Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об особенностях организации научного исследования в профессиональной деятельности психолога, методологических принципах, подходах, а также структурных компонентах и этапах научного исследования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Научные исследования психолого-педагогического направления» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Научные исследования психолого-педагогического направления» опирается на содержание дисциплин «Философия образования и науки», «Психологическая диагностика в образовании».

Содержание дисциплины «Научные исследования психолого-педагогического направления» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	*знать:* - ключевые проблемы исследований в образовании, степень их актуальности и разработанности в научных современных источниках информации; - методологические принципы и подходы, методы научного исследования, способы обработки данных при решении поставленных исследовательских задач; - особенности научного психолого-педагогического исследования, его структуру и этапы реализации; *уметь:* - применять приёмы анализа, синтеза, обобщения и систематизации данных научного исследования; - систематизировать данные, полученные в ходе научного исследовательского поиска и сопоставлять различные точек зрения, делать аргументированные, системные выводы; - организовать процесс научно-исследовательской деятельности в образовании в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	

	деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; *владеть:* - навыками анализа источников информации в процессе научного поиска; - навыками самостоятельной постановки целей и задач исследовательского поиска; - методами научного психолого-педагогического исследования в образовании; - навыками использования научных психолого-педагогических знаний при организации научного исследования в образовании
		ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	16	8	8
	Лекции	4	4	-
	Семинары	12	4	8
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	119	64	55

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Общая характеристика научного психолого-педагогического исследования	2	2	-	32
2	Методология психолого-педагогического исследования	2	2	-	32
		4	**4**	**-**	**64**
2 семестр					
3	Структура научного исследования.	-	2	-	15
4	Методы исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование	-	4	-	15
5	Способы предоставления результатов исследования.	-	2	-	14
	Подготовка к экзамену	-	-	-	10
		-	**8**	**-**	**55**
		4	**12**	**-**	**119**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика научного психолого-педагогического исследования.

Наука и научное познание. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Виды научного исследования. Источники и условия исследовательского поиска. Учебно-исследовательская деятельность студентов. Место научно-исследовательской деятельности в сфере образования. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как вид научного исследования, особенности организации. Этические нормы в научно-исследовательской деятельности психолога, нормативно-правовые аспекты.

Тема 2. Методология психолого-педагогического исследования

Понятие, задачи и функции методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы научного психолого-педагогического исследования. Понятие методологического похода научного исследования. Основные подходы психолого-педагогического исследования. Понятие научной парадигмы. Гуманитарная, естественно-научная, психотехническая парадигмы.

Тема 3. Структура научного исследования.

Понятие о логике исследования. Основные операции исследования: стратегические, технологические, аналитические. Функции исследователя. Терминологический аппарат исследования: проблема, противоречия, тема, актуальность исследования, объект, предмет, цель, задачи и гипотеза исследования Методология научного исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость. Этапы научного психолого-педагогического исследования.

Тема 4. Методы исследования. Эмпирическое и теоретическое исследование.

Понятие об исследовательских методах и методиках. Эмпирическое и теоретическое знание. Понятие и классификация методов психолого-педагогического исследования (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн). Эмпирические и теоретические методы. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: знакомство с литературой. Приёмы анализа, синтеза, обобщения и систематизации данных научного исследования. Общенаучные методы исследования: наблюдение и эксперимент: определение, виды, требования к организации. Специфические методы ППИ: метод опроса (анкетирование, интервью), метод беседы, методы анкетирования, метод анализа процессов и продуктов деятельности, методы тестирования.

Тема 5. Способы предоставления результатов исследования.

Обобщение и анализ результатов. Интерпретация. Достоверные и артефактные выводы. Апробация работы. Оформление результатов. Виды и варианты представления результатов научных исследований в области психолого-педагогического образования. Задачи психологического просвещения в предоставлении результатов научного психолого-педагогического исследования

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - ключевые проблемы исследований в образовании, степень их актуальности и разработанности в научных современных источниках информации; - методологические принципы и подходы, методы научного исследования, способы обработки данных при решении поставленных исследовательских задач; - особенности научного психолого-педагогического исследования, его структуру и этапы реализации; *уметь:* - применять приёмы анализа, синтеза, обобщения и систематизации данных научного исследования; - систематизировать данные, полученные в ходе научного исследовательского поиска и сопоставлять различные точек зрения, делать аргументированные, системные выводы; - организовать процесс научно-исследовательской деятельности в образовании в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках; *владеть:* - навыками анализа источников информации в процессе научного поиска; - навыками самостоятельной постановки целей и задач исследовательского поиска; - методами научного психолого-педагогического исследования в образовании; - навыками использования научных психолого-педагогических знаний при организации научного исследования в образовании	**Текущий контроль**	- тест - решение задач
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514435.

2. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518031.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2012.
4. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512966.
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515276.
6. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516393.
7. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517671.
8. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495021.
9. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514377.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 ФИЛОСОФИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Спицына О.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений развития научных знаний в области философии образования и науки, соответствующих современному уровню развития; формирование умений, навыков применения методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; знание социально-философских аспектов построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия образования и науки» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Философия образования и науки» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Философия образования и науки» выступает опорой для освоения содержания последующих дисциплин.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	*знать:* - философские основы важнейших образовательных систем и концепций; - современные концепции философии науки; - понятие абстрактного мышления человека, основные мыслительные операции: анализ, синтез; - социально-философские аспекты построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности; - стратегии взаимодействия с обучающимися, персоналом и сотрудниками образовательной организации; -специфику стратегии сотрудничества, принципы работы в команде для достижения образовательных целей; - понятие личных ресурсов, саморазвития в деятельности; - философские основы важнейших образовательных систем и концепций для организации взаимодействия участников образовательных отношений; - современные ориентиры развития образования; *уметь:* - осуществлять анализ истории науки и ее современного состояния; - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; - выявлять степень доказательности
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	

		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	различных точек зрения на поставленную задачу; - сопоставлять разные концепции философии науки и образования; - осмысливать, синтезировать и критически анализировать научную информацию с точки зрения философского понимания сущности образования; - аргументировано формировать собственное суждение о ценностях, смыслах образования; - организовывать работу участников образовательных отношений с учетом современных образовательных концепций и закономерностей психического развития личности; - определять свои личные ресурсы и их пределы; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; - организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; *владеть:* - способами осмысления и критического анализа научной информации, философских концепций; - навыками обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - навыками планирования последовательности шагов для достижения образовательных задач; - навыками определения своих личных ресурсов и их пределы, совершенствования собственной деятельности; - приемами и техниками психической саморегуляции
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**	
			1	**2**
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	8	4	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	91	32	59

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Философия образования как наука. Основные концепции философии образования и науки.					
1	Предмет философии образования и науки	0,5	0,5	-	4
2	Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции	-	-	-	4
3	Наука как социокультурный феномен Природа научного знания	0,5	0,5	-	4
4	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу как специфически человеческая способность.	-	-	-	6
5	Наука как социальный институт	-	-	-	4
6	Основные концепции философии науки	0,5	0,5	-	6
7	Особенности современного этапа развития науки	0,5	0,5	-	4
		2	**2**	**-**	**32**
2 семестр					
Раздел 2. Философское понимание содержания и смысла образования, саморазвития, взаимодействия участников образовательных отношений					
8	Философское понимание сущности образования.	-	0,5	-	9
9	Проблема совершенствования собственной деятельности. Личные ресурсы и приоритеты возможности и ограничения для достижения поставленной цели.	-	0,5	-	9
10	Проблема эффективного взаимодействия участников образовательных отношений	-	0,5	-	9
11	Организация взаимодействия участников образовательных отношений.	-	0,5	-	9
12	Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.	-	2	-	9
	Подготовка к экзамену	-	-	-	14
		-	**4**	**-**	**59**
		2	**6**	**-**	**91**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Философия образования как наука. Основные концепции философии образования и науки.

Тема 1. Предмет философии образования и науки.

Три аспекта бытия науки: наука как познавательная деятельность, как система знаний, как социальный институт. Современная философия науки как изучение общих закономерностей научного познания в его историческом развитии и изменяющемся социокультурном контексте.

Философия образования и науки, историко-педагогический процесс**, о**бъект, предмет и задачи дисциплины.

Основная проблематика философии науки: идея единства научного знания, задача построения целостной научной картины мира, анализ причинности, соотношение динамических и статистических закономерностей, структурные характеристики научной деятельности, критерии научности, проблема демаркации и основания науки; анализ проблемы эмпирического обоснования науки; понятие научной рациональности; проблема роста научного знания; конкуренция моделей развития научного знания; соотношение философии науки с ее историей.

Соотношение философии науки, науковедения, социологии науки и наукометрии. Основные походы к содержанию и задачам философии образования.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Гипотезы возникновения науки: феномен античной науки, наука Древнего Египта, наука в контексте поздней средневековой культуры, наука Нового времени, от преднауки к науке.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек - творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами - алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Р. Бэкон, У. Оккам.

Преднаука и наука в собственном смысле слова.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Типы научных объединений Научные школы. Подготовка научных кадров.

Историческое развитие способов трансляции научных знаний (переписка, научные журналы и т.д.). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Технологические применения науки. Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

Тема 3. Наука как социокультурный феномен. Природа научного знания.

Наука в культуре современной Наука как особая сфера культуры. Взаимоотношения науки и культуры. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации. Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Проблема критерия научности. Проблема демаркации науки и ненауки. Многообразие форм знания: научное, ненаучное, донаучное, паранаучное, лженаучное, квазинаучное, антинаучное. Характеристики девиантного и аномального знания.

Многообразие моделей роста научного знания. Кумулятивизм и антикумулятивизм. Дифференциация и интеграция научного знания.

Традиции и новации в науке. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и «парадигмальные прививки» как фактор революционных преобразований в науке. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний.

Тема 4. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу как специфически человеческая способность.

Понятие абстрактного мышления человека. Приемы развития мышления. основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение информации, умение воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению. Культура мышления.

Тема 5. Наука как социальный институт.

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Социальные характеристики научной профессии. Воспроизводство научной профессии как социальной системы. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

Тема 6. Основные концепции философии науки.

Позитивная наука Огюста Конта. Концепция Герберта Спенсера: идеи нарастающей структурности. Психологический позитивизм Рихарда Авенариуса и Эрнста Маха. Психофизика Эрнста Маха. Метод сопутствующих изменений. Анри Пуанкаре.

Антропологическая ориентация второго этапа философии науки.

Неопозитивизм. Критический рационализм Карла Поппера. Концепция роста научного знания. Проблема демаркации науки. Постпозитивизм как этап в развитии философии науки.

Концепция неявного знания Майкла Полани. Эволюционная эпистемология Стивена Тулмина. Концепция смены парадигм Томаса Куна.

Концепция научно-исследовательских программ Имре Лакатоса. Концепция тематического анализа науки Джеральда Холтона. Эпистемологический анархизм Пола Фейерабенда.

Плюрализм как множество равноправных типов знания. Альтернативность в науке как возможность существования взаимонесоизмеримых теорий.

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки.

Саморазвивающиеся синергетические системы и новые стратегии научного поиска. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о ноосфере.

Осмысление взаимосвязей внутринаучных и социальных ценностей как условие современного социального развития. Сциентизм и антисциентизм. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих ориентаций. Соотношение науки и паранауки.

Наука в культуре современной цивилизации Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания. Главные отличительные признаки науки. Научное и обыденное познание. Культура как смысловая сфера жизнедеятельности человека. Наука как особая сфера культуры. Взаимоотношения науки и культуры. Проблема поиска путей выхода из кризиса современной техногенной цивилизации

Раздел 2. Философское понимание содержания и смысла образования, саморазвития, взаимодействия участников образовательных отношений.

Тема 8. Философское понимание сущности образования.

Культуроцентрический и антропоцентрические подходы к пониманию сущности образования.

История педагогики и образования как область научного знания. Проблема целеполагание в педагогической деятельности Проблема смысла образования в контексте современных подходов к пониманию сущности человека, императивов поведения, смысла жизни как реализации духовных ценностей – стремления к истине, добру, любви, красоте, свободе, творчеству. Категория цели в педагогике и образовании. Цели - «планируемые результаты» и цели - «векторы». Цель как системообразующий компонент деятельности.

Тема 9. Проблема совершенствования собственной деятельности. Личные ресурсы и приоритеты возможности и ограничения для достижения поставленной цели.

Понятие саморазвития и профессиональной реализации, пути использования творческого потенциала. Цели профессионального и личностного развития, оценка своих творческих возможностей. Основные приёмы планирования и реализации необходимых видов деятельности, самооценки профессиональной деятельности, совершенствование творческого потенциала профессионала.

Тема 10. Проблема эффективного взаимодействия участников образовательных отношений.

Понятие эффективного взаимодействия участников образовательных отношений. Закономерности психического развития обучающихся. Понятие Зоны ближайшего развития. Приемы, методы, принципы построения эффективного взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.

Тема 11. Организация взаимодействия участников образовательных отношений.

Основные задачи в области психолого-педагогической деятельности. Понятие позитивных межличностных отношений. Основные приемы, техники формирования системы позитивных межличностных отношений в коллективе. Понятие психологического климата, приемы создания и поддержания благоприятного психологического климата коллектива. Понятие организационной культуры, приемы создания организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Тема 12. Организация и руководство работой команды, выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

Понятие команды. Принципы организации командной деятельности, распределение ролей в команде. Командообразование. Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области педагогической деятельности. выработка командной стратегии для достижения поставленной цели.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - философские основы важнейших образовательных систем и концепций; - современные концепции философии науки; - понятие абстрактного мышления человека, основные мыслительные операции: анализ, синтез; - социально-философские аспекты построения эффективного взаимодействия субъектов образовательной деятельности; - стратегии взаимодействия с обучающимися, персоналом и сотрудниками образовательной организации; -специфику стратегии сотрудничества, принципы работы в команде для достижения образовательных целей; - понятие личных ресурсов, саморазвития в деятельности; - философские основы важнейших образовательных систем и концепций для организации взаимодействия участников образовательных отношений; - современные ориентиры развития образования; *уметь:* - осуществлять анализ истории науки и ее современного состояния; - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; - выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу; - сопоставлять разные концепции философии науки и образования; - осмысливать, синтезировать и критически анализировать научную информацию с точки зрения философского понимания сущности образования; - аргументировано формировать собственное суждение о ценностях, смыслах образования; - организовывать работу участников образовательных отношений с учетом современных образовательных концепций и закономерностей психического развития личности; - определять свои личные ресурсы и их пределы; - определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности; - организовывать взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности; *владеть:*	**Текущий контроль**	- тест; - разработка проекта
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену; - ситуационные задачи

- способами осмысления и критического анализа научной информации, философских концепций; - навыками обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды; - навыками планирования последовательности шагов для достижения образовательных задач; - навыками определения своих личных ресурсов и их пределы, совершенствования собственной деятельности; - приемами и техниками психической саморегуляции		

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисов, С.В. Наука глазами философов: что было? Что есть? Что будет? / С.В. Борисов. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 366 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564059. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2045-5. – Текст : электронный.
2. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский. - Москва : Совершенство, 1998. - 608 с.
3. Губин, В.Д. Философия культуры : учебник : [16+] / В.Д. Губин, Е.Н. Некрасова ; Российский государственный гуманитарный университет. – 2-е изд., эл. – Москва : Российский государственный гуманитарный университет, 2020. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600542 . – ISBN 978-5-7281-2909-7. – Текст : электронный.
4. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст] / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675 с.
5. Лебедев, С. А. Философия науки [Текст] : учеб. пособие для магистров / С. А. Лебедев. - Москва : Юрайт, 2012. - 288 с.
6. Новиков, А.С. Философия научного поиска [Текст] / А.С. Новиков. – М., 2009.
7. Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы [Текст] : учеб. пособие для бакалавров, магистров и аспирантов гуманитар. дисциплин / А. В. Павлов ; Тюмен. гос. ун-т. - М.: Флинта : Наука, 2010.
8. Розов, М. А. Философия науки в новом видении [Электронный ресурс] / М. А. Розов. - Электрон. дан. - Москва : «Новый хронограф», 2012. - 440 с
9. Философия науки [Электронный ресурс] : научное издание по философии, методологии и логике естественных наук. - Электрон. дан. - Новосибирск : СО РАН, 2014. - 152 с.
10. Философия образования [Электронный ресурс] = Philosophy of Education. - Электрон. дан. - Новосибирск : СО РАН, 2015. - 239 с.
11. Чечеткина, И. И. Философия науки Нового времени [Электронный ресурс] / И. И. Чечеткина. - Электрон. дан. - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 185 с.
12. Швацкий, А.Ю. Психология познания : учебно-методическое пособие : [16+] / А.Ю. Швацкий, Н.Г. Попрядухина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 144 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564931. – Библиогр.: с. 136-137. – ISBN 978-5-9765-1972-5. – Текст : электронный.
13. Южанинова, Е. Р. Философия образования [Электронный ресурс] / Е. Р. Южанинова. 1. История философии образования. - Электрон. дан. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 100 с. - (Загл. с титул. экрана).
14. Яркова, Е.Н. История и философия науки : учебное пособие : [16+] / Е.Н. Яркова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564112. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2461-3. – Текст : электронный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И СИСТЕМ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах проектирования образовательных программ и систем, а также умений и навыков, необходимых для осуществления процесса педагогического проектирования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектирование образовательных программ и систем» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Проектирование образовательных программ и систем» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Проектирование образовательных программ и систем» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психологическая безопасность образовательной среды», «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	*знать:* - теоретические основы проектирования образовательных программ и систем; - структуру программы; - содержание федеральных образовательных стандартов, регламентирующих систему образование разного уровня; - нормативно-правовую базу проектирования; - структуру основной и дополнительной образовательной программ; - современные образовательные системы; - особенности проектирования образовательных систем; - методологические основы разработки проектов образовательных программ и систем; - методику оценки результатов освоения образовательной программы; - теоретические
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	

	научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	основы проектирования программ коррекционной работы; *уметь:* - определять цели, задачи, содержание, предполагаемые результаты освоения образовательной программы; - проектировать образовательные программы и системы с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики; - разрабатывать программы воспитания и развития; - разрабатывать проекты различных видов современных образовательных систем; - планировать развитие образовательной системы, с учетом возможных ресурсов и рисков; - осуществлять мониторинг результатов реализации образовательных программы; - прогнозировать результаты освоения образовательной программы; - проектировать программы коррекционной и
		ОПК-2.4. осуществляет отбор психологических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	
ПК-4	способен осуществлять психолого-	ПК-4.1. проводит оценку личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе с использованием современных средств ИКТ	

	педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	воспитательной работы; *владеть:* - навыками проектирования образовательных программ; - навыками разработки отдельных компонентов образовательных программ и систем; - навыками педагогического проектирования; - навыками проектирования образовательных программ; - навыками планирования развития образовательных систем; - навыками организации и проведения оценки результатов реализации образовательной программы; - технологиями составления программы коррекционной работы
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса.	
		ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3
	Контактная работа	14	8	6
	Лекции	4	4	-
	Семинары	10	4	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-		
	контрольная работа	-		
	зачет			-
	зачет с оценкой	-		
	экзамен	-		экзамен
	Самостоятельная работа	157	64	93

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Теоретические основы проектирования образовательных программ и систем	2	-	-	20
2	Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и систем	2	2	-	20
3	Образовательная система. Понятие и характеристика	-	2	-	24
		4	**4**	**-**	**64**
3 семестр					
4	Проектирование образовательных систем	-	2	-	30
5	Проектирование образовательных программ	-	2	-	30
6	Экспертиза результатов проектирования образовательных программ и систем	-	2	-	20
	Подготовка к экзамену	-	-	-	13
		-	**6**	**-**	**93**
		4	**10**	**-**	**157**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ и систем

Понятие «проектирование» в науке. Типы проектирования. Компоненты проектирования. Стадии проектирования. Педагогическое проектирование. Специфика педагогического проектирования. Закономерности и принципы педагогического проектирования.

Тема 2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ и систем

Основные источники проектирования образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования (ФГОС ДОО, ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО).

Тема 3. Образовательная система. Понятие и характеристика

Содержание понятий «система», «системный подход в образовании», «образовательная система». Общая характеристика образовательной системы. Педагогический процесс как целостная динамическая система. Различные уровни и структура образовательных систем. Виды и функции образовательных систем. Современные образовательные системы.

Тема 4. Проектирование образовательных систем

Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Задачи проекта образовательной системы (на примере алгоритма конкретизации целей Р. Мэйджера).

Тема 5. Проектирование образовательных программ

Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание. Последовательные ступни развития проекта образовательной программы и системы. Начальная фаза проекта. Концепция проекта. Фаза разработки проекта. Фаза реализации проекта. Фаза завершения проекта. Рефлексивное оформление. Мониторинг. Частные, модульные и системные инновации в процессе проектирования образовательной системы.

Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительных образовательных программ.

Тема 6. Экспертиза результатов проектирования образовательных программ и систем

Понятие «экспертиза», Задачи экспертиза образовательных программ и систем. Этапы проведения экспертизы. Критерии оценки результатов проектирования. Экспертное заключение.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2,3семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия
Внеаудиторная	- конспектирование литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - написание рефератов - решение тестовых заданий.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - теоретические основы проектирования образовательных программ и систем; - структуру программы; - содержание федеральных образовательных стандартов, регламентирующих систему образование разного уровня; - нормативно-правовую базу проектирования; - структуру основной и дополнительной образовательной программ; - современные образовательные системы; - особенности проектирования образовательных систем; - методологические основы разработки проектов образовательных программ и систем; - методику оценки результатов освоения образовательной программы; - теоретические основы проектирования программ коррекционной работы; *уметь:* - определять цели, задачи, содержание, предполагаемые результаты освоения образовательной программы; - проектировать образовательные программы и системы с учетом нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики; - разрабатывать программы воспитания и развития; - разрабатывать проекты различных видов современных образовательных систем; - планировать развитие образовательной системы, с учетом возможных ресурсов и рисков; - осуществлять мониторинг результатов реализации образовательных программы; - прогнозировать результаты освоения образовательной программы; - проектировать программы коррекционной и воспитательной работы; *владеть:* - навыками проектирования образовательных программ; - навыками разработки отдельных компонентов образовательных программ и систем; - навыками педагогического проектирования; - навыками проектирования образовательных программ; - навыками планирования развития образовательных систем;	**Текущий контроль**	- реферат - вопросы к собеседованию по плану семинарского занятия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену; - проект

- навыками организации и проведения оценки результатов реализации образовательной программы; - технологиями составления программы коррекционной работы		

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — URL: https:// https://urait.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-516367
2. Каратаева, Н.А. Педагогическое проектирование : региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с.— URL: https://urait.ru/bcode/517986
3. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова – Москва: Издательский центр «Академия» , 2008. – 288 с. – Текст: непосредственный.
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н.В. Микляева [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с.— URL: https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-518094
5. Овчинникова, К.Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе : теория и практика : учебное пособие /К.Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — URL: https:// urait.ru/viewer/didakticheskoe-proektirovanie-elektronnogo-uchebnika-v-vysshey-shkole-teoriya-i-praktika-513750
6. Педагогические технологии. В 3 частях. Ч.3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — URL: https:// https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-v-3-ch-chast-3-proektirovanie-i-programmirovanie-516050
7. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В.Е. Гвоздев [и др.] ; под ред. Р.Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — URL: https://urait.ru/author-course/upravlenie-programmnymi-proektami-519678

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный.* Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного отношений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» опирается на содержание дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психологическая диагностика в образовании», «Психология лидерства».

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	*знать:* - культурные особенности и традиционные различия взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - цели, задачи, формы, средства, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений; - формы, методы и технологии взаимодействия с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями; - права и обязанности участников образовательных отношений; - особенности совместного взаимодействия участников образовательных отношений; *уметь:* - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традиционных различиях взаимодействия с субъектами образовательных
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	

		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	отношений; - определять цели, задачи и осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией; - подбирать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися; - разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании; *владеть:* - навыками поиска и применения информации о культурных особенностях и традиционных различиях взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - технологией формирования эффективного межличностного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; - технологией взаимодействия
ОПК - 7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися; - навыками разработки психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**	
			1	**2**
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	8	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	6	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	64	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Взаимодействие участников образовательного процесса	2	-	-	16
2	Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и ученика	-	2	-	16
3	Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и родителей	-	2	-	16
4	Психолого-педагогическое взаимодействие обучающихся	-	2	-	16
		2	**6**		**64**
2 семестр					
5	Взаимодействие психолога и педагога	-	2	-	10
6	Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		-	**4**	**-**	**28**
		2	**10**	**-**	**92**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Взаимодействие участников образовательного процесса

Понятие взаимодействия. Взаимодействие как совместная деятельность. Структура совместной деятельности. Особенности совместного взаимодействия участников образовательных отношений. Взаимодействие как компонент структуры общения. Функции взаимодействия. Типы взаимодействия в образовательной среде. Цели, задачи, этапы, средства и формы совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений. - формы, методы и технологии взаимодействия с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями; права и обязанности участников образовательных отношений. Взаимодействие с учетом культурных особенностей и традиционных различий с субъектами образовательных отношений. Роль взаимодействия в успешном функционировании образовательного процесса. Структура психолого – педагогического взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние.

Тема 2. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и ученика

Структура совместной деятельности педагога и обучающегося. Определение цели, задач и осуществление выбора способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с обучающимися и педагогами. Типы взаимодействия педагога и обучающегося: сотрудничество, диалог, опека, подавление, соглашение, конфронтация, индифферентность. Определение цели, задачи и осуществление выбора способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с обучающимися. Условия взаимопонимания педагога и обучающегося. Влияние личности педагога на личность обучающегося. Стили педагогического влияния.

Формы взаимодействия педагога и обучающихся. Конфликты между педагогами обучающимися: причины, динамика, последствия, способы предупреждения. Методики диагностики стиля педагогической деятельности. Эффективные методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с педагога с обучающимися.

Тема 3. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и родителей

Определение цели, задач и осуществление выбора способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с родителями и педагогами. Типы взаимодействия педагога и родителей: сотрудничество, соперничество, соглашение, конфронтация, индифферентность. Конфликт между педагогом и родителями: причины, динамика, последствия, способы предупреждения. Условия взаимопонимания педагога и обучающегося. Формы взаимодействия педагога и родителей: родительское собрание, родительский клуб, совместные праздники с детьми и педагогом, семейная гостиная, семейные состязания. Методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками и родителями. Специфика разработки совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) при реализации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании.

Тема 4. Психолого-педагогическое взаимодействие обучающихся

Особенности развития, обучения и воспитания обучающихся. Формы урочного взаимодействия обучающихся: работа в подгруппах, в парах, дискуссия, диспут, круглый стол, деловая игра, ролевая игра, работа над проектом. Формы внеурочного взаимодействия: работа в кружках и студиях, посещение секций, посещение психологических занятий, спортивные состязания, культурно – массовые мероприятия. Совместная деятельность обучающихся, ее этапы: групповые мотивы, групповые задачи, групповые цели, групповые действия. Условия взаимопознания и взаимопонимания обучающихся. Конфликты между обучающимися: причины, динамика, последствия, способы предупреждения. Методики диагностики психологического климата в группе, межличностных отношений, толерантности, коммуникативной компетентности. Средства и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста. Эффективные методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с обучающимися.

Тема 5. Взаимодействие психолога и педагога

Формы взаимодействия психолога и педагога: родительский лекторий, совместное решение ситуаций воспитательного характера, консультирование родителей, тренинг родительства. Условия эффективности совместной деятельности психолога и педагога. Барьеры успешного взаимодействия: непонимание смысла психологической работы, отсутствие желания осознать проблемы взаимодействия с ребенком, отсутствие времени, несовпадение мнений психолога и родителей. Специфика разработки совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) при реализации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании.

Тема 6. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов

Определение цели, задач и осуществление выбора способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с педагогами и администрацией. Функции взаимодействия между педагогами. Формы взаимодействия между педагогами: педагогический совет, методический семинар, семинар – практикум, совещание. Конфликтное взаимодействие: причины, динамика. Условия успешного взаимодействия. Технологии формирования эффективного взаимодействия в коллективе. Методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками и другими специалистами.

.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия
Внеаудиторная	- написание реферата; - выполнение и анализ кейс-заданий; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - культурные особенности и традиционные различия взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - цели, задачи, формы, средства, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия участников образовательных отношений; - формы, методы и технологии взаимодействия с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями; - права и обязанности участников образовательных отношений; - особенности совместного взаимодействия участников образовательных отношений; *уметь:* - находить и использовать информацию о культурных особенностях и традиционных различиях взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - определять цели, задачи и осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами и администрацией; - подбирать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися; - разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании; *владеть:* - навыками поиска и применения информации о культурных особенностях и традиционных различиях взаимодействия с субъектами образовательных отношений; - технологией формирования эффективного межличностного взаимодействия с различными участниками образовательных отношений; - технологией взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися; - навыками разработки психолого-педагогического взаимодействия участников образовательных отношений с учетом особых потребностей в образовании	**Текущий контроль**	- конспект - реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - тест

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516389
2. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510860
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515650
4. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — URL: https://urait.ru/bcode/508799
5. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — URL: https://urait.ru/bcode/492362
6. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510899
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 237 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512552
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513172
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. —URL: https://urait.ru/bcode/511111

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направлений подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Хильченко Т.В., к.п.н., доцент Долганова О.С., к.ф.н., доцент Камышева О.С., к.п.н., доцент Колосовская Т.А., к.п.н., доцент Копырина М.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры теории и практики германских языков
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	*знать:* - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; *уметь:* - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; *владеть:* - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	4	8
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	12	4	8
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	32	60

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие деловой коммуникации.	-	-	1	10
2	Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.	-	-	1	10
3	Письменная деловая коммуникация.	-	-	2	12
		-	**-**	**4**	**32**
2 семестр					
5	Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.	-	-	2	15
6	Медиа-коммуникация в деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.	-	-	2	15
7	Устройство на работу.	-	-	2	15
	Оформление служебной поездки.	-	-	2	15
		-	**-**	**8**	**60**
		-	**-**	**12**	**92**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие деловой коммуникации.

Особенности и стили деловой коммуникации. Устная и письменная деловая коммуникация на иностранном языке.

Тема 2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.

Визитная карточка и принципы ее составления. Кросс-культурные аспекты: особенности деловой коммуникации на иностранном и русском языках и пути преодоления конфликтных ситуаций.

Тема 3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.

Понятие деловой корреспонденции. Этикет письменной речи. Виды деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, рекламное письмо. Структура деловых писем.

Тема 4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.

Понятие частной корреспонденции. Виды частных писем: благодарность, поздравления, приглашения, отказ.

Тема 5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.

Особенности Интернет-коммуникации: выбор языковых средств. Деловой телефонный разговор: правила поведения и типичные ошибки. Оформление электронного письма и факса. Таблицы сокращений в иностранном языке.

Тема 6. Устройство на работу.

Особенности письма-заявления при поиске работы. Предоставление информации о себе: составление биографии, характеристики, резюме.

Тема 7. Оформление служебной поездки.

Оформление визы. Встреча делегации. Выбор гостиницы и заказ номера. Заказ билета на самолет/поезд. Расписание полетов. Расписание отправления/прибытия поездов. Правила поведения в самолете/поезде. Прохождение таможенного и паспортного контроля.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	Технология сотрудничества. Игровая технология (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра). Дискуссионная технология (диспут, мозговой штурм, круглый стол). Тестовая технология. Интерактивная технология (ментальная карта, «рыбная кость»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	**Формы самостоятельной работы**
Аудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий из книги для студента; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; *уметь:* - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; *владеть:* - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.	**Текущий контроль**	- устные задания; - письменные задания
	Промежуточная аттестация	- перечень изученных тем для беседы

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

английский язык

1. Аллен, Р. Толковый словарь английского языка = Oxford Primary Dictionary : более 30000 слов и выражений / Р. Аллен. - Москва : АСТ, 2006. - 569 с.
2. Андрюшкин, А.П. Деловой английский язык / А.П Андрюшкин [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский
3. Бортникова, Т.Г. Деловая корреспонденция на английском языке = Business Correspondence in English / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации,. -

Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 160 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600
4. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744
5. Голденков, М. Азы английского слэнга и деловой переписки / М. Голденков [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский
6. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604
7. Гаудсвард, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсвард [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский
8. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 100 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475
9. Израелевич, Е. Е. Деловая корреспонденция и документация на английском языке [Текст] = Business correspondence and documents in english / Е. Е. Израилевич. - Москва :Юнвес, Иностранный язык, 2001
10. Колесникова, Н.Л. Деловое общение = Business Communication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 5-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - Библиогр.: с. 148-149. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145
11. Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих / Н.М. Коптюг [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский
12. Longman Word Wise dictionary [Текст] = Словообразовательный словарь = Словарь для начальной стадии обучения : на англ. яз. - Harlow :Longman, 2001. - 722 с.
13. Маклакова, Е.А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е.А. Маклакова, Ю.А. Литвинова, А.А. Илунина. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 169 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471
14. Мердок-Стерн, С. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты / С Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский
15. Мердок-Стерн С. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка / С. Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский
16. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021
17. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department :учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева ; под ред. С.С. Хромова. - М. :Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1 ; Тоже [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921
18. Преображенская, А.А. Деловая переписка на английском языке / А.А. Преображенская. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121

19. Сергейчик, Т.С. Английский язык в сфере делового общения : учебное пособие / Т.С. Сергейчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-0996-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651
20. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - ISBN 978-985-536-341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924
21. Ступин, Л.П. Письма по-английски на все случаи жизни / Л.П. Ступин [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский
22. Шевелева, С. А. Деловой английский [Текст] = English on business : учеб. : ускор. курс / Шевелева С.А. - Москва : Культура и спорт, 1997
23. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816
24. Экк, В., Деловая переписка на английском / В. Экк, С. Дреннан [Электронный ресурс]. - URL: http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский

немецкий язык

1. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке [Текст] = Geschaftskorrespondenz / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 187 с.
2. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 148 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117
3. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur : учебное пособие / В. В. Еремин = Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 41 с. : ил., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572756. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2410-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный
4. Кудрявцева, И. Н. Культурно-языковые особенности деловых переговоров - немецкий стиль / И. Н. Кудрявцева. - Текст : непосредственный // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация : науч. журн. - 2010. - N 2. - С. 134-140. - Библиогр.: с. 140 . - ISSN 2074-1588
5. Неупокоева, А. В. Гендерный подход к наименованию лиц : монография / А. В. Неупокоева. - Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2018. - 128 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567296. - ISBN 978-5-7389-2646-4 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
6. Попов, А. А. Деловая поездка в Германию [Текст] : крат. бизнес-курс нем. яз. / А. А. Попов. - Москва : Иностр. яз., 2000. - 334 с.
7. Щербакова, И. В. Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. - Москва| Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. : ил., табл. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573761http://doi.org/10.23681/573761. - ISBN 978-5-4499-0703-5 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
8. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 : ~Б. ц. - Текст : электронный.

французский язык

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560948. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2859-2. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632. – ISBN 978-5-9765-0963-4. – Текст : электронный.
3. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст : электронный.
4. Белянина, М. В. Тексты для чтения и реферирования по педагогике (на французском языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Белянина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272128. – Текст : электронный.
5. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке (Бакалавриат)=LE FRANCAIS DES AFFAIRES (DEGRES DE BACHALOR) : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561769. – Библиогр.: с. 122. – ISBN 978-5-00032-330-4. – Текст : электронный.
6. Воронкова, И. С. Французский язык (магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785. – Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.
7. Горина, В. А. Психологическая терминология на французском языке : учебное пособие / В. А. Горина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363674. – ISBN 978-5-9765-1689-2. – Текст : электронный.
8. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие : [16+] / О. А. Дормидонтова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619319. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-45-5. – Текст : электронный.
9. Когут, В. И. Словарь идиоматических выражений французского языка=Dictionnaire des expressions idiomatiques francaises : [12+] / В. И. Когут. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94962-229-2. – Текст : электронный.
10. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация : [16+] / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2201-1. – Текст : электронный.
11. Лангнер, А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / А.Н. Лангнер, Ж. Багана. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083
12. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0049-4. – DOI 10.23681/500662. – Текст : электронный.
13. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень B1-B2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-691-01549-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574
14. Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) : учебное пособие / Л. В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1647-3. – Текст : электронный.
15. Романова, С.А. Le français professionnel. Correspondance commerciale : учебно-практическое пособие / С.А. Романова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00376-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422
16. Самостоятельно совершенствуем свой французский : учебное пособие / Л. В. Вилкова, И. Х. Крускоп, Н. Н. Лыкова и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573743. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00659-3. – Текст : электронный.
17. Седых, А. П. Русско-французский словарь: профессиональная и обыденная коммуникация : [16+] / А. П. Седых, Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57639. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0873-6. – Текст : электронный.
18. Сотникова, Т. В. Аргументация: основные понятия, тексты и упражнения : учебное пособие : [16+] / Т. В. Сотникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574031. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00577-0. – Текст : электронный.
19. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 частях : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Ч. 1. – 130 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612295. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3567-5 (Ч. 1). - ISBN 978-5-9275-3566-8. – Текст : электронный.
20. Тюрина, О. В. Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки) : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2818-9. – Текст : электронный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

английский язык

1. Аутентичные онлайн-курсы на английском языке в профессиональной сфере, проводимые университетами мира[Электронные ресурсы]. – Режим доступа:https://www.edx.org/
2. Британский Совет для изучающих английский язык [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: http://learnenglish.britishcouncil.org/en/
3. Корпус современного американского английского языка [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: http://corpus.byu.edu/coca/
4. Тезаурус[Электронные ресурсы]. – Режим доступа: http://www.thesaurus.com/
5. Oxford Collocation Dictionary for Advanced Learners [Электронные ресурсы]. – Режим доступа :http://www.ozdic.com/
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронные ресурсы]. – Режим доступа:http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com

немецкий язык

1. Deutsch als Geschäftssprache. Ein Lehrkurs zum fremdsprachlichen Deutschunterricht. [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://www.lingq.com/ru/learn-german-online/courses/116765/
2. Ein Wörterbuch mit Erklärungen und Hilfen zur Rechtschreibung, Silbentrennung und Aussprache auf Deutsch. – Режим доступа : https://www.wortbedeutung.info.
3. Internetwebseite mit Lernmaterialien für den erfolgreichen Deutschunterricht. – Режим доступа : https://www.deutsch-als-fremdsprache.de.
4. Duden. Die deutsche Rechtschreibung. Das umfassende Standartwerk auf der Grundlage der amtlichen Regeln. – Режим доступа : https://www.duden.de.
5. Forum Wirtschaftsdeutsch. Lehr- und Lernhilfen für den berufsbezogenen Deutschunterricht. – Режим доступа : https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/

французский язык

1. Dictionnaire en ligne [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: http://www.le-dictionnaire.com/
2. Explore France [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://www.france.fr/fr
3. La Rousse [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: larousse.fr›dictionnaires/francais-monolingue
4. Le Petit Robert de la langue française [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://www.lerobert.com/
5. Международное французское радио [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: https://savoirs.rfi.fr/fr

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность магистранта в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-глоссарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности магистрантов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа магистранта служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле.

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление ситуаций на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на иностранном языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-глоссария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме,
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-глоссария, картотеки);
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в иностранном языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на иностранном языке.

Работа с грамматическими формами и конструкциями. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления;

поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;

- записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как: 1) Соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? 2) Логично и последовательно ли изложена точка зрения? 3) Иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? 4) Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? 5) Использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)? 6) Использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?

- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать.

Работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);

- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;

- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 ПСИХОЛОГИЯ ЛИДЕРСТВА

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах организации функционирования коллектива, а также лидерских умений и навыков, необходимых для решения практических задач управления коллективом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология лидерства» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психология лидерства» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология управления образовательной организацией», «Психология формирования инновационной команды».

Содержание дисциплины «Психология лидерства» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Тренинг деловых коммуникаций», «Психология деятельности руководителя», «Психология управления персоналом», «Психотехнологии инновационного менеджмента», «Психология безопасной образовательной среды», «Психология стратегического управления», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении»; для прохождения практик образовательной программы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	*знать:* - теории лидерства; - функции и компоненты лидерства; - факторы успешности лидера; - принципы организации сотрудничества в коллективе; - направления работы лидера; - роль лидера в организации совместной деятельности в коллективе; - функции лидера в установлении контактов с членами коллектива; - роль лидера во взаимодействии членов коллектива; - состав участников коллектива; *уметь:* - анализировать современные подходы к лидерству; - выявлять противоречия в современных исследованиях лидерства; - обосновывать свою позицию относительно проблем лидерства; - организовать
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	

		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	сотрудничество в коллективе; - принимать на себя лидерскую роль; - организовать совместную деятельность в коллективе в качестве лидера; - поддерживать активность членов коллектива; - организовать взаимодействие в коллективе в качестве лидера; - отбирать состав участников коллектива; *владеть:* - способами отбора источников информации по проблемам лидерства; - способами формулирования суждений; - способами предъявления своей позиции; - лидерскими навыками управления коллективом; - лидерскими ролями; - лидерскими навыками мотивирования членов коллектива на совместную деятельность; - лидерскими навыками организации взаимодействия в коллективе
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	10	8
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	Зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	58	58

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Традиционные и современные подходы к лидерству	2	-	-	6
2	Сущностные характеристики лидерства	-	-	-	10
3	Лидерская активность	2	-	-	6
4	Факторы эффективного лидерства	-	2	-	6
5	Основные направления работы лидера в группе	-	2	-	6
6	Развитие лидерских качеств	-	2	-	10
7	Проблемы лидерства	-	-	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	4
		4	**6**	**-**	**58**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Традиционные и современные подходы к лидерству

Персоналистический подход. Ситуационный подход. Поведенческий подход. Мотивационный подход. Атрибутивный подход. Социально-когнитивный подход. Ценностный подход. Современные подходы к лидерству.

Тема 2. Сущностные характеристики лидерства.

Лидерство как отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе (М.Ю. Кондратьева). Лидерство как способ воздействия на группу, основанный на личном авторитете, признании личности лидера (С.Б. Давлетчина). Лидер как член группы, который в значимых ситуациях способен оказывать существенное влияние на поведение остальных участников (Б.А. Душков). Детерминанты лидерства. Характеристики менеджера и лидера по К. Клоку и Дж. Голдсмиту. Функции и роли лидера в группе. Модифицированная многоуровневая модель функций лидера в управлении группой. Алгоритм влияния реализации лидерских функций на жизнедеятельность группы.

Тема 3. Лидерская активность.

Потребности как источники активности лидера. Основными характеристиками и функции потребностей личности. модель потребностей К. П. Альдерфера, А. Маслоу. Групповые потребности. Потребность в контроле. Потребность в достижении и потребность во власти (Д. МакКлелланд). Ценностная концепция лидерства С.Т. Кучмарски. Личностные ценности лидера. Смысловые регуляторы лидерской активности. Групповые нормы и поведение лидера. Классификация норм. Влияние лидера на группу. Власть лидера. Основные факторы эффективности психологических воздействий лидера (Ю. А. Шерковин).

Тема 4. Факторы эффективного лидерства.

Харизма, авторитет и доверие как факторы эффективности влияния лидера. Роль доверия лидеру последователей (Т.П. Скрипкипа). Психологические критерии доверительных отношений. Негативные стороны харизмы и авторитета. Виды псевдоавторитета. Личностные факторы эффективности лидерства (Р.Л. Кричевский, Р. Хоган). Умения лидера (У. Бенине, И. Адизес). Лидерский потенциал (О.В. Евтихов). Я-концепция лидера. Самоэффективность лидера (Р.Л. Кричевский). Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности. Стили принятия решений по Т.А. Кейзеру, Р.Л. Дафту. Типология лидерства (Р. Такер, Б.Д. Парыгин, Д.М. Бернс, Дж. Д. Барбер).

Тема 5. Основные направления работы лидера в группе.

Мотивирование членов группы лидером. Мотивы и мотивация. Уровни мотивации. Мотивирование личности (Б. И. Додонов). Типы мотивирования. Двухфакторная модель мотивации Ф. Герцберга. Основные принципы мотивирования. Командообразование в работе лидера. Команда, типы команд. Основными характеристиками коллектива. основные отличия команды от обычной малой группы. Взаимодействие в коллективе. Совместная деятельность участников коллектива. Процесс командообразования (по С.Р. Филоновичу). Формирование групповой культуры. Формирование групповой культуры (В.Г. Зазыкин и И.А. Смирнова). Доверие в межличностных отношениях. Стиль управления и формы делового общения. Создание позитивного имиджа лидера.

Тема 6. Развитие лидерских качеств.

Факторы и ориентиры развития лидера. Характеристики личности с остановленным / активным саморазвитием. Типы развития лидерства (Дж. Максвелл). Готовность к саморазвитию. Внутренние и внешние факторы эффективности развития лидерства. Алгоритм движения лидера к целостности.

Акмеологические технологии развития лидерских качеств и умений. Принципы достижения акме лидерами. Групповые активные методы развития лидерства. Целостный рефлексивный практикум. Гештальт-тренинги. Личностно-ориентированные тренинги.

Тема 7. Проблемы лидерства.

Женщины и лидерство. Гендерные стереотипы (И.С. Клёцина). Роль гендерных стереотипов (Е.П. Ильин). Типы гендерных стереотипов (Т.В. Бендас). Исследования гендерных стереотипов по отношению к руководителю (А.С. Мельник, Д.А. Вылегжанина, Л.Ю. Боброва, Е.Н. Жорникова). Самореализация и «крушение» лидеров. Стратегии самореализации лидеров. Причины крушения лидеров (В. Шеклтон). Этические проблемы лидерства. Индикаторы ориентированности лидера на собственные или общегрупповые цели. Популизм лидера. Вождизм лидера. Макиавеллизм.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - теории лидерства; - функции и компоненты лидерства; - факторы успешности лидера; - принципы организации сотрудничества в коллективе; - направления работы лидера; - роль лидера в организации совместной деятельности в коллективе; - функции лидера в установлении контактов с членами коллектива; - роль лидера во взаимодействии членов коллектива; - состав участников коллектива; *уметь:* - анализировать современные подходы к лидерству; - выявлять противоречия в современных исследованиях лидерства; - обосновывать свою позицию относительно проблем лидерства; - организовать сотрудничество в коллективе; - принимать на себя лидерскую роль; - организовать совместную деятельность в коллективе в качестве лидера; - поддерживать активность членов коллектива; - организовать взаимодействие в коллективе в качестве лидера; - отбирать состав участников коллектива; *владеть:* - способами отбора источников информации по проблемам лидерства; - способами формулирования суждений; - способами предъявления своей позиции; - лидерскими навыками управления коллективом; - лидерскими ролями; - лидерскими навыками мотивирования членов коллектива на совместную деятельность; - лидерскими навыками организации взаимодействия в коллективе	**Текущий контроль**	- конспект - тест
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511580
2. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511051
3. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519634
4. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530373
5. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг : учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513452
6. Организационные процессы : учебник для вузов / А. Н. Петров [и др.] ; ответственный редактор А. Н. Петров. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — URL: https://urait.ru/bcode/533546
7. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516688
8. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — URL: https://urait.ru/bcode/518178
9. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510924
10. Спивак, В. А. Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 397 с. — URL: https://urait.ru/bcode/533144
11. Спивак, В. А. Лидерство. Практикум : учебное пособие для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 361 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511424
12. Спивак, В. А. Основы лидерства : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Спивак. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 395 с.— URL: https://urait.ru/bcode/533145

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» опирается на содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании».

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» выступает опорой для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	*знать:* - средства оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - специфику использования методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - специфику методов научно-психологического исследования, предполагающих использование основ математической статистики; - основы обработки результатов психодиагностического обследования, включая применение методов математической статистики; - основы оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы посредством применения методов математической статистики; *уметь:* - применять многообразие методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - реализовать этап научно-психологического исследования, предполагающий применение методов математической статистки; - реализовать этап обработки результатов психодиагностического обследования, включая применение методов математической статистики; - осуществлять отбор оптимального метода для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы; - применять методы математической статистики для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы; *владеть:*
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	

ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	- технологией использования методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - технологией использования методов математической статистики для реализации научно-психологического исследования; - навыками применения методов математической статистики с целью обработки результатов психодиагностического обследования обучающихся; - навыками применения методов математической статистики для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**	
			2	**3**
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	10	6	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	30	64

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Основные понятия математической статистики	2	-	-	2
2	Измерения в психологии и виды шкал	-	-	-	2
3	Сравнение выборок. Понятие статистических критериев и их виды.	-	-	-	2
4	Выявление различий в уровне исследуемого признака	-	2	-	6
5	Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака	-	2	-	6
6	Выявление различий в распределении признака	-	-	-	6
7	Многофункциональные статистические критерии	-	-	-	6
		2	**4**	**-**	**30**
3 семестр					
8	Выявление различий в уровне исследуемого признака	-	2	-	14
9	Корреляционный анализ	-	2	-	18
10	Дисперсионный анализ	-	-	-	18
	Подготовка к зачету	-	-	-	14
		-	**4**	**-**	**64**
		2	**8**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия математической статистики.

Предмет математической психологии. История развития. Методология. Задачи. Методы статистического анализа данных психологического исследования, их интерпретации и представления результатов исследования. Значение знания математической обработки результатов для проектирования результатов научного психологического исследования. Актуальные проблемы математической психологии на современном этапе.

Тема 2. Измерения в психологии и виды шкал.

Понятие измерения. Значение измерения в психологии Типы шкал: номинальная (шкала наименований), ординальная (шкала порядка или ранговая), интервальная (шкала равных интервалов), пропорциональная (шкала равных отношений). Сравнительная характеристика и примеры типов измерительных шкал. Выбор и использование методов психологической диагностики, результаты которых применимы к дальнейшей статистической обработки.

Основные этапы сбора и статистической обработки результатов психологических исследований. Достоинства и недостатки математико-статистического анализа экспериментальных данных. Понятие репрезентативности экспериментальных данных.

Тема 3. Сравнение выборок. Понятие статистических критериев и их виды.

Сравнение распределений: проверка гипотез. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и альтернативная гипотезы. Направленная и ненаправленная гипотезы. Виды распределений, важные для психологии. Нормальное распределение случайной величины. Проверка нормальности распределения.

Статистические критерии, правила выбора адекватного критерия для решения задач психологического исследования. Таблицы критических значений. Число степеней свободы. Параметрические и непараметрические критерии. Возможности и ограничения параметрических и непараметрических критериев. Уровни статистической значимости. Правило отклонения нулевой гипотезы и принятия альтернативной гипотезы: зона незначимости, зона неопределенности и зона значимости. Мощность критериев. Зависимые и независимые выборки.

Тема 4. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Непараметрические критерии как средство сравнения двух и более выборок. Критерий Розенбаума: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Манна–Уитни: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Крускала-Уоллиса назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий тенденций Джонкира: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Тема 5. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака.

Непараметрические критерии как средство оценки эффективности проделанной работы. Критерий знаков: назначение критерия его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Вилкоксона: для сравнения результатов количественного измерения. Критерий Фридмана: для сравнения результатов количественного измерения. Критерий тенденций Пейджа: для сравнения результатов количественного измерения.

Тема 6. Выявление различий в распределении признака

Критерий Пирсона: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Критерий Колмогорова–Смирнова для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения.

Тема 7. Многофункциональные статистические критерии.

Понятие многофункциональных статистических критериев. Критерий **φ***-угловое преобразование Фишера: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Биномиальный критерий **m**: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения. Многофункциональные критерии как эффективные заменители традиционных критериев. Алгоритм выбора многофункциональных критериев.

Тема 8. Выявление различий в уровне исследуемого признака: параметрические критерии.

Параметрический критерий **t**-Стьюдента для сравнения результатов количественного измерения: назначение критерия, его описание, область применения, алгоритм применения для независимых выборок. Использование **t**–критерия Стьюдента для сравнения результатов регистрирующего измерения.

Тема 9. Корреляционный анализ.

Понятие корреляционной связи. Коэффициент корреляции r Пирсона. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмена. Оценка связи между качественными признаками, измеренными методом упорядочивания. и **τ**–Кендэлла. Рангово-бисериальный коэффициент корреляции.

Тема 10. Дисперсионный анализ.

Понятие дисперсионного анализа. Подготовка данных к дисперсионному анализу. Однофакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Однофакторный дисперсионный анализ для связанных выборок. Двухфакторный дисперсионный анализ для несвязанных выборок. Двухфакторный дисперсионный анализ для связанных выборок.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2,3 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - решение статистических задач по плану семинара
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - решение статистических задач

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - средства оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - специфику использования методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - специфику методов научно-психологического исследования, предполагающих использование основ математической статистики; - основы обработки результатов психодиагностического обследования, включая применение методов математической статистики; - основы оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы посредством применения методов математической статистики; *уметь:* - применять многообразие методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - реализовать этап научно-психологического исследования, предполагающий применение методов математической статистки; - реализовать этап обработки результатов психодиагностического обследования, включая применение методов математической статистики; - осуществлять отбор оптимального метода для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы; - применять методы математической статистики для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы; *владеть:* - технологией использования методов математической статистики для оценки и контроля изменений в психическом развитии детей, успеваемости; - технологией использования методов математической статистики для реализации научно-психологического исследования; - навыками применения методов математической статистики с целью обработки результатов психодиагностического обследования обучающихся; - навыками применения методов математической статистики для оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы	**Текущий контроль**	- статистические задачи; - разработка индивидуального проекта; - реферат
	Промежуточная аттестация	- статистические задачи; - тест

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 413 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510401
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 280 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513021
3. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513022
4. Карымова, О. С. Математические методы в психологии : учебное пособие / О. С. Карымова, И. С. Якиманская ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 169 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840..
5. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 130 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576362.
6. Комиссаров, В. В. Математические методы в психологии. Практикум : учебное пособие / В. В. Комиссаров, Н. В. Комиссарова. — Новосибирск : НГТУ, 2022. — 116 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/306167.
7. Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517463
8. Математические методы в психологии : учебное пособие / сост. А. С. Лукьянов ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 112 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483732.
9. Патронова, Н. Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н. Н. Патронова, М. В. Шабанова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 203 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382..
10. Полушкина, И. В. Статистические методы и математическое моделирование в психологии : учебно-методическое пособие / И. В. Полушкина. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2020. — 88 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/170378.
11. Соломин, И. Л. Математические методы в психологии : учебное пособие / И. Л. Соломин. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2021. — 50 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/222584.
12. Щетинина, Е. В. Математические методы обработки результатов исследования в психологии : учебное пособие / Е. В. Щетинина. — Сочи : СГУ, 2022. — 48 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/351758

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.

4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека, навыков проведения диагностического обследования, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологической диагностики участников образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика в образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика в образовании» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания», «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Психология безопасной образовательной среды», «Психологическая оценка персонала», «Психологическая диагностика и мониторинг в образовании», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	*знать*: - методы и методики диагностики психологических особенностей участников образовательной среды; - теоретические основы и принципы психологической диагностики, особенности ее применения в области психологии образования; - о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных, вторичные методы); - об особенностях использования методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования; - способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических мероприятий; *уметь*: - организовывать процесс диагностики в соответствии с диагностической ситуацией; - проводить подбор психодиагностических методов для изучения трудностей в обучении, поведении и развитии; - осуществлять сбор и первичную обработку информации; - соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.3. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных	

		психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- применять разнообразные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования; *владеть*: - навыками проведения диагностического обследования трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся; - навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики; - навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики; - навыками сбора и первичной обработки и анализа информации, используя различные методы психологического исследования
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	
		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	семестр
			1
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	
	Руководство практикой	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	
	контрольная работа	-	
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	
	экзамен	-	
	Самостоятельная работа	4	94

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
	1 семестр				
1.	Психодиагностика как наука и практика	-	-	-	4
2.	История психодиагностики	-	-	-	8
3.	Классификация и характеристика основных методов психодиагностики	2	-	-	8
4.	Психометрические основы психодиагностики	2	-	-	8
5.	Психологический диагноз	-	-	-	8
6.	Проблемы этики в психодиагностике	-	-	-	8
7.	Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка	-	-	-	8
8.	История развития ребенка	-	-	-	8
9.	Диагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.	-	2	-	8
10.	Психодиагностика некоторых особенностей личности ребенка.	-	2	-	8
11.	Технология проведения индивидуального психологического обследования	-	2	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		4	**6**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Психодиагностика как наука и практика.

Определение психодиагностики как науки, разрабатывающей и использующей методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психодиагностика как важное звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Области практического применения психодиагностики: 1) оптимизация процессов обучения и воспитания; 2) профотбор, профконсультация, профессиональное обучение; 3) судебно-психологическая экспертиза; 4) клинико-консультационная работа. Цели психодиагностики. Общие и частные задачи психодиагностики. Различение типологий психодиагностических ситуаций..

Тема 2. История психодиагностики.

История возникновения психологической диагностики как науки. Истоки психодиагностики. Экспериментальная психология. Психофизика. Психофизиология органов чувств. Дифференциальная психология. История возникновения психодиагностики за рубежом: Э. Сеген, В. Вундт, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине и др. История возникновения тестирования. Тесты общих и специальных способностей. Индивидуальные и групповые тесты. Прототипы опросников. Истоки проективной психодиагностики. Ассоциативный метод. История возникновения психодиагностики в России: В.М. Бехтерев, Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, А.П. Болтунов, Н.И. Озерецкий. Современное состояние психодиагностики в России. Современное состояние психодиагностики за рубежом.

Тема 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.

Классификация основных методов психодиагностики по различным основаниям. Малоформализованная и сторогоформализованная психодиагностика. Характеристика основных методов малоформализованной диагностики (наблюдение, беседа, контент - анализ и т.д.). Основные правила проведения наблюдения, составления диагностического интервью. Характеристика методик высокого уровня формализации. Тесты, их характеристика, критерии их классификации. Опросники и анкеты, их особенности, виды; трудности их разработки и интерпретации. Проективная техника, виды проективных методик, их отличительные особенности. Психофизиологические методы, их общая характеристика. Возможности и специфические трудности применения на практике каждого вида психодиагностических методов.

Тема 4. Психометрические основы психодиагностики.

Дифференциальная психометрия. Отличие психодиагностических методик от психологических. Стандартизация методик. Выборка стандартизации, правила ее подбора. Стандартизация, требования к процедуре психодиагностического обследования и оценки выполнения теста. Статистическая норма, возрастная норма и социально – психологический норматив. Надежность психодиагностических методик: ее виды, способы установления. Валидность: ее виды, способы установления; проблема выбора внешнего критерия для определения валидности методик; репрезентативность тестовых норм; технология создания и адаптации методик; прогнозирование и распознавание образов; требования к психометрической подготовке психолога..

Тема 5. Психологический диагноз.

Характеристика психодиагностического процесса по форме, содержанию, степени сложности. Этапы психодиагностического процесса. Психодиагностические ситуации. Установление раппорта с испытуемым. Клинический и статистический прогноз. Ступени в развитии диагноза. Понятие диагноза. Медицинский и психологический диагноз. Типичные ошибки при постановке диагноза. Предмет психодиагностического заключения. Функции диагноза. Структура психодиагностического заключения. Качества психологического диагноза.

Тема 6. Проблемы этики в психодиагностике.

Актуальность этических принципов психологической диагностики. Этика психолога-диагноста – составная часть профессиональной этики. Морально – этические нормы деятельности диагноста. Требования к личностным и профессиональным качествам психолога. Этические нормы психодиагностики, правила проведения тестирования. Конфиденциальность при проведении обследования и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед тестируемыми. Развитие гуманистического отношения к испытуемым на всех стадиях психодиагностической работы.

Тема 7. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка

Комплексное психологическое обследование ребенка. Построение программы психологического обследования на основе комплекса диагностических методик. Принципы комплексного психологического обследования, принцип коррекционной направленности диагностики. Основные этапы индивидуального психологического обследования ребенка: этап сбора предварительной информации, этап экспериментально – психологического обследования, аналитический этап, заключительный этап. Правила проведения индивидуального психологического обследования ребенка. Особенности применения в практике психологического консультировании методов и методических приемов психодиагностики: наблюдение, беседа, экспериментально – психологические методики, тесты, пробы на совместную деятельность ребенка и взрослого, обучающие методики, словесное творчество ребенка и др. правила и приемы установления контакта с ребенком. Ошибки при проведении обследования ребенка. Особенности обстановки и помещения для проведения обследования.

Тема 8. История развития ребенка

Понятие и значение психологического анамнеза (процесс усвоения ребенком социального опыта, механизмы и условия формирования деятельности и общения ребенка). Принципы составления психологического анамнеза. Схема возрастной периодизации (Д.Б. Эльконин) как основа психологического подхода к сбору и систематизации анамнестических данных о ребенке. Схема сбора данных: 1) описание особенностей социальной ситуации развития ребенка, 2) квалификация развития деятельности, 3) оценка уровня развития познавательной деятельности и личности ребенка. Трудности составления психологического анамнеза. Принципы составления истории психического развития ребенка (Л.С. Выготский, Л.И. Божович и др.). Схема составления психологического анамнеза.

Тема 9. Диагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи

Исследование особенностей восприятия детей. Восприятие цвета, формы, размера. Восприятие пространственных отношений (конструирование целого по образцу и самостоятельно, разрезные картинки, доски Серена разной степени сложности, почтовый ящик). Исследование способности к целостному восприятию формы предметов и соотнесению частей геометрических фигур и предметных изображений (Методика Т.Н. Головиной). Исследование избирательности восприятия (двойные изображения)

Исследование особенностей внимания детей. Исследование объема, распределения, переключения, устойчивости, концентрации внимания (корректурные пробы разных видов, таблицы для одновременного подсчета фигур двух видов, разные варианты методик Т.Е. Рыбакова, лабиринты разной степени трудности, пробы Крепелина, таблицы Шульте и их модификации, методика "Недостающие детали", "Найди различия" и др.). Способы обработки результатов и их анализа.

Исследование особенностей образной памяти детей. Методика исследования узнавания фигур (Т.Е. Рыбаков и другие варианты). Запоминание предметов и мест их расположения, методика исследования точности образов памяти. Тест зрительной и слуховой памяти (Р. Мейли). Исследование визуальной репродукции по шкале Векслера. Тест зрительной ретенции А. Бентона. Изучение

соотношения непроизвольного и произвольного запоминания наглядного материала. Изучение влияния сюжетно-ролевой игры на запоминание и воспроизведение наглядного материала детьми дошкольного возраста.

Исследование особенностей словесной памяти. Методика "Заучивание 10 слов". Исследование логической и механической памяти методом запоминания двух рядов слов. Методика "Воспроизведение рассказов". Методики исследования опосредствованного запоминания (варианты А.Н. Леонтьева, Л.В. Занкова). Пробы на запоминание искусственных (не смысловых) звукосочетаний.

Исследование нарушений пространственной ориентации и конструктивного праксиса у детей (методика Кооса и ее модификации).

Исследование воображения в детском возрасте. Познавательная и аффективно-оценочная функции воображения, разные способы их анализа. Использование продуктов деятельности детей для оценки воображения (рисунки, поделки, аппликации, скульптурные изображения и т.п.). Изучение оригинальности решения задач (методики Е. Торренса, О.М. Дьяченко). Изучение воссоздающего воображения при восприятии сказки, литературного произведения. Изучение воображения детей в сюжетно-ролевой игре, учебной деятельности.

Исследование особенностей мыслительной деятельности детей. Методики, направленные на диагностику различных особенностей мышления, - уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция, обобщение, сравнение), разных видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое), разных качеств (критичность, гибкость, импульсивность, оригинальность и т.п.). Понимание картин со скрытым смыслом. Понимание картин с нелепым, бессмысленным сюжетом. Установление последовательности событий (разные варианты в зависимости от возраста испытуемых). Методика "Простые аналогии". Методики "Определение понятий", "Сравнение понятий". Выделение закономерностей (методика Б.И. Пинского). Исключение не подходящих к группе предметов и понятий. Методики "Классификация геометрических фигур" и ее варианты (например, лото В.М. Когана). Классификация предметов. Классификация понятий. Понимание загадок и метафор детьми. Исследование формирования искусственных понятий (методика Выготского - Сахарова и ее модификации). Матрицы Дж. Равена и их использование для диагностики наглядно-образного мышления.

Исследование особенностей развития речи у детей.

Исследование особенностей экспрессивной речи - диалогической, повествовательной: повторение (изолированных звуков, слогов, простых и сложных слов, предложений), ответы на вопросы, беседа по картинке.

Исследование состояния импрессивной речи - различения изолированных гласных звуков и их серий, дифференцирования близких по звучанию слогов, слов, понимания отдельных слов, понимания простых команд и предложений, понимания логико-грамматических конструкций разного типа (по А.Р. Лурия).

Специфика психолого-педагогического обследования познавательных процессов при разных типах нарушений психического развития детей (нарушениях в развитии интеллекта, слуха, речи, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы, сложных нарушениях).

Тема 10. Диагностика уровня интеллектуального развития. Оценка обучаемости при выполнении заданий

Умственное развитие и интеллект. Диагностика уровня интеллектуального развития. Тест Д. Векслера для измерения интеллекта. Тест Р. Амтхауэра. Краткий ориентировочный тест (КОТ). Тесты Г. Айзенка. Применение интеллектуальных тестов в психологии на современном этапе. Школьный тест умственного развития и его модификации (ШТУР, рук. К.М. Гуревич). Возникновение, перспективы разработки и применения критериально-ориентированного тестирования интеллектуального развития детей.

Понятия Л.С. Выготского об актуальном уровне умственного развития у детей, о зоне ближайшего развития. Обучающий эксперимент, его использование для диагностики умственного

развития детей, для дифференциальной диагностики задержки психического развития, умственной отсталости и других типов нарушений. Принципы построения обучающих экспериментов. Виды помощи. Вспомогательные задачи. Некоторые примеры построения обучающих экспериментов (матрицы Равена, классификация геометрических фигур и др.).

Тема 11. Психодиагностика некоторых особенностей личности ребенка

Структурные компоненты личности и методы их диагностики. Мотивы и методы их исследования. Проективные методы, возможности их использования при диагностике особенностей личности детей. Классификация проективных методов исследования личности.

Методики изучения продуктов творчества. Игровые методы.

Исследование самооценки ребенка дошкольного возраста (методика Т. Дембо - С.Рубинштейн, "Лесенка", методика де Греефе и др.). Методика свободного самоописания.

Уровень притязаний и методы его исследования у детей. Определение уровня притязаний при помощи результативных экспериментов.

Психодиагностика состояний. Использование теста руки (Е. Вагнер) для диагностики агрессивности. Использование цветового теста М. Люшера для диагностики состояний. Использование методик исследования познавательных процессов для диагностики функциональных и эмоциональных состояний ребенка.

Диагностика отношений в семье. Психодиагностика родительских отношений (методика PARY, тест родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина и др.). Методика Р. Жиля и варианты ее использования при обследовании ребенка с нарушенным развитием.

Тема 12. Технология проведения индивидуального психологического обследования

Технология оценки особенностей психического развития ребенка. Положения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Первичный прием. Построение диагностической гипотезы. Психологический анамнез: условия и особенности протекания беременности и родов, оценка раннего моторного и психоэмоционального развития, оценка развития ребенка от 1 года до 3 лет, оценка развития ребенка от 3 до 5,5 – летнего возраста, оценка развития ребенка в старшем дошкольном возрасте (от 5,5 до 7 лет), оценка ребенка в младшем школьном возрасте (от 7 до 11 лет). Стратегия и тактика оценки психического развития детей разного возраста. Понятие «ключевых моментов» обследования.

Общая технология проведения углубленного психологического обследования. Особенности проведения обследования детей младшего дошкольного и младенческого возраста.

Технология анализа результатов и составления заключения. Особенности анализа результатов углубленного психологического обследования. Общая схема анализа результатов. Анализ уровня развития отдельных психических процессов и функций. Особенности составления заключения по результатам углубленного обследования, его разделы. Составление общей и итоговой части заключения (психологический диагноз, прогноз, рекомендации по развитию и коррекции). Особенности составления заключений по результатам повторных обследований.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - методы и методики диагностики психологических особенностей участников образовательной среды; - теоретические основы и принципы психологической диагностики, особенности ее применения в области психологии образования; - о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных, вторичные методы); - об особенностях использования методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования; - способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических мероприятий; *уметь*: - организовывать процесс диагностики в соответствии с диагностической ситуацией; - проводить подбор психодиагностических методов для изучения трудностей в обучении, поведении и развитии; - осуществлять сбор и первичную обработку информации; - соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач - применять разнообразные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования; *владеть*: - навыками проведения диагностического обследования трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся; - навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики; - навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики; - навыками сбора и первичной обработки и анализа информации, используя различные методы психологического исследования	**Текущий контроль**	- конспектирование - портфолио - тест
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518112
2. Ануфриев, А. Ф.Психологические методики изучения личности [Текст] : практикум / А. Ф. Ануфриев, Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова. - Москва : Ось-89, 2009.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517555
4. Диагностика познавательных способностей. Методика и тесты [Текст] : учеб.пособие / В. Д. Шадриков, В. Ю. Дударева, Н. А. Зиновьева. - Москва : Академический Проект, 2009.
5. Духновский, С. В. Диагностика межличностных отношений [Текст] / С. В. Духновский. - Санкт-Петербург : Речь, 2010.
6. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516754
7. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519824
8. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. - Москва : Форум, 2011. - 399 с.
9. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : практическое пособие / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 142 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12473-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518775
10. Кибальченко, И. А. Психодиагностика : учеб.пособие на модул. основе с диагностико-квалиметр. обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009.
11. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495021
12. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530729
13. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532001
14. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16295-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530747
15. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512574
16. Реан, А. А. Психология и психодиагностика личности [Текст] : теория, методы исследования, практикум : учеб.пособие / А. А. Реан. - Санкт-Петербург :Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
17. Романова, Е. С. Психодиагностика [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Е. С. Романова. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2008. - 400 с.
18. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - Москва : Аспект Пресс, 2008.
19. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519170

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологического консультирования, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологического консультирования участников образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическое консультирование в образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» опирается на на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата, на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Психологическое консультирование в образовании» выступает опорой для «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания», «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Психология безопасной образовательной среды»; прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	*знать:* - особенности специфики организации психологического консультирования в образовании; - особенности, основные этапы и структуру проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы; типы и виды клиентов, запросов и консультативных ситуаций; - психотехнические приемы и методы психологической консультации; *уметь:* - осуществлять консультативную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - организовывать совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе психологического консультирования; - подбирать теорию психологического консультирования, научный подход в зависимости от проблем клиента и его запроса; - трансформировать основные техники теоретического подхода
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми	

		образовательными потребностями	в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом; - правильно подбирать теорию консультированная в зависимости от целей и запросов клиента; *владеть:* - технологией организации и установления межличностных контактов в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - психотехническими приемами и методами различных психологических подходов, различными способами и формами оказания консультативной помощи; - навыками, способами и методами консультирования и сопровождения профессионального самоопределения; - способами оказания психологической помощи при консультировании педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливает контакт с участниками образовательных отношений, соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	
		ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	
		ПК-6.3. подбирает адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса;	
		ПК-6.4 применяет психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**	
			2	**3**
	Общая трудоемкость	144/4	36/1	72/2
	Контактная работа	10	4	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	32	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования					
1	Сущность и специфика психологического консультирования	2	-	-	6
2	Цели, задачи, принципы психологического консультирования	-	-	-	6
3	Типология в психологическом консультировании	-	2	-	8
4	Особенности консультативного контакта	-	-	-	8
5	Личность консультанта в психологическом консультировании	-	-	-	4
		2	**2**	**-**	**32**
3 семестр					
Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования					
6	Психологическое консультирование как процесс	-	1	-	8
7	Навыки и техники психологического консультирования	2	2	-	8
8	Особенности дистантного консультирования	-	1	-	8
9	Групповое консультирование	-	-	-	10
10	Основы кризисной интервенции	-	-	-	10
11	Специальные проблемы в психологическом консультировании	-	-	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		2	**4**	**-**	**62**
		4	**8**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования.

Тема 1. Сущность и специфика психологического консультирования

Понятие о психологическом консультировании. Варианты определения, даваемые разными авторами. Предмет психологического консультирования. Источники возникновения, история развития процесса консультирования. Понятие консультативная психология. Соотношения консультирования, психотерапии и психокоррекции. Психологическое консультирование и психотерапия: общее и частное. Психическая норма и психопатология. Происхождение психологической проблемы: внутриличностные конфликты и психотравмирующие факторы.

Тема 2. Цели, задачи и принципы психологического консультирования.

Цели психологического консультирования: общие универсальные цели, характерные для разных теоретических школ, специфические цели, зависящие от запроса клиента. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в зарубежной психологии. Задачи психологического консультирования. Условия результативности психологического консультирования. Принципы психологического консультирования.

Тема 3. Типология в психологическом консультировании.

Классификация основных видов психологического консультирования по различным критериям: возраст клиентов, пол клиентов (учет гендерных особенностей), пространственная организация (очное и дистантное), количество клиентов (индивидуальное и групповое), на основе сферы приложения (возрастно-психологическое консультирование, консультирование в организациях, мультикультуральное (кросс-культурное) консультирование, профессиональное и карьерное консультирование, семейное консультирование). Типология клиентов, рассматриваемая различными авторами (В.Ю. Меновщиков, В.В. Столин, Н.Н. Обозов, Е.Г. Вельская): социально-демографические характеристики клиентов; классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними: по характеру запроса на психологическую помощь; по особенностям восприятия психических явлений; по способу работы со своими проблемами; в зависимости от пола клиента; в зависимости от особенностей телосложения клиента; ориентация клиентов. Позиции психолога-консультанта по отношению к клиенту. Понятие «позиции» в психологическом консультировании. Позиции, обусловленные содержанием действий консультанта, позиции (В.Ю. Меновщиков, В.В. Столин, Н.В. Самоукина) предполагающие эмоциональный тон действий консультанта (Г.С. Абрамова).

Тема 4. Особенности консультативного контакта. Консультативная ситуация.

Определение консультативного контакта. Физические компоненты терапевтического климата (обстановка консультирования, структурирование пространства и времени). Эмоциональные компоненты терапевтического климата (создание обоюдного доверия, конгруэнтность, эмпатия в консультировании, безусловное уважение клиента). Навыки поддержания консультативного контакта: невербальное общение, слушание клиента. Проблема переноса и контрпереноса в консультировании.

Тема 5. Личность консультанта в психологическом консультировании.

Роль и место консультанта в консультировании. Личность консультанта. Требования к личности консультанта. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента. Конгруэнтность консультанта. Личностные характеристики эффективных консультантов. Система ценностей консультанта. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на его деятельность. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Синдром профессионального сгорания. Типичные трудности начинающего консультанта.

Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования.

Тема 6. Психологическое консультирование как процесс.

Стадии психологического консультирования. Стадия установления контакта. Анализ жалобы: субъектный и объектный локус, проблема, самодиагноз, запрос. Типы запросов клиентов. Стадия сбора информации и осознания желаемого результата. Перебор гипотез (выработка альтернативных решений). Обобщение результатов взаимодействия с клиентом и выход из контакта. Первая встреча с клиентом,

знакомство с процедурой консультирования, снятие тревоги клиента. Начало беседы, первые вопросы консультанта. Определение круга проблем. Цели первой консультативной встречи. Причины отказа в консультировании, правила направления к другому специалисту. Оценка проблем клиента, их вербализация. Особенности диагностики в процессе психологического консультирования. Психологический «анамнез», использование тестов в процессе консультирования. Критерии оценки эффективности в процессе консультирования. Завершение встречи. Оценка результатов консультирования.

Тема 7. Навыки и техники психологического консультирования.

Рефлексивное и нерефлексивное слушание, постановка вопросов, ободрение и успокаивание, отражение чувств, паузы молчания, предоставление информации, интерпретация, конфронтация, чувства консультанта и самораскрытие. Активное слушание в консультировании. Приемы уточнения, пересказа и дальнейшего развития мыслей собеседника. Уточняющие и углубляющие формулировки. Альтернативные формулировки. Использование парадоксальных вопросов. Акцентирование и анализ эмоциональных переживаний. Навыки поддержки консультативного контакта. Перенос и контрперенос в консультировании. Техники и приемы консультирования на начальном этапе консультации.

Техники и приемы основного этапа консультирования. Техники активного, пассивного и эмпатического слушания. Техники самоконтроля консультанта. Невербальные техники**.** Техника недирективных высказываний. Техники самоконтроля консультанта. Невербальные техники. Техника недирективных высказываний. Техники диалога. Типичные ошибки консультанта.

Тема 8. Особенности дистантного консультирования.

Телефонное консультирование. Цели, задачи телефона доверия. История создания службы телефона доверия. Принципы организации работы телефона доверия. Этические нормы психолога - консультанта службы телефона доверия. Основные принципы работы телефонной помощи. Психотехнические аспекты телефонного консультирования. Частные проблемы телефонной помощи. Специфические трудности при работе на телефоне. Особенности работы консультанта при особенных консультативных обращениях (розыгрыши, регулярные абоненты, обращения психических больных людей, молчаливые звонки, замаскированные обращения и т.д.). Скриботерапия. Причины возникновения, области использования скриботерапии. Этапы работы консультанта по скриботерапии. Возможности скриботерапии в психологическом консультировании. Ограничения метода. Приемы скриботерапии. Направления развития метода. Достоинства и недостатки дистантного консультирования

Тема 9. Групповое консультирование.

Групповое консультирование как форма работы психолога-консультанта. Теоретические подходы к групповому консультированию. Цели группового консультирования. Специфика группового консультирования. Виды и классификация групп по различным основаниям. Преимущества группового консультирования. Стадии группового процесса. Специальные навыки проведения групповой работы. Роль и функции группового консультанта. Степень структурированности и разделение ответственности. Этические аспекты деятельности группового консультанта

Тема 10. Основы кризисной интервенции.

Общее представление о кризисе, проблеме и кризисной интервенции. Интервенция и превенция. Виды кризиса, характерные особенности кризиса. Стадии развития кризисного процесса. Консультативная помощь в кризисе. Основные цели кризисной интервенции. Базовые принципы кризисной интервенции. Стадии работы с кризисом. Модель решения проблемы.

Тема 11. Специальные проблемы в психологическом консультировании.

Виды специальных проблем и клиентов в психологическом консультировании: аддиктивное поведение и различные зависимости, виктимное поведение, депрессивные и тревожные клиенты,

немотивированные клиенты, плачущие клиенты, сексуальные проблемы, переживание утраты, вины, страхи и фобии, суицидальное поведение, переживание насилия, тяжело больной, умирающий человек. Основные формы и методы работы с различными проблемами клиентов. Особенности беседы с различными категориями и проблемами клиентов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2,3 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - особенности специфики организации психологического консультирования в образовании; - особенности, основные этапы и структуру проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы; типы и виды клиентов, запросов и консультативных ситуаций; - психотехнические приемы и методы психологической консультации; *уметь:* - осуществлять консультативную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - организовывать совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе психологического консультирования; - подбирать теорию психологического консультирования, научный подход в зависимости от проблем клиента и его запроса; - трансформировать основные техники теоретического подхода в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом; - правильно подбирать теорию консультированная в зависимости от целей и запросов клиента; *владеть:* - технологией организации и установления межличностных контактов в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - психотехническими приемами и методами различных психологических подходов, различными способами и формами оказания консультативной помощи; - навыками, способами и методами консультирования и сопровождения профессионального самоопределения; - способами оказания психологической помощи при консультировании педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	**Текущий контроль**	- тест - конспектирование
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — URL: https://www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.
2. Гагай, В. В. Семейное консультирование : учеб.для студентов вузов / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010.
3. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. :Когито-Центр, 2008. - 415 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461.
4. Гусакова М.П. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие /Гусакова М.П.- М.:Эксмо,2010.-288с.
5. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516896
6. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — URL: https://urait.ru/bcode/531122
7. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию : учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
8. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006, 2004.
9. Кочюнас, Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия / Р. Кочюнас. - 6-е изд. - Москва : Академический Проект, 2008.
10. Красило А.И. Психологическое консультирование поттравматических состояний : учеб.-метод. пособие / А. И. Красило. - Москва : МПСИ, 2004. - 87 с.
11. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055.
12. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями [Текст] / В. Ю. Меновщиков. - Москва : Смысл, 2005. - 182 с.
13. Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510719
14. Психологическое консультирование : справ.практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2010. - 640 с.
15. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514868
16. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов [Текст] / Е. Е. Сапогова. - Москва : Академия, 2008.
17. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии : учеб.пособие для студентов вузов [Текст] / Е. Е. Сапогова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010.
18. Соловьева, С. Л. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога / С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2009.
19. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с — URL: https://urait.ru/bcode/513859
20. Сытник, С. А.Основы психологического консультирования : учеб.пособие / С. А. Сытник. - Москва : Дашков и К°, 2008. – 311с.

21. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Оренбург : Оренбургский госуниверситет, 2015. - 230 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о взаимосвязи теоретических и практических аспектов психокоррекции в профессиональной деятельности психолога, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологической коррекции и профилактической работы с участниками образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и практика психологической коррекции» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» опирается на содержание дисциплин «Психологическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Теория и практика психологической коррекции» выступает опорой для дисциплин «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Психология безопасной образовательной среды», «Современные техники психокоррекции», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»; прохождения практик образовательной программы и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	*знать:* - особенности организации коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса, в том числе с детьми особыми образовательными потребностями, - специфику оказания коррекционной помощи обучающимся и организации их совместной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами; - теоретические обоснования психологических теорий и практик коррекционной работы, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психотехнические приемы и методы коррекционно-развивающей работы; - особенности организации и этапы реализации коррекционно-развивающих мероприятий; - методы и приёмы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	общения, преодоление проблем в поведении; - примы и способы проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся совместно со смежными специалистами, при тесном взаимодействии с родителями обучающихся; - основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - примы и способы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска», а также находящимися в трудной жизненной ситуации; - направления профилактической работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации и склонными к девиантному поведению; *уметь:* - осуществлять групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с целью создания благоприятного психологического климата и установления контактов, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - организовывать межличностные контакты и совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе коррекционной работы; - проектировать коррекционно-развивающую
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	
		ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности	
		ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	
		ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия,	

		направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	работу в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся; - выбирать соответствующие методы и технологии психолого-педагогической коррекции в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы; - осуществлять планирование коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися разных возрастов в том числе при взаимодействии со смежными специалистами; - соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности, этапы коррекционно-развивающей работы; - прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать её эффективность; - проектировать программы коррекционно-развивающей работы в рамках целостного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - использовать методы коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с целью психолого-педагогического сопровождения при проектировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - планировать профилактические мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
		ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся	
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
		ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса	
		ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
		ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	
		ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе	

		с особыми образовательными потребностями	- разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам трудностей социализации, обучения и воспитания детей и подростков, в том числе находящимся в кризисной ситуации и склонным к девиантному поведению; *владеть:* - технологией организации и установления межличностных контактов с обучающимися в процессе коррекционной работы; - навыками прогнозирования результатов групповой и индивидуальной психокоррекции в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - навыками подбора направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками применения психокоррецонных методов и приёмов работы; - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - навыками составления коррекционно-развивающих программ при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с детей и подростков с особыми
		ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	
		ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	
		ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	
		ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	
		ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического	

		здоровья	образовательными потребностями, а также нуждающимся профилактике и коррекции девиаций и асоциального поведения; - навыками оказания профилактической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в кризисные периоды; - приёмами и способами разработки рекомендаций родителям и педагогам по вопросам применения здоровьесберегающих технологий с целью создания и поддержания комфортной и безопасной образовательной среды на каждом возрастном этапе

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			2	**3**
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачёт
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	30	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции					
1	Психокоррекция и психопрофилактика как направления деятельности педагога-психолога	2	-	-	4
2	История развития психокоррекции как метода психологического воздействия	-	-	-	6
3	Основные направления психолого – педагогической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциально – гуманистическое направление	-	2	-	4
4	Требования к организации коррекционно-развивающей работы	-	2	-	4
5	Особенности организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы	-	-	-	6
6	Психолого-педагогическая коррекция обучающихся с различными индивидуальными образовательными траекториями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	-	-	-	6
		2	**4**	**-**	**30**
3семестр					
Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической коррекции					
7	Классификация методов психолого-педагогической коррекции в работе с детьми и подростками	-	-	-	6
8	Технология составления программ психологической коррекции	2	-	-	6
9	Направления и коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста.	-	-	-	6
10	Направления и коррекционно – развивающей работы с детьми младшего возраста.	-	-	-	6
11	Направления коррекционной работы с подростками	-	-	-	6
12	Направления работы с педагогами и родителями в рамках организации коррекционно-развивающей и профилактической работы	-	-	-	6
13	Технология организации коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми группы риска	-	-	-	6
14	Коррекция девиантного поведения	-	2	-	6
15	Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков	-	2	-	6
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		2	**4**	**-**	**62**
		4	**8**	**-**	**92**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.

Тема 1. Психокоррекция и психопрофилактика как направления деятельности педагога – психолога.

Сущность, задачи и принципы коррекционной и развивающей работы. Понятие нормальное и отклоняющееся развитие. Виды психокоррекции. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему коррекционные мероприятия. Психопрофилактика как направление деятельности психолога: цели, задачи, уровни психопрофилактики. Методы и приёмы профилактической работы с детьми подростками.

Тема 2. История развития психокоррекции как метода психологического воздействия.

История становления психологической коррекции. Периоды истории коррекции аномального развития. Описательный период: Э. Сегэн, П.Я. Трошин. Период внедрения экспериментально-психологических методов коррекции аномального развития: М.Монтессори, А.Н. Габов, В.П. Кащенко. Период теории и практики психологической коррекциив россии в русле идей Л.С. Выготского: развитие зарубежных направлений психокоррекции: психодинамические (З. Фрейд, А. Фрейд,ГГ. Гельмут, М. Кляйн, А. Адлер и др.), поведенческие (И.П. Павлов,Д. Вольпе, Э. Торндайк, Б. Скиннер, Д. Уотсон и др.), когнитивные (Ж. Пиаже, Д. Келли, А. Риле и др.). Этап формирования практической психологии (Г.С. Абрамова, Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, Р.Р. Немов, О.В. Овчарова, А.А. Осипова и др.).

Особенности отечественной психологической коррекции с точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Тема 3. Основные направления психолого – педагогической коррекции: психодинамическое, поведенческое, когнитивное, экзистенциально – гуманистическое направление.

Психодинамическое направление (Классический психоанализ 3. Фрейда. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Поведенческое направление (тенденции бихевиоризма: оперантное обусловливание; мультимодальное программирование; техники). Когнитивное направление; рационально-эмотивная терапия А. Эллиса; подход А. Бэка, реальная терапия У. Глассера). Экзистенциально – гуманистическое направление (клиент-центрированный подход К. Роджерса: основа и суть подхода; цель терапии; этапы; техники. Логотерапия: цель; основные понятия; методы и приемы. Экзистенциальный подход: цель, задачи и варианты их решения).

Тема 4. Требования к организации коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации к реализации коррекционно-развивающих мероприятий. Структура коррекционного занятия. Требования к комплектованию. Содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастов. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и педагогами в коррекционном процессе.

Тема 5. Особенности организации групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Показания к групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работе. Преимущества и недостатки индивидуальной психокоррекции. Парная психокоррекция. Специфика групповой формы психокоррекции: цель, задачи. Классификация групп. Состав участников группы.

Тема 6. Психолого-педагогическая коррекция обучающихся с различными индивидуальными образовательными траекториями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Понятие индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута. Психокоррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими психическое недоразвитие. Организация психокоррекционной работы с детьми, имеющими задержку психического развития. Организация процесса психокоррекционной работы с детьми при поврежденном психическом развитии. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.

Раздел 2. Практические аспекты психолого-педагогической коррекции.

Тема 7. Классификация методов психолого-педагогической коррекции в работе с детьми и подростками.

Методы групповой и индивидуальной работы с детьми. Классификация методов О.Хухлаевой. Игровые методы. Телесно-ориентированные методы. Ролевые методы. Психогимнастические игры. Игры и задания, направленные на развитие произвольности. Игры, развивающие воображение, игры с использованием терапевтических метафор. Эмоционально-символические и релаксационные методы (дыхательные техники, техники мышечной релаксации).

Тема 8. Техноогия составления прогиамм психологической коррекции

Понятие программа психологической коррекции и психокоррекционная технология. Виды психолого-педагогичексих программ, релизуемых психологами образования: психопрофилактические, коррекционно-развивающие, развивающие, образовательные (просветительские). Основные принципы составления психокоррекционных программ. Структура коррекционно-развивающей программы: цель, задачи, критерии отбора детей в коррекционную группу показания для групповой и индивидуальной коррекционной работы. Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы. Оценка эффективности коррекционно-развивающих программ. Оценка коррекционной работы с точки зрения родителей, педагогов, ребёнка и психолога. Условия, влияющие на эффективность коррекционной работы. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Тема 9. Направления и коррекционно – развивающей работы с детьми дошкольного возраста.

Основные направления коррекционной работы и средства коррекционного воздействия. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с дошкольниками на основе результатов диагностики психического развития. Рекомендации к проведению групповой и индивидуальной коррекционной работы. Основные этапы коррекционно – развивающей программы. Психопрофилактическая, коррекционная и просветительская работа психолога с детьми дошкольного возраста и их родителями.

Тема 10. Направления и коррекционно – развивающей работы с детьми младшего возраста.

Общая характеристика работы психолога с младшими школьниками, проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с на основе результатов диагностики психического развития. Структура коррекционно – развивающей работы в начальной школе. Работа с родителями и педагогами младших школьников.

Тема 11. Направления коррекционной работы с подростками и старшеклассниками.

Общая характеристика проблем подросткового возраста. Направления коррекционно-развивающей работы с подростками. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с подростками на основе результатов диагностики психического развития. Психологическая помощь подросткам-инвалидам и лицам, имеющим ОВЗ. Групповая и индивидуальная работа с подростками. Характеристика проблема юношеского возраста. Юноши и девушки «группы риска». Основные направления работы.

Тема 12. Направления работы педагога-психолога с педагогами и родителями в рамках организации коррекционно-развивающей и профилактической работы.

Запросы родителей к психологу. Типичные ошибки родителей в воспитательных воздействиях, которые нуждаются в коррекции. Модели воспитания, приводящие к невротизации детей. Основы коррекционной работы с семьей. Проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики психического развития. Родительские коррекционные группы. Виды и причины нарушений детско – родительских отношений. Методы диагностики. Особенности программ коррекции, методы и приёмы работы с детьми и родителями.

Основные проблемы и трудности в профессиональной деятельности педагога. Направления работы с педагогами: профилактика конфликтов в педагогическом коллективе, коррекция отношений педагогов с учащимися. Профилактика и коррекция эмоционального выгорания педагогов. Способы снятия напряжения и снижения стресса у педагогов.

Тема 13. Технология организации коррекционнно-развивающей и профилактической работы с детьми группы риска.

Характеристика понятия «дети группы риска». Группы факторов риска, которые создают вероятностную опасность для ребенка. Основные категории «детей группы риска». Особенности детей «группы риска». Технология проектирования процесса психологического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Тема 14. Коррекция девиантного поведения подростков.

Проблема отклоняющего поведения в зарубежной и отечественной психологии. Понятие отклоняющегося поведения. Классификация видов отклоняющегося поведения. Причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения. Особенности работы с родителями девиантных подростков.

Тема 15. Профилактика и коррекция суицидального поведения детей и подростков.

Законодательное и нормативно-правовое регулирование суицидального поведения обучающихся. Этапы системного психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Основные направления, формы и методы работы по профилактике суицида в образовательной организации. Работа педагога-психолога по профилактике суицида в образовательной среде. Уровни психопрофилактики.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2,3 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - особенности организации коррекционно-развивающей работы с участниками образовательного процесса, в том числе с детьми особыми образовательными потребностями, - специфику оказания коррекционной помощи обучающимся и организации их совместной деятельности в соответствии с поставленными целями и задачами; - теоретические обоснования психологических теорий и практик коррекционной работы, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - психотехнические приемы и методы коррекционно-развивающей работы; - особенности организации и этапы реализации коррекционно-развивающих мероприятий; - методы и приёмы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - примы и способы проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся совместно со смежными специалистами, при тесном взаимодействии с родителями обучающихся; - основные принципы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; - примы и способы профилактической работы с детьми и подростками «группы риска», а также находящимися в трудной жизненной ситуации; - направления профилактической работы с обучающимися, находящимися в кризисной ситуации и склонными к девиантному поведению; *уметь:* - осуществлять групповую и индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с целью создания благоприятного психологического климата и установления контактов, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - организовывать межличностные контакты и совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений, анализировать проблемы субъектов	**Текущий контроль**	- реферат; - тест
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачёту, - ситуационные задачи

образовательного пространства, их причины в процессе коррекционной работы; - проектировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся; - выбирать соответствующие методы и технологии психолого-педагогической коррекции в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы; - осуществлять планирование коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися разных возрастов в том числе при взаимодействии со смежными специалистами; - соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности, этапы коррекционно-развивающей работы; - прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать её эффективность; - проектировать программы коррекционно-развивающей работы в рамках целостного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; - использовать методы коррекционно-развивающей работы (совместно с педагогом и другими специалистами) с целью психолого-педагогического сопровождения при проектировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - планировать профилактические мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам трудностей социализации, обучения и воспитания детей и подростков, в том числе находящимся в кризисной ситуации и склонным к девиантному поведению; *владеть:* - технологией организации и установления межличностных контактов с обучающимися в процессе коррекционной работы; - навыками прогнозирования результатов групповой и индивидуальной психокоррекции в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - навыками подбора направлений коррекционно-развивающей работы в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками применения психокоррецционных методов и приёмов работы; - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - навыками составления коррекционно-развивающих программ при реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с детей и подростков с особыми образовательными потребностями, а также нуждающимся		

профилактике и коррекции девиаций и асоциального поведения; - навыками оказания профилактической помощи детям и подросткам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в кризисные периоды; - приёмами и способами разработки рекомендаций родителям и педагогам по вопросам применения здоровьесберегающих технологий с целью создания и поддержания комфортной и безопасной образовательной среды на каждом возрастном этапе		

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510896.
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512391.
3. Быкова, Е.А. Технология составления коррекционно-развивающих программ : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Е.А. Быкова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 214 с.
4. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 637 с.
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517222.
6. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Колесникова,Г.И. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 350 с.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по на правлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина. – Шадринск : Шадринский Дом Печати (Каргапольский фил.), 2016. – 250 с.
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений / Осипова, А.А. - М. : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.
9. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : Владос, 2010. - 124 с.
10. Программы психического развития дошкольника (научно-практический материал диссертационных исследований кафедры психологии развития и педагогической психологии): учеб. пособие/ Н. В. Мельникова [и др.] ; ред. Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 241 с. : ил.
11. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513783.

12. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512888.
13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511779.
14. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — URL: https://urait.ru/bcode/.
15. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 203 с.
16. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с — URL: https://urait.ru/bcode/515272.
17. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515753.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний и умений, необходимых для проектирования деятельности по психолого-педагогическому сопровождению реализации основных и дополнительных образовательных программ.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ» опирается на содержание дисциплин ««Проектирование образовательных программ и систем», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	*знать:* - правовые и этические нормы профессиональной деятельности; - специфику применения основ нормативной этики в профессиональной деятельности; - структуру компонентов основной образовательной программы; - теоретические основы проектирования компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; - технологии сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - теоретические основы проектирования программ развития и социализации обучающихся; - основы технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - специфику реализации различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений по сопровождению учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - основы проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ; - основы построения
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	

		ОПК-2.4. осуществляет отбор психологических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - основы совместной разработки индивидуальной траектории развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - основы составления и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; *уметь:* - создавать условия образовательный среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений, учитывая основы правовой этики; - разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, реализация которых предполагает профессиональная деятельность психолога; - составлять программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий обучающихся; - отбирать оптимальные технологии сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - реализовывать компоненты образовательных программ, включающих развитие и социализацию обучающихся; - отбирать технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.4. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями; - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программу сопровождения учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - использовать многообразие техник при реализация индивидуальных образовательных маршрутов; - сотрудничать со специалистами при разработке индивидуальной траектории развития обучающихся; - составлять и реализовать компоненты программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* - основами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, учитывая основы правовой этики; - навыками реализации компонентов образовательных программ; - навыками реализации блока программы по развитию (формированию) универсальных учебных действий обучающихся; - реализации технологий сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - реализовывать компоненты образовательных программ, включающих развитие и
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
		ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса	

		ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	социализацию обучающихся; - технологией реализации компонентов образовательных программ, включающих развитие и социализацию обучающихся; - спектром технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками применения оптимальных технологий развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; - навыками разработки программы сопровождения учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - навыками использования различных техник и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками взаимодействия со специалистами-смежниками по разработке индивидуальной траектории развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - навыками составления и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	
		ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	144/4	36/1	108/3
	Контактная работа	18	8	10
	Лекции	8	4	4
	Семинары	10	4	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	117	28	89

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.	2	2	-	12
2	Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в условиях реализации ФГОС	2	2	-	16
		4	**4**	**-**	**28**
3 семестр					
3	Основная образовательная программа образовательной организации	2	-	-	17
4	Основы психологического сопровождения основной образовательной программы	2	-	-	14
5	Психологическое сопровождение учебной деятельности	-	2	-	14
6	Психологическое сопровождение программы воспитания и социализации	-	2	-	14
7	Психологическое сопровождение программы коррекционной работы	-	2	-	14
	Подготовка к экзамену	-	-	-	16
		4	**6**	**-**	**89**
		8	**10**	**-**	**117**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения.

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение». Объект и предмет психолого-педагогического сопровождения. Компоненты психолого-педагогического сопровождения. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения. Направления деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения. Основные принципы организации данного вида сопровождения. Этапы и уровни психолого-педагогического сопровождения. Правовые и этические нормы профессиональной деятельности психолога.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ в условиях реализации ФГОС.

Подходы к планированию психолого-педагогического сопровождения образовательных программ образовательной организации. Условия эффективности функционирования психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Направления психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Деятельность школьной психологической службы при реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ. Основные мероприятия по реализации психолого-педагогического сопровождения образовательных программ.

Тема 3. Основная образовательная программа образовательной организации.

Основная образовательная программа: определение. Основные разделы ООП: программа формирования и развития УУД на всех ступенях образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программы воспитания и социализации; программа коррекционной работы (образование детей с ограниченными возможностями здоровья). Специфика программы психолого-педагогического сопровождения образовательных программ (руководитель проекта АА. Марголис).

Тема 4. Основы психологического сопровождения основной образовательной программы.

Определение данного направления деятельности психолого-педагогической службы образовательной организации. Направления психологического сопровождения ООП: психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение программы воспитания и социализации; психологическое сопровождение программы коррекционной работы. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 5. Психологическое сопровождение учебной деятельности.

Направление деятельности по сопровождению программы формирования / развития УУД и оценки метапредметных и личностных образовательных результатов обучающихся. Психологические мероприятия: оценка и экспертиза развивающей среды образовательной организации; разработка и реализация развивающих и /или коррекционных психолого-педагогических программ для обучающихся с учетом стартового уровня сформированности УУД; разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий обучающихся; профориентационная и предпрофильная работа в контексте востребованности специалистов на рынке труда и с учетом индивидуальных особенностей и интересов обучающихся; психологическая поддержка обучающихся в период подготовки и прохождения итоговой аттестации. Технологии психологической работы. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 6. Психологическое сопровождение программы воспитания и социализации.

Направление деятельности по реализации следующих мероприятий: разработка и реализация программ по выявлению и предупреждению школьной дезадаптации; разработка и реализация программ

по выявлению и предупреждению отклоняющегося поведения у обучающихся, формированию у них ответственного и осознанного поведения, культуры здорового и безопасного образа жизни; выявление и устранение (минимизация) социальных рисков и психологических угроз в образовательной организации; психологическая поддержка детских разновозрастных объединений, реализация программ, направленных на развитие коммуникативных и организаторских способностей, лидерского потенциала обучающихся. Технологии психологической работы. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов.

Тема 7. Психологическое сопровождение программы коррекционной работы.

Участие специалиста в реализации следующих мероприятий: разработка и реализация программ по психологическому просвещению и поддержке педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса для детей с ОВЗ; разработка и реализация мер по созданию и поддержанию инклюзивной среды в ОО; экспертная деятельность в составе психолого-педагогического консилиума ОО, посвященному обучению детей с ОВЗ; взаимодействие с ресурсными организациями по вопросам организации образовательного процесса детей с ОВЗ, инклюзивной образовательной среды. Технологии психологической работы. Реализация индивидуальной траектории развития обучающихся, их индивидуальных образовательных маршрутов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2,3 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
- разработка индивидуального проекта; - реферат; - конспектирование литературы	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - правовые и этические нормы профессиональной деятельности; - специфику применения основ нормативной этики в профессиональной деятельности; - структуру компонентов основной образовательной программы; - теоретические основы проектирования компонентов психолого-педагогического сопровождения образовательных программ; - специфику изучения и формирования УУД у обучающихся начальных классов; - технологии сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - теоретические основы проектирования программ развития и социализации обучающихся; - основы технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - специфику реализации различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы взаимодействия с различными участниками образовательных отношений по сопровождению учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - основы проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ; - основы построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - основы совместной разработки индивидуальной траектории развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - основы составления и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; *уметь:* - создавать условия образовательный среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - выстраивать взаимодействие с различными участниками образовательных отношений, учитывая основы правовой этики;	**Текущий контроль**	- индивидуальный проект; - реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену; - практические задания

- разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, реализация которых предполагает профессиональная деятельность психолога; - составлять программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий обучающихся; - отбирать оптимальные технологии сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - реализовывать компоненты образовательных программ, включающих развитие и социализацию обучающихся; - отбирать технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программу сопровождения учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - использовать многообразие техник при реализация индивидуальных образовательных маршрутов; - сотрудничать со специалистами при разработке индивидуальной траектории развития обучающихся; - составлять и реализовать компоненты программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* - навыками реализации компонентов образовательных программ; - навыками реализации блока программы по развитию (формированию) универсальных учебных действий обучающихся; - реализации технологий сопровождения учебной деятельности, воспитания, социализации обучающихся, коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ; - основами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками организации взаимодействия с различными участниками образовательных отношений, учитывая основы правовой этики; - технологией реализации компонентов образовательных программ, включающих развитие и социализацию обучающихся; - спектром технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками применения оптимальных технологий развития,		

воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ; - навыками разработки программы сопровождения учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; - навыками использования различных техник и методов реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - взаимодействия со специалистами-смежниками по разработке индивидуальной траектории развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; - навыками составления и реализации компонентов программы психолого-педагогического сопровождения обучения, развития, воспитания, социализации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.		

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования : учебное пособие / К. В. Адушкина. — Екатеринбург : УрГПУ, 2017. — 163 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/182625.
2. Бекоева, Д. Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Д. Д. Бекоева. - Москва : Академия, 2009. - 192 с..
3. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. — URL: https://urait.ru/bcode/399529
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — URL: https://urait.ru/bcode/457133
5. Морозова, И. С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении : учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381.
6. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/136669.
7. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 102 с. –.
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 123 с..
9. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.

– Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638..
10. Фадеева, О. В. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере : учебно-методическое пособие / О. В. Фадеева, Т. В. Савинова, Н. А. Вдовина ; составители О. В. Фадеева [и др.]. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2022. — 78 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/258932.
11. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие / авт., под ред. А. Г. Асмолова [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Просвещение, 2011. - 159 с.
12. Якиманская, И. С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 230 с. :– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901..

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах психологического сопровождения участников образовательных отношений, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач сопровождения участников образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Дисциплина «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психологическая диагностика в образовании», «Теория и практика психологической коррекции», «Психология управления образовательной организацией», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология безопасной образовательной среды», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»; для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	*знать:* - модели нравственного поведения участников образовательных отношений; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; - психолого-педагогические технологии сопровождения участников образовательных отношений; - правила отбора технологий сопровождения участников образовательных отношений; - принципы психологического просвещения в образовательной организации; - методы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; - технологии психологического
		ОПК-4.3. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	просвещения участников образовательных отношений; - правила отбора методов и форм психологического просвещения участников образовательных отношений; - личностные и индивидуальные потребности обучающихся; - правила составления программ психологического сопровождения участников образовательных отношений; - правила разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы индивидуализации профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков - возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития обучающихся; - технологии психологической профилактики проблем в
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	
		ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	

		ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	обучении и воспитании участников образовательных отношений; - правила отбора методов и форм психологической профилактики проблем в обучении и воспитании участников образовательных отношений; - правила проектирования комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе; *уметь:* - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; - учитывать духовно-нравственную ситуацию в процессе психологического сопровождения; - отбирать технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений; - применять технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений; - отбирать методы и формы психологического просвещения участников образовательных отношений; - применять технологии психологического просвещения участников образовательных отношений; - использовать методы укрепления психологического здоровья субъектов образовательных отношений; - использовать программы повышения психологической компетентности участников
		ПК-3.4. реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	

		ПК-3.5. владеет приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	образовательных отношений; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса; - отбирать средства и методы психологического сопровождения участников образовательных отношений; - учитывать индивидуально-личностные и образовательные потребности обучающихся при составлении программ психологического сопровождения; - включаться в выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - отбирать методы и формы психологической профилактики психологических проблем у участников образовательных отношений; - реализовывать профилактику нарушений психологического здоровья обучающихся; - применять технологии психологической профилактики психологических проблем у участников образовательных отношений; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса в адаптационные и кризисные периоды; *владеть:* - технологией духовно-нравственного воспитания
		ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.1 разрабатывает совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвует в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
		ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса	
		ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
		ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	

		ПК-7.5. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся.; - навыками реализации программ воспитательной работы с обучающимися; - технологиями психологического сопровождения участников образовательных отношений; - технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания. - технологиями психологического просвещения участников образовательных отношений; - приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; - навыками планирования и реализации профилактической работы. - технологиями составления программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания; - технологиями коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков; - методами психологического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - технологиями психологической профилактики проблем в развитии и обучении обучающихся; - здоровьесберегающими технологиями
		ПК-7.6. владеет технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	
		ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	
		ПК-8.3. разрабатывает рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	
		ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	
		ПК-8.5. разъясняет субъектам	

		образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**	
			3	**4**
	Общая трудоемкость	144/4	36/1	108/3
	Контактная работа	16	8	8
	Лекции	6	4	2
	Семинары	10	4	6
	Практические занятия	-		
	Руководство практикой	-		
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	119	28	91

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
Раздел 1. Психологическое сопровождение как вид деятельности психолога образования					
1	Сущность и специфика психологического сопровождения	2	2	-	14
2	Направления психологического сопровождения участников образовательных отношений	2	2	-	14
		4	**4**	**-**	**28**
4 семестр					
Раздел 2. Психологическое сопровождение различных участников образовательных отношений					
3	Технологии психологического сопровождения детей дошкольного возраста	2	-	-	16
4	Технологии психологического сопровождения детей младшего школьного возраста	-	2	-	10
5	Технологии психологического сопровождения детей среднего школьного возраста	-	2	-	10
6	Технологии психологического сопровождения детей старшего школьного возраста	-	2	-	11
7	Технологии психологического сопровождения педагогов	-	-	-	16
8	Технологии психологического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся	-	-	-	16
	Подготовка к экзамену	-	-	-	12
		2	**6**	**-**	**91**
		6	**10**	**-**	**119**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психологическое сопровождение как вид деятельности психолога образования

Тема 1. Сущность и специфика психологического сопровождения

Особенности организации и функционирования психологической службы образования. Основные цели психолого-педагогического сопровождения в системе образования. Разные подходы к проблеме психологического сопровождения. Модели психологического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение: определение понятия, цели, задачи и принципы сопровождения в образовательной организации. Индивидуальная образовательная траектория развития и обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Деятельность школьной ПМПК. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения. Роль психолога в сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Тема 2. Направления психологического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая диагностика индивидуальных и возрастных особенностей детей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая профилактика. Методы и техники психологического просвещения. Нормативные правовые акты в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения. Психологическое консультирование. Специфика совместной деятельности субъектов образовательной среды. Совместная с педагогами психолого-педагогическая работа в интересах обучающихся. Условия образовательной среды для оптимизации психического развития обучающихся и их реализация. Развитие способностей обучающихся. Духовно-нравственное воспитание обучающихся. Принципы и правила составления программ психологического сопровождения участников образовательных отношений в соответствии с их личностными и образовательными потребностями.

Раздел 2. Психологическое сопровождение различных участников образовательных отношений

Тема 3. Технологии психологического сопровождения детей дошкольного возраста.

Общая характеристика дошкольного возраста. Основные направления работы педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Диагностическая работа с дошкольниками. Психолого-педагогические условия психического развития дошкольников. Психопрофилактика дезадаптации дошкольников. Профилактика нарушений эмоциональной сферы. Профилактика проблем в когнитивном развитии дошкольников. Профилактика безнравственного поведения. Профилактика нарушений игровой деятельности дошкольников. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников.

Проблема психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников в работе педагога-психолога. Психолого-педагогические условия благоприятной среды для развития личности дошкольника. Особенности взаимодействия психолога с дошкольниками.

Тема 4. Технологии психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.

Общая характеристика младшего школьного возраста. Основные направления работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста. Диагностическая работа с младшими школьниками. Профилактика дезадаптация ребенка к школе. Профилактика проблем в обучении: работа по развитию познавательных процессов (память, внимание, мышление), развитие моторики, развитие произвольности поведения. Профилактика нарушений межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Проблема неуспеваемости в младших классах. Индивидуальные образовательные маршруты в начальной школе. Работа с младшими школьниками «группы риска» (гиперактивные, медлительные, демонстративные, тревожные дети). Леворукий ребенок в школе. Правила разработки рекомендаций обучающимся младшего школьного возраста. Психолого-педагогические условия благоприятной среды для развития личности младшего школьника. Особенности взаимодействия психолога с младшими школьниками. Рекомендации по психическому развитию младших школьников в урочной и во внеучебной деятельностях.

Тема 5. Технологии психологического сопровождения детей среднего школьного возраста.

Общая характеристика подросткового возраста. Основные направления работы педагога-психолога с подростками. Диагностическая работа с подростками. Профилактика нарушений общения подростков и конфликтов. Профилактика нарушений психоэмоционального здоровья подростков. Профилактика аддиктивного поведения подростков. Профилактика буллинга среди подростков.

Планирование просветительской работы с подростками. Организации просветительских мероприятий для подростков. Работа с основными психологическим проблемами пубертата: самооценка

внешности, физическое «Я»; сексуальное развитие. Работа с подростками «группы риска»: подростки с акцентуациями характера; употребление психоактивных веществ и психическая зависимость у подростков; суицидальное поведение подростков; проблемы, связанные с сексуальным развитием. Правила разработки рекомендаций обучающимся подросткового возраста. Психолого-педагогические условия благоприятной среды для развития личности подростка. Развитие способностей подростка. Особенности взаимодействия психолога с подростками.

Тема 6. Технологии психологического сопровождения детей старшего школьного возраста.

Общая характеристика юношеского возраста. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста.

Организации просветительских мероприятий для старшеклассников. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Жизненные цели и психологическое здоровье старшеклассников. Юноши и девушки группы риска: возможные варианты взросления; аддиктивное поведение; юношеская сексуальность; асоциальное поведение. Правила разработки рекомендаций обучающимся юношеского возраста. Психолого-педагогические условия благоприятной среды для развития личности юношей и девушек. Особенности взаимодействия психолога с юношами.

Тема 7. Технологии психологического сопровождения педагогов.

Работа педагога-психолога с педагогами и педагогическим коллективом: индивидуальная работа психолога с педагогом; групповые формы работы психолога с педагогами (лекции, беседы); активное социально-психологическое обучение педагогов; психологический анализ урока. Диагностическая работа с педагогами. Взаимодействие с педагогами по развитию способностей обучающихся с опорой на результаты диагностического обследования.

Планирование просветительской работы с педагогами. Организации просветительских мероприятий для педагогов. Профилактика нарушений здоровья педагогов. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов. Профилактика психологического насилия в поведении педагогов. Профилактика и разрешение конфликтов в школьных коллективах. Управленческие и организационные аспекты взаимодействия психолога с администрацией и методистами. Правила разработки рекомендаций педагогам. Особенности взаимодействия психолога с педагогами.

Тема 8. Технологии психологического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные направления работы педагога-психолога с семьями воспитанников и учащихся: индивидуальная работа психолога с родителями; групповые формы работы психолога с родителями (лекции, беседы, дискуссии, тренинг, диагностика, родительские собрания). Диагностическая работа с семьей. Формирование осознанного родительства у родителей. Повышение психологической грамотности родителей. Планирование просветительской работы с родителями. Организации просветительских мероприятий для родителей. Правила разработки рекомендаций родителям. Особенности взаимодействия психолога с родителями. Профилактика домашнего насилия в семье. Работа с семьями детей, имеющих проблемы в поведении и обучении.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - модели нравственного поведения участников образовательных отношений; - особенности духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися; - психолого-педагогические технологии сопровождения участников образовательных отношений; - правила отбора технологий сопровождения участников образовательных отношений; - принципы психологического просвещения в образовательной организации; - методы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; - технологии психологического просвещения участников образовательных отношений; - правила отбора методов и форм психологического просвещения участников образовательных отношений; - личностные и индивидуальные потребности обучающихся; - правила составления программ психологического сопровождения участников образовательных отношений; - правила разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - способы индивидуализации профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков - возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития обучающихся; - технологии психологической профилактики проблем в обучении и воспитании участников образовательных отношений; - правила отбора методов и форм психологической профилактики проблем в обучении и воспитании участников образовательных отношений; - правила проектирования комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе; *уметь:* - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся; - учитывать духовно-нравственную ситуацию в процессе	**Текущий контроль**	- конспект - портфолио
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

психологического сопровождения; - отбирать технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений; - применять технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений; - отбирать методы и формы психологического просвещения участников образовательных отношений; - применять технологии психологического просвещения участников образовательных отношений; - использовать методы укрепления психологического здоровья субъектов образовательных отношений; - использовать программы повышения психологической компетентности участников образовательных отношений; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса; - отбирать средства и методы психологического сопровождения участников образовательных отношений; - учитывать индивидуально-личностные и образовательные потребности обучающихся при составлении программ психологического сопровождения; - включаться в выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - отбирать методы и формы психологической профилактики психологических проблем у участников образовательных отношений; - реализовывать профилактику нарушений психологического здоровья обучающихся; - применять технологии психологической профилактики психологических проблем у участников образовательных отношений; - составлять рекомендации для субъектов образовательного процесса в адаптационные и кризисные периоды; *владеть:* - технологией духовно-нравственного воспитания обучающихся.; - навыками реализации программ воспитательной работы с обучающимися; - технологиями психологического сопровождения участников образовательных отношений; - технологиями индивидуализации обучения, развития и воспитания. - технологиями психологического просвещения участников образовательных отношений; - приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи; - навыками планирования и реализации профилактической работы.		

- технологиями составления программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания; - технологиями коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков; - методами психологического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - технологиями психологической профилактики проблем в развитии и обучении обучающихся; - здоровьесберегающими технологиями		

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.— URL: https://urait.ru/bcode/513369
2. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с.— URL: https://urait.ru/bcode/514576
3. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — URL: https://urait.ru/bcode/514908
4. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.— URL: https://urait.ru/bcode/519126
5. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510899
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511111
7. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с.— URL: https://urait.ru/bcode/520268
8. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 169 с.— URL: https://urait.ru/bcode/519832
9. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495645
10. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — URL: https://urait.ru/bcode/515272
11. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с.— URL: https://urait.ru/bcode/519330
12. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с.— URL: https://urait.ru/bcode/519329

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 ТРЕНИНГ ДЕЛОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2024 г.

Шадринск, 2024

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развитие коммуникативной компетентности, способствующей установлению эффективных деловых связей в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинг деловых коммуникаций» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы.

Содержание дисциплины «Тренинг деловых коммуникаций» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология лидерства», «Психология управления персоналом».

Содержание дисциплины «Тренинг деловых коммуникаций» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	*знать:* - особенности деловой коммуникации при реализации задач профессиональной деятельности; - специфику решения коммуникативных задач посредством использования деловой информации; - типы и виды деловой коммуникации при взаимодействии и сотрудничестве с различными участниками образовательных технологий; - основы деловой коммуникации при взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - специфику коммуникативных техник при взаимодействии с коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности; *уметь:* - грамотно и эффективно применять деловую коммуникацию при реализации задач профессиональной деятельности; - использовать деловую информацию при решении коммуникативных задач; - отбирать оптимальные коммуникативные техники взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательных технологий; - эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - эффективно взаимодействовать с
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	

		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности; *владеть:* - навыками выстраивания стратегии деловой коммуникации; - аналитическими навыками, навыками критического оценивания деловой информации при решении коммуникативных задач; - навыками применения коммуникативных техник взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательных технологий; - способами эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - техниками эффективного взаимодействия с коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	94	94

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики	-	-	-	12
2	Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы	-	-	-	12
3	Средства деловой коммуникации	-	-	-	16
4	Устные деловые коммуникации	-	4	-	12
5	Письменные деловые коммуникации	-	2	-	12
6	Управление организационными коммуникациями	-	2	-	12
7	Межкультурная коммуникация	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		-	**10**	**-**	**94**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Деловая коммуникация, ее сущность и характеристики.

Понятие коммуникации. Типы и виды коммуникаций. Специфика и основные задачи деловой коммуникации. Предметно-целевое содержание деловой коммуникации, соблюдение формально-ролевых принципов взаимодействия. Коммуникативная компетентность. Коммуникативные роли (модели поведения) в процессе делового общения. Коммуникативная культура в деловом общении.

Тема 2. Коммуникационный процесс: содержание, элементы и этапы.

Способы передачи и приема информации. Содержание коммуникационного процесса. Элементы и этапы коммуникационного процесса. Условия эффективного речевого воздействия. Барьеры в коммуникациях: причины и условия возникновения, приемы устранения.

Тема 3. Средства деловой коммуникации.

Вербальные средства делового общения. Деловое общение как обмен информацией. Психотехника речи. Стили (мужской, женский) и виды слушания (пассивное, активное). Приемы активного слушания. Функции невербальных средств общения: дополнение речи, замещение речи, репрезентация эмоциональных состояний. Роль невербальных средств в процессе общения, их классификация.

Тема 4. Устные деловые коммуникации.

Виды деловых коммуникаций. Деловая беседа: этапы, принципы и правила проведения. Особенности ведения деловой дискуссии. Деловая беседа по телефону: базовые правила телефонного общения. Подготовка, организация и проведение совещаний. Способы нейтрализации «блокирующих» ситуаций в ходе совещания. Публичное выступление: психологическая основа и языковые средства. Методика и техника организации публичного выступления. Проведение презентации. Искусство

ведения деловых переговоров. Техники эффективной деловой коммуникации при контакте с деловым партнером (в том числе, в неблагоприятных ситуациях). Публичное выступление в системе деловых коммуникаций. Презентация: цели и виды.

Тема 5. Письменные деловые коммуникации.

Специфика, возможности и ограничения письменной деловой коммуникации. Внутренние и внешние письменные коммуникации. Внутренняя переписка: докладные, служебные, объяснительные записки и т.д.; характеристика, особенности текста. Внешняя переписка: характеристика, особенности текста, использование стандартных языковых формул (клише). Основные виды письменных сообщений. Основные проблемы письменной коммуникации. Электронная коммуникация: сущность, особенности и функции.

Тема 6. Управление организационными коммуникациями.

Значение организационных коммуникаций в функционировании организации. Направления коммуникаций. Управление конфликтами. Сущность и специфика этики деловых отношений. Этика делового общения: этические нормы и принципы. Этические проблемы деловых отношений. Манипуляции в деловом общении, их характеристика. Правила нейтрализации манипуляций. Взаимное доверие как основа деловой этики. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений.

Тема 7. Межкультурная коммуникация.

Межкультурные различия в деловой коммуникации. Межкультурная дифференциация: когнитивные константы и культурологические модели. Взаимосвязь национальной ментальности и корпоративной культуры. Национальный этикет делового общения.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	**Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,
Внеаудиторная	- конспектирование литературы, - написание рефератов

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - особенности деловой коммуникации при реализации задач профессиональной деятельности; - специфику решения коммуникативных задач посредством использования деловой информации; - типы и виды деловой коммуникации при взаимодействии и сотрудничестве с различными участниками образовательных технологий; - основы деловой коммуникации при взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - специфику коммуникативных техник при взаимодействии с коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности; *уметь:* - грамотно и эффективно применять деловую коммуникацию при реализации задач профессиональной деятельности; - использовать деловую информацию при решении коммуникативных задач; - отбирать оптимальные коммуникативные техники взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательных технологий; - эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - эффективно взаимодействовать с коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности; *владеть:* - навыками выстраивания стратегии деловой коммуникации; - аналитическими навыками, навыками критического оценивания деловой информации при решении коммуникативных задач; - навыками применения коммуникативных техник взаимодействия и сотрудничества с различными участниками образовательных технологий; - способами эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам развития, обучения и воспитания детей; - техниками эффективного взаимодействия с коллегами в рамках реализации профессиональной деятельности	**Текущий контроль**	- тест - практические задачи;
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету, - ситуационные задачи

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с— URL: https://urait.ru/bcode/531592
2. Казарян, И. Р. Современные коммуникации в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. Р. Казарян, О. В. Стельмашенко. — Чита : ЗабГУ, 2021. — 152 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/271799
3. Комарова, Л. В. Технологии делового общения в управленческой деятельности : учеб. пособие / Л. В. Комарова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд., стер. - Москва : РАГС, 2010. - 147 с..
4. Коноваленко, М. Ю. Деловые коммуникации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 466 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510845
5. Крылова, С. Г. Деловые коммуникации : учебно-методическое пособие / С. Г. Крылова ; составитель С. Г. Крылова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2014. — 105 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/129362.
6. Крючева, Я. В. Психология общения : учебник / Я. В. Крючева. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2011. — 80 с — URL: https://e.lanbook.com/book/39355
7. Кульназарова, А. В. Основы деловых коммуникаций : учебное пособие / А. В. Кульназарова, Т. В. Стрельникова. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2020. — 98 с. — URL: https://e.lanbook.com/book/180292
8. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516450
9. Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебное пособие для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/455429
10. Психология и этика делового общения : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 415 с..
11. Психология общения : курс лекций : учебное пособие / авт.-сост. Н. В. Козловская ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 263 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563356.
12. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая [и др.] ; под ред. Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2017. – 205 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494878.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 ПСИХОЛОГИЯ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о психологическом сопровождении безопасности образовательной среды, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач по профилактике психологического насилия в образовательном процессе.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к обязательным дисциплинам образовательной программы.

Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» опирается на содержание дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология управления образовательной организацией», «Теория и практика психологической коррекции».

Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Модели и технологии психологического сопровождения участников образовательных отношений», «Тренинг деловых коммуникаций», «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении»; прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	способен создавать и реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	*знать:* - угрозы и риски безопасности образовательной среды; - методы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды; - методы психопрофилактической работы; - духовно-нравственные ценности как условие безопасности образовательной среды; *уметь:* - использовать методы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - прогнозировать риски безопасности образовательной среды; - составлять практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по
		ОПК-4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
		ОПК-4.4. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся	
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного	ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	

	процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	обеспечению безопасности образовательной среды; - планировать различные виды профилактической деятельности по предупреждению рисков для психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - составлять рекомендации педагогам по проектированию безопасной образовательной среды; - осуществлять диагностику духовно-нравственных ценностей обучающихся; - составлять практические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; *владеть:* - технологией просвещения субъектов образовательного процесса; - навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий; - приемами психологической помощи по укреплению психологического здоровья
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.1. планирует и организует различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	
		ПК-8.4. разрабатывает рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	
		ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	8	4	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	Зачет		-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	Экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	91	32	59

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы безопасности образовательной среды					
1	Психология безопасности образовательной среды	2	-	-	12
2	Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды	-	2	-	20
		2	**2**	**-**	**32**
4 семестр					
Раздел 2. Практические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды					
3	Мониторинг безопасности образовательной среды	-	-	-	9
4	Психологическая безопасность образовательных отношений «педагог- обучающиеся»	-	2	-	8
5	Психологическая безопасность образовательных отношений «обучающийся- сверстники»	-	2	-	8
6	Психологическая безопасность образовательных отношений «обучающийся- родители»	-	-	-	8
7	Психологическая безопасность образовательных отношений «родители- педагог»	-	-	-	8
8	Личностная психологическая безопасность участников образовательных отношений	-	-	-	8
	Подготовка к экзамену	-	-	-	10
		-	**4**	**-**	**59**
		2	**6**	**-**	**91**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы безопасности образовательной среды

Тема 1. Психология безопасности образовательной среды

Образовательная среда как предмет педагогических и психологических исследований. Уровни образовательной среды, ее структура, функции, субъекты (В.Я. Ясвин, И.А. Баева, С.В. Тарасов, В.В. Рубцова, В.А. Левин, С.Д. Дерябо, В.А. Левин). Типы образовательной среды (Я. Корчак). Взаимосвязь образовательной среды с социокультурной средой. Функции образовательной среды (В.В. Рубцов, В.А. Ясвин, Н.В. Груздева). Локальная образовательная среда. Развивающий эффект образовательной среды. Индекс психологической безопасности. Угрозы психологической безопасности среды: получение психологической травмы. Насилие: физическое, психологическое (С.Л. Соловьева). Проявления психологического насилия: публичное унижение; оскорбление; высмеивание; угрозы; обидное обзывание; попытка заставить делать что-то против желания; игнорирование; неуважительное отношение; недоброжелательное отношение. Положения концепции психологической безопасности образовательной среды (И.А. Баева). Риски безопасной образовательной среды (Л.А. Регуш и А.В. Орлова).

Тема 2. Психологическое сопровождение безопасности образовательной среды.

Понятие психологическое сопровождение (Т.Г. Яничева, М.Р. Битянова, Н.В. Литвененко). Субъекты психологического сопровождения. Цель, задачи и принципы психологического сопровождения безопасности образовательной среды. Психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды. Основные задачи обеспечения безопасности образовательной среды (И.А. Баева, Е.В. Величко). Направления психологического сопровождения безопасности образовательной среды: психодиагностики, психопрофилактика, просвещение, коррекция и консультирование. Социально-психологическое обучение (И.А. Баева, Е.А. Алисов). Схема развития общения в психологически безопасной образовательной среде. Технологическая модель психологически безопасной образовательной среды (И.А. Баева). Функции психологического сопровождения. Методы психологического сопровождения. Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде (И.А. Баева).

Раздел 2. Практические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды

Тема 3. Мониторинг безопасности образовательной среды.

Цель и задачи мониторинга (Качимская). Параметры образовательной среды (В.А. Ясвин). Показатели безопасности образовательной среды (М.Ф. Секач, Э.Э. Сыманюк, О.Е. Лебедева). Средовая диагностика (А. В. Гаврилина, И. В. Кулешова, Н. Л. Селиванова). Программа диагностики образовательной среды, разработанная С.Д. Дерябо. Отношение к образовательной среде как показатель ее безопасности (И.А. Баева). Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды школы» (И.А. Баева). Индекс психологической безопасности образовательной среды. Диагностический инструментарий оценки безопасности образовательной среды (Н.Л. Марусяк и М.Ю. Горемыкин).

Тема 4. Психологическая безопасность образовательных отношений «педагог-обучающиеся».

Взаимодействие педагога и обучающихся. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Риски во взаимодействии педагога и обучающихся. Роль педагога в организации сотрудничества с обучающимися. Личность педагога, его направленность, профессионально-важные качества (Т.А.

Шаляпина), свойства темперамента, компетентность. Стиль общения педагога, ошибки в общении (А.А. Леонтьев, В. А. Кан-Калик, Г.А. Ковалев). Профессиональные деформации. Стресс, эмоциональное выгорание педагога и его стадии (К. Маслач, А. Ленгле, В.В. Бойко, Е. Малер). Факторы эмоционального выгорания (Е.В. Орел, В.В. Бойко). Диагностика психологического здоровья педагогов. Профилактика нарушений психологического здоровья педагога. Профилактические мероприятия по предупреждению психологического насилия в отношениях «педагог-обучающиеся». Преодоление и профилактика эмоционального выгорания у педагогов. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний (Н.Е. Водопьянова, Е.С. Страченкова). Приемы визуализации в профилактике синдрома выгорания (Е.В. Котова). Формирование психологической культуры и коммуникативной компетентности у педагогов. Просвещение педагогов по теме бесконфликтного общения с обучающимися. Духовн0-нравственные ценности в воспитании. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Рекомендации для педагогов.

Тема 5. Психологическая безопасность образовательных отношений «обучающийся-сверстники».

Взаимоотношения обучающихся в классе. Риски безопасности образовательных отношений «обучающийся-сверстники». Конфликтные взаимоотношения в классе и их причины (И.А. Курочкина). Булинг и мобинг (С.В. Кривцова). Психологический климат в классе и его значение в безопасности образовательной среды (Н.П. Аникеева). Диагностика взаимоотношений в школьных коллективах (А.Н. Лутошкин, А.В. Микляева, П.В. Румянцева). Профилактика конфликтов в школьных коллективах. Профилактические мероприятия по предотвращению конфликтов и булинга. Формирование сплоченности школьных коллективов (А. И. Донцов, М.Ю. Савченко, Л.А. Обухова). Просвещение обучающихся по проблемам насилия в школе.

Тема 6. Психологическая безопасность образовательных отношений «обучающийся-родители».

Детско-родительские отношения. Риски безопасности отношений «обучающийся-родители». Дисфункциональные семейные структуры (А.В. Черников). Психологическое насилие в семье. Стили неправильного семейного воспитания (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, Л.Д. Столяренко, В.И. Гарбузов) и родительского отношения. Родительские директивы (В. Лосева и А. Луньков). Гипо – и гиперпротенция. Проблема контроля в семье. Родительские установки (А.С. Спиваковская). Материнская депривация и ее последствия (И.В. Дубровина, А.Г. Рузская). Психологические аспекты семейного насилия (Л.С. Алексеевой, Е.Т. Соколовой, М.Д. Асановой, И.С. Кона, Б.Ю. Шапиро). Факторы риска насилия в семье (Н.О. Зиновьева, Н.Ф. Михайлова, К. Алтосар). Психологические механизмы формирования ребенка-невротика (С. Чесе, А. Томас и Г. Берч). Диагностика детско-родительских отношений. Профилактика психологического насилия в семье. Профилактические мероприятия по предотвращению конфликтов в семье. Формирование ответственного родительства. Просвещение родителей по проблемам взаимоотношений с детьми. Рекомендации для родителей.

Тема 7. Психологическая безопасность образовательных отношений «родители-педагог».

Взаимодействие семьи и школы. Претензии родителей (М.В. Клименских И.А. Ершова). Сотрудничество педагогов и родителей (Т.Е. Ким). Конфликты между педагогами и родителями и их причины (М.В. Клименских И.А. Ершова). Профилактика конфликтов между родителями и педагогами (И.С. Якиманская). Профилактические мероприятия по предотвращению конфликтов родителей и педагогов.

Тема 8. Личностная психологическая безопасность участников образовательных отношений.

Психологическая безопасность личности (А.Ю. Качимская). Показатели психологической безопасности личности: устойчивость, сопротивляемость, переживание защищенности, эффективность

деятельности (Л.М. Костина). Риски личностной безопасности обучающихся. Психологические защиты обучающихся (А.Ю. Качимская). Индивидуально-личностные средства защиты (по В.П. Соломину). Личностный потенциал обучающихся. Стресс и способы его преодоления детьми. Копинг-стратегии. Технология «Целенаправленного развития познавательных стратегий школьников» (А.А. Плигин).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - угрозы и риски безопасности образовательной среды; - методы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды; - методы психопрофилактической работы; - духовно-нравственные ценности как условие безопасности образовательной среды; *уметь:* - использовать методы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - прогнозировать риски безопасности образовательной среды; - составлять практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по обеспечению безопасности образовательной среды; - планировать различные виды профилактической деятельности по предупреждению рисков для психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - составлять рекомендации педагогам по проектированию безопасной образовательной среды; - осуществлять диагностику духовно-нравственных ценностей обучающихся; - составлять практические рекомендации по духовно-нравственному воспитанию обучающихся; *владеть:* - технологией просвещения субъектов образовательного процесса; - навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий; - приемами психологической помощи по укреплению психологического здоровья	**Текущий контроль**	- конспект - тест
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с.— URL: https://urait.ru/bcode/513369
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.— URL: https://urait.ru/bcode/518183
3. Комплексная оценка здоровья участников образовательного процесса : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман, В. Б. Рубанович ; под общей редакцией Р. И. Айзмана. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с.— URL: https://urait.ru/bcode/518908
4. Москвина, Н. Б. Личностно-профессиональные деформации педагогов. Проблема реабилитации : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515245
5. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с— URL: https://urait.ru/bcode/515246
6. Психология безопасности : учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 269 с. — URL: https://urait.ru/bcode/50948
7. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 197 с.— URL: https://urait.ru/bcode/513840
8. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательной организации : учебное пособие для вузов / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513485
9. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с.— URL: https://urait.ru/bcode/517468
10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517643
11. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.— URL: https://urait.ru/bcode/513805

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНИКИ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о современных техниках психолого-педагогической коррекции, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач коррекционно-развивающей работы психолога.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные техники психокоррекции» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Современные техники психокоррекции» опирается на содержание дисциплин «Теория и практика психологической коррекции», «Психологическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Современные техники психокоррекции» выступает опорой для дисциплин «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся»; «Психология безопасной образовательной среды», прохождения практик образовательной программы и выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.1. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	*знать:* - современные психотехнические приемы и методы коррекционно-развивающей работы; - методы и приёмы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - особенности применения психокоррекционных технологий на основе анализа причин возникновения проблем субъектов образовательного процесса; - примы и способы, а также современные технологии коррекционно-развивающей работы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - современные техники профилактической работы с обучающимися разного возраста, имеющих различные личностные поведенческие девиации; *уметь:* - выбирать соответствующие методы и технологии психолого-педагогической коррекции в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы; - соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности, этапы коррекционно-развивающей работы; - подбирать соответствующие технологии психокоррекции для решения проблемных ситуаций,
		ПК-5.2. планирует, организует, проводит различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывает возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдает технологию проведения психокоррекционной деятельности	
		ПК-5.3. анализирует и прогнозирует результаты коррекционно-развивающей работы; оценивает эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицирует и адаптирует технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	
		ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	

		ПК-5.5. осуществляет психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся	возникающих у субъектов образовательного процесса; - использовать современные коррекционно-развивающие технологии при проектировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - планировать профилактические мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся; *владеть:* - навыками применения психокоррекционных методов и приёмов работы; - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - навыками анализа и прогнозирования приёмов и способов решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса с использованием современных техник психокоррекции; - навыками применения средств коррекционно-развивающего воздействия в рамках психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками оказания профилактической помощи детям и подросткам, с применением современных коррекционно-развивающих технологий
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.3. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
		ПК-7.4. выстраивает (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-8.2. владеет формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	10	10
	Лекции	2	2
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачёт
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	58	58

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1.	Методы и техники поведенческой психокоррекции.	-	1	-	6
2.	Использование игры в коррекции психического развития. Техника игровой психотерапии	-	1	-	6
3.	Терапия искусством как метод психокорррекционной и терапевтической работы психолога. Техники изотерапии	2	-	-	6
4.	Основы организации песочной терапии в психокоррекции	-	2	-	4
5.	Сказкотерапия: искусство метода	-	2	-	6
6.	Возможности техники библиотерапии в работе с детьми и подростками	-	-	-	6
7.	Использование метода музыкотерапии в коррекционной работе с детьми и подростками	-	-	-	6
8.	Психогимнастика как метод коррекционной работы	-	-	-	6
9.	Основы использования метода куклотерапии	-	2	-	6
	Подготовка к зачету	-	-	-	6
		2	**8**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы и техники поведенческой коррекции.

Общая характеристика поведенческого направления в психокоррекции и психотерапии. Основные техники, используемые в поведенческой психокоррекции. Методы поведенческой психокоррекции: метод систематической десенсибилизации, жетонный метод, иммерсионные методы. Метод холдинга в работе с аутичными детьми.

Тема 2. Использование игры в коррекции психического развития. Техники игровой психотерапии.

Общая характеристика метода. Зарубежные направленяив игротерапии (игроерапия в психоанализе, игровая терапия построения отношений, игровая терапия отреагирования, игротерапия центрированная на клиентк, примитивная игровая терапия). Индивидуальные и групповые формы игровой коррекции. Структура группового занятия. Требования к составу групп. Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в отечественной терапевтической практике. Большая психологическая игра как технология работы с подростками (М. Битянова)

Тема 3. Терапия искусством как метод психокорррекционной и терапевтической работы психолога. Техники изотерапии.

Общая характеристика метода. Виды, формы и направления арттерапии. Показания к применению метода, его достоинства и недостатки. Общая характеристика метода изотерапии. Возможности использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Методика изотерапевтичексой работы с детьми.

Тема 4. Основы организации песочной терапии в психокоррекции.

Общая характеристика метода песочной терапии. Понятие, цель, задачи метода, теоретические основания. Классическая юнгианская песочныая терапия. Прицнипы организации песочной терапии. Требования к органиазции. Противопоказания метода. Проективная психодиагностика в песочнице: индивидуальная форма и групповая форма. Психокоррекция и психотерапия в песочнице.

Тема 5. Сказкотерапия: искусство метода

Общая характеристика метода. Коррекционные функции сказки. Виды сказок Возможности работы со скзакой.схема размышления над сказками. Система "сказкотерапевтической психокоррекции» (Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева). Схема размышления над сказками и их обсуждение (Т.Д. Зинкевич – Евстигнеева). Структура сказкотерапевтического занятия.

Тема 6. Возможности техники библиотерапии в работе с детьми и подростками.

Общая характеристика метода. История возникновения. Библиотерапия Н. Рубакина. Понятие, цель, задачи и функции библиотерапии. Виды и направления библиотерапии. Достоинства и недостатки метода. Методика библиотерапии (А. Алексейчик). Психокоррекционные процессы в библиотерапии. Возможности литературных жанров в библиотерапии.

Тема 7. Использование метода музыкотерапии в коррекционной работе с детьми и подростками.

Понятие музыкотерапии. История возникновения метода. Особенности американской и шведской школ в музыкотерапии. Влияние музыки на различные системы человека. Направления коррекционного действия музыкотерапии. Основные виды музыкотерапевтического воздействия: активная и реактивная музыкотерапия. Применение музыкотерапии в детском возрасте. Противопоказания метода.

Тема 8. Психогимнастика как метод коррекционной работы.

Общая характеристика метода. Психогинастика в широком и узком смысле значения. Психогимнатсика Г. Юновой. Структура психогимнастического занятия. Методика психогимнатсики по И.М. Чистяковой. Праивла организации спихогимнастических занятий. Возможности психогимнастики в тренинге.

Тема 9. Основы использования метода куклотерапии

История куклотерапии в России и за рубежом. Общая характеристика метода. Понятие куклотерапии и её возможности в работе с сдетьми. Методика «драматической психоэлевации» и её этапы в работе с детьми. (Т.Л. Шишова и И.Я. Медведева). Виды кукол и особенности их применения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - современные психотехнические приемы и методы коррекционно-развивающей работы; - методы и приёмы развития интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - особенности применения психокоррекционных технологий на основе анализа причин возникновения проблем субъектов образовательного процесса; - примы и способы, а также современные технологии коррекционно-развивающей работы при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - современные техники профилактической работы с обучающимися разного возраста, имеющих различные личностные поведенческие девиации; *уметь:* - выбирать соответствующие методы и технологии психолого-педагогической коррекции в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы; - соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности, этапы коррекционно-развивающей работы; - подбирать соответствующие технологии психокоррекции для решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса; - использовать современные коррекционно-развивающие технологии при проектировании реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - планировать профилактические мероприятия в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся; *владеть:* - навыками применения психокоррецционных методов и приёмов работы; - навыками планирования и реализации коррекционно-развивающих занятий, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; - навыками анализа и прогнозирования приёмов и способов решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса с использованием современных техник психокоррекции; - навыками применения средств коррекционно-развивающего	**Текущий контроль**	- тест - контрольная работа
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачёту; - ситуационные задачи

воздействия в рамках психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками оказания профилактической помощи детям и подросткам, с применением современных коррекционно-развивающих технологий		

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510896.
2. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512391.
3. Быкова, Е.А. Технология составления коррекционно-развивающих программ : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Е.А. Быкова. – Шадринск : ШГПУ, 2019. – 214 с.
4. Истратова, О. Н. Большая книга подросткового психолога / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 637 с.
5. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — URL: https://urait.ru/bcode/517222.
6. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи : психопрофилактика, психокоррекция, консультирование / Колесникова,Г.И. - Ростов н/Д. : Феникс, 2006. - 350 с.
7. Коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска» : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по на правлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина. – Шадринск : Шадринский Дом Печати (Каргапольский фил.), 2016. – 250 с.
8. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для высш. спец. учеб. заведений / Осипова, А.А. - М. : ТЦ "Сфера", 2001. - 512 с.
9. Петрусинский, В. В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В. В. Петрусинский, Е. Г. Розанова. - М. : Владос, 2010. - 124 с.
10. Программы психического развития дошкольника (научно-практический материал диссертационных исследований кафедры психологии развития и педагогической психологии): учеб. пособие/ Н. В. Мельникова [и др.] ; ред. Н. В. Мельникова ; Шадр. гос. пед. ин-т, фак. коррекц. педагогики и психологии. - Шадринск : Шадр. Дом Печати, 2010. - 241 с. : ил.
11. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513783.

12. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512888.
13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511779.
14. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — URL: https://urait.ru/bcode/.
15. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / О. В. Хухлаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 203 с.
16. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с — URL: https://urait.ru/bcode/515272.
17. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515753.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ОБУЧЕНИЯ, РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологического консультирования по проблемам обучения, развития, воспитания, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологического консультирования участников образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» опирается на содержание дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. учитывает принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивает возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	*знать:* - особенности организации и принципы психологического просвещения, его специфики в области консультирования в образовании - особенности, основные формы и методы психологического просвещения при проведении консультирования субъектов образовательного процесса; - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы; типы и виды клиентов, запросов и консультативных ситуаций; - проблемы обучения, развития, воспитания, причины их возникновения в образовательном процессе - структуру психологического консультирования, способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства; *уметь:* - осуществлять консультативную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - организовывать совместную просветительскую деятельность с различными участниками
		ПК-3.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК-3.4. реализует программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
		ПК-3.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	
ПК-6	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-6.1. организует процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливает контакт с участниками образовательных отношений, соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	

		ПК-6.2. анализирует проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигает гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	образовательных отношений по проблемам обучения, развитии и воспитания, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе психологического консультирования; - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом; правильно подбирать теорию консультированная в зависимости от целей и запросов клиента; - осуществлять процесс консультирования субъектов образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, соблюдая принципы профессиональной этики; *владеть:* - навыками выработки рекомендаций по вопросам психического развития детей в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - навыками организации, психотехническими приемами и методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - способами оказания психологической помощи при консультировании педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
		ПК-6.3. подбирает адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса;	
		ПК-6.4 применяет психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	семестр
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	10	10
	Лекции	2	2
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	
	Руководство практикой	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	
	контрольная работа	-	
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	
	экзамен	-	
	Самостоятельная работа	58	58

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
	4 семестр				
1	Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте	2	-	-	6
2	Психология межличностных отношений в образовательной среде. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса	-	-	-	6
3	Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе	-	2	-	6
4	Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста	-	-	-	6
5	Консультирование родителей по поводу проблем дошкольника	-	2	-	6
6	Консультирование родителей по проблемам младшего школьника	-	2	-	6
7	Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста	-	2	-	6
8	Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся	-	-	-	4
	Подготовка к зачету	-	-	-	12
		2	**8**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проблемы и задачи психологического консультирования в детском возрасте

Становление консультативной практики в понимании содержания, принципов и задач психологического консультирования по проблемам детского развития. Психологические проблемы, связанные с ослаблением нервно-психического здоровья детей. Психологические проблемы детей, связанные с неблагоприятными особенностями социальной ситуации развития Основные задачи психологического консультирования детей и подростков

Возрастная психология как теоретическая основа консультирования по проблемам детского развития. Основные положения отечественной возрастной психологии развития. Понятие психологического диагноза. Понятие психологического прогноза

Тема 2. Психология межличностных отношений в образовательной среде. Методы исследования и коррекции отношений субъектов образовательного процесса

Характеристика межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Причины и проявления дисгармонии межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Обзор методов диагностики межличностных отношений субъектов образовательного процесса. Возможности коррекции отношений субъектов образовательного процесса.

Тема 3. Индивидуальные и типологические варианты психологического развития в онтогенезе

Основное содержание проблем родителей обучающихся, связанных с образовательным процессом, их причины. Специфика практической работы в процессе консультирования родителей. Приемы и техники установления и поддержания контакта с родителями, в консультативной практике. Правила подачи рекомендаций родителям при консультировании. Основные формы просветительской деятельности в процессе консультирования родителей.

Общие закономерности развития и индивидуальные формы их реализации. Типологический анализ онтогенеза: от возрастных особенностей развития к индивидуальным. Типологический подход в возрастной психологии развития.

Тема 4. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста

Проблема речевого развития ребенка. Проблема достижения ребенком автономии действий. Проблема ограничения самостоятельности и инициативы. Проблема овладения навыками самообслуживания. Основные формы просветительской деятельности в процессе консультирования родителей детей раннего возраста.

Тема 5. Консультирование родителей по поводу проблем дошкольника

Краткая характеристика дошкольного возраста. Психологические проблемы дошкольников в сфере взаимоотношений. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем. Основные формы просветительской деятельности в процессе консультирования родителей дошкольников.

Тема 6. Консультирование родителей по проблемам младшего школьника

Кризис семи лет и консультативные проблемы младшего школьного возраста. Классификация случаев обращения родителей детей младшего школьного возраста за психологической консультацией. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования. Взаимоотношения психолога-консультанта со школой и медицинскими учреждениями. Основные формы просветительской деятельности в процессе консультирования родителей младших школьников.

Тема 7. Особенности психологического консультирования детей подросткового возраста

Психологические нормативные задачи возраста. Основные трудности в работе с подростками.

Работа в паре «родитель – ребенок». Принципы возрастно-психологического консультирования родителей детей подросткового возраста. Основные формы просветительской деятельности в процессе консультирования родителей подростков.

Тема 8. Консультирование педагогов по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся.

Основное содержание проблем педагогов в образовательном процессе, их причины. Специфика практической работы в процессе консультирования педагогов. Приемы и техники установления и поддержания контакта с педагогами в консультативной практике. Правила выработки рекомендаций педагогам при консультировании. Основные формы просветительской деятельности в процессе консультирования педагогов.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - особенности организации и принципы психологического просвещения, его специфики в области консультирования в образовании - особенности, основные формы и методы психологического просвещения при проведении консультирования субъектов образовательного процесса; - теоретические обоснования психологических теорий и практик консультативной работы; типы и виды клиентов, запросов и консультативных ситуаций; - проблемы обучения, развития, воспитания, причины их возникновения в образовательном процессе - структуру психологического консультирования, способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства; *уметь:* - осуществлять консультативную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - организовывать совместную просветительскую деятельность с различными участниками образовательных отношений по проблемам обучения, развитии и воспитания, анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, их причины в процессе психологического консультирования; - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом; правильно подбирать теорию консультированная в зависимости от целей и запросов клиента; - осуществлять процесс консультирования субъектов образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся, соблюдая принципы профессиональной этики; *владеть:* - навыками выработки рекомендаций по вопросам психического развития детей в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - навыками организации, психотехническими приемами и методами психологического консультирования субъектов образовательного процесса; - способами оказания психологической помощи при консультировании педагогов, родителей, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности	**Текущий контроль**	- конспект - портфолио
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513419
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. https://www.biblio-online.ru/book/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19.
3. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с— URL: https://urait.ru/bcode/519332
4. Гагай, В. В. Семейное консультирование : учеб.для студентов вузов / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010.
5. Грюнвальд, Б.Б. Консультирование семьи / Б.Б. Грюнвальд, Г.В. Макаби ; пер. И.Ю. Хамитова. - М. :Когито-Центр, 2008. - 415 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56461.
6. Гусакова М.П. Психологическое консультирование [Текст] : учебное пособие /Гусакова М.П.- М.:Эксмо,2010.-288с.
7. Колесникова, Г. И. Психологический практикум по консультированию : учеб.пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова, Е. С. Берковченко, А. В. Волочай. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007.
8. Колесникова, Г. И. Психологическое консультирование : учеб.пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006, 2004.
9. Красило А.И. Психологическое консультирование поттравматических состояний : учеб.-метод. пособие / А. И. Красило. - Москва : МПСИ, 2004. - 87 с.
10. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055.
11. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - Москва : Смысл, 2005. - 182 с.
12. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495655
13. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518163
14. Пахальян, В. Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании : материалы к организации и проведению учебных занятий: учеб.пособие / В. Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003.
15. Психологическое консультирование : справ.практ. психолога / сост. С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2010. - 640 с.
16. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - Москва : Академия, 2008.
17. Сапогова, Е. Е. Практикум по консультативной психологии : учеб.пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - Санкт-Петербург : Речь, 2010.
18. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. URL: https://urait.ru/bcode/513859
19. Соловьева, С. Л. Психотерапия. Новейший справочник практического психолога [Текст] / С. Л. Соловьева. - Москва : АСТ, 2009.

20. Сытник, С. А.Основы психологического консультирования : учеб.пособие / С. А. Сытник. - Москва : Дашков и К°, 2008. – 311с.
21. Токарева Ю.А. Семейное консультирование [Текст] : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Токарева. - Екатеринбург : изд-во Возяковой Т. И., 2012. - 201 с.
22. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : учеб.пособие / М. В. Хозиева. - Москва : Академия, 2002.
23. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция [Текст] : учеб. пособие : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Юрайт, 2014. - 423 с.
24. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. - Москва :Владос, 2004. - 95 с.
25. Якиманская И.С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). - Оренбург : Оренбургский госуниверситет, 2015. - 230 с. //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний об особенностях управления образовательной организацией, теориях психологии управления, нормативно-правовых основах управления образовательной организаций, принципах, подходах в управлении образованием, обеспечивающих эффективное управление и развитие организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология управления образовательной организацией» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательной организацией» опирается на содержание дисциплин «Психология деятельности руководителя», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Психология управления образовательной организацией» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология управления персоналом», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении»; для прохождения практик.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	*знать:* - ключевые проблемы и теории стратегии управления образовательной организацией, необходимые для планирования поставленных управленческих задач; - психологические основы управления различными категориями участников образовательного процесса; - нормативно-правовые основы управления образованием; - современные технологии менеджмента и подходы в работе с персоналом; - условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды в организации; *уметь:* - применять приёмы и тактики управления различными категориями участников образовательного процесса, выстраивать командное взаимодействие; - применять психологические знания в организации эффективного процесса управления и создания комфортной и безопасной среды; - разрабатывать программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.1. организует межпрофессиональное, внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, определяет круг потенциальных партнеров организации	
		ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с	

		персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	*владеть:* - навыками планирования эффективной стратеги сотрудничества и работы в команде в процессе управления образовательной организацией; - навыками экспертизы образовательной среды организации и определять ресурсы развития образовательной организации; - приёмами и технологиями эффективного менеджмента в образовании
		ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	
		ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации	
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
		ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			1	**2**
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	8	4
	Лекции	6	4	2
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	87	28	59

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Теория психологии управления	2	-	-	10
2	Управление образовательной организацией	2	2	-	8
3	Психологическое обеспечение управления образованием	-	2	-	10
		4	**4**	**-**	**28**
2 семестр					
4	Психология управления групповыми процессами в образовательной организации	-	-	-	10
5	Психология управления педагогическим коллективом	-	-	-	10
6	Управленческое общение в образовании	2	-	-	10
7	Социально-психологические основы принятия управленческого решения	-	2	-	10
8	Психология управления конфликтами в образовательной организации	-	-	-	10
	Подготовка к экзамену	-	-	-	9
		2	**2**	**-**	**59**
		6	**6**	**-**	**87**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теория психологии управления.

Психология управления как наука. История развития психологии управления. Объект, предмет, цель и задачи психологии управления. Понятие управления. Уровни управления: институциональный, управленческий, технический. Функции управления: планирование, организация, мотивация, контроль. Структура управления: субъект, объект, управленческий воздействия, цель. Субъект, объект управления, управленческие отношения. Особенности управленческих отношений, виды, управленческая деятельность. Модели управления.

Тема 2. Управление образовательной организацией.

Нормативно-правовые основы управления образовательной организацией. Понятие управления образовательной организацией. Типы и признаки образовательной организации. Стать 26. Федерального закона об образовании «Управление образовательной организацией». Организационная культура образовательной системы. Структура управления образовательной организацией, формы самоуправления. Виды государственных и муниципальных образовательных учреждений. Компетенции образовательных организаций. Особенности управления образовательной организацией. Подходы в управлении образованием: процессный, системный и ситуационный. Принципы управления образовательной организацией (А. Файоль). Функции управления образовательной организацией: анализ, целеполагание и планирование, организацию, руководство, контроль и регулирование. Методы

управления образовательной организацией: социально-психологические, административные, экономические. Управленческая культура руководителя образовательной системы.

Тема 3. Психологическое обеспечение управления образованием.

История развития проблемы психологического обеспечения образованием. Становление психологической службы образования. Предмет обеспечения управления образованием. Направления деятельности психолога и психологическое обеспечение управления организацией: сопровождение работников организации, Психологическое обеспечение профессиональной деятельности управленца. Понятия «психологическое обеспечение деятельности» и «психологическое обеспечение управления». Объект и предмет психологического обеспечения управления образованием. Модель реализации психологического обеспечения управления

Тема 4. Психология управления групповыми процессами в образовательной организации.

Группа как объект управления. Понятие группы в психологии. Виды групп. Малая группа. Функции группы. Нормы и ценности группы. Характеристики группы: композиция, структура, групповые процессы, система групповых ожиданий. Структурные характеристики группы: статусно-ролевая, социометрическая и коммуникативная структура группы, структура социальной власти в группе. Официальные и неофициальные роли в группе. Группообразование. Группы разного уровня развития: когломерат, номинальная, ассоциация, кооперация, автономия, коллектив, корпорация. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Пути создания эффективной команды. Групповая сплоченность. Ценностно-ориентационное единство группы. Психологическая совместимость сотрудников, ее формы: срабатываемость, ролевая совместимость, структурная совместимость. Понятие социально-психологического климата, его показатели. Пути оптимизации психологического климата. Методы изучения внутригрупповых отношений. Эффекты воздействия группы на личность. Конформизм. Коллективизм. Деиндивидуализация. Фрустрация. Групповая поляризация. Групповое мышление. Проявления социальной фасилитации и социальной ингибиции, эффекта социальной лености, условия их возникновения.

Тема 5. Психология управления педагогическим коллективом.

Особенности педагогического коллектива. Система управления педагогическим коллективом. Формы и методы организации работы с педагогическим коллективом. Современные психолого-педагогические методы управления педагогическим коллективом. Мотивация педагогической деятельности. Принципы управления педагогическим коллективом (Ю.А. Конаржевский). Система поощрения учителей.

Тема 6. Управленческое общение в образовании.

Управленческое общение: понятие, принципы. Формы управленческого общения: «субординационное», «служебно-товарищеское», «дружеское». Функции управленческого общения: выдача распоряжений, получение обратной информации, выдача оценочной информации. Качество управленческого общения. Механизмы влияния, личность руководителя. Роль коммуникации в управлении организацией. Понятие коммуникации, ее элементы и виды. Коммуникативные сети в организации.

Тема 7. Социально-психологические основы принятия управленческого решения.

Понятие управленческого решения. Характеристики управленческого решения: вариативность, осознанность, направленность, наличие действия. Внешние и внутренние факторы, детерминирующие принятие решения. Психологические особенности процесса принятия решения. Психологические аспекты управленческого решения. психологические условия, способствующие развитию искусства исполнения принятого решения. Объективные и психологические ошибки в принятии решения.

Тема 8. Психология управления конфликтами в образовательной организации.

Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Конструктивный и деструктивный конфликт. Психологическая структура конфликта. Инцидент и его восприятие. Конфликтная ситуация. Объект конфликта, его участники. Динамика конфликта: объективные предпосылки конфликта, осознание конфликта, конфликтные действия, разрешение конфликта. Отсутствие нормальной динамики, «застревание» в конфликте как предпосылка перерастание конфликта в кризис. Особенности и виды педагогических конфликтов. Конфликтов в системе «учитель-учитель», «учитель-ученик», «учитель-родители». Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модель поведения в конфликте Томаса - Киллмена. Уклонение, противодействие, компромисс, приспособление, сотрудничество как способы управления и регулирования конфликтами, их эффективность в различных ситуациях. Правила поведения в конфликте.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - ключевые проблемы и теории стратегии управления образовательной организацией, необходимые для планирования поставленных управленческих задач; - психологические основы управления различными категориями участников образовательного процесса; - нормативно-правовые основы управления образованием; - современные технологии менеджмента и подходы в работе с персоналом; - условия обеспечения психологически безопасной образовательной среды в организации; *уметь:* - применять приёмы и тактики управления различными категориями участников образовательного процесса, выстраивать командное взаимодействие; - применять психологические знания в организации эффективного процесса управления и создания комфортной и безопасной среды; - разрабатывать программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков; *владеть:* - навыками планирования эффективной стратеги сотрудничества и работы в команде в процессе управления образовательной организацией; - навыками экспертизы образовательной среды организации и определять ресурсы развития образовательной организации; - приёмами и технологиями эффективного менеджмента в образовании	**Текущий контроль**	- вопросы к собеседованию по плану семинарского занятия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511399.
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с — URL: https://urait.ru/bcode/510873.
3. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с— URL: https://urait.ru/bcode/514352.

4. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513857.
5. Забродин, В. Ю. Социология и психология управления : учебник и практикум для вузов / В. Ю. Забродин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с — URL: https://urait.ru/bcode/514364.
6. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с — URL: https://urait.ru/bcode/513036.
7. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511580.
8. Ильин, Г. Л. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Л. Ильин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510860.
9. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — URL: https://urait.ru/bcode/515768.
10. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514084.
11. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511308.
12. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514228.
13. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511237.
14. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511259.
15. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 182 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514864.
16. Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516759.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ПСИХОЛОГИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Быкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний психологии деятельности руководителя, структуре управленской деятельности и её психологических особенностях; умений и навыков взаимодействия в команде, оценки психологических особенностей деятельности руководителя.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология деятельности руководителя» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» опирается на содержание дисциплин «Философия образования и науки», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

Содержание дисциплины «Психология деятельности руководителя» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология управления образовательной организацией», «Психология управления персоналом», для прохождения практик.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	*знать:* - психологические особенности деятельности руководителя, профессионально-личностные качества управленца, необходимые для эффективной работы и достижения поставленных целей; - способы формирования имиджа руководителя и рационального тайм-менеджмента в процессе организации и планирования шагов для достижения результатов; - стили управления и методы влияния при работе с персоналом; - причины и признаки эмоционального выгорания, нарушающие этапы профессионального роста; *уметь:* - анализировать стратегии и тактики действий руководителя при организации взаимодействия с другими членами команды; - применять психологические знания в организации эффективного процесса управления командой; *владеть:* - навыками планирования и реализации управленческих решений; - приёмами профилактики эмоционального выгорания, повышения профессиональной компетентности и мотивации руководителя и членов команды
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	4	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	6	2	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	32	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Общая характеристика управленческой деятельности	2	-	-	8
2	Личность руководителя	-	1	-	8
3	Стили управления и методы влияния	-	1	-	8
4	Имидж руководителя	-	-	-	8
		2	**2**	**-**	**32**
3 семестр					
5	Тайм-менеджмент руководителя	-	2		10
6	Психология эмоционального выгорания и профессиональной деформации руководителя.	-	2	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		-	**4**	**-**	**28**
		2	**6**	**-**	**60**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика управленческой деятельности.

Структура управленческой деятельности. Неопределённость как атрибут управленческой деятельности. Цикличность управленческой деятельности Функции управления. Цикл функций управления. Этапы управленческого цикла. Модели управленческого цикла. Цикл Деминга. Двухуровневая модель управленческого цикла. Психологические закономерности управленческой деятельности. Управленческая деятельность как специфический вид общения.

Тема 2. Личность руководителя.

Профессионализм субъекта управления. Способности и личностно-профессиональные качества руководителя. Профессиональная самооценка. Масштабность личности субъекта управления. Управленческое решение. Индивидуальный стиль деятельности как фактор эффективности руководителя. Мотивация руководителя и эффективность управленческой деятельности. Обобщённый портрет успешного руководителя. Психолого-педагогическая оценка профессионально-важных качеств руководителя.

Тема 3. Стили управления и методы влияния.

Психология деятельности руководителя в теориях управления X, Y, Z. Методы управления Ренсиса Лайкерта. Стили управления: эксплуататорско-авторитарный, благосклонно-авторитарный, консультативно-демократический, основанный на участии стиль. Стили управления университета Огайо/ Мичиганского университета. Двухфакторная модель стилей управления. Матрица стилей управления по Р.Блейку и Д. Мутон. Управленческая деятельность как особый вид общения. Способы повышения эффективности руководства.

Тема 4. Тайм-менеджмент руководителя

Понятие тайм-менеджмента. Причины нерационального использования времени. Система целеполагания в контексте тайм-менеджмента. Круг эффективности С. МакГи. Модель организационной иерархии. Пирамида успеха. Система постановки целей МУДРО. Система АВС. Матрица Эйзенхауэра. Инструменты планирования времени. Тайм-менеджмент и коммуникация. Делегирование.

Тема 5. Имидж руководителя.

Имидж, индуктор, реципиент, самопрезентация. Виды имиджа: профессиональный имидж, личностный имидж. Прямая имиджформирующая информация (ПИФИ), косвенная имиджформирующая информация (КИФИ), лидер мнения, конфабулятор, средовой имидж, габитарный имидж, вербальный имидж, невербальный имидж, самораскрытие, этапы имиджирования. Формирование имиджа руководителя. Факторы формирования первого впечатления. Аттракция и имидж. Закономерности возникновения аттракции. Техники формирования позитивного отношения. Техники возвышения имиджа.

Тема 6. Психология эмоционального выгорания и профессиональной деформации руководителя.

Понятие профессиональной деформации и эмоционального выгорания руководителя. Стадии и признаки эмоционального выгорания. Стресс и способы противостояния. Техники самопомощи.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2,3 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - психологические особенности деятельности руководителя, профессионально-личностные качества управленца, необходимые для эффективной работы и достижения поставленных целей; - способы формирования имиджа руководителя и рационального тайм-менеджмента в процессе организации и планирования шагов для достижения результатов; - стили управления и методы влияния при работе с персоналом; - причины и признаки эмоционального выгорания, нарушающие этапы профессионального роста; *уметь:* - анализировать стратегии и тактики действий руководителя при организации взаимодействия с другими членами команды; - применять психологические знания в организации эффективного процесса управления командой; *владеть:* - навыками планирования и реализации управленческих решений; - приёмами профилактики эмоционального выгорания, повышения профессиональной компетентности и мотивации руководителя и членов команды	**Текущий контроль**	- вопросы к собеседованию по плану семинарского занятия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачёту - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511399.
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 381 с. . — URL: https://urait.ru/bcode/510873.
3. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514352.
4. Зуб, А. Т. Управленческая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511580.
5. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с — URL: https://urait.ru/bcode/515768.

6. Карпов, А. В. Психология менеджмента : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 481 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514084.
7. Кочеткова, А. И. Прикладная психология управления : учебник и практикум для вузов / А. И. Кочеткова, П. Н. Кочетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511308.
8. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514228.
9. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511237.
10. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 373 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511259.
11. Чернова, Г. Р. Психология управления : учебное пособие для вузов / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516759.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологии управления персоналом, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач управления персоналом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология управления персоналом» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология управления персоналом» опирается на содержание дисциплин ««Психология управления образовательной организацией», «Психология формирования инновационной команды», «Психология мотивации персонала», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология лидерства».

Содержание дисциплины «Психология управления персоналом» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психологическая оценка персонала», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении», «Психология стратегического управления», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	*знать:* - существующие парадигмы управления персоналом; - существующие концепции, стадии и циклы развития организации; - меры поддержания работоспособности персонала, реформирования организации; - базовые подходы к типологии личности в деловых отношениях; - стратегии и технологии управления персоналом, кадровый менеджмент на разных стадиях развития организации; - цели и виды кадровой политики; - методы проектирования организационной структуры, формирования кадрового состава; *уметь:* - проводить диагностику по перцептивной модели организации; - применять концепции развития организаций при решении практических задач, осуществлять диагностику стадий и циклов; - применять технологии создания кадрового резерва, проводить организационно-кадровый аудит, применять психологические теории при анализе поведения персонала; - определять стадии развития организации в зависимости от используемых методов; - определять этапы кадровой политики; - учитывать факторы проектирования организации; *владеть:* - навыками оперирования основными понятиями психологии менеджмента; - методами оценки персонала, рабочих мест, анализом деятельности и профессиографическим анализом, стратегиями реорганизации; - типологией кризисных ситуаций в организации; - критериями оценки кадровой политики; - алгоритмом проектирования организации
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.1. организует межпрофессиональное, внутриведомственное и межведомственное взаимодействие, определяет круг потенциальных партнеров организации	
		ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	4	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	30	62

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Введение в теорию психологии управления	2	2	-	10
2	Развитие теории управления	-	-	-	10
3	Психологические аспекты управления служебными коллективами	-	2	-	10
		2	**4**	**-**	**30**
3 семестр					
4	Психология профессионального общения	2	2	-	16
5	Организационная культура как управленческий ресурс руководителя	-	-	-	26
6	Формы и технологии управленческой деятельности руководителя	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		2	**4**	**-**	**62**
		4	**8**	**-**	**92**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в теорию психологии управления

Общее представление об управлении и руководстве. Управление и его виды: социальное управление, организационное управление. Функции управления. Персонал управления: аппарат управления, руководители подразделений, административный аппарат, руководство. Предмет, методы и основные направления исследования психологии управления персоналом. Задачи и основные направления исследования психологии управления персоналом. Связь психологии управления персоналом с другими науками. Принципы управления персоналом: процессуально-административные, психолого-педагогические, организационные принципы.

Тема 2. Развитие теории управления

Конструкты восточной теории управления, описанные в древнекитайских трактатах. Конструкты теории управления в трудах Шэнь Бухая. Концептуальные представления об управлении в трудах Хань Фэя. Принципы управления в древнекитайских трактатах «Искусство войны» и «Тридцать шесть стратагем». Развитие западной теории управления в 20в. Теория научного менеджмента Ф. Тейлора. Теория административного управления А. Файоля. Бюрократическая теория управления (концепция эффективной бюрократии) М. Вебера. Хоторнские эксперименты и их влияние на развитие теории управления. Мотивационные теории в практике управления.

Тема 3. Психологические аспекты управления служебными коллективами.

Социальные группы и закономерности групповой эффективности. Социальные группы, классификация групп в организации. Стадии становления и развития группы. Феномены жизнедеятельности группы. Групповая сплоченность и напряженность. Групповая принадлежность, эффект "мы-они", "свой-чужой".формирование профессиональной команды и управление ею. Признаки профессиональной команды, преимущества и ограничения деятельности. стадии развития профессиональной команды. Позиции руководителя на каждой стадии формирования команды. Стили лидерства на различных стадиях развития команды. психологический климат в коллективе: общее представление, факторы и показатели психологического климата. Понятия мобинга в трудовых коллективах, фазы развития и профилактика мобинга. Проявления харассмента в трудовых коллективах.

Тема 4. Психология профессионального общения.

Понятие, разновидности и функции профессионального общения. Стили профессионального общения. Структурные компоненты профессионального общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная сторона общения. Речь как средство воздействия и передачи информации в профессиональном общении: характеристики речи, использование вопросов в профессиональном общении, техники активного слушания. Невербальная коммуникация в профессиональном общении: невербальные средства общения, пространственная организация общения.

Тема 5. Организационная культура как управленческий ресурс руководителя.

Понятие и структура организационной культуры. Индикаторы и компоненты организационной культуры. Задачи, функции, типы организационной культуры. Формирование и поддержание организационной культуры. Управляемое изменение организационной культуры..

Тема 6. Формы и технологии управленческой деятельности руководителя

Мастерство публичного выступления. Совещание как форма управленческого труда руководителя. Дисциплинарные беседы. Практика делегирования руководителем полномочий и типичные ошибки руководителя. Переговоры в управленческой деятельности руководителя.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2,3 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - существующие парадигмы управления персоналом; - существующие концепции, стадии и циклы развития организации; - меры поддержания работоспособности персонала, реформирования организации; - базовые подходы к типологии личности в деловых отношениях; - стратегии и технологии управления персоналом, кадровый менеджмент на разных стадиях развития организации; - цели и виды кадровой политики; - методы проектирования организационной структуры, формирования кадрового состава; *уметь:* - проводить диагностику по перцептивной модели организации; - применять концепции развития организаций при решении практических задач, осуществлять диагностику стадий и циклов; - применять технологии создания кадрового резерва, проводить организационно-кадровый аудит, применять психологические теории при анализе поведения персонала; - определять стадии развития организации в зависимости от используемых методов; - определять этапы кадровой политики; - учитывать факторы проектирования организации; *владеть:* - навыками оперирования основными понятиями психологии менеджмента; - методами оценки персонала, рабочих мест, анализом деятельности и профессиографическим анализом, стратегиями реорганизации; - типологией кризисных ситуаций в организации; - критериями оценки кадровой политики; - алгоритмом проектирования организации	**Текущий контроль**	- собеседование по плану семинарского занятия - конспектирование;
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - решение кейс-заданий

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова, Н. В. Консультирование и коучинг персонала в организации : Учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова, А. В. Климова [и др.]. - Москва : Юрайт, 2020. - 370 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450207
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — URL: https://urait.ru/bcode/450044
3. Бакирова, Г. Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом : учебное пособие / Г. Х. Бакирова. - Москва : Юнити, 2015. - 591 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118124. - http://biblioclub.ru/. - ISBN 978-5-238-01437-1
4. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — URL: https://urait.ru/bcode/453398
5. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : Практическое пособие / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 299 с. - URL: https://urait.ru/bcode/453600
6. Камнева, Е. В. Тренинг командообразования и групповой работы: учебник для магистратуры : учебник / Е. В. Камнева, Н. С. Пряжников, М. В. Полевая. - Москва : Прометей, 2019. - 219 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576048..
7. Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. - URL: https://urait.ru/bcode/450083
8. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : Учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 186 с. - URL: https://urait.ru/bcode/453430https://urait.ru/book/cover/B7A51171-F9A5-4B9C-9FD3-3A0C569579BB.
9. Корнеенков, С. С. Психология и этика профессиональной деятельности : Учебное пособие Для СПО / С. С. Корнеенков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 304 с. -.URL: https://urait.ru/bcode/456862
10. Мандель, Б. Р. Современный менеджмент в образовании: учебное пособие для обучающихся в магистратуре : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497http://doi.org/10.23681/477497. - http://biblioclub.ru.
11. Пичугин, В. Г. Психология влияния в управлении персоналом : учебное пособие / В. Г. Пичугин. - Москва : Прометей, 2020. - 145 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576136.
12. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03827-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450368
13. Селезнева, Е. В. Психология управления : Учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2020. - 373 с. -. URL: https://urait.ru/bcode/450391
14. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. - Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. - 168 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500950.
15. Чернова, Г. Р. Психология управления : Учебное пособие Для СПО / Г. Р. Чернова, Л. Ю. Соломина, В. И. Хямяляйнен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 193 с. -. URL: https://urait.ru/bcode/455768

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 ПСИХОТЕХНОЛОГИИ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний и навыков в области управления процессами создания и распространения инноваций во всех сферах целенаправленной деятельности человека.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психотехнологии инновационного менеджмента» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психотехнологии инновационного менеджмента» опирается на содержание дисциплин «Психология лидерства», «Психология управления образовательной организацией», «Психология деятельности руководителя», «Психология формирования инновационной команды», «Психология мотивации персонала».

Содержание дисциплины «Психотехнологии инновационного менеджмента» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	*знать:* - основные понятия инновационного менеджмента; - технологии и методы инновационного менеджмента; - основы построения, расчета и анализа современных систем инновационной деятельности на различных уровнях; - основные понятия инновационного проектирования; - этапы проектирования и реализации инновационных программ и проектов; *уметь:* - подбирать методы и технологии управления инновациями этапа организации инновационного процесса; - использовать показатели эффективности инноваций; - осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ информации и интерпретацию результатов, необходимых для решения поставленных задач инновационного развития организации; - разрабатывать инновационные проекта и программы; *владеть:* - современными методами и технологиями инновационного менеджмента; - современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования результатов инновационной деятельности; -методической базой разработки инновационных процессов и программ
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
ПК-7	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-7.2. проектирует и реализует программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	4	2	2
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	56	30	26

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Основные понятия инновационного менеджмента	1	-	-	5
2	Инновационный менеджмент	-	-	-	5
3	Инновационные приемы управления человеческими ресурсами	1	-	-	5
4	Командообразование	-	2	-	5
5	Мотивационные инновации	-	-	-	5
6	Психотехники оптимизации трудового процесса в организации	-	2	-	5
		2	**4**	**-**	**30**
4 семестр					
7	Психотехнологии обучения персонала	1	2	-	10
8	Современные технологии подбора, оценки персонала. Аутплейсмент.	1	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	6
		2	**4**	**-**	**26**
		4	**8**	**-**	**56**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия инновационного менеджмента

Инновация. Подходы к рассмотрению понятия «инновация». Инновационный процесс. Инновационная деятельность. Цели инноваций. Виды инноваций и их специфика. Инновационная система. Модели инновационной системы.

Тема 2. Инновационный менеджмент

Инновационный менеджмент. Задачи, принципы и функции инновационного менеджмента. Этапы (фазы) осуществления инновационного менеджмента. Развитие и современное состояние инновационного менеджмента. Содержание процесса управления инновациями. Социально-психологические аспекты инновационного менеджмента (делегирование, мотивация, руководство инновациями).

Тема 3. Инновационные приемы управления человеческими ресурсами

Делегирование полномочий. Типы полномочий. Условия, необходимые для успешного внедрения механизма делегирования. Правила делегирования. Ошибки делегирования. Партисипативное управление. Направления реализации, формы партисипативного управления. Система Кайдзен. Деловое партнерство, его виды. Понятие «Инновационная стратегия». Виды, принципы использования.

Тема 4. Командообразование

Принципы командообразования. Требования к качествам участников команды. Признаки высокоэффективных команд. Командные роли. Методы определения командных ролей. Нормы и правила командной работы. Этапы формирования команды. Игровые методы повышения эффективности команды. Синергенический эффект команды. Руководство командой. Лидер как один из участников команды. Типология команд.

Тема 5. Мотивационные инновации

Теории мотивации. Современные инструменты мотивации: атрибуция, стили лидерства, организационная культура, оплата труда и т.д. Мотивация достижения и мотивация избегания неудач. Методы негативной мотивации: наказание, штраф, понижение в должности, депремирование. Диагностика мотивационного состояния организации.

Тема 6. Психотехники оптимизации трудового процесса в организации

Техники разрешения конфликтных ситуаций.

Психотехники оптимизации функционального состояния: оптимизация режима труда и отдыха, эргономика рабочего места, пропаганда здорового образа жизни.

Психотехники оптимизации эмоционального состояния сотрудников организации: обучение саморегуляции, упражнения на сосредоточение, трансовая визуализация, словесные формулы внушения.

Тема 7. Психотехнологии обучения персонала

Цели обучения персонала. Формы обучения. Психотехнологии формирования знаний и умений: лекция, семинары, видеокейсы, тренинги. Программированное обучение. Компьютерное обучение. Инструменты Web 2.0 (веб-конференции, социальные сети, подкасты, блоги, микроблоги, среда совместной работы, мобильное обучение и т.д.). Деловые и ролевые игры.

Тема 8. Современные технологии подбора, оценки персонала. Аутплейсмент

Компоненты системы управления человеческими ресурсами. Современные методы подбора кадров: портфолио, резюме, интервью при собеседовании. Аттестация и оценка персонала. Методы

оценки персонала (анкетирование, оценка по ситуации, классификация, рейтинг, 360 градусов). Ошибки оценивания. Этапы аттестации. Комплексная оценка ключевых компетенций специалистов и руководителей. Аутплейсмент.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3,4 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий - подготовка сообщений по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия
Внеаудиторная	- конспектирование литературы, - написание реферата; - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, - выполнение и анализ практических задач, - решение тестовых заданий.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - основные понятия инновационного менеджмента; - технологии и методы инновационного менеджмента; - основы построения, расчета и анализа современных систем инновационной деятельности на различных уровнях; - основные понятия инновационного проектирования; - этапы проектирования и реализации инновационных программ и проектов; *уметь*: - подбирать методы и технологии управления инновациями этапа организации инновационного процесса; - использовать показатели эффективности инноваций; - осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ информации и интерпретацию результатов, необходимых для решения поставленных задач инновационного развития организации; - разрабатывать инновационные проекта и программы; *владеть*: - современными методами и технологиями инновационного менеджмента -современными методами сбора, обработки, анализа, интерпретации и прогнозирования результатов инновационной деятельности; -методической базой разработки инновационных процессов и программ.	**Текущий контроль**	- реферат - вопросы к собеседованию по плану семинарского занятия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518162
2. Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / А. П. Панфилова [и др.] ; под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 313 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519634
3. Исаева, О.М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О.М. Исаева, Е.А. Припорова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — URL: https://urait.ru/author-course/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-512167
4. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 527 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510861

5. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519747
6. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров ; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511644
7. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512020
8. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 384 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511434
9. Тебекин, А. В. Инновационный менеджмент : учебник для бакалавров / А. В. Тебекин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — URL: https://urait.ru/bcode/508049
10. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. А. Лапшова [и др.] ; под общей редакцией О. А. Лапшовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511328
11. Управление человеческими ресурсами. В 2 частях. Ч.2. : учебник и практикум для вузов / С.А. Барков [и др.] — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — URL: https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-v-2-ch-chast-2-512623
12. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510927

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Конспектирование первоисточников. В самостоятельной работе студента большое место занимает конспектирование первоисточников - трудов видных психологов и педагогов.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом,

конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный.* Кратко об их отличиях.

Текстуальный конспект – выписки в тетрадь. При этом способе конспектирования делаются записи с незначительными отклонениями от текста оригинала. Студент сохраняет без изменения авторский текст и последовательность изложения. Главное, что здесь требуется от конспектирующего - правильно определять основные смысловые, наиболее существенные изложения, высказанные автором. Выписки в текстуальном конспекте носят предельно выборочный характер.

Свободный конспект - в этом случае текст первоисточника перерабатывается по-своему, может перегруппироваться и излагаться собственными словами. Данный вид конспекта - показатель более творческого подхода и понимания содержания произведения.

Сводный конспект - готовится по разным источникам, статьям, документам, учебникам с целью раскрыть заданные вопросы, проблемы, например, по планам семинарского занятия. В свободном конспекте обобщается содержание ряда близких по тематике и смыслу источников в определенной последовательности. За основу при этом конспектировании берется тот источник, в котором с наибольшей полнотой раскрывается нужный вам вопрос, проблема.

Во всех случаях конспектирования нужно добиваться главного - раскрыть, выписать основные положения, идеи первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И МОНИТОРИНГ В УПРАВЛЕНИИ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основных принципах и методах мониторинга и психологической диагностики персонала организации, формирование умений и навыков, необходимых для осуществления психологической диагностики сотрудников организации для решения управленческих задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении» опирается на содержание дисциплин «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях», «Психологическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология управления образовательной организацией».

Содержание дисциплины «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология рисков», «Психология стратегического управления»; прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.3. проводит экспертизу образовательной среды организации и определяет ресурсы развития образовательной организации	*знать:* - понятие мотивации; - общую характеристику экспертизы образовательной среды, основные направления процедуры экспертизы образовательного учреждения; - стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; - подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов; - теоретические основы и принципы психологического обследования, особенности его применения в области психологии образования; - методики диагностики образовательной среды школы; - методики диагностики поведения и развития обучающихся; - структуру диагностической процедуры; *уметь:* - проводить экспертизу образовательной среды, особенностей поведения и развития обучающихся; - определять мотивационную готовности всех участников образовательных отношений; - планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; - выбирать в зависимости от управленческих целей соответствующие виды тестов, анкет, организовывать наблюдение за ходом образовательного процесса; - анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы; - проводить качественные методы исследования и анализа результатов
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	

			диагностики; *владеть:* - навыками планирования и проведения экспертизы образовательной среды организации; - навыками диагностики мотивационного состояния коллектива, ценностно-ориентационного единство коллектива; - технологией проведения диагностического исследования - навыками обработки результатов психодиагностического обследования; - навыками написания психологического заключения; - навыками психодиагностики отбора, аттестации персонала; - технологией диагностики личностных качеств персонала, руководителя

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			3	**4**
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	10	6	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	58	30	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
Раздел 1. Основные подходы к экспертизе образовательной среды					
1	Понятие экспертизы в образовании	-	-	-	4
2	Методолого-теоретические основы экспертной деятельности	-	-	-	4
3	Экспертиза образовательной среды	2	-	-	4
4	Экспертиза образовательного учреждения	-	-	-	4
5	Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Применение научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности.	-	2	-	4
6	Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Мероприятия по их предупреждению и преодолению	-	-	-	4
7	Диагностика образовательной среды. Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся		2	-	6
		2	**4**	**-**	**30**
4 семестр					
Раздел 2. Психологическая диагностика в управлении образовательной организации					
8	Организация и проведение психологической диагностики особенностей обучающихся	-	2	-	4
9	Организация и проведение психологической диагностики персонала образовательной организации	-	-	-	4
10	Диагностика мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	-	-	-	4
11	Стандартные методы и способы организации диагностической деятельности	-	-	-	4
12	Методы обработки результатов диагностического исследования	-	2	-	4
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		-	**4**	**-**	**28**
		2	**8**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные подходы к экспертизе образовательной среды.

Тема 1. Понятие экспертизы в образовании

Проблема соответствия экспертизы современным требованиям конкретной «образовательной системы». Экспертиза как метод исследования.

Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Экспертиза – один из значимых этапов мониторинга качества образования, содержательных, управленческих, кадровых и иных возможностей функционирования «образовательной системы».

Тема 2. Методолого-теоретические основы экспертной деятельности.

Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

Тема 3. Экспертиза образовательной среды.

Научно-исследовательская деятельность, направленная на повышение эффективности осуществления экспертизы «образовательных систем».

Участники процедуры экспертизы. Понятие «внутренней» и «внешней» экспертизы. Идея экспертизы на этапе проектирования «образовательной системы». «Самоэкспертиза» отдельного участника «образовательной системы» и управленческие решения.

Тема 4. Экспертиза образовательного учреждения.

Экспертиза образовательного учреждения. Направления экспертизы: анализ формальных результатов, анализ динамики развития участников и анализ психолого-социальной организации образовательной системы.

Моделирование новых путей экспертизы «образовательных систем».

Тема 5. Современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации. Применение научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности.

Основные технологии сбора информации, направления сбора информации, основные методы сбора информации. Методы и инструменты обработки информации. Методы анализа информации: контент анализ, факторный анализ, кластерный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ. Инструменты анализа информации. Понятие, признаки научно-обоснованных методов и технологий, классификация технологий. Социально-педагогические технологии, психолого-педагогические технологии, социально-медицинские технологии, психотехнологии в психолого-педагогической деятельности.

Тема 6. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Мероприятия по их предупреждению и преодолению.

Понятие риска. Виды рисков образовательной среды: риск функциональный, риск финансовый риск физический, риск психологический, риск социальный, риск, связанный с потерей времени индивидуальные/личностные факторы риска, семейные факторы риска, факторы риска окружающей среды. Возрастные факторы риска. Критерии психологической безопасности образовательной среды. Анализ и прогнозирование рисков образовательной среды. Мероприятия по предупреждению и преодолению рисков образовательной среды.

Тема 7. Диагностика образовательной среды. Обнаружение причин нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Предмет диагностики образовательной среды школы. Проявление психологических условий образовательной среды в отношении учащихся, родителей, педагогов. Методики диагностики образовательной среды школы. Анкеты-опросники «Психологическая диагностика образовательной среды». Диагностика нарушений в обучении. Диагностика поведения и развития обучающихся.

Раздел 2. Психологическая диагностика в управлении образовательной организации.

Тема 8. Организация и проведение психологической диагностики особенностей обучающихся.

Тестирование, опрос (анкетирование, собеседование, беседа), психолого-педагогическое наблюдение.

Схема анализа результатов обучения. Нулевой срез: цель, задачи, возможности. Процедура проведения, анализ результатов нулевого среза. Промежуточный срез: цель, задачи, процедура проведения Итоговый срез. Мониторинг, использующий систему срезов.

Мониторинг условий достижения образовательных результатов. Мониторинг цены достижения образовательных результатов.

Тема 9. Организация и проведение психологической диагностики персонала образовательной организации.

Роль психодиагностики в организационной психологии и менеджменте. Психодиагностическая методика и стандарты в психодиагностике. Психодиагностика на этапе найма персонала. Психодиагностики в аттестации персонала. Экспертные процедуры в контексте управления человеческими ресурсами организации. Технологии диагностики коммуникативных качеств персонала. Психодиагностика личности руководителя. Диагностика здоровья и адаптационных ресурсов сотрудников организации.

Тема 10. Диагностика мотивационной готовности всех участников образовательных отношений.

Понятие мотивации, мотивационной готовности участников образовательного процесса. Методы диагностики мотивации. Диагностика мотивационного состояния коллектива. Диагностика общности видения и ценностно-ориентационного единство коллектива. Психодиагностика в формировании команды.

Тема 11. Стандартные методы и способы организации диагностической деятельности.

Определение психологической диагностики, ее цели и задачи. Психолого-педагогическая диагностика как область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека. Психическое развитие, основные способы его исследования. Сферы применения психодиагностики: образование, профессиональная подготовка и отбор, психологическое консультирование.

Тема 12. Методы обработки результатов диагностического исследования.

Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики. Этические проблемы психологического тестирования как основной фактор успешности исследования аномального ребёнка. Этические принципы работы практического психолога: принцип «не навреди», принцип компетентности, принцип беспристрастности, принцип конфиденциальности. Обеспечение тайны результатов обследования. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций. Методы сбора и первичной обработки информации, результатов

психологических наблюдений и диагностики. Метод наблюдения. Психологический эксперимент, его виды. Анализ продуктов деятельности. Метод беседы. Анкетирование. Тесты. Проблема тестов в современной психологии и педагогике. Характеристика структуры диагностической процедуры. Виды тестов. Основные направления применения тестов. Критический анализ применения тестов. Применение тестов по отношению к людям с интеллектуальными, сенсорными нарушениями, с физическими недостатками. Общие методы психолого-педагогического изучения детей. Особенности и этапы написания психологического заключения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3,4 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - понятие мотивации; - общую характеристику экспертизы образовательной среды, основные направления процедуры экспертизы образовательного учреждения; - стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; - подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов; - теоретические основы и принципы психологического обследования, особенности его применения в области психологии образования; - методики диагностики образовательной среды школы; - методики диагностики поведения и развития обучающихся; - структуру диагностической процедуры; *уметь:* - проводить экспертизу образовательной среды, особенностей поведения и развития обучающихся; - определять мотивационную готовности всех участников образовательных отношений; - планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария; - выбирать в зависимости от управленческих целей соответствующие виды тестов, анкет, организовывать наблюдение за ходом образовательного процесса; - анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы; - проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики; *владеть:* - навыками планирования и проведения экспертизы образовательной среды организации; - навыками диагностики мотивационного состояния коллектива, ценностно-ориентационного единство коллектива; - технологией проведения диагностического исследования - навыками обработки результатов психодиагностического обследования; - навыками написания психологического заключения; - навыками психодиагностики отбора, аттестации персонала; - технологией диагностики личностных качеств персонала, руководителя	**Текущий контроль**	- реферат - проект - проект
	Промежуточная аттестация	- тест; - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учебное пособие / Г.Х. Бакирова. – Москва : Юнити, 2015. – 439 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — URL: https://urait.ru/bcode/450044
3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495640
4. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518162
5. Десслер, Г. Управление персоналом : учебное пособие : [16+] / Г. Десслер ; пер. Д.П. Конькова. – 4-е изд., электрон. – Москва : Лаборатория знаний, 2020. – 802 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445825 .
6. Иванникова, Н.Н. Управление персоналом: шпаргалка / Н.Н. Иванникова, А.Н. Кошелева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578451 .
7. Ильина, И.Ю. Системы мотивации и стимулирования трудовой деятельности: рабочая программа дисциплины (модуля) : [16+] / И.Ю. Ильина ; Российский государственный социальный университет. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 57 с.:. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600580 .
8. Кузьмина, Е.Г. Психология управления : практикум : / Е.Г. Кузьмина, Н.В. Бубчикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 107 с. : ил., табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562630 .
9. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие : [16+] / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 100 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564307 .
10. Локтюхина, Н.В. Практикум по дисциплине «Основы управления персоналом» :/ Н.В. Локтюхина, С.А. Шапиро. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 85 с. : табл. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574370 .
11. Люрья, Н. А. Семиотическая диагностика: методология измерения эффективности трансформаций в образовании / Н. А. Люрья. - // Высшее образование в России. - 2020. - № 11. - С. 122-127. -
12. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/456419
13. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/450178
14. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/456419
15. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/450178
16. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. -Изд. 2-е, перераб. и доп. -М.: Логос, 2012.: URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046234.html
17. Панфёров В.Н. Методологические основы и проблемы психологии: Учебник и практикум / В. Н. Панферов. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2016. - 265.

18. Проектирование муниципальных систем дошкольного образования в условиях модернизации : учебное пособие / Н.К. Зотова, О.Г. Тавстуха, Э.Р. Саитбаева и др. - М. : Флинта, 2014. - 280 с. : - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271828.
19. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: учеб. метод. пособие -3 изд., испр. и доп. -М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. -194 с - URL:: http://znanium.com/
20. Рыбина, З.В. Корпоративная социальная ответственность : учебное пособие : [16+] / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 224 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597420 .
21. Соломанидина, Т.О. Мотивация трудовой деятельности персонала : учебное пособие / Т.О. Соломанидина, В.Г. Соломанидин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 312 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115175.
22. Степаненко, Н.А. Технология развития креативного потенциала будущего учителя в творческой учебно-профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н.А. Степаненко. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 156 с. : табл., ил. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564934 .
23. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516257
24. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс]: монография. -М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. -206 с. - URL:http://znanium.com/
25. Уколов, А.И. Оценка рисков : учебник : [16+] / А.И. Уколов. – 3-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 550 с. : ил., табл. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599010.
26. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — URL: https://urait.ru/bcode/452643

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПЕРСОНАЛА

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области психологической оценки персонам, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач оценки персонала организации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологическая оценка персонала» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психологическая оценка персонала» опирается на содержание дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология формирования инновационной команды», «Психология мотивации персонала», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психологическая диагностика в образовании».

Содержание дисциплины «Психологическая оценка персонала» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология стратегического управления», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	*знать:* - сущность и цели оценки в работе с персоналом; - основные критерии и методы оценки работников; - направления, возможности и правила применения психологической оценки в практической работе с персоналом; - понятие оценки, ее место среди других психических феноменов, роль во взаимодействии человека с миром; - основные виды, функции, этапы и особенности процесса оценки; - методы оценки сотрудников организации; *уметь:* - планировать и проводить психологическую оценку в рамках отбора и аттестации персонала; - обосновывать выбор оптимальных критериев и методов оценки персонала; - получать и анализировать данные методик; - готовить отчеты по результатам выполненной работы; - разрабатывать модели компетенций под должность; - применять технологию кадровой психодиагностики; *владеть:* - процедурами организации и проведения подбора и аттестации персонала; - навыками использования отдельных методов психологической оценки персонала; - навыками обработки, анализа и интерпретации результатов оценки персонала. - навыками работы с сотрудниками; - навыками разработки карт ключевых показателей эффективности
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-4.3. выбирает в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывает возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-4.4. соблюдает этические принципы общения при решении диагностических задач	
		ПК-4.5. анализирует и прогнозирует результаты диагностической работы, применяет количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализирует результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводит качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	10	6	6
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	58	30	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Теоретические основы оценки персонала	2	-	-	10
2	Содержательный аспект оценки персонала	-	2	-	10
3	Методический аспект оценки	-	2	-	10
		2	**4**	**-**	**30**
4 семестр					
4	Оценка как основное звено аттестации	-	2	-	10
5	Технологии кадровой психодиагностики	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		-	**4**	**-**	**28**
		2	**8**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы оценки персонала

Понятие оценки в отечественной и зарубежной психологии. Понятие и сущность оценки в психологии. Место и роль оценки персонала в кадровом менеджменте. Исторический аспект оценки персонала. Общая схема процесса оценивания. Виды, свойства, детерминация оценок. Сущность и цели, задачи и функции оценки персонала. Назначение и принципы организации современной оценки

персонала. Проблема оценки персонала: содержательный и методический аспект. Подходы к оценке персонала: традиционный и современный. Основные отличия между подходами к оценке и аттестации персонала.

Тема 2. Содержательный аспект оценки персонала.

Проблема содержания оценки персонала: что оценивать. Оценка труда. Оценка результатов труда. Оценка личности работника. Профессиональная готовность к труду. Способности. Профессионально важные качества (ПВК). Компетентность. Планирование профессиональной карьеры: матрица зрелости руководителя, критерии отбора управляющих в кадровый резерв. Критерии включения в резерв. Программа планирования карьеры. Оценка возможностей развития карьеры. Составные элементы программы планирования карьеры.

Тема 3. Методический аспект оценки.

Проблема методов оценки персонала: как оценивать. Классификация методов оценки. Конкретные методы оценки. Биографический метод. Метод собеседования или «Оценочное интервью». Метод тестирования. Метод «Поведенческие рейтинговые шкалы». Метод «Управление по целям». Метод «360 градусов». Метод «Ассесмент-центр». Метод экспертных оценок.

Тема 4. Оценка как основное звено аттестации.

Роль систем оценки и аттестации персонала. Уровни конкурентоспособности организации. Общие положения аттестации работников. Цели аттестации и оценки персонала. Процедура аттестации, алгоритм разработки и особенности применения. Проблема итогов аттестации. Оценка персонала как управленческая технология. Особенности постановки целей при проведении оценки. Организация процесса периодической оценки персонала. Этапы периодической оценки персонала.

Тема 5. Технологии кадровой психодиагностики.

Понятие кадровой психодиагностики. Этапы кадровой психодиагностики. Методы получения информации о сотруднике. Наблюдение, отчеты, экспертное оценивание. Экспертное заключение как конечный результат кадровой психодиагностики. Содержание и виды представления результатов. Требования, предъявляемые к кадровому психодиагносту. Психологические методы оценки персонала. Цели и задачи психологических методов оценки персонала.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3,4 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	**Формы самостоятельной работы**
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: - сущность и цели оценки в работе с персоналом; - основные критерии и методы оценки работников; - направления, возможности и правила применения психологической оценки в практической работе с персоналом; - понятие оценки, ее место среди других психических феноменов, роль во взаимодействии человека с миром; - основные виды, функции, этапы и особенности процесса оценки; - методы оценки сотрудников организации; *уметь:* - планировать и проводить психологическую оценку в рамках отбора и аттестации персонала; - обосновывать выбор оптимальных критериев и методов оценки персонала; - получать и анализировать данные методик; - готовить отчеты по результатам выполненной работы; - разрабатывать модели компетенций под должность; - применять технологию кадровой психодиагностики; *владеть:* - процедурами организации и проведения подбора и аттестации персонала; - навыками использования отдельных методов психологической оценки персонала; - навыками обработки, анализа и интерпретации результатов оценки персонала. - навыками работы с сотрудниками; - навыками разработки карт ключевых показателей эффективности	**Текущий контроль**	- тест, - ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету, - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анцупов, А. Я. Социально-психологическая оценка персонала : учебное пособие / А. Я. Анцупов, В. В. Ковалев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити, 2015. - 391 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118137. - http://biblioclub.ru
2. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — URL: https://urait.ru/bcode/450044
3. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала : учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — URL: https://urait.ru/bcode/495640
4. Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : практическое пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518162
5. Гуцыкова, С. В. Метод экспертных оценок. Теория и практика : монография / С. В. Гуцыкова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 144 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86272..
6. Джанерьян, С. Т. Психологические основы отбора персонала : учебное пособие / С. Т. Джанерьян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. - 116 с. : - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461874..
7. Капранова, М. В. Основы психологической диагностики и оценки персонала : учебное пособие / М. В. Капранова, М. В. Бучацкая. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 161 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572173. - http://biblioclub.ru/.
8. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала : учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 195 с. — URL: https://urait.ru/bcode/456419
9. Мизинцева, М. Ф. Оценка персонала : учебник и практикум для вузов / М. Ф. Мизинцева, А. Р. Сардарян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 378 с. — URL: https://urait.ru/bcode/450178
10. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — URL: https://urait.ru/bcode/516257
11. Хруцкий, В. Е. Оценка персонала. Сбалансированная система показателей : учебное пособие для вузов / В. Е. Хруцкий, Р. А. Толмачев, Р. В. Хруцкий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — URL: https://urait.ru/bcode/452643
12. Шапиро, С. А. Практика работы с персоналом: учебно-практическое пособие : практическое пособие / С. А. Шапиро, З. И. Ярлыкова. - Москва|Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 191 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600594http://doi.org/10.23681/600594.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний о психологии стратегического управления и практических навыков использования этих знаний.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология стратегического управления» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Консультирование по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся» опирается на содержание дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Теоретические основы психологического сопровождения образовательных программ».

Содержание дисциплины «Психология стратегического управления» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	*знать:* - теории стратегического управления в работе с персоналом образовательной организации; - основы разработки стратегии развития образовательной организации; *уметь:* -использовать технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития образовательной организации; *владеть:* - навыками применения технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - навыками разработки стратегии развития образовательной организации
		ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	10	10
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	58	58

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Предмет и основные задачи психологии управления	2	-	-	10
2	Функции и методы управления	2	-	-	10
3	Психология лидерства и руководства	-	2	-	10
4	Психологические особенности личности руководителя	-	2	-	10
5	Стратегическое управление	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		4	**6**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и основные задачи психологии управления.

Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Место психологии управления в системе научного знания. Психология управления как смежная наука. Объект и предмет психологии управления. Связь психологии управления с общей психологией, социальной психологией, теорией управления и другими науками. Основные задачи психологии управления. Проекция психологических знаний в управленческую деятельность. Роль психологии управления в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности. Теоретико-методологические предпосылки и краткая история становления психологии управления.

Тема 2. Функции и методы управления.

Основные функции управления: планирование, организация, мотивация и контроль. Психологические особенности реализации функции стратегического планирования в управлении. Целеполагание как начало и основа управленческой деятельности. Типы целеполагания. Психологические особенности выполнения функции организации. Психологическая сущность делегирования полномочий. Функция регулирования, ее психологические особенности. Методы регулирования. Факторы эффективности регулирования.

Мотивация как психологическое явление, побуждающее к деятельности. Человеческие потребности и мотивация деятельности. Материальное и моральное стимулирование. Психологические особенности реализации контроля. Различные типологии контроля, их психологические составляющие. Преимущества персонифицированного контроля перед формализованным. Современные тенденции в организации и осуществлении контроля.

Методы управления: административные, организационные, экономические, психологические и методы правового регулирования

Тема 3. Психология лидерства и руководства.

Социально-психологические характеристики личности руководителя. Представления руководителя о самом себе. «Я-концепция», «самооценка», социальная ориентация руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный

(должностной) авторитет. Способность руководителя к управленческой деятельности. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Интеллектуальные характеристики руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя. Личностные качества успешного руководителя: доминантность, уверенность в себе, эмоциональная устойчивость, готовность к риску, ответственность и надежность, эмпатия, коммуникативная компетентность. Типология руководителя. Психологические факторы, ограничивающие эффективность деятельности управленца.

Тема 4. Психологические особенности личности руководителя.

Теории лидерства в психологии (теория черт, поведенческая и ситуационная) и их приложение к управленческой деятельности. Разведение понятий лидер и руководитель. Подходы к исследованию стилей лидерства и управленческой деятельности. Диагностика управленческих ориентаций: теория и технология. Управленческие ориентации в разных типах современных российских организаций. Управленческая концепция руководителя и ее детерминанты.

Тема 5. Стратегическое управление.

Понятие «стратегическое управление», его составляющие. Понятие миссии, частные цели. Учет внешнего окружения (среды) при выработке стратегии. Выявление сильных и слабых сторон организации. Виды стратегического управления. Глобальные стратегии правления. Корпоративные стратегии. Функциональные стратегии.

Стратегии отбора персонала. Кадровый мониторинг. Психологические основы организации труда. Обучение персонала. Мотивация и стимулирование персонала. Понятие управленческого решения. Классификация управленческих решений. Понятие технологии управленческой деятельности. Этапы разработки управленческих решений. Основные методы принятия решений: системный подход; экспертные методы; методы принятия решений в условиях коллективной деятельности; формально-логические и экономико-математические методы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (дискуссия, дебаты).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия,
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - теории стратегического управления в работе с персоналом образовательной организации; - основы разработки стратегии развития образовательной организации; *уметь:* -использовать технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - разрабатывать стратегии развития образовательной организации; *владеть:* - навыками применения технологии стратегического управления в профессиональной деятельности; - навыками разработки стратегии развития образовательной организации	**Текущий контроль**	- реферат; - индивидуальный проект
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - практические задания

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511399
2. Бергис, Т. А. Психология управления : учебное пособие / Т. А. Бергис. — Тольятти : ТГУ, 2021. — 288 с.— URL: https://e.lanbook.com/book/243236.

3. Галиуллина, С. Д. Психология управления : учебное пособие / С. Д. Галиуллина ; Уфимский государственный университет экономики и сервиса. – изд. 2-е, доп. – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 240 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272469 .
4. Захарова, Л. Н. Психология управления : учебное пособие / Л. Н. Захарова. – Москва : Логос, 2012. – 376 с. – (Новая университетская библиотека – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84987..
5. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / А. Т. Зуб. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 397 с..
6. Козьяков, Р. В. Психология управления : учебное пособие / Р. В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 203 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226086..
7. Круглов, Д. В. Стратегическое управление персоналом : учебное пособие для вузов / Д. В. Круглов, О. С. Резникова, И. В. Цыганкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 168 с. — URL: https://urait.ru/bcode/520255
8. Люкшинов, А. Н. Стратегический менеджмент : учеб. пособие / А. Н. Люкшинов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2000. - 375 с..
9. Мардас, А. Н. Стратегический менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева, И. Г. Кадиев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — URL: https://urait.ru/bcode/513012
10. Психология управления персоналом : учебник для вузов / Е. И. Рогов [и др.] ; под общей редакцией Е. И. Рогова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511237
11. Психология управления : теория и практика : учебно-методическое пособие : / сост. М. В. Краснова, В. И. Колесов ; под общ. ред. М. А. Арефьева ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации [и др.]. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2011. – 148 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445953.
12. Старовойтова, Ж. А. Технологии управления педагогическим персоналом в образовательной организации : учебное пособие / Ж. А. Старовойтова. — Омск : ОмГПУ, 2021. — 162 с — URL: https://e.lanbook.com/book/225527.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГИЯ РИСКОВ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о рисках, их типологии и предпосылках возникновения, а также умений и навыков, необходимых для изучения проявления рисков и их профилактики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология рисков» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология рисков» опирается на содержание дисциплин «Психология лидерства», «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Психологическая диагностика в образовании» «Современные техники психокоррекции».

Содержание дисциплины «Психология рисков» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.4. обеспечивает условия для создания психологически комфортной и безопасной среды образовательной организации ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	*знать:* - теоретические аспекты изучения понятия «риски», «склонность к риску»; - факторы, влияющие на рискованные действия; - методы и методики диагностики склонности к риску; - специфику рисков, связанных с образовательными организациями; *уметь:* - организовывать образовательное пространство с учетом факторов риска физического и психического развития и детей; *владеть:* - навыками диагностики склонности к риску

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	10	10
	Лекции	4	4
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	58	58

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Риск как научное понятие	-	-	-	4
2	Личностная предрасположенность к риску	-	-	-	6
3	Этапы рискованного поведения	2	-	-	8
4	Риск в поведении	-	2	-	8
5	Риски в развитии обучении и воспитании детей	-	2	-	8
6	Диагностика склонности к риску	-	2	-	8
7	Психологические аспекты управления риском.	2	-	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		4	**6**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Риск как психологический феномен

Риск как научное понятие. Риск как активность человека в ситуации неопределенности. Риск и принятие решения. Структура риска. Функции риска. Способы оценки степени риска. Управление риском. Объект риска. Факторы риска. Группы риска. Виды рисков.

Тема 2. Личностная предрасположенность к риску.

Склонность к риску. Особенности людей, проявляющих склонность к риску. Факторы рисковости. Возрастная динамика склонности к риску. Физиологические предпосылки склонности к риску. Половые различия в склонности к риску.

Тема 3. Этапы рискованного действия (поступка).

Восприятие и оценка риска. Внешние факторы, влияющие на оценку риска: формат подачи информации об опасности, достоверность информации, масштаб бедствия, происхождение опасности, подконтрольность опасности, пространственная и временная близость, значимость последствий, степень новизны технологий, тип социальной организации. Внутренние факторы, влияющие на оценку риска: оценка собственных возможностей, воспоминания, предубеждения, текущее состояние, беспечность и самоуверенность. Индивидуальные особенности оценки риска.

Принятие рискованного решения. Факторы, влияющие на принятие рискованного решения: наличие знаний и положительный опыт, наличие гарантии, ценность объекта, значимость успеха, степень близости успеха, восприятие ситуации как ситуации поражения или выигрыша, цена успеха, лимит времени, самодетерминация, вероятность успеха или неудачи, условия проявления риска.

Осуществление рискованного действия.

Тема 4. Риск в поведении

Девиантное поведение. Авантюризм. Лихачество и бравада. Влечение к азартным играм. Риски девиантных субкультур. Преступное поведение. Факторы риска: алкоголизм, курение, наркомания, суицидальное поведение, интернет-зависимость и т.д.

Тема 5. Риски в развитии, воспитании и обучении детей.

Классификация факторов риска в физическом и психическом развитии детей. Риски, связанные с образовательными учреждениями.

Тема 6. Диагностика склонности к риску.

Методика «Готовность к риску (RSK)» А.М. Шуберт, Тест «Способны ли вы идти на оправданный риск», методика определения склонности к риску Когана - Валлаха, методика «Иисследование склонности к риску» А.Г. Шмелева, опросник «Личностные факторы принятия решения (ЛФР – 25), методика «Измерение рациональности», тест «Потребность в поиске ощущений» методика «Самооценка склонности к экстримально-рискованному поведению» (М. Цуккерман).

Тема 7. Психологические аспекты управления риском.

Зоны возможных потерь от рискованного поведения. Программы и приемы управления рисками. Основные этапы процесса управления риском.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	– конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – написание рефератов – выполнение и анализ практических задач – решение тестовых заданий

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - теоретические аспекты изучения понятия «риски», «склонность к риску»; - факторы, влияющие на рискованные действия; - методы и методики диагностики склонности к риску; - специфику рисков, связанных с образовательными организациями; *уметь:* - организовывать образовательное пространство с учетом факторов риска физического и психического развития и детей; *владеть:* - навыками диагностики склонности к риску	**Текущий контроль**	– тест – ситуационные задачи
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Склонность к риску в отрочестве / Т. П. Авдулова. - Текст : непосредственный // Психология обучения. - 2011. - N 2. - С. 43-52.
2. Вяткин, В. Н. Риск-менеджмент : учебник / В. Н. Вяткин, В. А. Гамза, Ф. В. Маевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 365 с— URL: https://urait.ru/bcode/511018
3. Зуб, А. Т. Принятие управленческих решений. Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / А. Т. Зуб. - Москва : ФОРУМ, 2010. - 397 с. :- Текст : непосредственный.
4. Ильин, Е.П. Психология риска / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: издательство Питер, 2012. Текст : непосредственный.
5. Корнилова, Т.В. Подростки группы риска / Т.В. Корнилова, Е.Л. Григоренко, С.Д. Смирнов. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 273 с.. URL:https://urait.ru/viewer/podrostki-grupp-riska-452633#page/2
6. Корнилова, Т.В. Психология риска и принятия решений: учебное пособие для вузов / Т.В. Корнилова. – Москва: Аспект – Пресс, 2003. Текст : непосредственный
7. Кумарина,Г.Ф. Диагностирование состояний риска в развитии ребенка. Проблемы и решения / Кумарина,Г.Ф.. - Текст : непосредственный // Практ.психология и логопедия. - 2003. - №1-2.-С.15-20.
8. Лукьянов, О. В. Управление образовательными рисками - актуальная социально-психологическая практика / О. В. Лукьянов. - Текст : непосредственный // Сибир. психол. журн. : науч.-практ. журн. - 2010. - № 35. - С. 72-76.
9. Организация профилактики суицидального риска в учреждении образования / авт.-сост. Н. А. Сакович. - Минск : Красико-Принт, 2011. - 92 с.
10. Подольский, А. И. Психология развития. Психоэмоциональное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идобаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — URL: https://urait.ru/bcode/514842

11. Психологический тест «Потребность в поиске ощущений». - Текст : непосредственный // Здоровье детей. - 2009. - №11.- С.41-42.
12. Реан, А. А. Подростковая субкультура – зона потенциальных рисков / А. А. Реан. - Текст : непосредственный // Психологическая наука и образование. - 2012. - № 4. - С. 5-10.
13. Ременников, В. В. Разработка управленческого решения : учеб. пособие для вузов / В. В. Ременников. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 140 с. – Текст : непосредственный.
14. Хабибуллин, Э.Р. Проблема готовности к риску в деятельности современных педагогов / Хабибуллин, Э.Р.. - Текст : непосредственный // Психология и школа. - 2007. - №2.- С.116-122.
15. Шапкин, А.С. Психология поведения и оценка лица, принимающего решение / Шапкин, А.С.. - Текст : непосредственный // Шапкин, А.С. Теория риска и моделирование рисковых ситуаций : Учебник. - М. - С.769-852 . - С. М.,2005
16. Шульга, Т.И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т.И. Шульга. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 208 с. – URL:- https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-gruppy-riska-459170#page/2
17. Юсупов, В.В. Диагностика риска наркомании в студенческой среде / Юсупов, В.В.. - Текст : непосредственный // Адаптивная физкультура. - 2006. - №3.- С.56-57. - С. 2006.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ КОМАНДЫ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Волгуснова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об основах формирования инновационной команды, умений организации и управления субъектами образовательных отношений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология формирования инновационной команды» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология формирования инновационной команды» опирается на содержание дисциплин «Психология деятельности руководителя», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология лидерства».

Содержание дисциплины «Психология формирования инновационной команды» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	*знать:* - основы командообразования; - организацию работы в команде и распределение в ней ролей; - жизненные циклы команды; - теоретические и практические аспекты инновационной деятельности команды; - методы диагностики личностной инновационности, жизнеспособности и распределения ролей в команде; *уметь:* - определять пути командообразования; - определять и создавать условия для инновативности команды; - исследовать личностную инновационность, жизнеспособность и распределение ролей в команде; *владеть:* - навыками технологии создания команды на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команд, стратегий и тактик взаимодействия с разными категориями людей. - навыками развития личностной инновационности,
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	

		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	жизнеспособности и распределения ролей в команде. - навыками разработки программы формирования инновационной команды в образовательных отношениях
ПК -2	способен создавать условия для психологической комфортной среды образовательной организации	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов карьерного и профессионального роста)	
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	
		ПК-2.6. разрабатывает стратегическую концепцию, программы и планы развития образовательной организации, с учетом возможных ресурсов и рисков	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			1	**2**
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	10	6	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	58	30	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Основы командообразования. Организация работы в команде	2	-	-	6
2	Распределение ролей в команде и ее жизненные циклы	-	2	-	8
3	Пути командообразования и ее технологии создания	-	2	-	8
4	Психология инновационной деятельности	-	-	-	8
		2	**4**	**-**	**30**
2 семестр					
5	Роль личности в процессе инновационной деятельности	-	2	-	8
6	Инновационность в команде	-	2	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	12
		-	**4**	**-**	**28**
		2	**8**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы командообразования. Организация работы в команде

Эффект команды. Принципы работы команды. «Плюсы» организации команды. «Минусы» организации команды. Численность команды. Основные сферы деятельности. Оплата труда. Формы управления. Эволюция команд в интеллектуальной сфере. Неформальные интеллектуальные и управленческие команды. Требования к членам интеллектуальной команды. Методический подход к формированию команд. Диагностика жизнеспособности и распределение ролей в команде. Организация песочной терапии. Инструкция для создания песочной картины. Наблюдение за совместной игрой. Характер взаимодействия участников игры между собой. Распределение ролей. Стиль поведения каждого участника игры. Ценности, объединяющие участников игры. Обсуждение песочной картины. Организация и координация работы в команде, взаимодействие с другими командами или внешними партнерами. Организация взаимодействия между командами или внешними партнерами. Планирование деятельности команды. Этапы планирования деятельности. Целеполагание. Определение направлений достижения намеченной цели (разработка стратегии и тактики). Составление долгосрочного плана. Оперативное календарное планирование. Плановая отчетность. Ситуационный анализ.

Тема 2. Распределение ролей в команде и ее жизненные циклы

Непосредственная профессиональная деятельность. Взаимодействие команды с клиентами, партнерами, внешней средой. Ситуации решения проблем. Метод «Шесть Шляп». Функции и исследовательские задачи каждой Шляпы. Процесс жизнедеятельности команды и динамика ее успешного развития. Динамика успешности развития команды. Этап становления. Этап успешного развития. Этап поиска, или поисковый период. Особенности индивидуального развития членов

команды. Ситуация первая — обновление состава команды. Ситуация вторая — «выпадение из обоймы» отдельных членов команды. Ситуация третья — неадекватный рост мотивационных запросов, изменение личностных и духовных ориентиров. Ситуация четвертая — снижение авторитета, отсутствие опережающего личностного роста лидера команды. Ситуация пятая — появление в команде альтернативного неформального лидера.

Тема 3. Пути командообразования и ее технологии создания

Естественный путь командообразования. Целенаправленный путь командообразования. Шаг первый: определение осознанных и неосознанных целей. Исследование неосознаваемых целей, путей их достижения и индивидуальных особенностей. Карта внутренней страны. Шаг второй: подбор и отбор кандидатов. Схема анализа данных наблюдений при отборе кандидатов в команду. Шаг третий: работа членов команды над собственными осознаваемыми и неосознаваемыми целями. Шаг четвертый: исследование межличностных предпочтений. Социометрия. Шаг пятый: целенаправленное формирование энергии единства. Технология создания общего терминологического поля. Формирование доверия в группе и энергии единства в команде. Невидимая связь. Чудесный ковер. Ожерелье благопожеланий. Игры, иллюстрирующие идею «сотрудничество вместо конкуренции». Шаг шестой: формирование ценностей команды. Роскошь человеческого общения. Внимательный слушатель. Желающий понять. Сокровища практической мудрости. Тексты для карточек. Ценность созидания. Игры, иллюстрирующие идею «творчество вместо стереотипных действий». Семь испытаний царя (диагностика форм проявления творчества членами команды). Пересечение пустыни. Творческая мастерская (задания для развития креативности). Шаг седьмой: обучение команды технологиям работы. Технологии ситуационного анализа. Технология «Восемь шагов». Технология «Шесть шляп». Технология оценки рисков. Технологии координации взаимодействия. Шаг восьмой: создание (или совершенствование) имиджа команды. Определение (или уточнение). Миссии команды. Исследование конъюнктуры социальных образов. Требования к имиджу команды. Формирование конъюнктуры. Шаг девятый: усиление «командного духа». Шаг десятый: сопровождение деятельности команды.

Тема 4. Психология инновационной деятельности

Психология инновационной деятельности как предмет исследования. Сущность, содержание и основные понятия психологии инновационной деятельности. Психологические аспекты инновационной деятельности. Психология инновационности. Психология творчества. Психология креативности. Проблематика взаимосвязей между инновационностью и креативностью субъекта.

Тема 5. Роль личности в процессе инновационной деятельности

Подходы к определению инновационности субъекта. Психологические характеристики субъекта инновационной деятельности. Подходы к развитию личностной инновационности. Виды личностной инновационности. Психологические характеристики инновационности. Диагностические и коррекционные мероприятия по развитию личностной инновационности.

Тема 6. Инновационность в команде

Сфера психологических исследований организационной инновационности. Инновационность и организационная структура. Организационный климат как фактор инновационности. Психологическое сопровождение инновационных процессов. Проблематика групповой инновационной деятельности. Исследования инновационности и креативности в условиях групповой продуктивной деятельности. Диагностика сопротивления инновационным процессам. Методы коллективной инновационной деятельности. Конфликты в инновационной деятельности и методы (методики) их предотвращения. Лидерство и инновационность. Формы влияния лидера на подопечных. Специфика трансформационного лидерства. Недостатки трансформационного лидерства.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты).

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - выполнение и анализ кейс-заданий; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - основы командообразования; - организацию работы в команде и распределение в ней ролей; - жизненные циклы команды; - теоретические и практические аспекты инновационной деятельности команды; - методы диагностики личностной инновационности, жизнеспособности и распределения ролей в команде; *уметь:* - определять пути командообразования; - определять и создавать условия для инновативности команды; - исследовать личностную инновационность, жизнеспособность и распределение ролей в команде; *владеть:* - навыками технологии создания команды на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команд, стратегий и тактик взаимодействия с разными категориями людей. - навыками развития личностной инновационности, жизнеспособности и распределения ролей в команде. - навыками разработки программы формирования инновационной команды в образовательных отношениях	**Текущий контроль**	- конспект - кейс - задания
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - тест

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511399
2. Алексеев, А. А. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / А. А. Алексеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511412
3. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с.— URL: https://urait.ru/bcode/514352
4. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / В. А. Антонец [и др.] ; под редакцией В. А. Антонца, Б. И. Бедного. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 303 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512057
5. Каменская, В. Г. Психология управления. Социально-психологические основы управленческой деятельности : учебное пособие для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с.— URL: https://urait.ru/bcode/515768

a. Мальцева, С. В. Инновационный менеджмент : учебник для вузов / С. В. Мальцева ; ответственный редактор С. В. Мальцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — URL: https://urait.ru/bcode/534106
b. Масалова, Ю. А. Инновационный менеджмент в управлении персоналом : учебное пособие для вузов / Ю. А. Масалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — URL: https://urait.ru/bcode/519747
c. Хотяшева, О. М. Инновационный менеджмент : учебник и практикум для вузов / О. М. Хотяшева, М. А. Слесарев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 326 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510927

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Шерешкова Е.А.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
организационно-управленческий	создание модели эффективного управления мотивацией персонала образовательной организации; обеспечение условий для психологической комфортной среды образовательной организации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области мотивации персонала, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач развития мотивации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология мотивации персонала» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание дисциплины «Психология мотивации персонала» опирается на содержание дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология лидерства», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений», «Психология формирования инновационной команды».

Содержание дисциплины «Психология мотивации персонала» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении», «Психологическая оценка персонала», «Психология управления персоналом», «Психология безопасной образовательной среды», «Психотехнологии инновационного менеджмента», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	*знать:* - принципы руководства коллективом; - тактики и стратегии управления коллективом; - теории мотивации; - методы развития мотивации; - принципы стимулирования мотивации персонала; - технологию формирования мотивов профессиональной деятельности; *уметь:* - осуществлять шаги по оптимальному стимулированию мотивации персонала; - организовывать работу команды; - оценивать свои мотивы; - мотивировать себя на деятельность; - использовать свои мотивационные ресурсы; - осуществлять шаги по оптимальному стимулированию мотивации персонала; - выбирать стратегии мониторинга мотивации педагогических работников; *владеть:*
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
ПК-2	способен создавать условия для психологической комфортной среды	ПК-2.2. использует инновационные технологии менеджмента, применяет современные подходы в работе с персоналом (включая подбор кадров, создание планов	

	образовательной организации	карьерного и профессионального роста)	- технологией управления коллективом - навыками самопознания и саморазвития мотивации; - технологией стимулирования труда педагогических работников
		ПК-2.5. определяет и создает условия, способствующие мотивационной готовности всех участников образовательных отношений	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			1	**2**
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	10	6	4
	Лекции	2	2	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	58	30	28

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие о мотивации персонала	2	-	-	10
2	Теории мотивации персонала	-	2	-	10
3	Аудит мотивации персонала	-	2	-	10
		2	**4**	**-**	**30**
2 семестр					
4	Стимулирование мотивации персонала	-	2	-	10
5	Тренинг развития профессиональной мотивации	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		-	**4**	**-**	**28**
		2	**8**	**-**	**58**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие о мотивации персонала

Потребности (Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф., А. Маслоу, А.Н. Леонтьев). Мотив (Еникеев М.И.). Мотивация (Мескон М., Альберт М., Хедоури Ф.). Принципы и функции мотивации персонала (В.М. Маслова). Виды мотивов труда. Модель мотивации. Мотивационные состояния работников: интересы, желания, стремления, намерения, влечения, страсти, установки. Типы мотивации работников. Элементы внешней и внутренней среды, воздействующие на мотивацию труда персонала организации.

Тема 2. Теории мотивации персонала.

Теории содержания (иерархия потребностей Маслоу, теория потребностей Макклелланда, двухфазная теория Герцберга, теория Альдерфера). Процессуальные теории мотивации (теория ожидания Врума, теория справедливости Адама, модель мотивации Портера – Лоулера, теория X и теория Y Мак-Грегора).

Тема 3. Аудит мотивации персонала.

Проблемы в организациях, связанные с низкой мотивацией персонала. Аудит мотивационного состояния организации (МСО). Критерии аудита МСО. Цель и задачи аудита. Принципы деятельности аудитора. Программа аудита МСО. Стадии в планировании и проведении аудита. Методы аудита. Документы в аудите: опросный лист, контрольный лист и журнал аудитора. Аудиторский отчет. Психодиагностика мотивации работников. Принципы организации и проведения психодиагностики мотивов профессиональной деятельности педагогических работников. Методики диагностики мотивов педагогической деятельности.

Тема 4. Стимулирование мотивации персонала.

Стимулирование труда. Функции стимулирования: экономическая, социальная и нравственная. Материальные и нематериальные стимулы труда. Денежные стимулы (заработная плата, премии и т.д.) и неденежные (путевки, бесплатное лечение, транспортные расходы и др.). Социальные стимулы

(престижность труда, возможность профессионального и служебного роста), моральные (уважение со стороны окружающих, награды). Творческие стимулы (возможность самосовершенствования и самореализации). Принципы стимулирования. Сущность мотивационного механизма. Технология формирования мотивационного механизма в организации. Методы мотивации. Административные методы. Экономические методы. Социально-психологические методы. Стратегии стимулирования персонала (Э. Мерман). Стимулирование команды. Развитие персонала.

Тема 5. Тренинг развития профессиональной мотивации.

Развитие профессиональной мотивации. Принципы развития профессиональной мотивации. Саморазвитие мотивов профессиональной деятельности. Тренинг мотивации. Правила организации и проведения тренинга. Требования к тренеру. Этапы тренинговой работы. Упражнения и игры для развития мотивов труда.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - принципы руководства коллективом; - тактики и стратегии управления коллективом; - теории мотивации; - методы развития мотивации; - принципы стимулирования мотивации персонала; - технологию формирования мотивов профессиональной деятельности; *уметь:* - осуществлять шаги по оптимальному стимулированию мотивации персонала; - организовывать работу команды; - оценивать свои мотивы; - мотивировать себя на деятельность; - использовать свои мотивационные ресурсы; - осуществлять шаги по оптимальному стимулированию мотивации персонала; - выбирать стратегии мониторинга мотивации педагогических работников; *владеть:* - технологией управления коллективом - навыками самопознания и саморазвития мотивации; - технологией стимулирования труда педагогических работников	**Текущий контроль**	- конспект - тесты
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.— URL: https://urait.ru/bcode/515045
2. Исаева, О. М. Управление человеческими ресурсами : учебник и практикум для вузов / О. М. Исаева, Е. А. Припорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 178 с. — URL: https://urait.ru/bcode/512167
3. Литвинюк, А. А. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности. Теория и практика : учебник для бакалавров / А. А. Литвинюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022.— URL: https://urait.ru/bcode/508182

4. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — URL: https://urait.ru/bcode/509798.
5. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 314 с. URL: https://urait.ru/bcode/512020
6. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров ; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 279 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511644
7. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — URL: https://urait.ru/bcode/530652
8. Психология труда, инженерная психология и эргономика : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 661 с. — URL: https://urait.ru/bcode/507987
9. Психология труда : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.] ; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 485 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511021
10. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — URL: https://urait.ru/bcode/478140
11. Соломанидина, Т. О. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. О. Соломанидина, В. Г. Соломанидин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — URL: https://urait.ru/bcode/511009
12. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / А. А. Литвинюк [и др.] ; под редакцией А. А. Литвинюка. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 461 с. — URL: https://urait.ru/bcode/510735

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТРЕСС-МЕНЕДЖМЕНТА

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Коновалова О.В.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023

1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	просвещение родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций по вопросам современных исследований в области психологии; организация и проведение психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся; реализация основных направлений психологической коррекции поведения и развития обучающихся; реализация психологического сопровождения развития, воспитания и социализации обучающихся; проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений и социальной адаптации

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы знания о профессиональном стрессе, его причинах, проявлениях и последствиях, а так же умений и навыков практического применения методов диагностики и коррекции профессионального стресса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы профессионального стресс-менеджмента» относится к факультативным дисциплинам.

Содержание дисциплины «Основы профессионального стресс-менеджмента» опирается на содержание дисциплин «Психологическая диагностика в образовании», «Психологическое консультирование в образовании», «Психологию лидерства».

Содержание дисциплины «Основы профессионального стресс-менеджмента» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология управления образовательной организацией», «Психология управления персоналом», «Психотехнологии инновационного менеджмента», для прохождения практик образовательной программы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	*знать:* - критерии отбора диагностических методов и методик для оценки стрессового воздействия; - методы профилактики стрессовых воздействий; - методы и приемы психологического просвещения; - правила организации и проведения комплексной оценки влияния стресса; - технологии и методы коррекции влияния стресса (психологического выгорания, профессиональной деформации); - методы и приемы организации и проведения профилактики воздействия стресса на участников образовательного процесса; *уметь:* - применять различные методы и методики оценки влияния профессионального стресса на участников образовательного процесса; - формулировать выводы по результатам комплексной диагностики стресса в профессиональной деятельности; - организовать процесс психологического просвещения с целью профилактики психологического выгорания и профессиональной деформации; - подбирать диагностические методики для оценки влияния стресса; - составлять программы коррекции влияния стресса; - организовать мероприятия по профилактике влияния стресса; *владеть:*
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ПК-3	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-3.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-4	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-4.2. планирует и проводит психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдает технологию проведения диагностического исследования	
ПК-5	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-5.4. составляет и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере	

		общения, преодоление проблем в поведении	- навыками диагностики влияния профессионального стресса; - навыками использования методов и приемов психологического просвещения, с целью профилактики отрицательного воздействия стресса; - навыками организации проведения диагностического исследования; - навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по коррекции влияния стресса; - навыками проведения профилактических мероприятий
ПК-8	способен планировать и реализовывать профилактическ ие мероприятия	ПК-8.5. разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеет приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**семестр**
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	8	8
	Лекции	4	4
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	60	60

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Основные положения современного стресс-менеджмента	2	-	-	8
2	Подходы к изучению стресса	-	-	-	10
3	Профессиональная деформация	-	-	-	10
4	Комплексная оценка психологического стресса в профессиональной деятельности	2	-	-	8
5	Методы коррекции влияния стресса	-	2	-	8
6	Методы профилактики стрессовых воздействий	-	2	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		4	**4**	**-**	**60**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные положения современного стресс-менеджмента.

Понятие «стресс». Основные механизмы возникновения стресса. Механизмы влияния стресса на поведение и состояние человека. Профессиональный стресс. Факторы, влияющие на возникновение стресса. Стресс-менеджмент. Направления управления стрессом.

Тема 2. Подходы к изучению стресса.

Экологический подход к изучению стресса. Принципиальная схема анализа стресса в моделях взаимодействий «личность-среда». Стресс как результат дисбаланса между требованиями среды и ресурсами человека. Методы анализа источников стресса и его негативных последствий. «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра. «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл).

Трансактный подход к изучению стресса. Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Роль субъективного образа ситуации и факторов когнитивной оценки в развитии стрессовых реакций. Понятие стратегий совладания/преодоления стресса (копинг-механизмы), их классификация по типу основной направленности. Индивидуальные формы совладающего поведения (модель С. Хобфолла). Трансактная модель стресса Т. Кокса. Примеры эмпирических исследований стресса основанных на использовании трансактных моделей

Регулярный подход к изучению стресса. Смена механизмов регуляции деятельности в процессе развития стрессовых состояний. Регуляторные модели динамики состояний человека (Д. Бродбент, А.Б. Леонова). Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Состояния адекватной мобилизации и динамического рассогласования как разные типы продуктивного и непродуктивного реагирования на стрессогенную ситуацию (В.И. Медведев). Структурно-системный анализ стрессовых состояний, примеры прикладных исследований.

Тема 3. Профессиональная деформации.

Понятие «Профессиональные деформации личности» и «профессиональное выгорание». Влияние профессионального стресса на развитие профессиональных деформаций. Профессионально-личностные

акцентуации. Тип А поведения. Развитие пограничных невротических состояний как следствие интенсивного переживания стресса. Синдром посттравматического стресса. Стадии переживания критических жизненных ситуаций и выхода из них (модель М. Хоровитца). Временная динамика и психологическая характеристика основных стадий («шок», «отказ», «вторжение», «переживание», «выход»), возможные негативные последствия.

Тема 4. Комплексная оценка психологического стресса в профессиональной деятельности.

Трехуровневая модель интегральной оценки стресса. Реализация в форме экспертно-диагностических систем. Индивидуальный профиль стресса и подбор адресных коррекционно-профилактических средств. Примеры прикладной реализации комплексной методологии стресс-менеджмента.

Тема 5. Методы коррекции влияния стресса.

Аутотренинг. Релаксация. Визуализация. Медитация. Концентрация. Дыхательные техники. Ароматерапия. Массаж и самомассаж. Арттерапия. Цветотерапия. Библиотерапия. Комплексы упражнений для саморегуляции. Позитивное мышление. Рациональная психотерапия.

Тема 6. Методы профилактики стрессовых воздействий.

Личные резервы психики человека (эмоциональная и волевая регуляция поведения). Индивидуальны техники предупреждения психического выгорания и профессиональных деформаций. Административные резервы защиты личности сотрудника от профессиональных деформаций. Организационные и социально-психологические меры предупреждения профессиональных деформаций.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	**Формы самостоятельной работы**
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия
Внеаудиторная	– конспектирование литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – написание рефератов – выполнение и анализ практических задач – решение тестовых заданий

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - критерии отбора диагностических методов и методик для оценки стрессового воздействия; - методы профилактики стрессовых воздействий; - методы и приемы психологического просвещения; - правила организации и проведения комплексной оценки влияния стресса; - технологии и методы коррекции влияния стресса (психологического выгорания, профессиональной деформации); - методы и приемы организации и проведения профилактики воздействия стресса на участников образовательного процесса; *уметь:* - применять различные методы и методики оценки влияния профессионального стресса на участников образовательного процесса; - формулировать выводы по результатам комплексной диагностики стресса в профессиональной деятельности; - организовать процесс психологического просвещения с целью профилактики психологического выгорания и профессиональной деформации; - подбирать диагностические методики для оценки влияния стресса; - составлять программы коррекции влияния стресса; - организовать мероприятия по профилактике влияния стресса; *владеть:* - навыками диагностики влияния профессионального стресса; - навыками использования методов и приемов психологического просвещения, с целью профилактики отрицательного воздействия стресса; - навыками организации проведения диагностического исследования; - навыками проведения индивидуальных и групповых занятий по коррекции влияния стресса; - навыками проведения профилактических мероприятий	**Текущий контроль**	- реферат - вопросы к собеседованию по плану семинарского занятия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Биктина Н. Н. Практикум по психологии посттравматического стресса: учебное пособие. – Оренбург: ФГ БОУ ВПО ОГУ, 2011. –166 с. – Текст: непосредственный.
2. Водопьянова, Н.Е. Психология управления персоналом. Психологическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 299 с. URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-psihicheskoe-vygoranie-453398
3. Водопьянова, Н.Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н.Е. Водопьянова. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 283 с. URL: https://urait.ru/viewer/stress-menedzhment-453399#page/1
4. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практическое пособие / Н.Е. Водопьянова, Е.С. Старченкова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва.: Издательство Юрайт, 2023. – 299. URL: https://urait.ru/author-course/sindrom-vygoraniya-diagnostika-i-profilaktika-514558
5. Кадыров, Р.В. Посттравматическое стрессовое расстройство (PTSD) : учебник и практикум для вузов / Р.В. Кадыров. – Москва : издательство Юрайт, 2023. – 644 с. URL: https://urait.ru/author-course/posttravmaticheskoe-stressovoe-rasstroystvo-ptsd-518664
6. Одинцова, М.А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М.А. Одинцова, Н.Л. Захарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с. – URL: https://urait.ru/viewer/psihologiya-stressa-451167#page/2
7. Профилактика профессиональных деформаций в системе социальной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / М.В. Воронцов [и др.]– Москва : Издательство Юрайт, 2023. URL: https://urait.ru/viewer/profilaktika-professionalnyh-deformaciy-v-sisteme-socialnoy-raboty-466168#page/2
8. Решетников, М.М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М.М. Решетников. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – URL:https://urait.ru/viewer/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni-454678#page/2
9. Стресс, выгорание, совладание в современном контексте / Под. ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2011. – URL: http://www.coping-kostroma.com/images/files/stress_coping2.pdf

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 ТРЕНИНГ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

для направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология управления образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 16 марта 2023 г.

Шадринск, 2023

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование навыков организации тренинга целеполагания с субъектами образовательных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тренинг целеполагания» относится к факультативным дисциплинам.

Содержание дисциплины «Тренинг целеполагания» опирается на содержание дисциплин ««Психология управления образовательной организацией», «Психология лидерства», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений».

Содержание дисциплины «Тренинг целеполагания» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Психология деятельности руководителя», «Психотехнологии инновационного менеджмента», «Тренинг деловых коммуникаций», «Психологическая диагностика и мониторинг в управлении», «Психологическая оценка персонала», «Психология формирования инновационной команды», «Психология стратегического управления», «Психология рисков»; прохождения практик образовательной программы.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командую стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	*знать:* - теоретические основы целеполагания и тайм-менеджмента; - инструментарий изучения целеполагания; - особенности целеполагания и тайм-менеджмента; *уметь:* - определять способы целеполагания субъектов образовательных отношений; - определять особенности целеполагания участников образовательных отношений; - определять цели для организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* - способами повышения эффективности целеполагания при взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений; - навыками создания индивидуальной траектории целеполагания субъектов образовательных отношений; - способами повышения
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	

		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	эффективности целеполагания в совместной деятельности и при межличностном взаимодействии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	8	8
	Лекции	4	4
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	60	60

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Теоретические основы тайм-менеджмента как способа целеполагания	2	-	-	10
2	Диагностический инструментарий изучения целеполагания	-	-	-	10
3	Тайм-менеджмент: простые способы целеполагания	2	-	-	10
4	Личное время и принципы его эффективного использования	-	2	-	10
5	Приоритеты. Оптимизация расходов времени	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		4	**4**	**-**	**60**

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы тайм-менеджмента как способа целеполагания.

Тайм-менеджмент как система. Структура тайм-менеджмента. Значение фактора времени в тайм-менеджменте. Основные принципы и правила эффективного использования времени при взаимодействии разными субъектами образовательных отношений. Способы целеполагания для субъектов образовательных отношений. Распределение рабочей нагрузки при решении крупных и мелких задач. Определение и суть расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Критерии приоритетности. Метод многокритериальной оценки. Приоритетность текущих и долгосрочных задач.

Тема 2. Диагностический инструментарий изучения целеполагания.

Инструментарий изучения особенностей целеполагания участников образовательных отношений. Методика «Базовые стремления» О.И. Моткова. Методика «Свободный выбор ценностей» Е.Б. Фанталовой. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева. Методика «Умеете ли вы принимать решение?» Л.А. Александровой, С.Г. Морозовой. Методика «Умеете ли вы планировать свою деятельность?» Р.Л. Оксфорда, И.Г. Юдиной. Методика «Умеете ли вы проектировать свою деятельность» С.Г. Щербаковой. Методика «Перспектива моей жизни» Е.А. Миско, Н.В. Тарабриной.

Тема 3. Тайм-менеджмент: простые способы целеполагания.

Определение цели для организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тест «Персональная компетентность во времени». Цикл практических заданий: «Анализ персональной системы управления временем», «Целеполагание: анализ «Цели–ценности», «Целеполагание: анализ взаимосвязей между целями», «Целеполагание: ситуационный анализ», «Целеполагание: анализ «Цель–средства», «Целеполагание: анализ «Цель–задачи».

Тема 4. Личное время и принципы его эффективного использования.

Создание индивидуальной траектории целеполагания субъектов образовательных отношений. Тест на восприятие времени. Цикл практических заданий: «Ведение простого органайзера»,

«Хронометраж как система учета и контроля расходов времени», «Самодиагностика: хронометраж и анкетирование», «Анализ структуры личного времени», «Решение больших трудоемких задач», «Решение мелких неприятных задач», «"Слоны" и "лягушки"», Упражнение «Пожиратели времени», Упражнение «Снятие внутренних ограничений», Игра «Эпитафия».

Тема 5. Приоритеты. Оптимизация расходов времени.

Способы повышения эффективности целеполагания в совместной деятельности и при межличностном взаимодействии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Тест «Жизненные ценности личности». Цикл практических заданий: «Выявление жизненных целей и приоритетов через "Радугу"», «Дерево целей», «Написание истории по заданному сценарию (определение приоритетов)», Игра «Торг, Игра «Карта жизни», «Расстановка приоритетов по матрице Эйзенхауэра», «Определение приоритетов по матрице Эйзенхауэра».

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- написание реферата; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - теоретические основы целеполагания и тайм-менеджмента; - инструментарий изучения целеполагания; - особенности целеполагания и тайм-менеджмента; *уметь:* - определять способы целеполагания субъектов образовательных отношений; - определять особенности целеполагания участников образовательных отношений; - определять цели для организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; *владеть:* - способами повышения эффективности целеполагания при взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений; - навыками создания индивидуальной траектории целеполагания субъектов образовательных отношений; - способами повышения эффективности целеполагания в совместной деятельности и при межличностном взаимодействии обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	**Текущий контроль**	- практические задачи; - собеседование по теоретическим вопросам плана практического занятия
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету - кейс-задания

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мандель, Б.Р. Психология управления: модульный курс : [16+] / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 254 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562631 . – ISBN 978-5-9765-2439-2. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ : учебное пособие : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 349 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0064-7. – DOI 10.23681/363425. – Текст : электронный.
3. Марусева, И.В. Современный менеджмент (Классический и прикладной аспекты): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 540 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494455 .
4. Медведева, В.Р. Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем : учебное пособие / В.Р. Медведева ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 92 с.– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859 .

5. Петренко, Е.С. Современные инструменты тайм-менеджмента=Modern time-management tools : учебное пособие : [16+] / Е.С. Петренко, Л.В. Шабалтина, А.В. Варламов. – Москва : Креативная экономика, 2019. – 86 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599621 (дата обращения: 14.02.2021). – Библиогр.: с. 82 - 83. – ISBN 978-5-91292-294-7. – DOI 10.18334/9785912922947. – Текст : электронный.
6. Развитие целеполагания педагогов и обучающихся как условие внедрения ФГОС: опыт реализации персонифицированной модели повышения квалификации : [16+] / авт.-сост. Л.С. Самсоненко, Л.Ю. Шавшаева. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 75 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575252
7. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — URL: https://urait.ru/bcode/518978
8. Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : [16+] / Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского. – Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Газета «Школьный психолог» [Электронный ресурс] – режим доступа https://psy.1september.ru/topic.php?TopicID=31&Page=1
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://psyjournals.ru
3. Психологическая газета [Электронный ресурс] – режим доступа: https://psy.su.
4. Журнал практического психолога [Электронный ресурс] – режим доступа http://psyjournal.ru/articles

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются подготовка реферата; проведение тренингов, психологическая диагностика.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.