

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра теории и практики германских языков**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.01.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДУЛЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., зав. кафедрой теории и практики германских языков Колмогорова И.В.

Принята на заседании  
кафедры теории и практики германских языков  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
научно-исследовательский	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.



Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования цифровой образовательной среды; <i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - определять цель и задачи проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации исходя из условий управленческой ситуации; - анализировать особенности цифровой образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- анализировать особенности цифровой образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих	



		правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	анализа при проектировании цифровой образовательной среды;
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием;
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
<b>УК-4</b>	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках	- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;
<b>УК-6</b>	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной науки;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта;
			- представлять достижения и результаты научной деятельности;
			- отстаивать выбранную концепцию исследовательской работы;
			- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;
			- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;
			- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);
			- презентовать личные достижения;
			- отбирать согласно научной концепции научные знания;
			- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;
			- использовать управленческую ситуацию в образовательной организации, в том числе в сфере цифровых трансформаций, в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;
			- применять знания по внедрению



		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	цифровых трансформаций в образовании для написания исследовательской работы; <i>владеть:</i> - методикой анализа управленческой ситуации в образовательной организации; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров; - навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в сфере цифровых трансформаций; - навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач; - разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - навыками отбора, анализа и
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
<b>ОПК-8</b>	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
<b>ПК-1</b>	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	



	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; – навыками защиты исследовательской работы; – навыками планирования исследовательской работы; – навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; – навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; – методологией построения исследовательской работы; – навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в сфере цифровых трансформаций
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в том числе с учетом цифровых трансформаций	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
<b>ПК-3</b>	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	
<b>ПК-4</b>	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	



		<p>ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде</p>	
		<p>ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования</p>	





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	648/18	108/3	216/6	108/3	216/6
Контактная работа	32	8	8	8	8
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	32	8	8	8	8
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	432/12 12 недель	108/3 2 недели	216/6 4 недели	108/3 2 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе					
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
		1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	648/18	108/3	108/3	216/6	108/3	108/3
Контактная работа	36	8	8	8	8	4
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинары	36	8	8	8	8	4
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	648/18 12 недель	108/3 2 недели	108/3 2 недели	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	12	-	4	-	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-





## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – диагностика реальной управленческой ситуации в образовательной организации, ее количественной и качественной оценки; выделение «болевых точек» в управленческой ситуации в образовательной организации, в том числе в сфере цифровых трансформаций; формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 2) углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- 3) совершенствование умений обобщать материал по проблеме исследования посредством:
  - а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы образовательной организации;
  - б) оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
  - в) исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- 4) освоение студентами методологией научно-исследовательской деятельности;
- 5) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 6) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 7) совершенствование умений и навыков презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 8) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 9) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;



10) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;

11) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	<p style="text-align: center;"><b>1 семестр</b></p> - изучить нормативно-правовое обеспечение цифровизации образования (Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года», Приказ Минцифры от 18 ноября 2020 года № 600 «Об утверждении методик расчета целевых показателей национальной цели развития РФ «Цифровая трансформация», Распоряжение правительства от 12 декабря 2021 г. № 3427-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Минпросвещения РФ», Постановление Правительства РФ от 07.12.2020 № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», Приказом Минпросвещения от 30 июня 2021 г. № 396 «О создании ФГИС «Моя школа» (вместе с концепцией создания ФГИС «Моя школа»), Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», Федеральный закон от 30.12.2021 г. № 472-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (внесены изменения в статью 16), Постановление Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа»», региональные нормативно-правовые акты, постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление Главного государственного	тема ВКР; введение к ВКР; материал первого раздела ВКР



	<p>санитарного врача Российской Федерации от 2 декабря 2020 г. № 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- провести анализ понятий «цифровизация», «цифровизация образования», «цифровые трансформации», «цифровые трансформации в образовании», «цифровые технологии», «образовательная среда», «цифровая образовательная среда»;</li><li>- рассмотреть в диахроническом аспекте стадии цифровизации образования в России;</li><li>- дать характеристику уровням управления системой образования: федеральный, региональный, муниципальный, организационный (администрация образовательного учреждения); выявить задачи цифровизации образования, решаемые на каждом уровне;</li><li>- дать характеристику трудовым функциям руководителя образовательной организации (применительно к своей образовательной организации) (в соответствии с Профессиональным стандартом «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»);</li><li>- провести сопоставительный анализ трудовых функций руководителя образовательной организации (применительно к своей образовательной организации) и задач цифровизации образования, которые на своем уровне управления решает руководитель образовательной организации;</li></ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>2 семестр</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- диагностировать реальную управленческую ситуацию в своей образовательной организации, ее количественную и качественную оценку; выделить «болевые точки» в управленческой ситуации в своей образовательной организации с точки зрения цифровизации образования посредством анализа внедрения в образовательной организации ФГИС «Моя школа», других цифровых образовательных компонентов цифровой образовательной среды образовательной организации</li></ul>	
	<p style="text-align: center;"><b>3 семестр</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обобщить материал работы по анализу эмпирического материала исследования;</li></ul>	черновой вариант ВКР



		- завершить практическую часть исследования с опорой на выбранные методы и приемы;	
		<b>4 семестр</b>	
		- систематизировать и оформить в соответствии с техническими требованиями список источников по тематике исследования; - оформить текстового варианта ВКР и представить его руководителю ВКР; - оформить результаты проделанной в ходе практики работы в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции; - подготовить доклад по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах; - подготовить электронную презентацию по теме исследования; - пройти процедуры предзащиты ВКР	текст ВКР, отзыв руководителя на ВКР, рецензия на ВКР, презентация для защиты ВКР, научная статья, текст доклада на научно-практической конференции, речь для защиты ВКР
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;</li><li>- научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования цифровой образовательной среды;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li><li>- определять цель и задачи проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации исходя из условий управленческой ситуации;</li><li>- анализировать особенности цифровой образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li><li>- изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации;</li><li>- анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования;</li><li>- использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании цифровой образовательной среды;</li><li>- находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием;</li><li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li><li>- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;</li><li>- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной науки;</li><li>- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта;</li><li>- представлять достижения и результаты научной деятельности;</li><li>- отстаивать выбранную концепцию исследовательской работы;</li><li>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;</li><li>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;</li><li>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные,</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



<p>среднесрочные, текущие);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- презентовать личные достижения;</li><li>- отбирать согласно научной концепции научные знания;</li><li>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;</li><li>- использовать управленческую ситуацию в образовательной организации, в том числе в сфере цифровых трансформаций, в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;</li><li>- применять знания по внедрению цифровых трансформаций в образовании для написания исследовательской работы;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой анализа управленческой ситуации в образовательной организации;</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</li><li>- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в сфере цифровых трансформаций;</li><li>- навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач;</li><li>- разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;</li><li>- навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях;</li><li>- навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</li><li>- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</li><li>- навыками защиты исследовательской работы;</li><li>- навыками планирования исследовательской работы;</li><li>- навыками корректировки поставленных задач;</li><li>- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;</li><li>- навыками коррекции поведения в профессиональном общении;</li><li>- понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;</li></ul>		
---	--	--





- методологией построения исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в сфере цифровых трансформаций		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) научная статья,
- 4) текст доклада для выступления на научно-практической конференции,
- 5) текст ВКР,
- 6) презентация для защиты ВКР,
- 7) текст речи для защиты ВКР,
- 8) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения





федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа практики

профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.12(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Евдокимова В.Е.

Принята на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - анализировать цифровой образовательный контент для всех категорий обучающихся; - анализировать сайт образовательной организации на соответствие требованиям нормативных документов; - анализировать аппаратно-программное обеспечение образовательной организации (технические средства обучения, операционные системы, программы для работы с документооборотом и для использования в учебном процессе); - анализировать онлайн сервисы, которые используются в образовательной организации при работе с документами, для создания видеоконференций, для создания цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», «Мои файлы», «Библиотека материалов», «Сферум», «Российская электронная школа»); <i>владеть:</i> - методикой анализа онлайн
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	



<b>ПК-3</b>	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	сервисов, которые используются в образовательной организации при работе с документами, для создания видеоконференций, для создания цифрового образовательного контента, для эффективной информационной поддержки системы образования и управления образовательным процессом, а также для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий
<b>ПК-4</b>	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – диагностика цифровой среды образовательной организации.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление знаний о требованиях к официальному сайту образовательной организации;

2) углубление и закрепление знаний о цифровом образовательном контенте организации, материалов, средств обучения и воспитания, представленных в цифровом виде, а также средств, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся;

3) углубление и закрепление знаний о цифровой образовательной среде организации, совокупности условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)
2.	Основной этап	Проанализировать аппаратно-программное обеспечение образовательной организации (технические средства обучения, операционные системы, программы для работы с документооборотом и для использования в учебном процессе): - анализ рабочего места руководителя образовательной организации, - анализ рабочего места методиста, - анализ рабочего места учителя. Проанализировать сайт образовательной организации на соответствие требованиям нормативных документов. Проанализировать онлайн сервисы, которые используются в образовательной организации при работе с документами, для создания видеоконференций, для создания цифрового	аналитический отчет





		образовательного контента (ФГИС «Моя школа», «Мои файлы», «Библиотека материалов», «Сферум», «Российская электронная школа»): - написать название сервиса, - определить основное его назначение, - описать функционал.	
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать цифровой образовательный контент для всех категорий обучающихся;</li><li>- анализировать сайт образовательной организации на соответствие требованиям нормативных документов;</li><li>- анализировать аппаратно-программное обеспечение образовательной организации (технические средства обучения, операционные системы, программы для работы с документооборотом и для использования в учебном процессе);</li><li>- анализировать онлайн сервисы, которые используются в образовательной организации при работе с документами, для создания видеоконференций, для создания цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», «Мои файлы», «Библиотека материалов», «Сферум», «Российская электронная школа»);</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой анализа онлайн сервисов, которые используются в образовательной организации при работе с документами, для создания видеоконференций, для создания цифрового образовательного контента, для эффективной информационной поддержки системы образования и управления образовательным процессом, а также для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) аналитический отчет,
- 4) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Говорова, С. В. Web-технологии : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / С. В. Говорова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Часть 1. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596209> – Текст : электронный.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
3. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
5. Носкова, Т.Н. Дидактика цифровой среды: монография / Носкова Т.Н.; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. - 382 с.
6. Технология разработки интернет ресурсов : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Журавлёва. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579> – Текст : электронный.
7. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. - 343 с.

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>.
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>.
4. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
5. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>



## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Факультет информатики, математики и естественных наук**  
**Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.13(П) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)**

44.04.01 Педагогическое образование  
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

уровень высшего образования – магистратура

квалификация – магистр

Составители: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Осокина Е.В.

Принята на заседании  
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса
организационно-управленческий	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - анализировать программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде; - проектировать структуру сайта, его содержательную часть; - использовать интернет-сервисы по конструированию сайтов для создания сайтов образовательной направленности; - изменять структуру сайта в зависимости от потребностей; - использовать социальные сети в образовательной среде;
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	- разрабатывать мультимедиа контент образовательного назначения; - разрабатывать нормативную документацию, сопровождающую использование информационных технологий и сети Интернет в образовательной среде; <i>владеть:</i> - методикой анализа программного обеспечения и информационных ресурсов, используемых в образовательной среде;
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	- навыками проектирования и создания сайтов образовательной



<b>ПК-4</b>	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	направленности; - использования социальных сетей в образовательной среде; - разработки мультимедиа контента образовательного назначения
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		2	3	4
Общая трудоемкость	756/21	216/6	216/6	324/9
Контактная работа	24	8	8	8
Лекции	-	-	-	-
Семинары	24	8	8	8
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	756/21 14 недель	216/6 4 недели	216/6 4 недели	324/9 6 недель
Промежуточная аттестация, в том числе				
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-
зачет с оценкой		-	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость	648/18	216/6	432/12
Контактная работа	12	4	8
Лекции	-	-	-
Семинары	12	4	8
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	648/18 12 недель	216/6 4 недели	432/12 8 недель
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных студентами за время обучения, приобретение практического опыта использования информационных технологий для цифровизации сферы образования.

Задачи практики:

1) углубление и закрепление знаний об информационных технологиях, применяемых в образовательной среде;

2) углубление и закрепление знаний о социальных онлайн сервисах, используемых образовательной организацией;

3) совершенствование профессиональных умений студентов, в области использования возможностей современных средств ЦОС для организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса;

4) развитие умений студентов использовать современные ИКТ для организации проведения учебных занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий в том числе, в условиях дистанционного обучения, с учетом новых возможностей цифровых ресурсов.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	1. Организационное собрание для разъяснения порядка прохождения практики 2. Разработка индивидуального задания. 3. Рабочий график (план) прохождения практики	индивидуальное задание; рабочий график (план)



2.	Основной этап	<p>2 семестр</p> <p>1. Проанализировать конструкторы для создания сайтов 3-4 штуки (структуру (набор страниц), удобность расположения блоков (элементов текста и графики), внешний вид, простоту использования, разнообразие встраиваемых элементов, цены, возможности бесплатной версии и пр.)</p> <p>2. Выбрать один из рассматриваемых конструкторов и создать сайт классного руководителя / педагога (методиста, завуча, зама руководителя), который будет содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- информацию о самом сотруднике;</li><li>- информацию о направлениях деятельности;</li><li>- результаты деятельности (в зависимости от вида деятельности (материалы для внеурочной деятельности, воспитательные материалы, материалы для родителей, методические материалы, можете использовать собственные разработки, которые создавали на занятиях).</li></ul> <p>Необходимо продумать структуру сайта, чтобы материалы разного вида располагались в различных разделах, в отчете обосновать необходимость представленных разделов.</p> <p>Оформление сайта должно быть в стилистике сайта самой образовательной организации, в которой работает сотрудник.</p> <p>3. Описание каждого задания представить в виде текстового отчета со ссылкой на созданный сайт.</p>	аналитический отчет
		<p>3 семестр</p> <p>1. Разработать программу внеурочной деятельности (воспитательной работы, методической работы);</p> <p>2. Добавить на созданный ранее сайт (на предыдущей практике) материалы в соответствии с разработанной программой (методические материалы, воспитательные, обучающие и т.д.).</p> <p>3. Создать на сайте календарь мероприятий в соответствии с созданной программой (если мероприятие еще предстоит, то опубликовать информационное письмо, программу, материалы, задания и т.д., если мероприятие уже прошло, то мини отчет об итогах мероприятия).</p> <p>4. Описание каждого задания представить в виде текстового отчета со ссылкой на созданный сайт.</p>	аналитический отчет



		<p>4 семестр</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать в социальной сети вконтакте группу, посвященную одному из направлений деятельности, описанному ранее.</li><li>2. Добавить на созданный ранее сайт ссылку на созданную группу.</li><li>3. Создать 3-4 видеоролика в рамках выбранного вида деятельности (разбор задания или мастер-класс в рамках внеурочной деятельности, патриотическая или историческая информация в рамках воспитательной деятельности, методические материалы и т.д.). Создать на сайте видео галерею и добавить туда созданные видеоролики.</li><li>4. Создать на сайте галерею фотографий, добавить несколько разделов, соответствующих каким-либо мероприятиям из программы, созданной ранее, добавить в галерею фото.</li><li>5. Разработать шаблон согласия на обработку персональных данных и публикацию информации в сети Интернет для воспитанников и родителей.</li><li>6. Описание каждого задания представить в виде текстового отчета со ссылкой на созданный сайт.</li></ol>	аналитический отчет
3.	Заключительный этап	Составление отчета по практике	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде;</li><li>- проектировать структуру сайта, его содержательную часть;</li><li>- использовать интернет-сервисы по конструированию сайтов для создания сайтов образовательной направленности;</li><li>- изменять структуру сайта в зависимости от потребностей;</li><li>- использовать социальные сети в образовательной среде;</li><li>- разрабатывать мультимедиа контент образовательного назначения;</li><li>- разрабатывать нормативную документацию, сопровождающую использование информационных технологий и сети Интернет в образовательной среде;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методикой анализа программного обеспечения и информационных ресурсов, используемых в образовательной среде;</li><li>- навыками проектирования и создания сайтов образовательной направленности;</li><li>- использования социальных сетей в образовательной среде;</li><li>- разработки мультимедиа контента образовательного назначения</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий график (план) проведения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 3) аналитический отчет,
- 4) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Говорова, С. В. Web-технологии : учебное пособие (курс лекций) : [16+] / С. В. Говорова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Часть 1. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596209> – Текст : электронный.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.



3. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
5. Технология разработки интернет ресурсов : курс лекций : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. И. А. Журавлёва. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562579> – Текст : электронный.
6. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Конструктор сайтов Tilda <https://tilda.cc/ru/>
2. Библиотека Академии Минпросвещения России: <https://academy-content.apkpro.ru/>
3. Тематический классификатор содержания образования <https://tc.edsoo.ru/>.
4. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций,
- учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.