

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ**

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: к.философ.н., профессор кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин  
Колесников М.А.

Рассмотрена на заседании  
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте; использование философских принципов анализа материала различных наук в конкретной области исследования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- основания науки (идеалы и нормы исследования, их социокультурную размерность, операциональные основания, философские основания науки);
- особенности научного познания;
- историческую изменчивость механизмов порождения научного знания;
- формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- становление развитой научной теории;
- проблемные ситуации в науке;
- основные определения и понятия, используемые в науке;
- многообразие типов научного знания: эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия;
- структуру эмпирического и теоретического познания;
- методы научного познания и их классификацию;
- проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках;
- социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки;
- интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности;
- формирование науки как профессиональной деятельности;
- историю становления социальных и гуманитарных наук;
- место науки в культуре современной цивилизации;
- исторические формы научной картины мира, функции научной картины мира;
- научные традиции и научные революции;
- динамику науки как процесса порождения нового знания и роль исследователя в этом процессе;
- роль науки в современном образовании и формировании личности;
- приоритетные научные проблемы современности;

*уметь:*

- анализировать особенности развития науки;
- характеризовать способы методологического осмысления оснований научного знания;
- анализировать закономерности развития социально-гуманитарных наук, структуру и методы научного познания;
- включать социальные ценности в процесс выбора стратегий исследовательской и профессиональной деятельности;

*владеть:*

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108	108	-
Контактная работа	32	32	-
Лекции	16	16	-
Семинары	16	16	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
реферат		-	реферат
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен		-	экзамен
Самостоятельная работа	76	76	-



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>Раздел 1. Общие проблемы философии науки</b>					
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1	-	4
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	1	-	4
3	Структура научного знания	1	1	-	4
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	1	-	4
5	Особенности современного этапа развития науки.	1	1	-	4
6	Наука как социальный институт	1	1	-	4
<b>Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук</b>					
7	Общетеоретические подходы	1	1	-	4
8	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	1	1	-	4
9	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	1	-	-	4
10	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	1	-	-	4
11	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	1	-	-	4
12	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	1	1	-	4
13	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	1	1	-	4
14	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	1	1	-	4
15	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	1	1	-	4
<b>Раздел 3. История педагогической науки</b>					
16	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	-	-	-	4
17	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	-	1	-	2
18	Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)	-	1	-	2
19	Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)	-	-	-	4
20	Современные концепции педагогической науки	-	2	-	4
		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76</b>



## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

#### **Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.**

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т Куна, П Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Наука в культуре современной цивилизации. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

#### **Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.**

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

#### **Тема 3. Структура научного знания.**

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины



#### **Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.**

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания Нелинейность роста знаний Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития Проблема потенциально возможных историй науки

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

#### **Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.**

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации Сциентизм и антисциентизм Наука и паранаука Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

#### **Тема 6. Наука как социальный институт.**

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

### **Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.**

#### **Тема 7. Общетеоретические подходы.**

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.



### **Тема 8. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.**

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования.

Коллективный субъект, его формы существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

### **Тема 9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.**

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

### **Тема 10. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.**

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа»

### **Тема 11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение кон-венций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

### **Тема 12. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.**

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.



### **Тема 13. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.**

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.

### **Тема 14. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.**

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

### **Тема 15. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.**

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и венаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

## **Раздел 3. История образования педагогической науки.**

### **Тема 16. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.**

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.





### **Тема 17. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.**

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Бозций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.)  
Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

### **Тема 18. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.).**

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».



Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаlementного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.



Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

## **Тема 19. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).**

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и



школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данишевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

## **Тема 20. Современные концепции педагогической науки.**

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Появление новых типов школ.

Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;</li><li>- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарских занятий</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;</li><li>- выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям (библиография по проблемам истории и философии науки; публикации (в том числе электронные) источников по истории и философии науки; научно-исследовательская литература по актуальным проблемам истории и философии науки);</li><li>- проработка конспектов лекций;</li><li>- написание реферата (в соответствии с темой научного исследования);</li><li>- подготовка к экзамену</li><li>- дополнение конспекта рекомендованной литературой,</li><li>- углубленный анализ научной литературы, реферирование,</li><li>- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия,</li><li>- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия,</li><li>- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации,</li><li>- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации</li></ul>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основания науки (идеалы и нормы исследования, их социокультурную размерность, операциональные основания, философские основания науки);</li><li>- особенности научного познания;</li><li>- историческую изменчивость механизмов порождения научного знания;</li><li>- формирование первичных теоретических моделей и законов;</li><li>- процедуры обоснования теоретических знаний;</li><li>- становление развитой научной теории;</li><li>- проблемные ситуации в науке;</li><li>- основные определения и понятия, используемые в науке;</li><li>- многообразие типов научного знания: эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия;</li><li>- структуру эмпирического и теоретического познания;</li><li>- методы научного познания и их классификацию;</li><li>- проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках;</li><li>- социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки;</li><li>- интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности;</li><li>- формирование науки как профессиональной деятельности;</li><li>- историю становления социальных и гуманитарных наук;</li><li>- место науки в культуре современной цивилизации;</li><li>- исторические формы научной картины мира, функции научной картины мира;</li><li>- научные традиции и научные революции;</li><li>- динамику науки как процесса порождения нового знания и роль исследователя в этом процессе;</li><li>- роль науки в современном образовании и формировании личности;</li><li>- приоритетные научные проблемы современности;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать особенности развития науки;</li><li>- характеризовать способы методологического осмысления оснований научного знания;</li><li>- анализировать закономерности развития социально-гуманитарных наук, структуру и методы научного познания;</li><li>- включать социальные ценности в процесс выбора стратегий исследовательской и профессиональной</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<p>- вопросы для обсуждения на семинарском занятии</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- вопросы к экзамену - реферат</p>



деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		
--	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Акад. пед. наук СССР ; сост.: С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. - Москва : Педагогика, 1985. – Текст: непосредственный.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Акад. пед. наук СССР ; сост. И. А. Соловков. - Москва : Педагогика, 1985. – Текст: непосредственный.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX- начала XX в. / Акад. пед. наук СССР ; сост. П. А. Лебедев. - Москва : Педагогика, 1990. – Текст: непосредственный.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Акад. пед. наук СССР ; сост. П. А. Лебедев. - Москва : Педагогика, 1987. – Текст: непосредственный.
5. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) : учеб. пособие / сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. - Москва : Академия, 2000. – Текст: непосредственный.
6. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 293 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. История и философия науки : учеб. для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535851>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. История и философия науки : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Москва : Юрайт, 2024. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533112>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учеб. пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
12. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники : в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич ; Юж.



федер. ун-т. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный

13. Смирнов, В. И. Становление системы образования и подготовки учителей в России (X - начало XX веков) [Текст] : моногр. с прил. док.и суждений современников об учителе / В. И. Смирнов, Л. В. Смирнова ; Нижнетаг. гос. - пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – Текст: непосредственный.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Первая часть курса «История и философия науки» представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Содержание I части общенаучной дисциплины ориентировано на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки

Вторая часть кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к социально-





гуманитарному блоку наук. Она ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

Семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и соискателей, выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра теории и практики гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Камышева О.С.  
к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Колосовская Т.А.

Рассмотрена на заседании  
кафедры теории и практики германских языков  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – достижение аспирантами (соискателями) уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- виды речевых действий и приемы ведения общения: передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений и структурирование дискурса;
- интонационное оформление предложения и фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;
- грамматический материал: порядок слов простого предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, союзы и местоимения, употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах, согласование времен, функции инфинитива, синтаксические конструкции, сослагательное наклонение, модальные глаголы, слова-заместители, сравнительно-сопоставительные обороты;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;
- виды и стилистические особенности научных письменных текстов и устных выступлений;

*уметь:*

- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- составить план (конспект) прочитанного в пределах языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- создать простой связный текст по знакомым или интересующим научным темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу;
- понимать общее содержание сложных научных текстов, в том числе по узкоспециальным темам.
- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;
- объяснить свою точку зрения и рассказать о своих научных планах;

*владеть:*

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- лексическим запасом не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.
- подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках.



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	108	36	36
	Контактная работа	20	10	10
	Лекции	-	-	-
	Семинары	20	10	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
	реферат		-	реферат
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	52	26	26

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Наука и образование	-	-	2	5
2	Особенности научного функционального стиля	-	-	2	5
3	Научно-исследовательская работа аспиранта	-	-	6	16
		-	-	<b>10</b>	<b>26</b>
<b>2 семестр</b>					
4	Научные публикации и международные научные контакты	-	-	4	10
5	Научная лексика и перевод научных текстов. Реферирование и аннотирование научных текстов	-	-	6	16
		-	-	<b>10</b>	<b>26</b>
		-	-	<b>20</b>	<b>52</b>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Раздел 1. Наука и образование.

Реалии академической жизни. Многоуровневая система образования. Ученые степени, ученые звания, должности. Соответствия в русском языке.

Порядок слов простого предложения, личная форма глагола в активном залоге. Сложное



предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Семантико-синтаксические типы сложного предложения. Предложения с отклонениями в структуре. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения.

## **Раздел 2. Особенности научного функционального стиля.**

Мир науки. Научный этикет.

Пассивный залог. Временные формы в пассивном залоге. Особенности передачи при переводе пассивного залога. Согласование времен.

## **Раздел 3. Научно-исследовательская работа аспиранта.**

Структура диссертации: проблематика, предмет исследования, актуальность, исследуемый материал, применяемые методы, практическая значимость.

Неличные формы глагола: инфинитив. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства, части сказуемого. Синтаксические конструкции с инфинитивом. Особенности передачи инфинитива при переводе.

## **Раздел 4. Научные публикации и международные контакты.**

Виды, формы, структура научных публикаций. Подготовка выступления на конференции. Презентация научного исследования.

Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции. Прямая и косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивами. Эквиваленты модальных глаголов.

## **Раздел 5. Научная лексика и перевод научных текстов. Реферирование и аннотирование научных текстов.**

Основные этапы работы над переводом. Создание текста, адекватного и/или эквивалентного оригиналу. Редактирование и оформление текста перевода.

Грамматические трудности перевода научного текста.

Лексические трудности перевода: особенности перевода терминов, способы формирования новой терминологии в европейских языках (иноязычные заимствования, калькирование, сложение словообразовательных формантов, переход профессионального жаргона в разряд терминологии и т.д.); полисемия лексических единиц и проблема выбора лексического эквивалента при переводе; синонимия и использование синонимов при переводе; особенности транскрипции и транслитерации иностранных имен собственных; аббревиатуры.

Стилистические трудности перевода: письменные жанры научных текстов (статья, монография, коллективная монография, учебник, обзор, рецензия, реферат, резюме, аннотация, патент, сопроводительная техническая документация, инструкция и т.д.); устные научные жанры (доклад, сообщение, дискуссия) и их структура; средства и способы выражения последовательности мыслей, пояснение, уточнение или аргументация мысли; способы формулирования выводов; клише, речевые модели.

Паралингвистические трудности перевода: правила оформления и чтения формул, таблиц, графиков, рисунков, диаграмм и т.п., оформления списков, библиографии, терминологических словарей.

Основные реферативные жанры: реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор. Содержательные, композиционные и стилистические признаки жанров. Преобладающие грамматические явления. Речевые модели и клише, используемые в реферативных жанрах. Нормы, предъявляемые к оформлению и объему реферата, аннотации и обзора.



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2-3 семестр	<b>Практические занятия</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- перевод и пересказ учебных текстов в соответствии с научным направлением и конкретной тематикой диссертационных исследований аспирантов/соискателей; - выполнение письменных тестовых заданий.
Внеаудиторная	- чтение и перевод учебных текстов в соответствии с научным направлением и конкретной тематикой диссертационных исследований аспирантов /соискателей. - ведение рабочего словаря терминов и слов по научному направлению; - написание реферата (письменного перевода научных текстов для сдачи экзамена кандидатского минимума).



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- виды речевых действий и приемы ведения общения: передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений и структурирование дискурса;</li><li>- интонационное оформление предложения и фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;</li><li>- грамматический материал: порядок слов простого предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, союзы и местоимения, употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах, согласование времен, функции инфинитива, синтаксические конструкции, сослагательное наклонение, модальные глаголы, слова-заместители, сравнительно-сопоставительные обороты;</li><li>- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;</li><li>- виды и стилистические особенности научных письменных текстов и устных выступлений;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;</li><li>- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;</li><li>- составить план (конспект) прочитанного в пределах языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме;</li><li>- создать простой связный текст по знакомым или интересующим научным темам, адаптируя его для целевой аудитории;</li><li>- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу;</li><li>- понимать общее содержание сложных научных</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- изучающее чтение оригинального текста по специальности, передача извлеченной информации из прочитанного текста на иностранном языке;</li><li>- беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности, передача извлеченной информации на иностранном языке;</li><li>- тест</li></ul>
		<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>



<p>текстов, в том числе по узкоспециальным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;</li><li>- объяснить свою точку зрения и рассказать о своих научных планах;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);</li><li>- лексическим запасом не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.</li><li>- подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;</li><li>- навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</li><li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках.</li></ul>		
---	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### английский язык

1. Авхачева, И. А. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / И. А. Авхачева. — Пермь : ПНИПУ, 2021. – 62 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/328814>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / сост. И. А. Анашкина [и др.]. – Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/397667>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.] ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2017. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Валиахметова, Э. К. Английский язык. Устная и письменная речь : учеб. пособие / Э. К. Валиахметова ; Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. – Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / Н. К. Гарбовский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 387 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536077>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Губина, Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учеб. пособие / Г. Г. Губина. – Ярославль : Ярослав. гос. пед. ун-т, 2010. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.





7. Климова, И. И. Английский язык : учеб. пособие / И. И. Климова, Н. М. Лизунова, А. Ю. Широких. – Москва : Финансовый университет, 2016. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208319>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учеб. пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общ. ред. А. К. Крупченко. – Москва : Юрайт, 2024. – 204 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541405>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

#### немецкий язык

1. Глушак, В. М. Немецкий язык для аспирантов : реферирование текстов и презентация диссертации : учеб. пособие / В. М. Глушак ; под ред. Е. М. Игнатовой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690749>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Долгополова, Л. А. Основы устного двустороннего перевода с немецкого языка на русский : учеб. пособие / Л. А. Долгополова, А. Х. Мустафаева. — Симферополь : КИПУ, 2023. – 152 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399305>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 264 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536011>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 263 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535901>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н. А. Колядой ; Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону : Юж. федер. ун-т, 2016. – 284 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Плисенко, А. А. Немецкий язык для аспирантов : учеб. пособие / А. А. Плисенко, В. Н. Урбаханова, С. Скотт. – Иркутск : ИРНИТУ, 2017. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/217190>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык : Учебные материалы для аспирантов и соискателей / Т. А. Потёмина, М. С. Потёмина, А. Д. Малафеева. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2005. – 79 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13189>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : учеб. пособие / Т. А. Потёмина. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. – 133 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13188>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ



(Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>

8. [Springer Nature](https://link.springer.com/). Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>

9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>

10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>

11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>

12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>

13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Внимание уделяется тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научить аспирантов (соискателей) свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение



слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам: интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация); словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Программа общенаучной дисциплины «Иностранный язык» предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.



Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.).

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры педагогики Качалова Л.П.

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование базовых знаний и умений по педагогике и психологии высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе; формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе; формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий в высшей школе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### *знать:*

- современные психолого-педагогические концепции высшего образования; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения);
- основные закономерности, принципы, методы, педагогические технологии обучения, формы организации образовательного процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- особенности развития личности студента;
- типологию личности студента;
- психологические особенности обучения студентов;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития;

### *уметь:*

- анализировать процессы учения, общения и развития с позиции знания психологических особенностей студентов;
- целесообразно отбирать и дифференцированно применять методы взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
- ориентироваться в многообразии методов обучения, обучающих технологий;
- оптимально выбирать и использовать средства обеспечения образовательного процесса;
- использовать педагогические ресурсы и ресурсы Интернета в образовательных целях;
- оптимально организовывать формы обучения (лекции, практические и семинарские занятия), организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся;

### *владеть:*

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной преподавательской деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе;
- способами организации учебных занятий, способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, формами и методами проведения занятий в высшей школе;
- традиционными и интерактивными образовательными технологиями;
- принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися.



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	144	144
	Контактная работа	44	44
	Лекции	22	22
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	100	100



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современную эпоху	1	-	-	2
2	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук	1	-	-	2
3	Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	4	4	-	18
4	Методы обучения в высшей школе. Педагогические технологии обучения в высшей школе	4	6	-	20
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	4	4	-	20
6	Особенности развития личности студента Типология личности студента и преподавателя вуза	4	4	-	20
7	Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений со студентами.	4	4	-	18
		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современную эпоху**

Преимущества российской образовательной системы высшей школы. Российская программа развития образования: единство федерального образовательного пространства; открытое восприятие и понимание всей палитры мирового культурно-исторического и образовательного опыта; приоритет фундаментальных прав и свобод личности; восстановление первичных духовно-нравственных идеалов, присущих преподаванию и исследованию. Фундаментальные основы развития образования: Новая философия образования - Науки о человеке и обществе (психология образования, социологии и пр.), «Теория практики» (педагогика, проектирование и менеджмент образования).

#### **Тема 2. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук.**

Предмет педагогической науки. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, развитие). Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, методика





преподавания. Связь педагогики с другими науками: философия, психология, физиология, кибернетика, информатика, социология и другие.

### **Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.**

Дидактика как важнейшая отрасль научного знания. Научно-теоретическая функция дидактики. Процесс обучения как целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития («создания») личности обучающихся, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества. Закономерности процесса обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Принципы обучения в высшей школе: ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

### **Тема 4. Методы обучения в высшей школе. Педагогические технологии обучения в высшей школе**

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод. Методы активного обучения. Интерактивные методы обучения. Эвристические методы обучения. Технология обучения. Структурные составляющие технологии обучения: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса; студент, преподаватель; результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки). Классификация образовательных технологий: по направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.); по целям обучения; по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.); по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокomпьютерные и т.д.), по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные); по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).

### **Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.**

Организационные формы обучения: лекции, практические занятия в их разновидности — семинары, лабораторные работы, практикум, НИРС, самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, производственная практика. Формы контроля: лекция, семинар, лабораторная работа, экскурсия, самостоятельная работа, внеаудиторная, конференция, консультация, практическая работа, просеминар, учебные деловые игры.

### **Тема 6. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя вуза.**

Характеристика студента с трех сторон: с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности; с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.; с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Студенческий возраст. Классификация студентов: студенты, ориентированные на образование как на профессию; студенты, ориентированные на бизнес; студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», с другой —



задавленными разными проблемами личного, бытового плана. Классификация студентов по отношению к учебе: студенты, которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности; студенты, которые стремятся приобрести знания во всех сферах учебной деятельности; студенты, которые проявляют интерес только к своей профессии; студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся; студенты - лодыри и лентяи, которые в вуз они пришли по настоянию родителей или «за компанию» с товарищем, или для того, чтобы не идти работать и не попасть в армию.

### **Тема 7. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений со студентами.**

Стили коммуникативного взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятиях: модель диктаторская («Монблан»); модель неконтактная («Китайская стена»); модель дифференцированного внимания («Локатор»); модель гипорефлексная («Тетерев»); модель гиперрефлексная («Гамлет»); модель негибкого реагирования («Робот»); модель авторитарная («Я — сам»); модель активного взаимодействия («Союз»).

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение практических заданий, предусмотренных планом практического занятия;
Внеаудиторная	- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; - выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети интернет; - проработка конспектов лекций



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– современные психолого-педагогические концепции высшего образования; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения);</li><li>- основные закономерности, принципы, методы, педагогические технологии обучения, формы организации образовательного процесса в вузе;</li><li>- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;</li><li>- особенности развития личности студента;</li><li>- типологию личности студента;</li><li>- психологические особенности обучения студентов;</li><li>- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;</li><li>- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать процессы учения, общения и развития с позиции знания психологических особенностей студентов;</li><li>- целесообразно отбирать и дифференцированно применять методы взаимодействия субъектов в образовательном процессе;</li><li>- ориентироваться в многообразии методов обучения, обучающих технологий;</li><li>- оптимально выбирать и использовать средства обеспечения образовательного процесса;</li><li>- использовать педагогические ресурсы и ресурсы Интернета в образовательных целях;</li><li>- оптимально организовывать формы обучения (лекции, практические и семинарские занятия), организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной преподавательской деятельности с учетом развития современной науки и образования;</li><li>- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе;</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<p>- вопросы для устного опроса по плану семинарского занятия</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- вопросы к зачету</p>



<p>- способами организации учебных занятий, способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, формами и методами проведения занятий в высшей школе;</p> <p>- традиционными и интерактивными образовательными технологиями;</p> <p>- принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися</p>		
---	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва : Юрайт, 2024. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544413>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541939>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Юрайт, 2024. – 454 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544362>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Актуальные монографии). — URL: <https://urait.ru/bcode/541803>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
11. Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. – 155 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331328>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.



12. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
13. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

При изучении курса семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал практического занятия, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подобрать иллюстративный



материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников практического занятия с чьим-либо авторитетным мнением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.2 МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ипполитова Н.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры профессионально-технологического образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование у аспирантов теоретической и практической готовности к эффективному осуществлению научно-педагогического исследования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- сущность, виды, функции, уровни научно-педагогического исследования;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- методы организации и реализации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;

*уметь:*

- определять совокупность методологических подходов, применяемых в конкретном педагогическом исследовании,
- выбирать и использовать методы, соответствующие специфике опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения реализуемого научно-педагогического исследования;
- грамотно формулировать научный аппарат исследования;
- интерпретировать результаты исследования;

*владеть:*

- способами применения совокупности методологических подходов различного уровня методологии для обеспечения эффективности научно-педагогического исследования;
- методами осуществления научно-педагогического исследования по конкретной теме.





### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72	72
	Контактная работа	22	22
	Лекции	10	10
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы	2	2	-	10
2	Методология научного исследования	2	2	-	10
3	Научный аппарат исследования	2	4	-	10
4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования	2	2	-	10
5	Представление результатов научного исследования	2	2	-	10
		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы

Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др.



Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Принципы научного исследования: объективности, научности, системности и целостности, концептуального единства, единства исторического и логического, единства теории и практики, изучения явления в развитии и др.

Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования (декскриптивная, диагностическая, объяснительная, научно-теоретическая, конструктивная, проностическая и др.).

Виды научно-педагогического исследования (фундаментальные, прикладные, разработки).

Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др.

Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию.

## **Тема 2. Методология научного исследования**

Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании: философско-нормативная, когнитивно-прогностическая, конструктивно-праксеологическая. Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.

Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.

## **Тема 3. Научный аппарат исследования**

Взаимосвязь исторического, логического и конкретно-эмпирического компонентов исследования.

Выделение проблемы исследования. Объект и предмет научного исследования. Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования.

Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении. Функции и типы гипотезы.

Концепция исследования как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Требования к научной концепции: целостность и непротиворечивость; соответствие доказательств, обоснования концепции ведущим идеям науки, специфике объекта и предмета исследования; оптимальное соотношение теоретического и эмпирического уровней исследования; адекватность научного аппарата исследования (задач, гипотезы, методов исследования) цели исследования.

Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования.

Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация.

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.

Особенности и характеристики научно-педагогического исследования.



#### **Тема 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования**

Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов научного исследования: множества методов исследования, адекватности метода сущности изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен. Взаимосвязь методов научного исследования.

Методы научно-педагогического исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.

Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы.

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др.

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное. Метод ранговых оценок. Метод выбора или голосования. Метод компетентных судей.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Изучение и обобщение педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт. Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента.

Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования.

Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.

#### **Тема 5. Представление результатов научного исследования**

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.)

Обработка результатов наблюдений и экспериментов. Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования. Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Оформление результатов научного исследования.



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, тестовые технологии

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,</li><li>– выступление на семинарском занятии,</li><li>– участие в дискуссии по вопросам лекции (семинара)</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции,</li><li>– выполнение заданий в ЭИОС,</li><li>– конспектирование и реферирование литературы,</li><li>– углубленный анализ научной литературы,</li><li>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия,</li><li>– подготовка рефератов и др.</li></ul>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, виды, функции, уровни научно-педагогического исследования;</li><li>- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li><li>- методы организации и реализации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять совокупность методологических подходов, применяемых в конкретном педагогическом исследовании,</li><li>- выбирать и использовать методы, соответствующие специфике опытно-экспериментальной работы в сфере образования;</li><li>- корректно выражать и аргументированно обосновывать положения реализуемого научно-педагогического исследования;</li><li>- грамотно формулировать научный аппарат исследования;</li><li>- интерпретировать результаты исследования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами применения совокупности методологических подходов различного уровня методологии для обеспечения эффективности научно-педагогического исследования;</li><li>- методами осуществления научно-педагогического исследования по конкретной теме</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сообщение по теме по плану семинарского занятия</li><li>- практические задания</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание</li><li>- вопросы для зачета</li></ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба – Электрон.текст. Дан. – Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17228>.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Ипполитова, Н. В., Стерхова Н.С. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие. - Москва: ЗАО «Университетская книга», 2017.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.



6. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prilib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Методология научных исследований» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

Лекционные занятия ориентированы на развитие у аспирантов знаний в области методологии научно-педагогического исследования, формирование у них знаний об особенностях применения различных методологических подходов в исследовании педагогических проблем. В ходе лекций раскрываются и анализируются основные теоретические вопросы курса. Основными технологиями, используемыми в рамках лекционных занятий, являются: технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, мультимедийная презентация); интерактивные технологии (дискуссия, эвристическая беседа и др.).

Семинарские занятия направлены на закрепление полученных в ходе лекций знаний, развитие профессиональных умений. На семинарских занятиях используются интерактивные технологии, предполагающие организацию дискуссий, круглых столов, эвристических бесед, «мозгового штурма»,



выполнение практико-ориентированных заданий. Студенты также работают над рефератами и защищают их. На семинарских занятиях осуществляется контроль по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки правописания, формирует лингвистическое мышление, способствует развитию навыков орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в диктантах, привлечение тренировочных тестов, составление таблиц.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.

Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате изучения дисциплины должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, содержании.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

При подготовке к зачёту обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе на практических занятиях, выполнять домашнее задание. На зачете также учитываются результаты оценок по балльно-рейтинговой системе.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.3 ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ипполитова Н.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры профессионально-технологического образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование у аспирантов теоретической и практической готовности к осознанному использованию технологического подхода при исследовании педагогических объектов системы образования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*- знать:*

- сущность и основные принципы технологического подхода; особенности его применения в педагогических исследованиях,
- этапы применения технологического подхода в педагогических исследованиях;

*уметь:*

- применять положения технологического подхода при проектировании и реализации педагогических технологий в образовательном процессе;

*владеть:*

- способами применения технологического подхода в педагогических исследованиях;
- методами проектирования педагогических технологий;
- способами вариативного применения педагогических технологий в образовательном процессе образовательных организациях различного уровня;
- навыками анализа эффективности применения педагогических технологий в образовательном процессе.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	108	36	72
Контактная работа	32	10	22
Лекции	14	4	10
Семинары	18	6	12
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе			
реферат	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	76	26	50



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Технологический подход как основа современного образования	2	2	-	8
2	Технология как педагогическая категория и сфера педагогической практики	2	4	-	18
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>4 семестр</b>					
3	Классификация педагогических технологий	2	2	-	8
4	Современные педагогические технологии в контексте реализации ФГОС в образовательном процессе	8	10	-	42
		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
		<b>14</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Технологический подход как основа современного образования.**

Технологический подход в образовании: сущность, основные характеристики, преимущества и недостатки.

#### **Тема 2. Технология как педагогическая категория и сфера педагогической практики.**

Понятия «технология», педагогическая технология», «образовательная технология». Отражение смыслов, составляющих категорию «педагогическая технология» в педагогических концепциях в исторической ретроспективе. Современное содержание понятия «педагогическая технология» в работах отечественных и зарубежных педагогов. Признаки педагогической технологии. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Структура реализации технологии. Взаимосвязь понятий «технология» и «мастерство», «технология» и «методика».

#### **Тема 3. Классификация педагогических технологий.**

Виды педагогических технологий: по уровню применения, по философской основе, по ведущему фактору психического развития, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по типу организации познавательной деятельности, по подходу к ребенку, по категории обучающихся, по направлению модернизации традиционной системы, по типу управления познавательной деятельностью.

#### **Тема 4. Современные педагогические технологии в контексте реализации ФГОС в образовательном процессе**

*Технология развивающего обучения.* Понятие технологии развивающего обучения. Стержневая идея развивающего обучения. Отличительные особенности развивающего обучения. Основные принципы системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Содержательные и методические особенности системы развивающего обучения Л.В.Занкова.

*Технология модульного обучения.* Понятие и специфика технологии модульного обучения. Цель и



сущность модульного обучения. Основные понятия теории модельного обучения: модуль, модульная программа. Принципы проектирования модульной программы. Этапы проектирования модульных программ.

*Технология проблемного обучения.* Предпосылки и история возникновения проблемного обучения. Теория Дж.Дьюи и Дж.Брунера. Развитие идей проблемного обучения в отечественной педагогике (М.А. Данилов, В.П. Есипов, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая и др.) Понятие технологии проблемного обучения. Концепция проблемного обучения (структура, основные положения). Проблемная ситуация. Компоненты проблемной ситуации. Создание проблемной ситуации. Классификация проблемных ситуаций. Основные функции проблемного обучения (общие и специальные). Методы проблемного обучения.

*Технология проектной деятельности.* Предпосылки и история возникновения технологии проектной деятельности. Теоретические основы технологии проектной деятельности. Классификация учебных проектов. Основные требования к учебному проекту. Критерии оценки проекта. Алгоритм работы над проектом.

*Игровые технологии.* Основные характеристики технологии игровых технологий. Понятие дидактической игры. Общие признаки, присущие играм. Структура игры. Деловые и ролевые игры, возможности их использования в учебном процессе. Специфика деловой игры. Структура деловой игры на уроке. Специфика ролевой игры. Виды ролевых игр. Формы проведения ролевых игр. Этапы ролевой игры.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинарские занятия</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выступление на семинарском занятии, – участие в дискуссии по вопросам лекции (семинара)
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции, – выполнение заданий в ЭИОС, – конспектирование и реферирование литературы, – углубленный анализ научной литературы, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, – подготовка рефератов и др.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность и основные принципы технологического подхода; особенности его применения в педагогических исследованиях,</li><li>- этапы применения технологического подхода в педагогических исследованиях;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять положения технологического подхода при проектировании и реализации педагогических технологий в образовательном процессе;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами применения технологического подхода в педагогических исследованиях;</li><li>- методами проектирования педагогических технологий;</li><li>- способами вариативного применения педагогических технологий в образовательном процессе образовательных организациях различного уровня;</li><li>- навыками анализа эффективности применения педагогических технологий в образовательном процессе</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сообщение по теме по плану семинарского занятия</li><li>- практические задания</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание</li><li>- вопросы для зачета</li></ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атаева, Г.И. Технологический подход к образовательному процессу // Academy. №6 (33), 2018. С. 91-92.
2. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – Спб.: КАРО, 2010. – 368 с.
3. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – учебное пособие [в 3 ч.] : Федеральное агентство по образованию, Алтайский гос. ун-т, Алтайский гос. технический ун-т им. И. И. Ползунова. - [2-е изд., доп.]. - Том. 3. Ч. 3. – 2009. – 166с.
4. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
5. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
6. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. - 192 с.
7. Педагогические технологии [Текст] / под ред. В. С. Кукушина.-Ростов н/Д: МарТ ,2010 (45 экз)



8. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М. : Сфера, 2010. - 125 с. - (Учебное пособие).
9. Педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. - 333 с. : рис., табл. - (Педагогическое образование).
10. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – М, Академия, 2010 (50 экз)
11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 365 с.
12. Сальникова Т.П., Педагогические технологии: Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
14. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 90 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. - <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>
15. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 4-е. – М. : Дашков и К', 2010. – 279 с.
16. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. - <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>
17. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08544-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438521>

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>



9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Технологический подход в образовании» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, выполнение рефератов, написание диктантов.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на усвоение знаний в области русского языка и правил нормативного общения, на подготовку к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работ, прохождению практики.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки правописания, формирует лингвистическое мышление, способствует развитию навыков орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в диктантах, привлечение тренировочных тестов, составление таблиц.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.

Выполните задания по изучаемой теме. Сравните полученные умения с теми, которые заявлены в требованиях к освоению дисциплины. Определите, чему вы научились, что еще предстоит сделать для совершенствования своих знаний и умений.

Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате у студента должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

При подготовке к зачёту обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе на практических занятиях, выполнять домашнее задание. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.



## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.4 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры педагогики Качалова Л.П.

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности к осуществлению экспериментально-исследовательской деятельности в рамках педагогического исследования посредством освоения теоретических, методических и технологических основ проектирования и организации педагогического эксперимента; ознакомление со спецификой процедуры и организации педагогического эксперимента, формирование умений самостоятельно проводить экспериментальные педагогические исследования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- сущность и структуру педагогического эксперимента, виды педагогического эксперимента, его специфику;
- логику педагогического эксперимента, основные этапы организации педагогического эксперимента, структуру программы эксперимента;
- условия и методику педагогического эксперимента;

*уметь:*

- формулировать научный аппарат педагогического эксперимента;
- разрабатывать программу эксперимента по заданной тематике;
- проектировать и описывать педагогический эксперимент;

*владеть:*

- способностью формулировать и представлять обобщения и выводы педагогического эксперимента;
- планированием, организацией, осуществлением, интерпретацией результатов педагогического эксперимента.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	72	72
	Контактная работа	22	22
	Лекции	10	10
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1	Педагогический эксперимент: определения, сущность, признаки. Статус педагогического эксперимента	2	-	-	12
2	Этапы, уровни и типы педагогического эксперимента	2	4	-	12
3	Логика организации педагогического эксперимента. Программа педагогического эксперимента	4	6	-	12
4	Методы и методика педагогического эксперимента	2	2	-	14
		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Педагогический эксперимент: определения, сущность, признаки. Статус педагогического эксперимента.**

Педагогический эксперимент как научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Особенности педагогического эксперимента: создание специальных экспериментальных ситуаций для формирования заданного качества; активное воздействие исследователя на протекание изучаемого явления; возможность повторения результатов эксперимента в различных условиях; апробация полученных данных в массовом образовательном опыте. Критерии научности и требования к педагогическому эксперименту: а) предполагать внесение в педагогический процесс чего-либо нового, какого-либо принципиально нового воздействия (изменения) с целью получения определенного результата; б) обеспечивать условия, позволяющие выделить связи между воздействием и его результатом; в) включать достаточно полный, документально фиксируемый учет параметров (показателей) начального и конечного состояния педагогического процесса, различие между которыми и определяет результат эксперимента; г) быть достаточно доказательным, обеспечивать достоверность выводов.

**Тема 2. Этапы, уровни и типы педагогического эксперимента.**

Вида эксперимента: лабораторный, естественный; констатирующий, формирующий; контрольный эксперимент, пилотажный. Этапы эксперимента: теоретический (постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования его задач и гипотез); методический (разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов); собственно эксперимент – проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом); аналитический – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций. Этапы педагогического эксперимента: диагностический этап (объекты педагогической диагностики, формулирование темы, проблемы исследования, актуальные проблемы эксперимента); прогностический этап (цели и задачи эксперимента, гипотезы эксперимента, составление плана-программы эксперимента; организационно-подготовительный этап (выбор объектов и субъектов эксперимента, выбор



характеристик педагогического процесса для отслеживания в эксперименте, методическое и организационное обеспечение эксперимента, разведывательное исследование) практический этап (констатирующий, формирующий, контролирующий эксперименты, линейный, параллельный, перекрестный эксперименты); обобщающий этап (алгоритм подведения итогов эксперимента); внедренческий этап (выбор формы работы, мотивация учителей (семинары по обмену опытом, открытые занятия, коллективные обсуждения), создание материальных условий для внедрения: подготовка учебно-методических материалов, наглядных пособий, ТСО и т.п.

### **Тема 3. Логика организации педагогического эксперимента. Программа педагогического эксперимента.**

Процедуры, характерные для педагогического эксперимента: составление программы экспериментального исследования; выбор конкретных методов и параметров проведения экспериментальной работы и измерения полученных данных; определение выборки, репрезентативной для исследуемой совокупности; проведение пилотажного исследования на небольшом количестве испытуемых; проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента; количественно-качественный анализ результатов эксперимента; описание полученных результатов, их интеграция; определение эффективности эксперимента. Программа педагогического эксперимента как документ, отражающий сущность и логику проведения педагогического эксперимента по теме исследования. Структура программы педагогического эксперимента: цель педагогического эксперимента, задачи педагогического эксперимента, гипотеза, этапы педагогического эксперимента (констатирующий, поисковый, формирующий, контрольный, обучающий, лонгитюдный), методы исследования, база педагогического эксперимента, выборка участников, выделение приоритетных и вспомогательных диагностируемых параметров, переменных, критериев, индикаторов, показателей, план диагностических процедур.

### **Тема 4. Методы и методика педагогического эксперимента.**

Методы педагогического эксперимента как способы, с помощью которых изучаются педагогические явления и решаются задачи совершенствования и прогресса в области воспитания и обучения, включающие формы логического мышления (общие способы, алгоритмы умственных действий) экспериментатора, внешние действия и процедуры, обеспечивающие выполнение задач эксперимента. Методы эксперименты: методы дидактического, воспитательного, частнометодического, управленческого эксперимента; методы лабораторного, естественного, ограниченного, массового эксперимента; методы качественного и количественного эксперимента. Теоретические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение, аналогия, идеализация, мысленный эксперимент и др. Методы изучения личности, методы изучения коллектива (социометрические), методы изучения окружающей среды. Методы педагогического эксперимента по этапам поиска: методы педагогического диагностирования; методы педагогического прогнозирования; методы планирования; методы организации эксперимента; методы формирующего, констатирующего и контрольного эксперимента; методы сбора и получения информации; методы обработки экспериментальных данных; математические, статистические. Система методов (методика эксперимента).



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – контрольная работа
Внеаудиторная	– рефераты и сообщения; – контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<b>знать:</b> - сущность и структуру педагогического эксперимента, виды педагогического эксперимента, его специфику; - логику педагогического эксперимента, основные этапы организации педагогического эксперимента, структуру программы эксперимента; - условия и методику педагогического эксперимента; <b>уметь:</b> - формулировать научный аппарат педагогического эксперимента; - разрабатывать программу эксперимента по заданной тематике; - проектировать и описывать педагогический эксперимент; <b>владеть:</b> - способностью формулировать и представлять обобщения и выводы педагогического эксперимента; - планированием, организацией, осуществлением, интерпретацией результатов педагогического эксперимента	<b>Текущий контроль</b>	– вопросы для обсуждения на семинарских занятиях
	<b>Промежуточная аттестация</b>	– вопросы к зачету



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андрианова, Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / Е. И. Андрианова ; Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 116 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учеб. пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2022. – 168 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Жаров, С. В. Обработка статистических данных педагогического эксперимента : учеб.-метод. пособие / С. В. Жаров. – 3-е изд., перераб. – Ярославль, 2015. – 52 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/363125>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542025>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539031>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Шапкин, В. В. Методология современного научного педагогического эксперимента : учеб. пособие для самостоят. работы аспирантов / В. В. Шапкин ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – 43 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499663>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>



11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

При изучении курса «Теория и практика педагогического эксперимента» практические занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал практического занятия, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников практического занятия с чьим-либо авторитетным мнением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ОД.5 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ипполитова Н.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры профессионально-технологического образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний в области методологии и технологии профессионального образования; готовности к применению знаний методологии и технологии профессионального образования в исследовательской и профессиональной деятельности.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- сущность, структуру, функции современной профессиональной педагогики; ее основные проблемы и тенденции развития;
- нормативные основания современного профессионального образования
- методологические основы профессиональной педагогики;
- современные технологии профессионального образования;
- основные методы исследования проблем профессионального образования;

*уметь:*

- определять актуальные направления развития современной профессиональной педагогики;
- применять эффективные методологические подходы для решения проблем профессиональной педагогики;
- выбирать и применять современные технологии профессионального образования;
- применять адекватные методы исследования проблем профессионального образования;

*владеть:*

- навыками сбора и обработки научной информации по избранному для исследования аспекту профессиональной педагогики;
- способами реализации методологических подходов, необходимых для решения изучаемых проблем профессиональной педагогики;
- навыками реализации современных технологий профессионального образования;
- навыками применения адекватных методов исследования проблем профессионального образования;
- навыками сбора, обработки и интерпретации данных о результатах проведенного исследования;
- навыками представления результатов проведенного исследования.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр			
			1	2	3	4
	Общая трудоемкость	288	36	72	108	72
	Контактная работа	74	10	22	32	10
	Лекции	34	4	10	16	4
	Семинары	40	6	12	16	6
	Практические занятия	-	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	-	-	36
	контрольная работа	-	-	-	-	-
	зачет	-	-	зачет	зачет	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	178	26	50	76	26





## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Теоретические основания профессиональной педагогики</b>					
1	Профессиональная педагога как наука	2	2	-	10
2	Основные проблемы профессиональной педагогики и тенденции развития системы профессионального образования	2	4	-	16
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 2. Нормативные и методологические основы профессионального образования</b>					
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	2	2	-	10
4	Методология профессиональной педагогики	2	4	-	10
5	Методы исследования в профессиональной педагогике	2	2	-	10
6	Профессиональное образование как педагогический процесс	2	2	-	10
7	Профессиональная подготовка студентов как педагогическая система	2	2	-	10
		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>3 семестр</b>					
<b>Раздел 3. Технологии профессионального образования</b>					
8	Характеристика понятия «педагогическая технология»	2	2	-	10
9	Технология проблемного обучения	2	2	-	9
10	Игровые технологии	2	2	-	10
11	Технологии дистанционного обучения	2	2	-	9
12	Технология проектной деятельности	2	2	-	9
13	Технология модульного обучения	2	2	-	10
14	Эвристические технологии	2	2	-	9
15	Информационные технологии	2	2	-	10
		<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 4. Андрагогические аспекты профессионального образования</b>					
16	Обучение взрослых в системе непрерывного профессионального образования	2	2	-	10
17	Адаптивные системы образования взрослых	2	4	-	16
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>
		<b>34</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>178</b>



## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Теоретические основания профессиональной педагогики

#### Тема 1. Профессиональная педагогика как наука

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

#### Тема 2. Основные проблемы профессиональной педагогики и тенденции развития системы профессионального образования

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса - теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тенденции развития профессионального образования (непрерывность, интегративность, регионализация, стандартизация, демократизация и плюрализация образования и др.).

Принципы профессионального образования: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

### Раздел 2. Нормативные и методологические основы профессионального образования

#### Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования

Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральные государственные стандарты профессионального образования. Специфика образовательных программ различных уровней профессионального образования. Профессиональные стандарты.

#### Тема 4. Методология профессиональной педагогики

Методологические подходы философского (экзистенциализм, прагматизм, неотоцизм, неопозитивизм, диалектический материализм, гуманизм и др.), общенаучного (содержательный и формальный, логический и исторический, качественный и количественный, сущностный и феноменологический, системный, синергетический и др.), конкретно-научного (личностный, деятельностный, аксиологический, культурологический, антропологический, компетентностный, средовой и др.), технологического уровня методологии (полисубъектный, дифференцированный, индивидуально-творческий, технологический, рефлексивный, задачный, технологический и др.) в исследованиях проблем профессиональной педагогики.

#### Тема 5. Методы исследований в профессиональной педагогике

Методы исследования в профессиональной педагогике. Специфика теоретических (анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование и пр.), эмпирических (частных - изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование и пр. и комплексных - обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент и др.) методов исследования:



Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Методы статистической обработки экспериментальных данных - параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-квадрат) и непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни).

### **Тема 6. Профессиональное образование как педагогический процесс**

Профессиональное образование как педагогический процесс: понятие, функции, структура.

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Организационные формы профессионального обучения. Основные формы организации теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения.

### **Тема 7. Профессиональная подготовка студентов как педагогическая система**

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Проектирование профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник.

## **Раздел 3. Технологии профессионального образования**

### **Тема 8. Характеристика понятия «педагогическая технология»**

Характеристика понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе.



Признаки педагогической технологии. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Взаимосвязь понятий «технология», методика, «мастерство».

Классификация педагогических технологий по различным признакам (по уровню применения, философской основе, ведущему фактору психического развития, ориентации на личностные структуры, характеру содержания и структуры, типу организации познавательной деятельности, категории обучающихся, направлению модернизации традиционной системы, типу управления познавательной деятельностью и др.).

### **Тема 9. Технология проблемного обучения**

Предпосылки и история возникновения проблемного обучения. Теория Дж.Дьюи и Дж.Брунера. Развитие идей проблемного обучения в отечественной педагогике (М.А. Данилов, В.П. Есипов, М.И. Махмутов, А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, И.А. Ильницкая и др.) Понятие технологии проблемного обучения (признаки, структура, виды и уровни, методы проблемного обучения). Проблемная ситуация (компоненты, классификация),

### **Тема 10. Игровые технологии**

Игровые технологии. Понятие и признаки дидактической игры. Структура игры. Деловые и ролевые игры, возможности их использования в учебном процессе. Виды, формы, этапы игровых технологий.

### **Тема 11. Технологии дистанционного обучения**

Понятие о дистанционном обучении. Дистанционное обучение как целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения. Структура дистанционного обучения: обучение на расстоянии; предоставление образовательных услуг с помощью специализированной информационно-образовательной среды; новая ступень заочного обучения с применением информационных технологий; синтетическая, интегральная, гуманистическая форма обучения с использованием разнообразных технических средств. Субъекты дистанционного обучения. Принципы и модели дистанционного обучения. Принципы: гибкость, модульность, параллельность, дальное действие, асинхронность, массовость, рентабельность, широкое применение новых информационных технологий. Модели: по принципу экстерната; университетское; на основе автономных обучающих систем; интегрированное обучение с использованием мультимедийных программ. Роль тьютора в дистанционном обучении.

Дидактические особенности дистанционного обучения. Методы обучения: информационно-рецептивный; репродуктивный; проблемный; эвристический; исследовательский. Компьютерные лабораторные практикумы. Электронные тренажеры.

Средства дистанционного обучения: печатные издания; электронные издания; компьютерные обучающие системы. Их характеристика. Роль электронного учебника в дистанционном обучении. Дидактические аудио и видео учебные материалы. Компьютерные сети в дистанционном обучении.

### **Тема 12. Технологии проектной деятельности**

Технология проектной деятельности. Предпосылки и история возникновения технологии проектной деятельности (У.Х.Килпатрик, Коллингс). Классификация учебных проектов. Основные требования к учебному проекту. Алгоритм работы над проектом.

### **Тема 13. Технологии модульного обучения**

Понятие технологии модульного обучения. Сущность, цель, особенности модульного обучения. Основные понятия: модуль, модульная программа. Принципы и подходы к проектированию модульной программы. Преимущества модульного обучения: большая самостоятельность в обучении; уменьшение доли пассивного восприятия учебного материала; промежуточный контроль; пошаговое изучение



учебного материала. Отличие модульного обучения от традиционных методик преподавания. Этапы проектирования модульных программ.

#### **Тема 14. Эвристические технологии**

Понятие эвристической технологии обучения. Сущность, цель, особенности эвристической технологии. Учебная задача как основной предмет эвристической деятельности. Эвристические правила, эвристические операции и стратегии, основанные на правдоподобных рассуждениях, как элементы эвристической деятельности. Методы эвристического поиска (метод "мозгового штурма", обратный "мозговой штурм", синектический метод и др.), Преимущества эвристического обучения: большая самостоятельность в обучении; уменьшение доли пассивного восприятия учебного материала; Синекитические группы и сессии.

#### **Тема 15. Информационные технологии**

Понятие информационных технологий обучения. Сущность, цель, особенности ИТ. Классификация ИТ по признакам дидактической направленности; программной реализации; технической реализации; предметной области применения. Преимущества и недостатки ИТ. Возможности применения ИТ в профессиональном образовании

### **Раздел 4. Андрагогические аспекты профессионального образования**

#### **Тема 16. Обучение взрослых в системе непрерывного профессионального образования**

Андрагогический потенциал профессионального образования. Уровни осуществления профессионального обучения: приобретение конкретных умений и навыков, позволяющих осуществлять отдельные практические задачи; освоение методик организации деятельности, технологий осуществления тех или иных процессов; обновление теоретических знаний; формирование профессионально-личностных установок, связанных с пребыванием в профессии.

Андрагогические задачи профессионального образования: формирование установки на субъектную позицию в процессе профессионального становления; помощь в самоопределении будущего специалиста; овладение логикой продвижения в профессии; предъявление будущему специалисту эталонных моделей профессионального поведения; формирование опыта партнерства и сотрудничества; стимулирование процессов самовоспитания; передача андрагогических знаний, ориентированных на самопознание; создание предпосылок к непрерывному образованию.

Индивидуально-креативный подход в профессиональной подготовке взрослых (И.А.Колесникова). Характерные признаки данного подхода: ценностно-смысловое понимание специалиста как индивидуальности; целевая установка на формирование личности креативного типа; вариативно-поисковый характер процесса обучения; ориентация обучения на самореализацию. Требования к содержанию профессионального обучения в андрагогических моделях: открытость, персонализированность, практикоориентированность, культуросообразность, комплексность.

#### **Тема 17. Адаптивные системы образования взрослых**

Свойство адаптивности в образовании взрослых. Виды профессиональной адаптации: психологическая (перестройка стереотипа действий личности); организационно-целевая (сближение целей всех участников процесса обучения); содержательная (функционально-целевой отбор содержания учебного материала); технологическая (возможность приспособления обучающей программы к особенностям конкретных условий); контрольно-оценочная (различие в потребностях в формах контроля за усвоением учебного материала).

Понятия «адаптивной школы» и «адаптивного образования» для взрослых. Вечерние школы. Формы обучения в вечерних школах. Контингент обучающихся в вечерних школах. Характеристика учебных программ вечерних школ. Заочное обучение. Роль учебно-консультационных пунктов.



Экстернат как форма обучения. Формы получения образования экстерном: индивидуальное, групповое, смешанное. Их характеристики.

Технологии подготовки учащихся к самообразованию и самостоятельной работе. Модели деятельности педагога-андрагога: информативно-установочная; вводно-установочная; оперативно-деятельностная; активная самообразовательная деятельность.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-4 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология модульного обучения, проектной деятельности и др.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,</li><li>– выступление на семинарском занятии,</li><li>– участие в дискуссии по вопросам лекции (семинара)</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции,</li><li>– выполнение заданий в ЭИОС,</li><li>– конспектирование и реферирование литературы,</li><li>– углубленный анализ научной литературы,</li><li>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия,</li><li>– подготовка рефератов и др.</li></ul>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, структуру, функции современной профессиональной педагогики; ее основные проблемы и тенденции развития;</li><li>- нормативные основания современного профессионального образования</li><li>- методологические основы профессиональной педагогики;</li><li>- современные технологии профессионального образования;</li><li>- основные методы исследования проблем профессионального образования;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять актуальные направления развития современной профессиональной педагогики;</li><li>- применять эффективные методологические подходы для решения проблем профессиональной педагогики;</li><li>- выбирать и применять современные технологии профессионального образования;</li><li>- применять адекватные методы исследования проблем профессионального образования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками сбора и обработки научной информации по избранному для исследования аспекту профессиональной педагогики;</li><li>- способами реализации методологических подходов, необходимых для решения изучаемых проблем профессиональной педагогики;</li><li>- навыками реализации современных технологий профессионального образования;</li><li>- навыками применения адекватных методов исследования проблем профессионального образования;</li><li>- навыками сбора, обработки и интерпретации данных о результатах проведенного исследования;</li><li>- навыками представления результатов проведенного исследования</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сообщение по теме по плану семинарского занятия</li><li>- практические задания</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание</li><li>- вопросы для зачета</li></ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба – Электрон.текст. Дан. – Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17228>.



2. Атаева, Г.И. Технологический подход к образовательному процессу // Academy. №6 (33), 2018. С. 91-92.
3. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 36с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208с.
5. Ипполитова, Н. В., Стерхова Н.С. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие. - Москва: ЗАО «Университетская книга», 2017.- 196с.
6. Исламшин Р.А. Андрагогика: историко-педагогический процесс и языковая личность XXI века: Учеб. пособие.- М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2005.- 288с.
7. Колеченко, А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – Спб.: КАРО, 2010. – 368 с.
8. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 49с.
9. Лаврентьев, Г.В. Инновационные обучающие технологии в профессиональной подготовке специалистов. – учебное пособие [в 3.ч.] : Федеральное агентство по образованию, Алтайский гос. ун-т, Алтайский гос. технический ун-т им. И. И. Ползунова. - [2-е изд., доп.]. - Том. 3. Ч. 3. – 2009. – 166с.
10. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>
11. Основы андрагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. И.А.Колесниковой.- М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 240с.
12. Панфилова, А. П.Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб.пособие / А. П. Панфилова. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2011. - 192 с.
13. Педагогические технологии / под ред. В. С. Кукушина.-Ростов н/Д: МарТ, 2010 . – 255с.
14. Педагогические технологии : учеб. пособие / авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М. : Сфера, 2010. - 125 с. - (Учебное пособие).
15. Педагогические технологии [Текст] : учеб.пособие для студентов пед. специальностей / М. В. Буланова-Топоркова [и др.] ; под ред. В. С. Кукушина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону : МарТ, 2010. - 333 с. : рис., табл. - (Педагогическое образование).
16. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 365 с.
17. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
18. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : обобщения и рекомендации : учебное пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. – Изд. 4-е. – М. : Дашков и К', 2010. – 279 с.
19. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 187 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03715-9. - <https://www.biblio-online.ru/book/429F51E6-9291-41A6-A04C-0211C3A13670>.





20. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с.  
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prilib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, выполнение рефератов, написание диктантов.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на усвоение знаний в области русского языка и правил нормативного общения, на подготовку к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работ, прохождению практики.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки правописания, формирует лингвистическое мышление, способствует развитию навыков орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в диктантах, привлечение тренировочных тестов, составление таблиц.



Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.

Подготовка к экзамену должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету. В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для экзамена.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ОД.6 МОНИТОРИНГ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний о современных средствах оценки результатов обучения, методологических и теоретических основах мониторинга образовательной деятельности, особенностях и процессе проведения мониторинга в различных образовательных организациях; формирование системы понятий, отражающих сущность и основные характеристики мониторинговой деятельности образовательной организации.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- теоретико-методологические подходы к проблеме использования мониторинга в образовательной организации;
- нормативно-правовые основы организации и осуществления мониторинга образовательной деятельности образовательной организации;
- процессы прогнозирования, сбора, обработки и хранения информации для организации образовательной деятельности образовательной организации;
- особенности подбора и применения инструментария для проведения мониторинга образовательного процесса образовательной организации;

*уметь:*

- осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательной организации на основе данных мониторингового исследования;
- разрабатывать критерии оценки эффективности образовательной деятельности для проведения мониторинга;
- оценивать качество образовательной деятельности на основе изучения достижений обучающихся;

*владеть:*

- навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательной деятельности в образовательных организациях;
- навыками разработки содержания мониторинга педагогического процесса в образовательной организации;
- навыками оценки качества образовательной деятельности на основе изучения достижений обучающихся.



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	72	72
	Контактная работа	22	22
	Лекции	10	10
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>4 семестр</b>					
1	Понятие мониторинга в образовании: типы, принципы, этапы, инструментарий	2	4	-	10
2	Теоретико-методологические подходы к использованию мониторинга в образовательной организации	2	2	-	8
3	Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики образования	2	2	-	10
4	Мониторинг как средство обеспечения качества образования и процесс педагогического исследования	2	2	-	10
5	Методы и этапы мониторинга, обеспечивающие контроль качества образовательной деятельности	2	2	-	12
		<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тема 1. Понятие мониторинга в образовании: виды, этапы, инструментарий.**

Дефинитивная характеристика мониторинга. Виды мониторинга: по содержанию



(дидактический, воспитательный, социально-психологический, мониторинг управленческой деятельности); по характеру, используемых методов и методик (статистический, нестатистический); по направленности (мониторинг процесса, мониторинг условий организации деятельности, мониторинг результатов). Инструментарий мониторинга. Технологическая карта и оценочный лист мониторинга.

## **Тема 2. Теоретико-методологические подходы к использованию мониторинга в образовательной организации.**

Методологические основы планирования организации образовательной деятельности. Принципы организации мониторинга в образовательной организации. Метод прогностической экстраполяции. Мониторинг как объект исследования на разных уровнях методологии: специальнаучный, статистический, социологический, философский.

## **Тема 3. Мониторинг и диагностика планируемых результатов как проблема теории и практики образования.**

Мониторинг и диагностика: сходства и отличия. Мониторинг и диагностика как методы исследования образовательной деятельности. Диагностические методы. Диагностика планируемых результатов. Отбор критериев и показателей мониторингового исследования.

## **Тема 4. Мониторинг как средство обеспечения качества образования и процесс педагогического исследования.**

Качество образования как объект управления. Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности, степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. Роль мониторинга в проведении педагогического эксперимента.

## **Тема 5. Методы и этапы мониторинга, обеспечивающие контроль качества образовательной деятельности.**

Методы социологических и мониторинговых исследований (наблюдение, анкетирование, опрос, тестирование и т.п.). Мониторинг профессиональных достижений педагогических работников. Контент-анализ документов. Этапы мониторинга: определение и обоснование объектов; определение критериев и показателей, по которым будет осуществляться мониторинг; выбор соответствующих методов; подготовка инструментария, технологических карт; сбор информации; систематизация и анализ полученных данных; соотнесение с предшествующими результатами мониторинга; разработка рекомендаций, коррекция.

## **5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
4 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения



## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение практических заданий, предусмотренных планом семинарского занятия
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, - подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретико-методологические подходы к проблеме использования мониторинга в образовательной организации;</li><li>- нормативно-правовые основы организации и осуществления мониторинга образовательной деятельности образовательной организации;</li><li>- процессы прогнозирования, сбора, обработки и хранения информации для организации образовательной деятельности образовательной организации;</li><li>- особенности подбора и применения инструментария для проведения мониторинга образовательного процесса образовательной организации;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательной организации на основе данных мониторингового исследования;</li><li>- разрабатывать критерии оценки эффективности образовательной деятельности для проведения мониторинга;</li><li>- оценивать качество образовательной деятельности на основе изучения достижений обучающихся;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками моделирования, осуществления и оценивания</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- вопросы для проведения устного опроса
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету



образовательной деятельности в образовательных организациях; - навыками разработки содержания мониторинга педагогического процесса в образовательной организации; - навыками оценки качества образовательной деятельности на основе изучения достижений обучающихся		
---	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багадирова, С. К. Мониторинг качества образования : учеб. пособие для обучающихся по программам подготовки науч.-пед. кадров в аспирантуре / С. К. Багадирова, Е. И. Шарова, М. Р. Кудайнетов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 131 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434944>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учеб. пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/532393>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.] ; под ред. Е. В. Слизковой. – Москва : Юрайт, 2024. – 138 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539967>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Мониторинг и диагностика качества образования : монография / А. А. Шаталов [и др.]. – Москва : НИИ школьных технологий, 2008. – 321 с. – Текст : непосредственный.
5. Мониторинг качества образовательной среды школы / Е. В. Иванова, И. А. Виноградова, Е. В. Маякова, О. В. Нестерова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2022. – 140 с. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49596749>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
6. Мониторинг качества начального образования : учебное пособие / составитель В. И. Бычков. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 92 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192255>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Общее образование: мониторинг эффективности / Е. М. Авраимова, О. А. Александрова, С. А. Белановский, Т. Л. Клячко. – Москва : Дело РАНХиГС, 2015. – 470 с. – URL: <https://ifap.ru/library/book568.pdf>. – Текст : электронный.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>





8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

При изучении курса практические занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к практическому занятию обучающемуся необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал практического занятия, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников практического занятия с чьим-либо авторитетным мнением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.1.1 СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ИССЛЕДОВАНИИ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ**

научная специальность

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ипполитова Н.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры профессионально-технологического образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая подготовка к использованию системного подхода как общенаучной основы в педагогических исследованиях в сфере образования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- уровни методологии науки и методологии педагогики; основные принципы системного подхода; особенности применения системного подхода в педагогических исследованиях, построения педагогических систем; этапы применения системного подхода в педагогических исследованиях;

*уметь:*

- применять принципы системного подхода при построении и функционировании педагогических систем;

*владеть:*

- способами применения системного подхода в педагогических исследованиях; методами проектирования и обеспечения функционирования педагогических систем; выделения структурных и функциональных элементов педагогических систем.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	36	36
	Контактная работа	10	10
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	26	26



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Современные проблемы и тенденции развития образования	1	2	-	6
2	Системный подход как методологическая основа исследования проблем образования	1	2	-	10
3	Основные направления исследования проблем образования с позиций системного подхода	2	2	-	10
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Современные проблемы и тенденции развития образования**

Основные проблемы образования: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; взаимосвязь теоретического и практического обучения, учебного проектирования, в подсистемах общего и профессионального образования.

Основные тенденции развития образования (непрерывность, интегративность, стандартизация, демократизация и плюрализация образования и др.).

Принципы образования: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

#### **Тема 2. Системный подход как методологическая основа исследования проблем образования**

Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, Сущность и основные принципы системного подхода. Системный анализ. Системный поход как методология исследования педагогических проблем. Алгоритм (этапы) применения системного подхода в педагогических исследованиях.

#### **Тема 3. Основные направления исследования проблем образования с позиций системного подхода**

Системное исследование качества образования. Системные исследования образовательной деятельности. Исследование образовательных систем. Профессиональная подготовка как педагогическая система.



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, тестовые технологии

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,</li><li>– выступление на семинарском занятии,</li><li>– участие в дискуссии по вопросам лекции (семинара)</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции,</li><li>– выполнение заданий в ЭИОС,</li><li>– конспектирование и реферирование литературы,</li><li>– углубленный анализ научной литературы,</li><li>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия,</li><li>– подготовка рефератов и др.</li></ul>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - уровни методологии науки и методологии педагогики; основные принципы системного подхода; особенности применения системного подхода в педагогических исследованиях, построения педагогических систем; этапы применения системного подхода в педагогических исследованиях; <i>уметь:</i> - применять принципы системного подхода при построении и функционировании педагогических систем; <i>владеть:</i> - способами применения системного подхода в педагогических исследованиях; методами проектирования и обеспечения функционирования педагогических систем; выделения структурных и функциональных элементов педагогических систем	<b>Текущий контроль</b>	- сообщение по теме по плану семинарского занятия - практические задания
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- практическое задание - вопросы для зачета

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба – Электрон.текст. Дан. – Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17228>.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Ипполитова, Н. В., Стерхова Н.С. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие. - Москва: ЗАО «Университетская книга», 2017.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, выполнение рефератов, написание диктантов.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на усвоение знаний в области русского языка и правил нормативного общения, на подготовку к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работ, прохождению практики.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки правописания, формирует лингвистическое мышление, способствует развитию навыков орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в диктантах, привлечение тренировочных тестов, составление таблиц.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.



Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

При подготовке к зачёту обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе на практических занятиях, выполнять домашнее задание. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.1.2 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ**

научная специальность  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ипполитова Н.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры профессионально-технологического образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование у аспирантов теоретической и практической готовности к осознанному использованию методологии педагогики в сфере образования.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- сущность, функции, уровни методологии педагогики;
- характеристики методологических подходов, применяемых в педагогических исследованиях;
- принципы выбора методологических подходов в педагогических исследованиях,
- способы применения методологических подходов различного уровня в педагогических исследованиях;

*уметь:*

- определять целевое назначение и характеристики методологических подходов, применяемых в конкретном педагогическом исследовании,
- определять и обосновать оптимальный выбор совокупности методологических подходов различного уровня методологии для обеспечения эффективности конкретного исследования;

*владеть:*

- способами применения совокупности методологических подходов различного уровня методологии для обеспечения эффективности конкретного исследования.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	36	36
	Контактная работа	10	10
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	26	26



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Методология педагогики как философско-педагогический феномен	2	2	-	8
2	Методологические подходы в педагогических исследованиях.	2	4	-	18
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Методология педагогики как философско-педагогический феномен.**

Сущность понятия «методология». Место методологии педагогической науки в общей системе методологического знания. Уровни методологии педагогики: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический (методика и техника исследования).

#### **Тема 2. Методологические подходы в педагогических исследованиях**

Методологические подходы философского уровня методологии. Характеристика методологических подходов философского уровня методологии педагогики: экзистенциализм, прагматизм, неотомизм, неопозитивизм, диалектический материализм, гуманизм и др.

Методологические подходы общенаучного уровня методологии педагогики. Системный подход как направление методологии специально-научного познания и социальной практики. Методологическая специфика системного подхода- ориентация научного исследования на раскрытие целостности объекта и обеспечивающих ее механизмов, на выявление многообразных типов связей сложного объекта и сведение их в единую теоретическую картину. Функции системного подхода в педагогических исследованиях: соответствующая ориентация конкретных исследований с целью выявления недостаточности традиционных предметов изучения для постановки и решения новых задач, определение новых предметов изучения, выявление структурных и типологических характеристик этих предметов.

Методологические подходы конкретно-научного уровня методологии педагогики. Назначение методологических подходов конкретно-научного уровня методологии в научно-педагогических исследованиях. Характеристика методологических подходов конкретно-научного уровня: личностного, деятельностного, культурологического, компетентностного и других. Варианты и сочетания различных подходов в современных научных исследованиях: профессионально - личностный, профессионально-деятельностный, интегративно - деятельностный и др.

Методологические подходы технологического уровня методологии. Методологические подходы технологического уровня методологии как практико-ориентированная основа исследования. Характеристика методологических подходов технологического уровня методологии: этнопедагогического, диалогического, дифференцированного, индивидуально-творческого, технологического и других.



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, тестовые технологии

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,</li><li>– выступление на семинарском занятии,</li><li>– участие в дискуссии по вопросам лекции (семинара)</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции,</li><li>– выполнение заданий в ЭИОС,</li><li>– конспектирование и реферирование литературы,</li><li>– углубленный анализ научной литературы,</li><li>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия,</li><li>– подготовка рефератов и др.</li></ul>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сущность, функции, уровни методологии педагогики;</li><li>- характеристики методологических подходов, применяемых в педагогических исследованиях;</li><li>- принципы выбора методологических подходов в педагогических исследованиях,</li><li>- способы применения методологических подходов различного уровня в педагогических исследованиях;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять целевое назначение и характеристики методологических подходов, применяемых в конкретном педагогическом исследовании,</li><li>- определять и обосновать оптимальный выбор совокупности методологических подходов различного уровня методологии для обеспечения эффективности конкретного исследования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами применения совокупности методологических подходов различного уровня методологии для обеспечения эффективности конкретного исследования.</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- сообщение по теме по плану семинарского занятия</li><li>- практические задания</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практическое задание</li><li>- вопросы для зачета</li></ul>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев, Г. И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс] : монография / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко, В. С. Верба – Электрон.текст. Дан. – Финансы и статистика, 2012. – 296 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=17228>.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М.Борытко, А.В.Моложавенко, И.А.Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И.Загвязинский, Р.Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
4. Ипполитова, Н. В., Стерхова Н.С. Методология и методы научного исследования : учеб.пособие. - Москва: ЗАО «Университетская книга», 2017.
5. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. - Оренбург: ОГУ, 2013. - 141 с. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)



## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, выполнение рефератов, написание диктантов.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на усвоение знаний в области русского языка и правил нормативного общения, на подготовку к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работ, прохождению практики.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки правописания, формирует лингвистическое мышление, способствует развитию навыков орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в диктантах, привлечение тренировочных тестов, составление таблиц.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.



Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

При подготовке к зачёту обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе на практических занятиях, выполнять домашнее задание. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.2.1 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Оболдина Т.А.

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – сформировать систему теоретических знаний и практических умений, позволяющих применять методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- статистические методы сбора и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях, ее математического анализа и статистической обработки, формирования выводов, интерпретации и обобщения результатов;
- математические методы системного подхода для решения поставленных задач, установления закономерностей исследуемых процессов с определением статических и динамических показателей и их прогнозирования;
- качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;

*уметь:*

- логически мыслить, определить сущность проблемы в психолого-педагогическом исследовании, дифференцированно подходить к выбору методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые;
- анализировать сущности задач психолого-педагогических исследований, формировать математические, информационные, имитационные модели, устанавливать закономерности процессов, прогнозировать их динамику;
- определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезы, концепции, математические методы и алгоритмы решения, анализировать результаты, интерпретировать их к реальной практике;

*владеть:*

- методами математической аналитико-статистической обработки результатов исследования в психолого-педагогических исследованиях при моделировании процессов, при диагностике, планировании и при определении эффективности научных исследований.



### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	36	36
	Контактная работа	10	10
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	26	26

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях	2	-	-	4
2	Проблема измерения в психолого-педагогических исследованиях Измерительные шкалы. Первичное описание исходных данных.	-	2	-	6
3	Статистические гипотезы и статистические критерии.	-	2	-	6
4	Корреляционный анализ.	2	-	-	4
5	Представление результатов психолого-педагогического исследования.	-	2	-	6
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

#### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Тема 1. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Общая характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.



## **Тема 2. Проблема измерения в психолого-педагогических исследованиях Измерительные шкалы. Первичное описание исходных данных.**

Понятия «переменная», «генеральная совокупность» и «выборочная совокупность испытуемых» («выборка»). Характеристика независимых и зависимых выборок. Требования к формированию выборок. Основные понятия, используемые в математической обработке данных. Шкалы измерения: номинативная или номинальная шкала (неметрическая), порядковая или ранговая шкала (неметрическая) интервальная шкала (метрическая), абсолютная шкала или шкала отношений (метрическая).

Первичное описание исходных данных. Распределение данных. Описательная статистика. Распределение признака, параметры распределения. Нормальный закон распределения и его применение. Проверка нормальности распределения. Первичные описательные статистики: мера центральной тенденции, мода, медиана, среднее арифметическое. Понятие дисперсии. Меры изменчивости: стандартное отклонение, асимметрия, эксцесс.

## **Тема 3. Статистические гипотезы и статистические критерии.**

Статистические гипотезы: нулевая и альтернативная, направленная и ненаправленная. Проверка статистических гипотез. Понятие статистического критерия. Мощность критериев. Понятие эмпирического и критического значений критерия. Уровни статистической достоверности. Таблицы критических значений статистических критериев. Понятие о параметрических и непараметрических методах (критериях) статистической обработки данных исследования. Классификация задач и методов их решения. Параметрические критерии как критерии, включающие в форму расчета параметры распределения – средние и дисперсию. Основные виды параметрических критериев. Преимущества и недостатки (ограничения) параметрических и непараметрических критериев.

## **Тема 4. Корреляционный анализ.**

Основные понятия корреляционного анализа. Формы корреляционного анализа: линейная, нелинейная корреляции. Выбросы. Виды корреляционных связей, основные характеристики: положительная, отрицательная. Анализ интеркорреляционных взаимосвязей (между переменными одной методики) и межкорреляционных взаимосвязей (между переменными разных методик). Измерение тесноты связи между варьирующими признаками, проверка уровня значимости полученных коэффициентов корреляции. Выбор коэффициента корреляции в зависимости от типа шкал. Коэффициенты корреляции  $r$ -Пирсона,  $\rho$ -Спирмена,  $\tau$ -Кендалла. Коэффициент корреляции « $\phi$ » Пирсона или коэффициент ассоциации. Таблицы сопряженности. Корреляционная матрица. Корреляционная плеяда

## **Тема 5. Представление результатов психолого-педагогического исследования.**

Общие подходы к изложению результатов исследования. Анализ, представление и интерпретация результатов психолого-педагогического исследования, формулировка выводов. Оформление таблиц, содержащих результаты математической обработки данных исследования. Графические формы представления данных



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества, технология проблемного обучения. <b>Семинарские занятия</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – решение задач, – выполнение письменных тестовых заданий.
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции, – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– статистические методы сбора и синтеза информации в психолого-педагогических исследованиях, ее математического анализа и статистической обработки, формирования выводов, интерпретации и обобщения результатов;</li><li>– математические методы системного подхода для решения поставленных задач, установления закономерностей исследуемых процессов с определением статических и динамических показателей и их прогнозирования;</li><li>– качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– логически мыслить, определить сущность проблемы в психолого-педагогическом исследовании, дифференцированно подходить к выбору методов исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые;</li><li>– анализировать сущности задач психолого-педагогических исследований, формировать математические, информационные, имитационные модели, устанавливать закономерности процессов, прогнозировать их динамику;</li><li>– определять задачи научного исследования, разрабатывать и формулировать гипотезы, концепции, математические методы и алгоритмы решения, анализировать результаты, интерпретировать их к реальной практике;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– методами математической аналитико-статистической обработки результатов исследования в психолого-педагогических исследованиях при моделировании процессов, при диагностике, планировании и при определении эффективности научных исследований.</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- тест; – вопросы по теме семинарского занятия; – практические задачи
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- тест; - вопросы к зачету



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учеб. и практикум для вузов / И. Е. Высоков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 413 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536227> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии. В 2 ч. Ч. 1 : учеб. для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 280 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537833> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии. В 2 ч. Ч. 2. : учеб. для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 235 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537834> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 261 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537783> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях : учеб. пособие / В. В. Дробышев, А. П. Денисов, О. А. Денисова [и др.]. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2021. – 170 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688020> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для вузов / М. В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 164 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533634> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р. С. Немов. – 5-е изд. – Москва : Владос, 2020. – Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 632 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701701> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет, 2013. – 203 с. : табл., граф., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>



8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Основное назначение дисциплины – систематизация и углубление знаний по применению методов математической статистики в психолого-педагогических исследованиях. Дисциплина предусматривает изучение теоретических вопросов в соответствии с рабочей программой, а также выполнение практических заданий на семинарах. Для изучения теоретической части дисциплины необходимо изучить вопросы, рассматриваемые на лекциях. При изучении материала необходимо помимо лекционных материалов использовать рекомендованную преподавателем основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала.

Получение углубленных знаний по курсу достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

Основная цель практической части дисциплины (семинаров) – закрепление полученного теоретического материала, а также приобретение умений и навыков обработки и анализа статистической информации. В связи с этим, основное внимание на занятиях необходимо уделить решению задач. При решении задач обучающиеся должны пользоваться статистическими таблицами и компьютерными программами. При выполнении индивидуальных заданий необходимо обратить внимание на то, что после расчетов нужно обязательно делать выводы. Критериями оценки результатов практической работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала;
- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- степень освоения знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная работа;
- обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный по практической работе вопрос;
- оформление отчётного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Вопросы для самостоятельного освоения изучаются по указанию преподавателя с использованием рекомендованной основной или дополнительной литературы, Internet-ресурсов.

В рамках дисциплины предусмотрены различные формы контроля знаний. Форма текущего контроля освоения дисциплины – активная работа на практических занятиях.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;



федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая  
дисциплины

программа

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.2.2 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: к.п.н., зав. кафедрой физико-математического и информационно-технологического образования Устинова Н.Н.

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – знакомство аспирантов с возможностями, особенностями и основными направлениями использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в качестве средства обучения, управления процессом обучения, а также практическое освоение методики организации научно-исследовательской деятельности на основе использования средств ИКТ.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- виды научной информации и ее особенности обработки с использованием средств ИКТ;
- инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания учебной и научно-исследовательской деятельности;

*уметь:*

- создавать прикладные программные продукты общего и специального назначения;
- создавать специализированные пакеты статистической обработки научных данных;

*владеть:*

- современными технологиями решения задач текстовой, табличной и графической обработки.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	36	36
	Контактная работа	10	10
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	26	26



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/ п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Основные понятия и история развития современных информационных технологий	1	-	-	2
2	Информационные технологии и системы	1	2	-	4
3	Информационные технологии в научной деятельности	1	2	-	12
4	Информационные технологии в образовании	1	2	-	8
		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Основные понятия и история развития современных информационных технологий.**

Понятие информации и данных. Принципы кодирования и структурирования данных. Структура и классификация информационных технологий. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации.

#### **Тема 2. Информационные технологии и системы.**

Основные понятия информационных технологий и систем. Автоматизированные информационные системы (АИС).

Обзор технологий решения задач обработки текстовой, графической, числовой информации.

Основные понятия информационных систем, баз данных, структур данных и систем управления базами данных. Понятие информационной системы (ИС). Понятие жизненного цикла ИС. Технологии и стандарты проектирования ИС. Этапы проектирования ИС.

Технологии визуализации информации на основе векторной и растровой графики.

Аппаратные и программные средства подготовки аудио- и видео-информации.

Средства, используемые при создании мультимедийных продуктов.

#### **Тема 3. Информационные технологии в научной деятельности**

Обзор информационных технологий, используемых для обработки оформления результатов научных исследований.

Организация научно-исследовательской работы. Типы экспериментальных данных, подготовка их к обработке. Автоматизация эксперимента.

Основы прикладной статистики (вероятность, описательная статистика, гипотезы и критерии, сравнительная статистика, корреляционный и дисперсионный анализы).

Обработка научных данных в специализированных программных пакетах Statistica, MS Excel. Интерпретация результатов.

#### **Тема 4. Информационные технологии в образовании.**

Цели и направления внедрения средств информатизации и коммуникации в образование.



Педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, средств информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях.

Средства организации дистанционного обучения. Программные средства и онлайн-платформы для организации синхронного и асинхронного дистанционного обучения.

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – объяснительно-иллюстративные методы обучения с элементами эвристического обучения (эвристические беседы, дискуссии), тестирование по теоретическому материалу <b>Практические занятия</b> - метод проектов, решение ситуационных задач, дискуссия, проблемное обучение

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- выполнение заданий лабораторного практикума в соответствии с планом
Внеаудиторная	- подготовка к дискуссии о коммерческом и свободно-распространяемом ПО; - конспектировании рекомендованных источников; - отбор материалов для лабораторной работы с использованием сети Интернет; - выполнение домашней лабораторной работы; - выполнение домашней творческой лабораторной работы



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - виды научной информации и ее особенности обработки с использованием средств ИКТ; - инструментальные средства компьютерных технологий информационного обслуживания учебной и научно-исследовательской деятельности; <i>уметь:</i> - создавать прикладные программные продукты общего и специального назначения; - создавать специализированные пакеты статистической обработки научных данных; <i>владеть:</i> - современными технологиями решения задач текстовой, табличной и графической обработки	<b>Текущий контроль</b>	- тест - разноуровневые лабораторные задания
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- разноуровневые лабораторные задания

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учеб. пособие / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : МПГУ, 2020. – 253 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестан. гос. пед. ун-т, Чечен. гос. ун-т. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Информационные технологии : учебник для вузов / В. В. Трофимов, О. П. Ильина, В. И. Киев, Е. В. Трофимова ; под ред. В. В. Трофимова. – Москва : Юрайт, 2024. – 546 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/534808>. – Текст : электронный.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 6-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 300 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711130>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности : учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Майстренко, А. В. Информационные технологии в науке, образовании и инженерной практике : учеб. пособие / А. В. Майстренко, Н. В. Майстренко ; Тамбов. гос. техн. ун-т. – Тамбов : ТГТУ, 2014. – 97 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277993>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



7. Пролыгина, Н. В. Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учеб. пособие / Н. В. Пролыгина, А. С. Шуляк. – Минск : РИПО, 2023. – 177 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712252>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Занятия по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» проходят в аудиториях, оснащенных компьютерной техникой с выходом (с каждого ПК) в сеть Интернет. По адресу <https://eos.shgpi.edu.ru> можно познакомиться с практическими заданиями, которые выполняются как под руководством педагога, так и самостоятельно. Выход в ЕОС может быть произведен с любого IP-адреса, в том числе с домашнего ПК.

Материал разбит на темы. В каждой теме представлены теоретические аспекты, раскрывающие, систематизирующие материал, и задания для практического выполнения. Темы, выделенные в ЭИОС, пронумерованы в соответствии с примерным планированием практических работ, однако следует отметить, что некоторые разделы дисциплины не включены в курс ЭИОС ШГПУ по причине невозможности off-line проверки материалов. Например, тема «Сетевые технологии» предполагает on-line проверку выполнения заданий, поэтому не включена в ЭИОС.

Выполненные задания следует прикреплять файлами в ЭИОС.



## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.1 ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: доктор культурологии, профессор кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин  
Борисов С.Б.

Рассмотрена на заседании  
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – социально-философское и антропологическое постижение сложнейших вопросов образования и воспитания, становления и самоопределения человека в качестве подлинного субъекта на всем «поле» хозяйственно-экономического и социокультурного пространства его жизнедеятельности как духовно-нравственного существа.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- христианские основы этических принципов профессии,

*уметь:*

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности с позиций христианского подхода.

## 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа	18	18
Лекции	8	8
Семинары	10	10
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	18	18



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Русская идея как стратегия развития высшего образования и формирования духовности личности	2	4	-	6
2	Духовные основы и ценностный фонд российского образования	2	2	-	4
3	Истина веры и Разум науки в образовательной системе современной России	2	2	-	4
4	Актуальные проблемы образования в контексте православия, науки, культуры и традиции	2	2	-	4
		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>18</b>

### 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Русская идея как стратегия развития образования и формирования духовности личности.**

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Правовые основы, цели и задачи по развитию высшего образования в России в следующих аспектах: основном, светском, сциентистском, технологическом. Освещение вопросов, связанных с пониманием духовности, духовной основы сохранения, восстановления и развития высшей школы, действенного сотрудничества вуза и Русской православной Церкви. Идеи Ивана Александровича Ильина, связанные с русской идеей. Идеологическая платформа, необходимая для возрождения России. Отправные начала и основополагающие принципы русского пути, стратегии воспитания духовности, образования и воспитания человека.

#### **Тема 2. Духовные основы и ценностный фонд российского образования.**

Противоречия в соотношениях духовной жизни общества и человека с одной стороны и образования и философского познания с другой. Дух, душа, духовность и сознание, научность, идейность - сходство и различия понятий в практике образовательной деятельности. Духовно-нравственная вертикаль современной системы ценностей. Духовность и материальность общественной жизни. Духовные основы бытия человека, общества, семьи, труда, общения, общения, Родины, правосознания, государства, хозяйства, профессиональной деятельности. Возможности идеал-реализма в практическом воплощении высшего образования России духовного и социального в развитии полноценной личности обучающегося (как студента, так и школьника).

#### **Тема 3. Истина веры и Разум науки в образовательной системе современной России.**

Религиозный компонент в процессе восприятия, переживания и понимания мира. Философское постижение религии и феномена веры как понимание их сущности, места и роли в структуре мировоззрения, выявлении онтологических и гносеологических оснований, социальных и психолого-педагогических аспектов, раскрытии диалектики божественного и человеческого. Специфические и незаменимые роли религии и науки в общественной и человеческой жизни.



#### Тема 4. Актуальные проблемы образования в контексте православия, науки, культуры и традиции.

Соотношение сакрального религиозного и секулярного светского содержательно-смысловых моментах православия, науки, культуры и традиции. Необходимость совмещения науки и религиозной мировоззренческой позиции для развития познавательных способностей личности. Критика религиозоведческого содержания в общеобразовательных программах. Православный взгляд, смысло-жизненные позиции, ценностно-целевые линии осмысления, необходимые для внесения в ткань образовательного процесса по всем дисциплинам общенаучного, естественно-математического, гуманитарного, общепрофессионального и специально-прикладного циклов. Возможности федерального, национально-регионального, собственно школьно-вузовского компонентов для решения актуальных проблем современного образования.

### 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение практических заданий, предусмотренных планом практического занятия;
Внеаудиторная	- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; - выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям (библиография по проблемам философии образования; публикации (в том числе электронные) источников по философии образования; научно-исследовательская литература по актуальным проблемам философии образования); - проработка конспектов лекций



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - христианские основы этических принципов профессии, <i>уметь:</i> - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности с позиций христианского подхода	<b>Текущий контроль</b>	- письменная контрольная работа
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы для проведения собеседования

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунаков, С. М. Христианские основы современного образования / С. М. Бунаков. – Текст : непосредственный // Ученые записки НТГСПА. Педагогика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем", 8-9 апр. 2010 г. / Нижнетаг. гос. - пед. акад. Всерос. науч.-практ. конф. "Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем". – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – С. 93-96.
2. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. – Москва : Юрайт, 2024. – 311 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537489>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Грива, О. А. Нравственно-религиозные основы воспитания и обучения в отечественной традиции / О. А. Грива. – Текст : электронный // Конвергентные технологии XXI: вариативность, комбинаторика, коммуникация : сб. науч. тр., Симферополь, 30 нояб. 2017 г. – Симферополь: Крым. федер. ун-т им. В.И. Вернадского, 2017. – С. 63-69. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34932332>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Ильин, И. А. «О русской идее» / И. А. Ильин. – Текст : непосредственный // Иван Ильин. Жизнеописание, мировоззрение, цитаты: за 60 минут. – Санкт-Петербург : Невский проспект, 2007. – С. 124-132.
5. Образование и духовность в современном российском обществе : коллект. моногр. Ч. 1 / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – Москва : Перо, 2010. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232104>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Образование и духовность в современном российском обществе : коллект. моногр. Ч. 2 / под общ. ред. С. П. Акутиной. – Москва : Перо, 2012. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232105>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
7. Ожиганова, Г. В. Духовная личность / Г. В. Ожиганова ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695558>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Петрий, П. В. Духовные основы образовательного пространства современной России / П. В. Петрий, А. В. Деникин. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 2 (62). – С. 14-21.



9. Поляков, Д. Д. Соборность как основа философии образования о. Сергия Булгакова / Д. Д. Поляков ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. – Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2009. – 263 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344878>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
10. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 229 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/555772>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Розин, В. М. Философия образования : учеб. пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 434 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/540103>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
12. Селезнева, Е. Н. Культурология Русского мира : духовные основы национального менталитета : учеб. пособие / Е. Н. Селезнева, А. В. Каменец ; Рос. гос. соц. ун-т. – Москва : Квант Медиа, 2016. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686390>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
13. Степанова, И. Н. Духовность личности как проблема философии образования / И. Н. Степанова, С. М. Шалютин. – Текст : электронный // Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 2. – С. 99-107. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9208157>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prilib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>



## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

При изучении курса «Христианские основы философии образования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.2 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Рассмотрена на заседании  
кафедры педагогики  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование у аспирантов готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

*знать:*

- модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;
- методологические приемы и процедуры, научные парадигмы научного исследования;
- общенаучные методы и методики научного исследования;
- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы;
- основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий;

*уметь:*

- работать с источниками информации;
- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы;
- формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, делать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;
- формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования;
- разрабатывать программы экспериментально-исследовательской работы;

*владеть:*

- методологией и методикой проведения научного исследования;
- навыками поиска и получения новых знаний;
- навыками аргументации научных данных;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- методами статистической обработки экспериментальных данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада;
- навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами.





### 3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	72	36	36
	Контактная работа	24	12	12
	Лекции	8	4	4
	Семинары	16	8	8
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	48	24	24

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>4 семестр</b>					
<b>Раздел 1. Педагогическое исследование и моделирование</b>					
1	Логика научного педагогического исследования	1	1	-	4
2	Основной результат научного исследования. Педагогическая модель	1	1	-	4
<b>Раздел 2. Основные результаты научного исследования</b>					
3	Основной результат научного исследования. Технология обучения.	2	6	-	16
		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
<b>5 семестр</b>					
4	Основной результат научного исследования. Педагогический проект.	2	4	-	12
5	Основной результат научного исследования. Педагогическая концепция.	2	4	-	12
		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>
		<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>48</b>



## 4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Педагогическое исследование и моделирование.

#### **Тема 1. Логика научного педагогического исследования.**

Логика научного педагогического исследования как последовательность и взаимосвязь составных элементов исследовательской работы. Выбор и обоснование проблемы исследования. Обоснование актуальности проблемы. Общенаучная аргументация проблемы. Противоречия, содержащиеся в проблеме. Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования. Научная гипотеза. Разработка программы экспериментально-исследовательской работы. Получение и анализ новых научных фактов с помощью разработанных методов исследования. Внедрение в практику результатов исследования.

#### **Тема 2. Основной результат научного исследования. Педагогическая модель.**

Понятие педагогической модели и моделирования в педагогике.

Структурно-функциональные и функционально-структурные модели. Организационные модели. Образовательные модели. Процессные модели. Компетентностные модели. Функциональные модели. Математические модели.

### Раздел 2. Основные результаты научного исследования.

#### **Тема 3. Основной результат научного исследования. Технология обучения.**

Педагогическая технология как продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и поведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Педагогическая технология как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Научный аспект технологии обучения. Процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты технологии обучения.

#### **Тема 4. Основной результат научного исследования. Педагогический проект.**

Педагогический проект как проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике: концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования; новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями; философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

Типы педагогических проектов. Структура педагогического проекта.

#### **Тема 5. Основной результат научного исследования. Педагогическая концепция.**

Педагогическая концепция как структурированная совокупность идей, знаний, представлений, описывающих и обосновывающих идеи исследователя.

Структура педагогической концепции.



## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4-5 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,</li><li>– ассоциативное моделирование научной проблемы,</li><li>– анализ научных ситуаций из предложенного кейса,</li><li>– презентация результатов научного проектирования</li><li>– выполнение письменных тестовых заданий</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>– проработка конспекта лекции,</li><li>– дополнение конспекта рекомендованной литературой,</li><li>– конспектирование и реферирование литературы,</li><li>– аннотирование книг, статей,</li><li>– углубленный анализ научной литературы,</li><li>– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,</li><li>– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии,</li><li>– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,</li><li>– написание рефератов,</li><li>– анализ научных ситуаций из предложенного кейса,</li><li>– презентация результатов научного проектирования.</li></ul>



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;</li><li>- методологические приемы и процедуры, научные парадигмы научного исследования;</li><li>- общенаучные методы и методики научного исследования;</li><li>- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы;</li><li>- основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;</li><li>- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работать с источниками информации;</li><li>- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы;</li><li>- формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, делать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;</li><li>- формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования;</li><li>- разрабатывать программы экспериментально-исследовательской работы;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методологией и методикой проведения научного исследования;</li><li>- навыками поиска и получения новых знаний;</li><li>- навыками аргументации научных данных;</li><li>- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;</li><li>- методами статистической обработки экспериментальных данных с использованием современных ИТ, способами оформления и</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<p>- самостоятельное формулирование задач в устной и письменной форме</p>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме)</p>



представления научных материалов; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада; - навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами		
---	--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 163 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539084>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538032>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544679>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 390 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536410>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Гороя, В. И. Научно-исследовательская работа : учеб. пособие для вузов / В. И. Гороя. – Москва : Юрайт, 2024. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учеб. пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2022. – 168 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
7. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538771>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Ипполитова, Н. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. – Москва : Университетская книга, 2017. – 195 с. – Текст : непосредственный.
10. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542025>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2024. – 153 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537439>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт,



2024. – 259 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535293>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

13. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539031>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

15. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537432>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

16. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учеб. пособие / А. В. Теремов ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

17. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 282 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

18. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prilib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>



13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Представление результатов научного исследования» состоит из лекционных и семинарских практических занятия. Лекционные занятия ориентированы на развитие у студентов аспирантов знаний в области общей педагогической риторики, формирование у них знаний об особенностях риторического мастерства преподавателя высшей школы. В ходе лекций раскрываются и анализируются основные тематические вопросы курса. Основными технологиями, используемыми в рамках лекционных занятий являются: технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, мультимедийная презентация); интерактивные технологии (дискуссия, эвристическая беседа и др.).

Семинарские занятия направлены на закрепление полученных в ходе лекций знаний, развитие профессиональных риторических умений. На семинарских занятиях используются интерактивные технологии, предполагающие организацию дискуссий, круглых столов, эвристических бесед, «мозгового штурма», выполнение практико-ориентированных заданий. Студенты аспирантуры также работают над рефератами и защищают их.

На семинарских занятиях осуществляется контроль по освоению дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.