

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к анализу и решению современных проблем науки и образования на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» выступает опорой для изучения дисциплины «Инновационные процессы в образовании».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	знать: - содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; - сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; - сущность педагогического проектирования; - структуру образовательной программы и требования к ней; - виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	

ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеть:</i>
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;</p> <p>- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

Разделы дисциплины включают:

1. Наука как сфера человеческой деятельности
2. Педагогика как наука
3. Образование как общественно-исторический, философский, педагогический феномен
4. Современное развитие образования в России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Инновационные процессы в образовании
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – содействовать формированию у студентов инновационной культуры и инновационного мышления, умения ориентироваться в поле инновационных проблем для построения эффективного функционирования системы образования; способствовать становлению у студентов базовой профессиональной компетентности в области модернизации образования через использование инновационных процессов; формирование у студентов готовности к организации инновационного образовательного процесса с учетом специфики предметной области; формирование знаний в области основных проблем инновационных процессов в образовании; формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности, управления инновационными процессами в образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Инновационные процессы в образовании» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	<i>знать:</i> - нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; - государственную инновационную политику в образовании; - законы развития инновационных процессов в образовании; - основные требования к организации образовательного процесса
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	образовательных организациях разного типа и вида; - требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей), в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы; – современные тенденции развития образовательной системы; – критерии инновационных процессов в образовании; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; <i>уметь:</i> - осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	– осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	
ОПК-4	способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-	ОПК-4.1. знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной	

	<p>нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>развитие; – внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;</p>
		<p>ОПК-4.2. умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом</p>
		<p>ОПК-4.3. владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>инновационных тенденций в современном образовании; <i>владеть:</i> - навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с</p>
<p>ОПК-6</p>	<p>способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>деятельности в соответствии с нормативно правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
		<p>ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>- навыками осуществления деятельности по проектированию</p>
		<p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	
<p>ОПК-8</p>	<p>способен проектировать педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	

	ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогическая инновация как социокультурный феномен.
2. Инновационный процесс: основные направления, объекты педагогических инновационных преобразований.
3. Инновационная деятельность как источник развития образования.
4. Инновационные процессы в управлении образованием
5. Инновационные процессы и инновационная деятельность в образовании.
6. Инновационная образовательная программа. Инновационный педагогический проект. Инновационные методики обучения и воспитания.
7. Типы инновационных подходов к обучению.
8. Инновационные педагогические технологии.
9. Проектирование педагогических технологий.
10. Инновационная деятельность педагога.
11. Методология и система оценочных показателей продуктивности инновационных процессов в образовании.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Управление качеством образования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Цель освоения дисциплины – познакомить с требованиями нормативно-правовых актов в сфере управления качеством образования, традиционными и инновационными методиками и технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление качеством образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования».

Содержание дисциплины «Управление качеством образования» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих поведение оценочных процедур; - современные традиционные и инновационные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса, проведения мониторинга качества образования; <i>уметь:</i> - анализировать требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования;
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	- использовать методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования; <i>владеть:</i>

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- способностью организации и проведения оценочных процедур с позиций требований нормативных правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение оценочных процедур; - способностью к анализу, выбору и применению современных методик и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, проведения мониторинга качества образования
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие управление качеством образования.
2. Нормативные и организационные аспекты управления качеством образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса
в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – изучение нормативно-правовой базы образования, законодательной и правовой основы функционирования и развития системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образовательной организацией, механизмов и процедур управления качеством образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития системы образования в Российской Федерации; - основные законодательные и нормативные акты в области образования; - структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - управление образованием, государственный контроль образовательной деятельности образовательных учреждений и организаций; - основные правовые акты международного образовательного законодательства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные проблемы в сфере образования и оценивать качество образовательного процесса на основе действующих нормативно-правовых актов; - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики; - использовать полученные знания для оказания практической помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	

	<p>ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций</p>	<p>сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения; <i>владеть:</i> - действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - навыками анализа нормативно-правовых актов в области образования и выявлять возможные противоречия; - практическими навыками решения профессиональных задач с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.
2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.05 Трудовые правоотношения в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов способности использовать нормативные правовые акты, регулирующие трудовые правоотношения, в своей профессиональной деятельности, формирование знаний об основных правовых институтах трудового права и об особенностях правового статуса педагогического работника, как участника трудовых правоотношений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль организации образовательной деятельности».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Трудовые правоотношения в образовательных организациях» выступает опорой для изучения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами в области трудовых и иных, непосредственно связанных с ними, отношений в сфере образовательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с правовой информацией в ходе оформления, реализации, изменений и прекращения трудовых отношений в образовательных организациях; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной лексикой; - навыками работы с нормативно-справочными материалами и правовыми актами; - навыками составления юридически значимых документов; - проведения квалифицированных консультаций с субъектами трудовых и иных, непосредственно связанных с ними,
		ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	
		ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	

		профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	правовых отношений в образовательной деятельности
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Правоотношения в сфере трудового права. Субъекты трудового права
2. Особенности заключения трудового договора с педагогическими работниками
3. Рабочее время, время отдыха педагогического работника. Оплата труда педагогических работников
4. Квалификация работника, профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование педагогических работников
5. Специфика защиты трудовых прав и свобод педагогических работников
6. Охрана труда в образовательных организациях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Деловой иностранный язык
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование и дальнейшее развитие у студентов иноязычной коммуникативной компетенции (лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной); формирование компетенций, необходимых для использования иностранного языка в межличностном общении в профессиональной деятельности и дальнейшем обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Основы деловой коммуникации», для прохождения практики; для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<i>знать:</i> - правила речевого этикета; - социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения; <i>уметь:</i> - использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения; - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках	
		УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках	
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования	- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - деловой лексикой на достаточно свободном уровне; - навыками чтения, говорения и письма; - навыками выстраивания коммуникативных актов с
		УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	

			учетом социальных и культурных различий.
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие деловой коммуникации.
2. Индикаторы деловой коммуникации: представление, знакомство, приветствие, прощание.
3. Письменная деловая коммуникация: деловая корреспонденция.
4. Письменная деловая коммуникация: частная корреспонденция.
5. Медиа-коммуникация при деловых контактах: Интернет, электронная почта, телефон, факс.
6. Устройство на работу.
7. Оформление служебной поездки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы деловой коммуникации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование устойчивых представлений о принципах и нормативных установках социальной коммуникации, а также базовых коммуникативных умений, предваряющих становление определяющих навыков эффективной деловой коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы деловой коммуникации» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» опирается на содержание дисциплины «Деловой иностранный язык».

Содержание дисциплины «Основы деловой коммуникации» выступает опорой для прохождения практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - особенности поведения и общения разных людей; - значимость грамотной коммуникации, активного слушания; - важность обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; - презентовать результаты работы команды
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1. выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта; - вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на

	академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.3. ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках</p> <p>УК-4.4. умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках</p>	<p>государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p>- коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(-ых) языках;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- коммуникативно приемлемыми стилями делового общения, вербальными и невербальными средствами взаимодействия с партнерами;</p> <p>- моделями взаимоотношений, стратегиями, инструментами организации и осуществления конкретной командной работы для достижения поставленной цели.</p>
УК-5	способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p> <p>УК-5.2. умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие о коммуникации и её составляющих.
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации.
3. Базовые принципы организации, координации и ведения деловой коммуникации.
4. Общение как катализатор и как дивергент деловой коммуникации.
5. Форма письменной деловой коммуникации.
6. Формирование и соблюдение устного официально-делового стиля.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа.
9. Принципы и мотиваторы лжи.
10. Кардинальные отличия коммуникации в малой группе, межличностной и массовой коммуникации.
11. Принципы и техники манипулятивного воздействия.
12. Грамотный мониторинг как средство контроля эффективности контактной интеракции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Информационные технологии в профессиональной деятельности
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-ориентированной компетенции в применении информационных технологий для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Для освоения дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании учебного процесса», для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - аппаратное и программное обеспечение современных в различных информационно-коммуникационных сферах; - назначение, основные возможности и инструментарий современных информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор программного обеспечения для осуществления профессиональной деятельности; - использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения реальных профессиональных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами использования аппаратного и программного обеспечения современных информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и передачи информации в процессе решения профессиональных задач

Разделы дисциплины включают:

1. Информатизация образования и науки: государственная политика, основные направления, методы, риски.
2. Средства ИКТ для оптимизации профессиональной деятельности.
3. Применение ИКТ для обработки профессионально значимой информации и организации информационно-образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся умений использования социальных сервисов сети Интернет в профессиональной деятельности, в частности в администрировании современной образовательной организацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой модуль».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» опирается на содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Содержание дисциплины «Социальные Интернет сервисы в администрировании образовательного процесса» выступает опорой для прохождения практики, для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	<i>знать:</i> - основные Интернет-сервисы, предназначенные для выполнения профессиональных задач; - возможности популярных Интернет-сервисов;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	<i>уметь:</i> - использовать инструментарий для выполнения профессиональных задач с использованием Интернет-сервисов; - анализировать Интернет-сервисы и их возможности, с целью определения наиболее эффективного для выполнения профессиональных задач; - использовать инструментарий и методы для организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам	- использовать Интернет-платформы в преподавании отдельных дисциплин, воспитании и развитии обучающихся; - выбирать инструментарий и методы Интернет-сервисов для выполнения профессиональных

		образовательных отношений	задач; <i>владеть:</i> - приемами самостоятельного формирования образовательной среды с помощью инструментария Интернет-сервисов; - навыками использования Интернет-платформ для выполнения профессиональных задач
--	--	---------------------------	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в социальные Интернет сервисы.
2. Использование социальных сервисов в управлении образовательной организацией.
3. Социальные Интернет сервисы в обучении, воспитании и развитии обучающихся.
4. Оценка эффективности использования социальных Интернет сервисов и платформ в образовании и администрировании образовательного процесса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Методология и методы научного исследования
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, характеризующих способность и готовность к самостоятельному осуществлению научного исследования для совершенствования профессиональной деятельности на основе соответствующих знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы научного исследования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; - результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; <i>уметь:</i> - выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-1.2. выработывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- выявлять на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания; - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определять информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации)
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых	

		норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ситуации; рассматривать различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивать их преимущества и риски);
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	- определять и оценивать практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации;
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	- определять проблему, на решение которой направлен исследовательский проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	- выстраивать этапы работы над исследовательским проектом с учетом последовательности их реализации;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- проектировать решение конкретных задач исследовательского проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения;
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности;
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	<i>владеть:</i>
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	- рефлексивными методами оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития;
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	- методами критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Научное исследование: сущность, виды, уровни, принципы.
2. Методология научного исследования.
3. Научный аппарат исследования.
4. Методы исследования: понятие, классификация, общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Представление результатов научного исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Социальное проектирование
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний о теории и методологии, инструментари и организации социальных проектов в молодежной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модуля организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифрового модуля.

Содержание дисциплины «Социальное проектирование» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - организацию социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; - процедуру организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - инновационные технологий организации социальных проектов; <i>уметь:</i> - применять методы сбора и систематизации научной информации по социальным проектам; - участвовать в организации социально-проектной деятельности; - участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи; - участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	- участвовать в развитии инновационных технологий организации социальных
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	

		ограничений	проектов; - проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; <i>владеть:</i> - методами сбора и систематизации научной информации по проектированию решения конкретных задач проекта;
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	- навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	- навыками транслирования своих знаний и умений на всю команду;
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	- навыками определяет роль каждого участника в команде;
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды	
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	

	совершенствования на основе самооценки	УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Ведение в предмет «Социальное проектирование»
2. История развития социального проектирования
3. Классификация социальных проектов
4. Организационная структура социального проекта
5. Предпроектная фаза социального проекта
6. Содержание проектного планирования
7. Оформление цели, задач и календарного плана проекта
8. Партнеры проекта: риски и пути их решения
9. Составление бюджета проекта
10. Перспективы развития проекта
11. Эффективность социальных проектов в молодежной среде
12. Оценка рисков проекта. Swot-анализ
13. Контроль исполнения проекта
14. Презентация и защита авторского социального проекта в молодежной среде

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К К.М.01.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель практики – диагностика реальной управленческой ситуации в образовательной организации, ее количественной и качественной оценки; выделение «болевых точек» в управленческой ситуации в образовательной организации, в том числе в сфере цифровых трансформаций; формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 2) углубление навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области, в частности: реализации технологий обзорно-библиографической работы, определения и обоснования собственной теоретической позиции в контексте существующих научных концепций и теорий, сбора и анализа эмпирического материала, применения общих и специальных методов исследования, в том числе экспериментальной направленности, оформления и представления результатов научного поиска;
- 3) совершенствование умений обобщать материал по проблеме исследования посредством:
 - а) изучения макро- и микроокружения управляемой системы образовательной организации;
 - б) оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
 - в) исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- 4) освоение студентами методологией научно-исследовательской деятельности;
- 5) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 6) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 7) совершенствование умений и навыков презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 8) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 9) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 10) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 11) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - научно-методическое обеспечение, принципы и методы проектирования цифровой образовательной среды; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - определять цель и задачи проектирования цифровой образовательной среды образовательной организации исходя из условий управленческой ситуации; - анализировать особенности цифровой образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - изучать макро- и микроокружение управляемой системы образовательной организации; - анализировать состояние, проблемы и тенденции развития системы образования; - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании цифровой образовательной среды; - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения
		УК-1.2. вырабатывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта, определяет исполнителей проекта	<ul style="list-style-type: none"> - использовать комплекс методов стратегического и оперативного анализа при проектировании цифровой образовательной среды; - находить, обобщать и систематизировать информацию, относящуюся к сфере управления образованием; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения
		УК-2.2. выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этап жизненного цикла проекта	
		УК-2.3. проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
		УК-2.4. качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта	
		УК-2.5. публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	
УК-4	способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.2. использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных	

	иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	задач на государственном и иностранном(-ых) языках	современной науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представлять достижения и результаты научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию исследовательской работы; - формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; - анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; - использовать управленческую ситуацию в образовательной организации, в том числе в сфере цифровых трансформаций, в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по внедрению цифровых трансформаций в образовании для написания исследовательской работы;
УК-6	способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	
		УК-6.2. определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения (формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов)	
		УК-6.3. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	<i>владеть:</i> - методикой анализа управленческой ситуации в образовательной организации; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;
ОПК-1	способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.2. умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	- навыками использования знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в сфере цифровых

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3. владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	трансформаций; - навыками сопоставления проблем науки и образования с решением профессиональных задач; - разными способами оценки состояния и потенциала управляемой системы образовательной организации и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. знает результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	- навыками диагностирования состояния и потенциала управляемой системы, ее макро- и микроокружения и прогнозирования особенностей управления образовательными системами в современных социально-экономических условиях; - навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; - навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; - навыками защиты исследовательской работы; - навыками планирования исследовательской работы; - навыками корректировки поставленных задач;
		ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-1	способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК-1.1. использует понятийный аппарат психолого-педагогических наук для решения профессиональных задач	- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; - навыками коррекции поведения в профессиональном общении; - понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения
		ПК-1.2. выдвигает научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивает аргументацию в их защиту	
		ПК-1.3. владеет методами научного исследования для решения профессиональных задач	
		ПК-1.4. логично и последовательно представляет результаты собственного исследования	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов), в	ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	

	том числе с учетом цифровых трансформаций	ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале при решении профессиональных задач управленческой деятельности, в том числе в сфере цифровых трансформаций
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	
ПК-4	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	

Общая трудоемкость практики составляет 18 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Теория и механизмы современного государственного управления
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему компетенций по современному государственному управлению, подготовить их к принятию эффективных управленческих решений в сфере образования с учетом государственных интересов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. выявляет на основе системного подхода проблемную ситуацию, возникшую в рамках выполнения практического или теоретического задания	<i>знать:</i> - принципы, механизмы и формы современного государственного управления; - специфику организации системы современного государственного управления в сфере образования; <i>уметь:</i> - использовать знания при оценке современных социально-экономических процессов и их влияния на развитие образовательной сферы; - анализировать и сравнивать модели государственного управления в сфере образования и определять возможности их применения в России; - использовать полученные знания в области государственного управления в реализации профессиональных навыков, а также в разработке и реализации управленческих решений в сфере образования; <i>владеть:</i>
		УК-1.2. выработывает стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа (определяет информацию и ресурсы необходимые для разрешения проблемной ситуации; рассматривает различные варианты разрешения проблемной ситуации; оценивает их преимущества и риски)	
		УК-1.3. определяет и оценивает практические последствия реализации стратегии по разрешению проблемной ситуации	

ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	<ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с нормативными актами, иными документами, касающимися организации государственного управления в сфере образования; - комплексом методов стратегического и оперативного анализа управляемой образовательной системы; - стратегией разрешения проблемной ситуации в процессе взаимодействия участников образовательного процесса
-------------	---	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Наука и образование в постиндустриальную эпоху
2. Россия в стратегиях перехода к обществу знаний
3. Мировой опыт государственной политики в сфере образования и науки
4. Государственная политика в области образования: от либерализации к госрегулированию
5. Политика государства в сфере образования: новые организационно-экономические принципы
6. Особенности муниципального управления образованием и его нормативно-правовое регулирование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Управление персоналом в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель освоения дисциплины – подготовка специалистов, владеющих современными технологиями управления персоналом в сфере образования, понимающих закономерности процессов формирования, эффективного использования и развития персонала для достижения стратегических целей образовательных организаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление персоналом в образовательных организациях» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Управление персоналом в образовательных организациях» опирается на содержание дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления», «Теория и технологии управления образовательными организациями».

Содержание дисциплины «Управление персоналом в образовательных организациях» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<i>знать:</i> - современные концепции в сфере управления персоналом; - уровни организационной структуры системы управления персоналом образовательной организации; - алгоритм планирования и организации адаптации сотрудника в педагогической команде; - принципы, этапы и виды применения технологии командообразования в образовательной организации; - модели эффективных межличностных коммуникаций для организации командной работы; <i>уметь:</i> - проектировать организационную структуру (в т.ч.
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	

		<p>УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели</p>	<p>распределять функции) системы управления персоналом образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать временные рабочие группы для осуществления проект-ной инновационной деятельности; - применять мотивационные технологии для достижения цели;
		<p>УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей команды</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать систему стимулирования персонала образовательной организации; <i>владеть:</i> - технологиями обучения и развития персонала; - технологиями развития командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения;
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	<p>ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации работы временных творческих групп; - технологиями повышения командной эффективности в образовательной организации
		<p>ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Система управления персоналом образовательной организации.
2. Планирование и найм персонала в образовательной организации.
3. Адаптация персонала в образовательной организации.
4. Мотивация и стимулирование персонала в образовательной организации.
5. Командообразование как способ управления образовательной организацией.
6. Технологии повышения командной эффективности в образовательной организации.
7. Тренинг командообразования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Теория и технологии управления образовательными организациями
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности будущего магистра педагогического и профессионального образования к осуществлению деятельности в области управления образовательными организациями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и технологии управления образовательными организациями» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования», «Теория и механизмы современного государственного управления».

Содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	<i>знать:</i> - методологические основы управления образовательными организациями; - алгоритм разработки и принятия управленческих решений; - модели взаимодействия участников образовательного процесса: - особенности системы обучения персонала образовательной организации с учетом типологии личности; <i>уметь:</i> - проводить SWOT-анализ и разрабатывать стратегическое планирование деятельности образовательной организации; - использовать законы организации в определении рисков в процессе поиска решения проблемной ситуации; - использовать технологии управления педагогическим коллективом как саморазвивающимся организмом; <i>владеть:</i> - основами системного подхода к управленческому проектированию; - процессорными и целевыми технологиями принятия управленческих решений;
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

			- технологиями коллективных методов принятия управленческих решений
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. История становления управления образовательными организациями.
2. Методология управления образовательными организациями.
3. Технологии разработки и принятия управленческих решений в образовательной организации.
4. Коллективные методы принятия управленческих решений в образовательной
5. Система обучения персонала образовательной организации.
6. Сущность системного подхода к проектированию организации.
7. Законы организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.04 Бизнес инструменты в управлении образованием
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у магистрантов представления о бизнес инструментах в управлении образованием, подготовка к практической организационно-управленческой деятельности в части управления образовательной организацией.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Бизнес инструменты в управлении образованием» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Бизнес инструменты в управлении образованием» опирается на содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями», «Теория и механизмы современного государственного управления».

Содержание дисциплины «Бизнес инструменты в управлении образованием» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	<i>знать:</i> - требования к образовательной стратегии, включая нормативные; - особенности использования бизнес-подходов к управлению образовательной организацией; - механизм вовлечения педагогического коллектива в разработку, обсуждение и принятие образовательной стратегии; - индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность; - основные этапы разработки и принятия образовательной стратегии образовательной организации; <i>уметь:</i> - использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - анализировать ситуацию, сложившуюся в образовательной организации, для использования полученных представлений (данных) при разработке образовательной стратегии; - обеспечить руководство разработкой
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

			<p>образовательной стратегии; <i>владеть:</i> - технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; - навыками использования управленческих бизнес-инструментов</p>
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года
2. Современные бизнес-подходы к управлению образовательной организацией
3. Управленческие решения в системе образовательного менеджмента
4. Управленческая команда как фактор эффективного развития образовательных организаций
5. Современные бизнес-инструменты и их использование в управлении образовательной организацией

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.05 Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель освоения дисциплины – усвоение знаний и умений по организации, проведению и анализу аудита и оценки управленческой деятельности образовательных организаций (учреждений), выявление недостатков и проблем в методике управления руководителей разных звеньев, формирование навыков разработки рекомендаций относительно механизмов повышения экономичности, эффективности и результативности работы субъектов управленческой деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» опирается на содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями», «Теория и механизмы современного государственного управления».

Содержание дисциплины «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<i>знать:</i> - компоненты организации командной работы для решения задач развития образовательной организации; - методы оценки эффективности деятельности образовательной организации; <i>уметь:</i> - применять методы руководства образовательной организацией; - проектировать и оценивать образовательные программы с учетом условий, в которых организован образовательный и воспитательный процессы; <i>владеть:</i> - навыками изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной	

		организацией	путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; - навыками исследования, организации, контроля и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие аудита и аудиторской деятельности.
2. Нормативное регулирование и управление аудиторской деятельностью в РФ.
3. Технологические аспекты аудита и оценки качества управленческой деятельности.
4. Документальное оформление процесса аудита и оценки управленческой деятельности
5. Программы мониторинга образовательных результатов и управления качеством.
6. Организация деятельности по разработке инструментов для оценки результативности программ и проектов, реализуемых образовательной организацией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.06 Управление психологически комфортной средой образовательной организации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций в области управления образовательной организацией, направленных на диагностику, создание и экспертизу психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» опирается на содержание дисциплины «Теория и технологии управления образовательными организациями».

Содержание дисциплины «Управление психологически комфортной средой образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.2. умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	<i>знать:</i> - методологию и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей социальной и образовательной средой; - принципы и технологии проектирования психологически безопасной образовательной среды с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и методы организации взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами;
		ОПК-3.3. владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования	
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>уметь:</i> - выработать стратегию разрешения проблемной ситуации на основе ее критического анализа в целях создания и поддержания психологически
		ОПК-6.2. умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	особыми образовательными потребностями	<p>потребностями</p> <p>ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>	<p>комфортной и безопасной образовательной среды;</p> <p>- проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- систематизировать, обобщать и распространять методический опыт формирования безопасной образовательной среды посредством взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- методами экспертизы психологически комфортной и безопасной образовательной среды;</p>
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p> <p>ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности</p> <p>ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>	<p>- технологиями проектирования психологически комфортной и безопасной образовательной средой с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- технологиями взаимодействия и сотрудничества, направленных на формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды</p>

Разделы дисциплины включают:

1. Методологические и теоретические основы психологической безопасности образовательной среды
 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды
 3. Проектирование психологической безопасности образовательной среды
 4. Коррекция рисков и психологических проблем в образовательной среде
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.07 Цифровая образовательная среда
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний основ государственной политики в области образования, роли информационно-коммуникационных технологий в современной системе образования, особенностей дистанционного и электронного обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровая образовательная среда» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Цифровая образовательная среда» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Цифровая образовательная среда» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	<i>знать:</i> - актуальные направления исследований в области цифровизации образования; - нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций; <i>уметь:</i> - делать сравнительный анализ цифровых решений в обучении; - использовать цифровые технологии в образовательных целях; <i>владеть:</i> - приемами разработки педагогических технологий, основанных на применении цифровых технологий
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	

Разделы дисциплины включают:

1. Информатизация общества.
2. Цифровизация образования.
3. Цифровые образовательные сервисы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.08 Цифровая электронная среда образовательной организации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)**

Цель освоения дисциплины – совершенствование профессиональных компетенций студентов, обеспечивающих работу в электронной информационно-образовательной среде и организацию обучения с использованием цифровых образовательных технологий и инструментов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровая электронная среда образовательной организации» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Цифровая электронная среда образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Цифровая образовательная среда», «Информационная безопасность».

Содержание дисциплины «Цифровая электронная среда образовательной организации» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	<i>знать:</i> - возможности практической реализации онлайн-обучения в условиях использования информационно-коммуникационных технологий функционирующих на базе цифровых технологий; - приемы и методы использования средств цифровых технологий в различных видах и формах учебной деятельности; <i>уметь:</i> - делать сравнительный анализ цифровых решений в обучении; - использовать средства цифровых технологий в своей профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - методикой использования цифровых образовательных ресурсов в предметной области
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	

Разделы дисциплины включают:

1. Цифровая образовательная среда образовательной организации.
 2. Цифровые образовательные ресурсы.
 3. Создание цифрового контента образовательной организации.
- Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.09 Сайт образовательной организации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)**

Цель освоения дисциплины – освоить основные подходы проектирования, реализации и сопровождения web-сайтов образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Сайт образовательной организации» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Сайт образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Цифровая образовательная среда», «Информационная безопасность», «Цифровая электронная среда образовательной организации».

Содержание дисциплины «Сайт образовательной организации» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	<i>знать:</i> - нормативно-правовую документацию, регулиующую требования к содержанию сайтов образовательной организации; - требования к содержанию и структуре сайта образовательной организации; - технологии создания сайтов; - принципы композиции сайта и дизайна основных элементов; - принципы отбора содержания сайта образовательной организации;
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	<i>уметь:</i> - анализировать структуру и содержание сайта образовательной организации; - проектировать структуру сайта образовательной организации; - проектировать дизайн сайта; - осуществлять выбор средства разработки сайта;
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	<i>владеть:</i> - навыками администрирования сайтов образовательных организаций; - навыками анализа сайтов образовательных организаций

Разделы дисциплины включают:

1. Требования к сайтам образовательных организаций. Подбор содержания сайта
2. Проектирование структуры и дизайна будущего сайта
3. Технологии разработки сайтов
4. Разработка сайта образовательной организации средствами конструктора сайтов
5. Апробация и тестирование сайта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.10 Информационная безопасность
направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)**

Цель освоения дисциплины – обучение принципам эффективной организации информационной защиты, а также формирование умений восстановления частично потерянной информации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационная безопасность» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Информационная безопасность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Информационная безопасность» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные документы и стандарты в области защиты информации; – различные принципы, методы и средства защиты информационных систем; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать техническую документацию для организации защиты информации; – анализировать и оценивать уязвимости и риски информационных систем; – проектировать систему защиты информации в организации, устанавливать и настраивать средства защиты информации; – формировать и предоставлять отчетность в соответствии с установленными регламентами; – оценивать и согласовывать сроки выполнения поставленных задач; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; – способностью подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов,
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	

			<p>публикаций, и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности;</p> <p>- способностью осуществлять администрирование процесса управления безопасностью сетевых устройств и программного обеспечения;</p> <p>- способностью обеспечивать информационную безопасность организации</p>
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие информационной безопасности.
2. Основные программно-технические меры информационной безопасности.
3. Модели безопасности. Основы защиты компьютерных систем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.11 Проектирование образовательной среды
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций оперирования базовыми теоретическими знаниями о технологиях моделирования и проектирования образовательной среды и применения их в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование образовательной среды» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной - программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Проектирование образовательной среды» выступает опорой для изучения дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>знать:</i> - суть понятия «образовательная среда»; - типологизацию образовательной среды; - методы моделирования и проектирования образовательной среды; - психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды; - психологические закономерности восприятия образовательной среды; <i>уметь:</i> - проводить экспертизу образовательного учреждения в соответствии с параметрами экспертизы образовательной
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
		ОПК-2.3. владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательной программы	
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и	ОПК-3.1. знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	среды; <i>владеть:</i> - навыками проектирования образовательной среды
ОПК-5	способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
		ОПК-5.2. умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
		ОПК-5.3. владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	ПК-2.1. знает основы педагогического проектирования образовательной среды	
		ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	

Разделы дисциплины включают:

1. Типология и моделирование образовательной среды.
2. Экспертиза образовательной среды.
3. Проектирование образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.12(У) Учебная практика (технологическая)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель практики – диагностика цифровой среды образовательной организации.

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление знаний о требованиях к официальному сайту образовательной организации;
- 2) углубление и закрепление знаний о цифровом образовательном контенте организации, материалов, средств обучения и воспитания, представленных в цифровом виде, а также средств, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, оценки компетенций и достижений учащихся;
- 3) углубление и закрепление знаний о цифровой образовательной среде организации, совокупности условий для реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля дисциплин профессиональной подготовки и прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - анализировать цифровой образовательный контент для всех категорий обучающихся; - анализировать сайт образовательной организации на соответствие требованиям нормативных документов; - анализировать аппаратно-программное обеспечение образовательной организации (технические средства обучения, операционные системы, программы для работы с документооборотом и для использования в учебном процессе); - анализировать онлайн сервисы, которые используются
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы	
ПК-2	способен	ПК-2.2. демонстрирует навыки	в

	осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	образовательной организации при работе с документами, для создания видеоконференций, для создания цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», «Мои файлы», «Библиотека материалов», «Сферум», «Российская электронная школа»); <i>владеть:</i> - методикой анализа онлайн сервисов, которые используются в образовательной организации при работе с документами, для создания видеоконференций, для создания цифрового образовательного контента, для эффективной информационной поддержки системы образования и управления образовательным процессом, а также для создания условий цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей цифровых технологий
		ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ПК-4	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов	
		ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде	
		ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.13(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель практики – закрепление теоретических знаний, полученных студентами за время обучения, приобретение практического опыта использования информационных технологий для цифровизации сферы образования.

Задачи практики:

- 1) углубление и закрепление знаний об информационных технологиях, применяемых в образовательной среде;
- 2) углубление и закрепление знаний о социальных онлайн сервисах, используемых образовательной организацией;
- 3) совершенствование профессиональных умений студентов, в области использования возможностей современных средств ЦОС для организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- 4) развитие умений студентов использовать современные ИКТ для организации проведения учебных занятий, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий в том числе, в условиях дистанционного обучения, с учетом новых возможностей цифровых ресурсов.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Модуль дисциплин профессиональной подготовки».

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: модуль организации образовательной деятельности, коммуникативно-цифровой модуль, модуль исследовательской и проектной деятельности, модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	<i>уметь:</i> - анализировать программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде; - проектировать структуру сайта, его содержательную часть; - использовать интернет-сервисы по конструированию сайтов для создания сайтов образовательной направленности; - изменять структуру сайта в зависимости от потребностей; - использовать социальные сети в образовательной
		ОПК-2.2. умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные	

		компоненты образовательной программы	
ПК-2	способен осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды (образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов)	<p>ПК-2.2. демонстрирует навыки проектировать образовательное пространство, образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения</p> <p>ПК-2.3. владеет навыками исследовать, организовывать и оценивать результаты педагогического проектирования образовательной среды</p>	<p>среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мультимедиа контент образовательного назначения; - разрабатывать нормативную документацию, сопровождающую использование информационных технологий и сети Интернет в образовательной среде; <p><i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа программного обеспечения и информационных ресурсов, используемых в образовательной среде; - навыками проектирования и создания сайтов образовательной направленности; - использования социальных сетей в образовательной среде; - разработки мультимедиа контента образовательного назначения
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
ПК-4	способен создавать условия для реализации цифровых трансформаций в образовании	<p>ПК-4.1. знает нормативные документы, основные понятия и требования к цифровой трансформации образовательных организаций, модели внедрения цифровой образовательной среды, возможности цифровой образовательной среды, цифровых образовательных технологий и инструментов</p> <p>ПК-4.2. умеет анализировать цифровой образовательный контент, цифровые онлайн сервисы, программное обеспечение и информационные ресурсы, используемые в образовательной среде</p> <p>ПК-4.3. демонстрирует навыки проектирования цифровой среды образовательной организации, навыками эффективной, рациональной реализации цифровой трансформации образования</p>	

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Психология управления образовательными системами
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование целостной системы знаний и практических навыков использования этих знаний в области психологии управления образовательными системами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология управления образовательными системами» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Психология управления образовательными системами» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знает принципы проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - основы современных педагогических технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - специфику проектирования и реализации различных технологий по развитию, воспитанию обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь:</i> - отбирать педагогические технологии, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять технологии педагогической
		ОПК-6.3. владеет умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными	

		участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	деятельности, необходимые для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	- организовать различные формы взаимодействия участников образовательных отношений посредством командной работы с учетом специфики образовательной среды;
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	<i>владеть:</i> - спектром технологий, необходимых для развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	- владеть техниками организации взаимодействия различных участников образовательных отношений на основе сотрудничества и индивидуального подхода
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

Разделы дисциплины включают:

1. Основы психологии управления
2. Теоретические основы управления образовательными системами
3. Специфика психологии управления образовательными системами

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Теория и практика лидерства в образовательной организации
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)

Цель освоения дисциплины – формирование навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и практика лидерства в образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Теория и практика лидерства в образовательной организации» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Теория и практика лидерства в образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. обладает навыками, необходимыми для достижения индивидуальных и групповых целей; транслирует свои знания и умения на всю команду; определяет роль каждого участника в команде	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - механизмы и динамику лидерства; - особенности лидерства в малых и больших группах; - предикторы эффективного лидерства; - методы принятия управленческих решений; - методы диагностики лидерского потенциала; - пути повышения лидерского потенциала; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом; - принимать решения в ситуациях определённости, неопределённости и риска; - использовать различные научные подходы к лидерству в целях эффективного управления коллективом; - использовать методы диагностики лидерского потенциала;
		УК-3.2. учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; понимает значимость грамотной коммуникации, активного слушания, важности обратной связи и своевременного реагирования на критические моменты	
		УК-3.3. способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; способен презентовать результаты работы команды	
		УК-3.4. способен выяснить какие модели взаимоотношений, стратегии, инструменты следует применять в случае конкретной команды для достижения поставленной цели	
		УК-3.5. демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; несет ответственность за достижение целей	

		команды	- применять методы активного обучения в целях профессионального и личностного самообразования в профессиональной сфере; <i>владеть:</i> - техниками командообразования и выхода из конфликтных ситуаций; - технологией развития рефлексивной компетентности руководителя (лидера)
ОПК-7	способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	
		ОПК-7.2. умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
		ОПК-7.3. владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2. умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	
		ОПК-8.3. владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.1. демонстрирует навыки организовывать командную работу для решения задач развития образовательной организации, реализации экспериментальной работы	
		ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	

Разделы дисциплины включают:

1. Лидерство как психологический феномен
2. Лидерство как организационный феномен
3. Развитие лидерского потенциала

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.01 Инвестиционный менеджмент
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование представления о теоретических основах инвестиционного менеджмента, развитие умения осуществлять управление инвестиционными процессами, планировать инвестиционную деятельность, разрабатывать инвестиционную программу развития образовательного учреждения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инвестиционный менеджмент» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Инвестиционный менеджмент» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии управления образовательными организациями», «Бизнес инструменты в управлении образованием», «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Инвестиционный менеджмент» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	<i>знать:</i> - способы преодоления ресурсных ограничений реализации стратегии образовательной организации; - организацию вовлечения в мониторинг учета потребностей рынка, запросов и требований местного сообщества, обучающихся и их родителей (законных представителей), всех участников образовательной деятельности; <i>уметь:</i> - определять структуру и содержание работ по разработке стратегии образовательной организации, с учетом реальных условий ее деятельности; <i>владеть:</i> - навыками внесения изменений в стратегию образовательной организации в процессе ее разработки с учетом предложений руководства, экспертного совета организации, ее педагогического коллектива, других участников образовательного процесса
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность инвестиционной деятельности
2. Механизмы инвестиций в сферу образования.
3. Особенности и перспективы развития инновационных процессов в системе образования.
4. Развитие инвестиционной привлекательности образовательной организации в условиях социально-экономических трансформаций.
5. Оценка инвестиционной привлекательности образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.02.02 Маркетинг в образовании
направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(профиль «Цифровые трансформации в управлении образованием»)**

Цель освоения дисциплины – формирование основ маркетинга, практических умений по разработке маркетинговых мероприятий в образовательных организациях, по организации маркетинговых коммуникаций в системе образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Маркетинг в образовании» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание дисциплины «Маркетинг в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Теория и технологии управления образовательными организациями», «Бизнес инструменты в управлении образованием», «Аудит и оценка управленческой деятельности в образовательных организациях».

Содержание дисциплины «Маркетинг в образовании» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен руководить деятельностью образовательной организации	ПК-3.2. умеет применять методы руководства образовательной организацией	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы формирования имиджа образовательной организации; - основные принципы эффективного взаимодействия внешних и внутренних составляющих образовательной среды; - принципы, приемы и методы маркетингового анализа и оценки эффективности управленческой деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы маркетингового исследования; - проектировать стратегии эффективного развития образовательной организации; - использовать современные технологии воздействия на участников образовательного процесса с целью повышения качества его результатов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами принятия управленческих решений на основе маркетингового подхода
		ПК-3.3. владеет навыками изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	
		ПК-3.4. владеет навыками исследовать, организовывать, контролировать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента	

Разделы дисциплины включают:

1. Место маркетинга в сфере образования.

2. Комплекс маркетинга в сфере образования.
3. Образовательная услуга как товар.
4. Стратегия развития образовательной услуги.
5. Организация маркетинговой деятельности в образовательной организации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.