

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	<b>знать:</b> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	

<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть:</i>
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Педагогика как наука
3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
4. Современное развитие образования в России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</p>
		<p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p>
		<p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с</p>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
		<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по проектированию</p>
		<p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
4. Инновационные процессы в управлении образованием
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
7. Типы инновационных подходов к обучению.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 Управление качеством образования  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <i>владеть:</i>

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие управление качеством образования.
2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.04 Педагогическое проектирование  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Цель освоения дисциплины** – получение студентами представления о специфике педагогического проектирования, освоение педагогического проектирования как одной из задач профессиональной деятельности; овладение технологией разработки педагогического проекта, обеспечивающего качество образовательного процесса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Педагогическое проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<i>знать:</i> - этапы развития идей проектирования в педагогике; - современные концепции проектной деятельности; - основы технологии проектирования; - процесс проектирования; - основные механизмы реализации проекта; - управление, прогнозирование и экспертизу проекта; - теоретические основы педагогического проектирования; - понятия «субъекты и объекты проектной деятельности»; - виды педагогических проектов; <i>уметь:</i> - организовать проектную деятельность; <i>владеть:</i> - технологией разработки педагогического проекта
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	

<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Этапы развития идей проектирования в педагогике.
2. Современные концепции проектной деятельности.
3. Основы технологии проектирования.
4. Процесс проектирования. Методика создания команды проекта.
5. Основные механизмы реализации проекта. Управление, прогнозирование и экспертиза проекта.
6. Теоретические основы педагогического проектирования.
7. Субъекты и объекты проектной деятельности.
8. Виды педагогических проектов. Организация проектной деятельности.
9. Педагогический проект: технология разработки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

			учетом социальных и культурных различий.
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации;</li> <li>- особенности поведения и общения разных людей;</li> <li>- значимость грамотной коммуникации, активного слушания;</li> <li>- важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели;</li> <li>- презентовать результаты работы команды</li> </ul>
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта;</li> <li>- вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</li> </ul>

	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</p>
<b>УК-5</b>	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

#### **Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
5. Форма письменной деловой коммуникации.
6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.
9. Принципы и мотиваторы лжи.
10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах;</li> <li>- назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.
3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных



		образовательных отношений	задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач
--	--	---------------------------	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в социальные Интернет сервисы.
2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.01 Методология и методы научного исследования**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-1.2. выработывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	<i>владеть:</i>
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

**Разделы дисциплины включают:**

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
2. Методология научного исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Представление результатов научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.01.02(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель практики** – формирование заданных компетенций, обеспечивающих подготовку к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в дополнительном образовании в области музыкального искусства.

**Задачи практики:**

- 1) систематизировать представления студентов о методологии педагогического исследования, содержании научного аппарата исследования;
- 2) выработать навыки и умения самостоятельного грамотного и организованного проведения научно-исследовательской работы;
- 3) развить умения формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской работы;
- 4) расширить представления студентов об исследовательских методах и научить пользоваться ими, исходя из задач исследования;
- 5) сформировать умения анализировать научно-методическую литературу, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- 6) сформировать умения организовывать и проводить экспериментальную работу на базе образовательных учреждений;
- 7) выработать умения представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере музыкально-педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	

		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	(формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
<b>УК-2</b>	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности; - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в музыкально-педагогической деятельности; - использовать понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач; - выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной музыкально-педагогической деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту; - логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	

	способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов) УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики музыкального обучения; <i>владеть:</i> - методами, формами и средствами педагогической деятельности; - навыками осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной музыкально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований;
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	- методами научного исследования для решения профессиональных задач; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования музыкально-образовательной среды
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	- методами научного исследования для решения профессиональных задач; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования музыкально-образовательной среды
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	

<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.01 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками ДОП**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний осуществлять мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительной образовательной программы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками ДОП» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками ДОП» опирается на содержание дисциплин «Тренинг профессиональной успешности», «Инновационные процессы в образовании», «Концептуально-технологические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы».

Содержание дисциплины «Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками ДОП» выступает опорой для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки, для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>знать:</i> - понятие «качество образования»; - сущность мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками ДОП, различные основания к проведению такой оценки; - понятие «творческий потенциал обучающихся»; - современные задачи дополнительного образования детей в сфере реализации творческого потенциала обучающегося; - структуру мониторинга ДОП; - подходы к периодичности проведения мониторинга; - структуру диагностической карты; - основные показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества; - методы диагностики; <i>уметь:</i> - определять уровень освоения предметной области и степени сформированности личностных качеств обучающихся; - выделять проблемы оценки уровня детского творчества; <i>владеть:</i> - способами получения данных о динамике развития творческого потенциала обучающихся;
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

			- технологией определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе.
2. Мониторинг личностного развития обучающихся.
3. Мониторинг реализации творческого потенциала обучающегося.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.02 История музыкального искусства**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области истории музыкального искусства, как готовности к решению системы профессиональных задач в музыкально-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История музыкального искусства» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Дисциплина «История музыкального искусства» осваивается параллельно с дисциплинами «Традиции и инновации в музыкальной педагогике», «Музыкальный инструмент (фортепьяно)».

Содержание дисциплины «История музыкального искусства» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития истории музыкального искусства для реализации музыкального обучения детей в рамках предмета «Музыка» в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- способы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности на основе освоенных ценностей истории музыкального искусства;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, благодаря ценностям истории музыкального искусства;</li> <li>- осуществлять отбор учебного содержания по истории музыкального искусства для его реализации в различных формах музыкального обучения детей в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p>
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	
ПК-3	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на основе знаний особенностей истории музыкального искусства;</li> <li>- способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей музыкального искусства и претворением музыкальных знаний и умений в практической деятельности.</li> </ul>
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	технологий, в том числе дистанционных		
--	---------------------------------------	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

**Раздел 1. История зарубежной музыки**

1. Музыкальные культуры Запада и Востока. Периодизация истории зарубежной профессиональной музыки европейской традиции.
2. Музыка эпохи античности, ее значение для последующего развития европейского музыкального искусства.
3. Музыка эпохи средневековья, ее эволюция от раннего к позднему средневековью.
4. Музыка эпохи Возрождения. Франко-фламандская и итальянская школы «строного стиля». Возникновение оперы.
5. Музыка барокко: основные жанры, национальные школы.
6. Классицизм в музыке. Индивидуальные особенности стиля венских классиков.
7. Романтизм в музыке. Стилевые тенденции романтизма в индивидуальных стилях композиторов и национальных композиторских школах.
8. Развитие и перерождение традиций романтизма в европейской музыке конца 19- начала 20 веков.
9. Стилевое многообразие европейской музыки 20 века. Новые системы композиторской техники.
10. Композиторские школы и группировки («Нововенская школа», «Шестерка», американские минималисты).
11. Проникновение европейской музыкальной традиции за пределы Европы (США и другие страны).

**Раздел 2. История русской музыки**

12. Основные этапы развития русской музыкальной культуры. Музыкальная культура Древней Руси.
13. Церковная служба как основа профессиональной музыки. Знаменный распев.
14. Барокко в русской музыке.
15. Классицизм и сентиментализм в русской музыке. Развитие светских жанров. Национальная композиторская школа последней трети XVIII века.
16. Русская музыкальная культура XIX века. Основные периоды и стилевые направления.
17. Проблема соотношения классицизма, романтизма и реализма в русской музыке. Расширение круга ведущих жанров.
18. Индивидуальные особенности стилей ведущих композиторов.
19. Русская музыкальная культура XX века. Основные периоды. Стилевое и жанровое многообразие. Полистилистика.
20. Многообразие систем композиторской техники. Индивидуальные особенности ведущих композиторов 20-21 вв.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.03 Традиции и инновации в музыкальной педагогике  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетентности студентов-магистрантов в сфере традиционной и инновационной музыкально-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Традиции и инновации в музыкальной педагогике» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Содержание дисциплины «Традиции и инновации в музыкальной педагогике» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Традиции и инновации в музыкальной педагогике» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере музыкально-педагогической деятельности; - основы педагогического проектирования музыкально-образовательной среды; - структуру, состав и дидактические единицы педагогики музыкального образования; <i>уметь:</i>
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в музыкально-педагогической деятельности; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах музыкального обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и музыкально-образовательные технологии, в том числе дистанционные; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной

		<p>педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p>	<p>программы по музыке; - реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области музыкального образования;</p>
		<p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<p>- формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> - методами, формами и средствами музыкально-педагогической деятельности; - навыками осуществлять выбор методов, форм и средств музыкально-педагогической деятельности в зависимости от</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p>	<p>контекста профессиональной музыкально-педагогической деятельности с учетом результатов научных исследований; - навыками проектирования музыкально-образовательного пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, форм и методов контроля качества образования;</p>
		<p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p>	<p>- навыками проектирования различных видов контрольно-измерительных материалов; - навыками проектирования содержания учебных музыкальных дисциплин, технологии и конкретные методики музыкального обучения; - способами интеграции учебных предметов для</p>
		<p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<p>организации развивающей учебной музыкально-образовательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>

<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

		обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в предмет.
2. Инновационные процессы в системе общего музыкального образования.
3. Современные подходы к музыкальному образованию школьников.
4. Принципы музыкального обучения.
5. Принципы художественной дидактики в музыкальном образовании.
6. Урок музыки как педагогическое произведение учителя.
7. Урок музыки как урок искусства в новом формате.
8. Инновационные технологии музыкального образования школьников.
9. Современные педагогические методы в музыкальном образовании школьников.
10. Дидактическая эвристика: теория и технология креативного музыкального обучения школьников.
11. Традиционные и инновационные формы оценивания образовательных результатов в музыкальном обучении школьников.
12. Рефлексивно-деятельностный подход в музыкальном образовании школьников.
13. Интеграция урочной и внеурочной деятельности учащихся в процессе музыкального обучения и воспитания.
14. Самообразование школьников в процессе музыкального обучения и воспитания.
15. Деятельность учителя музыки в условиях в условиях инновационных процессов общего музыкального образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.04 Концептуально-технологические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетентности студентов- в сфере разработки программно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Концептуально-технологические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы» относится к дисциплинам обязательной части модуля дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Концептуально-технологические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы» опирается на содержание дисциплин «Тренинг профессиональной успешности», «Инновационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании».

Содержание дисциплины «Концептуально-технологические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы» служит опорой для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки, для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - нормативные документы, необходимые для проектирования дополнительной образовательной программы; - основы проектирования; - структуру дополнительной образовательной программы; - требования к методическому обеспечению дополнительной образовательной программы; - принципы проектирования дополнительных образовательных программ; - особенности использования психолого-педагогических технологий при проектировании дополнительных образовательных программ; - основы педагогического проектирования дополнительных образовательных программ; <i>уметь:</i> - учитывать образовательные
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения,	

		воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	запросы и потребности субъектов дополнительного образования при проектировании дополнительной образовательной программы; - учитывать ведущие педагогические принципы для реализации программы; - использовать знания об особенностях развития обучающихся для проектирования дополнительных образовательных программ; - использовать образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями при проектировании дополнительных образовательных программ;
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- проектировать дополнительные образовательные программы; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников; - выбирать методы, формы и условия для достижения конечного результата; - разрабатывать методы контроля и коррекции дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы; - формировать средства контроля качества дополнительных образовательных программ; <i>владеть:</i> - способами выявления образовательных потребностей субъектов дополнительного образования; - способами проектирования дополнительных образовательных программ; - опытом проектирования
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных	- проектировать дополнительные образовательные программы; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты воспитанников; - выбирать методы, формы и условия для достижения конечного результата; - разрабатывать методы контроля и коррекции дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной образовательной программы; - формировать средства контроля качества дополнительных образовательных программ; <i>владеть:</i> - способами выявления образовательных потребностей субъектов дополнительного образования; - способами проектирования дополнительных образовательных программ; - опытом проектирования

		образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	дополнительных образовательных программ; - способами учета особенностей обучающихся при проектировании дополнительных образовательных программ; - способами отбора психолого-педагогических технологий при проектировании дополнительных образовательных программ; - умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников; - умениями разработки и реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ воспитанников
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемые предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в курс
2. Нормативные основы реализации дополнительной образовательной программы
3. Концепция развития дополнительного образования
4. Образовательно-методический комплекс как авторская методическая система педагога дополнительного образования
5. Технология разработки дополнительной образовательной программы
6. Методическая служба учреждений дополнительного образования детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.05 Психология музыкальной деятельности  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетентности студентов в области психологии музыкальной деятельности, развитие у них творческого мышления на основе знаний психологических особенностей музыкально-педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология музыкальной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Для освоения дисциплины «Психология музыкальной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология музыкальной деятельности» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - психологические особенности обучающихся в процессе организации музыкальной деятельности (восприятия, исполнения и творчества); <i>уметь:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в разных видах и формах музыкального обучения детей с учетом психологических особенностей их музыкального восприятия, исполнения и творчества;
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- разрабатывать и применять методы и приемы обучения детей с учетом психологических особенностей их музыкального восприятия, исполнения и творчества; <i>владеть:</i> - методами и приемами

		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуального подхода к обучающимся с учетом их возрастных психологических особенностей в разных видах музыкальной деятельности
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в предмет. Общая характеристика деятельности.
2. Психологические особенности музыкальной деятельности.
3. Музыкально-слуховая деятельность.
4. Психологические особенности восприятия музыки.
5. Музыкально-познавательная деятельность.
6. Психологические основы музыкального обучения.
7. Музыкально-исполнительская деятельность.
8. Индивидуально-психологические различия в музыкально-исполнительской деятельности.
9. Музыкально-творческая деятельность.
10. Творческие процессы в различных видах музыкальной деятельности.
11. Психотренинг в процессе музыкальной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.06 Рынок услуг дополнительного образования  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной компетентности в области рынка услуг дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Рынок услуг дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Рынок услуг дополнительного образования» опирается на содержание дисциплин «Тренинг профессиональной успешности», «Инновационные процессы в образовании», «Концептуально-технологические основы разработки программно-методического обеспечения дополнительной образовательной программы».

Содержание дисциплины «Рынок услуг дополнительного образования» выступает опорой для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки, для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - методы анализа рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - методы мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса; <i>уметь:</i> - применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность; - разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организовывать обсуждение результатов анализа рынка услуг
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	

	преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	дополнительного образования детей и взрослых; - разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса;
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	- формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы исследования рынка услуг дополнительных программ музыкального образования, ресурсы, необходимые для его проведения, и источники их привлечения;
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>владеть:</i> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с педагогическим коллективом; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений в системе музыкального образования;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- навыками изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - навыками разрабатывать на основе результатов мониторинга качества реализации дополнительных образовательных программ рекомендации по совершенствованию образовательного процесса
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ,	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных	

	индивидуальных образовательных маршрутов)	дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовая база, регулирующая деятельность учреждений дополнительного образования.
2. Образовательные услуги системы дополнительного образования.
3. Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.
4. Стратегическое планирование в учреждении дополнительного образования детей как один из аспектов инновационной управленческой деятельности руководителя.
5. Управленческая культура руководителя организации музыкального образования.
6. Маркетинговая деятельность организации музыкального образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.07. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся,**  
**осваивающих ДОП**  
**направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций по осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДОП» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДОП» осваивается параллельно с дисциплиной «Традиции и инновации в музыкальной педагогике».

Содержание дисциплины «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих ДОП» выступает опорой для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки, для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; - особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - отбирать технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>владеть:</i> - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовые документы в сфере воспитания обучающихся в организации дополнительного образования.
2. Роль семьи в социализации подрастающего поколения.
3. Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи.
4. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи.
5. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями.
6. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка.
7. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей.
8. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.08. Теория и методика вокально-хоровой работы**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности по применению методик и технологий ведения образовательной урочной и внеурочной деятельности по вокально-хоровому воспитанию школьников.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика вокально-хоровой работы» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Дисциплина «Теория и методика вокально-хоровой работы» изучается параллельно с дисциплиной «Традиции и инновации в музыкальной педагогике».

Содержание дисциплины «Теория и методика вокально-хоровой работы» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - структуру, состав и дидактические единицы методики вокально-хорового развития детей; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах певческого обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы, технологии певческого развития детей, в том числе дистанционные; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы по вокально-хоровому развитию детей;
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей обучения	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ	- реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями вокально-хорового воспитания детей; - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса;

		мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	<i>владеть:</i> - навыками проектирования музыкально-образовательного пространства, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов певческого развития детей; - навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; - навыками проектирования содержания учебных музыкальных дисциплин; - навыками реализации технологий и методик вокально-хорового обучения
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

#### **Разделы дисциплины включают:**

Раздел 1. История русской вокально-хоровой школы.

1. Начало христианского богослужебного пения.
2. Становление православной русской хоровой культуры. Основы методики обучения древнерусскому певческому искусству.
3. Православная музыка и русская музыкальная классика.

Раздел 2. Теория и методика работы с детским хором.

4. Голосовой аппарат.
5. Понятие вокальных навыков.

Раздел 3. Практика вокально-хоровой работы с детьми.

6. Дидактические основы обучения детей пению.
7. Система методов вокальной работы с детьми.
8. Музыкальный материал в вокально-хоровой работе с детьми

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.09. Музыкальный инструмент (фортепьяно)  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – становление профессиональных компетенций студентов в сфере инструментально-исполнительской подготовки; совершенствование у них практических навыков игры на фортепиано.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Музыкальный инструмент (фортепьяно)» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Дисциплина «Музыкальный инструмент (фортепьяно)» изучается параллельно с дисциплиной «Теория и методика вокально-хоровой работы».

Содержание дисциплины «Музыкальный инструмент (фортепьяно)» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы, для написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>уметь:</i> - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах инструментально-исполнительского обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий; - применять методы, приемы и технологии инструментального обучения детей, в том числе дистанционные; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы по инструментальному исполнительству; - реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями инструментально-исполнительской подготовки обучающихся; - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; <i>владеть:</i> - навыками инструментально-
		ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	

			исполнительской подготовки для организации развивающей музыкально-исполнительской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Практическая работа над полифонией, произведениями крупной и малой формы.
2. Чтение нотных текстов с листа на фортепиано и транспонирование.
3. Эскизное изучение произведений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики  
К.М.02.10(У) Учебная практика (технологическая)  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель практики** – формирование компетенций магистранта, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в системе дополнительного образования в области музыкального искусства на современном методическом уровне.

**Задачи практики:**

- 1) углубление знаний о приоритетных направлениях развития системы образования РФ, законов и иных нормативных документов, регламентирующих деятельность образовательных организаций в сфере дополнительного образования в области музыкального искусства;
- 2) углубление и закрепление знаний о материалах, средствах музыкального обучения и воспитания, а также способствующих определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся в соответствии с осваиваемой музыкально-образовательной программой;
- 3) организация педагогического взаимодействия и методической работы с родителями учащихся и педагогами;
- 4) проведение опытно-поискового исследования в рамках выпускной-квалификационной работы.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>уметь:</i> - применять рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения (формулировать цели собственной деятельности, определять пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности)
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	
<b>ОПК-1</b>	способен	ОПК-1.2. умеет применять основные	деятельности и

	осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	планируемых результатов); - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей профессиональной деятельности; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;
<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; - использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности;
		ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах музыкального обучения; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и музыкально-образовательные технологии, в том числе дистанционные;
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы по музыке; - реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области музыкального образования;
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	- формировать средства контроля качества учебно-



		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	воспитательного процесса; <i>владеть:</i> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); - технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; - способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; - приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
<b>ОПК-7</b>	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.11(П) Производственная практика (проектно-технологическая)**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель практики** – формирование компетенций магистранта, необходимых для осуществления проектно-педагогической деятельности в системе дополнительного образования в области музыкального искусства.

**Задачи практики:**

- 1) осуществлять проектную деятельность в рамках экспериментального исследования выпускной квалификационной работы;
- 2) формировать навыки проектирования и апробации музыкально-образовательных технологий, необходимых для работы с различными категориями обучающихся и соответствующих их возрастным и психофизическим особенностям;
- 3) проектировать музыкально-образовательное пространство, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов и использовать их в процессе работы с детьми;
- 4) формировать умения проектировать различные формы взаимодействия с педагогами и родителями учащихся в рамках музыкально-образовательного процесса.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы в системе дополнительного образования; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке	

		образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного музыкально-образовательного процесса; - основы применения музыкально-образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	- основные приемы и типологию технологий индивидуализации музыкального обучения; - принципы разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся; - специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в музыкальном обучении;
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	- основы педагогического проектирования музыкально-образовательной среды; <i>уметь:</i> - применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики музыкального развития обучающихся;
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- проводить педагогическую диагностику трудностей в музыкальном обучении;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	- проектировать музыкально-
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки	

		образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты по музыкальному обучению, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных музыкальных дисциплин, технологии и конкретные методики музыкального обучения;
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах музыкального обучения; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и музыкально-образовательные технологии, в том числе дистанционные; - разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы по музыкальному обучению; <i>владеть:</i> - действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения; - методами, формами и средствами музыкально-педагогической деятельности;
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	- навыками осуществлять
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать,	

		организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	выбор методов, форм и средств музыкально-педагогической деятельности; - навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования музыкально-образовательной среды
<b>ПК-3</b>	способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по преподаваемому (ым) предмету(ам) с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-3.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и образовательные технологии, в том числе дистанционные	
		ПК-3.4. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.01. Организация педагогического сопровождения одаренных детей**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональной готовности студентов к организации процесса обучения одаренных детей в образовательных учреждениях дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика вокально-хоровой работы».

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» выступает опорой для прохождения практик модуля дисциплин профессиональной подготовки.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - основные характеристики одаренности, этапы ее формирования, достигнутый уровень; - нарушения и отклонения в развитии одаренной личности; - психолого-педагогические и организационные особенности процесса обучения одаренных детей;
		ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	- методы развития и формирования одаренности; <i>уметь:</i> - планировать занятия, направленные на развитие одаренности в индивидуальном и групповом взаимодействии учащихся;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	- организовывать групповые и индивидуальные занятия, направленные на развитие одаренности у школьников; - выбирать соответствующие методы и приемы обучения и воспитания; - применять наиболее эффективные методы, средства и формы обучения и воспитания одаренных детей;
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные	- анализировать одаренность, пользоваться

	<p>образования обучающихся, разрабатывать реализовывать программы преодоления трудностей обучения</p>	<p>технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>психодиагностическими методиками, адекватными этой задаче;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать цели обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- использовать в будущей профессиональной деятельности инновационные технологии обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>- реализовывать образовательные программы в соответствии с современными методиками и технологиями в области образования одаренных детей;</li> <li>- формировать средства контроля качества развития и формирования одаренности детей;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками индивидуального раскрытия способностей одаренных детей и их развития;</li> <li>- навыками диагностики одаренности детей;</li> <li>- технологиями реализации современных систем развития и становления одаренности детей</li> </ul>

<b>ПК-4</b>	готов к методическому сопровождению достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития через преподаваемый(е) предмет(ы)	ПК-4.1. демонстрирует умение разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	
		ПК-4.2. реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-4.3. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Концепции одаренности.
2. Особенности развития одаренных детей.
3. Диагностика детской одаренности.
4. Приоритетные цели и основные принципы обучения и воспитания одаренных детей.
5. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности.
6. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования.
7. Проблема диагностики результативности обучения и воспитания одаренных детей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.02. Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ  
направления подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций по осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения одаренных детей» опирается на содержание дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Теория и методика вокально-хоровой работы».

Содержание дисциплины «Организация педагогического сопровождения детей с ОВЗ» выступает опорой для прохождения практик модуля дисциплин профессиональной подготовки.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	<i>знать:</i> - федеральные и региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере образования в Российской Федерации; - основы применения образовательных технологий инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения лиц с ОВЗ;
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ОПК-2</b>	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	- принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы педагогического проектирования инклюзивных образовательных программ и

		<p>ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы</p> <p>ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы</p>	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющих педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере инклюзивного образования;</li> <li>- взаимодействовать с психологом и другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи, реализующей педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуально учебной и воспитательно й деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать	<p>индивидуальных образовательных маршрутов, осуществляющих педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- выявлять актуальные проблемы в сфере инклюзивного образования;</li> <li>- взаимодействовать с психологом и другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</li> <li>- соотносить виды адресной помощи, реализующей педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;</li> <li>- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты для лиц с ОВЗ, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- действиями по осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере инклюзивного образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций в</li> </ul>

	разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p> <p>ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами (первичного) выявления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- действиями оказания адресной помощи обучающимся в системе инклюзивного образования;</li> <li>- специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- умением учета особенностей развития обучающихся в инклюзивном образовательном процессе;</li> <li>- умением отбора и использования инклюзивных, психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</li> <li>- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений;</li> <li>- навыками исследовать, организовывать оценивать и проектировать индивидуальные образовательные программы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики, уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся;</li> <li>- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,</li> <li>- навыками оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ;</li> <li>- умением организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с другими участниками образовательных отношений;</li> <li>- навыками исследовать, организовывать оценивать и проектировать индивидуальные образовательные программы инклюзивного образования лиц с ОВЗ на основе результатов диагностики, уровня психического развития и зоны ближайшего развития обучающихся;</li> <li>- способностью разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ,</li> <li>- навыками оказывать консультативную помощь родителям обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ;</li> </ul>

		индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	- навыками применения активных методов привлечения семьи к решению проблем обучающегося с ОВЗ в образовательной организации
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Нормативно-правовое обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности развития и воспитания детей с нарушениями интеллектуальной сферы.
4. Сопровождение детей с сенсорными нарушениями.
5. Дети с нарушениями речи и коммуникативного поведения.
6. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП.
7. Особенности детей с аутизмом и сложными нарушениями.
8. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательно-образовательной работы образовательных учреждений и семьи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.02.01. Тренинг делового общения**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – создание условий для развития готовности к успешному осуществлению профессионально-педагогического общения, актуализации навыков делового взаимодействия, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Тренинг делового общения» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Тренинг делового общения» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Тренинг делового общения» служит опорой для изучения дисциплин «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и формы речевой культуры и культуры общения, ее место и роль в жизни человека и общества;</li> <li>- принципы и механизмы вербального и невербального общения;</li> <li>- нормы современного речевого этикета;</li> <li>- способы разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- техники активного слушания;</li> <li>- этику и психологию речевого поведения;</li> <li>- нормы официально-деловой письменной речи;</li> <li>- основы публичной речи и ее технику;</li> <li>- правила подготовки публичного выступления и выступления перед аудиторией;</li> <li>- коммуникативные техники и технологии делового общения;</li> <li>- закономерности работы с группой в образовательном учреждении;</li> <li>- виды и техники групповой работы с учащимися разных возрастов;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать стилистически и жанрово верный словесный вариант взаимодействия;</li> <li>- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать конструктивные межличностные взаимоотношения с</li> </ul>
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует	

		применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии общения; - разрабатывать программы тренинга, включающие игровые формы работы, отвечающие предлагаемым требованиям; - работать по разработанным тренинговым программам; <i>владеть:</i> - основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере; - техникой вербальной и невербальной коммуникации; - навыками проведения игровых форм тренинговой работы с группой; - навыками взаимодействия с субъектами различного возраста в условиях групповой работы
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общее представление о психолого-педагогическом тренинге.
2. Специфика использования методов тренинговой работы.
3. Структура тренинговой группы.
4. Подготовка и организация тренинга в образовании.
5. Тренинг межличностных отношений в образовательном учреждении.
6. Тренинг личностного роста в образовательном учреждении.
7. Тренинг креативности в образовательном учреждении.
8. Тренинг педагогического общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.02.02. Тренинг профессиональной успешности**  
**направления подготовки**  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
**профиль «Дополнительное образование в области музыкального искусства»**

**Цель освоения дисциплины** – создание условий для развития готовности к успешному осуществлению педагогической деятельности, актуализации навыков делового взаимодействия, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» служит опорой для изучения дисциплин «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики модуля дисциплин профессиональной подготовки.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы и правила общения с коллегами, обучающимися;</li> <li>- цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;</li> <li>- факторы и условия, определяющие успешность профессиональной деятельности, различия успешности и успеха, субъективные и объективные критерии оценки успешности, эффективности деятельности (KPI), требования к их формулировке и оценке;</li> <li>- нормы и правила общения с коллегами, обучающимися;</li> <li>- цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми;</li> <li>- разрабатывать программы тренинга, включающие игровые формы работы, отвечающие предлагаемым требованиям;</li> <li>- работать по разработанным тренинговым программам;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять условия, затрудняющие и способствующие успешности при различных вариантах карьерного роста, определять целевые ориентиры, описывать показатели в соответствии с требованиями, критично оценивать результаты свои и других, определять</li> </ul>
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной	

		команды для достижения поставленной цели	возможности и затруднения, использовать различные источники для решения заданий; - устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса;
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>- устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса; <i>владеть:</i> - навыками предвидения последствий профессионального воздействия, рефлексии, - навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики; - навыками разрешения типичных этических проблем, возникающих в работе педагога; - навыками коммуникативной культуры при осуществлении образовательного процесса; - нормами профессиональной этики; - навыками коммуникативной культуры при осуществлении образовательного процесса</p>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Представление о профессиональной успешности и успехе.
2. Личностные качества, определяющие профессиональную успешность.
3. Общее представление о психолого-педагогическом тренинге.
4. Специфика использования методов тренинговой работы.
5. Тренинг межличностных отношений в образовательном учреждении.
6. Тренинг личностного роста в образовательном учреждении.
7. Тренинг креативности в образовательном учреждении.
8. Тренинг педагогического общения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.01 Педагогика  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - современные средства
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании; - методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>уметь:</i> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать программы воспитания учащихся; - осуществлять отбор

<b>ОПК-4</b>	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие с субъектами образовательного процесса;
		ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; <i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
<b>ОПК-5</b>	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Предмет и задачи теории обучения (дидактики).
3. Методы обучения как сотворчество учителя и ученика.
4. Образовательные коммуникации в инновационном образовательном процессе.
5. Развитие дидактических систем в различные исторические эпохи.
6. Инструменты оценки качества общего образования.
7. Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.02 Психология  
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психологических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Содержание дисциплины «Психология» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Психология» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	<i>знать:</i> - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся; - возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
<b>ОПК-6</b>	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональн	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных	

	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</p> <p>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;</p> <p>- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;</p> <p>- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;</p> <p>- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,</p> <p>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</p> <p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативными техниками и приемами;</p> <p>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</p> <p>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p>	<p>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</p> <p>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативными техниками и приемами;</p> <p>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</p> <p>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</p> <p>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая и социальная психология.
2. Возрастная и педагогическая психология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.