

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет технологии и предпринимательства**  
**Кафедра профессионально-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор кафедры профессионально-технологического образования Ишполитова Н.В.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	



	особыми образовательными потребностями	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

##### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	1	2	-	10
2	Педагогика как наука	1	4	-	14
3	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	2	8	-	24
4	Современное развитие образования в России	4	10	-	28
		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Наука как сфера человеческой деятельности.	-	1	-	10
2	Педагогика как наука	-	1	-	12
3	Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен	1	4	-	16
4	Современное развитие образования в России	1	4	-	22
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>2 семестр</b>					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	<b>32</b>
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

### 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Наука как сфера человеческой деятельности.

Характеристика понятия «наука». Наука как форма деятельности, как система знаний, как форма общественного сознания, социальный институт, социокультурный феномен. Объект и предмет науки. Функции науки: производства и воспроизводства истинного знания; культурно-мировоззренческая; функция непосредственной производительной силы; социальной регуляции, проективно-конструктивная и др.

Характеристика понятия «познание». Виды познания: обыденное, научное, художественно-образное. Особенности и отличительные признаки научного познания: характер целеполагания; выделение специального объекта исследования: применение специальных средств познания; наличие особого языка (однозначность терминов) и пр.



Основные принципы научного познания: объективности, универсальной связи, изучения объектов в их развитии, детерминизма, противоречивости, всесторонности, соответствия, дополнительности и др.

Знание как результат познавательной деятельности. Функции знания: обеспечение возможности обратных связей с действительностью, объяснения и предвидения событий, планирования и реализации деятельности для получения новых знаний и т.д. Классификация знаний по различным признакам. Научное и вненаучное знание. Классификация научных знаний.

## **Тема 2. Педагогика как наука.**

Педагогическая наука как часть гуманитарного знания. Объект и предмет педагогической науки. Основные функции педагогики: дескриптивная, объяснительная, диагностическая, прогностическая, проективная, преобразующая, оценочная и др.

Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие личности, социализация и пр.

Задачи педагогической науки. Система педагогических научных дисциплин. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Единство и различия педагогической науки и практики. Педагогическая наука и практика как единая система. Связь педагогики с другими науками. Современные проблемы педагогической науки.

## **Тема 3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен.**

Образование как: 1) социальный феномен; 2) социальная и индивидуальная ценность; 3) функция общества и государства по отношению к своим гражданам и одновременно функция граждан по отношению к своему собственному развитию; 4) сложная система, включающая различные уровни образования и т.д.; 5) сфера социальной жизнедеятельности; 6) совместная деятельность субъектов образования (педагогов, обучающихся); 7) специально организованный педагогический процесс; 8) результат образовательного процесса. Социокультурные функции образования: социализирующая; трансляционная; активизирующая; аксиологическая; регулятивная; воспроизводящая; стабилизирующая; интегративная; селективная. Функции образования как ценности: развивающая; социализирующая; ресурсная; конструктивная и др.

Образование как система. Основные характеристики системы образования: целенаправленность; динамичность; гибкость и адаптивность; вариативность; стабильность; прогностичность; преемственность; целостность; открытость. Структура, уровни и основные принципы системы образования в РФ.

Образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель, задачи, содержание, ступени образования (грамотность, образованность, компетентность, культура, менталитет).

## **Тема 4. Современное развитие образования в России.**

Современная стратегия обновления и развития образования в России. Основные проблемы и тенденции развития системы современного образования: фундаментализация образования, гуманизация и гуманитаризация образования, интеграционные процессы в образовании. Инновационные процессы в образовании (виды и типы инноваций в образовании)

Нормативные, теоретические и технологические основания организации и реализации образовательного процесса. Основные нормативные документы, необходимые для проектирования



образовательной программы. Применение образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся. Общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p><b>Лекция</b> – технология традиционного обучения (объяснение, беседа), технология проблемного обучения (поисковые методы), информационные технологии (,мультимедиа презентация), технология модульно-рейтингового обучения (освоение учебного материала по модулям, балльно-рейтинговая оценка), технология проблемного обучения (поисковые методы, решение педагогических задач).</p> <p><b>Семинар</b> - кейс-технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.</p>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>- конспектирование материала лекции;</li><li>- работа с первоисточниками;</li><li>- выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>- поиск и анализ научных публикаций и электронных источников по изучаемой теме;</li><li>- конспектирование специальной и учебной литературы;</li><li>- подготовка сообщения по теме семинарского занятия;</li><li>- подготовка рефератов;</li><li>- подготовка к зачету</li></ul>





## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы;</li><li>- сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся;</li><li>- сущность педагогического проектирования;</li><li>- структуру образовательной программы и требования к ней;</li><li>- виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;</li><li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li><li>- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения;</li><li>- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</li><li>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- тест; - реферат
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авраамова, Е.М. Реформы системы образования в СССР и России как отражение трансформации общественных потребностей : научное издание / Е.М. Авраамова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом



«Дело», 2014. - 53 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 14/4). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-0932-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443009](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443009)

2. Ашанина, Е. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина. - 2-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 165 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/492982>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06194-9. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/492982>

3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 282 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/470399>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-03518-6. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/470399>.

4. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. - Москва : Юрайт, 2022. - 314 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/489143>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09398-8. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/489143>.

5. Мандель, Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493965>.

6. Осипов, А.И. Философия и методология науки : учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск : Белорусская наука, 2013. - 287 с. - ISBN 978-985-08-1568-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980).

7. Пискунов, А. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов. - 4-е изд., пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 452 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/488837>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00981-1. - Текст : электронный. URL: <https://urait.ru/bcode/488837>).

8. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823)

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>

2. Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.school.edu.ru/>

3. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>.

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе, его необходимо прослушать всем студентам. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения.



Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Современные проблемы науки и образования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий (семинар-беседа; семинар – «круглый стол»; семинар в форме деловой игры и др.).

Работа на семинаре позволяет научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики.

Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

Для подготовки к семинарским занятиям по дисциплине «Современные проблемы науки и образования» студенты пользуются, прежде всего, библиотечным фондом вуза, а также Интернет-ресурсами.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10-15 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

В отдельных случаях следует подготовить конспект выступления - краткое и последовательное изложение существенного содержания темы семинара, лекции, главы книги, статьи и т.д. В конспект обычно включаются основные понятия и положения, важнейшие факты, примеры, цифры, цитаты.

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.02 ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** - содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; - современные тенденции развития
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	





	методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс; - выстраивать и реализовывать
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	



		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i>
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками осуществления деятельности по проектированию
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	





	исследований	ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
--	--------------	---	--



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	8	8
	Семинары	24	24
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

##### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1	Педагогическая инновация как социокультурный феномен	1	-	-	6
2	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований	1	2	-	6
3	Инновационная деятельность как источник развития образования	1	-	-	6
4	Инновационные процессы в управлении образованием	1	-	-	6
5	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	2	2	-	8
6	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания	-	4	-	6
7	Типы инновационных подходов к обучению	-	4	-	8
8	Инновационные педагогические технологии	2	4	-	8
9	Проектирование педагогических технологий	-	4	-	8
10	Инновационная деятельность педагога	-	2	-	8
11	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	-	2	-	6
		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>76</b>



### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1	Педагогическая инновация как социокультурный феномен	-	1	-	6
2	Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований	-	1	-	6
3	Инновационная деятельность как источник развития образования	-	-	-	6
4	Инновационные процессы в управлении образованием	1	1	-	6
5	Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании	1	1	-	6
6	Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания	-	1	-	6
7	Типы инновационных подходов к обучению		1	-	6
8	Инновационные педагогические технологии		1	-	6
9	Проектирование педагогических технологий	-	1	-	4
10	Инновационная деятельность педагога	-	1	-	4
11	Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании	-	1	-	4
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>3 семестр</b>					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	<b>32</b>
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.

Педагогическая инновация как одна из разновидностей социально-культурных инноваций. Инновационный процесс в образовании: понятие и сущность. Источники педагогических инноваций. Ресурсы окружающей среды (экстенсивный путь развития). Ресурсы образовательных организаций (интенсивный путь развития). Интегрированные инновации. Факторы, закономерности возникновения педагогических инноваций. Связь педагогических традиций с проектированием развития образовательной организации. Совокупность педагогических условий, средств, закономерностей и рисков, связанных с разработкой, введением и освоением педагогических новшеств субъектами образовательного пространства.



## **Тема 2 .Иновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.**

Виды педагогических инноваций: педагогические идеи, процессы, средства; методы, формы, технологии, содержательные программы и т.п. Новаторство в образовании. Реформы образования. Разработка концепций и стратегий развития образования и образовательных учреждений. Обновление содержания образования.

## **Тема 3. Иновационная деятельность как источник развития образования.**

Соотношение инновации, реформы и модернизации в образовании. Критерии инновационного в образовательной деятельности. Иновационные тенденции в отечественном образовании. Характеристика ведущих тенденций, закономерностей, противоречий в развитии инновационных процессов. Характеристика принципа инновационности. Задачи и содержание этапов развития инновации. Процесс генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

## **Тема 4. Иновационные процессы в управлении образованием**

Иновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. ФГОС. Документы, определяющие направление развития системы образования РФ, их инновационный характер и направленность. Федеральная целевая программа развития

## **Тема 5. Иновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.**

«Возвращение воспитания» в школу как важная общественно педагогическая проблема. Пути и возможности повышения качества образования. Формирование ключевых компетенций обучающихся в процессе обучения. Учет факторов «скрытая» педагогическая и образовательная реальностей. Воспитание и социализация как важная государственная и общественно-педагогическая проблема. «Знаниевый» и «компетентностный» подходы в обучении: достоинства и недостатки. «Скрытая» педагогическая реальность: содержание понятия и оценка ее влияния на качество обучения.

## **Тема 6. Иновационная образовательная программа. Иновационный педагогический проект. Иновационные методики обучения и воспитания.**

Структура и содержание образовательной программы. Характеристика авторской образовательной программы. Экспериментальные программы. Разработка, рецензирование, корректировка, апробация программ. Критерии инновационности образовательной программы. Внедрение программ в широкую педагогическую практику. Проектирование как способ реализации инновационных идей. Методологические основы проектирования. Структура и содержание педагогического проекта. Этапы выполнения проекта. Критерии инновационности и экспертиза проекта. Готовность педагога к проективной инновационной деятельности. Понятия «инновационная методика» и «инновационная методическая система». Методика как совокупность инновационных методических приемов. Контексты проблемных ситуаций, обуславливающих необходимость изменений в традиционных способах обучения и воспитания. Возможности инновационных методик обучения и воспитания в области повышения качества образования.

## **Тема 7. Типы инновационных подходов к обучению.**

Иновационные подходы. Иновации-модернизации. Иновации-трансформации. Технологический подход. Поисковый подход. Дидактические поиски в русле технологического подхода. Дидактические поиски в русле поискового подхода. Обобщенная базовая модель в рамках технологического подхода: модель обучения как воспроизводимого учебного цикла с воспроизводимыми учебными результатами: от жесткой фиксации учебных целей - к предъявлению



образцов усвоения, проработке учащимися учебного материала, через диагностический контроль и коррекционные процедуры - к достижению эталонных финальных результатов. Обобщенная базовая моделью в рамках поискового подхода: модель обучения как творческого поиска: от видения и постановки проблемы - к выдвижению предположений, гипотез, их проверке, познавательной рефлексии над результатами и процессом познания.

### **Тема 8. Инновационные педагогические технологии.**

Современные педагогические технологии: структура, классификация. Традиционные и инновационные педагогические технологии. ИКТ-технологии, игровые технологии, этнокультурные технологии, технологии взаимообучения. Использование инновационных технологий в образовании. Проектная технология. Структура инновационного образовательного проекта. Проектная деятельность: виды и формы (игровой, экскурсионный, конструктивный, повествовательный проекты). Инновационные технологии в досуговой деятельности

### **Тема 9. Проектирование педагогических технологий.**

Характеристика и проектирование педагогических технологий: case-study, «мозговой штурм», педагогические мастерские, модульного, проблемного, в сотрудничестве, полного усвоения знаний, коллективного взаимообучения, актуализации мотивационного потенциала, тренинг, кейс-стади, мастерские.

### **Тема 10. Инновационная деятельность педагога.**

Творчество в деятельности педагога. Строение инновационной деятельности педагога. Уровни сформированности инновационной деятельности педагога. Отношение педагога к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога.

### **Тема 11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.**

Эффективность инноваций в образовании. Методологические вопросы оценки эффективности. Система оценочных показателей. Технология измерения латентных переменных в образовании. Технология создания оценочных материалов. Международные системы оценки инновационных процессов. Инновационные процессы и качество образования. Международные оценки качества образования. Технологии рейтинга учебных достижений. Технологии экспертизы программ, оценки качества профессиональной деятельности преподавателя.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ;</li><li>- государственную инновационную политику в образовании;</li><li>- законы развития инновационных процессов в образовании;</li><li>- основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида;</li><li>- требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы;</li><li>- современные тенденции развития образовательной системы;</li><li>- критерии инновационных процессов в образовании;</li><li>- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p>	<b>Текущий контроль</b>	- тест; - учебно-практические задания;





<ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li><li>- проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</li><li>- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;</li><li>- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</li><li>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li><li>- навыками осуществления деятельности по проектированию</li></ul>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы к зачету;</li><li>- ситуационные задачи</li></ul>
--	--	---

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. [Беляев Ю. М.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036) Инновационный менеджмент: учебник. - М.: [Дашков и Ко](#), 2016.-220 с. Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135036)
2. [Горовая, В. И.](#) Инновационная педагогическая деятельность как фактор развития современной образовательной практики [Текст] / В. И. Горовая, Н. Ф. Петрова // Мир образования - образование в мире. - 2011. - N 1 (41). - С. 133-138.
3. [Ильин Г. Л.](#) Инновации в образовании: учебное пособие. - М.: Прометей, 2015. – 426 с. Режим доступа: URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317)
4. [Инновационные процессы в системе начального образования: монография.](#)-М.: МПГУ, 2012.- 211с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830)
5. Инновации в науке и образовании: Сборник научных статей Международной научно-практической конференции, Москва, 14 ноября 2014 г.-М.: [Когито-Центр](#), 2014.-224 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430539)
6. [Клименко А. В.](#), [Несмелова М. Л.](#), [Пономарев М. В.](#) Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе: учебное пособие.-М.: Прометей, 2015. -124 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272)
7. [Кругликов, В. Н.](#)Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 353 с. <https://biblio-online.ru/book/4F6BDB24-51C2-47AE-8ED0-504A8D019C0C/interaktivnyye-obrazovatelnye-tehnologii>.
8. [Ксензова, Г. Ю.](#)Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. <https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obshchego-obrazovaniya>.





9. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509>.
10. Миронов, Б. Г. Инновационная направленность - фактор конкурентоспособности педвуза [Текст] / Б. Г. Миронов // Педагогика. - 2012. - № 1. - С. 63-73 .
11. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник .-М., Берлин: Директ-Медиа, 2015.- 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
12. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
13. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общ.ред. Л. Л. Рыбцовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 90 с. <https://biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii>.
14. Солодухина, О. А. Классификация инновационных процессов в образовании [Текст] / О. А. Солодухина // Среднее профессиональное образование. - 2011. - N 10. - С. 12-13.
15. Уман, А. И. Технологический подход к обучению : учебное пособие для вузов / А. И. Уман. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с. <https://biblio-online.ru/book/3F2E11A8-E8AD-4014-90E9-C65BCC06D46B/tehnologicheskij-podhod-k-obucheniyu>.
16. Умеров, А. У. Качество образования как тенденция развития инновационной школы [Текст] / А. У. Умеров // Инновации в образовании. - 2012. - № 8. - С. 41-48.
17. Филимонова, Н. М. Инновации в вузе [Текст]: (на примере Владимирского государственного университета) / Н. М. Филимонова, В. В. Баладина // Инновации в образовании. - 2012. - № 11. - С. 111-118.
18. Харин, А.А. Управление инновационными процессами : учебник для образовательных организаций высшего образования / А.А. Харин, И.Л. Коленский, А.А.(мл.) Харин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 472 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5545-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435804>.
19. Шмырёва Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>



## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- проработка конспекта лекции,
- углубленный анализ научной литературы,
- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра теории и практики германских языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.03 УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Колосовская Т.А.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** - познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>владеть:</i> - способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	



		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	6	6	
	Семинары	26	26	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

##### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Понятие управление качеством образования	2	8	-	20
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	2	8	-	20
3	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	2	10	-	36
		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Понятие управление качеством образования	-	2	-	16
2	Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования	1	4	-	22
3	Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации	1	4	-	22
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>4 семестр</b>					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

### 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Понятие управления качеством образования.

Понятие «качество образования». Показатели, определяющие качество образования. Факторы, влияющие на качество образования. Понятие «управление качеством образования». Цели и задачи по управлению качеством образования в образовательной организации.

#### Тема 2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.

Органы управления качеством образования в образовательном учреждении. Объекты и субъекты управления качеством образования. Нормативная база управления качеством образования. Информационно-аналитическое обеспечение управления качеством образования. Мотивационно-целевое управление качеством образования. Формирование организационных структур управления





качеством образования. Управленческое решение: подходы и требования, факторы и этапы. Причины некачественных управленческих решений.

### Тема 3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Критерии оценки качества образования. Независимая оценка качества образования. Механизмы оценки качества образовательной деятельности школы. Понятие «мониторинг в образовании». Цели, функции, этапы мониторинга в образовательной организации. Структура и показатели мониторинга во внутренней системе оценки качества образования. Результаты оценочных процедур: представление и дальнейшее использование.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарскому занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур;</li><li>- современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;</li><li>- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур;</li><li>- способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- доклад с презентацией,</li><li>- индивидуальный/парный/ групповой проект,</li><li>- тест</li></ul>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы к зачету</li></ul>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланова, А.А. Управление качеством высшего профессионального образования на основе формирования региональных образовательных кластеров : монография / А.А. Арасланова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 462 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 366-427. - ISBN 978-5-4475-8515-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443842)
2. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО РАЕ в качестве учеб.-метод. пособия для студентов вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с.
3. Гончарук А. Ю. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 235с. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489)



4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>
5. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006.
6. Зотова Н. К. Проектирование развивающей модели аттестации педагогических работников: теория и практика: монография. Издатель: Флинта, 2014. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271829)
7. Колесникова И.А., Горчакова–Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб.заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с. – 2008 – 5 экз., 2005
8. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833)
9. Менеджмент качества образовательных процессов [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Э. В. Минько [и др.] ; под ред. Э. В. Минько, М. А. Николаевой. – М. : Норма, 2013. - 399 с.
10. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] : монография / А. А. Шаталов [и др.]. - Москва : НИИ школьных технологий, 2008.
11. Найденова, Н.Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования [Электронный ресурс] : Монография / Н.Н. Найденова. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, - 2012. – 258 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307)
12. Педагогическое проектирование: теория и практика [Текст] : коллектив. моногр. / Шадр. гос. пед. ин-т ; под ред. Л. П. Качаловой, Е. В. Телеевой. - Шадринск : Исеть, 2005.
13. Психолого-педагогический практикум [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина. - Москва : Академия, 2005. – 1 экз., 2009
14. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDDCC197/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya>.
15. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012.
16. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - М. : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742)
17. Управление качеством образования[Текст] : практикоориентирован. моногр. и метод. пособие / Рос. акад. образования ; под ред. М. М.Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. - 448 с. - (Менеджмент в образовании). – 8 экз., 2004
18. Федоров, В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М. : Академия, 2008. - 205 с.
19. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств : монография / Е.В. Беляева, Н.Н. Никитина, Е.А. Федорова, А.П. Шмакова ; Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 193 с. : схем., табл., ил. - Библиогр.: с. 116-139. - ISBN 978-5-86045-565-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278054>
20. Харченко Л. Н. Педагогическое проектирование: презентация. Издатель: Директ-Медиа, 2014. Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804)



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.pedlib.ru/>
2. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<https://edu.gov.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://minobrnauki.gov.ru/>
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://fgosvo.ru/>
5. Реестр профессиональных стандартов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://fgosvo.ni/docs/101/69/2>
6. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnw-proekt-obrazovanie>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01.04 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** - получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	





	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	





## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	76	76	

### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Этапы развития идей проектирования в педагогике	-	2	-	8
2	Современные концепции проектной деятельности.	1	2	-	8
3	Основы технологии проектирования	1	2	-	8
4	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	1	2	-	8
5	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	1	2	-	8
6	Теоретические основы педагогического проектирования	1	2	-	8
7	Субъекты и объекты проектной деятельности	1	2	-	8
8	Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности	1	6	-	8
9	Педагогический проект: технология разработки	1	4	-	12
		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>76</b>



### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Этапы развития идей проектирования в педагогике	-	1	-	6
2	Современные концепции проектной деятельности.	-	1	-	6
3	Основы технологии проектирования	-	1	-	6
4	Процесс проектирования. Методика создания команды проекта	-	1	-	8
5	Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта	-	1	-	6
6	Теоретические основы педагогического проектирования	1	1	-	6
7	Субъекты и объекты проектной деятельности	-	1	-	6
8	Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности	-	1	-	6
9	Педагогический проект: технология разработки	1	2	-	10
		<b>2</b>	<b>10</b>	-	<b>60</b>
<b>4 семестр</b>					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	<b>32</b>
		<b>2</b>	<b>10</b>	-	<b>92</b>

## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

### Тема 2. Современные концепции проектной деятельности.

Истоки и сущность проектирования. Проектирование как работа с будущим. Проектирование как средство инноваций. Социальное проектирование. Задачи, содержание и структура курса. Объективное и субъективное в работе с будущим. Разные подходы к работе с будущим: объектно-ориентированный подход, проблемно-ориентированный подход, субъектно-ориентированный подход (тезаурусный). Особенности социального проектирования.

### Тема 3. Основы технологии проектирования.

Пространство проектирования. Ситуация проектирования. Идея, замысел, концепция проекта. Целостность проекта. Прототипы. Постановка и анализ проблем. Целеполагание. Анализ ситуации. Анализ ресурсов. Разные типы ресурсов. Социальные и культурные ресурсы. Постановка задач. Требования к оформлению карты проекта.



#### **Тема 4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.**

Процесс проектирования. Творчество и дисциплина в проектировании. Системность проектирования. Составляющие процесса проектирования. Методы проектирования и технологии решения творческих задач (эвристики). Проблемы и конфликты. Организация коммуникации и кооперации. Переговоры.

#### **Тема 5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.**

Управление проектами. Жизненный цикл проекта. Проектирование в системе организационных отношений. Проектирование и функционирование. Работа с набором проектов. Распределение ресурсов. Проект и программа. Бизнес-план. Организационное проектирование и проектное управление. Проектирование и консультирование. Компьютерные средства проектирования.

#### **Тема 6. Теоретические основы педагогического проектирования.**

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования.

#### **Тема 7. Субъекты и объекты проектной деятельности.**

Многообразие субъектов проектной деятельности. Проблема организации совокупного субъекта. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

#### **Тема 8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.**

Учебные проекты. Досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления. Сетевые проекты. Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Концептуализация. Выбор формата проекта. Логика организации педагогического проекта. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

#### **Тема 9. Педагогический проект: технология разработки.**

Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования. Алгоритм педагогического проектирования. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта. Определение целей, задач и ожидаемых результатов. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта. Методики экспертной оценки проекта. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения. Эксперимент в педагогическом проектировании. Этапы педагогического проектирования



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта	<b>Текущий контроль</b>	- устные сообщения; - педагогический проект
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- педагогический проект



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 127 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518771> .
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516367> .
3. Земсков, Ю. П. Основы проектной деятельности : учебное пособие / Ю. П. Земсков, Е. В. Асмолова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 184 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130487>.
4. Исхакова Д.Д. Курсовое проектирование по дисциплине «Управление инновационным проектом»: учебное пособие/ Исхакова Д.Д., Беилин И.Л., Маляшова А.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbo.okshop.ru/79315.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Нуриханова, Н. К. Основы педагогического проектирования : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 83 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113115>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516050> .
7. Проектирование и экспертиза образовательных систем : учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Москва : МПГУ, 2016. — 118 с. — ISBN 978-5- 4263-0342-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112537>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. — Симферополь : КИПУ, 2019. — 124 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/144135>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Скок, Г.Б. Как спроектировать учебный процесс по курсу : учеб. пособие для преподавателей, студентов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования, осваивающих программу «Преподаватель высш. шк.» / Г. Б. Скок, Н. И. Лыгина. - 2. изд., перераб. и доп. - М. : Пед. о-во России, 2003.- 94 с.—Текст: непосредственный.
10. Султанова, Л. Ф. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Л. Ф. Султанова, Л. С. Скрыбина, Л. А. Митакович. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 95 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72548>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 223 с.— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513253>.
12. Шмырева, Н. А. Педагогическое проектирование : учебно-методическое пособие / Н. А. Шмырева. — Кемерово : КемГУ, 2021. — 121 с.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173541>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.



## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Всероссийский институт научно-технической информации РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.viniti.ru>
2. Институт научной информации по общественным наукам РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.inion.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rsl.ru>
4. Российская книжная палата [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.bookchamber.ru>
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.nlr.ru>

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- обсуждение проектов.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра теории и практики германских языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.01 ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент Хильченко Т.В., к.п.н., доцент Долганова О.С., к.ф.н., доцент Камышева О.С., к.п.н., доцент Колосовская Т.А., к.п.н., доцент Копырина М.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры теории и практики германских языков  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** - формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	32	10	22
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	32	10	22
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	76	26	50

##### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	4	8
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	12	4	8
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	32	60



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Понятие деловой коммуникации.	-	-	2	6
2	Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.	-	-	4	10
3	Письменная деловая коммуникация.	-	-	4	10
		-	-	<b>10</b>	<b>26</b>
<b>2 семестр</b>					
4	Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.	-	-	4	12
5	Медиа-коммуникация в деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.	-	-	6	12
6	Устройство на работу.	-	-	6	12
7	Оформление служебной поездки.	-	-	6	14
		-	-	<b>22</b>	<b>50</b>
		-	-	<b>32</b>	<b>76</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Понятие деловой коммуникации.	-	-	1	10
2	Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.	-	-	1	10
3	Письменная деловая коммуникация.	-	-	2	12
		-	-	<b>4</b>	<b>32</b>
<b>2 семестр</b>					
5	Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.	-	-	2	15
6	Медиа-коммуникация в деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.	-	-	2	15
7	Устройство на работу.	-	-	2	15
	Оформление служебной поездки.	-	-	2	15
		-	-	<b>8</b>	<b>60</b>
		-	-	<b>12</b>	<b>92</b>



## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Понятие деловой коммуникации.**

Особенности и стили деловой коммуникации. Устная и письменная деловая коммуникация на иностранном языке.

### **Тема 2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.**

Визитная карточка и принципы ее составления. Кросс-культурные аспекты: особенности деловой коммуникации на иностранном и русском языках и пути преодоления конфликтных ситуаций.

### **Тема 3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.**

Понятие деловой корреспонденции. Этикет письменной речи. Виды деловых писем: письмо-запрос, письмо-предложение, письмо-заказ, рекламное письмо. Структура деловых писем.

### **Тема 4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.**

Понятие частной корреспонденции. Виды частных писем: благодарность, поздравления, приглашения, отказ.

### **Тема 5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.**

Особенности Интернет-коммуникации: выбор языковых средств. Деловой телефонный разговор: правила поведения и типичные ошибки. Оформление электронного письма и факса. Таблицы сокращений в иностранном языке.

### **Тема 6. Устройство на работу.**

Особенности письма-заявления при поиске работы. Предоставление информации о себе: составление биографии, характеристики, резюме.

### **Тема 7. Оформление служебной поездки.**

Оформление визы. Встреча делегации. Выбор гостиницы и заказ номера. Заказ билета на самолет/поезд. Расписание полетов. Расписание отправления/прибытия поездов. Правила поведения в самолете/поезде. Прохождение таможенного и паспортного контроля.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2 семестр	Технология сотрудничества. Игровая технология (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра). Дискуссионная технология (диспут, мозговой штурм, круглый стол). Тестовая технология. Интерактивная технология (ментальная карта, «рыбная кость»).



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий из книги для студента; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с учетом социальных и культурных различий.	<b>Текущий контроль</b>	- устные задания; - письменные задания
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- перечень изученных тем для беседы

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### английский язык

1. Аллен, Р. Толковый словарь английского языка = Oxford Primary Dictionary : более 30000 слов и выражений / Р. Аллен. - Москва : АСТ, 2006. - 569 с.
2. Андрюшкин, А.П. Деловой английский язык / А.П. Андрюшкин [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
3. Бортникова, Т.Г. Деловая корреспонденция на английском языке = Business Correspondence in English / Т.Г. Бортникова, И.Е. Ильина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, -



- Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. - 160 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277600)
4. Гаранин, С.Н. Выступления, презентации и доклады на английском языке : учебное пособие / С.Н. Гаранин ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 35 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429744)
  5. Голденков, М. Азы английского слэнга и деловой переписки / М. Голденков [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
  6. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604)
  7. Гаудсвард, Г. Английский язык для делового общения / Г. Гаудсвард [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
  8. Егошина, Е.М. Academic writing : учебно-методическое пособие / Е.М. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 100 с. : табл. - ISBN 978-5-8158-1680-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459475>
  9. Израелевич, Е. Е. Деловая корреспонденция и документация на английском языке [Текст] = Business correspondence and documents in english / Е. Е. Израилевич. - Москва : Юнвес, Иностранный язык, 2001
  10. Колесникова, Н.Л. Деловое общение = Business Communication : учебное пособие / Н.Л. Колесникова. - 5-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 152 с. - Библиогр.: с. 148-149. - ISBN 978-5-89349-521-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364145)
  11. Коптюг, Н.М. Деловое общение на английском языке для начинающих / Н.М. Коптюг [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
  12. Longman Word Wise dictionary [Текст] = Словообразовательный словарь = Словарь для начальной стадии обучения : на англ. яз. - Harlow : Longman, 2001. - 722 с.
  13. Маклакова, Е.А. The Basics of Business Intercultural Communication: основы деловой межкультурной коммуникации : учебное пособие / Е.А. Маклакова, Ю.А. Литвинова, А.А. Илунина. - Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2011. - 169 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142471)
  14. Мердок-Стерн, С. Деловые приемы и встречи на английском: визиты, сотрудничество и профессиональные контакты / С Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
  15. Мердок-Стерн С. Общение на английском: телефон, факс, e-mail, деловая переписка / С. Мердок-Стерн [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
  16. Мирзанурова, А.Ф. Практика делового общения на английском языке: Practice of business communication in english : учебное пособие / А.Ф. Мирзанурова, Е.Н. Парфирьева ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение Высшего профессионального образования Казанский государственный технологический университет. - Казань : Издательство КНИТУ, 2008. - 174 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0607-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259021>
  17. Овчинникова, И.М. The course of business English for the linguistic department : учебное пособие / И.М. Овчинникова, В.А. Лебедева ; под ред. С.С. Хромова. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 301 с. - ISBN 978-5-374-00361-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90921)
  18. Преображенская, А.А. Деловая переписка на английском языке / А.А. Преображенская. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429121)





19. Сергейчик, Т.С. Английский язык в сфере делового общения : учебное пособие / Т.С. Сергейчик. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-0996-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232651)
20. Слепович, В.С. Пособие по английскому академическому письму и говорению=Academic Writing and Speaking Course Pack : учебное пособие / В.С. Слепович, О.И. Вашкевич, Г.К. Мась ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 176 с. - ISBN 978-985-536-341-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111924>
21. Ступин, Л.П. Письма по-английски на все случаи жизни / Л.П. Ступин [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>
22. Шевелева, С. А. Деловой английский [Текст] = English on business : учеб. : ускор. курс / Шевелева С.А. - Москва : Культура и спорт, 1997
23. Шевелёва, С.А. Деловой английский : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 382 с. - ISBN 978-5-238-01128-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436816)
24. Экк, В., Деловая переписка на английском / В. Экк, С. Дреннан [Электронный ресурс]. - URL: <http://english-lessons-online.ru/business-english#Деловой%20английский>

#### немецкий язык

1. Архипкина, Г. Д. Деловая корреспонденция на немецком языке [Текст] = Geschäftskorrespondenz / Г. Д. Архипкина, Г. С. Завгородняя, Г. П. Сарычева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2004. - 187 с.
2. Агачева, С.В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие / С.В. Агачева, С.В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. - 148 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1186-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117>
3. Еремин, В. В. Deutsch für Studierende in der Magistratur : учебное пособие / В. В. Еремин = Немецкий язык для обучающихся по программам магистратуры. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 41 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572756>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2410-1 : ~Б. ц. - Текст : электронный
4. Кудрявцева, И. Н. Культурно-языковые особенности деловых переговоров - немецкий стиль / И. Н. Кудрявцева. - Текст : непосредственный // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 19, Лингвистика и межкультурная коммуникация : науч. журн. - 2010. - N 2. - С. 134-140. - Библиогр.: с. 140. - ISSN 2074-1588
5. Неупокоева, А. В. Гендерный подход к наименованию лиц : монография / А. В. Неупокоева. - Хабаровск : Тихоокеанский государственный университет, 2018. - 128 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567296>. - ISBN 978-5-7389-2646-4 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
6. Попов, А. А. Деловая поездка в Германию [Текст] : крат. бизнес-курс нем. яз. / А. А. Попов. - Москва : Иностр. яз., 2000. - 334 с.
7. Щербакова, И. В. Язык и речь в процессе деловой коммуникации: учебное пособие для бакалавриата : учебное пособие / И. В. Щербакова, М. В. Тимашова. - Москва| Берлин : Директ-Медиа, 2020. - 116 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573761><http://doi.org/10.23681/573761>. - ISBN 978-5-4499-0703-5 : ~Б. ц. - Текст : электронный.
8. Юрина, М. В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : учебное пособие / М. В. Юрина. - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 94 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0561-6 : ~Б. ц. - Текст : электронный.





### французский язык

1. Автандилова, Е. М. Французский язык для магистрантов, обучающихся по естественнонаучным направлениям подготовки : учебное пособие / Е. М. Автандилова, С. М. Кравцов ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 125 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560948>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2859-2. – Текст : электронный.
2. Багана, Ж. Langue et culture françaises=Культура французской речи : учебное пособие : [16+] / Ж. Багана, Н. Л. Кривчикова, Н. В. Трещева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57632>. – ISBN 978-5-9765-0963-4. – Текст : электронный.
3. Багана, Ж. Le Français des Affaires=Деловой французский язык : учебное пособие / Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 262 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1101-9. – Текст : электронный.
4. Белянина, М. В. Тексты для чтения и реферирования по педагогике (на французском языке) : учебно-методическое пособие : [16+] / М. В. Белянина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2004. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272128>. – Текст : электронный.
5. Витрук, Л. Ю. Основы делового общения на французском языке (Бакалавриат)=LE FRANCAIS DES AFFAIRES (DEGRES DE BACHALOR) : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Витрук, Л. И. Ларина ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561769>. – Библиогр.: с. 122. – ISBN 978-5-00032-330-4. – Текст : электронный.
6. Воронкова, И. С. Французский язык (магистратура)=LA LANGUE FRANÇAISE (MAGISTRATURE) : учебное пособие : [16+] / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561785>. – Библиогр.: с. 135. – ISBN 978-5-00032-367-0. – Текст : электронный.
7. Горина, В. А. Психологическая терминология на французском языке : учебное пособие / В. А. Горина. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363674>. – ISBN 978-5-9765-1689-2. – Текст : электронный.
8. Дормидонтова, О. А. Деловой французский язык : учебное пособие : [16+] / О. А. Дормидонтова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 82 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619319>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907335-45-5. – Текст : электронный.
9. Когут, В. И. Словарь идиоматических выражений французского языка=Dictionnaire des expressions idiomatiques francaises : [12+] / В. И. Когут. – Санкт-Петербург : Антология, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258177>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94962-229-2. – Текст : электронный.
10. Крайсман, Н. В. Французский язык: деловая и профессиональная коммуникация : [16+] / Н. В. Крайсман ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:



- <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560572>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2201-1. – Текст : электронный.
11. Лангнер, А.Н. Le Français des Affaires. Деловой французский язык : учебное пособие / А.Н. Лангнер, Ж. Багана. - Москва : Издательство «Флинта», 2011. - 261 с. - ISBN 978-5-9765-1101-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83083>
12. Орехова, Е. Я. Язык, образование, наука : учебное пособие : [16+] / Е. Я. Орехова, И. С. Данилова, Ю. С. Данилова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 202 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500662>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0049-4. – DOI 10.23681/500662. – Текст : электронный.
13. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2 : учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-691-01549-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>
14. Путилина, Л. В. Иностранный язык для аспирантов (французский язык) : учебное пособие / Л. В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 104 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481790>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1647-3. – Текст : электронный.
15. Романова, С.А. Le français professionnel. Correspondance commerciale : учебно-практическое пособие / С.А. Романова. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00376-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90422>
16. Самостоятельно совершенствуем свой французский : учебное пособие / Л. В. Вилкова, И. Х. Крускоп, Н. Н. Лыкова и др. ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2012. – 200 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573743>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00659-3. – Текст : электронный.
17. Седых, А. П. Русско-французский словарь: профессиональная и обыденная коммуникация : [16+] / А. П. Седых, Ж. Багана, А. Н. Лангнер. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57639>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0873-6. – Текст : электронный.
18. Сотникова, Т. В. Аргументация: основные понятия, тексты и упражнения : учебное пособие : [16+] / Т. В. Сотникова ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574031>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00577-0. – Текст : электронный.
19. Тюрина, О. В. Французский язык в профессиональной деятельности: для обучающихся по направлению подготовки «Филология» : в 2 частях : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Ч. 1. – 130 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612295>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3567-5 (Ч. 1). - ISBN 978-5-9275-3566-8. – Текст : электронный.
20. Тюрина, О. В. Французский язык: чтение профессиональных текстов (для магистрантов гуманитарных направлений подготовки) : [16+] / О. В. Тюрина, Л. В. Дудникова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561251>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2818-9. – Текст : электронный.



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### английский язык

1. Аутентичные онлайн-курсы на английском языке в профессиональной сфере, проводимые университетами мира [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.edx.org/>
2. Британский Совет для изучающих английский язык [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
3. Корпус современного американского английского языка [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://corpus.byu.edu/coca/>
4. Тезаурус [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.thesaurus.com/>
5. Oxford Collocation Dictionary for Advanced Learners [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.ozdic.com/>
6. Oxford Advanced Learner's Dictionary [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://oald8.oxfordlearnersdictionaries.com>

### немецкий язык

1. Deutsch als Geschäftssprache. Ein Lehrkurs zum fremdsprachlichen Deutschunterricht. [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.lingq.com/ru/learn-german-online/courses/116765/>
2. Ein Wörterbuch mit Erklärungen und Hilfen zur Rechtschreibung, Silbentrennung und Aussprache auf Deutsch. – Режим доступа : <https://www.wortbedeutung.info>.
3. Internetwebseite mit Lernmaterialien für den erfolgreichen Deutschunterricht. – Режим доступа : <https://www.deutsch-als-fremdsprache.de>.
4. Duden. Die deutsche Rechtschreibung. Das umfassende Standardwerk auf der Grundlage der amtlichen Regeln. – Режим доступа : <https://www.duden.de>.
5. Forum Wirtschaftsdeutsch. Lehr- und Lernhilfen für den berufsbezogenen Deutschunterricht. – Режим доступа : <https://www.wirtschaftsdeutsch.de/lehrmaterialien/>

### французский язык

1. Dictionnaire en ligne [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.le-dictionnaire.com/>
2. Explore France [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.france.fr/fr>
3. La Rousse [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: [larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue](http://larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue)
4. Le Petit Robert de la langue française [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.lerobert.com/>
5. Международное французское радио [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://savoirs.rfi.fr/fr>

## 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность магистранта в процессе изучения дисциплины «Деловой иностранный язык» строится из контактных форм работы с преподавателем и самостоятельной работы. Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем. В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.



Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности магистрантов, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа магистранта служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений.

Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- задания для самостоятельной работы могут содержать две части: обязательную и дополнительную (факультативную), выполнение вторых дополнительно учитывается при итоговом контроле.

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление ситуаций на иностранном языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на иностранном языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме,
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки);
- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в иностранном языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на иностранном языке.

Работа с грамматическими формами и конструкциями. Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике, изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Работа над устным высказыванием. Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста.

При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления;





поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;

- записать свое выступление и прослушать себя. Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как: 1) Соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)? 2) Логично и последовательно ли изложена точка зрения? 3) Иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать? 4) Есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки? Как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)? 5) Использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)? 6) Использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?

- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать.

Работа над письменным высказыванием. Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);

- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);

- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;

- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы.

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра теории и практики германских языков**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.02.02 ОСНОВЫ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Белозерцев А.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры теории и практики германских языков  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** - формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предвещающих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<i>знать:</i> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <i>уметь:</i> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды; - рационально устанавливать и развивать социальные контакты; - координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках; - коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	





	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li><li>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</li></ul>
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	6	6
	Семинары	26	26
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76

##### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	12	12
	Лекции	2	2
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	92	92



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Понятие о коммуникации и её составляющих	1	2	-	6
2	Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации	1	2	-	6
3	Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации	1	2	-	6
4	Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации	2	2	-	6
5	Форма письменной деловой коммуникации	-	2	-	8
6	Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля	-	2	-	6
7	Конфликт и конфликтная ситуация	-	2	-	6
8	Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа	-	2	-	6
9	Принципы и мотиваторы лжи	-	2	-	6
10	Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации	-	2	-	6
11	Принципы и техники манипулятивного воздействия	1	4	-	6
12	Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции	-	2	-	8
		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>76</b>



### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>4 семестр</b>					
1	Понятие о коммуникации и её составляющих	1	-	-	-
2	Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации	1	-	-	-
3	Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации	-	-	-	12
4	Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации	-	2	-	8
5	Форма письменной деловой коммуникации	-	-	-	12
6	Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля	-	-	-	12
7	Конфликт и конфликтная ситуация	-	1	-	6
8	Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа	-	1	-	6
9	Принципы и мотиваторы лжи	-	2	-	8
10	Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации	-	2	-	8
11	Принципы и техники манипулятивного воздействия	-	2	-	8
12	Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции	-	-	-	12
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>92</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Понятие о коммуникации и её составляющих.**

Сущность, типы и формы информационного обмена. Структура и специфика социальной коммуникации. Моделирование коммуникативного акта как инструмент организации ориентировочного, координирующего и аналитического аспектов делового сотрудничества.

### **Тема 2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.**

Ключевые отличия вербальной и невербальной форм коммуникации. Факторы их эффективного функционирования. Классификация невербальных средств коммуникации. Специфика восприятия и понимания вербальных и невербальных сообщений. Структура знака и знаковых маркеров. Закономерности функционирования многоуровневого знака.

### **Тема 3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.**

Мотивационный критерий как ведущий стимул интеракции в деловой коммуникации. Гуманистическая и манипулятивная коммуникация: предпосылки и специфика применения.



Гарантийные формы и формулы эффективности деловой коммуникации. Контролирующие и корректирующие средства и механизмы коммуникативного воздействия.

#### **Тема 4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.**

Общение как разновидность социально-психологической деятельности. Принципы рационального установления, развития и прекращения коммуникативного контакта. Факторы и условия эффективного применения деятельности общения в деловой коммуникации. Перцептивные, интерактивные и коммуникативные барьеры и мотиваторы общения в деловой коммуникации.

#### **Тема 5. Форма письменной деловой коммуникации.**

Фактор увеличения удельного веса формы знака в письменной деловой коммуникации. Юридически закреплённые реквизиты сторон, их актуализация в деловой корреспонденции. Жанры и шаблоны деловой корреспонденции. Фактор официально-делового стиля. Принципы ведения и хранения документов.

#### **Тема 6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.**

Официально-деловой стиль как функциональный класс языковых средств. Сопряжение разговорного и официально-делового стилей в деловой коммуникации. Этикетные нормативы и требования к вербальной и невербальной непосредственной коммуникации. Человеческий фактор дестабилизации делового сотрудничества и механизмы его упреждения.

#### **Тема 7. Конфликт и конфликтная ситуация.**

Ключевые отличия конфликта и конфликтной ситуации. Социологические и психологические причины возникновения конфликтов и конфликтных ситуаций. Маркеры возникновения конфликтной ситуации. Механизмы предотвращения и уклонения от конфликта. Конфликт как радикальное средство эффективного решения коммуникативных задач.

#### **Тема 8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.**

Понятие и структура личности. Психические конструкты, определяющие тип личности. Характер как психический комплекс личностных характеристик. Типология характера. Типология психологических и социальных радикалов, факторы их возникновения. Средства и механизмы эффективного взаимодействия с проблемными типами личности.

#### **Тема 9. Принципы и мотиваторы лжи.**

Факторы порождения ложных вербальных сообщений. Коммуникативный диссонанс вербальных и невербальных средств в ситуации возникновения ложных сообщений. Маркеры лжи. Средства и механизмы упреждения маркеров ложного сообщения. Техники установления истины коммуникативных интенций. Техники нейтрализации негативного влияния ложных сообщений на развитие коммуникативной ситуации.

#### **Тема 10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.**

Социально-психологические параметры, коммуникативные функции и культурно-этнические показатели межличностной коммуникации, коммуникации в малой группе и массовой коммуникации. Специфика эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия в разномасштабном социуме. Стратегии и тактики деловой коммуникации в группах различного уровня.

#### **Тема 11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.**

Понятие манипулятивной коммуникации, её отличие от гуманистической и ритуальной коммуникации. Уровни манипулятивного воздействия. Факторы эффективности манипулятивных



механизмов. Технология и механизмы манипулятивного воздействия на межличностном, внутриличностном, социальном и культурно-этническом уровнях. Средства противодействия манипуляции.

## **Тема 12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.**

Мониторинг как общее диагностическое и частное координирующее средство. Принципы организации и ведения мониторинга, его виды. Маркеры целесообразности внесения рационализации и оптимизации производства. Базовые критерии оценки качества производства. Предупреждение измерительной погрешности социального мониторинга.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
3 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,
Внеаудиторная	- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - презентация результатов проектирования; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации;</li><li>- особенности поведения и общения разных людей;</li><li>- значимость грамотной коммуникации, активного слушания;</li><li>- важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li><li>- презентовать результаты работы команды;</li><li>- рационально устанавливать и развивать социальные контакты;</li><li>- координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта;</li><li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках;</li><li>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</li><li>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы к устному опросу;</li><li>- задания на анализ и/или моделирование коммуникативной ситуации</li></ul>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы к зачету;</li><li>- задания на анализ и/или моделирование коммуникативной ситуации</li></ul>

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс : учебное пособие / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных





- технологий, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-89448-794-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982>.
2. Аминов, И. И. Психология делового общения [Текст] : учеб. пособие / И. И. Аминов. - 7-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2011. - 304 с.
3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации : учебное пособие / Е.А. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 122 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 100-103. - ISBN 978-5-4332-0185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463>
4. Измайлова, М. А. Деловое общение [Текст] : учеб. пособие / М. А. Измайлова. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2011. - 250 с.
5. Ильченко, С.В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие / С.В. Ильченко, Е.Я. Кивит, А.Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. - Москва : ООО «Сам Полиграфист», 2014. - 146 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283>
6. Мунин, А.Н. Деловое общение: курс лекций : учебное пособие / А.Н. Мунин. - М. : Флинта, 2016. - 376 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0125-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83389>.
7. Покровская, Е. А. Бизнес-коммуникации [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Е. А. Покровская, И. Б. Лобанов. - Москва : Дашков и К°, 2010. - 287 с.
8. Пономарева, Е.А. Практика делового общения : учебное пособие / Е.А. Пономарева, И.А. Сенюгина ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 150. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457584>.
9. Сидоров, П. И. Деловое общение [Текст] : учебник : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для вузов / П. И. Сидоров, М. Е. Путин, И. А. Коноплева. - 2-е изд., перераб. - Москва : Инфра-М, 2012. - 383 с.
10. Фатеева, И.М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - Москва : МИРБИС : Директ-Медиа, 2016. - 269 с. : ил. - Библиогр.: с. 4-5. - ISBN 978-5-4475-8307-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>
11. Чудинов, А.П. Деловое общение: практикум : учебное пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2012. - 154 с. - ISBN 978-5-7186-0499-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760>.
12. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения : учебное пособие / Т.В. Эксакусто ; Инженерно-технологическая академия, Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 161 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1712-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885>.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Использование манипулятивных техник в деловом общении / Е.Н. Серова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://pgu.ru/editions/un\\_reading/detail.php?SECTION\\_ID=3006&ELEMENT\\_ID=14359](https://pgu.ru/editions/un_reading/detail.php?SECTION_ID=3006&ELEMENT_ID=14359)
2. Мониторинг как средство контроля состояния внешней и внутренней среды / Антипов А.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://lexrussica.msal.ru/jour/article/view/299/0>



3. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2017/04/22/pedagogicheskiy-monitoring-kak-sredstvo>
4. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://psy.wikireading.ru/9933>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- выполнение проектных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;
- подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия;
- презентация результатов проектирования.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.02.03 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Е.В. Осокина

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах;</li><li>- назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач</li></ul>



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	108/3	
Контактная работа	32	32	
Лекции	8	8	
Семинары	-	-	
Практические занятия	24	24	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	76	76	

##### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
Контактная работа	12	12	-
Лекции	2	2	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	10	10	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	92	60	32



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски	2	-	-	20
2	Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности	4	-	4	20
3	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды	2	-	20	36
		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>76</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски	2	-	-	10
2	Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности	-	-	4	24
3	Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды	-	-	6	26
		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>2 семестр</b>					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	<b>32</b>
		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>92</b>





## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.**

Информатизация образования и науки: аппаратный и программный аспекты. Информационные и коммуникационные технологии при реализации образовательных программ на разных уровнях образования. Гипертекстовая, мультимедийная технологии. Сетевые и коммуникационные технологии. Риски информатизации образования и науки. Информационная безопасность обучающихся. Средства защиты информации. Антивирусные программы. Аппаратная, программная и методическая составляющие ИКТ. Аппаратные средства ИКТ. Классификация программного обеспечения ИКТ по формам собственности. Технологии электронного офиса. Дидактические средства ИКТ.

### **Тема 2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.**

Информатизация деятельности педагога при подаче учебного материала. Технологии обработки мультимедийной информации. Мультимедийная презентация, мультимедийная инсталляция, видеолекции и дидактические комиксы. Оборудование для проведения презентаций и мультимедийных инсталляций (интерактивные доски, интерактивные проекторы, столы документ-камеры); при проверке результатов усвоения учебного материала (конструкторы тестов, оборудование для интерактивного тестирования); для организации проектной деятельности обучающихся (системы управления проектами, облачные технологии).

Информатизация научно-исследовательской деятельности: моделирующие программы, вычислительный эксперимент, математические пакеты для обработки результатов научного исследования, возможности табличного процессора для обработки и представления результатов научно-исследовательской деятельности (статистические функции, построение диаграмм).

Информатизация организационно-управленческой деятельности. Расчет, планирование и администрирование образовательной деятельности.

### **Тема 3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.**

Понятие «Информационно-образовательная среда», использование ИКТ для ее создания. Разработка научно-методических материалов и информационных ресурсов. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР): классификация, оценка качества ЭОР, этапы разработки. ИКТ для создания компонентов ЭОР: Технология обработки графической информации: графические редакторы сетевые сервисы. Технология обработки текстовой информации: текстовые редакторы, текстовые процессоры и настольные издательские системы.

Методы и технологии экспертизы средств ИКТ, применяемых в образовании. Коллекции ЦОР и ЭОР.

Особенности и методы информатизации очного и дистанционного обучения. Электронное обучение. Смешанные технологии обучения.

Индивидуализация и дифференциация обучения на основе применения средств информатизации образования. Технология сортировки, хранения информации: базы и банки данных. Формирование информации.



## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Практические занятия</b> – технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, кейс-задачи

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение лабораторных работ
Внеаудиторная	– выполнение практических заданий, – создание интерактивных средств для сопровождения профессиональной деятельности



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <i>владеть:</i> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач	<b>Текущий контроль</b>	- отчеты по практическим работам
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио выполненных практических работ

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
2. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>. – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
4. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL



: <https://urait.ru/bcode/489998>

5. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489364>
6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490340>
7. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496996>
8. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488865>
9. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490721>
10. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/490722>
11. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491336>

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.02.04 СОЦИАЛЬНЫЕ ИНТЕРНЕТ СЕРВИСЫ В АДМИНИСТРИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Осокина Е.В.

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** - формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов; <i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач





#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	
Контактная работа	32	32	
Лекции	6	6	
Семинары	-	-	
Практические занятия	26	26	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет		зачет	
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	76	76	

##### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
Контактная работа	12	12	-
Лекции	2	2	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	10	10	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	92	60	32



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Введение в социальные Интернет сервисы	2	-	4	8
2	Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией	2	-	8	24
3	Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся	-	-	10	24
4	Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса	2	-	4	20
		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>76</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Введение в социальные Интернет сервисы	2	-	-	8
2	Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией	-	-	4	22
3	Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся	-	-	4	22
4	Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса	-	-	2	8
		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>60</b>
<b>4 семестр</b>					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	<b>32</b>
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>92</b>



## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Введение в социальные Интернет сервисы.

Понятие «Социальные Интернет сервисы». Виды социальных сервисов. Сервисы семейства Яндекс: Яндекс Телемост, Яндекс Формы, Яндекс Трекер, Яндекс Вики. Российский сервис для управления процессами организации Битрикс 24. Принципы отбора социальных сервисов под нужды образовательной организации. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании, администрирование образовательной организацией. Виды Интернет-сервисов и платформ для администрирования образовательной организацией.

### Тема 2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.

Сервисы для управления проектами. Сервисы для управления процессами образовательной организации. Социальные сети в деятельности администрации образовательной организации. Мессенджеры в работе завуча и директора. Сервисы в управлении персоналом. Сервисы в управлении материально-техническим обеспечением. Сервисы в управлении учебным процессом. Сервисы в управлении информационными ресурсами. Электронный документооборот. Интернет-ресурсы интегрируемые в сайт образовательной организации. Искусственный интеллект в работе руководителя образовательной организации.

### Тема 3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.

Социальные сервисы в мониторинге результатов обучения. Интернет-ресурсы для поиска информации. Универсальные полнотекстовые ресурсы. Энциклопедии и словари on-line. Интернет-сервисы для создания образовательных упражнений и материалов. Образовательные платформы. Интернет-ресурсы для родителей и классных руководителей. Интернет-ресурсы для развития школьников. ЦОС «Моя школа». Искусственный интеллект в работе учителя, воспитателя.

### Тема 4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса.

Критерии эффективности использования Интернет-ресурсов. Использование дистанционных моделей и методов обучения. Достоинства использования сетевых социальных сервисов в образовании. Недостатки и сложности использования сетевых социальных сервисов в образовании. Условия создания эффективной образовательной среды с использованием сетевых социальных сервисов.

## 6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Практические занятия</b> – лабораторные работы, проблемно-поисковые (проблемные задачи), технологии проектного обучения



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение лабораторных работ
Внеаудиторная	- выполнение лабораторных заданий, предусмотренных планом практического занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач;</li><li>- возможности популярных Интернет-сервисов;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов;</li><li>- анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач;</li><li>- использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;</li><li>- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся;</li><li>- выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных задач;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов;</li><li>- навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- практические задания
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- практические задания - тест



## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балдин, К. В. Управленческие решения : учебник / К. В. Балдин, С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин. – 9-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 495 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573213>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03532-6. – Текст : электронный.
2. Баяк, Д. А. Правовые и этические проблемы искусственного интеллекта : учебник для магистратуры : [16+] / Д. А. Баяк, А. В. Попова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2022. – 300 с. : табл. – (Высшее образование: магистратура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701038>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-253-3. – Текст : электронный.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – DOI 10.23681/685383. – Текст : электронный.
4. Исследуя внутренние коммуникации : голос информированного сотрудника : учебник : [16+] / под ред. К. Рака ; пер. с англ. А. Е. Айзенштадт ; пер. с англ. под науч. ред. А. Ф. Векслер, М. А. Реутской. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 440 с. : ил., табл. – (Переводные учебники ВШЭ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699534>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2316-2 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2416-9 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2316-2. – Текст : электронный.
5. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955>. – Библиогр.: с. 439-446. – ISBN 978-5-4499-3517-5. – DOI 10.23681/697955. – Текст : электронный.
6. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291>. – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
7. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании : учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556>. – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – DOI 10.23681/686556. – Текст : электронный.
8. Машинное обучение : учебник : [16+] / Е. Ю. Бутырский, В. В. Цехановский, Н. А. Жукова [и др.]. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 368 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701807>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3778-0. – DOI 10.23681/701807. – Текст : электронный.
9. Управление проектами : фундаментальный курс : учебник : [16+] / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони [и др.] ; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2022. – 800 с. : ил., табл. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699578>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2313-1 (в пер.). – ISBN 978-5-7598-2413-8 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2313-1. – Текст : электронный.
10. Шевченко, Д. А. Цифровой маркетинг : учебник : [16+] / Д. А. Шевченко. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 185 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:



<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686507>. – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-4499-3059-0. – DOI 10.23681/686507. – Текст : электронный

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. Все сервисы Яндекса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/all>
7. Яндекс Вики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://wiki.yandex.ru/>
8. Яндекс Телемост [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://telemost.yandex.ru/>
9. Яндекс Формы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://forms.yandex.ru/admin/>
10. Яндекс Трекер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://tracker.yandex.ru>
11. Битрикс 24 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bitrix24.ru>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная работа курса включает в себя лекционные и практические занятия, а также самостоятельную работу обучающихся.

Для освоения курса предусмотрено проведение лабораторных работ, решение задач на практических занятиях, анализ документов и материалов, анализ конкретных ситуаций и ресурсов. Эти виды деятельности, в свою очередь, моделируют современные методы управленческой деятельности.

Кроме аудиторной работы предполагается обучение в электронной информационно-образовательной среде ШГПУ [eos.shsru.ru](http://eos.shsru.ru). Работая в ней самостоятельно или под руководством преподавателей, студенты будут осваивать программу в запланированном режиме.

Основным методом обучения по курсу является исследовательский метод, лабораторная работа и кейс-метод. Работа по учебной дисциплине опирается на опыт обучающегося.

С точки зрения форм обучения в курсе преобладают практические занятия (лабораторная работа, анализ материалов исследований, групповая работа, экспертиза документов, анализ управленческих ситуаций и др.).

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.01.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Ипполитова Н.В.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; <i>уметь:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - вырабатывать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски); - определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	



	совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)</p> <p>УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</p>	<p>ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</li> <li>- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;</li> <li>- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p> <p>ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li> <li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	<p>ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту</p> <p>ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li> <li>- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</li> </ul>



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3	
	Контактная работа	32	32	
	Лекции	8	8	
	Семинары	24	24	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	76	76	

### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы	2	4	-	10
2	Методология научного исследования	2	6	-	20
3	Научный аппарат исследования	2	4	-	20
4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	1	6	-	10
5	Представление результатов научного исследования	1	4	-	16
		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы	1	1	-	4
2	Методология научного исследования	-	1	-	6
3	Научный аппарат исследования	1	4	-	16
4	Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.	-	2	-	16
5	Представление результатов научного исследования	-	2	-	18
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>60</b>
<b>2 семестр</b>					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>32</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.**

Научное исследование как форма осуществления и развития научной деятельности. Виды научного исследования (поисковые, критические, уточняющие; монодисциплинарные и междисциплинарные; однофакторные и комплексные; фундаментальные, прикладные исследования и разработки и др.).

Методологический, теоретический, эмпирический уровни исследования. Вариативность построения педагогического исследования.

Принципы научного исследования: объективности, научности, системности и целостности, концептуального единства, единства исторического и логического, единства теории и практики, изучения явления в развитии и др.

Научное исследование в педагогике как процесс и результат научной деятельности, направленной на получение общественно значимых новых знаний о педагогической действительности. Функции педагогического исследования (декскриптивная, диагностическая, объяснительная, научно-теоретическая, конструктивная, проностическая и др.).

Виды научно-педагогического исследования. Фундаментальные исследования как исследования, направленные на получение теоретических знаний, обобщающих концепций, моделей развития педагогических процессов, систем на проностической основе.

Прикладные исследования – углубленное изучение отдельных сторон педагогического процесса на основе практики.

Разработки – создание конкретных научно-практических рекомендаций по совершенствованию отдельных сторон образовательного процесса на основе известных теоретических положений.

Типы исследования: теоретические, историко-методологические, историко-педагогические, экспериментальные, опытно-поисковые и др.

Общенаучные и специфические принципы научно-педагогического исследования. Методологические требования к научно-педагогическому исследованию.

### **Тема 2. Методология научного исследования.**

Методология науки: сущность методологии, соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Задачи и функции методологии.

Уровни методологии: философская методология, общенаучная методология, конкретно-научная методология, методика и техника исследования.

Методологический подход как принципиальная методологическая ориентация исследования, основанная на совокупности принципов, которые определяют общую цель и стратегию исследовательской деятельности. Функции методологического подхода в научном исследовании: философско-нормативная, когнитивно-проностическая, конструктивно-праксеологическая. Классификация методологических подходов в соответствии с уровнями методологии. Условия выбора методологических подходов в научном исследовании.

Методология педагогики как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, направленной на познание и преобразование педагогической действительности. Функции методологии педагогики: когнитивная, дескриптивно-объяснительная, диагностико-критическая, проностическая, нормативно-ориентационная, преобразующая, рефлексивная. Задачи методологии педагогики: определение предмета педагогики и ее места среди других наук; определение проблематики педагогических исследований; определение принципов и способов добывания знаний о педагогической действительности, методах их преобразования и их интерпретации; исследование структуры, способов построения и развития педагогической теории; выявление условий эффективного взаимодействия науки и практики, основных





путей внедрения достижений науки в педагогическую практику; анализ и конструктивная критика педагогических концепций и др.

Характеристика методологических подходов, применяемых в современных педагогических исследованиях (по уровням методологии). Выбор методологических и концептуальных оснований (подходов, теорий, концепций) в конкретном педагогическом исследовании.

### **Тема 3. Научный аппарат исследования.**

Взаимосвязь исторического, логического и конкретно-эмпирического компонентов исследования.

Выделение проблемы исследования как области непознанного, как знания о незнании. Постановка проблемы как исходный этап исследования, как основа выбора исследовательской темы.

Объектная и предметная области научного исследования. Объект научного исследования как избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами, относительной автономностью существования и проявляет свою отделенность от окружающей его среды.

Предмет исследования (познания) - зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объекта, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах.

Соотношение между объектом и предметом исследования как общего и частного. Алгоритм определения объекта и предмета исследования.

Разработка концептуальных основ и ведущих идей исследования. Гипотеза исследования как система ведущих предположений и допущений, правомерность которых нуждается в проверке и подтверждении. Функции гипотезы. Типы научных гипотез: описательные и объяснительные. Требования, предъявляемые к гипотезам. Построение системы гипотетических суждений (логика, структура, обоснованность, функциональная роль).

Концепция исследования как система взглядов на процессы и явления в природе и обществе; ведущий замысел, определяющий стратегию действий при осуществлении реформ, программ, проектов, планов. Требования к научной концепции: целостность и непротиворечивость; соответствие доказательств, обоснования концепции ведущим идеям науки, специфике объекта и предмета исследования; оптимальное соотношение теоретического и эмпирического уровней исследования; адекватность научного аппарата исследования (задач, гипотезы, методов исследования) цели исследования.

Целевой компонент исследования. Соотношение и взаимосвязь цели и задач исследования.

Содержание этапов исследования, их взаимосвязь и субординация. Эмпирический этап научного исследования. Получение функционального представления об объекте исследования. Выявление противоречий между реальной практикой, уровнем научных знаний и потребностью в постижении сущности явления. Формулировка научной проблемы.

Гипотетический этап научного исследования. Разрешение противоречий между фактическими представлениями об объекте и необходимостью выявления его сущности как цель гипотетического этапа. Создание условий для перехода от эмпирического уровня исследования к теоретическому уровню.

Теоретический этап научного исследования. Преодоление противоречий между функциональными и гипотетическими представлениями об объекте исследования. Создание теории.

Прогностический этап научного исследования – разрешение противоречий между полученными представлениями об объекте исследования как целостном явлении и необходимостью прогнозировать его развитие в новых исследованиях.

Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования.

Особенности и характеристики научно-педагогического исследования.





#### **Тема 4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.**

Понятие методов исследования. Метод как нормативная модель исследовательской деятельности. Классификация методов научного исследования. Принципы выбора методов научного исследования: множества методов исследования, адекватности метода сущности изучаемого предмета и продукту, который должен быть получен. Взаимосвязь методов научного исследования.

Методы научно-педагогического исследования.

Методы теоретического исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, формализация, моделирование, сравнение, классификация, абстрагирование, конкретизация. Логика мышления в научном исследовании при анализе и интерпретации результатов.

Моделирование как метод педагогического исследования. Модель и моделирование. Сущность педагогического моделирования. Соотношение моделирования и проектирования. Функциональная роль моделирования в науке. Виды моделирования в педагогике. Эвристические и прогностические возможности моделирования в педагогическом исследовании.

Эмпирические методы исследования: частные, комплексные методы.

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок и др.

Метод изучения педагогической литературы. Работа над литературными источниками и архивными материалами. НОТ в работе с научной литературой. Поиск, использование, систематизация литературного материала. Ключевые термины при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы.

Методы изучения продуктов деятельности, педагогической документации.

Педагогическое наблюдение, его виды и познавательные возможности. Непосредственное, опосредованное; дискретное, сплошное, выборочное; продолжительное, кратковременное, одномоментные срезы; включенное, не включенное; хронометрированное, структурное наблюдение.

Методы опроса (анкетирование, интервьюирование, беседы) и их использование в процессе исследования. Требования к проведению опросов.

Беседа: вопросник с прямыми, косвенными и условными (проективными) вопросами, их разновидности. Анкетирование: открытое, закрытое. Интервью: документальное, клиническое, фокусированное.

Метод ранговых оценок.

Метод выбора или голосования.

Метод компетентных судей.

Комплексные методы: обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент.

Изучение и обобщение педагогического опыта. Массовый, передовой, новаторский педагогический опыт.

Эксперимент, его сущность и значение в получении новых знаний. Типы экспериментов: естественный, лабораторный; поисковый, констатирующий, диагностический, формирующий или преобразующий, контрольный. Планирование эксперимента и специфика проведения на разных этапах исследования. Особенности экспериментальных исследований в разных объектных областях психолого-педагогических наук, а также при решении различных типов исследовательских проблем. Эксперимент и опытно-экспериментальная работа. Оценка результативности эксперимента.

Особенности методов. Их использование в психолого-педагогических исследованиях. Требования к разработке методики. Возможности и ограничения различных методов. Этические нормы и регулятивы в использовании различных методов психолого-педагогического исследования.



Методы измерения в научно-педагогическом исследовании сущность, функции, принципы использования, эвристическая ценность, общая характеристика. Малоформализованные и высокоформализованные методы исследования.

Характеристика отдельных методов измерения. Различные виды анализа (факторный, корреляционный, кластерный и др.). Формы и способы интерпретации и представления количественных данных. Взаимосвязь качественных и количественных методов исследования.

#### **Тема 5. Представление результатов научного исследования.**

Основные виды представления научно-исследовательской работы и исследовательских данных. Их номенклатура, специфика, назначение, Требования к различным формам научных работ (цель, структура, объём, стилистика, цитирование, ссылка на использованные источники, оформление и т.д.)

Обработка результатов наблюдений и экспериментов. Сравнение результатов с использованием математических и статистических методов для определения степени эффективности нововведения. Формулировка выводов исследования. Выявление степени научной новизны, теоретической и практической значимости исследования.

Оформление выпускной квалификационной работы.

### **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
1 семестр	<p><b>Лекция</b> – технология традиционного обучения (объяснение, беседа), технология проблемного обучения (поисковые методы), информационные технологии (,мультимедиа презентация), технология модульно-рейтингового обучения (освоение учебного материала по модулям, балльно-рейтинговая оценка), технология проблемного обучения (поисковые методы, решение педагогических задач).</p> <p><b>Семинар</b> - кейс-технология, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии, проектные технологии, технология модульно-рейтингового обучения, технология проблемного обучения.</p>

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>- конспектирование материала лекции;</li><li>- выполнение письменных заданий в соответствии с планом семинарского занятия (заполнение таблиц, составление схем и др.)</li></ul>
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none"><li>- поиск и анализ научных публикаций и электронных источников по изучаемой теме;</li><li>- конспектирование специальной и учебной литературы;</li><li>- написание научной статьи;</li><li>- подготовка докладов, рефератов;</li><li>- подготовка к зачету.</li></ul>



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li><li>- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li><li>- результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания;</li><li>- выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);</li><li>- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;</li><li>- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;</li><li>- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;</li><li>- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</li><li>- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;</li><li>- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;</li><li>- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- тест
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- реферат



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 154 с. <https://biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 221 с. <https://biblio-online.ru/book/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863/metodologiya-i-metody-nauchnogo-issledovaniya>.
3. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
4. Ипполитова, Н.В. Методология и методы научного исследования [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Ипполитова, Н. С. Стерхова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2017. - 208 с.
5. Мокий, В. С. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://window.edu.ru>
2. Российское образование //Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины используются различные формы организации обучения: лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа.

Лекционный курс является основной формой учебной работы в вузе. На лекциях рекомендуется конспектировать основные положения. Конспект помогает внимательно слушать, лучше запоминать в процессе записи, обеспечивает наличие опорных материалов при подготовке к семинару, экзамену.

Семинарские занятия являются одной из основных форм организации обучения по гуманитарным дисциплинам. При изучении дисциплины «Методология и методы научного исследования» семинарские занятия призваны углубить, расширить, детализировать профессионально-педагогические знания, полученные на лекциях, позволяют проверить знания студентов и являются средством оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных знаний для решения практических задач.

При изучении дисциплины используются различные формы проведения семинарских занятий: семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану); семинар – «круглый стол»; семинар в форме деловой игры и др.



Подготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине «Методология и методы научного исследования» заключается в самостоятельной работе с учебной, научной и учебно-методической литературой, что предполагает наличие умений: осуществлять отбор нужной информации по изучаемой проблеме, отсеивать второстепенный, в данном случае ненужный материал; обобщать и классифицировать информацию по проблеме; анализировать и синтезировать знания по изучаемой проблеме, стилистически грамотно их оформлять.

Основные источники знаний – это учебные и методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании в тексте необходимо правильное оформление ссылок на них.

По каждой теме студентам дается план семинарского занятия, где обозначаются вопросы для обсуждения, указан список основной и дополнительной литературы, в котором раскрываются наиболее важные вопросы по изучаемой проблеме.

В ходе подготовки к семинарскому занятию студенту необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему учебный материал по теме семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Рекомендуемая литература просматривается (чтение-просмотр), а затем выборочно читается и фиксируется (ключевые понятия, выписка цитат, составление тезисов, конспекта выступления). К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением.

Продолжительность выступления или доклада на занятии, как правило, не должна превышать 10 минут. Дополнения или реплики на выступления – не более 5 минут.

Формы организации самостоятельной работы (рефераты, доклады и др.), могут быть определены как преподавателем дисциплины, так и самими студентами.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.01.02 ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования М.Е. Козловских

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении в разработке и реализации различных проектов при решении практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектный практикум» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Проектный практикум» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.





#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - понятие проекта, виды проектов, структуру проекта; этапы реализации проекта, ресурсы и ограничения разных типов проектов; - инструменты реализации проекта на разных этапах; - нормативно-правовые нормы реализации разных этапов проекта; - способы решения задач проекта на разных этапах реализации; - структуру и требования к оформлению проектной документации; - способы подготовки и проведения презентации проекта; - нормативно-правовые основы проектирования образовательных продуктов; - понятие проектной деятельности по дисциплинам инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования; <i>уметь:</i> - проектировать отдельные компоненты образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования; - проектировать образовательные программы инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	- выделять проблемную область инженерно-технологической направленности, описывать проект; - выделять цели и задачи проекта инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования; - отбирать содержание, методы, формы и средства реализации проектной деятельности обучающихся по инженерно-технологическим



		<p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p>	<p>направлениям в системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся на всех этапах реализации проекта;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выбора форм, методов и средств реализации этапов проекта;</li><li>- навыком разработки учебных программ, конспектов и планов, технологических карт учебных занятий инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;</li></ul>
		<p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- опытом подготовки документов и реализации методического, технологического или социального проекта</li><li>- способами организации проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования;</li><li>- основами организации и проведения мониторинга за исполнением проектных задач и промежуточных показателей</li></ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)</p>	<p>ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды</p>	



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость	324/9	108/3	108/3	108/3
Контактная работа	96	32	32	32
Лекции	12	4	4	4
Семинары	84	28	28	28
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе				
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	--	-
зачет		зачет	зачет	
зачет с оценкой	-	-		зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	228	76	76	76



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Теоретические основы проектирования в системе дополнительного образования	2	-	-	16
2	Проектирование дидактических материалов для организации занятий в системе дополнительного образования	2	8	-	30
3	Разработка системы дидактических материалов для организации занятий в системе дополнительного образования	-	20	-	30
		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
<b>2 семестр</b>					
4	Проектирование образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования	4	10	-	38
5	Разработка образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования	-	18	-	38
		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
<b>3 семестр</b>					
6	Организация проектной деятельности по инженерно-технологическим направлениям в системе дополнительного образования	4	28	-	76
		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
		<b>12</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>228</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Теоретические основы проектирования в системе дополнительного образования

Основные понятия проектирования. Педагогический проект. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Этапы проектирования. Содержание деятельности на этапах проекта. Разработка проекта: проектирование цели, задач, этапов. Управление ресурсами проекта. Оценка проекта.

#### Тема 2. Проектирование дидактических материалов для организации занятий в системе дополнительного образования

Понятие дидактических материалов. Виды дидактических материалов. Функции дидактических материалов. Средства для создания дидактических материалов. Требования к дидактическим



материалам. Этапы разработки дидактических материалов. Постановка целей обучения. Выбор способов контроля и формирования базовых знаний. Разработка перспективно-поурочного плана. Разработка действий преподавателя и обучающихся на конкретном занятии.

### **Тема 3. Разработка системы дидактических материалов для организации занятий в системе дополнительного образования**

Выбор темы / направления для проектирования системы дидактических материалов. Постановка целей обучения. Выбор видов дидактических материалов. Отбор материала для разработки дидактических материалов. Разработка дидактических материалов по теме.

### **Тема 4. Проектирование образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования**

Структура образовательной программы дополнительного образования. Требования к оформлению разделов образовательной программы. Анализ учебной литературы; определение межпредметных и межтемных связей; разработке логико-содержательных материалов по темам дисциплины; определение базовых знаний, способов их формирования и проверки; постановка учебных целей в соответствии с уровнем усвоения; выбор методов и средств обучения; составлении перспективно-тематического плана.

### **Тема 5. Разработка образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования**

Выбор темы / направления для проектирования образовательной программы инженерно-технологической направленности для системы дополнительного образования. Разработка образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования.

### **Тема 6. Организация проектной деятельности по инженерно-технологическим направлениям в системе дополнительного образования**

Нормативно-правовые и методические документы, регламентирующие проектную деятельность в системе дополнительного образования. Конкурсы проектов инженерно-технологической направленности. Виды проектов инженерно-технологической направленности. Структура проекта инженерно-технологической направленности. Этапы работы над проектом инженерно-технологической направленности. Индивидуальные и групповые проекты инженерно-технологической направленности. Особенности реализации проектов инженерно-технологической направленности. Тематика проектов инженерно-технологической направленности.



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
1-3 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Семинарские занятия</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение практических заданий
Внеаудиторная	– выполнение практических заданий



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие проекта, виды проектов, структуру проекта; этапы реализации проекта, ресурсы и ограничения разных типов проектов;</li><li>- инструменты реализации проекта на разных этапах;</li><li>- нормативно-правовые нормы реализации разных этапов проекта;</li><li>- способы решения задач проекта на разных этапах реализации;</li><li>- структуру и требования к оформлению проектной документации;</li><li>- способы подготовки и проведения презентации проекта;</li><li>- нормативно-правовые основы проектирования образовательных продуктов;</li><li>- понятие проектной деятельности по дисциплинам инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектировать отдельные компоненты образовательных программ инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- проектировать образовательные программы инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- выделять проблемную область инженерно-технологической направленности, описывать проект;</li><li>- выделять цели и задачи проекта инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- отбирать содержание, методы, формы и средства реализации проектной деятельности обучающихся по инженерно-технологическим направлениям в системе дополнительного образования;</li><li>- организовывать индивидуальную и групповую работу обучающихся на всех этапах реализации проекта;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками выбора форм, методов и средств реализации этапов проекта;</li><li>- навыком разработки учебных программ, конспектов и планов, технологических карт учебных занятий инженерно-технологической направленности в системе дополнительного образования;</li><li>- опытом подготовки документов и реализации методического,</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	- отчеты по практическим работам
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	- портфолио выполненных практических работ





<p>технологического или социального проекта - способами организации проектной деятельности обучающихся в системе дополнительного образования; - основами организации и проведения мониторинга за исполнением проектных задач и промежуточных показателей</p>		
--	--	--

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-447411>
2. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=443191>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474272>
4. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469084> Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476428>
5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449791>
6. Мерзликина, И. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе: достижения, проблемы, перспективы / И. В. Мерзликина. - Текст : непосредственный // Русский язык в школе : науч. - метод. журн. - 2018. - N 9. - С. 3-6.
7. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476428>
8. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449791>
9. Слинкин Д. А., Евдокимова В. Е., Гордиевских В. М., Слинкина И. Н., Козловских М. Е., Бельков



Д. М. Подготовка турниров по робототехнике: практико-методический аспект: Коллективная монография. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. 114 с.

10. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471125>

11. Управление программными проектами : учебное пособие для вузов / В. Е. Гвоздев [и др.] ; под редакцией Р. Ф. Маликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14329-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477333>

12. Чекмарев, А. В. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для вузов / А. В. Чекмарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11191-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474109>

13. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9983-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469570>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК Текст : электронный [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/>
7. Коллекция цифровых образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр электронных информационно-образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://fcior.edu.ru/>
9. Словарь интернет-терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [internetslovar.ru](http://internetslovar.ru)
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях путем оценки результатов опросов, решения домашних, самостоятельных, контрольных заданий.

Итоговый контроль осуществляется путем оценки знаний, умений и навыков студентов в процессе выполнения зачетных работ. В случае удовлетворительных оценок по всем видам работ выставляется зачет.



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа  
дисциплины

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНЖЕНЕРНЫМ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ**  
**ДИСЦИПЛИНАМ И НАПРАВЛЕНИЯМ**  
**В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Е.В. Осокина

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – создание условий для формирования готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области инженерного и технологического творчества в системе дополнительного образования детей.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования», «Проектный практикум», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - современные тенденции в области содержания программ дополнительного образования детей; - технологические основы в области технического творчества; - психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества; - особенности детей, одаренных в инженерной и технологической области, специфику работы с ними; - требования к структуре, порядку разработки, экспертизы и утверждения программ дополнительного образования; - - особенности дополнительного образования детей в области технического творчества; - - теоретические основы и методику планирования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании;	



		опытом участия в проектировании образовательной программы	занятий в области технического творчества детей; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля); - принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы); - Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); <i>уметь:</i> - педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга	





		образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	детей; - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися; - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - выявлять и поддерживать одаренных в области технического творчества; - находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям; - определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности; - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - демонстрировать способы, приемы деятельности в техническом творчестве дополнительного образования детей; - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; <i>владеть:</i> - понятийным аппаратом психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - демонстрировать способы, приемы деятельности в техническом творчестве дополнительного образования детей;
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству; - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования; <i>владеть:</i> - понятийным аппаратом психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	- методами научного исследования для решения профессиональных задач - навыками проектирования образовательного
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в	



	научных знаний и результатов исследований	педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	- навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - навыками разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; - навыками создания средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	



<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	44	22	22
	Лекции	12	6	6
	Семинары	32	16	16
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	100	50	50



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Техническая направленность дополнительного образования детей	2	4	-	12
2	Методы, формы и средства обучения	2	4	-	14
3	Учебный план, учебная программа, учебное занятие	-	4	-	12
4	Методика организации сотрудничества педагога дополнительного образования с родителями обучающихся	2	4	-	12
		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>2 семестр</b>					
5	Методика преподавания блока «техническое конструирование»	-	4	-	12
6	Методика преподавания блока «производственные технологии»	2	4	-	14
7	Методика преподавания блока «мультимедиа и IT-технологии»	2	4	-	12
8	Методика преподавания блока «техническое творчество и инновационное предпринимательство»	2	4	-	12
		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
		<b>12</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>100</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Техническая направленность дополнительного образования детей.

Программы дополнительного образования: понятие, виды, классификация. Программы технической направленности в системе дополнительного образования детей: - техническое конструирование, моделирование и макетирование (легоконструирование и моделирование, робототехника, авиа-, судо-, ракето- или автомоделирование и др.), - производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика и др.), - мультимедиа и IT-технологии (технологии киноискусства, фототехнологии, программирование и WEB- дизайн и др.), - техническое творчество и инновационное предпринимательство (инновационные бизнес технологии, проектная деятельность, исследовательская деятельность).

#### Тема 2. Методы, формы и средства обучения.

Преподавание и учение как взаимосвязанные процессы. Структура процесса обучения. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Основные подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний. Характеристика традиционных методов обучения. Активные, интерактивные методы обучения. Организационные формы обучения. Характеристика современных организационных форм обучения.



### **Тема 3. Учебный план, учебная программа, учебное занятие.**

Виды учебных планов в общем образовании. Виды учебных планов в дополнительном образовании. Учебные планы образовательных организаций. Учебно-тематические планы. Календарно-тематические планы. Документация, обеспечивающая образовательный процесс в дополнительном образовании. Дополнительная общеобразовательная программа. План. Журнал. Анализ дополнительных общеобразовательных программ в социально-педагогической области деятельности(виды). Структура дополнительной общеобразовательной программы. Методические рекомендации по разработке программы дополнительного образования детей. Понятие, сущность, классификация занятий в сфере дополнительного образования детей. Формы организации деятельности детей. Виды, этапы, особенности подготовки занятий в сфере дополнительного образования детей. Основные требования к современному занятию по программе дополнительного образования детей. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей.

### **Тема 4. Методика организации сотрудничества педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.**

Нормативно-правовые акты семейного регулирования. Правовые основы семейного воспитания. Особенности современной семьи. Стили семейного воспитания. Особенности воспитания в многодетной семье. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания в неполной семье. Особенности воспитания близнецов. Неблагополучные семьи. Типы неблагополучия по М.И. Буянову. Направления взаимодействия ДО с семьей обучающихся. Классификация форм взаимодействия с семьей. Формы, направленные на ознакомление родителей с особенностями организации образовательного процесса. Формы, направленные на повышение педагогической компетентности родителей. Формы, направленные на организацию совместной деятельности педагога, родителей и детей. Индивидуальные формы взаимодействия с семьей. Требования к плану взаимодействия с родителями. Структура плана взаимодействия с родителями.

### **Тема 5. Методика преподавания блока «техническое конструирование».**

Ключевые понятия раздела. Обзор содержания раздела. Планируемые результаты. Условия реализации программы. Методы и средства обучения, используемые в преподавании тем блока. Формы аттестации. Оценка планируемых результатов. Методические материалы. Календарный учебный график.

### **Тема 6. Методика преподавания блока «производственные технологии».**

Ключевые понятия раздела. Обзор содержания раздела. Планируемые результаты. Условия реализации программы. Методы и средства обучения, используемые в преподавании тем блока. Формы аттестации. Оценка планируемых результатов. Методические материалы. Календарный учебный график.

### **Тема 7. Методика преподавания блока «мультимедиа и IT-технологии».**

Ключевые понятия раздела. Обзор содержания раздела. Планируемые результаты. Условия реализации программы. Методы и средства обучения, используемые в преподавании тем блока. Формы аттестации. Оценка планируемых результатов. Методические материалы. Календарный учебный график.

### **Тема 8. Методика преподавания блока «техническое творчество и инновационное предпринимательство».**

Ключевые понятия раздела. Обзор содержания раздела. Планируемые результаты. Условия реализации программы. Методы и средства обучения, используемые в преподавании тем блока. Формы



аттестации. Оценка планируемых результатов. Методические материалы. Календарный учебный график.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), тестовые технологии, учебно-исследовательские технологии (доклад, сообщение), проектный метод

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– тест – практические задания – кейсы – разработка проекта
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии – конспектирование литературы – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия – работа над проектом





## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные характеристики, способы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам;</li><li>- современные тенденции в области содержания программ дополнительного образования детей;</li><li>- технологические основы в области технического творчества;</li><li>- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области технического творчества;</li><li>- особенности детей, одаренных в инженерной и технологической области, специфику работы с ними;</li><li>- требования к структуре, порядку разработки, экспертизы и утверждения программ дополнительного образования;</li><li>- особенности дополнительного образования детей в области технического творчества;</li><li>- теоретические основы и методику планирования занятий в области технического творчества детей;</li><li>- характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности (профиля);</li><li>- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области технического творчества;</li><li>- техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации обучающихся различного возраста к освоению избранного вида деятельности (избранной программы);</li><li>- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии);</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- педагогически обоснованно выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области технического</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тест</li><li>- практические задания</li><li>- кейсы</li><li>- проект</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тест</li><li>- вопросы к зачету с оценкой</li></ul>





<p>творчества, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;</li><li>- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;</li><li>- выявлять и поддерживать одаренных в области технического творчества;</li><li>- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;</li><li>- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;</li><li>- использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе;</li><li>- демонстрировать способы, приемы деятельности в техническом творчестве дополнительного образования детей;</li><li>- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к техническому творчеству;</li><li>- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятийным аппаратом психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач</li><li>- методами научного исследования для решения профессиональных задач</li><li>- навыками проектирования образовательного пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения;</li><li>- навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды;</li><li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</li><li>- навыками разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</li><li>- навыками создания средств контроля качества учебно-воспитательного процесса</li></ul>		
---	--	--



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
2. Абраухова, В. В. Педагогика творчества : учебное пособие : [16+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0755-4. – DOI 10.23681/574373. – Текст : электронный.
3. Алисов, Е. А. История развития образовательных моделей и технологий : учебник : [12+] / Е. А. Алисов, Л. С. Подымова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 352 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599623> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр.: с. 347. – ISBN 978-5-4499-1341-8. – DOI 10.23681/599623. – Текст : электронный.
4. Богомолова, М. И. Межнациональное воспитание детей : учебное пособие : [12+] / М. И. Богомолова, Л. М. Захарова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79334> (дата обращения: 23.04.2024). – ISBN 978-5-9765-1018-0. – Текст : электронный.
5. Долматов, А. В. Креативные методы и проектные технологии в развивающем образовании : учебник : [16+] / А. В. Долматов, Л. А. Долматова ; под ред. А. В. Долматова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709331> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр.: с. 317-326. – ISBN 978-5-8064-3244-6. – Текст : электронный.
6. Сиротюк, А. Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сиротюк. – Изд. 2-е. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 135 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614593> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2442-1. – DOI 10.23681/614593. – Текст : электронный.
7. Степанов, С. Ю. Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека : учебное пособие : [16+] / С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702083> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – DOI 10.23681/702083. – Текст : электронный.
8. Хусаинова, Г. Р. Использование творческих заданий в обучении : учебное пособие : [16+] / Г. Р. Хусаинова ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2022. – 84 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701754> (дата обращения: 23.04.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-3124-2. – Текст : электронный.

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.



5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. [Единый национальный портал дополнительного образования детей \(http://dop.edu.ru/home\)](http://dop.edu.ru/home)

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к семинарским занятиям студенты работают с учебной и научной литературой, которая необходима для подготовки к устному опросу, выполнению практических заданий и тестированию, включая проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана, составлять тезисы, конспекты.

Подготовка сообщения (доклада) к занятию может содержать следующие основные этапы:

- выбор темы (примерные тематики доклада предлагаются преподавателем);
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.02 МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПРОЕКТАМИ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Е.В. Осокина

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – развитие исследовательской компетентности студентов посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика работы над проектами» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Методика работы над проектами» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования».

Содержание дисциплины «Методика работы над проектами» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - типы проектов и их проектные продукты; - структуру проекта; - этапы выполнения проекта; - методы исследовательской деятельности; - критерии оформления письменной части проекта; - критерии оценки проекта; способы интеграции учебных предметов для организации проектной деятельности; <i>уметь:</i> - генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия; - аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта); - применять методы исследования при подготовке проекта; - выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы; - устанавливать причинно-следственные связи; - проектировать процесс и изделие (продукт); - планировать деятельность, время, ресурсы; - использовать различные средства наглядности при выступлении; - реализовывать интегрированный подход в
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	



		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	проектной деятельности; <i>владеть:</i> - средствами ИКТ для подготовки проекта; - средствами иллюстрации учебных работ с использованием средств информационных технологий; - способами организации и реализации интегрированных проектов
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	





## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	
Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
Контактная работа	44	22	22
Лекции	16	8	8
Семинары	28	14	14
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	100	50	50

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Сущность проекта и проектной деятельности	2	2	-	8
2	Методология проектной деятельности	2	4	-	14
3	Структура и содержание проекта	2	4	-	14
4	Результаты и оценка проектной деятельности	2	4	-	14
		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>2 семестр</b>					
5	Разработка плана проекта	2	2	-	10
6	Организация исполнения проекта	2	4	-	10
7	Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация	-	2	-	10
8	Риски проекта	2	2	-	10
9	Методы исследования в проектной деятельности	2	4	-	10
		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>100</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Сущность проекта и проектной деятельности**

Проектная деятельность как один из видов исследовательской работы студентов. Понятие и основные характеристики проектной деятельности. Основные классификации проектов.

### **Тема 2. Методология проектной деятельности**

Методология системного анализа. Структуризация проекта. систему для решения проблемы. Определение общей цели и критериев системы. Декомпозиция целей системы. Процессы и ресурсы системы. Риски проекта.

### **Тема 3. Структура и содержание проекта**

Общие требования к содержанию проекта. Программа проекта как результат планирования проектной деятельности. Основные разделы программы проекта. Этапы проекта. Карта действий по реализации проекта. Форма отчетности. Методические рекомендации по выполнению проекта

### **Тема 4. Результаты и оценка проектной деятельности**

Результат проектной деятельности как эффект реализации проекта. «Продуктивный» и «человеческий» результаты проектной деятельности в рамках педагогического процесса. Действия по оценке состояния и контролю реализации проекта. Количественная и качественная результативность проекта. Эффективность проекта и ее показатели.

### **Тема 5. Разработка плана проекта**

Определение степени значимости темы проекта. Выбор и формулировка темы. Актуальность и практическая значимость проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Этапы работы над проектом: подготовительный (выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта) – планирование (подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации).

### **Тема 6. Организация исполнения проекта**

Паспорт проекта и План-график проекта (Дорожная карта). Ресурсы, исполнители, роли(функции). Руководитель проекта и координатор его реализации.

### **Тема 7. Контроль исполнения проекта. Завершение проекта. Презентация**

Мониторинг и другие процедуры контроля реализации проекта. Процедуры завершения проекта

### **Тема 8. Риски проекта**

Понятие риска и неопределенности. Классификация рисков. Методы управления рисками проекта. Оценка рисков и прототипирование (на примере игры).

### **Тема 9. Методы исследования в проектной деятельности**

Особенности исследовательского проекта, отличие исследовательского проекта от информационного. Поиск и формулировка проблемы, актуальность, новизна, значимость темы, формулировка рабочих гипотез. Формулировка цели и задач исследования, выделение объекта и предмета исследования. Основные методы исследования. Что такое эмпирические методы исследования и зачем они нужны. Что такое теоретические методы исследования и зачем они нужны. Изучение



выбранных объектов с помощью абстрагирования, идеализации и аналогии. Эксперимент как метод исследования: отличие от наблюдения.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Семинары</b> - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), тестовые технологии, учебно-исследовательские технологии (доклад, сообщение), проектный метод

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– тест – практические задания – разработка проекта
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии – конспектирование литературы – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия – работа над проектом



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- типы проектов и их проектные продукты;</li><li>- структуру проекта;</li><li>- этапы выполнения проекта;</li><li>- методы исследовательской деятельности;</li><li>- критерии оформления письменной части проекта;</li><li>- критерии оценки проекта;</li></ul> <p>способы интеграции учебных предметов для организации проектной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия;</li><li>- аргументировать актуальность поставленной проблемы, теоретическую и \ или практическую значимость подготовленного проекта (проектного продукта);</li><li>- применять методы исследования при подготовке проекта;</li><li>- выдвигать и проверять в ходе работы выдвинутые гипотезы;</li><li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>- проектировать процесс и изделие (продукт);</li><li>- планировать деятельность, время, ресурсы;</li><li>- использовать различные средства наглядности при выступлении;</li><li>- реализовывать интегрированный подход в проектной деятельности;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- средствами ИКТ для подготовки проекта;</li><li>- средствами иллюстрации учебных работ с использованием средств информационных технологий;</li><li>- способами организации и реализации интегрированных проектов</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тест</li><li>- практические задания</li><li>- проект</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- тест</li><li>- вопросы к зачету</li></ul>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Плёнкин, А. П. Организация проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / А. П. Плёнкин, М. Г. Шулика, В. Д. Михайлова ; Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2024. – 169 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713484>
2. Основы проектной деятельности : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, М. Ю. Денисов [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 680 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711217>



3. Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – 165 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699164>
4. Королева, К. Ю. Проектная деятельность специалиста по социальной работе : учебное пособие : [12+] / К. Ю. Королева ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576155>
5. Великанова, С. С. Основы проектной деятельности : курс лекций : учебное пособие : [12+] / С. С. Великанова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 316 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693220>
6. Киселев, А. А. Управление проектами : учебник : [16+] / А. А. Киселев. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 460 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955>
7. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник / А. Н. Фомичев. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 258 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997>
8. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся : учебное пособие для студентов педагогических специальностей : [16+] / С. В. Смирнова. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 173 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698987>
9. Управление инвестиционными проектами : учебник / А. М. Губернаторов, А. И. Данилов, О. Ю. Ермоловская [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 362 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710889>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. [Единый национальный портал дополнительного образования детей \(http://dop.edu.ru/home\)](http://dop.edu.ru/home)

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для подготовки к семинарским занятиям студенты работают с учебной и научной литературой, которая необходима для подготовки к устному опросу, выполнению практических заданий и тестированию, включая проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана, составлять тезисы, конспекты.

Подготовка сообщения (доклада) к занятию может содержать следующие основные этапы:



- выбор темы (примерные тематики доклада предлагаются преподавателем);
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.02.03 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования О.А. Кириллова

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование знаний, умений и навыков в области использования технологий дистанционного обучения в профессиональной деятельности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата, а также в ходе освоения дисциплины «Методика обучения инженерным и технологическим дисциплинам и направлениям в системе дополнительного образования».

Содержание дисциплины «Методика организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	<i>знать:</i> - структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета; - принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - принципы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать и использовать в работе различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; - реализовывать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> - дидактическими единицами предметной
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- разрабатывать и использовать в работе различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; - реализовывать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> - дидактическими единицами предметной
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи	



		обучающимся на соответствующем уровне образования	области (преподаваемого предмета); - принципами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - навыками применения различных форм учебных занятий, методов, приемов и образовательными технологиями, в том числе дистанционными - умениями разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы; - умениями реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - умениями осуществлять контроль качества учебно-воспитательного процесса
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым)	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



	предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемые предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		2
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	22	22
Лекции	6	6
Семинары	16	16
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	50	50

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1.	Дистанционное обучение: основные дидактические понятия	2	-	-	6
2.	Дидактическая система дистанционного обучения	2	-	-	6
3.	Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении	2	6	-	10
4.	Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения	-	2	-	6
5.	Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся	-	2	-	6
6.	Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	-	2	-	6
7.	Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения	-	2	-	6
8.	Информационная безопасность дистанционного обучения	-	2	-	4
		<b>6</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>50</b>



## **6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия**

Дистанционное обучение в международной и российской системе образования: исторический аспект. Педагогическая характеристика системы дистанционного обучения. Классификационное мышление как компонент информационной культуры. Навигация в информационно-образовательном пространстве. Портал как система поиска знаний. Информационные и образовательные ресурсы России и Уральского региона.

### **Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения**

Новые информационно-коммуникационные образовательные технологии: истоки и актуальность, сущность, дидактические особенности, критерии инновационности. Понятийно-терминологический аппарат, общедидактические и частнодидактические принципы обучения в современных информационнообразовательных средах. Целеполагание, содержание педагогического процесса, система методов, специфических средств и форм обучения, дидактические технологии, новая роль преподавателя. Документационная коммуникация как основа дистанционного обучения.

### **Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении**

Типы технологий дистанционного обучения: кейсовая, телевизионная, интернетсетевая, локально-сетевая, Информационно-спутниковая сетевая, учебно-вахтовая, аттестационно-вахтовая.

### **Тема 4. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения**

Понятие учебного центра, осуществляющего необходимые функции организационной поддержки дистанционного обучения. Информационные ресурсы – учебные курсы, справочные, методические и другие материалы. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения (организационные, технические, программные и другие). Преподаватели-консультанты, курирующие дистанционные курсы, именуемые тьюторами.

### **Тема 5. Основные дидактические понятия и современные портреты обучающихся и обучающихся**

Характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.

### **Тема 6. Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Общие положения. Категории учебных заведений, предлагающих программы дистанционного образования. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы. Виды образовательного взаимодействия между учениками, учителями и образовательными информационными объектами.

### **Тема 7. Педагогическое проектирование и организация современного процесса дистанционного обучения**

Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей формулировку целей обучения, отбор и разработку содержания, планирование деятельности обучающихся, планирование деятельности тьютора, организацию рефлексии деятельности слушателей, разработку способов обратной связи с обучающимися. Концепция психолого-педагогической поддержки дистанционного обучения. Система организации учебного образовательного



пространства Moodle. Технология (методика и инструментальная среда) системы Moodle. Общее описание Moodle. Краткая технологическая характеристика системы. Обзор функциональных возможностей Moodle. Элементы дистанционного учебного курса. Формы и принципы дистанционного обучения. Учебно-методический комплекс дистанционного обучения. Использование видеоконференцсвязи в образовании. Роль ВКС в образовании. Аппаратные и программные решения. ВКС. Особенности проведения вебинаров. Примеры использования ВКС в образовании. Структура дистанционного учебного курса. Структура и содержание дистанционного курса, построенного на использовании эффективных технологий и активных методов обучения. Оценка качества разработанного дистанционного курса. Психологические основы обратной связи. Активные методы дистанционного обучения. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса

### **Тема 8. Информационная безопасность дистанционного обучения**

Уязвимость информации. Рекомендации для обеспечения информационной безопасности при дистанционном обучении. Факторы применимости системы защиты информации.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
2 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа с использованием мультимедиа-презентации). <b>Семинарские занятия</b> - технология традиционного обучения решению задач, работа в группах (интерактивный метод), технология разноуровневого обучения (выполнение практических заданий)

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции; - выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий





## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- структуру, состав и дидактические единицы преподаваемого предмета;</li><li>- принципы отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- принципы реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- разрабатывать и использовать в работе различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные;</li><li>- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</li><li>- реализовывать различные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета);</li><li>- принципами отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- навыками применения различных форм учебных занятий, методов, приемов и образовательными технологиями, в том числе дистанционными</li><li>- умениями разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы;</li><li>- умениями реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;</li><li>- умениями осуществлять контроль качества учебно-воспитательного процесса</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практические задания,</li><li>- отчеты по выполненным работам</li></ul>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- практическая работа</li></ul>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова, О. Б. Основы информационной безопасности / О. Б. Богомолова, Д. Ю. Усенков. - Текст : непосредственный // Информатика. - 2012. - № 2. - С. 12-18.



2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715>
3. Гурковская, Е. А. Проблемы и опыт решения применения дистанционных технологий обучения / Е. А. Гурковская, А. Л. Никифоров-Никишин. - Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании : журн. для педагогов и рук. инновац. образоват. учреждений. - 2015. - N 2. - С. 41-49.
4. Елинская, Я. А. Влияние онлайн-обучения на динамику субъектности участников системы дополнительного образования / Я. А. Елинская, С. Г. Горин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2016. - № 7/8. - С. 34-38
5. Елинская, Я. А. "Национальная платформа открытого образования": роль, место и проблемы субъектов системы дополнительного образования / Я. А. Елинская, С. Г. Горин. - Текст : непосредственный // Народное образование. - 2016. - № 2/3. - С. 30-33.
6. Жилина, Л. В. Информационно-образовательная среда лицея: возможности и перспективы развития = Information educational environment of lyceum: opportunities and prospects of development / Л. В. Жилина. - Текст : непосредственный // Информатика и образование. - 2014. - № 6. - С. 27-28.
7. Захарова, Е. М. Сравнительный анализ дистанционной и очной форм обучения в вузе / Е. М. Захарова, С. М. Берникова. - Текст : непосредственный // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2021. - № 7. - С. 36-42
8. Зенкина, С. В. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования = Using information educationak technologies in the conditions of the introduction of new standards for general education / С. В. Зенкина, О. П. Панкратова. - Текст : непосредственный // Информатика и образование. - 2014. - № 7. - С. 93-95.
9. Зенков, А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов / А. В. Зенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16388-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530927>
10. Корабельников, С. М. Преступления в сфере информационной безопасности : учебное пособие для вузов / С. М. Корабельников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519079>
11. Кравцов, В. В. Дистанционная поддержка процесса обучения в системе высшего и дополнительного профессионального образования / В. В. Кравцов. - Текст : непосредственный // Информатика и образование. - 2013. - № 7. - С. 38-40.
12. Монахова, Г. А. Средства разработки образовательных продуктов для электронного обучения / Г. А. Монахова. - Текст : непосредственный // Информатика и образование : ежемесеч. науч.-метод. журн. - 2015. - N 8. - С. 10-12.
13. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511239>
14. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642>
15. Сонин, С. В. Еще раз об электронном обучении и дистанционных технологиях / С. В. Сонин. - Текст : непосредственный // Администратор образования. - 2014. - № 12. - С. 3-5



16. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16450-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531084>
17. Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518643>
18. Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16772-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531682>
19. Щербак, А. В. Информационная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Щербак. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15345-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519614>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. [Единый национальный портал дополнительного образования детей \(http://dop.edu.ru/home\)](http://dop.edu.ru/home)

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

К самостоятельной работе студентов относится: детальная проработка лекций, учебной литературы, выполнение домашних и индивидуальных заданий.

Система текущего контроля включает:

- контроль активности студента на занятиях, включая активность при опросах, проведении проблемных лекций и дискуссий;
- контроль промежуточных знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме самостоятельных работ.

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий, активности работы в группе и самостоятельной работе. Пропуск практических занятий предполагает отработку по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим занятие.

Преподаватель контролирует и оценивает выполнение домашних заданий, самостоятельных и контрольных работ, активность на практических и лекционных занятиях проблемного характера. Все виды контроля находят количественное отражение в текущем и итоговом рейтинге студента по дисциплине.



Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа  
дисциплины

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.02.04 ПРОГРАММИРОВАНИЕ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Д.М. Гордиевских

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – изучение подходов и методов программирования для овладения знаниями в области технологии программирования; подготовка к осознанному использованию, как языков программирования, так и методов программирования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Программирование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Программирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Программирование» выступает опорой для освоения дисциплин «Проектный практикум», «Разработка программных проектов (Технология разработки программного обеспечения)», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы и методы программирования;</li> <li>- синтаксис и основные конструкции языка программирования;</li> <li>- корректные постановки классических задач программирования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать и реализовывать алгоритмы на языках программирования высокого уровня;</li> <li>- описывать основные структуры данных, реализовывать методы анализа и обработки данных;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы в современных средах разработки;</li> <li>- современным инструментарием оценки качества программного обеспечения</li> </ul>
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	252/7	108/3	144/4
Контактная работа	64	32	32
Лекции	8	4	4
Семинары	-	-	-
Практические занятия	56	28	28
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36		36
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		зачет	-
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен		-	экзамен
Самостоятельная работа	152	76	76





## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Введение в программирование. Базовые понятия языка программирования FreePascal.	2	-	10	28
2	Простые и структурные типы данных во FreePascal	2	-	10	28
3	Процедурное программирование во FreePascal		-	8	20
		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>76</b>
<b>2 семестр</b>					
4	Введение в объектно-ориентированную методологию	2	-	8	18
5	Языки и системы объектно-ориентированного анализа и проектирования	2	-	10	24
6	Реализация объектно-ориентированных возможностей во FreePascal	-	-	10	34
		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>76</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Введение в программирование. Базовые понятия языка программирования FreePascal**

Алгоритмизация и программирование, основные понятия. Язык программирования freepascal, компилятор freepascal. Основные понятия языка программирования freepascal. Выражения и операции. Простые операторы. Операторы ветвлений и циклов.

#### **Тема 2. Простые и структурные типы данных во FreePascal**

Понятие типа данных. Стандартные типы данных. Порядковые типы. Встроенный порядковый тип: целочисленные, логические, символьные типы. Вещественные типы. Характеристики вещественных типов данных. Тип данных массив. Строковый тип. Тип данных множество. Тип данных запись. Тип данных файл. Тип данных указатель. Динамические структуры данных.

#### **Тема 3. Процедурное программирование во FreePascal**

Процедуры и функции. Процедурные типы данных. Перегрузка процедур и функций. Рекурсия. Модуль, модульное программирование. Модульные программы. Модули в различных языках программирования. Объектные файлы, динамические и статические библиотеки. Компоновка программы из набора модулей.

#### **Тема 4. Введение в объектно-ориентированную методологию**

Объектно-ориентированное проектирование, анализ, программирование. Принципы объектного подхода: инкапсуляция, модульность, иерархия, типизация, параллелизм, устойчивость. Объектно-ориентированные языки программирования. Классы и объекты.



### **Тема 5. Языки и системы объектно-ориентированного анализа и проектирования**

Язык моделирования UML. Сущности в UML: структурные, поведенческие, группирующие и аннотационные. Отношения в UML: зависимость, ассоциация, обобщение, реализация. Диаграммы UML: диаграммы классов, объектов, прецедентов, взаимодействия, состояний, деятельности, компонентов, развертывания. Коммерческие и свободные CASE-системы для UML-моделирования.

### **Тема 6. Реализация объектно-ориентированных возможностей во FreePascal**

Реализация классов и объектов. Методы классов. Свойства классов. Обработка исключительных ситуаций. Интерфейсы и шаблоны. Динамическое управление ООП-системой

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
1-2 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Практические занятия</b> – лабораторный практикум

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - решение задач лабораторного практикума;
Внеаудиторная	- разработка алгоритмов решения задач, - решение задач



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - подходы и методы программирования; - синтаксис и основные конструкции языка программирования; - корректные постановки классических задач программирования; <i>уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать алгоритмы на языках программирования высокого уровня; - описывать основные структуры данных, реализовывать методы анализа и обработки данных; <i>владеть:</i> - навыками работы в современных средах разработки; - современным инструментарием оценки качества программного обеспечения	<b>Текущий контроль</b>	– вопросы для самоконтроля по изучаемым темам; – лабораторный практикум; – мини-проект
	<b>Промежуточная аттестация</b>	– вопросы к экзамену; – вопросы к зачету.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Е. Программирование на Free Pascal и Lazarus : курс / Е. Алексеев, О. Чеснокова, Т. Кучер. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 552 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429189>
2. Волкова, Т. И. Введение в программирование : учебное пособие : [16+] / Т. И. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 139 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9723-8. – DOI 10.23681/493677. – Текст : электронный.
3. Информатика : практикум : [16+] / сост. С. О. Алтухова, З. А. Кононова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Часть 1. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576673>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Нагаева, И. А. Алгоритмизация и программирование: практикум : учебное пособие : [12+] / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570287>. – Библиогр.: с. 163-164. – ISBN 978-5-4499-0314-3. – DOI 10.23681/570287. – Текст : электронный.
5. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 206 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7062-3. - <https://www.biblio-online.ru/book/BDEEFB2D-532D-4306-829E-5869F6BDA5F9>
6. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9983-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489747>.
7. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для прикладного бакалавриата



- / И. В. Черпаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9983-9. - <https://www.biblio-online.ru/book/7C1774D9-F5B5-4B45-85E1-BDE450DCC3E2>
8. Якимов, С. П. Структурное программирование : учебное пособие для вузов / С. П. Якимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14885-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484252> .

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Информационный портал для разработчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://freepascal.ru>, свободный.
2. Стандарты языка UML [Электронный ресурс]. – [www.uml.org](http://www.uml.org), свободный.
3. Free Pascal - Advanced open source Pascal compiler for Pascal and Object Pascal [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.freepascal.org/>, свободный.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отдельные темы дисциплины следует изучать в последовательности их изложения в лекциях. При изучении каждой темы следует: внимательно прочитать текст лекции (раздела); разобрать приведенные в лекции примеры; ответить на контрольные вопросы теоретического характера; решить практические задания.

При последовательном и добросовестном изучении дисциплины, своевременном и самостоятельном выполнении заданий подготовка к зачету заключается, в основном, в повторении закреплении пройденного материала и выполнении практических заданий.

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами: ресурсами сети интернет; материалами форумов и конференций по вопросам программирования.

Основой освоения дисциплины Программирование является успешное решение различных видов задач.

Виды задач:

### 1. Простые тематические задачи.

Задание практической работы содержит от 2 и более задач различного уровня сложности.

Предполагается решение задач практической работы в течение одного занятия и во время домашней самостоятельной работы. На следующей практической работе результат решения задач заносится студенту в портфолио по правилам текущего контроля.

### 2. Мини-проекты.

Задание практической работы содержит одну задачу повышенной сложности, предполагающую большой объем решения. Длительность решения: 2-4 практических занятия. На первом занятии студенты с помощью преподавателя формируют базовый алгоритм решения задачи, создают шаблон программы с требуемым набором «заглушек» с подробными комментариями. На следующем (их) занятии(ях) и во время домашней самостоятельной работы элементы шаблона поэтапно программируются, «заглушки» раскрываются в функциональный программный код. Полученный результат заносится студенту в портфолио по правилам текущего контроля.

Текущий контроль:

Преподаватель зачитывает решение студентом задачи и заносит его в портфолио при выполнении всех следующих условий:



1. Наличие программы решения задачи в исходном и бинарном виде, умение студента готовить текст, компилировать, компоновать и запускать программу
2. Умение студента демонстрировать работоспособность программы, с учетом возможной модификации исходных данных.
3. Понимание программного кода, которое проверяется объяснением принципов работы произвольного участка кода программы, указанного преподавателем
4. Понимание работы программы, которое проверяется изменением преподавателем произвольного участка кода программы. Студент должен верно предсказать поведение модифицированной программы на различных наборах исходных данных.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.05 МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования М.Е. Козловских

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессионально-ориентированной компетенции по организации работы обучающихся по моделированию и конструированию.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Моделирование и конструирование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Моделирование и конструирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Моделирование и конструирование» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.





#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные направления моделирования и конструирования; - этапы моделирования и конструирования; - инструменты и материалы для моделирования и конструирования; - методы и технологии организации работы обучающихся по конструированию и моделированию; <i>уметь:</i> - подбирать материалы для организации работы обучающихся по конструированию и моделированию; - отбирать содержание работы обучающихся по конструированию и моделированию; - разрабатывать задания для проведения занятий по конструированию и моделированию; - планировать и организовывать работу обучающихся в процессе конструирования и моделирования; <i>владеть:</i> - навыками подбора и разработки заданий для организации работы обучающихся по конструированию и моделированию; - навыками организации работы обучающихся в процессе конструирования и моделирования
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	180/5	72/2	108/3
	Контактная работа	54	22	32
	Лекции	8	4	4
	Семинары	46	18	28
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		зачет	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	126	50	76

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Нормативно-правовая база организации занятий по конструированию	2	4	-	10
2	Основные понятия моделирования и конструирования	2	6	-	10
3	Образовательные конструкторы	-	8	-	30
		<b>4</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>50</b>
<b>2 семестр</b>					
4	Формы организации занятий по конструированию	2	10	-	38
5	Планирование и разработка занятий по конструированию	2	18	-	38
		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>-</b>	<b>76</b>
		<b>8</b>	<b>46</b>	<b>-</b>	<b>126</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Нормативно-правовая база организации занятий по конструированию**

Нормативные документы, регламентирующие планирование и организацию занятий по конструированию в учреждениях дополнительного образования. Требования к оснащению кабинета конструирования в учреждениях дополнительного образования. Программы дополнительно образования, в которых предполагается конструирование. Воспитательный аспект занятий по конструированию. Профориентационная функция занятий по конструированию. Образовательные программы по организации исследовательской деятельности обучающихся в процессе конструирования и моделирования.

### **Тема 2. Основные понятия моделирования и конструирования**

Моделирование, Конструирование, Модель, Конструкция, Проектирование, Проект, Макет, Кейс, Инженерная карта, Симуляция, Характеристики объектов (внешний вид, структура, поведение), Полигон, Взаимосвязь понятий - моделирование, конструирование, проектирование. Виды моделирования и конструирования. Этапы моделирования и конструирования. Материалы и инструменты для моделирования и конструирования. Примеры моделей и конструкций

### **Тема 3. Образовательные конструкторы**

Конструкторы. Лего-конструкторы. Lego Duplo: набор Первые механизмы. Элементы конструктора: кирпичи, платы, колеса, фигурки. Конструкторы серии Creator, City, Техник. Конструкторы Полидрон: «Элементарная математика», магнитный для построения объемных конструкций, «Огромные шестеренки», «Строительство дома», «Мосты». Конструкторы «Техник». Конструкторы Engino.

### **Тема 4. Формы организации занятий по конструированию**

Конструирование по образцу, как средство организации самостоятельной поисковой деятельности творческого характера. Изучение образцов построек и сооружений, способов их воспроизведения. Конструирование по модели, как средство развития мышления. Организация работы по воспроизведению моделей из имеющихся деталей. Развитие творческого конструирования в процессе конструирования по условиям. Разработка заданий проблемного характера. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам как основа формирования инженерного мышления и познавательных способностей обучающихся. Самостоятельное, творческое использовать полученных знаний и умений в процессе конструирования по замыслу и конструировании по теме.

### **Тема 5. Планирование и разработка занятий по конструированию**

Организация изучения деталей простых механизмов (зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса). Организация изучения инженерных сооружений (стены, башни, мосты). Организация работы в группах и индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся в процессе конструирования и моделирования. Разработка моделей и инструкции для занятий по конструированию. Подготовка дидактических материалов для проведения занятий по конструированию и моделированию.



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Семинарские занятия</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение практических заданий
Внеаудиторная	– выполнение практических заданий



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные направления моделирования и конструирования;</li><li>- этапы моделирования и конструирования;</li><li>- инструменты и материалы для моделирования и конструирования;</li><li>- методы и технологии организации работы обучающихся по конструированию и моделированию;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать материалы для организации работы обучающихся по конструированию и моделированию;</li><li>- отбирать содержание работы обучающихся по конструированию и моделированию;</li><li>- разрабатывать задания для проведения занятий по конструированию и моделированию;</li><li>- планировать и организовывать работу обучающихся в процессе конструирования и моделирования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками подбора и разработки заданий для организации работы обучающихся по конструированию и моделированию;</li><li>- навыками организации работы обучающихся в процессе конструирования и моделирования</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- отчеты по практическим работам
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио выполненных практических работ

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонин, В.Л. Интеллектуальные робототехнические системы : курс лекций [Электронный ресурс] / В.Л. Афонин, В.А. Макушкин. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 208 с. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232978.
2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/book/prakticheskaya-pedagogika-447411
3. Брыксина О. Ф. Образовательная робототехника в педагогическом вузе: из опыта использования кибернетического конструктора ТРИК/О. Ф. Брыксина, Е. Н. Тараканова, Р. М. Лучин // Информатика и образование. 2015, № 6.-С.48-52
4. Власова О. С. Встраивание образовательной робототехники в урочную деятельность технологического лицея/О. С. Власова // Школа и производство. 2016, № 5.-С.15-22
5. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —



URL:<https://urait.ru/bcode/474272>

6. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5- 534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/469084>
7. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику / Д. Г. Копосов. – 2012
8. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/476428>
9. Основы конструирования и моделирования : учебное пособие / составитель Л. Н. Калинина. — Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/354407>
10. Поляков К. Ю. Робототехника/К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин // Информатика. 2015, № 11.-С.4-11
11. Тарапата В. В. Пять уроков по робототехнике/В. В. Тарапата // Информатика, 2014, № 11.-С.12-25
12. Теоретические основы моделирования : учебник для вузов / Е. В. Стельмашонок, В. Л. Стельмашонок, Л. А. Еникеева, С. А. Соколовская ; под редакцией Е. В. Стельмашонок. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15851-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509876>
13. Филиппов В. И. Организация занятий по робототехнике во внеурочной деятельности в основной школе/В. И. Филиппов // Информатика и образование. -, 2016, № 6.-С.61-64
14. Филиппов С. А. Опыт технологического обучения школьников на основе робототехники/С. А. Филиппов // Школа и производство, 2015, № 1.-С.21-28

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. Ведущий образовательный портал России ИНФОУРОК Текст : электронный [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/>
7. Коллекция цифровых образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
8. Федеральный центр электронных информационно-образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://fcior.edu.ru/>
9. Словарь интернет-терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [internetslovar.ru](http://internetslovar.ru)
10. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.



Текущий контроль осуществляется на семинарских занятиях путем оценки результатов опросов, решения домашних, самостоятельных, контрольных заданий.

Итоговый контроль осуществляется путем оценки знаний, умений и навыков студентов в процессе выполнения зачетных работ. В случае удовлетворительных оценок по всем видам работ выставляется зачет.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.06 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования О.А. Кириллова

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний и умений в области обработки и создания учебных материалов на основе использования современных технических средств, подготовка обучающихся к использованию современных технических средств обучения в профессиональной деятельности для создания визуализированных дидактических материалов

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технические средства обучения» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Технические средства обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Технические средства обучения» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; - принципы и подходы к организации предметной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <i>уметь:</i> - использовать различные методы, формы и технологии обучения при использовании современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды; - отбирать содержание учебного материала по предметам при использовании современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; <i>владеть:</i> - способами интеграции учебных предметов для организации образовательной деятельности по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - технологиями проектирования элементов образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		1
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	32	32
Лекции	4	4
Семинары	-	-
Практические занятия	28	28
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	76	76

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе	2	-	-	14
2	Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях	2	-	-	12
3	Мультимедийные технологии в образовании	-	-	6	9
4	Интерактивные технологии в образовании. Интернет в обучении и образовании.	-	-	8	9
5	Компьютер и компьютерные технологии в образовании.	-	-	8	16
6	Технология создания мультимедийного проекта	-	-	6	16
		<b>4</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>76</b>



## 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Тема 1. Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе**

Информация и аудиовизуальная информация. ТСО как средства передачи информации. Сущность преобразования информации. Особенности восприятия человеком информации через различные органы чувств. Психологические основы использования ТСО в учебно-воспитательном процессе. Сущность принципа наглядности. Позитивный и негативный опыт использования ТСО. Классификация технических средств обучения.

### **Тема 2. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях**

Общие правила безопасности при использовании ТСО. Электробезопасность при эксплуатации технических устройств. Правила противопожарной безопасности. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО. Первая медицинская помощь при поражении электрическим током. Первая медицинская помощь при ожогах.

### **Тема 3. Мультимедийные технологии в образовании**

Использование мультимедийных технологий в учебно-воспитательном процессе. Возможности современных мультимедийных видеопроекторов. Границы применимости мультимедийных средств обучения.

### **Тема 4. Интерактивные технологии в образовании**

Понятие дистанционного образования. Средства дистанционного обучения. Технологии дистанционного обучения. Интерактивное видео. Методика создания цифровых образовательных ресурсов для интерактивных досок.

### **Тема 5. Компьютер и компьютерные технологии в образовании**

Компьютер и компьютерные программы. Общие основы использования компьютера в образовательных учреждениях. Использование компьютера в учебно-воспитательном процессе. Компьютер как техническое средство обучения: направления его применения в деятельности педагога.

### **Тема 6. Технология создания мультимедийного проекта**

Понятие «мультимедийный проект», особенности данного вида проекта, требования к его выполнению, технология создания мультимедийного проекта

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа с использованием мультимедиа-презентации). <b>Практические занятия</b> - технология традиционного обучения решению задач, работа в группах (интерактивный метод), технология разноуровневого обучения (выполнение практических заданий)



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции; - выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности;</li><li>- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li><li>- принципы и подходы к организации предметной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать различные методы, формы и технологии обучения при использовании современных образовательных технологий, в том числе дистанционных для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;</li><li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды;</li><li>- отбирать содержание учебного материала по предметам при использовании современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способами интеграции учебных предметов для организации образовательной деятельности по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li><li>- технологиями проектирования элементов образовательной среды с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- практические задания, - отчеты по выполненным работам
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- практическая работа



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берикашвили, В.Ш. Радиотехнические системы: основы теории : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 105 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/493107>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт
2. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. - Москва : Юрайт, 2022. - 194 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/469583>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт
3. Герасимова, Т. Умные уроки с интерактивной доской / Т. Герасимова. - Текст : непосредственный // Математика. - 2014. - № 7/8: Лабораторно-практические работы. - С. 38-43
4. Григорьев, О. В. Комплексное применение технологических средств обучения в образовательном процессе как основное условие обеспечения качества профессиональной подготовки курсантов / О. В. Григорьев, Б. Т. Тухватуллин. - Текст : непосредственный // Инновации в образовании. - 2012. - № 8. - С. 74-81.
5. Гурковская, Е. А. Проблемы и опыт решения применения дистанционных технологий обучения / Е. А. Гурковская, А. Л. Никифоров-Никишин. - Текст : непосредственный // Инновационные проекты и программы в образовании : журн. для педагогов и рук. инновац. образоват. учреждений. - 2015. - N 2.
6. Дибров, М.В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. - Москва : Юрайт, 2022. - 333 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491319>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт
7. Дибров, М.В. Сети и телекоммуникации. Маршрутизация в IP-сетях в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / М. В. Дибров. - Москва : Юрайт, 2022. - 351 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491949>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт,
8. Егорова, Ю. Н. Образовательные электронные издания и ресурсы в учебном процессе / Ю. Н. Егорова. - Текст : непосредственный // Педагогическая информатика. - 2011. - N 4. - С. 51-56
9. Жилина, Л. В. Информационно-образовательная среда лицея: возможности и перспективы развития = Information educational environment of lyceum: opportunities and prospects of development / Л. В. Жилина. - Текст : непосредственный // Информатика и образование. - 2014. - № 6. - С. 27-28.
10. Захарова, Е. М. Сравнительный анализ дистанционной и очной форм обучения в вузе / Е. М. Захарова, С. М. Берникова. - Текст : непосредственный // Alma mater: Вестник высшей школы. - 2021. - № 7. - С. 36-42
11. Зенкина, С. В. Использование информационных образовательных технологий в условиях внедрения новых стандартов общего образования = Using information educationak technologies in the conditions of the introduction of new standards for general education / С. В. Зенкина, О. П. Панкратова. - Текст : непосредственный // Информатика и образование. - 2014. - № 7. - С. 93-95.
12. Монахова, Г. А. Средства разработки образовательных продуктов для электронного обучения / Г. А. Монахова. - Текст : непосредственный // Информатика и образование : ежемесеч. науч.-метод. журн. - 2015. - N 8. - С. 10-12.
13. Полат, Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 392 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/496104>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт
14. Сонин, С. В. Еще раз об электронном обучении и дистанционных технологиях / С. В. Сонин. - Текст : непосредственный // Администратор образования. - 2014. - № 12. - С. 3-5





## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и практическим занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;
- обсуждение проектов.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.07 РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНЫХ ПРОЕКТОВ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.ф.-м.н., доцент, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Д.М. Гордиевских

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – изучение подходов и методов программирования для овладения знаниями в области технологии программирования; подготовка к осознанному использованию, как языков программирования, так и методов программирования.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Разработка программных проектов» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Разработка программных проектов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении дисциплины «Программирование», а также в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Разработка программных проектов» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - синтаксис и основные конструкции языка программирования; - корректные постановки классических задач программирования; подходы и методы программирования; <i>уметь:</i> - описывать основные структуры данных, реализовывать методы анализа и обработки данных; разрабатывать и реализовывать алгоритмы на языках программирования высокого уровня; - работать в среде разработки Lazarus; <i>владеть:</i> - современным инструментарием оценки качества программного обеспечения; навыками работы в современных средах разработки
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	



## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		3
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	32	32
Лекции	8	8
Семинары	-	-
Практические занятия	24	24
4	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	76	76

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>3 семестр</b>					
1	Объектно-ориентированные средства разработки графических приложений	4	-	12	38
2	Разработка больших программных проектов средствами RAD Lazarus	4	-	12	38
		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>76</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Объектно-ориентированные средства разработки графических приложений

Современные GUI-системы и графические оболочки. Среда быстрой разработки приложений Lazarus, библиотека визуальных компонентов LCL. Графические возможности объектно-ориентированных RAD.

#### Тема 2. Разработка больших программных проектов средствами RAD Lazarus

Проектирование графической информационной системы. Разработка графической информационной системы. Внедрение графической информационной системы.



## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
3 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Практические занятия</b> – лабораторный практикум

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - решение задач лабораторного практикума;
Внеаудиторная	– разработка алгоритмов решения задач, – решение задач.



## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - синтаксис и основные конструкции языка программирования; - корректные постановки классических задач программирования; подходы и методы программирования; <i>уметь:</i> - описывать основные структуры данных, реализовывать методы анализа и обработки данных; разрабатывать и реализовывать алгоритмы на языках программирования высокого уровня; - работать в среде разработки Lazarus; <i>владеть:</i> - современным инструментарием оценки качества программного обеспечения; навыками работы в современных средах разработки	<b>Текущий контроль</b>	- вопросы для самоконтроля по изучаемым темам; - лабораторный практикум; - мини-проект;
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, Е. Программирование на Free Pascal и Lazarus : курс / Е. Алексеев, О. Чеснокова, Т. Кучер. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 552 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429189>
2. Волкова, Т. И. Введение в программирование : учебное пособие : [16+] / Т. И. Волкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 139 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493677>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9723-8. – DOI 10.23681/493677. – Текст : электронный.
3. Информатика : практикум : [16+] / сост. С. О. Алтухова, З. А. Кононова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – Часть 1. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576673>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Нагаева, И. А. Алгоритмизация и программирование: практикум : учебное пособие : [12+] / И. А. Нагаева, И. А. Кузнецов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 168 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570287>. – Библиогр.: с. 163-164. – ISBN 978-5-4499-0314-3. – DOI 10.23681/570287. – Текст : электронный.
5. Тузовский, А. Ф. Объектно-ориентированное программирование : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. Ф. Тузовский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 206 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-7062-3. - <https://www.biblio-online.ru/book/BDEEFB2D-532D-4306-829E-5869F6BDA5F9>
6. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9983-9. —





- Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489747> .
7. Черпаков, И. В. Основы программирования : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. В. Черпаков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 219 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9983-9. - <https://www.biblio-online.ru/book/7C1774D9-F5B5-4B45-85E1-BDE450DCC3E2>
8. Якимов, С. П. Структурное программирование : учебное пособие для вузов / С. П. Якимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14885-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/484252> .

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Lazarus the professional Free Pascal RAD IDE [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.lazarus-ide.org/>, свободный.
2. Информационный портал для разработчиков [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://freepascal.ru>, свободный.
3. Free Pascal - Advanced open source Pascal compiler for Pascal and Object Pascal [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.freepascal.org/>, свободный.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Отдельные темы дисциплины следует изучать в последовательности их изложения в лекциях. При изучении каждой темы следует: внимательно прочитать текст лекции (раздела); разобрать приведенные в лекции примеры; ответить на контрольные вопросы теоретического характера; решить практические задания.

Основой освоения дисциплины Разработка программных проектов является успешное решение различных видов задач.

Виды задач:

1. Простые тематические задачи.

Задание практической работы содержит от 2 и более задач различного уровня сложности.

Предполагается решение задач практической работы в течение одного занятия и во время домашней самостоятельной работы. На следующей практической работе результат решения задач заносится студенту в портфолио по правилам текущего контроля.

2. Мини-проекты.

Задание практической работы содержит одну задачу повышенной сложности, предполагающую большой объем решения. Длительность решения: 2-4 практических занятия. На первом занятии студенты с помощью преподавателя формируют базовый алгоритм решения задачи, создают шаблон программы с требуемым набором «заглушек» с подробными комментариями. На следующем (их) занятии(ях) и во время домашней самостоятельной работы элементы шаблона поэтапно программируются, «заглушки» раскрываются в функциональный программный код. Полученный результат заносится студенту в портфолио по правилам текущего контроля.

Текущий контроль:

Преподаватель зачитывает решение студентом задачи и заносит его в портфолио при выполнении всех следующих условий:

1. Наличие программы решения задачи в исходном и бинарном виде, умение студента готовить текст, компилировать, компоновать и запускать программу
2. Умение студента демонстрировать работоспособность программы, с учетом возможной модификации исходных данных.



3. Понимание программного кода, которое проверяется объяснением принципов работы произвольного участка кода программы, указанного преподавателем
4. Понимание работы программы, которое проверяется изменением преподавателем произвольного участка кода программы. Студент должен верно предсказать поведение модифицированной программы на различных наборах исходных данных.

### **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.ДВ.01.01 КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования В.Е. Евдокимова

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование системы знаний и умений в области обработки и создания графических изображений на основе использования современных графических программных продуктов, подготовка обучающихся к использованию средств компьютерной графики в профессиональной деятельности для создания визуализированных дидактических материалов.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Компьютерная графика» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Компьютерная графика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Компьютерная графика» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - назначение графических редакторов, их функционал; - виды графической информации; <i>уметь:</i> - создавать и редактировать растровые и векторные изображения для профессиональной деятельности; - осуществлять выбор аппаратных и программных средств для создания графических объектов; <i>владеть:</i> - навыками сознательного и рационального использования прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		1
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	22	22
Лекции	6	6
Семинары	-	-
Практические занятия	16	16
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	50	50



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Введение в компьютерную графику	1	-	-	8
2	Аппаратные и программные средства компьютерной графики	1	-	-	10
3	Представление графических данных	2	-	-	8
4	Графические средства офисных пакетов	2	-	-	8
5	Векторная графика	-	-	8	8
6	Растровая графика	-	-	8	8
		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>50</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Введение в компьютерную графику.

Определение и основные задачи компьютерной графики. Области применения компьютерной графики. История развития компьютерной графики. Роль компьютерной графики, сферы применения, назначение компьютерной графики. Представление графической информации. Виды компьютерной графики. Растровая и векторная графика. Фрактальная графика. Трехмерная графика. Форматы графических файлов. Основы теории цвета. Основные понятия компьютерной графики. Разрешение изображения.

#### Тема 2. Аппаратные и программные средства компьютерной графики

Аппаратные средства компьютерной графики. Средства визуального отображения информации. Монитор. Принтер. Другие средства для работы с графикой: сканеры, цифровые фотокамеры, цифровые видеокамеры. Сканирование и коррекция изображения. Приемы сканирования. Особенности сканирования прозрачных и непрозрачных материалов.

Устройства вывода графических изображений, их основные характеристики. Мониторы, классификация, принцип действия, основные характеристики. Видеоадаптер. Принтеры, их классификация, основные характеристики и принцип работы. Плоттеры (графопостроители). Устройства ввода графических изображений, их основные характеристики. Сканеры, классификация и основные характеристики. Дигитайзеры. Манипулятор «мышь», назначение, классификация. Джойстики. Трекбол. Тачпады и трекпойнты.

Программные средства компьютерной графики. Классы программ для работы с растровыми изображениями. Назначение и основные возможности программ растровой графики. Классы программ для работы с векторными изображениями. Назначение и основные возможности программ векторной графики. Программы для работы с трехмерной графикой. Программы-каталогизаторы графических файлов. Программы для создания движущихся изображений.

#### Тема 3. Представление графических данных

Понятие цвета. Аддитивные и субтрактивные цвета в компьютерной графике. Понятие цветовой модели и режима. Закон Грассмана. Пиксельная глубина цвета. Черно-белый режим. Полутоновый



режим. Виды цветowych моделей (RGB, CMYK, HSB, Lab), их достоинства и недостатки. Цветовые каналы. Алгоритмы сжатия. Форматы графических файлов.

#### **Тема 4 Графические средства офисных пакетов**

Построение и редактирование диаграмм.

Состав панели инструментов «Рисование». Инструменты создания объектов. Инструменты настройки свойств объектов. Использование сетки для позиционирования объектов. Группирование объектов. Взаимное расположение объектов. Подготовка демонстрационных материалов с использованием графических возможностей офисных пакетов.

#### **Тема 5. Векторная графика**

Векторная графика. Математические основы векторной графики. Достоинства и недостатки векторной графики. Примеры векторных редакторов

#### **Тема 6. Растровая графика**

Понятие растровой графики и свойств растрового изображения. Понятие разрешения. Разрешение оригинала. Разрешение печатного изображения. Разрешение экранного изображения. Связь между параметрами изображения и размером файла. Достоинства и недостатки растровой графики. Примеры растровых редакторов.

### **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Практические занятия</b> – технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, кейс-задачи

### **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение практических заданий
Внеаудиторная	– выполнение практических заданий, – создание иллюстративного материала для сопровождения профессиональной деятельности





## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - назначение графических редакторов, их функционал; - виды графической информации; <i>уметь:</i> - создавать и редактировать растровые и векторные изображения для профессиональной деятельности; - осуществлять выбор аппаратных и программных средств для создания графических объектов; <i>владеть:</i> – навыками сознательного и рационального использования прикладных программ в учебной и профессиональной деятельности	<b>Текущий контроль</b>	- отчеты по практическим работам
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио выполненных практических работ

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боресков, А. В. Основы компьютерной графики : учебник и практикум для вузов / А. В. Боресков, Е. В. Шикин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468914>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449779>
3. Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства. Композиция : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11429-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476161>
4. Запекина, Н. М. Технологии полиграфии : учебное пособие для вузов / Н. М. Запекина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10598-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474923>
5. Колошкина, И. Е. Компьютерная графика : учебник и практикум для вузов / И. Е. Колошкина, В. А. Селезнев, С. А. Дмитроченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 233 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12341-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470890>
6. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470192>



7. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470194>
8. Основы дизайна и композиции: современные концепции : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Э. Павловская [и др.] ; ответственный редактор Е. Э. Павловская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11671-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475061>
9. Поляков, В. А. Разработка и технологии производства рекламного продукта : учебник и практикум для вузов / В. А. Поляков, А. А. Романов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05261-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468982>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Фотошоп онлайн на русском языке: <https://photoshoponline.ru/>
2. Canva: <https://www.canva.com/>
3. Figma: <https://www.figma.com/>
4. Pixlr: <https://pixlr.com>
5. Fotor: <https://www.livebusiness.ru/tool/3005/>
6. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
7. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.ДВ.01.02 МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИИ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования В.Е. Евдокимова

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мультимедиа технологии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Мультимедиа технологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Мультимедиа технологии» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «информационные-коммуникационные технологии, «мультимедиа технологии»;</li> <li>- способы применения образовательных технологий в учебном процессе;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять информационно-коммуникационные и мультимедиа технологии в образовательном процессе, для диагностики и оценивания</li> <li>-находить способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами самостоятельного формирования образовательной среды с учетом здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- навыками создания и использования мультимедиа технологии в профессиональной профессиональных деятельности</li> </ul>
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

#### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		1
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	22	22
Лекции	6	6
Семинары	-	-
Практические занятия	16	16
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	50	50



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Основные понятия мультимедиа, области применения мультимедиа	1	-	-	8
2	Технические и программные средства информатизации образования	1	-	-	10
3	Технологии и методы мультимедиа в образовательном учреждении	2	-	-	8
4	Мультимедиа продукты учебного назначения.	2	-	-	8
5	Звук в мультимедиа	-	-	8	8
6	Анимация и видео в мультимедиа	-	-	8	8
		<b>6</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>50</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Основные понятия мультимедиа, области применения мультимедиа.**

Понятие мультимедиа и основные области применения: деловая сфера; системы обучения; тренажеры; рекламные презентации; производство аудио видеопрограмм; сфера развлечений (компьютерные игры, электронные тренажеры); справочники и руководства; архивирование и документирование информации. Мультимедиа технологии в инженерной деятельности, бизнесе и развлечениях.

#### **Тема 2. Технические и программные средства информатизации образования.**

Виды технических и программных средств, используемых в высшей школе. Компьютеры и их виды. Периферийное оборудование. Технологии и средства мультимедиа. Средства «виртуальной реальности». Телекоммуникационные средства, применяемые в образовании. Использование средств коммуникаций для межличностного общения.

#### **Тема 3. Технологии и методы мультимедиа в образовательном учреждении.**

Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Гиперссылки. Средства гипермедиа. Ресурсы компьютерных сетей как средство обучения. Ресурсы Интернет, целесообразные к использованию в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Система Федеральных образовательных порталов. Информатизация внеучебной деятельности. Информатизация организационно-управленческой деятельности учебного заведения.

#### **Тема 4. Мультимедиа продукты учебного назначения.**

Образовательная среда и ее ресурсы. Основные понятия образовательной среды. Мультимедиа продукты учебного назначения. Проблемы создания мультимедийных средств обучения. Классификация программных средств компьютерного обучения и электронных образовательных ресурсов. Применение интерактивных обучающих мультимедийных средств. Психолого-педагогические основы создания учебных мультимедиа продуктов. Примеры реализации обучающих систем с использованием средств мультимедиа технологии.



### **Тема 5. Звук в мультимедиа.**

Звуковые файлы. Обработка звука и звуковые карты. Параметры звуковых карт. Основные модули и элементы звуковой карты. Характеристики звука. Методы получения (воспроизведения) звука. Способы создания цифрового звука. Типы цифрового звука. Оборудование для создания звука. Основные типы программного обеспечения для обработки звука. Акустические системы, каналы, колонки, примеры реализации. Музыкальные форматы. Создание звукового сопровождения для урока.

### **Тема 6. Анимация и видео в мультимедиа.**

Способы создания анимации. Типы анимации. Видео. Цифровое и аналоговое видео. Средства поддержки видео на компьютере. Видеосистема персонального компьютера. Сжатие и восстановление данных. Аппаратные средства видео. Типы цифрового видео. Оборудование для создания видео. Программное обеспечение видео. Создание обучающих видеороликов.

## **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>семестр</b>	<b>Образовательные технологии, методы и формы обучения</b>
<b>1 семестр</b>	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Практические занятия</b> – технология уровневой дифференциации, технология сотрудничества, кейс-задачи

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение практических заданий
Внеаудиторная	– выполнение практических заданий, – создание интерактивных средств для сопровождения профессиональной деятельности





## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятие «информационные-коммуникационные технологии, «мультимедиа технологии»;</li><li>- способы применения образовательных технологий в учебном процессе;</li></ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять информационно-коммуникационные и мультимедиа технологии в образовательном процессе, для диагностики и оценивания</li><li>-находить способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li></ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами самостоятельного формирования образовательной среды с учетом здоровьесберегающих технологий;</li><li>- навыками создания и использования мультимедиа технологии в профессиональной профессиональных деятельности</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- отчеты по практическим работам
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио выполненных практических работ

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468473>
2. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469845>
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470192>
4. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470194>
5. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд.,



- перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455239>
6. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455240>
7. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470707>
8. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470708>

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
4. InVision: <https://www.invisionapp.com/>
5. Balsamiq: <https://balsamiq.com/>
6. Canva: <https://www.canva.com/>

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.ДВ.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ КОНКУРСОВ И СОРЕВНОВАНИЙ**  
**ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ ТВОРЧЕСТВУ**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования М.Е. Козловских

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессионально-ориентированной компетенции по подготовке и проведению конкурсов и соревнований технической направленности.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация конкурсов и соревнований по техническому творчеству» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Организация конкурсов и соревнований по техническому творчеству» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Организация конкурсов и соревнований по техническому творчеству» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - уровни конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - виды заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - этапы разработки заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	- критерии оценивания заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; <i>уметь:</i> - подбирать и разрабатывать задания для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - разрабатывать нормативные документы, регламентирующие организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству;
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- устанавливать критерии оценивания заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - подбирать необходимое оборудование для проведения конкурсов и соревнований по техническому творчеству; <i>владеть:</i> - навыками подготовки нормативных документов, регламентирующие организацию



<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	конкурсов и соревнований по техническому творчеству; - навыками составления и разработки заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству
-------------	--	---	---

## 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		2
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	32	32
Лекции	6	6
Семинары	26	26
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	76	76



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1	Основные направления конкурсов и соревнований по техническому творчеству	4	-	-	10
2	Нормативно-правовая база организации конкурсов и соревнований по техническому творчеству	2	-	-	10
3	Конкурсы и соревнования по робототехнике	-	4	-	10
4	Конкурсы и соревнования по программированию	-	4	-	10
5	Конкурсы и соревнования по конструированию	-	4	-	10
6	Подготовка и проведение конкурсов и соревнований по техническому творчеству	-	8	-	14
7	Организация тренерской работы по подготовке к соревнованиям по техническому творчеству	-	6	-	12
		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### **Тема 1. Основные направления конкурсов и соревнований по техническому творчеству**

Виды соревнований по техническому творчеству. Конкурсы технических проектов. Конкурсы технического моделирования и конструирования. Конкурсы по 3D моделированию. Конкурсы по робототехнике. Конкурсы по конструированию из Лего-конструктора и аналогов. Конкурсы технических макетов.

Уровни конкурсов и соревнований по техническому творчеству: уровень организации, муниципальный, региональный, национальный, международный. Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество.

#### **Тема 2. Нормативно-правовая база организации конкурсов и соревнований по техническому творчеству**

Нормативные документы, регламентирующие проведение конкурсов и соревнований по техническому творчеству разных уровней. Оргкомитет мероприятия. Функции оргкомитета. Положение о проведении мероприятия по техническому творчеству. Структура положения. Задания для проведения конкурсов и соревнований по техническому творчеству разных уровней. Требования к используемому оборудованию. Критерии оценивания. Оценочные протоколы. Документы для награждения.

#### **Тема 3. Конкурсы и соревнования по робототехнике**

Классические соревнования роботов: кегельринг, сумо, траектория, лабиринт. Регламенты соревнований роботов. Возрастные категории участников. Уровни соревнований – школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский, Международный. Каталог и календарь робототехнических мероприятий: выставки, конференции, соревнования, мастер-классы турниры.





Всемирная олимпиада по робототехнике (World Robot Olympiad, WRO). Международные состязания роботов (MCP). Основная и творческая категории. Футбол роботов. Категории соревнования LEGO-роботов: основная, творческая, футбол. Требования к роботам в разных категориях. Сборка и программирование робота в основной категории. Тематика проектов в творческой категории. Примеры заданий для основной и творческой категории. Международные состязаний роботов в России: школьный, окружной, городской и всероссийский. Летний робототехнический лагерь по подготовке к WRO. Всероссийский робототехнический фестиваль Робофест. Профессиональные соревнования WorldSkills International.

#### **Тема 4. Конкурсы и соревнования по программированию**

Виды конкурсов и соревнований по программированию. Примеры конкурсных заданий по программированию. Регламенты и задания конкурсов и соревнований по программированию. Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию. «Технокубок». «Шаг в будущее». Открытая олимпиада по программированию. «Высшая проба» по программированию.

#### **Тема 5. Конкурсы и соревнования по конструированию**

Виды конкурсов и соревнований по конструированию. Примеры конкурсных заданий по конструированию. Регламенты и задания конкурсов и соревнований по конструированию.

#### **Тема 6. Подготовка и проведение конкурсов и соревнований по техническому творчеству**

Разработка заданий для проведения конкурсов и соревнований по техническому творчеству в организации дополнительного образования. Разработка заданий для проведения муниципальных конкурсов и соревнований по техническому творчеству. Разработка инструкций и консультаций по подготовке к соревнованию. Подготовка турнирной документации (положение, информационные письма, инструкции для тренеров и участников).

#### **Тема 7. Организация тренерской работы по подготовке к соревнованиям по техническому творчеству**

Требования к тренеру. Подбор команды участников. Распределение ролей участников. Расписание занятий. Этапы подготовки к соревнованиям. Проектирование, конструирование, тестирование и доработка конкурсного задания.

### **7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Семинарские занятия</b> – информационные технологии, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, кейс-задачи



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение заданий семинарских занятий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - подготовка материалов для семинарского занятия, - доработка заданий, предусмотренных планом семинарского занятия,

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативные документы, регламентирующие организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- уровни конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- виды заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- этапы разработки заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- критерии оценивания заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- подбирать и разрабатывать задания для конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- разрабатывать нормативные документы, регламентирующие организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- устанавливать критерии оценивания заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- подбирать необходимое оборудование для проведения конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками подготовки нормативных документов, регламентирующих организацию конкурсов и соревнований по техническому творчеству;</li><li>- навыками составления и разработки заданий для конкурсов и соревнований по техническому творчеству</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- задачи, сформулированные преподавателем
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- самостоятельная работа



## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10712-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475883>
2. Аксенова, М.А. Кванториум– инновационная форма дополнительного образования детей и молодёжи / М.А.Аксенова. – Текст : электронный // Воспитание детей – инвестиции в будущее! : сб. ст. III Всерос. форума / отв. ред. А.А. Сергеевко. – Москва : Диона, 2018. – С. 35-38. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37083539>.
3. Андрейчук, А. В. Интеллектуальное развитие детей посредством формирования информационно образовательного пространства в детском технопарке "Кванториум" / А. В. Андрейчук. – Текст : электронный // Наука через призму времени. – 2017. – № 3 (3). – С. 106-109. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29313786>.
4. Андрейчук, А. В. Особенности организации педагогических условий для развития технического творчества детей на площадке технопарка / А. В. Андрейчук, М. Г. Харитонов. – Текст : электронный // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2020. – № 2 (107). – С. 104-114. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-pedagogicheskikh-usloviy-dlya-razvitiya-tehnicheskogo-tvorchestva-detey-na-ploschadke-tehnoparka>.
5. Андрейчук, А. В. Создание условий для развития научно-технического творчества и инновационной деятельности школьников в детском технопарке "Кванториум" / А. В. Андрейчук. – Текст : электронный // Вопросы педагогики. – 2019. – № 3 (3). – С. 22-29. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37187168>
6. Афонин, В.Л. Интеллектуальные робототехнические системы : курс лекций [Электронный ресурс] / В.Л. Афонин, В.А. Макушкин. - М. : Интернет-Университет Информационных Технологий, 2005. - 208 с.(URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232978>).
7. Бурнакова, М. В. Из опыта обучения основам робототехники в Республиканском детском технопарке "Кванториум "Хакасия" / М. В. Бурнакова. – Текст : электронный // Вестник ХГУ им. Н. Ф. Катанова. – 2019. – № 30. – С. 109-112. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/iz-opyta-obucheniya-osnovam-robototekhniki-v-respublikanskom-detskom-tehnoparke-kvantorium-hakasiya> (дата обращения: 21.05.2021).
8. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467779>
9. Гафурова, Н. В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 111 с. – Режим доступа: <http://znaniyum.com/bookread2.php?book=443191>
10. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08366-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490335> .
11. Дженжер, В.О. Введение в программирование LEGO-роботов на языке NXT-G [Электронный ресурс] / В.О. Дженжер, Л.В. Денисова. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 104 с. : - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428987> .
12. Дополнительное образование детей в России / С.Г. Косарецкий, М.Е. Гошин, А.А. Беликов[и др.]; под ред. С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин; Москва : Издат. дом Высшей шк. экономики, 2019. – 275 с.



13. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891>
14. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. — Ярославль : ЯрГУ, 2021. — 190 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611315>.
15. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 368 с. : табл., схем. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462114>.
16. Копосов Д. Г. Первый шаг в робототехнику / Д. Г. Копосов. — 2012
17. Кузнецов А. А.. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.:БИНОМ. Лаборатория знаний,2015. -210с URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=214642](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=214642)
18. Кузнецов А. С., Захарова Т. Б., Захаров А. С.. Общая методика обучения информатике: учебное пособие, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.:Прометей, 2016. -300с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=438600](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438600)
19. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>
20. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 624 с. : ил. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>.
21. Мойзес, О. Е. Информатика. Углубленный курс : учебное пособие для вузов / О. Е. Мойзес, Е. А. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7051-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490342> .
22. Морозова, Н.А. Дополнительное образование - многоуровневая система в непрерывном образовании России / Н.А. Морозова – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2001. – 277 с. – Текст : непосредственный.
23. Першина, О. П. Место детских технопарков в структуре современного образования: опережающая подготовка инженерных кадров / О. П.Першина. – Текст : электронный // Школьные технологии. – 2018. – № 2. – С. 13-19. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-detskih-tehnoparkov-v-strukture-sovremennogo-obrazovaniya-operezhayuschaya-podgotovka-inzhenernyh-kadrov>.
24. Саблинский, А. И. Проектная деятельность на занятиях по робототехнике в детском технопарке "Кванториум 42" как инструмент для формирования инженерного мышления / А.И.Саблинский, Н.А. Ефимкина. – Текст : электронный // Образование. Карьера. Общество. – 2019. – № 3 (62). – С. 64-66. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-na-zanyatiyah-po-robototekhnike-v-detskom-tehnoparke-kvantorium-42-kak-instrument-dlya-formirovaniya-inzhenernogo>.
25. Слинкин Д. А., Евдокимова В. Е., Гордиевских В. М., Слинкина И. Н., Козловских М. Е., Бельков Д. М. Подготовка турниров по робототехнике: практико-методический аспект: Коллективная монография. Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2020. 114 с.
26. Софронова, Н. В. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов / Н. В. Софронова, А. А. Бельчусов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11582-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514763> .
27. Трофимов, В. В. Алгоритмизация и программирование : учебник для вузов / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. —



(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07834-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471125>

28. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 137 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07321-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473347>

29. Тузовский, А. Ф. Проектирование и разработка web-приложений: учебное пособие для вузов / А. Ф. Тузовский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16300-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530767>.

30. Чайка, А. Н. Кванториум— новый российский формат дополнительного образования детей в сфере инженерных наук / А. Н. Чайка. — Текст : электронный // Наука и образование: новое время : науч.-метод. журн. — 2017. — № 3 (4). — С. 122-124. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29417818>

31. Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9983-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469570>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
2. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
3. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. Библиотека учебной литературы: [http://txtbook.narod.ru/kse\\_uchebnik\\_kse\\_gusejhanova.html](http://txtbook.narod.ru/kse_uchebnik_kse_gusejhanova.html)
7. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов: [http://www.studmed.ru/prezentaciya-ro-kse-galaktiki\\_84160edfe92.html](http://www.studmed.ru/prezentaciya-ro-kse-galaktiki_84160edfe92.html)
8. Электронная библиотека. Библиотекарь.Ру.: <http://www.bibliotekar.ru/estestvoznanie-2/index.htm>
9. Единый национальный портал дополнительного образования детей : [сайт]. — Москва. URL: <http://dop.edu.ru/home> (дата обращения: 15.05.2021). Текст : электронный.

## 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на семинарских занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

## 13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**К.М.02.ДВ.02.02 ОРГАНИЗАЦИЯ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ**  
**В КРУЖКАХ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА**

для направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Педагог дополнительного инженерно-технологического образования»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования В.Е. Евдокимова

Рассмотрена на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

## 2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – освоение психолого-педагогических основ организации командной работы в системе дополнительного образования, а также методов, средств и организационных форм проведения занятий.

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация командной работы в кружках инженерно-технологического творчества» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Организация командной работы в кружках инженерно-технологического творчества» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Организация командной работы в кружках инженерно-технологического творчества» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.





#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - определять роли и ставить задачи для каждого участника команды; - строить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выбранной в команде роли; - определять методы командного взаимодействия; - планирует и организует работу команды в учебном процессе и в проектной деятельности;
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами; <i>владеть:</i> - навыками организовывать команду; - методами и технологиями мониторинга командной работы



<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый (е) предмет(ы)	ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
-------------	--	---	--

### 5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	32	32
	Лекции	6	6
	Семинары	26	26
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	76	76



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1	Определение понятия «команда» и признаки команды	2	2	-	22
2	Команда как форма организации обучения	2	4	-	26
3	Командообразование	2	20	-	28
		<b>6</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>76</b>

### 6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Тема 1. Определение понятия «команда» и признаки команды

Формирование группового поведения. Командная форма организации деятельности. Понятие «команда». Признаки команды. Взаимозаменяемость команды. Этапы становления команды. Распределение ролей в команде.

#### Тема 2. Команда как форма организации обучения.

Сущность понятий «коллектив», «группа», «бригада». Отличия. Формы. Общие признаки.

#### Тема 3. Теоретические подходы к формированию команд

Основные подходы к формированию команды. Стадии вхождения в команду учащихся. Единение команды. Принципов педагогического воздействия в команде.

## 7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	<b>Лекции</b> – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) <b>Семинарские занятия</b> – информационные технологии, технология проблемного обучения, технология сотрудничества, кейс-задачи



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование материала лекции; - выполнение заданий семинарских занятий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - подготовка материалов для семинарского занятия, - доработка заданий, предусмотренных планом семинарского занятия,

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - роли в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные модели командообразования и факторы, влияющие на эффективность командной работы; <i>уметь:</i> - определять роли и ставить задачи для каждого участника команды; - строить индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с выбранной в команде роли; - определять методы командного взаимодействия; - планирует и организует работу команды в учебном процессе и в проектной деятельности; - обеспечивать обратную связь и управлять конфликтами; <i>владеть:</i> - навыками организовывать команду; - методами и технологиями мониторинга командной работы	<b>Текущий контроль</b>	- задачи, сформулированные преподавателем
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- самостоятельная работа

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-



- 534-10769-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475593>
2. Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479367>
3. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для вузов / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469275>
4. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450084>
5. Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473666>
6. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08262-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474591>
7. Селезнева, Е. В. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8378-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469257>
8. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510207>
9. Специалист по управлению персоналом : учебное пособие для вузов / С. А. Ваторопин [и др.] ; ответственный редактор Н. Г. Чевтаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15674-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509423>
10. Кязимов, К. Г. Управление персоналом: профессиональное обучение и развитие : учебник для среднего профессионального образования / К. Г. Кязимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10623-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494712>

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

11. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
12. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
13. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>
6. Библиотека учебной литературы: [http://txtbook.narod.ru/kse\\_uchebnik\\_kse\\_gusejhanova.html](http://txtbook.narod.ru/kse_uchebnik_kse_gusejhanova.html)
7. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов: [http://www.studmed.ru/prezentaciya-po-kse-galaktiki\\_84160edfe92.html](http://www.studmed.ru/prezentaciya-po-kse-galaktiki_84160edfe92.html)
8. Электронная библиотека. Библиотекарь.Ру.: <http://www.bibliotekar.ru/estestvoznanie-2/index.htm>



## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на семинарских занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

## **13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.01 ПЕДАГОГИКА**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** - формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li><li>- критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li><li>- педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li><li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li><li>- методы профессиональной рефлексии;</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- разрабатывать программы воспитания учащихся;</li><li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li><li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li><li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного</li></ul>
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- разрабатывать программы воспитания учащихся;</li><li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li><li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li><li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного</li></ul>
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- разрабатывать программы воспитания учащихся;</li><li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li><li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li><li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного</li></ul>



	ценностей	национальных ценностей	процесса; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	8	8
	Семинары	14	14
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50

##### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	12	12
	Лекции	2	2
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	56	56



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1	Введение в педагогическую деятельность. Сущность целостного педагогического процесса	1	2	-	7
2	Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	1	2	-	7
3	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Организационные формы обучения	1	2	-	7
4	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	1	2	-	7
5	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Дидактические направления современного образования. Международные сопоставительные исследования качества образования. Частные возрастные дидактики	1	2	-	7
6	Инструменты оценки качества общего образования	1	2	-	7
7	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание	2	2	-	8
		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>50</b>



### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>2 семестр</b>					
1	Введение в педагогическую деятельность. Сущность целостного педагогического процесса	1		-	-
2	Предмет и задачи теории обучения (дидактики). Закономерности и принципы образовательного процесса. Цели и содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Компетентностный подход как основа построения содержания и стандартов современного образования	1		-	8
3	Методы обучения как сотворчество учителя и ученика. Организационные формы обучения	-	2	-	8
4	Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе	-	2	-	8
5	Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи. Дидактические направления современного образования. Международные сопоставительные исследования качества образования. Частные возрастные дидактики	-	2	-	8
6	Инструменты оценки качества общего образования	-	2	-	8
7	Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов. Мониторинг сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов. Формирующее оценивание	-	2	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>

## 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Введение в педагогическую деятельность.

Педагогическая наука и междисциплинарные исследования в образовании как основа педагогической деятельности. Структура и особенности педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе.

Понятие целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность. Понятие «педагогическая технология». Классификация педагогических технологий (Г.К.Селевко, М.М.Левина). Педагогическая техника.



Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса. Сущность воспитательного процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение.

Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса. Сущность процесса обучения.

Содержание целостного педагогического процесса. Научные основы определения содержания образования и воспитания.

## **Тема 2. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).**

Понятие «дидактика». Исторические этапы развития дидактики. Соотношение понятий «образование», «обучение». Функции образования и функции обучения. Предмет дидактики. Методологические основания дидактики. Задачи дидактики.

Законы в дидактике. Специфика дидактических закономерностей. Принципы обучения. Классификация принципов обучения

Цели образования. Определение и структура содержания образования. Отбор содержания образования. Учебник и его дидактическая характеристика. Формирование содержания образования на основе различных дидактических теорий.

Соотношение понятий «компетенция» и «компетентность». Ключевые компетенции и их структура. Образовательные компетенции.

## **Тема 3. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.**

Педагогическое творчество и педагогическое сотрудничество. Сущность и определение метода обучения. Классификация методов обучения. Современные методы обучения.

Трактовки понятия «организационные формы обучения». Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации процесса обучения.

## **Тема 4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.**

Инновационные образовательные процессы. Информатизация образовательного процесса. Образовательные коммуникации. Принципы развития образовательных коммуникаций. Понятие «цифровая трансформация образования». Персонализация образования.

## **Тема 5. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.**

Становление дидактики в эпоху Античности. Дидактика эпохи Средневековья. Дидактические теории и системы эпохи Просвещения. Дидактические новации XIX — начала XX века и классические авторские дидактические системы.

Программированное обучение. Основные формы программированного обучения (линейное, разветвленное, смешанное). Теория поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Обучающая программа. Обсервационное обучение. Теория социального научения А. Бандуры. Проектное обучение. Проблемное обучение. Цифровые технологии, влияющие на трансформацию образовательного процесса. Смешанное обучение. Специфика дистанционного учебного занятия.

Международные сопоставительные исследования качества образования (включая исследования PISA, TIMSS, PIRLS, TALIS).

Особенности организации обучения детей дошкольного возраста. Принципы дошкольной дидактики. Дидактическая система М. Монтессори.

Формирование учебной деятельности младших школьников. Развивающее обучение в начальной школе по системе Л. В. Занкова. Концепция развивающего обучения В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина.

## **Тема 6. Инструменты оценки качества общего образования.**

Оценка как механизм диалога и саморазвития: открытость и прозрачность. Психологические основания современных систем оценки результатов обучения. Различение диагностики и проверки образовательных результатов обучающихся.





### **Тема 7. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.**

Встроенное в урок наблюдение. Метод экспертных оценок. Экспертная оценка действий обучающихся при групповых формах проектирования. Оценочные инструменты и процедуры: требования к разработке, описание, использование.

Связь универсальных учебных действий с учебными предметами. Методики оценки сформированности метапредметных образовательных результатов.

Подходы к формирующему оцениванию. Принципы формирующего оценивания. Обратная связь от учителя и использование самооценки. Развитие умения учиться.

## **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li><li>- критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</li><li>- педагогические технологии индивидуализации в образовании;</li><li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li><li>- методы профессиональной рефлексии;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- разрабатывать программы воспитания учащихся;</li><li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li><li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li><li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;</li><li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li><li>- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов;</li><li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li><li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li><li>- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	- устные сообщения;
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	- вопросы к зачету



## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493817>
2. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 104 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
4. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275>
5. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>
6. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>
7. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 287 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313>
8. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>
9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>
10. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>
11. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. — Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>



## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru>
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации;

- решение педагогических ситуационных задач;

- выполнение практических заданий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- решение педагогических задач и ситуаций;

- собеседование.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ФТД.02 ПСИХОЛОГИЯ**

для направлений подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии  
Волгуснова Е.А.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель освоения дисциплины** - формирование психологических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Психология» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психология» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия личности, индивидуальности, субъектности;</li><li>- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния;</li><li>- методы социальной, возрастной и педагогической психологии;</li><li>- психологию обучения, психологию воспитания;</li><li>- психологию учебной деятельности;</li><li>- основные проблемы трудностей в обучении и развитии;</li><li>- психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования;</li><li>- возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся;</li><li>- возрастные закономерности развития и поведения личности;</li><li>- причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;</li><li>- возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся;</li><li>- психолого-педагогические модели развивающего обучения;</li><li>- понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия;</li><li>- эффекты межличностного восприятия;</li><li>- типы взаимодействия;</li><li>- стили действий в общении;</li><li>- основные подходы к анализу развития группы;</li><li>- понятие рефлексии;</li><li>- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;</li><li>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</li><li>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li></ul>
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	





	развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;</li><li>- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;</li><li>- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;</li></ul>
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<ul style="list-style-type: none"><li>- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,</li><li>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</li><li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</li></ul>
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li><i>владеть:</i></li><li>- коммуникативными техниками и приемами;</li><li>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</li><li>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</li><li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li></ul>



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

##### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	22	22
	Лекции	8	8
	Семинары	14	14
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	50	50

##### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	12	12
	Лекции	2	2
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	56	56



## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Общая и социальная психология	4	6	-	24
2	Возрастная и педагогическая психология	4	8	-	26
		<b>8</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>50</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
<b>1 семестр</b>					
1	Общая и социальная психология	1	4	-	24
2	Возрастная и педагогическая психология	1	6	-	24
	Подготовка к зачету	-	-	-	8
		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>56</b>

### 5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Общая и социальная психология.

##### Тема 1. Общая психология. Предмет психологии.

Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. Психология сознания. Методы психологии. Общая характеристика эмпирических методов в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, проективный метод и др.).

##### Тема 2. Деятельность как способ бытия человека.

Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности.



### **Тема 3. Сознание как интегративный способ бытия человека.**

Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.

### **Тема 4. Человек как индивид.**

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

### **Тема 5. Психология субъекта.**

Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта. Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности.

### **Тема 6. Человек как личность и индивидуальность.**

Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека.

### **Тема 7. Социальная психология. Психология межличностного общения и взаимодействия.**

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Основные стили действий в общении. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.



### **Тема 8. Социальная психология групп.**

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Лидерство и руководство. Школьный класс как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы.

### **Тема 9. Социальная психология личности.**

Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

## **Раздел 2. Возрастная и педагогическая психология.**

### **Тема 10. Возрастная психология.**

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

### **Тема 11. Детская психология.**

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет.

### **Тема 12. Психология школьного возраста.**

Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание. Ранняя юность. Социальная ситуация развития в ранней юности. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Познавательное и личностное развитие в ранней юности. Выбор жизненного пути.

### **Тема 13. Педагогическая психология.**

Предмет педагогической психологии. Определение предмета педагогической психологии. Задачи педагогической психологии как научной отрасли знания. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Развитие и современное состояние зарубежной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в основных направлениях зарубежной психологии (бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная, гуманистическая психология). Проблемы обучения и развития в трудах Ж. Пиаже, Дж. Брунера, К. Роджерса. Современное состояние зарубежной педагогической психологии. Становление и развитие отечественной педагогической психологии. Вопросы обучения и воспитания в работах отечественных психологов (К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, П.П. Блонский). Вклад Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина в педагогическую психологию. Три типа учения по П.Я. Гальперину. Теория учебной деятельности в психологии (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).



Концепция развивающего обучения Л.В. Занкова.

#### **Тема 14. Научно-теоретические основы педагогической психологии.**

Основные проблемы педагогической психологии. Соотношение обучения и психического развития человека как теоретическая проблема, поставленная Л.С. Выготским. Понятие «зоны ближайшего развития» и ее значение для развивающего образования. Метод проектирования развивающего образования. Проблема психологической диагностики в педагогической психологии. Проблема трудностей в обучении и подходы к ее решению.

#### **Тема 15. Психология дошкольного и начального образования.**

Психология дошкольного образования. Смысл и самоценность дошкольного возраста. Возрастно-нормативная модель развития дошкольника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования. Психология начального общего образования. Смысл и самоценность младшего школьного возраста. Возрастно-нормативная модель развития младшего школьника. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени начального общего образования.

#### **Тема 16. Психология основного общего и среднего общего образования.**

Психология основного общего образования. Смысл и самоценность подросткового возраста. Возрастно-нормативная модель развития подростков. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени основного общего образования. Психология среднего общего образования. Смысл и самоценность ранней юности. Возрастно-нормативная модель развития юношей и девушек. Личностное и профессиональное самоопределение в юности. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени среднего общего образования.

#### **Тема 17. Понятия «деструктивность», «деструктивное поведение».**

Причины и проявления деструктивного поведения на различных возрастных этапах. Принципы, задачи и направления психолого-педагогической профилактики деструктивного поведения. Безопасность коммуникации в интернете: основные правила.

#### **Тема 18. Психология профессии педагога.**

Психология профессионализма педагога. Самоопределение педагога в развивающем образовании. Психология личности педагога. Психология педагогического общения. Психологические закономерности освоения педагогической деятельности. Деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании.

### **6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<b>Лекции</b> – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). <b>Семинарские занятия</b> – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



## 7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Формы самостоятельной работы</b>
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - углубленный анализ научной литературы, - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия





## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понятия личности, индивидуальности, субъектности;</li><li>- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния;</li><li>- методы социальной, возрастной и педагогической психологии;</li><li>- психологию обучения, психологию воспитания;</li><li>- психологию учебной деятельности;</li><li>- основные проблемы трудностей в обучении и развитии;</li><li>- психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования;</li><li>- возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся;</li><li>- возрастные закономерности развития и поведения личности;</li><li>- причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;</li><li>- возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся;</li><li>- психолого-педагогические модели развивающего обучения;</li><li>- понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия;</li><li>- эффекты межличностного восприятия;</li><li>- типы взаимодействия;</li><li>- стили действий в общении;</li><li>- основные подходы к анализу развития группы;</li><li>- понятие рефлексии;</li><li>- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;</li><li>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</li><li>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;</li><li>- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- устные сообщения;
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- вопросы к зачету



<p>деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;</li><li>- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,</li><li>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</li><li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативными техниками и приемами;</li><li>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</li><li>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</li><li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li></ul>		
--	--	--

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с: цв. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров



- ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — ISBN 5-238-00904-6 — URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117)
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.
10. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с.
11. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Каширин. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF).— Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 232 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.
13. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с.
14. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
15. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с.
16. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с.
17. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
18. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с.
19. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
20. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.
21. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях [Электронный ресурс] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Издательство Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>
22. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с.
23. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
24. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.
25. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с



26. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с.
27. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
28. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
29. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.
30. Психология девиантности: дети. Общество. Закон [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. — Москва : Издательство Юнити-Дана, 2017. — 480 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426>
31. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
32. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.
34. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
35. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
36. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
37. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
38. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
39. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клещина [и др.] ; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с.
40. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
41. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.
42. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
43. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.



44. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с.
45. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
46. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.
47. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// childpsy.ru](http://childpsy.ru)
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : [https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)

## **11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Лекции* составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией электронных материалов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

*Семинарские занятия* проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента. Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать





этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

*Самостоятельная работа* обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету. Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп. Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты статей, умения решать поставленные задачи, подготавливать презентации к занятию. Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе подготовки проектов и осуществления проектной деятельности на разных возрастных этапах.

*При подготовке сообщения* можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

*Решение психологических задач* - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

## **12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.