

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА)**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Составитель: д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика).

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*уметь:*

- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к специалисту системы дошкольного образования; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- обобщать и интерпретировать результаты научно-исследовательской работы в контексте научного исследования;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории и концепции педагогической науки в профессиональной деятельности;
- оценивать границы применимости результатов научного исследования, оценивать риски их внедрения в образовательную практику;
- организовать работу исследовательского коллектива в области дошкольного образования;
- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений;
- проводить локальные исследования для решения практических задач;
- оформлять полученные результаты исследования в виде научных публикаций;

*владеть:*

- навыками определять взаимосвязи между компонентами методологического аппарата (проблемой и темой, проблемой и объектом, темой и предметом, объектом и предметом, проблемой и целями, проблемой, темой и гипотезой, целями, гипотезой и задачами, задачами и этапами, этапами и методами исследования);
- навыками характеризовать состояние проблемы (объекта, предмета) исследования, выявить имеющиеся противоречия;
- навыками обоснования актуальность исследования;
- навыками работать с понятийно-терминологическим аппаратом;
- навыками применять теоретические методы исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации
- письменной переработкой печатной научной информации (цитирование, план текста, тезисы, план-конспект, конспект, аннотация, рецензия, реферат по одному источнику, реферат по нескольким источникам и др.);
- практическими способами поиска и переработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- культурой научного исследования в области дошкольного образования.



### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108	108
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108 2 недели	108 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, способных обеспечить достижение планируемых результатов и реализацию программы практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Цель практики – подготовка аспирантов к осуществлению профессиональной научно-исследовательской деятельности; систематизация, расширение и закрепление профессиональных знаний и умений; формирование исследовательской культуры.

Задачи практики:

- приобретение практических навыков работы с современным оборудованием, аппаратурой, коммуникационными и информационными технологиями;
- проявление и развитие творческих способностей при выполнении научно-исследовательских работ;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоение методов исследования, соответствующих профилю научной специальности аспирантуры;
- формирование научных и специальных компетенций по профилю научной специальности аспирантуры.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Организационный этап	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики Получение индивидуального задания. Заполнение рабочего (плана) графика прохождения практики	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Основной этап	Проведение запланированных исследований: – освоение и апробация научных методов и методик в соответствии с направленностью программы аспирантуры; – обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. Подготовка к участию в научной конференции с устным либо стендовым докладом. Подготовка научной публикации по теме исследования	1. Разработанные материалы по теме исследования: - анализ базовых понятий (по тематике НКР) в психолого-педагогических исследованиях; - научно-методологический инструментарий исследования: подходы, принципы, условия, способствующие всестороннему рассмотрению изучаемой проблемы (по тематике НКР); - методика проведения констатирующего эксперимента (диагностические задания, критерии и показатели для определения уровня развития проверяемых личностных характеристик субъекта). 2. Текст доклада по теме исследования. 3. Текст научной статьи по теме исследования.
3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований к специалисту системы дошкольного образования; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;</li><li>- обобщать и интерпретировать результаты научно-исследовательской работы в контексте научного исследования;</li><li>- применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории и концепции педагогической науки в профессиональной деятельности;</li><li>- оценивать границы применимости результатов научного исследования, оценивать риски их внедрения в образовательную практику;</li><li>- организовать работу исследовательского коллектива в области дошкольного образования;</li><li>- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений;</li><li>- проводить локальные исследования для решения практических задач;</li><li>- оформлять полученные результаты исследования в виде научных публикаций;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками определять взаимосвязи между компонентами методологического аппарата (проблемой и темой, проблемой и объектом, темой и предметом, объектом и предметом, проблемой и целями, проблемой, темой и гипотезой, целями, гипотезой и задачами, задачами и этапами, этапами и методами исследования);</li><li>- навыками характеризовать состояние проблемы (объекта, предмета) исследования, выявить имеющиеся противоречия;</li><li>- навыками обоснования актуальность исследования;</li><li>- навыками работать с понятийно-терминологическим аппаратом;</li><li>- навыками применять теоретические методы исследования;</li><li>- способами осмысления и критического анализа научной информации</li><li>- письменной переработкой печатной научной информации (цитирование, план текста, тезисы, план-конспект, конспект, аннотация, рецензия, реферат по одному источнику, реферат</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



по нескольким источникам и др.); - практическими способами поиска и переработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний; - культурой научного исследования в области дошкольного образования		
---	--	--

Портфолио практики включает

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося;
- письменный отчет аспиранта о прохождении практики, содержащий описание всех выполненных работ, заверенный подписью студента; отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики, выводы и предложения.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 7.1. Учебная литература

1. Резник С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425306>
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320800>
3. Овчарова Т.Н. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – (Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>)
4. Авдоница Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдоница, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>
5. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=341977>
6. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень профессиональных баз данных, информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний



<https://link.springer.com/>

9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>

10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>

11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>

12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>

13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций, способных обеспечить достижение планируемых результатов и реализацию программы практики, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Б2.2 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Составитель: д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Тип практики** – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

*уметь:*

- анализировать образовательный процесс вуза с точки зрения его качества и содержательного наполнения;
- оценивать соответствие образовательного процесса вуза требованиям ФГОС и профессионального стандарта;
- проектировать конкретные модули образовательного процесса;
- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии планируемым результатами;
- эффективно внедрять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;
- использовать методики экспертной оценки и анализировать деятельность образовательных организаций по разработанным критериям
- составлять проект и часть программы развития образовательной организации
- проектировать учебно-методическое обеспечение для реализации преподавательской деятельности;
- создавать учебно-методическое обеспечение для разных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий;
- руководить и оказывать консультативную помощь обучающимся в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности;

*владеть:*

- технологической готовностью и основными приемами моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса вуза;
- приемами анализа потребностей работодателя;
- готовностью проектировать программы дополнительного профессионального образования;
- навыками и способностью реализовывать методы, средства обучения и воспитания и современные образовательные технологии с учетом направленности на личностное и профессиональное развитие обучающихся;
- аналитическими и проектировочными умениями;
- умениями осуществлять экспертную оценку в образовании на основе соответствующих методов и технологий;
- умением понимать содержание предмета системно;
- навыками лекторского мастерства;
- проектировочными, исследовательскими, рефлексивными, учебно-познавательными умениями и навыками решения профессионально-педагогических задач.



### 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		5
Общая трудоемкость	216	216
Контактная работа	-	-
Лекции	-	-
Семинары	-	-
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	216 4 недели	216 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, способных обеспечить достижение планируемых результатов и реализацию программы практики.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Цель практики – формирование у аспирантов профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области дошкольного образования, готовность к научно-преподавательской деятельности, овладение основами учебно-методической и воспитательной работы.

Задачи практики:

- знакомство аспирантов с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы;
- овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал;
- понимание аспирантами образовательных и воспитательных задач в области дошкольного образования;
- формирование у аспирантов способности разрабатывать учебно-методические материалы, с использованием современных образовательных технологий;
- закрепление у аспирантов психолого-педагогических знаний в области дошкольного образования и приобретение ими навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач;
- формирование у аспирантов навыков постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа (вида) занятий для их достижения, форм организации образовательной деятельности обучающихся,



контроля и оценки эффективности применения образовательных технологий, методов и средств обучения.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Организационный этап	Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики Получение индивидуального задания. Заполнение рабочего (плана) графика прохождения практики	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Основной этап	<p><i>1. Организационная работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ознакомительные беседы с руководителем практики;</li><li>- изучение ФГОС ДО и других нормативных документов, регламентирующих работу ДОО;</li><li>- ознакомление с материально-технической базой образовательной организации и методическим обеспечением образовательного процесса;</li><li>- изучение рабочих программ дисциплин;</li><li>- изучение учебной и учебно-методической литературы по заданным дисциплинам;</li><li>- изучение научной и учебной литературы, указанной в рабочей программе дисциплины;</li><li>- ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы в базовом учреждении;</li><li>- ознакомление с нормативными документами планирования образовательного процесса;</li><li>- составление отчета об экспертной оценке деятельности образовательной организации;</li><li>- составление индивидуального плана работы на каждую неделю практики.</li></ul> <p><i>2. Научно-исследовательская работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа со специальной научно-методической литературой;</li><li>- анализ исследований по проектированию и организации инновационной педагогической деятельности в вузе.</li></ul> <p><i>3. Учебно-методическая работа</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- посещение и анализ учебных занятий ведущих преподавателей кафедры;</li><li>- изучение и анализ методов и средств обучения, необходимых для проведения занятий;</li><li>- подготовка необходимых презентационных</li></ul>	<p>1. Отчет, развернутый по всем пунктам заданий практики.</p> <p>2. Анализ посещаемых занятий (лекции, семинары, 2-3) преподавателей кафедры</p> <p>3. Конспект проведенного семинарского занятия и лекции.</p> <p>4. Анализ посещенных учебных занятий преподавателей кафедры.</p> <p>5. Самоанализ проведенного занятия.</p> <p>6. Дидактические материалы по читаемым дисциплинам (лекции, семинары).</p> <p>7. Кейс-материалы для практических работ.</p>



		<p>материалов для проведения занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка и проведение лекционных занятий;</li><li>- подготовка и проведение семинарских занятий, консультирование обучающихся;</li><li>- подготовка и проведение практических занятий (групповых упражнений), подбор ситуационных задач, кейс-заданий;</li><li>- анализ проведенных занятий и разработка мероприятий по их совершенствованию;</li><li>- разработка раздела (модуля) дисциплины и предложений по совершенствованию существующей рабочей программы одной из дисциплин кафедры;</li><li>- работа в комиссии по приему экзаменов и зачетов;</li><li>- рецензирование рефератов и курсовых работ обучающихся;</li><li>- работа в комиссии по защите и экспертизе курсовых работ, методических разработок, инновационных образовательных проектов;</li><li>- анализ педагогического опыта преподавателей системы дополнительного профессионального образования;</li><li>- анализ потребностей работодателей в подготовке специалистов;</li><li>- разработка проекта программы дополнительного профессионального образования.</li></ul> <p><i>4. Инновационная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ программы развития образовательной организации;</li><li>- разработка части программы развития образовательной организации.</li></ul>	
3.	Заключительный этап	<p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Проверка отчетной документации обучающегося.</p>

## 5. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– анализировать образовательный процесс вуза с точки зрения его качества и содержательного наполнения;</li><li>– оценивать соответствие образовательного процесса вуза требованиям ФГОС и профессионального стандарта;</li><li>– проектировать конкретные модули образовательного процесса;</li><li>– выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в соответствии планируемым результатами;</li><li>– эффективно внедрять образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания;</li><li>– использовать методики экспертной оценки и анализировать деятельность образовательных организаций по разработанным критериям</li><li>– составлять проект и часть программы развития образовательной организации</li><li>– проектировать учебно-методическое обеспечение для реализации преподавательской деятельности;</li><li>– создавать учебно-методическое обеспечение для разных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий;</li><li>– руководить и оказывать консультативную помощь обучающимся в научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной деятельности;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– технологической готовностью и основными приемами моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса вуза;</li><li>– приемами анализа потребностей работодателя;</li><li>– готовностью проектировать программы дополнительного профессионального образования;</li><li>– навыками и способностью реализовывать методы, средства обучения и воспитания и современные образовательные технологии с учетом направленности на личностное и профессиональное развитие обучающихся;</li><li>– аналитическими и проектировочными умениями;</li><li>– умениями осуществлять экспертную оценку в образовании на основе соответствующих методов и технологий;</li><li>– умением понимать содержание предмета системно;</li><li>– навыками лекторского мастерства;</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



проектировочными, исследовательскими, рефлексивными, учебно-познавательными умениями и навыками решения профессионально-педагогических задач		
--	--	--

Портфолио практики включает

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;
- индивидуальный дневник практики, в котором должны быть отражены, в виде записи вид проводимой практикантом работы, конкретные сроки её выполнения и оценка качества данной работы (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо или отлично), при этом индивидуальный дневник подписывается руководителем от базы практики;
- письменный отчёт студента о прохождении практики, содержащий описание всех выполненных работ, заверенный подписью студента; отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики, выводы и предложения.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 7.1. Учебная литература

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный
2. Андреева, Н.С. Современные педагогические технологии, реализующие ФГОС нового поколения: учебное пособие / Н.С. Андреева, С.Л. Бакланова. – Бийск: АГАО, 2015. – <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/1554435.php>
3. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А. Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
4. Водяникова, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие : [16+] / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. перераб. и доп. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570943>
5. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие / В.И. Загвязинский. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2>
6. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования: Учебное пособие / Е.В. Иванов. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – <http://www.biblio-online.ru/book/2473A171-6639-490D-AEE8-C19659D4324C>
7. Костюк, Н. В. Педагогика профессионального образования / Н.В. Костюк. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры. – 2016. – URL:<http://www.iprbooksh op.ru/66362.html>

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень профессиональных баз данных, информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>



3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prilib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций, способных обеспечить достижение планируемых результатов и реализацию программы практики, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б3.1 НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ПОДГОТОВКУ  
ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

научная специальность

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Составитель: д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

*уметь:*

- обобщать и интерпретировать результаты научно-исследовательской работы в контексте научного исследования;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные теории и концепции дошкольного образования в профессиональной деятельности;
- оценивать границы применимости результатов научного исследования, оценивать риски их внедрения в образовательную практику;
- организовать работу исследовательского коллектива в области дошкольного образования;
- пользоваться научными знаниями для понимания теоретических положений;
- классифицировать исследовательские задачи;
- применять практические алгоритмы для решения задач, наиболее часто встречающихся в педагогических исследованиях;
- проводить локальные исследования для решения практических задач;
- оформлять полученные результаты исследования в виде научных публикаций;

*владеть:*

- навыками определять взаимосвязи между компонентами методологического аппарата (проблемой и темой, проблемой и объектом, темой и предметом, объектом и предметом, проблемой и целями, проблемой, темой и гипотезой, целями, гипотезой и задачами, задачами и этапами, этапами и методами исследования);
- навыками характеризовать состояние проблемы (объекта, предмета) исследования, выявить имеющиеся противоречия;
- навыками обоснования актуальность исследования;
- навыками работать с понятийно-терминологическим аппаратом;
- навыками применять теоретические методы исследования;
- способами осмысления и критического анализа научной информации
- письменной переработкой печатной научной информации (цитирование, план текста, тезисы, план-конспект, конспект, аннотация, рецензия, реферат по одному источнику, реферат по нескольким источникам и др.);
- практическими способами поиска и переработки научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- культурой научного исследования в области дошкольного образования.



## 2. ОБЪЕМ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	4860	648	864	864	864	756	864
Контактная работа	-	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	90 недель	12 нед	16 нед	16 нед	16 нед	14 нед	16 нед
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	зач	-	зач	-	зач
зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-	-

## 3. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ, ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ

Цель научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите – формирование и развитие у аспиранта профессиональных навыков исследователя в области дошкольного образования, организация и проведение научно-исследовательской деятельности; формирование способностей проектирования и прогнозирования в ходе научного исследования, готовности внедрять результаты исследования в образовательный процесс; формирование навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информации с целью ее использования в научной деятельности.

Задачи научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, практических умений и навыков, полученных аспирантом в результате научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование навыков работы с научной литературой, базами данных, а также рационального и эффективного поиска информации с использованием современных коммуникационных и интернет технологий;
- развитие умений грамотного оформления и представления полученных результатов научно-квалификационной работы, в том числе в виде научных публикаций (статей, докладов, тезисов и т.п.);
- развитие навыков проведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования и проведения эксперимента в рамках избранной темы;
- развитие творческих способностей при выполнении научно-квалификационной работы (диссертации);
- применение знаний по научной специальности при решении конкретных профессиональных и социальных задач.



<b>1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите:</b>			
<b>Вид работы</b>		<b>Этап промежуточной аттестации (семестр)</b>	<b>Форма отчетности</b>
Определение темы исследования		1 семестр	Отчет на кафедре
Составление плана исследования		1 семестр	
Составление обзора литературы и библиографии		1–6 семестр	
Введение		1–2 семестр	
Глава 1		2–3 семестр	
Глава 2		4–6 семестр	
Заключение		6 семестр	Выписка из протокола заседания кафедры
Обсуждение диссертации кафедрой, на которой реализуется программа аспирантуры		май 20__	
<b>2. Подготовка и публикация научных статей и (или) заявок на патенты:</b>			
<b>Вид работы</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Этап промежуточной аттестации (семестр)</b>	<b>Форма отчетности</b>
Публикация статей в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (из списка ВАК)	-	1 семестр	Выходные данные публикации
	4	2 семестр	
	2	3 семестр	
	2	4 семестр	
	2	5 семестр	
	2	6 семестр	
Публикация статей в научных изданиях (за исключением публикаций в журналах из списка ВАК)	4	1 семестр	Выходные данные публикации
	4	2 семестр	
	4	3 семестр	
	4	4 семестр	
	4	5 семестр	
	4	6 семестр	
Охранный документ (патент на изобретение, свидетельство о регистрации и т.п.) на объект интеллектуальной собственности	-	-	Свидетельство о регистрации
<b>3. Выступления с докладом на конференциях, участие в грантах</b>			
Выступление с докладом на международной, всероссийской, региональной конференции, симпозиуме, форуме и т.п.	4	1 семестр	Доклад на конференции (сертификат / программа конференции и др.)
	4	2 семестр	
	4	3 семестр	
	4	4 семестр	
	4	5 семестр	
	4	6 семестр	
Дипломы, гранты и др. поощрения, полученные на международных, всероссийских, региональных,	-	-	Диплом, свидетельство, сертификат и др.



межвузовских и внутривузовских конкурсах научных работ, тематика которых соответствует теме диссертации			
Участие в составе временного научного коллектива финансируемой НИР	-	-	Сертификат, копия приказа и др.
<b>4. Промежуточная и итоговая аттестация</b>			
Представление на заседании кафедры отчета и доклада о научно-исследовательской деятельности, проделанной за год работы по диссертации	1 семестр	Отчет на кафедре Выписка из протокола заседания кафедры	
	2 семестр		
	3 семестр		
	4 семестр		
	5 семестр		
	6 семестр		
Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям	6 семестр	Выписка из протокола заседания кафедры; заключение организации, где выполнялась диссертация	

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

##### 4.1. Учебная литература

1. Авдониная, Л. Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдониная, Т.В. Гусева. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 72 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=327992>
2. Аверченков, В. И. Основы научного творчества [электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 156 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>
3. Кайль, Я. Я. Учебно-методическое пособие по организации прохождения всех видов практик и выполнения научно-исследовательских работ [Электронный ресурс] / Я.Я. Кайль, Р. М. Ламзин, М. В. Самсонова. – Электрон. текстовые данные. – Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2019. – 208 с.
4. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=320800>
5. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. – Электрон.текстовые данные. – М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>
6. Овчарова, Т.Н. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>
7. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: НИЦ Инфра-М, 2012. - 520 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=341977>
8. Резник, С. Д. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=425306>



9. Резник, С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С. Д. Резник. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 388 с. - (Менеджмент в науке). – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852167>

#### **4.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», перечень профессиональных баз данных, информационно-справочные системы**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

#### **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОДГОТОВКУ ДИССЕРТАЦИИ К ЗАЩИТЕ**

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите осуществляется на базе профильных организаций, способных обеспечить достижение планируемых результатов и реализацию программы научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите, поэтому материально-техническая база, необходимая для осуществления научной деятельности, представляет собой помещения профильных организаций.

Для реализации научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите оборудованы:

- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.