

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Государственное и муниципальное управление»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Бурнашева Э.П.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.



Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; -научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования профессиональной образовательной среды; <i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для реализации образовательного процесса профессиональной подготовки; - определять цель и задачи проектирования образовательной среды профессиональной образовательной организации с учетом ситуационного подхода в управлении;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации среднего профессионального образования при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать внутренние и внешние факторы окружения управляемой системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их	



		решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	системы профессионального образования;
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	- использовать комплекс методов стратегического планирования и оперативного анализа при проектировании образовательной среды организации среднего профессионального образования;
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием;
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;
			- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной науки и образовательных технологий;
			- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений, личного профессионального опыта и выявлять существующие проблемы;
			- представлять достижения и результаты научной деятельности;
			- отстаивать выбранную концепцию исследовательской работы;
			- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;
			- выстраивать и сохранять логику



		<p>УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)</p>	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие) управленческих процессов;- презентовать личные достижения;- отбирать согласно научной концепции научные знания;- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;- использовать управленческую ситуацию в образовательной организации среднего профессионального образования в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;- применять знания по эффективной организации и проектированию управленческих процессов в образовательной организации для написания исследовательской работы;
		<p>УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>исследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять знания по эффективной организации и проектированию управленческих процессов в образовательной организации для написания исследовательской работы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа управленческой ситуации в образовательной организации;- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров, в том числе с применением цифровых технологий и инструментов;- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в организациях среднего профессионального образования;
ОПК-1	<p>способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования</p>	<ul style="list-style-type: none">- методикой анализа управленческой ситуации в образовательной организации;- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров, в том числе с применением цифровых технологий и инструментов;- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в организациях среднего профессионального образования;
		<p>ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<ul style="list-style-type: none">- навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач;- различными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов
ОПК-8	<p>способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	
		<p>ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	
		<p>ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста</p>	



		профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	стратегического и оперативного анализа, в том числе при помощи цифровых технологий; - навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; - навыками защиты авторства материалов исследовательской работы; - навыками планирования исследовательской работы; - навыками корректировки поставленных задач;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с учетом цифровых трансформаций	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; - навыками коррекции поведения в профессиональном общении;
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- понятийным научным и категориальным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы;



		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности в организациях среднего профессионального образования; -цифровыми технологиями и инструментами поиска и систематизации информации для исследовательской работы
--	--	---	--



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	648/18	108/3	216/6	108/3	216/6
Контактная работа	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	432/12 12 недель	108/3 2 недели	216/6 4 недели	108/3 2 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе					
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
		1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	648/18	108/3	108/3	108/3	108/3	216/6
Контактная работа	-	-	-	-	-	-
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	648/18 12 недель	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	12	-	4	-	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – диагностика реальной управленческой ситуации в образовательной организации среднего профессионального образования, ее количественной и качественной оценки; выделение «болевых точек» в управленческой ситуации в образовательной организации, в том числе в сфере организационно - управленческой, проектной и научно - исследовательской деятельности; формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;

2) углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;

3) совершенствование умений обобщать материал по проблеме исследования посредством:

а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы образовательной организации;

б) оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

в) исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

4) освоение студентами методологий научно-исследовательской деятельности;

5) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;

6) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;

7) совершенствование умений и навыков презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;

8) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;



9) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;

10) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;

11) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на научно - практическую конференцию и статьи для опубликования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	<p style="text-align: center;">1 семестр</p> <p>- изучить документы нормативно-правового обеспечения среднего профессионального образования: «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Министерство просвещения РФ. Приказ от 24 августа 2022 г. N 762; "Об образовании в Российской Федерации". Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024). Статья 68. Среднее профессиональное образование; «Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования». Министерство просвещения РФ. Департамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Письмо от 1 марта 2023 г. N 05-592; «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Министерство просвещения РФ. Приказ от 24 марта 2023 г. N 196; «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». Министерство образования и науки РФ. Приказ от 14 июня 2013 г. N 462 (ред. от 14.12.2017);</p> <p>- дать характеристику трудовым функциям руководителя образовательной организации (в соответствии с Профессиональным стандартом</p>	тема ВКР; введение к ВКР; библиографический список по проблеме исследования



		<p>«Руководитель профессиональной образовательной организации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать реальную управленческую ситуацию в конкретной образовательной организации, ее количественную и качественную оценку; выделить «болевы точки» в управленческой ситуации и определить проблему (тему) исследования; - систематизировать и оформить в соответствии с техническими требованиями список источников по тематике исследования; 	
		2 семестр	
		<ul style="list-style-type: none"> - изучить и проанализировать понятийный и категориальный аппарат по проблеме исследования; - описать опыт реализации исследуемой проблемы в российской и зарубежной практике управления профессиональными образовательными организациями 	<p>теоретическая глава ВКР, выступление на научно-практической конференции с обзором теоретического исследования по проблеме</p>
		3 семестр	
		<ul style="list-style-type: none"> - обобщить материал работы по анализу эмпирического материала исследования; - завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные методы и приемы; - разработать рекомендации по разрешению проблем, выявленных в аналитической части работы 	<p>практическая глава ВКР</p>
		4 семестр	
		<ul style="list-style-type: none"> - оформить текстовый вариант ВКР и представить его руководителю ВКР; - оформить результаты проделанной в ходе практики работы в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции; - подготовить доклад по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах; - подготовить электронную презентацию по теме исследования; - пройти процедуры предзащиты ВКР 	<p>текст ВКР, отзыв руководителя на ВКР, рецензия на ВКР, презентация для защиты ВКР, научная статья, текст доклада на научно-практической конференции, речь для защиты ВКР</p>
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,



- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;-научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования профессиональной образовательной среды; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять правовые нормы, инструменты и техники моделирования для реализации образовательного процесса профессиональной подготовки;- определять цель и задачи проектирования образовательной среды профессиональной образовательной организации с учетом ситуационного подхода в управлении;- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации среднего профессионального образования при взаимодействии участников образовательных отношений;- изучать внутренние и внешние факторы окружения управляемой системы образовательной организации;- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы профессионального образования;- использовать комплекс методов стратегического планирования и оперативного анализа при проектировании образовательной среды организации среднего профессионального образования;- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием;- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной науки и образовательных технологий;- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений, личного профессионального опыта и выявлять существующие проблемы;- представлять достижения и результаты научной	Промежуточная аттестация	- портфолио



<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- отстаивать выбранную концепцию исследовательской работы;- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие) управленческих процессов;- презентовать личные достижения;- отбирать согласно научной концепции научные знания;- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;- использовать управленческую ситуацию в образовательной организации среднего профессионального образования в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;- применять знания по эффективной организации и проектированию управленческих процессов в образовательной организации для написания исследовательской работы; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методикой анализа управленческой ситуации в образовательной организации;- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров, в том числе с применением цифровых технологий и инструментов;- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в организациях среднего профессионального образования;- навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач;- различными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, в том числе при помощи цифровых технологий;- навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;- навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения		
---	--	--



<p>профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none">– навыками защиты авторства материалов исследовательской работы;– навыками планирования исследовательской работы;- навыками корректировки поставленных задач;– методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;– навыками коррекции поведения в профессиональном общении;– понятийным научным и категориальным аппаратом для написания исследовательской работы;– методологией построения исследовательской работы;– навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности в организациях среднего профессионального образования;– цифровыми технологиями и инструментами поиска и систематизации информации для исследовательской работы		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) научная статья,
- 4) текст доклада и презентация для выступления на научно-практической конференции,
- 5) текст ВКР,
- 6) презентация для защиты ВКР,
- 7) текст речи для защиты ВКР,
- 8) отчет по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048)
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140)
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324)



9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ПрофОбразование : международное интернет - издание [Электронный ресурс]. - URL: <http://проф-обр.рф/>
2. Институт развития профессионального образования: Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. - URL: <https://firpo.ru/activities/projects/federalnyy-proekt-professionalitet/>
3. Портал поддержки подготовки и повышения квалификации преподавателей среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. - URL: <http://spspo.ru/>
4. PROОбразование [Электронный ресурс]. - URL: <https://profspo.ru/?login>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.10(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

для направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Государственное и муниципальное управление»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Бурнашева Э.П.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<i>уметь:</i> - анализировать и обобщать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию для организации технологического (образовательного) процесса; - работать с информацией официальных сайтов образовательной организации;
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- анализировать организационную структуру и процессный функционал образовательной организации; <i>владеть:</i> - современными методами поиска, обработки и использования информации, в том числе цифровыми;
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	- навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных информационных баз; - способами оформления и презентации аналитического материала



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – изучить организацию управленческой деятельности в учреждении среднего профессионального образования на основе изучения материалов официального сайта организации СПО.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление знаний о требованиях к официальному сайту образовательной организации;

2) углубление и закрепление знаний об организационно-управленческих основах в организации деятельности учреждения среднего профессионального образования;

3) анализ нормативно-правовой и учебно-методической базы (производственного) процесса в профессиональных образовательных организациях.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	1. Проанализировать организационно-управленческие аспекты организации процесса профессиональной подготовки в учреждении СПО, нормативно-правовую и учебно-методическую базу образовательного процесса подготовки специалистов СПО: - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации». Ст. 68. Среднее профессиональное образование; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям); - Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения. 2. Проанализировать и оформить графически модель организационной структуры управления образовательной организации среднего профессионального образования (выбранного	1. Аналитический отчет по изучению документов. 2. Графическая модель организационной структуры



		колледжа). 3. На основании графической модели описать основные функции, которые выполняет каждое должностное лицо или орган, входящий в состав модели управления выбранным для анализа колледжем.	организации СПО. 3. Аналитическая справка - описание управленческого функционала.
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и обобщать нормативно-правовую и учебно-методическую документацию для организации технологического (образовательного) процесса;- работать с информацией официальных сайтов образовательной организации;- анализировать организационную структуру и процессный функционал образовательной организации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- современными методами поиска, обработки и использования информации, в том числе цифровыми;- навыками обработки полученных результатов, анализа и представления их в виде законченных информационных баз;- способами оформления и презентации аналитического материала	Промежуточная аттестация	- портфолио

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) аналитический отчет по изучению документов,
- 4) графическая модель организационной структуры колледжа,
- 5) аналитическая справка - описание управленческого функционала,
- 6) отчет по итогам практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»



9.1. Учебная литература

1. Астахова, Н. И. Теория управления : учебник для вузов / Н. И. Астахова, Г. И. Москвитин ; под общей редакцией Н. И. Астаховой, Г. И. Москвитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6671-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450080>
2. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07387-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472177>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>
4. Организационное поведение : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-01314-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433606>
5. Попова, Е. П. Теория организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. П. Попова, К. В. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00766-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432048>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. «АКТИОН» образование : портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.menobr.ru/rubric>
2. Мой колледж : цифровой образовательный контент [Электронный ресурс]. - URL: <https://mycollege.firpo.ru/>
3. Союз директоров средних специальных учебных заведений России [Электронный ресурс]. URL : <https://союзспо.рф/>



10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.11(П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

для направления подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Государственное и муниципальное управление»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Бурнашева Э.П.

Принята на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>уметь:</i> - анализировать систему учебно-воспитательной работы и систему управления в профессиональных образовательных организациях; - выявлять проблемные организационно-управленческие ситуации; - применять алгоритм принятия управленческого решения на основе соблюдения положений нормативно-правовых документов в образовательной сфере; - применять адекватные методы педагогической деятельности; - применять основы проектирования педагогической среды;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- применять методы педагогической деятельности; - применять основы проектирования педагогической среды;
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>владеть:</i> - технологиями оценки последствий и рисков по итогам принятия стратегического управленческого решения в организационно-управленческой деятельности; - методами осуществления педагогической деятельности на основе результатов научных исследований;
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные	



		структурные компоненты образовательной программы	- навыками осуществления прогнозирования и оценки педагогического проектирования;
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	- навыками разработки и проведения учебных и воспитательных мероприятий;
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- навыками разработки и проведения учебных и воспитательных мероприятий;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	- методами анализа факторов внешнего и внутреннего окружения образовательной организации с целью стратегического и тактического планирования ее развития;
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- инновационными технологиями организации, контроля и оценки результатов образовательного процесса
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	



	отношений	ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		2	3	4
Общая трудоемкость	756/21	216/6	216/6	324/9
Контактная работа	24	8	8	8
Лекции	-	-	-	-
Семинары	24	8	8	8
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	756/21 14 недель	216/6 4 недели	216/6 4 недели	324/9 6 недель
Промежуточная аттестация, в том числе				
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		2	3	4	5
Общая трудоемкость	648/18	108/3	216/6	216/6	216/6
Контактная работа	12	10	8	8	8
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	12	10	8	8	8
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	648/18 12 недель	108/3 2 недели	216/6 4 недели	216/6 4 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе					
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой	-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – овладение профессиональными умениями и получение опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление знаний об организации учебно-профессионального (производственного) процесса в профессиональных образовательных организациях СПО;
- 2) углубление и закрепление знаний о методах анализа учебно-профессионального (производственного) процесса в профессиональных образовательных организациях;
- 3) совершенствование профессиональных умений студентов в области использования методики изучения и диагностики исследуемой организационно-управленческой проблемы в образовательной организации СПО;
- 4) развитие умений студентов оценивать уровень и значимость полученных результатов диагностики проблемы исследования для разработки методических рекомендаций по ее разрешению в образовательном процессе подготовки будущих специалистов СПО.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)



2.	Основной этап	2 семестр Изучение системы учебно-воспитательной работы и системы управления в организации профессионального образования. Анализ нормативных документов и планирование учебного процесса педагогом профессионального обучения Описание методов и форм организации учебных занятий, применение инновационных методов. Разработка плана-конспекта проведенного отчетного занятия по управленческим дисциплинам с оценкой и подписью преподавателя-методиста. Разработка плана-конспекта профориентационного мероприятия по направлению специальности подготовки специалиста в организации СПО.	Аналитические справки пп.1-3 План-конспект отчетного занятия. План-конспект профориентационного мероприятия по специальности колледжа
		3 семестр Описание методики или технологии проведения экспериментальной (диагностической) составляющей по проблеме, рассматриваемой в ВКР. Проведение выбранной диагностики или методики исследования рассматриваемой проблемы ВКР. Анализ и описание полученных результатов исследования. Формулировка выявленных проблем.	Описание методики Описание базы респондентов исследования, либо характеристика диагностируемого преподавательского состава. Анализ результатов диагностики. Справка-описание выявленных проблем для разработки рекомендаций.
		4 семестр Разработка предложений, рекомендаций, Программ по итогам диагностики проблемы исследования в соответствии с планом ВКР. Подготовка презентации и выступление на научно - практической конференции по результатам практической части исследования.	Аналитическая Справка по разработке предложений Презентация выступления
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике



7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать систему учебно-воспитательной работы и систему управления в профессиональных образовательных организациях;- выявлять проблемные организационно-управленческие ситуации;- применять алгоритм принятия управленческого решения на основе соблюдения положений нормативно-правовых документов в образовательной сфере;- применять адекватные методы педагогической деятельности;- применять основы проектирования педагогической среды; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- технологиями оценки последствий и рисков по итогам принятия стратегического управленческого решения в организационно-управленческой деятельности;- методами осуществления педагогической деятельности на основе результатов научных исследований;- навыками осуществления прогнозирования и оценки педагогического проектирования;- навыками разработки и проведения учебных и воспитательных мероприятий;- навыками разработки и проведения учебных и воспитательных мероприятий;- методами анализа факторов внешнего и внутреннего окружения образовательной организации с целью стратегического и тактического планирования ее развития;- инновационными технологиями организации, контроля и оценки результатов образовательного процесса	Промежуточная аттестация	- портфолио

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) аналитические справки,
- 4) план-конспект отчетного занятия по управленческим дисциплинам,
- 5) план-конспект профориентационного мероприятия по специальности колледжа,
- 6) описание методики проведения экспериментально- диагностической составляющей по проблеме,



рассматриваемой в ВКР,

- 7) описание базы респондентов исследования, либо характеристика диагностируемого преподавательского состава,
- 8) анализ результатов диагностики,
- 9) справка - описание выявленных проблем для разработки рекомендаций,
- 10) аналитическая справка по разработке предложений,
- 11) презентация выступления по результатам практической части исследования.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Арбузова, Е. Н. Методика преподавания управленческих дисциплин : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Арбузова, О. А. Яскина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05937-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441736>
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471729>
3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>
4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476828>
5. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. «АКТИОН» образование : портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.menobr.ru/rubric>
2. Мой колледж : цифровой образовательный контент [Электронный ресурс]. - URL: <https://mycollege.firpo.ru/>
3. Союз директоров средних специальных учебных заведений России [Электронный ресурс]. URL : <https://союзспо.рф/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа практики

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.