

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Гуманитарный институт

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ»)

Шадринск
2022



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного
подхода, выработать стратегию действий**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Управление качеством образования			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
2	Методология и методы научного исследования	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
3	Социальное проектирование		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
4	Теория и механизмы современного государственного управления	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
5	Производственная практика (научно- исследовательская работа)	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.



**Траектория формирования компетенции УК-2
способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методология и методы научного исследования	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
2	Социальное проектирование		2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.		
3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.
4	Производственная практика (проектно-технологическая)		2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную
стратегию для достижения поставленной цели**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Основы деловой коммуникации				3.2. 3.3. 3.4.	
2	Социальное проектирование		3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.		
3	Управление персоналом в образовательных организациях			3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	
4	<i>Теория и практика лидерства в образовательной организации</i>	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.			
5	<i>Речевые практики</i>	3.2. 3.3.				
6	<i>Техники обучения публичной речи</i>	3.2. 3.3.				
7	Производственная практика (проектно-технологическая)		3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.



Траектория формирования компетенции УК-4
способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на
иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Деловой иностранный язык	4.1. 4.3. 4.4.	4.1. 4.3. 4.4.			
2	Основы деловой коммуникации				4.1. 4.3. 4.4.	
3	Информационные технологии в профессиональной деятельности	4.2.	4.2.			
4	<i>Речевые практики</i>	4.1. 4.4.				
5	<i>Техники обучения публичной речи</i>	4.1. 4.4.				
6	Производственная практика (научно- исследовательская работа)	4.2.	4.2.	4.2.	4.2.	4.2.



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного
взаимодействия**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
2	Деловой иностранный язык	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
3	Основы деловой коммуникации				5.1. 5.2.	



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее
совершенствования на основе самооценки**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
2	Методология и методы научного исследования	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.			
3	Социальное проектирование		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
4	Супервизия в образовании		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.
6	Учебная практика (технологическая)		6.1. 6.2. 6.3.			
7	Производственная практика (проектно-технологическая)		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
2	Управление качеством образования			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
3	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
4	Трудовые правоотношения в образовательных организациях				1.1. 1.2. 1.3.	
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.
6	Учебная практика (технологическая)		1.2. 1.3.			
7	Производственная практика (проектно-технологическая)		1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и
разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	2.1.	2.1.			
2	Инновационные процессы в образовании		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
3	Проектирование образовательной среды		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		



**Траектория формирования компетенции ОПК-3
способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и
воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	3.1.	3.1.			
2	Инновационные процессы в образовании		3.1.	3.1.		
3	Управление психологически комфортной средой образовательной организации		3.2. 3.3.	3.2. 3.3.		
4	Проектирование образовательной среды		3.1.	3.1.		



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания
обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Современные проблемы науки и образования	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
2	Инновационные процессы в образовании		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.		
3	Управление образовательными системами	4.1.				
4	Социальное партнерство в образовании			4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,
разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Управление качеством образования			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
2	Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях			5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
3	Проектирование образовательной среды		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		
4	Учебная практика (технологическая)		5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-6
способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том
числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для
индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными
потребностями**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
2	Управление психологически комфортной средой образовательной организации		6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.		
3	<i>Психология управления образовательными системами</i>	6.1. 6.3.	6.1. 6.3.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных
отношений**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса			7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
2	Управление психологически комфортной средой образовательной организации		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.		
3	Супервизия в образовании		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.		
4	Управление образовательными системами	7.1. 7.2. 7.3.				
5	Социальное партнерство в образовании			7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
6	<i>Психология управления образовательными системами</i>	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.			
7	<i>Теория и практика лидерства в образовательной организации</i>	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.			
8	Учебная практика (технологическая)		7.2. 7.3.			
9	Производственная практика (проектно- технологическая)		7.2. 7.3.	7.2. 7.3.	7.2. 7.3.	7.2. 7.3.



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных
знаний и результатов исследований**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Инновационные процессы в образовании		8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.		
2	Методология и методы научного исследования	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
3	<i>Психология управления образовательными системами</i>	8.2. 8.3.	8.2. 8.3.			
4	<i>Теория и практика лидерства в образовательной организации</i>	8.2. 8.3.	8.2. 8.3.			
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.	8.1. 8.2. 8.3.
6	Учебная практика (технологическая)		8.3.			
7	Производственная практика (проектно-технологическая)		8.3.	8.3.	8.3.	8.3.



Траектория формирования компетенции ПК-1
способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении
конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно
осуществлять научное исследование

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Методология и методы научного исследования	1.1.	1.1.			
		1.2.	1.2.			
		1.3.	1.3.			
		1.4.	1.4.			
2	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	1.1.	1.1.	1.1.	1.1.	1.1.
		1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.
		1.3.	1.3.	1.3.	1.3.	1.3.
		1.4.	1.4.	1.4.	1.4.	1.4.



Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды
(образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с
учетом цифровых трансформаций

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Проектирование образовательной среды		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
2	Управление образовательными системами	2.2.				
3	Социальное партнерство в образовании			2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	
4	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.
5	Учебная практика (технологическая)		2.2. 2.3.			
6	Производственная практика (проектно-технологическая)		2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.	2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-3
способен руководить деятельностью образовательной организации**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения				
		1 курс		2 курс		3 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.
1	Теория и механизмы современного государственного управления	3.3.	3.3.			
2	Управление персоналом в образовательных организациях			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
3	Теория и технологии управления образовательными организациями	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.			
4	Бизнес инструменты в управлении образованием			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
5	Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	
6	Супервизия в образовании			3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	
7	Управление образовательными системами	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
8	Социальное партнерство в образовании			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
9	<i>Психология управления образовательными системами</i>	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			
10	<i>Теория и практика лидерства в образовательной организации</i>	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			
11	<i>Инвестиционный менеджмент</i>				3.2. 3.3. 3.4.	
12	<i>Маркетинг в образовании</i>				3.2. 3.3. 3.4.	
13	Производственная практика (научно-исследовательская работа)	3.3. 3.4.	3.3. 3.4.	3.3. 3.4.	3.3. 3.4.	3.3. 3.4.
14	Учебная практика (технологическая)		3.3. 3.4.			
15	Производственная практика (проектно-технологическая)		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.04.01 Педагогическое
образование (профиль «Управление
образованием»)

			3.3.	3.3.	3.3.	3.3.
			3.4.	3.4.	3.4.	3.4.