

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: к.философ.н., профессор кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
Колесников М.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте; использование философских принципов анализа материала различных наук в конкретной области исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- основания науки (идеалы и нормы исследования, их социокультурную размерность, операциональные основания, философские основания науки);
- особенности научного познания;
- историческую изменчивость механизмов порождения научного знания;
- формирование первичных теоретических моделей и законов;
- процедуры обоснования теоретических знаний;
- становление развитой научной теории;
- проблемные ситуации в науке;
- основные определения и понятия, используемые в науке;
- многообразие типов научного знания: эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия;
- структуру эмпирического и теоретического познания;
- методы научного познания и их классификацию;
- проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках;
- социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки;
- интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности;
- формирование науки как профессиональной деятельности;
- историю становления социальных и гуманитарных наук;
- место науки в культуре современной цивилизации;
- исторические формы научной картины мира, функции научной картины мира;
- научные традиции и научные революции;
- динамику науки как процесса порождения нового знания и роль исследователя в этом процессе;
- роль науки в современном образовании и формировании личности;
- приоритетные научные проблемы современности;

уметь:

- анализировать особенности развития науки;
- характеризовать способы методологического осмысления оснований научного знания;
- анализировать закономерности развития социально-гуманитарных наук, структуру и методы научного познания;
- включать социальные ценности в процесс выбора стратегий исследовательской и профессиональной деятельности;

владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108	108	-
Контактная работа	32	32	-
Лекции	16	16	-
Семинары	16	16	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
реферат		-	реферат
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен		-	экзамен
Самостоятельная работа	76	76	-



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
Раздел 1. Общие проблемы философии науки					
1	Предмет и основные концепции современной философии науки	1	1	-	4
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	2	1	-	4
3	Структура научного знания	1	1	-	4
4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	1	1	-	4
5	Особенности современного этапа развития науки.	1	1	-	4
6	Наука как социальный институт	1	1	-	4
Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук					
7	Общетеоретические подходы	1	1	-	4
8	Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания	1	1	-	4
9	Жизнь как категория наук об обществе и культуре	1	-	-	4
10	Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании	1	-	-	4
11	Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы	1	-	-	4
12	Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках	1	1	-	4
13	Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках	1	1	-	4
14	Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук	1	1	-	4
15	«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций	1	1	-	4
Раздел 3. История педагогической науки					
16	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	-	-	-	4
17	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	-	1	-	2
18	Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)	-	1	-	2
19	Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)	-	-	-	4
20	Современные концепции педагогической науки	-	2	-	4
		16	16	-	76



4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие проблемы философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как социальный институт, как особая сфера культуры. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Эволюция подходов к анализу науки.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т Куна, П Фейерабенда, М. Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Наука в культуре современной цивилизации. Роль науки в современном образовании и формировании личности.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.

Тема 3. Структура научного знания.

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Динамика науки как процесс порождения нового знания. Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины



Тема 4. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки Проблемы типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания Нелинейность роста знаний Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития Проблема потенциально возможных историй науки

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности, классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 5. Особенности современного этапа развития науки.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Освоение саморазвивающихся «синергетических» систем и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественно-научного и социально-гуманитарного познания. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации Сциентизм и антисциентизм Наука и паранаука Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 6. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых XVII в.; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Раздел 2. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.

Тема 7. Общетеоретические подходы.

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества.

Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.



Тема 8. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественно-научного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания. Индивидуальный субъект, его форма существования.

Коллективный субъект, его формы существования. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.

Тема 9. Жизнь как категория наук об обществе и культуре.

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественно-научных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений.

История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г. Зиммель, О. Шпенглер, Э. Гуссерль и др.).

Тема 10. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время.

Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа»

Тема 11. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы.

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.

Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение кон-венций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Тема 12. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках.

Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения социально-гуманитарных наук. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в социально-гуманитарных науках и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках.



Тема 13. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. «Встроенность» субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования — обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, «образцов» и установок, апробированных в культуре. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания.

Тема 14. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

Тема 15. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX в. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

Раздел 3. История образования педагогической науки.

Тема 16. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире.

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.



Тема 17. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья.

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини); цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

Тема 18. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.).

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».



Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтапного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многостороннего интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.



Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев. Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

Тема 19. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и



школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Тема 20. Современные концепции педагогической науки.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Закон Российской Федерации «Об образовании»

Появление новых типов школ.

Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.



5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарских занятий
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку;- выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям (библиография по проблемам истории и философии науки; публикации (в том числе электронные) источников по истории и философии науки; научно-исследовательская литература по актуальным проблемам истории и философии науки);- проработка конспектов лекций;- написание реферата (в соответствии с темой научного исследования);- подготовка к экзамену- дополнение конспекта рекомендованной литературой,- углубленный анализ научной литературы, реферирование,- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия,- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия,- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации,- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основания науки (идеалы и нормы исследования, их социокультурную размерность, операциональные основания, философские основания науки);- особенности научного познания;- историческую изменчивость механизмов порождения научного знания;- формирование первичных теоретических моделей и законов;- процедуры обоснования теоретических знаний;- становление развитой научной теории;- проблемные ситуации в науке;- основные определения и понятия, используемые в науке;- многообразие типов научного знания: эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия;- структуру эмпирического и теоретического познания;- методы научного познания и их классификацию;- проблемы истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках;- социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки;- интернализм и экстернализм в понимании механизмов научной деятельности;- формирование науки как профессиональной деятельности;- историю становления социальных и гуманитарных наук;- место науки в культуре современной цивилизации;- исторические формы научной картины мира, функции научной картины мира;- научные традиции и научные революции;- динамику науки как процесса порождения нового знания и роль исследователя в этом процессе;- роль науки в современном образовании и формировании личности;- приоритетные научные проблемы современности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать особенности развития науки;- характеризовать способы методологического осмысления оснований научного знания;- анализировать закономерности развития социально-гуманитарных наук, структуру и методы научного познания;- включать социальные ценности в процесс выбора стратегий исследовательской и профессиональной	<p>Текущий контроль</p>	<p>- вопросы для обсуждения на семинарском занятии</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- вопросы к экзамену - реферат</p>



деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичного выступления и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения		
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV-XVII вв. / Акад. пед. наук СССР ; сост.: С. Д. Бабишин, Б. Н. Митюрков. - Москва : Педагогика, 1985. – Текст: непосредственный.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. / Акад. пед. наук СССР ; сост. И. А. Соловков. - Москва : Педагогика, 1985. – Текст: непосредственный.
3. Антология педагогической мысли России второй половины XIX- начала XX в. / Акад. пед. наук СССР ; сост. П. А. Лебедев. - Москва : Педагогика, 1990. – Текст: непосредственный.
4. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. (до реформ 60-х гг.) / Акад. пед. наук СССР ; сост. П. А. Лебедев. - Москва : Педагогика, 1987. – Текст: непосредственный.
5. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века) : учеб. пособие / сост.: А. В. Овчинников, Л. Н. Беленчук, С. В. Лыков. - Москва : Академия, 2000. – Текст: непосредственный.
6. Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учеб. пособие для вузов / Б. Н. Бессонов. – 2-е изд., доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 293 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535463>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Зеленов, Л. А. История и философия науки : учеб. пособие / Л. А. Зеленов, А. А. Владимиров, В. А. Щуров. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 473 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. История и философия науки : учеб. для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535851>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. История и философия науки : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бряник, О. Н. Томюк, Е. П. Стародубцева, Л. Д. Ламберов ; под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. – Москва : Юрайт, 2024. – 236 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533112>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535699>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Курс лекций и методические указания для аспирантов по истории и философии науки : учеб. пособие / М. А. Арефьев, А. Г. Давыденкова, А. Я. Кожурин, С. В. Алябьева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 383 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485271>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
12. Лешкевич, Т. Г. Изучаем первоисточники : в помощь аспирантам, готовящимся к экзамену кандидатского минимума по «Истории и философии науки» : учеб. пособие / Т. Г. Лешкевич ; Юж.



федер. ун-т. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 123 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612225>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный

13. Смирнов, В. И. Становление системы образования и подготовки учителей в России (X - начало XX веков) [Текст] : моногр. с прил. док.и суждений современников об учителе / В. И. Смирнов, Л. В. Смирнова ; Нижнетаг. гос. - пед. акад. - Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – Текст: непосредственный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Первая часть курса «История и философия науки» представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Содержание I части общенаучной дисциплины ориентировано на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития науки

Вторая часть кандидатского экзамена по курсу «История и философия науки» предназначена для аспирантов и соискателей ученых степеней всех научных специальностей, относящихся к социально-



гуманитарному блоку наук. Она ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и получение представления о тенденциях исторического развития данной отрасли науки.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

Семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и соискателей, выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Аспиранту (соискателю) на базе прослушанного курса по истории соответствующей отрасли наук или самостоятельного изучения историко-научного материала необходимо представить реферат по истории соответствующей отрасли наук по согласованию с научным руководителем диссертации и кафедрой философии.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики гуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.2 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: к.филол.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Камышева О.С.
к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Колосовская Т.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры теории и практики германских языков
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – достижение аспирантами (соискателями) уровня практического владения иностранным языком, позволяющего использовать его в научной работе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- виды речевых действий и приемы ведения общения: передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений и структурирование дискурса;
- интонационное оформление предложения и фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;
- грамматический материал: порядок слов простого предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, союзы и местоимения, употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах, согласование времен, функции инфинитива, синтаксические конструкции, сослагательное наклонение, модальные глаголы, слова-заместители, сравнительно-сопоставительные обороты;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;
- виды и стилистические особенности научных письменных текстов и устных выступлений;

уметь:

- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;
- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;
- составить план (конспект) прочитанного в пределах языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме;
- создать простой связный текст по знакомым или интересующим научным темам, адаптируя его для целевой аудитории;
- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу;
- понимать общее содержание сложных научных текстов, в том числе по узкоспециальным темам.
- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;
- объяснить свою точку зрения и рассказать о своих научных планах;

владеть:

- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);
- лексическим запасом не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.
- подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;
- навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках.



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	108	36	36
	Контактная работа	20	10	10
	Лекции	-	-	-
	Семинары	20	10	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
	реферат		-	реферат
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	52	26	26

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Наука и образование	-	-	2	5
2	Особенности научного функционального стиля	-	-	2	5
3	Научно-исследовательская работа аспиранта	-	-	6	16
		-	-	10	26
2 семестр					
4	Научные публикации и международные научные контакты	-	-	4	10
5	Научная лексика и перевод научных текстов. Реферирование и аннотирование научных текстов	-	-	6	16
		-	-	10	26
		-	-	20	52

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Наука и образование.

Реалии академической жизни. Многоуровневая система образования. Ученые степени, ученые звания, должности. Соответствия в русском языке.

Порядок слов простого предложения, личная форма глагола в активном залоге. Сложное



предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное. Семантико-синтаксические типы сложного предложения. Предложения с отклонениями в структуре. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения.

Раздел 2. Особенности научного функционального стиля.

Мир науки. Научный этикет.

Пассивный залог. Временные формы в пассивном залоге. Особенности передачи при переводе пассивного залога. Согласование времен.

Раздел 3. Научно-исследовательская работа аспиранта.

Структура диссертации: проблематика, предмет исследования, актуальность, исследуемый материал, применяемые методы, практическая значимость.

Неличные формы глагола: инфинитив. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства, части сказуемого. Синтаксические конструкции с инфинитивом. Особенности передачи инфинитива при переводе.

Раздел 4. Научные публикации и международные контакты.

Виды, формы, структура научных публикаций. Подготовка выступления на конференции. Презентация научного исследования.

Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции. Прямая и косвенная речь. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивами. Эквиваленты модальных глаголов.

Раздел 5. Научная лексика и перевод научных текстов. Реферирование и аннотирование научных текстов.

Основные этапы работы над переводом. Создание текста, адекватного и/или эквивалентного оригиналу. Редактирование и оформление текста перевода.

Грамматические трудности перевода научного текста.

Лексические трудности перевода: особенности перевода терминов, способы формирования новой терминологии в европейских языках (иноязычные заимствования, калькирование, сложение словообразовательных формантов, переход профессионального жаргона в разряд терминологии и т.д.); полисемия лексических единиц и проблема выбора лексического эквивалента при переводе; синонимия и использование синонимов при переводе; особенности транскрипции и транслитерации иностранных имен собственных; аббревиатуры.

Стилистические трудности перевода: письменные жанры научных текстов (статья, монография, коллективная монография, учебник, обзор, рецензия, реферат, резюме, аннотация, патент, сопроводительная техническая документация, инструкция и т.д.); устные научные жанры (доклад, сообщение, дискуссия) и их структура; средства и способы выражения последовательности мыслей, пояснение, уточнение или аргументация мысли; способы формулирования выводов; клише, речевые модели.

Паралингвистические трудности перевода: правила оформления и чтения формул, таблиц, графиков, рисунков, диаграмм и т.п., оформления списков, библиографии, терминологических словарей.

Основные реферативные жанры: реферат, резюме, аннотация, рецензия, обзор. Содержательные, композиционные и стилистические признаки жанров. Преобладающие грамматические явления. Речевые модели и клише, используемые в реферативных жанрах. Нормы, предъявляемые к оформлению и объему реферата, аннотации и обзора.



5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2-3 семестр	Практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- перевод и пересказ учебных текстов в соответствии с научным направлением и конкретной тематикой диссертационных исследований аспирантов/соискателей; - выполнение письменных тестовых заданий.
Внеаудиторная	- чтение и перевод учебных текстов в соответствии с научным направлением и конкретной тематикой диссертационных исследований аспирантов /соискателей. - ведение рабочего словаря терминов и слов по научному направлению; - написание реферата (письменного перевода научных текстов для сдачи экзамена кандидатского минимума).



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- виды речевых действий и приемы ведения общения: передача фактуальной информации, эмоциональной оценки сообщения, интеллектуальных отношений и структурирование дискурса;- интонационное оформление предложения и фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка;- грамматический материал: порядок слов простого предложения, сложносочиненное и сложноподчиненное предложения, союзы и местоимения, употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах, согласование времен, функции инфинитива, синтаксические конструкции, сослагательное наклонение, модальные глаголы, слова-заместители, сравнительно-сопоставительные обороты;- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на иностранном языке;- виды и стилистические особенности научных письменных текстов и устных выступлений; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки;- читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки;- составить план (конспект) прочитанного в пределах языкового материала, изложить содержание прочитанного в форме резюме;- создать простой связный текст по знакомым или интересующим научным темам, адаптируя его для целевой аудитории;- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу;- понимать общее содержание сложных научных	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- изучающее чтение оригинального текста по специальности, передача извлеченной информации из прочитанного текста на иностранном языке;- беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности, передача извлеченной информации на иностранном языке;- тест
		<p>Промежуточная аттестация</p>



<p>текстов, в том числе по узкоспециальным темам.</p> <ul style="list-style-type: none">- подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;- объяснить свою точку зрения и рассказать о своих научных планах; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое);- лексическим запасом не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.- подготовленной, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью;- навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач на государственном и иностранном языках.		
---	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

английский язык

1. Авхачева, И. А. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / И. А. Авхачева. — Пермь : ПНИПУ, 2021. – 62 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/328814>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / сост. И. А. Анашкина [и др.]. – Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2022. – 80 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/397667>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Английский язык для аспирантов : учеб. пособие / Т. Бочкарева, Е. Дмитриева, Н. В. Иноземцева [и др.] ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : Оренбург. гос. ун-т, 2017. – 109 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481745>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Валиахметова, Э. К. Английский язык. Устная и письменная речь : учеб. пособие / Э. К. Валиахметова ; Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса. – Уфа : Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса, 2013. – 63 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272487>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Гарбовский, Н. К. Теория перевода : учебник и практикум для вузов / Н. К. Гарбовский. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 387 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536077>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Губина, Г. Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учеб. пособие / Г. Г. Губина. – Ярославль : Ярослав. гос. пед.университет, 2010. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



7. Климова, И. И. Английский язык : учеб. пособие / И. И. Климова, Н. М. Лизунова, А. Ю. Широких. – Москва : Финансовый университет, 2016. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208319>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Крупченко, А. К. Английский язык для педагогов: academic english (B1–B2) : учеб. пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общ. ред. А. К. Крупченко.– Москва : Юрайт, 2024. – 204 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541405>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

немецкий язык

1. Глушак, В. М. Немецкий язык для аспирантов : реферирование текстов и презентация диссертации : учеб. пособие / В. М. Глушак ; под ред. Е. М. Игнатовой ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Университет) Мин-ва иностр. дел Рос. Федерации. – Москва : Прометей, 2021. – 106 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690749>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Долгополова, Л. А. Основы устного двустороннего перевода с немецкого языка на русский : учеб. пособие / Л. А. Долгополова, А. Х. Мустафаева. — Симферополь : КИПУ, 2023. – 152 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/399305>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 264 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536011>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Латышев, Л. К. Технология перевода : учебник и практикум для вузов / Л. К. Латышев, Н. Ю. Северова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 263 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535901>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Немецкий язык : учебник / под ред. Н. А. Колядой ; Юж. федер. ун-т. – Ростов-на-Дону : Юж. федер. ун-т, 2016. – 284 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461985>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Плисенко, А. А. Немецкий язык для аспирантов : учеб. пособие / А. А. Плисенко, В. Н. Урбаханова, С. Скотт. – Иркутск : ИРНИТУ, 2017. – 160 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/217190>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Потёмина, Т. А. Немецкий язык : Учебные материалы для аспирантов и соискателей / Т. А. Потёмина, М. С. Потёмина, А. Д. Малафеева. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2005. – 79 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13189>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Потёмина, Т. А. Немецкий язык для аспирантов. Адаптивный курс : учеб. пособие / Т. А. Потёмина. – Калининград : БФУ им. И.Канта, 2011. – 133 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/13188>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ



(Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>

8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>

9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>

10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>

11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>

12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>

13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение различным видам речевой коммуникации должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Управление процессом усвоения обеспечивается четкой постановкой цели на каждом конкретном этапе обучения. В данном курсе определяющим фактором в достижении установленного уровня того или иного вида речевой коммуникации является требование профессиональной направленности практического владения иностранным языком.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим.

В качестве форм контроля понимания прочитанного и воспроизведения информативного содержания текста-источника используются в зависимости от вида чтения: ответы на вопросы, подробный или обобщенный пересказ прочитанного, передача его содержания в виде перевода, реферата или аннотации. Внимание уделяется тренировке в скорости чтения: свободному беглому чтению вслух и быстрому (ускоренному) чтению про себя, а также тренировке в чтении с использованием словаря. Все виды чтения должны служить единой конечной цели – научить аспирантов (соискателей) свободно читать иностранный текст по специальности.

Свободное, зрелое чтение предусматривает формирование умений вычленять опорные смысловые блоки в читаемом, определять структурно-семантическое ядро, выделять основные мысли и факты, находить логические связи, исключать избыточную информацию, группировать и объединять выделенные положения по принципу общности, а также формирование навыка языковой догадки (с опорой на контекст, словообразование, интернациональные слова и др.) и навыка прогнозирования поступающей информации.

Умения аудирования и говорения должны развиваться во взаимодействии с умением чтения. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, оценки явлений, возражений, сравнений, противопоставлений, вопросов, просьб и т.д.).

Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как средство овладения иностранным языком, как прием развития умений и навыков чтения, как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Для формирования некоторых базовых умений перевода необходимы сведения об особенностях научного функционального стиля, а также по теории перевода: понятие перевода; эквивалент и аналог; переводческие трансформации; компенсация потерь при переводе; контекстуальные замены; многозначность слов; словарное и контекстное значение



слова; совпадение и расхождение значений интернациональных слов («ложные друзья» переводчика) и т.п.

Письмо рассматривается не только как средство формирования лингвистической компетенции в ходе выполнения письменных упражнений на грамматическом и лексическом материале. Формируются также коммуникативные умения письменной формы общения, а именно: умение составить план или конспект к прочитанному, изложить содержание прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написать доклад и сообщение по теме специальности аспиранта (соискателя) и т.п.

Овладение всеми формами устного и письменного общения ведется комплексно, в тесном единстве с овладением определенным фонетическим, лексическим и грамматическим материалом.

Языковой материал должен рассматриваться не только в виде частных явлений, но и в системе, в форме обобщения и обзора групп родственных явлений и сопоставления их.

Продолжается работа по коррекции произношения, по совершенствованию произносительных навыков при чтении вслух и устном высказывании. Первостепенное значение придается смыслоразличительным факторам: интонационному оформлению предложения (деление на интонационно-смысловые группы-синтагмы, правильная расстановка фразового и в том числе логического ударения, мелодия, паузация); словесному ударению (в двусложных и в многосложных словах, в том числе в производных и в сложных словах; перенос ударения при конверсии); противопоставлению долготы и краткости, закрытости и открытости гласных звуков, назализации гласных (для французского языка), звонкости (для английского языка) и глухости конечных согласных (для немецкого языка).

При работе над лексикой учитывается специфика лексических средств текстов по специальности аспиранта (соискателя), многозначность служебных и общенаучных слов, механизмы словообразования (в том числе терминов и интернациональных слов), явления синонимии и омонимии.

Аспирант (соискатель) должен знать употребительные фразеологические сочетания, часто встречающиеся в письменной речи изучаемого им подъязыка, а также слова, словосочетания и фразеологизмы, характерные для устной речи в ситуациях делового общения. Необходимо знание сокращений и условных обозначений и умение правильно прочитать формулы, символы и т.п.

Программа общенаучной дисциплины «Иностранный язык» предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку.

При углублении и систематизации знаний грамматического материала, необходимого для чтения и перевода научной литературы по специальности, основное внимание уделяется средствам выражения и распознавания главных членов предложения, определению границ членов предложения (синтаксическое членение предложения); сложным синтаксическим конструкциям, типичным для стиля научной речи: оборотам на основе неличных глагольных форм, пассивным конструкциям, многоэлементным определениям (атрибутивным комплексам), усеченным грамматическим конструкциям (бессоюзным придаточным, эллиптическим предложениям и т.п.); эмфатическим и инверсионным структурам; средствам выражения смыслового (логического) центра предложения и модальности. Первостепенное значение имеет овладение особенностями и приемами перевода указанных явлений.

При развитии навыков устной речи особое внимание уделяется порядку слов как в аспекте коммуникативных типов предложений, так и внутри повествовательного предложения; употреблению строевых грамматических элементов (местоимений, вспомогательных глаголов, наречий, предлогов, союзов); глагольным формам, типичным для устной речи; степеням сравнения прилагательных и наречий; средствам выражения модальности.

В качестве учебных текстов и литературы для чтения используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля вуза (научного учреждения), по узкой специальности аспиранта (соискателя), а также статьи из журналов, издаваемых за рубежом.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, специализированные учебные пособия для аспирантов по развитию навыков устной речи.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

Общий объем литературы за полный курс по всем видам работ, учитывая временные критерии при различных целях, должен составлять примерно 600000–750000 печ. знаков (то есть 240–300 стр.).

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., профессор кафедры педагогики Качалова Л.П.

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование базовых знаний и умений по педагогике и психологии высшей школы, их практического использования в реальной педагогической деятельности, осмысление педагогических идей, традиционных и инновационных технологий педагогического процесса в вузе; формирование представления о специфике содержания, целей и методов обучения в высшей школе; формирование представления о способах и формах организации продуктивных взаимодействий в высшей школе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- современные психолого-педагогические концепции высшего образования; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения);
- основные закономерности, принципы, методы, педагогические технологии обучения, формы организации образовательного процесса в вузе;
- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;
- особенности развития личности студента;
- типологию личности студента;
- психологические особенности обучения студентов;
- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;
- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития;

уметь:

- анализировать процессы учения, общения и развития с позиции знания психологических особенностей студентов;
- целесообразно отбирать и дифференцированно применять методы взаимодействия субъектов в образовательном процессе;
- ориентироваться в многообразии методов обучения, обучающих технологий;
- оптимально выбирать и использовать средства обеспечения образовательного процесса;
- использовать педагогические ресурсы и ресурсы Интернета в образовательных целях;
- оптимально организовывать формы обучения (лекции, практические и семинарские занятия), организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся;

владеть:

- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной преподавательской деятельности с учетом развития современной науки и образования;
- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе;
- способами организации учебных занятий, способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, формами и методами проведения занятий в высшей школе;
- традиционными и интерактивными образовательными технологиями;
- принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающихся.



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	144	144
	Контактная работа	44	44
	Лекции	22	22
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	100	100



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современную эпоху	1	-	-	2
2	Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук	1	-	-	2
3	Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности	4	4	-	18
4	Методы обучения в высшей школе. Педагогические технологии обучения в высшей школе	4	6	-	20
5	Формы организации учебного процесса в высшей школе	4	4	-	20
6	Особенности развития личности студента Типология личности студента и преподавателя вуза	4	4	-	20
7	Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений со студентами.	4	4	-	18
		22	22	-	100

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современное развитие образования в России и за рубежом. Роль высшего образования в современную эпоху

Преимущества российской образовательной системы высшей школы. Российская программа развития образования: единство федерального образовательного пространства; открытое восприятие и понимание всей палитры мирового культурно-исторического и образовательного опыта; приоритет фундаментальных прав и свобод личности; восстановление первичных духовно-нравственных идеалов, присущих преподаванию и исследованию. Фундаментальные основы развития образования: Новая философия образования - Науки о человеке и обществе (психология образования, социологии и пр.), «Теория практики» (педагогика, проектирование и менеджмент образования).

Тема 2. Педагогика как наука. Предмет педагогической науки. Ее основные категории. Система педагогических наук.

Предмет педагогической науки. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, развитие). Система педагогических наук: общая педагогика, история педагогики, сравнительная педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, профессиональная педагогика, методика



преподавания. Связь педагогики с другими науками: философия, психология, физиология, кибернетика, информатика, социология и другие.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.

Дидактика как важнейшая отрасль научного знания. Научно-теоретическая функция дидактики. Процесс обучения как целенаправленный, социально обусловленный и педагогически организованный процесс развития («создания») личности обучающихся, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества. Закономерности процесса обучения. Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Принципы обучения в высшей школе: ориентированность высшего образования на развитие личности будущего специалиста; соответствие содержания вузовского образования современным и прогнозируемым тенденциям развития науки (техники) и производства (технологий); оптимальное сочетание общих, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса в вузе; рациональное применение современных методов и средств обучения на различных этапах подготовки специалистов; соответствие результатов подготовки специалистов требованиям, которые предъявляются конкретной сферой их профессиональной деятельности, обеспечения их конкурентоспособности.

Тема 4. Методы обучения в высшей школе. Педагогические технологии обучения в высшей школе

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический метод; исследовательский метод. Методы активного обучения. Интерактивные методы обучения. Эвристические методы обучения. Технология обучения. Структурные составляющие технологии обучения: цели обучения; содержание обучения; средства педагогического взаимодействия (средства преподавания и мотивация), организация учебного процесса; студент, преподаватель; результат деятельности (в том числе и уровень профессиональной подготовки). Классификация образовательных технологий: по направленности действия (ученики, студенты, преподаватели и т.д.); по целям обучения; по предметной среде (гуманитарные, естественные, технические дисциплины и т.д.); по применяемым техническим средствам (аудиовизуальные, компьютерные, видеокomпьютерные и т.д.), по организации учебного процесса (индивидуальные, коллективные, смешанные); по методической задаче (технология одного предмета, средства, метода).

Тема 5. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

Организационные формы обучения: лекции, практические занятия в их разновидности — семинары, лабораторные работы, практикум, НИРС, самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя, производственная практика. Формы контроля: лекция, семинар, лабораторная работа, экскурсия, самостоятельная работа, внеаудиторная, конференция, консультация, практическая работа, просеминар, учебные деловые игры.

Тема 6. Особенности развития личности студента. Типология личности студента и преподавателя вуза.

Характеристика студента с трех сторон: с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности; с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.; с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Студенческий возраст. Классификация студентов: студенты, ориентированные на образование как на профессию; студенты, ориентированные на бизнес; студенты, которых, с одной стороны, можно назвать «неопределившимися», с другой —



задавленными разными проблемами личного, бытового плана. Классификация студентов по отношению к учебе: студенты, которые стремятся овладеть знаниями, методами самостоятельной работы, приобрести профессиональные умения и навыки, ищут способы рационализации учебной деятельности; студенты, которые стремятся приобрести знания во всех сферах учебной деятельности; студенты, которые проявляют интерес только к своей профессии; студенты, которые неплохо учатся, но к учебной программе относятся избирательно, проявляют интерес только к тем предметам, которые им нравятся; студенты - лодыри и лентяи, которые в вуз они пришли по настоянию родителей или «за компанию» с товарищем, или для того, чтобы не идти работать и не попасть в армию.

Тема 7. Способы коммуникативных воздействий преподавателя и типы взаимоотношений со студентами.

Стили коммуникативного взаимодействия. Модели поведения преподавателя в общении со студентами на занятиях: модель диктаторская («Монблан»); модель неконтактная («Китайская стена»); модель дифференцированного внимания («Локатор»); модель гипорефлексная («Тетерев»); модель гиперрефлексная («Гамлет»); модель негибкого реагирования («Робот»); модель авторитарная («Я — сам»); модель активного взаимодействия («Союз»).

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение практических заданий, предусмотренных планом практического занятия;
Внеаудиторная	- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; - выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети интернет; - проработка конспектов лекций



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- современные психолого-педагогические концепции высшего образования; теоретико-методологические основы педагогики и психологии высшей школы (методология образования, знаниевая и развивающая парадигмы; гуманистическая ориентация в обучении; личностно-ориентированный подход, креативный, когнитивный и оргдеятельностный аспекты обучения);- основные закономерности, принципы, методы, педагогические технологии обучения, формы организации образовательного процесса в вузе;- методы контроля и оценки профессионально значимых качеств обучаемых;- особенности развития личности студента;- типологию личности студента;- психологические особенности обучения студентов;- структурные элементы основных образовательных программ и их содержание;- основные требования к личности преподавателя, способы личностно-профессионального саморазвития; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать процессы учения, общения и развития с позиции знания психологических особенностей студентов;- целесообразно отбирать и дифференцированно применять методы взаимодействия субъектов в образовательном процессе;- ориентироваться в многообразии методов обучения, обучающих технологий;- оптимально выбирать и использовать средства обеспечения образовательного процесса;- использовать педагогические ресурсы и ресурсы Интернета в образовательных целях;- оптимально организовывать формы обучения (лекции, практические и семинарские занятия), организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной преподавательской деятельности с учетом развития современной науки и образования;- навыками разработки и применения методов и средств обучения в высшей школе;	<p>Текущий контроль</p>	<p>- вопросы для устного опроса по плану семинарского занятия</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- вопросы к зачету</p>



<p>- способами организации учебных занятий, способствующих развитию студенческой группы приемами повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией, формами и методами проведения занятий в высшей школе;</p> <p>- традиционными и интерактивными образовательными технологиями;</p> <p>- принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности с обучающимися</p>		
---	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учеб. пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. – Москва : Юрайт, 2024. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544413>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541939>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 315 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535925>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М. Т. Громкова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 447 с. : ил., табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684689>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538941>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Юрайт, 2024. – 454 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544362>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Актуальные монографии). — URL: <https://urait.ru/bcode/541803>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/555037>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : андрогогическая парадигма : учебник / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 208 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683296>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
11. Созинова, М. В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие / М. В. Созинова, А. В. Прялухина, Т. И. Короткина. – Санкт-Петербург : СПбГУП, 2021. – 155 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/331328>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.



12. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учеб. и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 217 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/543871>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
13. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебное пособие / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/539021>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

При изучении курса семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к семинарскому занятию обучающемуся необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал практического занятия, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный



материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников практического занятия с чьим-либо авторитетным мнением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

научная специальность 5.6.1. Отечественная история

Составитель: д.истор.н., доцент Пузанов В.Д.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность выпускника к решению основных профессиональных задач в области обучения истории России, ее месте в мировой и европейской цивилизации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

– движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России;

уметь:

- понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

– формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

владеть:

– навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр		
		2	3	4
Общая трудоемкость	288	144	72	72
Контактная работа	66	44	22	-
Лекции	32	22	10	-
Семинары	34	22	12	-
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	-	36
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	экзамен
Самостоятельная работа	186	100	50	36



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Восточные славяне в древности. Древняя Русь в X – нач. XIII в.	6	6	-	20
2	Русские земли в XIII – XVI в.	6	2	-	30
3	Россия в XVII в.	2	8	-	20
4	Развитие Российской империи в XVIII в.	8	6	-	30
		22	22	-	100
3 семестр					
5	Россия в XIX в.	4	4	-	10
6	Россия в XX в. Революция 1917 г. и ее последствия	4	4	-	20
7	Распад СССР и формирование Российской Федерации	2	4	-	20
		10	12	-	50
4 семестр					
	Подготовка к кандидатскому экзамену	-	-	-	36
		-	-	-	36
		32	34	-	186

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Восточные славяне в древности. Древняя Русь в X – нач. XIII в.

Вопрос о происхождении славян Автохтонная и миграционная теории. Концепция А. А. Шахматова. Великое переселение народов. Разделение славянства на 3 ветви. Восточные славяне в древности. Древнейшее размещение славянских племен на территории Восточной Европы. Восточнославянские племена и союзы племен. Взаимоотношение восточных славян с соседними народами. Земледелие и скотоводство. Выделение ремесла и торговля. Города.

Возникновение древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории. Роль варягов на севере Европы. Рюрик. «Призвание князей» Предпосылки объединения двух основных центров формирования государства.

Древняя Русь в X - первой трети XIII в. Первые русские князья. Древняя Русь и соседние народы. Крещение Руси. Экономические и общественно-политические особенности развития Руси в X-XIII в. «Русская правда» и ее значение для государства. Культура Киевской Руси.

Древняя Русь в период политической раздробленности. Русь и Орда. Политическая раздробленность й Руси после смерти Ярослава Мудрого. Триумvirат Ярославичей. Половецкие набеги. Владимир Мономах. Мстислав Великий. Борьба за Киев между Ольговичами и Мономашичами в середине XII в. Сущность и причины распада древнерусского государства. Особенности социально-политического развития отдельных территорий. Ростово-Суздальское княжество. Новгородская вечевая республика. Галицкая и Волынская земли. Киевское княжество. Отношения удельных русских земель между собой и с соседями.

Тема 2. Русские земли в XIII – XVI в.



Образование Монгольской империи. Общественно-экономический строй кочевых монгольских племен. Структура монгольского войска. Битва на Калке. Походы Батыя. Героическая борьба русского народа против монгольских завоевателей. Историческое значение борьбы Руси против иноземных захватчиков в XIII в. Итоги борьбы с агрессией крестоносцев, монгольским нашествием. Последствия нашествия монголов для дальнейшего исторического развития народов нашей страны.

Русь после нашествия монголов. Русские княжества XIV-XV вв. Московское княжество. Москва и Тверь. Международное положение и внешняя политика Московского государства. Социально-экономические и политические причины объединения русских княжеств в XIV-XV вв. Московское княжество и Орда. Куликовская битва.

Российское государство в XV – XVI в.

Присоединение Новгорода, Твери, Пскова и Рязани. Иван III. Освобождение от власти Орды. Историческое значение образования единого Русского государства. Церковь и княжеская власть, в период объединения русских земель вокруг Москвы. Россия в системе международных отношений XVI в. Московское государство в XVI в. Своеобразие условий развития России как централизованного государства: социально-экономические, демографические, природно-климатические, внешне-политические, внутривластные факторы. Территория и население.

Елена Глинская. Боярское правление. Обострение социальных противоречий. Иван Грозный. Реформы «Избранной рады». Иван Пересветов. Укрепление самодержавия в XVI в. Реформы 1550-1560-х гг. Создание органов власти сословно-представительной монархии. Судебник 1550 г. Губная и земская реформы, отмена кормлений. Церковь и государство в XVI в. Стоглав. Военная реформа. Создание стрелецкого войска. Дворянское ополчение (поместное войско). Строительство засечной черты и организация станичной службы. Военно-инженерное дело. Артиллерия. Упорядочение системы землевладения. Усиление личной власти царя. Ликвидация последних уделов. Борьба с боярской оппозицией. Опричный террор. Иван Грозный. Андрей Курбский. Последствия опричнины для дальнейшего развития страны. «Порука» 1570-1589-х гг. Массовое бегство крестьян. Казачество. Опричина и крепостное право. Основные направления внешней политики России в XVI в. присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Причины поражения России. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного в оценках историков.

Завоевание Сибири. Народы Приуралья и Западной Сибири в составе Сибирского ханства. Русские землепроходцы и освоение Сибири

Тема 3. Россия в XVII в.

Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время».

Связь событий «смутного времени» с эпохой Ивана Грозного. Обострение сословно-классовых, династических и международных противоречий на рубеже XVI-XVII вв. Хозяйственный упадок 1570-1580-х гг. и установление государственной системы крепостного права в стране. Борьба за власть в период правления Федора Ивановича. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Установление патриаршества. Самозванчество. Лжедмитрий I. Деятели «смутного времени». Восстание в Москве в мае 1606 г. Боярский царь Василий Шуйский, его социальная и внешняя политика. Восстание И.И. Болотникова: предпосылки, движущие силы, ход, место в истории. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина и оккупация Москвы. Договор об избрании Владислава. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. и воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Ликвидация последствий смуты. Земский собор 1613 г. Деулинское соглашение с Речью Посполитой. Столбовский мир со Швецией. Ликвидация казацких отрядов Заруцкого. Последствия событий «смутного времени» для дальнейшей истории России.

Социально-экономическое развитие России. Территория и население. Внутренняя политика России в XVII в. Территория и население. Влияние последствий интервенции на экономическое развитие России. Возрастание роли дворянства и городской верхушки. Юридическое оформление



системы крепостного права Соборным Уложением 1649 г. Городские восстания середины века и прикрепление к городам посадских людей. Социальная структура русского общества XVII в. Политический строй. Органы власти, центральное и местное управление. Русское войско. Деятельность Земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Усиление самодержавной власти царя. Алексей Михайлович. «Дело» патриарха Никона. Раскол и его социальная и идеологическая сущность. Финансовая система. Податная реформа. Создание полков нового строя. Переход к абсолютизму – определяющая тенденция развития политического строя России второй половины XVII в. «Бунташный век». Раскол. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Основные направления. Борьба за ликвидацию последствий Смуты. Смоленская война 1632-1634 гг. Воссоединение Левобережной Украины и Киева с Россией. Украина и Белоруссия в составе Речи Посполитой. Усиление социального, религиозного и национального гнета. Роль широких слоев крестьян и горожан в борьбе за воссоединение с Россией. Братства. Запорожское казачество. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславльская Рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие и Вечный мир с Польшей. Историческая оценка воссоединения Украины с Россией. Русско-шведская война 1656-1661 гг. Кардисский мир. Продолжение войны с Польшей. Русско-турецкая война 1677-1681 гг. Бахчисарайский мир. Строительство Изюмской черты. Развитие отношений со странами Востока. Освоение Сибири и Дикого поля. Итоги и задачи внешней политики России к концу XVII в.

Тема 4. Развитие Российской империи в XVIII в.

Россия в эпоху Петровских реформ.

Международное и внутреннее положение страны. Борьба придворных группировок за власть. Регентство Софьи. Крымские походы В. Голицына. Двоевластие Петра и Ивана. Стрелецкие выступления. Начало правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Начало Северной войны. Основные этапы войны. Поражение под Нарвой. Строительство заводов. Основание Петербурга. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Рекрутская система. Роль государства в проведении реформ. Восстания в Астрахани, на Дону, в Башкирии. Вторжение Карла XII в Россию. Полтавская битва. Вступление в войну Турции. Прутский поход 1710-1711 гг. Помощь России народам Балканского полуострова, Валахии, Молдавии. Ништадтский мир. Вхождение в состав России побережья Прибалтики от Выборга до Риги. Провозглашение России империей. Отношения России со странами Кавказа и Средней Азии. Каспийский поход. Преобразования в области культуры и быта. Оценка личности Петра и его преобразований в исторической литературе. «Птенцы гнезда петрова».

Реформы Петра Великого. Оформление абсолютизма в первой четверти XVIII в. Стрелецкий мятеж 1698 г. Преобразовательная деятельность Петра. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Создание чиновничье-бюрократического аппарата абсолютистской власти. Реформа центрального и местного управления: Сенат, коллегии, губернии, провинции, уезды. Городская реформа. Церковная реформа. Развитие производительных сил страны. Промышленное освоение Урала. Развитие внешней торговли. Борьба с оппозицией. Подъем мануфактурного производства, его характер, частный и государственный капитал. Политика меркантилизма.

Россия во второй четверти – середине XVIII в. Причины дворцовых переворотов. Императоры эпохи дворцовых переворотов. Борьба придворных группировок за власть после смерти Петра Великого. Роль гвардейских полков. Фаворитизм. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Таможенная реформа. Указ о винокурении. Организация дворянского банка. Раздача заводов в частные руки. Положение крестьянства. Крестьянские промыслы. Социальные и национальные движения. Эволюция абсолютизма. Расширение прав и привилегий дворянства. Социальные и национальные движения. Эволюция абсолютизма. Структура высших органов власти. Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация.

Внешняя политика. Войны с Речью Посполитой, Османской империей и Швецией. Вхождение Малого и Среднего Казахских жузов в состав России. Россия в борьбе за «австрийское наследство».



Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.

Россия во второй половине XVIII в. «Золотой век русского дворянства». «Просвещенный абсолютизм» Екатерины великой. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Реформа Сената. Уложенная комиссия 1767-1768 гг. Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Первый раздел Польши. Самозванчество. Развитие экономики. Крепостное право. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Укрепление власти дворянства на местах. «Учреждение о губерниях Российской империи» (областная реформа). Оформление сословного строя. Сословные дворянские организации. Манифест о свободе предпринимательства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Таможенные тарифы 1782 и 1796 гг. Финансовая политика. Государственный бюджет России. Присоединение Крыма. Георгиевский трактат и протекторат России над Восточной Грузией. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Русско-шведская война (1788-1790). Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Второй и третий разделы Польши. Расширение территории России на западе и юге. Россия и революционная Франция. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и екатерининского царства историками. «Екатерининские орлы». «Век просвещения». Сословный характер образования. Деятельность Академии наук. Развитие наук в России. Литература и журналистика. Возникновение русского профессионального театра. Основные стили в искусстве XVIII в. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Павел I – характеристика личности и основной направленности его политики. Отмена указа о престолонаследии. Административные реформы. Участие России в антинаполеоновской коалиции. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Изменения во внешней политике России. Недовольство дворянства. Заговор и убийство Павла I.

Тема 5. Россия в XIX в.

Особенности социально-экономического и политического развития страны. Население и его социальная структура. Сельское хозяйство. Возникновение очагов и центров торгового земледелия. Помещичье хозяйство. Проблема «кризиса крепостничества». Развитие промышленности. Начало промышленного переворота в России. Правительственная программа модернизации России. Внутренняя политика Александра I, серия реформ в I четверти XIX в. Деятельность М.М.Сперанского. Внешняя политика России в 1801-1812гг. Участие России в антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир 1807г. Русско-шведская война 1808-1809гг. Восточный вопрос. Русско-турецкая война 1806-1812гг. Бухарестский мирный договор. Отечественная война 1812года и ее последствия для России и Западной Европы. Венский конгресс. Создание новой политической системы в Европе. Внутренняя политика в 1815-1819гг. Военные поселения. Аракчеев. Поворот к реакции. Усиление цензуры. Внешняя политика в 1815-1825гг. Россия и революции в Европе. Взаимоотношения России с государствами американского континента.

Движение декабристов. Формирование идеологии декабристов. Ранние организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Северное и Южное общества. «Русская Правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева как исторический источник. Тайные общества соединенных славян и военных друзей. Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Оценка декабризма в отечественной историографии. Внешнеполитическое положение России, расширение империи в I четверти XIX в.

Основные направления внутренней политики Николая I. Комитет 6 декабря 1826г. Централизация управления. Преобразование императорской канцелярии. Кодификация законов. Политика в области просвещения и печати. Ужесточение цензурных правил. Социальная политика. Меры по укреплению дворянства. Крестьянский вопрос. Реформа П.Д. Киселева в государственной деревне. Правительственные меры в области промышленности, торговли и финансов. Усиление политической реакции в 1848-1855гг. Оформление российской идеологии. Консервативные и



либерально-оппозиционные направления русской общественной мысли 1830-1840-х гг. Формирование радикально-демократического направления русской общественной мысли.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века Поражение в Крымской войне. Восточный вопрос во внешней политике в 1825-1853 гг. Россия и Европа в 1830-1840-е гг. Крымская война 1853-1856 гг. Кавказ во внешней политике России во второй четверти XIX века.. Присоединение народов Закавказья к России. Кавказская война 1830-1864 гг. Культура в первой половине XIX века. Система просвещения. Наука. Научные центры. Художественная культура.

Россия во второй половине XIX века.

Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. «Положения» 19 февраля 1861 года и их проведение в жизнь. Реформы 1863-1874 гг Реформы в области местного управления. Земская реформа. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Городская реформа. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX века. Значение реформ. Александр II как император, реформатор и политик.

Социально-политическое развитие пореформенной России. Изменения в землевладении и землепользовании. Сельская община в пореформенной России. Социальное расслоение деревни. Помещичье хозяйство. Рост торгового земледелия. Промышленность и рост железнодорожной сети и парового водного транспорта. Кредит и банки. Иностраный капитал в России. Пореформенный город.

Правительственный курс Александра III. Цензура и просвещение. Введение института земских начальников. Контрреформы в области местного управления и суда. Национальный вопрос. Итоги внутренней политики в 1880-1890-х гг. Общественно-политические течения и движения в период проведения либеральных реформ: консерватизм (К.П. Победоносцев, М.Н. Катков, К.Н. Леонтьев); либерализм (Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин); радикализм (60-е годы – складывание революционно-демократической идеологии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский; 70-е годы – оформление доктрины народничества и деятельность организаций революционных народников: «Земля и воля», «Черный передел», «Народная воля». Рабочее движение 1870-х годов. 1880 - 1890-е годы – начало распространения марксизма и создание первых марксистских организаций: группа «Освобождение труда» Г.В. Плеханова, «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» под руководством В.И. Ленина.

Истоки политического терроризма в России. Его последствия для дальнейшего развития страны. Внешняя политика России в 1860-1890-х гг. Политика России на Ближнем Востоке. Отмена ограничительных условий Парижского мира 1856 г. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Русско-французский союз 1891 г. Русская дипломатия на Балканах в 80-90-х гг. XIX в. Русско-среднеазиатские отношения во второй половине XIX века. Завоевание Средней Азии. Культура пореформенной России. Состояние просвещения. Успехи научной мысли. Художественная культура. Интеллигенция и ее участие в общественно-культурной жизни.

Тема 6. Россия в XX в. Революция 1917 г. и ее последствия

Российская империя на рубеже XIX-XX вв. Политическая модернизация нач. XX в. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в. Российский капитализм в системе мирового монополистического хозяйства. Динамика промышленного развития России в 1893-1913 гг. Особенности сельского хозяйства в начале XX в. Развитие кооперативного движения, виды кооперации. Рост населения России в 1897-1913 гг., его социальная структура. Николай II и экономическая политика его правительства. Социальная политика. Национальный вопрос во внутренней политике самодержавия. Причины и основные этапы революции 1905-1907 гг. Развитие думской монархии в России. Сущность «третьей юнкерской» политической системы. Рабочий вопрос. П.А. Столыпин и основные направления реформаторской деятельности. Общественное движение в 1907-1914 гг.

Русская дипломатия на Дальнем Востоке.. Дальневосточная политика России и русско-японская война 1904-1905 гг. Образование Антанты. Боснийский кризис. Русская дипломатия периода Балканских войн. Россия и начало I мировой войны. Тройственный союз, Средиземноморские соглашения. Договор «перестраховки». Английская политика «блестящей изоляции». От франко-русского союза к Антанте.



Обострение противоречий между ведущими капиталистическими странами с конца XIX в. Англо-германское соперничество. Значение колониального вопроса в международных отношениях. Восточный вопрос в системе международных отношений. Боснийский кризис 1908-1909 гг. Превращение Балкан в «пороховой погреб» Европы. Балканские войны 1912-1913 гг. Державы Антанты и Тройственного союза на пути к мировой войне. Положение России перед I мировой войной. Основные причины, этапы и ход I мировой войны.

Сараевское убийство и июльский кризис 1914 г. Причины мировой войны и цели ее участников. Сражения и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Борьба двух военно-политических коалиций за привлечение нейтральных государств на свою сторону. Соглашение о Стамбуле и черноморских проливах 1915 г. Соглашение Сайкс - Пико о разделе Азиатской Турции 1916 г. Вступление в войну США. Обострение противоречий внутри воюющих коалиций. Военные операции 1917 г. Компьенское перемирие 1918 г.

Россия в эпоху Революции 1917 г. и Гражданской войны. Страна Советов. Революционные потрясения 1917г.: причины и последствия. Классы и партии в 1917 г. Изменение соотношения социально-политических сил. Кризисы власти и характер их разрешения. Распад Российской империи. Брестский мир. Белое движение. Крестьянские восстания. Национальные движения. Проведение политики «военного коммунизма».

Россия в 1920 – 1980 гг. Социально-экономическое и политическое развитие страны в 20е годы. Формирование однопартийного политического режима. НЭП. Образование СССР. Внешняя политика в 20е гг. Отношение между советским правительством и Русской Православной церковью. Создание новой культуры. Форсированное строительство государственного социализма: проведение индустриализации и коллективизации. Установление тоталитарного режима. Духовная жизнь советского общества. Внешняя политика и международное положение СССР. Великая Отечественная война. Восстановление хозяйства в послевоенные годы. Общественно-политическая жизнь советского общества.

СССР в 1950 – 1980 гг. Эпоха Н. С. Хрущева. Политическое и духовное развитие советского общества в условиях нарастания тоталитарной системы. Социально-экономические преобразования. Расширение прав союзных республик в управлении экономикой. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Замедление темпов экономического развития страны. Стихийные выступления рабочих в 1962г. Духовная жизнь общества периода «оттепели». Холодная война и положение СССР на международной арене. Нарастание кризисных явлений в 60х-80хгг. XXв. Политика партийного руководства во главе с Л.И. Брежневым. «Застой» во всех сферах жизни СССР. Обострение международной ситуации на рубеже 70-80х гг.

Тема 7. Распад СССР и формирование Российской Федерации

Россия в 1980-1990-е гг. Курс нового правительства и начало экономической реформы. Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Денежная реформа 1991г. Первые массовые забастовки рабочих. Политическая реформа. Политика «гласности». Кризис КПСС. Нарастание межнациональной напряженности в стране. Попытка государственного переворота. Кардинальные изменения во внешней политике. Распад СССР: причины и последствия.

Развитие современной России. Становление новой российской государственности. Политическое развитие: Конституция 1993 г., институт президентства, десоветизация, противостояние структур власти, локальные войны, парад суверенитетов. Формирование многопартийной системы. Проблема сохранения государственной целостности и межнациональные отношения. Характеристика экономического положения страны. Результаты реформ. Основные направления внешней политики Российской Федерации. Проблемы современного социокультурного развития России. Россия и мир в XXI в.



5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2-4 семестр	<p>Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества</p> <p>Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.</p>

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- подготовка сообщений по планам семинарского занятия.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - работа по сбору материала для статьи, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - написание рефератов



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i> – движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества, с акцентом на знание истории России;</p> <p><i>уметь:</i> – понимать гражданственность и патриотизм как преданность своему Отечеству, стремление своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории, понимать место и роли области профессиональной деятельности в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;</p> <p><i>владеть:</i> – навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников</p>	Текущий контроль	- устный ответ по планам семинарских занятий, -реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Верт, Н. История советского государства.1900-1991 [Текст] : пер. с фр. / Н. Верт. - 2-е изд. – М. : Инфра-М, 2002
2. Греков, Б. Д. Киевская Русь [Текст] / Б. Д. Греков. – М. : Госполитиздат, 1953.
3. Греков, И. Б. Мир истории. Русские земли в XIII-XV веках [Текст] / И. Б. Греков, Ф. Ф. Шамагонов. – М. : Молодая гвардия, 1988.
4. Гумилев, Л. Н. Древняя Русь и Великая степь [Текст] / Л. Н. Гумилев. – М. : Мысль, 1989.
5. Деникин, А. И. Очерки русской смуты. Крушение власти и армии, февраль-сентябрь 1917г. [Текст] / А. И. Деникин ; Акад. Генер. прокуратуры РФ. - репринт. воспр. издания. – М. : Наука, 1991.
6. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/0EC233D3-AFEF-4915-B84D-4B2EC5E3415B>
7. Зимин, А. А. Реформы Ивана Грозного. Очерки социально-экономической и политической истории России середины XVI века [Текст] / А. А. Зимин. – М. : СОЦИЗДАТ, 1960.
8. Зуев, М.Н. История России [Текст] : учеб. для бакалавров / М. Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 655 с.
9. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>



10. История России до XX века : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/E91326D0-46E5-491B-B9FD-D2AD83870113>
11. История России до конца XVII века : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/9568B218-BC08-454E-9CDA-2A1ECD08E105>
12. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/95328D44-451A-488F-8940-1B04A9887551>
13. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/AEAAA4AB-6305-4FC5-9AAA-CC8BE29D35DC>
14. История России с древнейших времен до начала XXI века [Текст]: в 3-х кн.: учебное пособие для студентов вузов : Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова / ред. Л. В. Милов. - М. : Эксмо, 2009. (15 экз.)
15. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / ред. А. Н. Сахаров. – М.: Проспект, 2010. – 768с.
16. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484)
17. Какурин, Н. Военная история гражданской войны в России 1918-1920 годов [Текст] / Н. Какурин, Н. Ковтун, В. Сухов ; сост.: С. Шумов, А. Андреев. - М : Евролинц, 2004.
18. Карамзин, Н. М. История государства Российского [Текст] : 12 т. в 4 кн. / Н. М. Карамзин. – М. : РИПОЛ КЛАССИК, 1997.
19. Ключевский, В. О. Сочинения [Текст] : в 9 т. / В. О. Ключевский. – М. : Мысль, 1987 -1990.
20. Костомаров, Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей [Текст] / Н. И. Костомаров : в 3-х т. - Репр. воспроизведение изд. 1873-1888 гг. - Москва : Книга, 1990
21. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980)
22. Некрасова, М.Б. Отечественная история [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. Науч.-метод. советом по истории М-ва образования и науки РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / М. Б. Некрасова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 378 с. (26 экз.)
23. Павленко, Н. И. История России 1700-1861 гг (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/A83FC2B8-3769-4F0A-9A57-796583AB8587>
24. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев ; под ред. Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/BA33084E-F971-4B68-8A69-5A2EF00DE412>
25. Павленко, Н.И. История России с древнейших времен до 1861 года [Текст] : учебник / авт., ред. Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2000, 2001, 2004, 2007, 2011, 2012.
26. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 1. С древнейших времен до конца XVII века : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/25ED765A-897A-45DB-AB91-1A019BA6345F>
27. Платонов, С. Ф. Лекции по русской истории в 2 т. Том 2. От петра I до александра ii : учебник / С. Ф. Платонов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/BD167E23-DE4F-42DA-891B-D468C3B24430>



28. Платонов, С.Ф. Полный курс лекций по русской истории / Платонов, С.Ф. – М. : АСТ, 2006.
29. Покровский, М. Н. Избранные произведения [Текст] : в 4 кн. / М. Н. Покровский ; под ред.: М. Н. Тихомирова, М. Н. Хвостова, О. Д. Соколова. – М. : Мысль, 1965-1966.
30. Рыбаков, Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII-XIII вв. [Текст] / Б. А. Рыбаков ; Российская Академия наук. - 2-е изд., доп. – М. : Наука, 1993.
31. Скворцова, Е.М. История Отечества [Текст] : Учебник для вузов / Е.М. Скворцова, А.Н. Маркова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2004. - 845 с.
32. Скрынников, Р. Г. История Российская. IX-XVII вв. [Текст] / Р. Г. Скрынников ; ред. А. П. Фоменко. – М. : Весь мир, 1997.
33. Соловьев, С. М. Сочинения : в 18 кн. [Текст] / С.М. Соловьев. – М.: Мысль, 1988.
34. Федоров В. А. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учеб. / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. – М., КНОРУС, 2010. – 536с.
35. Фортунатов, В.В. История [Текст] : учеб. пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров / В.В. Фортунатов. — Спб.: Питер, 2012 — 464 с.
36. Хрестоматия по истории России [Текст] : учеб. пособие / А. С. Орлов [и др.]. - М. : Проспект, 2012. - 592 с.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>



10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам общественности.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.3 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСТОРИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

научная специальность 5.6.1. Отечественная история

Составитель: д.истор.н., профессор Пузанов В.Д.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение студентами методологическими основами и практическими навыками исторического исследования.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к историческому исследованию;
- требования к структуре научно-правового исследования;
- смысл структурообразующих понятий;
- актуальность темы, степень её разработанности, цели и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исторического исследования.

уметь:

- осмыслить требования к структуре научного исторического исследования;
- анализировать смысл структурообразующих понятий.

владеть:

- анализом и конструированием методологической структуры научно-исторического исследования.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72	72
	Контактная работа	22	22
	Лекции	10	10
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Базовые понятия методологии научного исследования	2	4	-	12
2	Система методов и форм научного исследования	2	4	-	12
3	Основные структурные компоненты научного исследования.	2	2	-	12
4	Проблема новизны научного исследования	4	2	-	14
		10	12	-	50

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Базовые понятия методологии научного исследования

Современные трактовки методологии научного исследования. Исследование как форма развития научного знания. Место и роль методологии в системе научного познания.

Понятие метода научного исследования. Интегрирующая роль метода в научном познавательном процессе. Причины и факторы усиления взаимодействия исторической науки и методологии в современных условиях. Функции методология науки как составной части научного исследования.

Понятие методики научного исследования. Роль методики в организации научно-исторического исследования. Специфика методики исторического исследования. Методологическая культура ученого-историка и источники ее формирования.

Тема 2. Система методов и форм научного исследования

Система методов исторического исследования. Понятия метода, принципа, способа познания. Проблема классификации методов. Философские и общенаучные принципы и методы научного познания.

Общенаучные подходы в исследовании. Субстратный подход. Структурный подход. Функциональный подход. Системный подход. Алгоритмический подход. Вероятностный подход. Информационный подход.

Общенаучные методы познания. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Дедукция и индукция. Методы научной дедукции. Аналогия. Требования к научной аналогии. Моделирование. Исторический и логический методы. Методы эмпирического исследования. Наблюдение. Измерение. Сравнение. Эксперимент. Методы теоретического исследования. Классификация. Обобщение и ограничение. Формализация. Аксиоматический метод.

Система форм познания в научном исследовании. Понятие научного факта. Исторический факт. Проблема. Требования к постановке проблем. Гипотеза. Требования к выдвижению гипотез. Научное доказательство. Опровержение. Теория. Обоснование истинности научного знания.



Тема 3. Основные структурные компоненты научного исследования

Научное исследование как вид деятельности. Структурные характеристики деятельностного цикла. Субъект, потребность, мотив, цель, объект, средства, условия, комплекс действий, результат, оценка результата — их проявление в научном исследовании.

Потребность, практическая и теоретическая актуальность научного исследования. Оценка степени научной разработанности проблемы.

Формулировка темы исследования. Признаки корректности формулировки темы: семантическая корректность, прагматическая корректность. Формулировка цели научного исследования как прогнозирование основных результатов исследования. Задачи научного исследования как формулировки частных вопросов, решение которых обеспечивает достижение основного результата исследования.

Понятие объекта и предмета научного исследования. Их соотношение и взаимные переходы. Эмпирическая и теоретическая база исследования. Интегральный метод исследования. Логика и структура научного исследования.

Тема 4. Проблема новизны научного исследования

Понятие и признаки новизны научного исследования.

Новизна эмпирических исследований: определение новых неизученных областей социальных отношений; выявление новых проблем; получение новых (незафиксированных ранее) фактов; введение новых фактов в научный оборот; обработка известных фактов новыми методами; выявление новых видов корреляции между фактами; формулирование неизвестных ранее эмпирических закономерностей; разработка новых методов и методик осуществления эмпирических исследований.

Новизна теоретических исследований: новизна вводимых понятий, или трактовки существующего понятийного аппарата; новизна поставленной теоретической проблемы; новизна гипотезы; новизна теоретических положений внутри действующей парадигмы; аргументированная новизна межпарадигмальной теории; разработка новых методов и методик осуществления теоретических исследований.

Новизна прикладных исторических исследований. Работа с архивными документами.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества



6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- подготовка сообщений по планам семинарского занятия.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - написание рефератов

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> -базовые понятия методологии деятельностного подхода применительно к историческому исследованию; -требования к структуре научно-правового исследования; -смысл структурообразующих понятий; -актуальность темы, степень её разработанности, цели и задачи, объект, предмет исследования, методологические основы, интегральный метод исследования, теоретическая основа, нормативная основа, эмпирическая база, новизна исторического исследования. <i>уметь:</i> -осмыслить требования к структуре научного исторического исследования; -анализировать смысл структурообразующих понятий. <i>владеть:</i> -анализом и конструированием методологической структуры научно-исторического исследования	Текущий контроль	- устный ответ, -анализ архивных источников
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.) [Текст] / Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 1998. всего экземпляров: 6
2. Историография истории России до 1917 г [Текст] / .:Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т./ Под ред. М.Ю.Лачаевой.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003.- всего экземпляров: 25
3. История и философия науки : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М. : РПА Минюста России, 2012.



4. Казанский. Ученые записки [Текст] / государственный университет Казанский. - Казань : Изд-во Казан.гос.ун-та, 2007 .Ученые записки Казан. гос. ун-та осн. в 1834 г. содерж. на рус. и англ. яз.(1 экземпляр)
5. Методология и методика научного исследования : учеб. пособие / Б. Н. Мальков [и др.]. — М. : РПА Минюста России, 2013.
6. Наука и политика в историографическом процессе [Текст] // Историческое сознание и власть в зеркале России XX века. Научные доклады / Под ред. А.В. Гладышева и Б.Б. Дубенцова. - 2006. - С.91-93. - СПб., 2006.(1экземпляр)
7. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2008. - 280 с. - (Высшее профессиональное образование. История). (8 экземпляров)кст] / Е. И. Малето // Вопр. истории естествознания и техники. - 2009. - N 4. - С. 151-159 .
8. Овчаров, А. О. Методология научного исследования : учебник/А. О. Овчаров, Т. Н. Овчарова. — М. : Инфра-М, 2014.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий,



планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам общественности.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных самостоятельных работ и тестирования, по итогам которых выставляется зачет.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.4 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

научная специальность 5.6.1. Отечественная история

Составитель: д.истор.н., профессор Пузанов В.Д.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление о историографии истории России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях развития историографии истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- предмет и задачи историографии,
- этапы развития исторических знаний и исторической науки,
- методологические основы исторической науки,
- основные направления развития историографии в России, их наиболее ярких представителей,
- дискуссионные вопросы современной историографии и точки зрения на актуальные вопросы;
- базовые категории и понятия данной дисциплины;
- общие закономерности возникновения, развития и функционирования дисциплины;
- основные проблемы изучения данной дисциплины;
- основные периоды исторического развития, их характерные особенности;

уметь:

- работать с разноплановыми источниками;
- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;
- характеризовать вклад ведущих историков в развитие отечественной науки,
- анализировать изменения в историографических подходах к источнику, методу, методологии, тематике,
- критически анализировать исторические источники и исторические исследования;
- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- методами историографического исследования.
- навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников.



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	144	72	72
	Контактная работа	44	22	22
	Лекции	20	10	10
	Семинары	24	12	12
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	100	50	50

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Введение в курс. Начало русской историографии. Русская историография первой половины XVIII в.	4	2	-	18
2	Русская историография второй половины XVIII в.	4	4	-	18
3	Русская историография первой половины XIX в.	2	4	-	14
		10	12	-	50
4 семестр					
4	«Государственная» (юридическая) школы в русской историографии	2	2		12
5	Русская историография второй половины XIX в.	2	4		12
6	Русская историография конца XIX – начала XX вв.	2	4		12
7	Становление и развитие советской историографии.	4	2		14
		10	12	-	50
		20	24	-	100



4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в курс. Начало русской историографии. Русская историография первой половины XVIII в.

Предмет историографии отечественной истории. Историографическая терминология. Источники для изучения курса. Историческая мысль в России первой четверти XVIII в. Споры о времени и формах возникновения науки истории в нашей стране. Публицистика времени Петра Великого. «Ядро российской истории». А.И. Манкиева. Б.И. Куракин и его сочинения. Условия развития исторического знания. Образование Академии наук. Г.З. Байер. Г.Ф. Миллер и его вклад в российскую историографическую науку. Вторая камчатская экспедиция. Новые методы исторической работы. История Сибири и Востока в трудах Г.Ф. Миллера. «Описание Сибирского Царства», монографии, статьи.

В.Н. Татищев и его роль в развитии отечественной историографии. Жизнь В.Н. Татищева. Политические идеи. Философские и методологические взгляды. Две редакции «Истории Российской». Рационализм, прагматизм В.Н. Татищева, его периодизация русской истории. В.Н. Татищев об истории домонгольской Руси, складывании Российского государства, эпохе Ивана IV, «разорении русском». Место В.Н. Татищева в отечественной историографии «Века Просвещения».

Тема 2. Русская историография второй половины XVIII в.

Рост общественного интереса к истории в России. Издание источников. Исторические работы М.В. Ломоносова. Норманнский вопрос в русской историографии. Князь М.М. Щербатов. Жизнь, политические взгляды. Работа М.М. Щербатова над «Историей Российской», другие его исторические труды. Полемика М.М. Щербатова с И.Н. Болтиным. Философско-исторические воззрения М.М. Щербатова, его суждения об особенностях русской истории. И.Н. Болтин. И.Н. Болтин как первый философ русской истории. Его полемика с Н.Г. Леклерком и М.М. Щербатовым. И.Н. Болтин о ранней русской истории, проблеме феодализма в России. И.И. Голиков как исследователь петровского царствования. Итоги развития исторической мысли к исходу XVIII в.

Тема 3. Русская историография первой половины XIX в.

Н.М. Карамзин и «История Государства Российского». Условия развития исторического сознания в начале XIX в. Румянцевский кружок. Жизнь Карамзина, формирование исторических взглядов, работа над «Историей». Н.М. Карамзин и русское общество. Политические взгляды и деятельность Н.М. Карамзина. Киевский период, монгольское нашествие, образование Русского государства, опричнина и Смуты в оценке «Истории Государства Российского».

Влияние методов европейской исторической науки. «Скептическая школа» в русской историографии. Основные исторические труды М.Т. Каченовского, его последователи. Главные труды И.Фй. Эверса по истории России, его концептуальные идеи; место в отечественной науке. «История русского народа Н.А. Полевого. Официальное и консервативное течения в науке второй четверти. Теория «официальной народности» и славянофилы. К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин об основных началах русской истории, реформах Петра I. П.Г. Устрялов – исследователь петровской эпохи. Исторические труды М.П. Погодина, его собирательская и издательская деятельность.

Тема 4. «Государственная» (юридическая) школы в русской историографии

Философские основы «государственной школы». К.Д. Кавелин. «Взгляд на юридический быт Древней Руси». Исторические исследования и публицистика Б.Н. Чичерина. Философско-исторические взгляды ранних «государственников». С.М. Соловьев; основные этапы научной биографии и философско-исторические взгляды. Жизнь С.М. Соловьева. Работа над «Историей России», ее концептуальная основа. Теория «органического развития». Роль личности, народа и государства в истории в оценках ученого. С.М. Соловьев и «государственная школа», эволюция его исторических представлений. История России в трудах С.М. Соловьева. Основы соловьевской периодизации отечественной истории. Концепция смены родовых отношений государственными. С.М. Соловьев об



основных проблемах истории нашей страны. Петровская эпоха в творчестве ученого, его взгляды на место России в системе международных отношений второй половины XVIII – начала XIX вв. Наследие С.М. Соловьева в историографической литературе.

Тема 5. Русская историография второй половины XIX в.

Позитивизм и его влияние на русскую историографию. Проблемы отечественной истории в творчестве Н.И. Костомарова. Основные вехи научной биографии Н.И. Костомарова. Проблематика костомаровских исследований. «Этнографический» подход. Участие Н.И. Костомарова в научных дискуссиях. А.П. Шапов, жизнь и научная деятельность. Особенности развития русской народности по А.П. Шапову.

Историческая концепция В.О. Ключевского. Жизнь В.О. «Курсом русской истории». Специальные курсы. Основы концепции истории и ее эволюция. «Теория факторов». Периодизация русской истории в «Курсе». Основные ее проблемы в трактовке ученого. В.О. Ключевский о «западном влиянии» на Россию, развитие ее культуры. Научная школа В.О. Ключевского. В.О. Ключевский и историография XX в.

Тема 6. Русская историография конца XIX – начала XX вв.

Проблема «школ» в историографии конца XIX – начала XX вв. «Московская школа» в исторической науке. П.Н. Милюков, жизнь и деятельность. Петровская эпоха в исследовании П.Н. Милюкова. Крупнейшие представители «Московской школы», проблематика их трудов, методология и источниковая база исследований. Своеобразие творчества учеников В.О. Ключевского. М.Н. Покровский и начало марксистской историографии в России. Философско-историческая проблематика в науке рубежа XIX-XX вв. «Петербургская школа» в исторической науке конца XIX – начала XX вв. К.Н. Бестужев-Рюмин, становление «петербургской школы». Исторические труды Н.П. Павлова-Сильванского, А.А. Корнилова, А.Е. Преснякова.

Тема 7. Становление и развитие советской историографии

Роль 1917 г. в развитии отечественной историографии. Формирование школы М.Н. Покровского. Марксизм как новая философская парадигма исторической науки. Жизнь и деятельность русских историков в 1920 гг. Идеологическая борьба. Процесс «академиков» и разгром русской исторической науки. Русская историография в 1930 гг. Разгром школы М.Н. Покровского. Возврат к национальным традициям в политике и культуре. Синтез марксизма и русской исторической традиции как основа новой советской историографии. Б.Д. Греков и образование новой концепции Киевской Руси. Основные этапы истории России в оценке советской историографии. Революция 1917 г., история 1920-1930 гг. Великая Отечественная война. Роль «оттепели» в развитии отечественной исторической науки. Новая парадигма истории советского общества, Великой Отечественной войны. «Новое направление» - попытка построения исторической школы в советской историографии. Новые подходы к проблемам отечественной истории в историографии 1950-1980 гг. Перестройка, начало освобождения отечественной историографии от марксистской концепции. Методологический кризис в современной историографии. Российская историческая наука на современном этапе.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения



6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- предмет и задачи историографии,- этапы развития исторических знаний и исторической науки,- методологические основы исторической науки,- основные направления развития историографии в России, их наиболее ярких представителей,- дискуссионные вопросы современной историографии и точки зрения на актуальные вопросы; <p>– базовые категории и понятия данной дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности возникновения, развития и функционирования дисциплины;- основные проблемы изучения данной дисциплины;- основные периоды исторического развития, их характерные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работать с разноплановыми источниками;- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;- характеризовать вклад ведущих историков в развитие отечественной науки,- анализировать изменения в историографических подходах к источнику, методу, методологии, тематике,- критически анализировать исторические источники и исторические исследования;	Текущий контроль	- тест, - реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету (зачету с оценкой)



<p>- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - представлениями о событиях российской и всемирной истории, основанными на принципе историзма; - навыками анализа исторических источников; - методами историографического исследования. - навыками работы с разноплановыми источниками, эффективного поиска информации и критики источников</p>		
--	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков (IX – XII вв.) [Текст] / Курс лекций: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 1998. всего экземпляров: 6
2. Историография истории России до 1917 г [Текст] / .:Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 т./ Под ред. М.Ю.Лачаевой.- М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС,2003.- всего экземпляров: 25
3. Казанский. Ученые записки [Текст] / государственный университет Казанский. - Казань : Изд-во Казан.гос.ун-та, 2007 .Ученые записки Казан. гос. ун-та осн. в1834 г. содерж. на рус. и англ. яз.(1 экземпляр)
4. Наука и политика в историографическом процессе [Текст] // Историческое сознание и власть в зеркале России XX века. Научные доклады / Под ред.А.В.Гладышева и Б.Б.Дубенцова. - 2006. - С.91-93. - СПб., 2006.(1экземпляр)
5. Наумова, Г. Р. Историография истории России [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2008. - 280 с. - (Высшее профессиональное образование. История). (8 экземпляров)кст] / Е. И. Малето // Вопр. истории естествознания и техники. - 2009. - N 4. - С. 151-159 .

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>



12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система
<https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На начальном этапе обучения по дисциплине, на основании лекционного материала, во время семинарских занятий, а также самостоятельно изучая рекомендуемую литературу, студентам необходимо усвоить определения основных историографических терминов и понятий, с которыми предстоит столкнуться в ходе изучения дисциплины, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для закрепления полученной информации и расширения объема знаний по дисциплине студентам необходимо выполнить задания для самостоятельной работы в соответствии с учебной программой. Результат выполнения самостоятельных заданий оформляется в виде сообщений и докладов по темам и представляется на семинарских занятиях.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.5 ИСТОРИЯ СИБИРИ

научная специальность 5.6.1. Отечественная история

Составитель: д.истор.н., профессор Пузанов В.Д.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о наиболее актуальных проблемах истории Сибири, изучение основных этапов истории края.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- основные факты и явления, характеризующие историю Сибири;
- специфику культуры Сибири в рамках России;
- наиболее ярких представителей региональной культуры и истории;

уметь:

- характеризовать уровень материальной и духовной культуры Сибири;
- анализировать изменения в различные исторические эпохи;
- использовать многообразие источников с целью раскрытия содержания исторических явлений;

владеть:

- методикой преподавания вопросов истории Сибири в краеведческом курсе общеобразовательной и высшей школы;
- методами исследования историко-культурных явлений регионального порядка

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	108	108
	Контактная работа	32	32
	Лекции	16	16
	Семинары	16	16
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1.	Сибирь в древности	6	4	-	26
2.	Сибирь в XVII - XIX вв.	6	6	-	26
3.	Сибирь в XX- начале XXI вв.	4	6	-	24
		16	16	-	76

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Сибирь в древности

Эпоха верхнего палеолита. Проникновение человека в Зауралье. Эпоха мезолита. Природные изменения и их влияние на человека. Эпоха неолита. Изобретения. Изменение быта. Присваивающий тип хозяйства. Эпоха энеолита. Рыболовецко-охотничье хозяйство, его изменение. Этническая принадлежность населения. Энеолитические культуры. Эпоха ранней бронзы. Обработка металла, его влияние на общество. Появление скотоводства. Производящий тип хозяйства. Культуры бронзового века. Железный век. Земледелие. Домашние ремесла. Караванная торговля. Изменение этнического состава населения. Быт. Культуры железного века.

Этнический состав населения Южного Зауралья. Эпоха раннего средневековья: раннеугорская группа, миграция самодийско-угорских групп, казахские кочевники. Археологические культуры средневековья: юдинская, бакальская. Эпоха позднего средневековья: южные угры. Тюркизация. Завоевания. Освоение татарами, башкирами, мещеряками. Китайские башкиры, ичкинские и сафакулевские татары. Тайбугины – правящий род в Сибири. Кучум – наследник Чингизидов. Завоевание Сибири русскими. Система управления Сибирью: волости, уезды, воеводская власть. Политическая напряженность в Сибири: ногаи, калмыки, монголы, Кучумовичи.

Тема 2. Сибирь в XVII - XIX вв.

Историография истории присоединения Сибири

Сибирские летописи. В. Н. Татищев о истории Сибири. Г. Ф. Миллер. Концепция присоединения Сибири. Н. М. Карамзин. П. А. Словцов. С. М. Соловьев. В. К. Андриевич. П. Н. Буцинский. А. Дмитриев. Д. И. Иловайский. Н. М. Ядринцев. Г. Н. Потанин. П. М. Головачев. Г. В. О. Ключевский о роли колонизации в истории России. Г. В. Вернадский о колонизации Восточной Сибири. С. В. Бахрушин. Промышленные люди в колонизации Сибири. В. И. Шунков. Крестьянская колонизация Сибири. Изучение ясачного населения Сибири в работах Б. О. Долгих. Исследование служилого населения Сибири в работах Н. И. Никитина и Г. А. Леонтьевой. О. Н. Вилков и изучение хозяйства Сибири. Изучение отдельных регионов Сибири. В. А. Александров и русская колонизация Восточной Сибири. З. Я. Бояршинова и Н. Ф. Емельянов и колонизация Среднего Приобья.

Присоединение Сибири к Русскому государству

Сибирь перед присоединением к России Древнейшая история Сибири. Сибирь в эпоху Великого переселения народов. Народы Сибири. Хозяйственная жизнь сибирских племен. Социальная организация. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Сибирское ханство.

Проникновение русских в Зауралье. Новгородская республика. Русские походы в Сибирь XV – XVI в. Московское государство и Сибирское ханство. Строгановы и русское проникновение в Сибирь. Поход казаков в Сибирь. Русские отряды и основание городов края. Тобольский разряд. Русские



экспедиции на север. Основание Березова и Сургута. Экспедиция А. Елецкого на юг. Основание Тары. Присоединение Среднего Приобья к Русскому государству. Политика Бориса Годунова в крае.

Россия и Енисейский край. Присоединение Якутии. Присоединение Бурятии. Русские в Забайкалье и в бассейне р. Амур. Русские на Дальнем Востоке. Русские и народы Западной Сибири.

Русское государство и Сибирь в XVII в.

Политика Русского государства в Сибири. Государство и служилая колонизация края. Крестьянская колонизация Сибири. Посадские люди Сибири. Ясачные люди

Тобольск – центр Тобольского разряда. Тобольск и уезды Сибири. Административное и военное значение Тобольска в Сибири. Тобольск военный город. Военные силы Тобольска.

Тобольский разряд в XVII в.

Тюменский уезд. Тюмень – форпост русской власти на юге русской Сибири. Верхотурский уезд. Город Верхотурье и контроль над стратегически важным путем из русских городов в Сибирь. Служилые люди. Туринский уезд. Туринский острог и организация связи между Верхотурьем и центром русской Сибири – Тюменским городом и Тобольском. Формирование гарнизона. Тарский уезд. Тара и борьба с Кучумом за бассейн р. Иртыш. Город – военный центр. Борьба с кочевниками за южные территории Сибири.

Северные уезды Тобольского разряда в XVII в. Березовский уезд. Город Березов – русский центр на севере Западной Сибири. Березовский уезд крупнейший по территории в Западной Сибири. Березов – военная и административная база колонизации Восточной Сибири. Сургутский уезд. Организация Нарымского, Кетского и Томского уездов. Сургут центр русской колонизации р. Енисей. Пелымский уезд. Город и контроль над транспортным путем из Русского государства к Тобольску и Тюмени.

Россия в Сибири в конце XVII – XVIII вв.

Русские и киргизы на юге Енисейского края. Россия и Китай. Военная борьба за бассейн р. Амура. Россия и ойраты. Отношения с Джунгарией. Россия и казахи. Экспедиция Бухольца на р. Иртыш. Формирование гарнизонных полков в Сибири. Основание русскими крепостей на верхнем Иртыше. Ишимская линия. Новая линия. Формирование на линиях сибирского казачества

Колонизация Сибири в XVIII в. Служилая колонизация. Крестьянская колонизация края. Государственные крестьяне. Монастырские крестьяне. Расслоение крестьянства. Города Сибири. Ревизии. Сельское хозяйство. Промыслы. Промышленность. Рабочие люди. Торговля. Хлебный рынок. Хозяйственное развитие народов Сибири.

Административные преобразования второй половины XVIII в. Уездное управление: земский исправник, нижний земский суд. Комиссарства. Суд. Городское управление, его изменение. Сельское управление. Реформы 1781-1783 г.г. Реформы 1796 г. Влияние административно-территориальных изменений на систему управления.

Межнациональные отношения. Вооруженные силы Южного Зауралья. Строительство оборонительных линий. Население. Экономика края: развитие земледелия; скотоводство; промыслы; торговля. Производственные отношения. Местное самоуправление. Буржуазно-демократические реформы: крестьянские реформы; судебная реформа; военная реформа; земская реформа. Земство.

Тема 3. Сибирь в XX- начале XXI вв.

Экономика Зауралья в начале XX в.: земледелие и скотоводство; промыслы; торговля и рынок. Социально-экономические отношения: поземельные отношения. Многопартийность в Зауралье: формирование многопартийности; распространение марксизма; участие социал-демократов в революции 1905-1907 г.г. Становление городской культуры.

Голод 1921-1922 г.г. Изъятие церковных ценностей в Курганском уезде в 1922 г.

Политика Советской власти в деревне и ее последствия: лишение крестьян избирательных прав; сельское хозяйство Зауралья в годы первой пятилетки 1928-1932 г.г.; крестьянские выступления в Зауралье в 1930 г.; кризис сельскохозяйственного производства и колхозного строительства.



Культурное строительство: развитие народного образования; культурно-просветительные учреждения; Далматовский колхозно-совхозный театр.

Начало Великой Отечественной войны. Организация всеобщего. Эвакуация.

Работа тыла. Помощь фронтовикам и их семьям. Школьное образование. Борьба с безнадзорностью и беспризорностью. Образование Курганской области.

Реконструкция промышленности. Реформы в промышленности и в сельском хозяйстве. Итоги развития к середине 80-х годов. Развитие образования и культуры.

Освоение нефте-газовых районов Севера Сибири в 1960-1980-е гг.: проблемы и результаты. Военно-промышленный комплекс Урала и Сибири во второй половине XX века. Территориально-производственные комплексы Сибири второй половины XX века. Урал и Сибирь в годы перестройки (1985-1991 гг.): экономика, политика, культура. Трудный переход к рынку: социально-экономические последствия преобразований на Урале и в Сибири в 1990-е годы.

Социально –экономическое развитие Урала и Сибири в начале XXI века. Характеристика федеральных округов, расположенных на территории Урала и Сибири. Курганская область в конце XX – начале XXI в.в.: Демографическая ситуация. Миграционные процессы. Экономическое развитие: кризис; аграрное реформирование. Природный потенциал области.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа). Технология традиционного обучения с использованием интерактивной доски, понятийный диктант, мозговой штурм (интерактивный метод), работа с историческим источником.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- подготовка сообщений по планам семинарского занятия.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - работа по сбору материала для статьи, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - написание рефератов



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные факты и явления, характеризующие историю Сибири; - специфику культуры Сибири в рамках России; - наиболее ярких представителей региональной культуры и истории; <i>уметь:</i> - характеризовать уровень материальной и духовной культуры Сибири; - анализировать изменения в различные исторические эпохи; - использовать многообразие источников с целью раскрытия содержания исторических явлений; <i>владеть:</i> - методикой преподавания вопросов истории Сибири в краеведческом курсе общеобразовательной и высшей школы; - методами исследования историко-культурных явлений регионального порядка	Текущий контроль	- доклад, - статья
	Промежуточная аттестация	-реферат, - вопросы к зачету с оценкой

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов С. Б. Шадринская энциклопедия. В 3 т. / С. Б. Борисов ; под ред.: В. Н. Иовлевой, А. В. Плотниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – 2013. – Текст : непосредственный.
2. Историография истории России до 1917 г. Т. 1 – 2. / Под ред. М. Ю. Лачаевой. - М., Владос, 2003 – 2004.
3. История Сибири : хрестоматия : учеб. пособие / сост. Г. А. Порхунов, Е. Е. Воложанина, К. Ю. Воложанин ; под общ. ред. Г. А. Порхунова [и др.]. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 296 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83445>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. История Сибири: новая политика Советского государства в Сибири (1921–1929 гг.) : историографический анализ проблемы : учеб. пособие / М. Д. Северьянов, А. С. Жулаева, Г. М. Луцаева, Т. Г. Карчаева ; Сибир. федер. ун-т. – Красноярск : СФУ, 2022. – 156 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705648>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Миллер, Г. Ф. История Сибири: / Г. Ф. Миллер ; М. : Восточная литература, 1999. Т. 1.
6. Население Сибири и Урала XVI-XX вв. : коллектив. моногр. / В. Д. Пузанов [и др.] ; ред. В. Д. Пузанов. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 115 с. – Текст : непосредственный.
7. Никитин, Н. И. Освоение Сибири в XVII веке : хрестоматия / Н. И. Никитин. – Москва : Просвещение, 1990. – 147 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45199>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Новиков, П. А. Гражданская война в Восточной Сибири / П. А. Новиков. – Москва : Центрполиграф, 2005. – 415 с. – Текст : непосредственный.



9. Олех, Л. Г. История Сибири : учеб. пособие / Л. Г. Олех. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 258 с. – Текст : непосредственный.
10. Пузанов, В. Д. Военная политика русского государства в Западной Сибири (конец XVI - начало XVIII в.) [Текст] : / В. Д. Пузанов .— Сургут : Таймер, 2011.
11. Шелегина, О. Н. Адаптация русского населения в условиях Сибири. Социокультурные аспекты. XVIII-начало XX в. : учеб. пособие. Вып. 2 / О. Н. Шелегина. – Москва : Логос. – 2002. – 160 с. – Текст : непосредственный.
12. Элерт, А. Х. Народы Сибири в трудах Г. Ф. Миллера: / А. Х. Элерт .— Новосибирск : Издательство Института археологии и этнографии, 1999.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях по дисциплине «История Сибири» применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология введомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На практических занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и практических занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и практических занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.



11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

научная специальность 5.6.1. Отечественная история

Составитель: к.педаг.н., доцент Чипинова Н.Ф.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – – через изучение тенденций развития высшего исторического образования, его содержания, методов формирования системного профессионального мышления, сформировать знания о технологиях организации обучения широкопрофильного специалиста XXI в. и способах воспитания его гармоничной, креативной и гуманной личностью.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- содержание нормативно-правовой базы исторического образования;
- формы организации учебной деятельности;
- психолого-педагогические особенности работы со студентами;
- современные методы, приемы и средства обучения студентов;
- современные технологии обучения;
- содержание и структуру исторического образования;
- принципы организации образовательного процесса;

уметь:

- использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов;
- выделять и систематизировать основные тенденции развития методике;
- критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;
- вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам;

владеть:

- навыками написания лекционного материала;
- приемами и технологиями проведения семинарских, практических, лабораторных, зачетных и т.п. занятий;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств студентов и их развития;
- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;
- навыками планирования образовательного процесса;
- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;
- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками организации интерактивного обучения;
- навыками организации дистанционного обучения.



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	72	72
	Контактная работа	22	22
	Лекции	10	10
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
		Самостоятельная работа	50

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Формы организации учебного процесса	4	2	-	12
2	Современные технологии обучения	2	4	-	12
3	Самостоятельная и исследовательская работа обучающихся как развитие и самоорганизация личности	2	4	-	12
4	Основы коммуникативной культуры педагога	2	2	-	14
		10	12	-	50

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Формы организации учебного процесса

Лекция как форма организации учебного процесса. Роль и место лекции в вузе. Структура лекции. Оценка качества лекции. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Новые лекционные формы: проблемная лекция, лекция вдвоем, лекция-визуализация, лекция - пресс-конференция. Письменный текст как средство организации и передачи информации. Проектирование описательного учебного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Психологические особенности деятельности преподавателя при подготовке и чтении лекции.



Семинарские, практические, лабораторные и зачетные занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практических занятий. Типы семинаров и особенности их организации, при изучении курсов по истории. Просеминар. Семинар. Спецсеминар. Семинар как взаимодействие и общение участников. Новые семинарские формы: семинар-исследование, семинар-дискуссия, семинар "круглый стол", семинар "карусель", "мозговой штурм", "деловая игра". Критерии оценки семинарского занятия.

Специфика организации лабораторных занятий. Методика проведения зачетных занятий и их классификация.

Тема 2. Современные технологии обучения.

Инновационные технологии реализации учебного процесса. Технологии активного обучения. Дидактическая игра. Технология модульного обучения. Принципы проектирования модульной программы. Адаптивная модульно-рейтинговая система. Технология проблемного обучения. Эвристические технологии обучения. Технологии развивающего обучения.

Информационные технологии обучения (ИТО). Краткая историческая справка. Классификация ИТО. Характеристика и способы использования автоматизированных систем обучения в подготовке специалистов в вузе. Основные типы программно-методических комплексов (ПМК) и их взаимосвязь с методами обучения. ПМК поддержки лекционного курса. ПМК моделирования процесса. Тестовые и контролирующие ПМК. Электронные учебники. Экспертные ПМК.

Технология дистанционного обучения. Возможные подходы решения проблемы дистанционного обучения. Основные компоненты дистанционной образовательной технологии. Возможные модели дистанционного обучения. Дидактические особенности дистанционного обучения. Информационно-предметное обеспечение технологии дистанционного обучения. Технология дистанционного обучения на базе компьютерных телекоммуникаций. Виртуальное обучение как смена образовательной парадигмы.

Технология управления качеством исторического образования.

Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества вузовской подготовки. Критерии эффективности педагогических технологий. Инновационная модель технологии управления качеством высшего профессионального образования

Информационно-предметное обеспечение технологий обучения. Классификация дидактических средств обучения. Учебная книга как основной информационный источник. Характеристика печатных средств обучения. Электронные средства. Традиционные предметные средства.

Тема 3. Самостоятельная и исследовательская работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых

Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Внеаудиторная и аудиторная формы СРС. Индивидуальная и групповая формы СРС.

Коллоквиум. Три уровня СРС. Психолого-педагогические аспекты успешности СРС.

Индивидуализация, активизация СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС.

Познавательная и исследовательская деятельность студентов. Наука и научное исследование. Исследовательская деятельность студентов как часть их профессиональной подготовки. Способы получения и переработки информации. Этапы работы над курсовыми, дипломными и диссертационными исследованиями. Проектная деятельность студентов.

Тема 4. Основы коммуникативной культуры педагога.

Культура речи. Выбор грамматических форм и конструкций. Слагаемые ораторского искусства. Особенности психологии ораторского труда. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.



Особенности развития личности студента. Психологические особенности обучения студентов. Проблемы повышения успеваемости студентов. Психологические основы формирования системного мышления. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары и практические занятия - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение семинарских заданий, предусмотренных планом практического занятия на материале по истории.
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, - разработка фрагментов уроков, -написание рефератов.



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- содержание нормативно-правовой базы исторического образования;- формы организации учебной деятельности;- психолого-педагогические особенности работы со студентами;- современные методы, приемы и средства обучения студентов;- современные технологии обучения;- содержание и структуру исторического образования;- принципы организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать имеющиеся знания в преподавании исторических курсов;- выделять и систематизировать основные тенденции развития методики;- критически оценивать современный опыт и результаты модернизации образования;- вырабатывать свою точку зрения по методическим проблемам; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками написания лекционного материала;- приемами и технологиями проведения семинарских, практических, лабораторных, зачетных и т.п. занятий;- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств студентов и их развития;- навыками использования ИКТ в образовательной деятельности;- навыками планирования образовательного процесса;- приемами ведения дискуссии и полемики, проведение круглых столов, диспутов, ролевых игр;- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;- навыками организации интерактивного обучения;- навыками организации дистанционного обучения	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- выступления на семинарских занятиях,- реферат
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- разработка технологических карт уроков- вопросы к зачету

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М.: Эксмо, 2011. 318 с.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : рек. органом по сертификации образоват. деятельности "Центр качества проф. образования" в качестве учеб. для студентов вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - Москва : Дашков и К°, 2012
3. [Короткова, М. В.](#) Наглядность на уроках истории [Текст] : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова. - Москва : Владос, 2000.



4. Короткова, М.В. Изучение повседневной культуры России в музее и школе : методическое пособие / М.В. Короткова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : Прометей, 2013. - 294 с. - ISBN 978-5-7042-2429-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240543>
5. [Кучерук, И. В.](#) Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества) [Текст] / И. В. Кучерук. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.
6. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2011. - 141 с.
7. Набатова, О. Г. История России XVIII века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 395 с. — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xviii-veka-konspekt-urokov-415215>
8. Набатова, О. Г. История России XVI—XVII веков. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-xvi-xvii-vekov-konspekt-urokov-415216>
9. Набатова, О. Г. История России с древнейших времен до начала XVI века. Конспект уроков : практ. пособие / О. Г. Набатова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 382 с. — <https://biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-s-drevneyshih-vremen-do-nachala-xvi-veka-konspekt-urokov-423316>
10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 163 с. <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : рек. УМО по образованию в качестве учеб. пособия для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 365 с.
12. [Степанищев, А. Т.](#) Методический справочник учителя истории [Текст] / А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2000
13. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - М. : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
14. [Сурмина, И. О.](#) Открытые уроки истории России. 6-8 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
15. [Сурмина, И. О.](#) Открытые уроки истории России. 6-9 классы [Текст] / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Москва : ВАКО, 2011.
16. [Сурмина, И. О.](#) Открытые уроки истории России. 6-9 классы [Текст] : учеб.-метод. пособие / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Москва : ВАКО, 2012.
17. [Сурмина, И. О.](#) Открытые уроки истории России. 9-11 классы [Текст] / И. О. Сурмина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008.
18. Сурмина, И.О. Открытые уроки истории России: 6-9 классы / И.О. Сурмина, Н. Шильнова. - М. : Вако, 2012. - 224 с. - (Мастерская историка). - ISBN 978-5-408-00848-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222371>
19. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Текст] / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; Ун-т информатизации и упр. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2012.
20. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>



9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.пф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «Информо» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На лекционных занятиях применяются следующие образовательные технологии: технология традиционного обучения (объяснительно-иллюстративная), технология сотрудничества, технология учебной дискуссии, технология введомой (управляемой беседы) и соответствующие формы, методы и приемы обучения.

На семинарских занятиях также применяются указанные технологии.

Важным элементом лекционных и практических занятий является их интерактивная форма, что создает условия невозможности неучастия в познавательном процессе, активизирует познавательную деятельность студентов.

На лекционных и семинарских занятиях используются презентации с использованием различных вспомогательных средств: интерактивной доски, компьютера.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.1 ХРИСТИАНСКИЕ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: доктор культурологии, профессор кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
Борисов С.Б.

Рассмотрена на заседании
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – социально-философское и антропологическое постижение сложнейших вопросов образования и воспитания, становления и самоопределения человека в качестве подлинного субъекта на всем «поле» хозяйственно-экономического и социокультурного пространства его жизнедеятельности как духовно-нравственного существа.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- христианские основы этических принципов профессии,

уметь:

- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности с позиций христианского подхода.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа	18	18
Лекции	8	8
Семинары	10	10
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	18	18



4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Русская идея как стратегия развития высшего образования и формирования духовности личности	2	4	-	6
2	Духовные основы и ценностный фонд российского образования	2	2	-	4
3	Истина веры и Разум науки в образовательной системе современной России	2	2	-	4
4	Актуальные проблемы образования в контексте православия, науки, культуры и традиции	2	2	-	4
		8	10	-	18

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Русская идея как стратегия развития образования и формирования духовности личности.

Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Правовые основы, цели и задачи по развитию высшего образования в России в следующих аспектах: основном, светском, сциентистском, технологическом. Освещение вопросов, связанных с пониманием духовности, духовной основы сохранения, восстановления и развития высшей школы, действенного сотрудничества вуза и Русской православной Церкви. Идеи Ивана Александровича Ильина, связанные с русской идеей. Идеологическая платформа, необходимая для возрождения России. Отправные начала и основополагающие принципы русского пути, стратегии воспитания духовности, образования и воспитания человека.

Тема 2. Духовные основы и ценностный фонд российского образования.

Противоречия в соотношениях духовной жизни общества и человека с одной стороны и образования и философского познания с другой. Дух, душа, духовность и сознание, научность, идейность - сходство и различия понятий в практике образовательной деятельности. Духовно-нравственная вертикаль современной системы ценностей. Духовность и материальность общественной жизни. Духовные основы бытия человека, общества, семьи, труда, общения, общения, Родины, правосознания, государства, хозяйства, профессиональной деятельности. Возможности идеал-реализма в практическом воплощении высшего образования России духовного и социального в развитии полноценной личности обучающегося (как студента, так и школьника).

Тема 3. Истина веры и Разум науки в образовательной системе современной России.

Религиозный компонент в процессе восприятия, переживания и понимания мира. Философское постижение религии и феномена веры как понимание их сущности, места и роли в структуре мировоззрения, выявлении онтологических и гносеологических оснований, социальных и психолого-педагогических аспектов, раскрытии диалектики божественного и человеческого. Специфические и незаменимые роли религии и науки в общественной и человеческой жизни.



Тема 4. Актуальные проблемы образования в контексте православия, науки, культуры и традиции.

Соотношение сакрального религиозного и секулярного светского содержательно-смысловых моментах православия, науки, культуры и традиции. Необходимость совмещения науки и религиозной мировоззренческой позиции для развития познавательных способностей личности. Критика религиозоведческого содержания в общеобразовательных программах. Православный взгляд, смысло-жизненные позиции, ценностно-целевые линии осмысления, необходимые для внесения в ткань образовательного процесса по всем дисциплинам общенаучного, естественно-математического, гуманитарного, общепрофессионального и специально-прикладного циклов. Возможности федерального, национально-регионального, собственно школьно-вузовского компонентов для решения актуальных проблем современного образования.

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение практических заданий, предусмотренных планом практического занятия;
Внеаудиторная	- изучение учебного материала, перенесенного с аудиторных занятий на самостоятельную проработку; - выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям (библиография по проблемам философии образования; публикации (в том числе электронные) источников по философии образования; научно-исследовательская литература по актуальным проблемам философии образования); - проработка конспектов лекций



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - христианские основы этических принципов профессии, <i>уметь:</i> - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности с позиций христианского подхода	Текущий контроль	- письменная контрольная работа
	Промежуточная аттестация	- вопросы для проведения собеседования

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бунаков, С. М. Христианские основы современного образования / С. М. Бунаков. – Текст : непосредственный // Ученые записки НТГСПА. Педагогика : материалы Всерос. науч.-практ. конф. "Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем", 8-9 апр. 2010 г. / Нижнетаг. гос. - пед. акад. Всерос. науч.-практ. конф. "Миссия учителя в прошлом, настоящем, будущем". – Нижний Тагил : НТГСПА, 2010. – С. 93-96.
2. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для вузов / В. С. Грехнев. – Москва : Юрайт, 2024. – 311 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537489>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Грива, О. А. Нравственно-религиозные основы воспитания и обучения в отечественной традиции / О. А. Грива. – Текст : электронный // Конвергентные технологии XXI: вариативность, комбинаторика, коммуникация : сб. науч. тр., Симферополь, 30 нояб. 2017 г. – Симферополь: Крым. федер. ун-т им. В.И. Вернадского, 2017. – С. 63-69. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34932332>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
4. Ильин, И. А. «О русской идее» / И. А. Ильин. – Текст : непосредственный // Иван Ильин. Жизнеописание, мировоззрение, цитаты: за 60 минут. – Санкт-Петербург : Невский проспект, 2007. – С. 124-132.
5. Образование и духовность в современном российском обществе : коллект. моногр. Ч. 1 / науч. ред. Г. Ф. Гребенщиков. – Москва : Перо, 2010. – 146 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232104>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Образование и духовность в современном российском обществе : коллект. моногр. Ч. 2 / под общ. ред. С. П. Акутиной. – Москва : Перо, 2012. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232105>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
7. Ожиганова, Г. В. Духовная личность / Г. В. Ожиганова ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2020. – 288 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695558>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Петрий, П. В. Духовные основы образовательного пространства современной России / П. В. Петрий, А. В. Деникин. – Текст : непосредственный // Мир образования – образование в мире. – 2016. – № 2 (62). – С. 14-21.



9. Поляков, Д. Д. Соборность как основа философии образования о. Сергия Булгакова / Д. Д. Поляков ; Федер. агентство по образованию Рос. Федерации, Елец. гос. ун-т им. И.А. Бунина. – Елец : Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина, 2009. – 263 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344878>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
10. Православие. История развития до начала XXI века : учебник для вузов / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 229 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/555772>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Розин, В. М. Философия образования : учеб. пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 434 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/540103>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
12. Селезнева, Е. Н. Культурология Русского мира : духовные основы национального менталитета : учеб. пособие / Е. Н. Селезнева, А. В. Каменец ; Рос. гос. соц. ун-т. – Москва : Квант Медиа, 2016. – 260 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686390>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
13. Степанова, И. Н. Духовность личности как проблема философии образования / И. Н. Степанова, С. М. Шалютин. – Текст : электронный // Вестник Тюменского государственного университета. – 2006. – № 2. – С. 99-107. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=9208157>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>
13. Многофункциональная система «ИнформИо» <http://www.informio.ru/>



10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем аспирантам.

При изучении курса «Христианские основы философии образования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания аспирантов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.2 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

научная специальность

5.6.1. Отечественная история

5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Составитель: д.п.н., зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 23 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у аспирантов готовности участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач и готовности использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

знать:

- модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;
- методологические приемы и процедуры, научные парадигмы научного исследования;
- общенаучные методы и методики научного исследования;
- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы;
- основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;
- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий;

уметь:

- работать с источниками информации;
- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы;
- формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, делать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;
- формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования;
- разрабатывать программы экспериментально-исследовательской работы;

владеть:

- методологией и методикой проведения научного исследования;
- навыками поиска и получения новых знаний;
- навыками аргументации научных данных;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;
- методами статистической обработки экспериментальных данных с использованием современных ИТ, способами оформления и представления научных материалов;
- навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада;
- навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами.



3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	72	36	36
	Контактная работа	24	12	12
	Лекции	8	4	4
	Семинары	16	8	8
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	48	24	24

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
Раздел 1. Педагогическое исследование и моделирование					
1	Логика научного педагогического исследования	1	1	-	4
2	Основной результат научного исследования. Педагогическая модель	1	1	-	4
Раздел 2. Основные результаты научного исследования					
3	Основной результат научного исследования. Технология обучения.	2	6	-	16
		4	8	-	24
5 семестр					
4	Основной результат научного исследования. Педагогический проект.	2	4	-	12
5	Основной результат научного исследования. Педагогическая концепция.	2	4	-	12
		4	8	-	24
		8	16	-	48



4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Педагогическое исследование и моделирование.

Тема 1. Логика научного педагогического исследования.

Логика научного педагогического исследования как последовательность и взаимосвязь составных элементов исследовательской работы. Выбор и обоснование проблемы исследования. Обоснование актуальности проблемы. Общенаучная аргументация проблемы. Противоречия, содержащиеся в проблеме. Формулировка цели, задач, объекта и предмета исследования. Научная гипотеза. Разработка программы экспериментально-исследовательской работы. Получение и анализ новых научных фактов с помощью разработанных методов исследования. Внедрение в практику результатов исследования.

Тема 2. Основной результат научного исследования. Педагогическая модель.

Понятие педагогической модели и моделирования в педагогике.

Структурно-функциональные и функционально-структурные модели. Организационные модели. Образовательные модели. Процессные модели. Компетентностные модели. Функциональные модели. Математические модели.

Раздел 2. Основные результаты научного исследования.

Тема 3. Основной результат научного исследования. Технология обучения.

Педагогическая технология как продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и поведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Педагогическая технология как последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач; планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса; строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий.

Научный аспект технологии обучения. Процессуально-описательный и процессуально-действенный аспекты технологии обучения.

Тема 4. Основной результат научного исследования. Педагогический проект.

Педагогический проект как проект, на основании которого разрабатываются и реализуются иные, чем это принято в традиционной практике: концептуально-педагогические идеи построения содержания, методов и технологий образования; новые формы организации деятельности учащихся, педагогов, взаимодействия с родителями; философско-педагогические, психолого-педагогические подходы к обучению, воспитанию, развитию учащихся.

Типы педагогических проектов. Структура педагогического проекта.

Тема 5. Основной результат научного исследования. Педагогическая концепция.

Педагогическая концепция как структурированная совокупность идей, знаний, представлений, описывающих и обосновывающих идеи исследователя.

Структура педагогической концепции.



5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4-5 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,– ассоциативное моделирование научной проблемы,– анализ научных ситуаций из предложенного кейса,– презентация результатов научного проектирования– выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции,– дополнение конспекта рекомендованной литературой,– конспектирование и реферирование литературы,– аннотирование книг, статей,– углубленный анализ научной литературы,– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,– подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии,– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,– написание рефератов,– анализ научных ситуаций из предложенного кейса,– презентация результатов научного проектирования.



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности;- методологические приемы и процедуры, научные парадигмы научного исследования;- общенаучные методы и методики научного исследования;- основные принципы анализа результатов исследования, основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы;- основные возможности использования информационных технологий в научных исследованиях;- методы получения, обработки, хранения и представления научной информации с использованием информационных технологий; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работать с источниками информации;- интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы;- формулировать цели, задачи, объект и предмет исследования, делать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, в устных докладах и online выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях;- формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования;- разрабатывать программы экспериментально-исследовательской работы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методологией и методикой проведения научного исследования;- навыками поиска и получения новых знаний;- навыками аргументации научных данных;- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;- методами статистической обработки экспериментальных данных с использованием современных ИТ, способами оформления и	<p>Текущий контроль</p>	<p>- самостоятельное формулирование задач в устной и письменной форме</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- дискуссия (защита собственной позиции с использованием системы аргументов в устной и письменной форме)</p>



представления научных материалов; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования; - методами написания диссертации, отчета по НИР, научной статьи, монографии, научного доклада; - навыками оформления библиографического списка в соответствии с действующими ГОСТами		
---	--	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 163 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539084>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 221 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538032>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 115 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544679>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 390 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536410>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учеб. пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Юрайт, 2024. – 103 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544055>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Губанова, М. И. Исследовательская деятельность педагога : введение, основы, методология : учеб. пособие / М. И. Губанова, В. И. Сахарова ; Кемеров. гос. ун-т. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2022. – 168 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700839>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
7. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрецинский. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 349 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539139>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 105 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538771>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Ипполитова, Н. В. Методология и методы научного исследования : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова. – Москва : Университетская книга, 2017. – 195 с. – Текст : непосредственный.
10. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Юрайт, 2024. – 177 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542025>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Лебедев, С. А. Методология научного познания : учеб. пособие для вузов / С. А. Лебедев. – Москва : Юрайт, 2024. – 153 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537439>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
12. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт,



2024. – 259 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535293>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

13. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/539031>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

14. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

15. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 287 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/537432>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.

16. Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учеб. пособие / А. В. Теремов ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

17. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований : учеб. пособие / Л. А. Шипилина. – Омск : ОмГПУ, 2018. – 282 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112947>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

18. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 206 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711140>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных. <https://нэб.рф/>
3. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Полнотекстовая база данных <https://www.prlib.ru/>
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
5. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <https://cyberleninka.ru/>
7. Полнотекстовая коллекция журналов Российской Академии наук (РАН) на платформе РЦНИ (Российского центра научной информации) <https://journals.rcsi.science/>
8. Springer Nature. Springer eBook Collections – полнотекстовая архивная коллекция электронных книг издательства Springer Nature на английском языке по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
9. Springer Nature. Springer Journals 2018 - 2023 гг. – полнотекстовая политематическая коллекция журналов издательства Springer Nature по различным отраслям знаний <https://link.springer.com/>
10. Questel. База данных Orbit Premium edition – база данных патентного поиска <https://www.orbit.com/>
11. Wiley. Полнотекстовая архивная коллекция журналов Wiley Journal Backfiles 2005 – 2013 по различным дисциплинам. <https://onlinelibrary.wiley.com>
12. Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система <https://www.consultant.ru/>



13. Многофункциональная система «Информио» <http://www.informio.ru/>

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Представление результатов научного исследования» состоит из лекционных и семинарских практических занятия. Лекционные занятия ориентированы на развитие у студентов аспирантов знаний в области общей педагогической риторики, формирование у них знаний об особенностях риторического мастерства преподавателя высшей школы. В ходе лекций раскрываются и анализируются основные тематические вопросы курса. Основными технологиями, используемыми в рамках лекционных занятий являются: технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, мультимедийная презентация); интерактивные технологии (дискуссия, эвристическая беседа и др.).

Семинарские занятия направлены на закрепление полученных в ходе лекций знаний, развитие профессиональных риторических умений. На семинарских занятиях используются интерактивные технологии, предполагающие организацию дискуссий, круглых столов, эвристических бесед, «мозгового штурма», выполнение практико-ориентированных заданий. Студенты аспирантуры также работают над рефератами и защищают их.

На семинарских занятиях осуществляется контроль по освоению дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.