

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul>
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

	традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
	УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>владеть:</i> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

**Разделы дисциплины включают:**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.02 Философия**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>мира, глобальные проблемы человечества; - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации; - определять рациональные идеи для решения поставленных задач; - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России; - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <i>владеть:</i> - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений; - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества; - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
	<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

**Разделы дисциплины включают:**

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	- принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства;</li> <li>- содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания;</li> <li>- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений;</li> <li>- правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования;</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</li> <li>- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере;</li> <li>- навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<i>знать:</i> - общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; - возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения; - двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков;
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- о роли и месте двигательной активности и занятиях спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенностях негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка; - условия здоровьесбережения в образовательной деятельности;
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	<i>уметь:</i> - определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; - оценивать факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
			<i>владеть:</i>

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков;</li> <li>- методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков;</li> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.</li> <li>- навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам</li> <li>- владеет мерами профилактики травматизма.</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний  
 направления подготовки  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; <i>уметь:</i> - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	

		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>помощи, в том числе обучающимся; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>- методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся;</li> <li>- организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды;</li> <li>- навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>– распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной</li> </ul>
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;</li> <li>- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</li> </ul>
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.01 Иностранный язык**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);</li> <li>- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;</li> <li>- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		<p>УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;</li> <li>- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;</li> <li>- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;</li> <li>- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;</li> <li>- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;</li> <li>- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;</li> <li>- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+;</li> <li>- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+;</li> <li>- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</li> <li>- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;</li> <li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса</li> </ul>
--	--	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиа-сервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.02 Речевые практики**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>уметь:</i> - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; <i>владеть:</i> - различными способами речевого

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.03 Технологии цифрового образования  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
<b>ОПК-9</b>	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

#### Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**Задачи практики:**

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- 5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа»;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
			- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования

			<p>развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</li> <li>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</li> <li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</li> <li>- навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li> <li>- навыками использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.</li> </ul>
--	--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - формы логического мышления и способы оперирования ими; - законы композиции текста; - основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; - основные положения теории аргументации; - приемы логического доказательства;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<i>уметь:</i> - создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка; - использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии); - выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в диалоге (дискуссии, споре); <i>владеть:</i> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;

			<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;</li><li>- навыками визуальной демонстрации аргументов</li></ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование  
для направлений подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; <i>уметь:</i> - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. <i>уметь:</i> – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. <i>владеть:</i> – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения



3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.01 Психология**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	- психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные закономерности развития и поведения личности;</li> <li>- причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические модели развивающего обучения;</li> <li>- понятие социальной перцепции;</li> <li>- механизмы межличностного восприятия;</li> <li>- эффекты межличностного восприятия;</li> <li>- типы взаимодействия;</li> <li>- стили действий в общении;</li> <li>- основные подходы к анализу развития группы;</li> <li>- правила безопасности коммуникации в интернете;</li> <li>- понятие рефлексии;</li> <li>- культурно-историческую парадигму;</li> <li>- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектирования развивающего образования;</li> <li>- психологические закономерности освоения педагогической деятельности;</li> <li>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</li> <li>- понятие личность как социокультурная реальность;</li> <li>- понятия ценностные ориентации, жизненный путь;</li> <li>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие;</li> <li>- организовывать совместную деятельность с субъектами образовательных отношений;</li> <li>- диагностировать индивидуальные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;</li> </ul>

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить личностные ресурсы, способности;</li> <li>- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;</li> <li>- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;</li> <li>- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,</li> <li>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	<i>владеть:</i> - коммуникативными техниками и приемами;

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</li><li>- приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения;</li><li>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</li><li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</li><li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li><li>- приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков школьной неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся;</li><li>- психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;</li><li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса;</li><li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li><li>- навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами</li></ul>
--	--	---	---

			диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая и социальная психология
2. Возрастная и педагогическая психология
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.02 Педагогика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании;

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li> <li>- методы профессиональной рефлексии;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li> <li>- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- адаптировать специальные</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li> <li>- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- адаптировать специальные</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li> <li>- методы профессиональной рефлексии;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li> <li>- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- адаптировать специальные</li> </ul>



	трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>- формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>- навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> </ul>

	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая педагогика
2. Теория и практика обучения
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<i>уметь:</i> - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- проектировать и реализовывать адаптированные основные

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	общеобразовательные и адаптированные образовательные программы; <i>владеет:</i> - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психологические основы профессиональной деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- 2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- 3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; <i>уметь:</i> - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;

	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>владеть:</i> - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	



образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
-----------------------------	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

- 1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- 3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся;

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;</li> <li>- основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</li> </ul>

	образовательных программ	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	<p>ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

**Задачи практики:**

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);

3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными</li> </ul>

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)**  
**«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- 2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- 4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<p><b>ОПК-1</b></p>	<p>способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>участников учебного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li> <li>- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов;</li> <li>- способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;</li> <li>- осознавать и выстраивать свою роль в команде;</li> <li>- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной</li> </ul>

		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
		ПК-3.2. использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.01 Основы государственной политики  
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтнической и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации;</li> <li>- понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений;</li> <li>- основы этнопедагогики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности;</li> <li>- применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;</li> </ul>
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

базовых национальных ценностей		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей
--------------------------------	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.02 Психология воспитательных практик  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуализации развития и воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; <i>владеть:</i> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	– навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями

**Разделы дисциплины включают:**

1. Психология возраста
2. Психология взросления
3. Психосоциальные проблемы взросления
4. Конструирование воспитательных практик
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
6. Практики целеполагания и смыслообразования
7. Воспитательные практики самоуправления
8. Практики воспитательных событий
9. Практики педагогической поддержки



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i>
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета  ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;  <i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
3. Деятельность классного руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.04 Основы вожатской деятельности  
для направлений подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	х ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; <i>уметь:</i>
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; <i>владеть:</i> - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения

			коллективных творческих дел разной направленности; - навыками организации самообслуживания детей в лагере.
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе практики  
К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

**Задачи практики:**

- 1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности школьников, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
- 2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей школьников;
- 3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
- 4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
- 5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;
  - а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
  - б. овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- 7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
- 8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- 9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и



	нормами профессиональной этики	процессе профессиональной деятельности	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; <i>уметь:</i> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов,

<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	--	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.03.06(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Задачи практики:**

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	национальные ценности	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li> <li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации;</li> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul>
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основами проектирования;</li> <li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li> <li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li> <li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических</li> </ul>
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <i>уметь:</i> - применять логические
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <i>уметь:</i> - применять логические
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	



	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
			<i>владеть:</i>
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

#### Разделы дисциплины включают:

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.02 Методы математической обработки данных**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные способы представления информации с математическими математическими методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; <i>владеть:</i> - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

**Задачи практики:**

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	

	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок;
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки;
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<i>уметь:</i> - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>владеть:</i> - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач;
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;</li> <li>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;</li> </ul>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);</li> <li>- презентовать личные достижения;</li> <li>- отбирать согласно научной концепции научные знания;</li> <li>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;</li> <li>- применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть:</i></li> <li>- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</li> </ul>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками защиты научного и /или методического исследования;</li> <li>- навыками планирования работы;</li> </ul>
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками корректировки поставленных задач;</li> <li>- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции поведения в профессиональном общении;</li> <li>- понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией построения исследовательской работы;</li> <li>- навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы;</li> <li>- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету</li> </ul>



		организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.01 Современный русский язык  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов представлений о законах строения и правилах использования языковых единиц разных уровней в речи; формирование навыков научного лингвистического анализа языковых фактов русского языка с использованием достижений современной науки; формирование готовности использования теоретических знаний о системе языковых единиц всех уровней в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современный русский язык» относится к обязательной части программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Современный русский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические положения и концепции современной науки о языке в соотнесении с базовыми положениями школьного курса русского языка;</li> <li>- принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- основные признаки, свойства, закономерности образования и употребления языковых единиц всех языковых уровней;</li> <li>- специфику региональной и социокультурной дифференциации языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знание норм и системных закономерностей современного русского языка в преподавательской деятельности;</li> <li>- в ходе анализа аутентичных текстов различных жанров обнаруживать, систематизировать и толковать природу нормы как собственно языковой, социо- или этнокультурно мотивированной;</li> <li>- определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;</li> </ul>
		ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов</p>	<p>ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;</li> <li>- выполнять разные виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический);</li> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;</li> <li>- оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании русского языка в учебной и во внеурочной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с общими и аспектными словарями, навыками использования словарей и справочников для решения задач профессиональной деятельности (учебных и научных);</li> <li>- методами оценки устной и письменной речи с точки зрения литературной нормы;</li> <li>- методами выборки лингвистического материала из текстов разных стилей и жанров и его систематизации с учетом возрастных особенностей, культурных различий и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- навыками анализа фонетических, лексических и грамматических единиц, а также текста с точки зрения составляющих его элементов;</li> <li>- поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</li> <li>- навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности</li> </ul>
--------------------	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Фонетика и фонология
2. Лексикология, лексикография и фразеология
3. Морфемика и словообразование
4. Морфология
5. Синтаксис

Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### К.М.05.02 Теория языка

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области теории языка в процессе обучения предмету «Русский язык».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория языка» относится к обязательной части программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовую терминологию, представляющую учебную дисциплину;</li> <li>- основные лингвистические методы и приемы;</li> <li>- принципы систематизации и классификации единиц языка, законы их функционирования в языке и речи;</li> <li>- основные этапы и тенденции развития отечественного языкознания;</li> <li>- общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль языка в обществе;</li> <li>- соотносить язык и мышление, язык и речь;</li> <li>- определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе;</li> <li>- давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;</li> <li>- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;</li> </ul>

	предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;</li> <li>- оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</li> </ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной речи – делать доклад, сообщение по профессиональным проблемам,</li> <li>- культурой мышления, методами и методиками поиска, анализа и обработки лингвистической информации;</li> <li>- медиакультурой: использование справочной литературы и других информационных ресурсов;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа актуальных дискуссионных вопросов в области отечественного языкознания;</li> <li>- навыками поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения лингвистической теории и нормы;</li> </ul>
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем формирования развивающей образовательной среды в учебной и внеурочной деятельности</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет языкознания
2. Язык – важнейшее средство человеческого общения
3. Язык и речь. Когнитивная (мыслительная) функция языка
4. Язык и культура. Национально-культурная функция языка
5. Генеалогическая классификация языков и лингвистическая карта мира
6. Язык как система и структура
7. Вокализм и консонантизм: классификация гласных и согласных
8. Морфема и морфемная структура слова
9. Морфологическая классификация языков
10. Лексема (слово) центральная единица языка
11. Устная речь и письмо
12. Языкознание в системе наук
13. Сущность, природа, происхождение языка и развитие языка
14. Язык - речь - речевая деятельность.
15. Форма и содержание в языке.
16. Языковой знак, его сущность и свойства
17. Язык и мышление в процессе речевой деятельности
18. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи
19. Социолингвистика как теория социальной обусловленности языковых явлений
20. Язык и культура. Изучение языка через призму культуры в школе и в вузе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### К.М.05.03 История языка

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – на формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка на основе научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка: фонетической системы, грамматического строя, типов, стилей, норм русского литературного языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История языка» относится к обязательной части программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «История языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> - предмет и задачи лингвистической науки, разделы языкознания, базовые лингвистические понятия, термины; - механизмы функционирования и тенденции развития современного русского языка;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	- особенности развития русского языка (историю фонетической и грамматической системы; процесс формирования литературной формы русского языка, языковые ситуации каждого этапа);
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- процессы, происходящие в языке в связи с влиянием других языков: старославянского, древнерусского, английского и др.;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>уметь:</i> - диахронически осмысливать языковые явления в языке; - осмысливать языковые явления и осуществлять их анализ с позиции истории русского литературного языка; - выявлять закономерности функционирования русского языка;
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>владеть:</i> - основными понятиями о функции языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях, законах развития современного русского языка с учетом исторического развития; - навыками анализа языковых единиц

			всех уровней языка; - навыками выделения явлений, происходящих в современном русском языке в связи с влиянием других языков.
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. История языка как раздел науки о русском языке
2. Историческая фонетика
3. Историческая морфология
4. Исторический комментарий на уроках русского языка
5. Русский литературный язык донационального периода
6. Русский литературный язык эпохи формирования русской нации
7. Русский литературный язык середины XIX в. – начала XXI в.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.04 Русская диалектология**  
**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся научного представления о диалектном языке как разновидности современного русского национального языка, закрепление и углубление теоретических знаний по предмету в контексте приобретения практических навыков, актуальных для будущей профессиональной деятельности, в т.ч. в части формирования гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Русская диалектология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Русская диалектология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - статус современных русских народных говоров (диалектов) как части культурного наследия страны, их национальную ценность; - особенности русских говоров на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом); <i>уметь:</i> - формировать речевую культуру, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы; - читать и анализировать записи диалектной речи; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>владеть:</i> - способами формирования у обучающихся толерантности и навыков поведения в



	результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	поликультурной среде на основе представления современных русских говоров как части культурного наследия; - методикой анализа диалектных текстов
--	---	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в русскую диалектологию
2. Лингвистическая география
3. Фонетика
4. Морфология
5. Синтаксис
6. Лексика
7. Диалектное членение русского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.05 Старославянский язык  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – изучение студентами истории праславянской фонетики и старославянского языка для научного понимания устройства и отдельных компонентов современного русского языка, для понимания связи русского и старославянского языков. Формирование готовности к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, готовности к использованию теоретических знаний, практических умений и навыков в обучении русскому языку; готовности к формированию развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов («Русский язык»).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Старославянский язык» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Старославянский язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - о месте старославянского языка среди других славянских языков; - об истории появления старославянской письменности, старославянских алфавитов; - о старославянских памятниках письменности; - об основных фонетических, грамматических и лексических особенностях старославянского языка; - о праславянском наследии в старославянском языке; <i>уметь:</i> - читать и переводить старославянские тексты; - анализировать исконные и инновационные языковые формы;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- находить и анализировать славянизмы в современном русском языке; - проводить сравнительно-историческое сопоставление лексических единиц в разных славянских языках; - формировать речевую культуру с учетом сведений по старославянскому языку; - читать и анализировать тексты старославянской письменности; - определять место того или иного лингвистического явления в языковой системе с позиций учета праславянской первоосновы; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона	

		преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	соответствии с требованиями ФГОС; <i>владеть:</i> - основополагающими приемами анализа старославянских письменных источников; навыками праславянской реконструкции; - приемами поиска, квалификации и обобщения новых фактов современной коммуникации с точки зрения учета праславянской основы; - навыками работы, направленными на формирование и развитие у учащихся эстетического отношения к богатствам родного языка
--	--	---	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Старославянский язык как наука. Происхождение старославянского языка
2. Графика. Глаголица и кириллица
3. Система гласных фонем. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных
4. Система согласных фонем
5. Основные законы строения слога
6. Палатализации в праславянском языке
7. Закон возрастающей звучности
8. Система частей речи
9. Именное склонение
10. Категории количества и качества
11. Глагольная категория в старославянском языке
12. Инфинитив и супин – специфические категории старославянского глагола
13. Синтаксические особенности старославянского языка. оборот «дательный самостоятельный»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### К.М.05.06 Стилистика

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование профессиональных компетенций и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания русского языка, в частности на формирование готовности к использованию знаний в области стилистики в процессе обучения предмету «Русский язык».

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Стилистика» относится к обязательной части программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Стилистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе, при освоении предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профессионально значимые педагогические речевые жанры;</li> <li>- основные этапы и тенденции развития отечественного языкознания;</li> <li>- общие принципы и правила использования языковых единиц для достижения коммуникативных целей;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- оценивать динамические явления функционирования системы русского языка;</li> <li>- оценивать в ходе анализа и корректировать устные и письменные высказывания (тексты) с точки зрения языкового разнообразия (вариантности) и нормативности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров;</li> <li>- способностью использовать знания в области стилистики в профессиональной деятельности в процессе реализации образовательных программ различных уровней</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Стилистика русского языка как наука
2. Понятие о стилистической норме
3. Стилистические ресурсы языка
4. Классификация функциональных стилей в современной лингвистике и школьном курсе русского языка
5. Стилистический анализ текста в вузовском и школьном курсе русского языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.07 Методика обучения русскому языку  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности фундаментальных лингвометодических знаний и умений, сформированных в ходе изучения дисциплины, а также развитие творческого потенциала личности учителя-лингвиста

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика обучения русскому языку» относится к обязательной части программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</li> <li>- основы саморазвития в процессе обучения;</li> <li>- основы этики учителя русского языка;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя русского языка;</li> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения русскому языку: ФГОС, примерные программы, различные авторские программы школьного курса русского языка, школьные учебники по русскому языку;</li> </ul>
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по русскому языку за пределами территории образовательной организации;</li> <li>- существенные характеристики, содержательные и структурные особенности образовательной программы по учебному предмету «Русский язык», учебников по русскому языку;</li> <li>- компоненты образовательной программы по учебному</li> </ul>

	образования в течение всей жизни	течение всей жизни	предмету «Русский язык», в том числе программы дополнительного образования по русскому языку; - этапы разработки рабочих программ по учебному предмету «Русский язык»;
<b>ОПК-1</b>	способны осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет суть приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- структуру и содержание универсальных учебных действий, формируемых и развиваемых средствами русского языка; - структуру и содержание планируемых результатов обучения русскому языку, способы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ; - компоненты, этапы разработки программы воспитания средствами русского языка; - способы постановки цели и задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС по учебному предмету «Русский язык», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы выбора путей достижения цели и задач обучения и воспитания по учебному предмету «Русский язык», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Русский язык»; - формы, методы, подходы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по русскому языку; - способы и условия формирования позитивного психологического климата в подгруппе русского языка для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; - виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по русскому языку; - виды трудностей в обучении русскому языку, пути преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов; - структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку; - формы, методы и технологии организации индивидуального и дифференцированного обучения русскому языку, развития и воспитания средствами русского языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в	- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках обучения русскому языку; - формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

		сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по русскому языку; - виды учебных задач и способы их постановки в процессе обучения русскому языку с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания; - способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, по русскому языку; - педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы по русскому языку; - виды учебной, плановой документации, документации кабинета русского языка;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- санитарно-гигиенические требования к кабинету русского языка и организации занятий; - о существующих конкурсах, олимпиадах и иных аналогичных мероприятиях по русскому языку; - методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке русского языка; - особенности проектирования рабочей программы по учебному предмету «Русский язык»; - принципы отбора содержания и организации учебного материала по русскому языку в соответствии с требованиями к результатам обучения; - стратегию проектирования и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося по русскому языку; - методику обучения русскому языку (общую, частную, специальную); - особенности планирования и реализации образовательного процесса по русскому языку в соответствии с общеобразовательной программой (дополнительной общеобразовательной программой) с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - методику формирования универсальных учебных действий средствами русского языка; - особенности организации различных видов внеурочной деятельности по русскому языку; - способы формирования предметно-пространственной среды, в том числе кабинета русского языка; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной	



	<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>контента и/или электронных образовательных материалов в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов;</li> <li>- использовать приобретенные навыки распределения времени на занятия и во внеаудиторное время;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве;</li> <li>- обобщать собственные достижения в процессе изучения вопросов методики, видеть недостатки и достоинства, отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- обобщать и транслировать собственные достижения, заполнять портфолио достижений;</li> <li>- организовать образовательную среду, выстраивать процесс обучения русскому языку, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя русского языка;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы по учебному предмету «Русский язык», в том числе программы дополнительного образования по русскому языку, осуществляя отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ;</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык»;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы элективных курсов по русскому языку, в том числе для углубленного изучения русского языка;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания средствами русского языка;</li> <li>- ставить и реализовать цели и задачи обучения русскому языку, используя приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Русский язык»;</li> <li>- использовать различные способы, методы, приемы контроля и оценки образовательных результатов в обучении русскому языку;</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</p>	<p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять трудности, возникающие у обучающихся в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- выстраивать траекторию преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход обучения русскому языку, развития и воспитания средствами русского языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

	<p>я, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные маршруты обучения русскому языку с учетом возрастных особенностей обучающихся, предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению образовательной программы по русскому языку;</li> <li>- осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по русскому языку;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку;</li> <li>- адаптировать научное содержание учебных материалов по русскому языку с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- выстраивать логику изучения отдельных вопросов русского языка с точки зрения науки;</li> <li>- ставить учебные задачи в процессе обучения русскому языку с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- применять различные формы, педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения русскому языку;</li> <li>- стимулировать и готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях в рамках предмета «Русский язык»;</li> </ul>
<p><b>ОПК-8</b></p>	<p>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики достижений обучающихся по русскому языку;</li> <li>- вести учебную, плановую документацию, документацию кабинета русского языка на бумажных и электронных носителях;</li> <li>- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы, связанные с работой учителя русского языка;</li> <li>- анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы по русскому языку и особенностям обучающихся;</li> <li>- интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li> <li>- разрабатывать контрольные измерительные материалы по русскому языку;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по русскому языку;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы по русскому языку;</li> </ul>

		знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения русскому языку, расходных материалов;</li> <li>- применять методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке русского языка;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по русскому языку на основе примерных образовательных программ;</li> <li>- адаптировать содержание учебных материалов по русскому языку с учетом сохранения баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- использовать методическую и научно-техническую литературу и электронные источники информации для поиска и подбора учебных материалов по русскому языку в соответствии с дидактическими требованиями и современным состоянием предметной области;</li> <li>- выстраивать логику обучения русскому языку;</li> <li>- проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по русскому языку в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li> <li>- оценивать собственную педагогическую деятельность, основываясь на результатах педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы по русскому языку;</li> <li>- разрабатывать учебные задания по русскому языку, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- осуществлять планирование содержания и структуры урока русского языка, технологической карты урока русского языка в соответствии с его целями, особенностями учебного материала и цикличностью на различных этапах;</li> <li>- проводить фрагменты уроков по русскому языку (уроки русского языка) с использованием современных форм, методов, приемов и средств воспитания и обучения, в том числе с использованием приемов организации самостоятельной работы школьников, базового и профильного уровней изучения русского языка;</li> <li>- учитывать особые потребности в изучении русского языка различных категорий обучающихся (проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в овладении иностранным языком и т.п.);</li> <li>- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по русскому языку;</li> <li>- подбирать и составлять задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	

	<p>достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов</p>	<p>деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<p>результатов обучения русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, методы, приемы и средства обучения русскому языку, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проблемное обучение и т.п.;</li> <li>- осуществлять связь обучения русскому языку с практикой;</li> <li>- формировать предметно-пространственную среду, в том числе кабинета русского языка;</li> <li>- проводить педагогическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- активизировать познавательную деятельность школьников по русскому языку;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в отношении обучающихся, изучающих русский язык;</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в рамках участия в мероприятиях по русскому языку;</li> <li>- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li> <li>- использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</li> <li>- навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а так же при написании фрагментов, конспектов уроков;</li> <li>- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в предметной области в соответствии с правовыми и этическими нормами;</li> <li>- навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей;</li> <li>- опытом разработки рабочих программ по учебному предмету «Русский язык», в том числе программ дополнительного образования по русскому языку, осуществляя отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ;</li> <li>- опытом разработки программы развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Русский язык»;</li> <li>- опытом разработки рабочих программ элективных курсов по русскому языку, в том числе для углубленного изучения русского языка;</li> <li>- опытом разработки программы воспитания средствами русского языка;</li> <li>- опытом постановки и реализации цели и задач</li> </ul>

		<p>обучения русскому языку, используя приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Русский язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом применения различных способов, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов в обучении русскому языку;</li><li>- опытом реализации индивидуального и дифференцированного подхода обучения русскому языку, развития и воспитания средствами русского языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- опытом проектировать индивидуальные маршруты обучения русскому языку с учетом возрастных особенностей обучающихся, предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению образовательной программы по русскому языку;</li><li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по русскому языку (члены педагогического коллектива, представители профессионального сообщества, родители (законные представители) обучающихся, иные заинтересованные лица);</li><li>- опытом осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по русскому языку;</li><li>- опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li><li>- опытом находить и анализировать источники необходимой для планирования профессиональной информации по учебному предмету «Русский язык» (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li><li>- опытом применения в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы);</li><li>- алгоритмами разработки отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов, учебной, плановой документации, документации кабинета русского языка;</li><li>- опытом оценивания сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по русскому языку;</li><li>- методами, обеспечивающими здоровьесберегающую деятельность на уроках русского языка;</li><li>- навыками ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-</li></ul>
--	--	---

		<p>игровых и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом организовывать решение поставленных учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- навыками контроля за выполнением на уроках русского языка требований охраны труда;</li><li>- опытом анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы и особенностям обучающихся;</li><li>- опытом интерпретировать полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li><li>- опытом применения методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи на уроке русского языка;</li><li>- опытом разрабатывать рабочую программу по русскому языку на основе примерных образовательных программ;</li><li>- опытом проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по русскому языку в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li><li>- опытом реализовывать методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в процессе обучения русскому языку с учетом особенностей индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li><li>- опытом оценки учебных занятий на основе результатов их реализации и их коррекции;</li><li>- опытом разработки учебных заданий по русскому языку, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li><li>- методикой формирования универсальных учебных действий средствами русского языка;</li><li>- опытом планировать и реализовывать образовательный процесс по русскому языку с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного</li></ul>
--	--	--

			<p>подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки конспектов уроков русского языка, технологических карт уроков;</li> <li>- совокупностью методов и приемов организации внеурочной деятельности по русскому языку;</li> <li>- опытом проводить педагогическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методика русского языка как наука
2. Русский язык как учебный предмет в школе
3. Программы по русскому языку. ФГОС второго поколения.
4. Средства обучения
5. Принципы и методы обучения русскому языку
6. Урок русского языка
7. Нетрадиционные формы и типы уроков
8. Планирование учебного материала
9. Методика фонетики и графики
10. Методика словообразования
11. Методика лексики и фразеологии
12. Методика морфологии
13. Методика синтаксиса
14. Методика орфографии
15. Методика пунктуации
16. Методика развития речи учащихся
17. Методика стилистики
18. Русский язык в 10 – 11 классах
19. Углубленное изучение русского языка в школе
20. Совершенствование педагогического мастерства учителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### К.М.05.08 Фольклор

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний в области теории и истории устного народного творчества, становления и развития фольклористики, взаимодействия фольклора с русской и мировой литературой в разные исторические периоды; знаний о закономерностях эволюции фольклорных форм в соответствии с развитием истории, культуры, мифологического и научного сознания (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции); навыков анализа фольклорного текста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Фольклор» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Фольклор» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ ных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные разделы и специфику истории устного народного творчества, отдельных представителей истории фольклористики, ее основные направления, жанровые особенности произведений устного народного творчества, их поэтику; - содержание важнейших произведений русского и западноевропейского фольклора; - методику современной научной парадигмы преподавания и изучения фольклора;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметны х результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	<i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать тексты фольклорных произведений; соотносить конкретные знания фольклора с соответствующими разделами культуры, искусства; - видеть вариативную природу фольклора; - классифицировать и систематизировать тексты фольклорных произведений; - определять жанр фольклорного произведения; - анализировать поэтику фольклорных произведений разных жанров; - осуществлять научную запись фольклора;
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания в работе с обучающимися;</li> <li>- использовать полученные знания о фольклоре для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современной фольклористике;</li> <li>- навыками анализа фольклорного текста;</li> <li>- основами библиографической грамотности;</li> <li>- навыками сравнительного анализа фольклорного текста и приемами целостного анализа фольклорных произведений в единстве их содержания и формы;</li> <li>- приемами работы с научной литературой;</li> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) при изучении фольклора</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Фольклор как искусство слова
2. Фольклористика как наука: история и современность.
3. Раннетрадиционный фольклор
4. Классический/традиционный фольклор и его жанровая система. Обряды и обрядовый фольклор
5. Эпический род фольклора
6. Лиро-эпические жанры традиционного фольклора
7. Лирические жанры русского фольклора
8. Народное драматическое творчество
9. Детский фольклор. Фольклор для детей
10. Позднетрадиционный фольклор

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.09 История зарубежной литературы  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний в области теории и истории устного народного творчества, становления и развития фольклористики, взаимодействия фольклора с русской и мировой литературой в разные исторические периоды; знаний о закономерностях эволюции фольклорных форм в соответствии с развитием истории, культуры, мифологического и научного сознания (развитие жанров, направлений, фольклорной традиции); навыков анализа фольклорного текста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «История зарубежной литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> - круг произведений зарубежной литературы, изучаемых в соответствии с образовательными программами по предмету «Литература»; - связь этих литературных произведений с процессами, происходившими в европейской истории и культуре соответствующих этапов;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	- нравственные представления, выработанные в античном и средневековом сознании Запада, европейским гуманизмом, просветительской идеологией и идеологией Нового времени;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>уметь:</i> - выявлять проблемы и образы текстов, актуальные для современного школьника; - раскрывать их вневременное значение и связь с зарубежной культурой; - выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох; - проследить эволюцию взглядов зарубежных писателей на важнейшие проблемы национальной жизни;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<i>владеть:</i> - навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной

			культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы; - навыком использования нравственного потенциала произведения зарубежной литературы различных эпох при реализации воспитательных целей
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Античная литература
2. Зарубежная литература средних веков и Возрождения
3. Зарубежная литература XVII-XVIII вв.
4. Романтизм
5. Реализм
6. Рубеж XIX – XX вв.
7. Модернизм
8. Зарубежная литература первой половины XX в.
9. Зарубежная литература второй половины XX века
10. Современная зарубежная литература

Общая трудоемкость дисциплины составляет 21 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.10 История русской литературы  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся знаний о закономерностях эволюции проблематики и поэтики русской литературы XI-XXI вв. в связи с общими процессами в развитии истории, культуры и общественного сознания; навыков целостного анализа художественного текста и использования нравственно-эстетического потенциала русской литературы в педагогической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История русской литературы» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «История русской литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> - основные этапы и закономерности развития русской литературы, биографию писателей, содержание и специфику художественных произведений в соответствии с примерными рабочими программами по литературе; - важнейшие аксиологические свойства русской литературы, воспитательный потенциал русской литературы;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>уметь:</i> - использовать знание русского литературного процесса, ключевых фигур и специфики проблематики и поэтики художественных произведений при решении профессиональных задач учителя литературы; - выявлять нравственные идеи, высказанные авторами разных эпох;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<i>владеть:</i> - навыком создания текста, навыком целостного анализа текстов художественной литературы; - навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп на материале русской литературы; - использовать воспитательный и духовно-нравственный потенциал русской литературы при проектировании воспитательной деятельности; - навыком анализа и объяснения авторской позиции в произведениях

			русской литературы с целью организации духовно-нравственного развития обучающихся.
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Древнерусская литература
2. Литература XVIII века
3. Романтизм
4. Реализм
5. Литература дооктябрьского периода
6. Литература первой половины XX века
7. Литература второй половины XX века
8. Современная русская литература

Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.11 Теория литературы  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся профессиональных компетенций в предметной области «Литература», готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности учителя: системы теоретико-литературных и историко-литературных знаний и умений их применять в практике анализа и интерпретации художественных текстов.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория литературы» относится к обязательной части программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> - основные литературоведческие термины, понятия и категории в их взаимной соотношенности друг с другом;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>уметь:</i> - использовать научный аппарат в практике анализа художественного текста;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>владеть:</i> - профессиональными навыками анализа художественных текстов

**Разделы дисциплины включают:**

1. Литературоведение как наука о художественной литературе.
2. Сущность искусства, литература как вид искусства. Художественное творчество и художественное восприятие.
3. Литературное произведение как целостное единство. Тема и идея художественного произведения.
4. Сюжет и композиция литературного произведения.
5. Автор и художественное произведение. Категория литературного героя.
6. Художественный образ.
7. Основы стиховедения.
8. Роды и виды литературы. Понятие жанра.
9. Язык литературно-художественных произведений. Художественный метод, литературные направления, стиль.
10. Закономерности развития литературного процесса. Вопросы современного литературоведения.
11. Основные методы и системы изучения художественного произведения
12. Образность как художественное отражение действительности
13. Содержание и форма литературного произведения
14. Композиция. Сюжет. Фабула
15. Художественный (поэтический) мир произведения

16. Поэтические фигуры
17. Характеристика литературных эпох

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.12 Практикум по анализу художественного произведения  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся навыков анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять различные методы анализа в школьном преподавании литературы, осуществлять комплексный, аспектный и компаративный анализ художественного текста/текстов как идейно-эстетического целого во взаимосвязи разноуровневых характеристик.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практикум по анализу художественного произведения» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Практикум по анализу художественного произведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - специфику анализа художественного произведения, понимать художественные особенности произведений, в том числе входящих в школьную программу, их поэтику; - содержание важнейших произведений русского и русской и зарубежной литературы; <i>уметь:</i> - самостоятельно анализировать тексты художественных произведений; - соотносить конкретные знания по сути художественного произведения с соответствующими разделами культуры, искусства; - видеть целостную природу художественного произведения; - анализировать поэтику художественных произведений разных жанров; - применять полученные знания в работе с обучающимися; <i>владеть:</i> - основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современном литературоведении; - навыками анализа художественного текста; - основами библиографической грамотности; - навыками сравнительного анализа художественного текста и приемами целостного анализа произведений в единстве их содержания и формы; - приёмами работы с научной литературой
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



**Разделы дисциплины включают:**

1. Художественный текст. Пути его анализа и интерпретации
2. Аспектный анализ художественного текста
3. Комплексный анализ художественного текста
4. Анализ художественного текста как путь культурного, социального, интеллектуально-эмоционального, личностного развития обучающегося

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.13 Детская литература**  
**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в предметной области «Литература» с учетом специфики детской литературы, готовности к использованию полученных результатов обучения в профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Детская литература» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Детская литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> - содержание художественных текстов детской литературы разных эпох; - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Литература», взаимосвязи общей и детской литературы;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>уметь:</i> - анализировать тексты детской литературы с позиций духовно-нравственных и национальных ценностей; - использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Литература» при решении профессиональных задач;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- осуществлять грамотный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; <i>владеть:</i> - способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде на основе представлений о детской литературе

**Разделы дисциплины включают:**

1. Детская литература как искусство слова и учебная дисциплина
2. История развития детской литературы. Тематическое и жанровое многообразие. Особенности поэтики
3. Мировая классика в круге детского чтения
4. Детская литература XX века
5. Новейшая детская литература

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.14 Методика обучения литературе  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций для успешного решения педагогических задач профессиональной деятельности; развитие педагогической направленности личности будущего учителя литературы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика обучения литературе» относится к обязательной части программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика обучения литературе» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<i>знать:</i> - основные приемы управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - основы этики учителя русского языка; - основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя литературы; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения литературе: ФГОС, примерные программы, различные авторские программы школьного курса литературы, школьные учебники по литературе; - нормативные документы, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	литературе за пределами территории образовательной организации; - сущностные характеристики, содержательные и структурные особенности образовательной программы по учебному предмету «Литература», учебников по литературе; - компоненты образовательной программы по учебному предмету «Литература», в том числе программы дополнительного образования по литературе; - этапы разработки рабочих программ по учебному предмету «Литература»; - структуру и содержание универсальных учебных действий, формируемых и развиваемых средствами литературы; - структуру и содержание планируемых результатов обучения литературе, способы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования  ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- компоненты, этапы разработки программы воспитания средствами литературы; - способы постановки цели и задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС по учебному предмету «Литература», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - способы выбора путей достижения цели и задач обучения и воспитания по учебному предмету «Литература», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями; - приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Литература»; - формы, методы, подходы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по литературе; - способы и условия формирования позитивного психологического климата в подгруппе литературы для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	литературы для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; - виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия,

	<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>планируемые результаты обучения) по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды трудностей в обучении литературе, пути преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по литературе;</li> <li>- формы, методы и технологии организации индивидуального и дифференцированного обучения литературе, развития и воспитания средствами литературы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках обучения литературе;</li> <li>- формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по литературе;</li> <li>- виды учебных задач и способы их постановки в процессе обучения литературе с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, по литературе;</li> <li>- педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы по литературе;</li> </ul>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной, плановой документации, документации кабинета литературы;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к кабинету литературы и организации занятий;</li> <li>- о существующих конкурсах, олимпиадах и иных аналогичных мероприятиях по литературе;</li> <li>- методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке литературы;</li> <li>- особенности проектирования рабочей программы по учебному предмету «Литература»;</li> <li>- принципы отбора содержания и организации учебного материала по литературе в соответствии с требованиями к результатам обучения;</li> <li>- стратегию проектирования и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося по литературе;</li> <li>- методику обучения литературе (общую, частную, специальную);</li> </ul>

		совершенствованию образовательного процесса	- особенности планирования и реализации образовательного процесса по литературе в соответствии с общеобразовательной программой (дополнительной общеобразовательной программой) с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- методiku формирования универсальных учебных действий средствами литературы; - особенности организации различных видов внеурочной деятельности по литературе; - способы формирования предметно-пространственной среды, в том числе кабинета литературы; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»; <i>уметь:</i> - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- использовать приобретенные навыки распределения времени на занятия и во внеаудиторное время; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; - обобщать собственные достижения в процессе изучения вопросов методики, видеть недостатки и достоинства, отстаивать собственную точку зрения; - обобщать и транслировать собственные достижения, заполнять портфолио достижений;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой	

<p><b>ПК-3</b></p>	<p>способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов</p>	<p>учебного предмета</p> <p>ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать образовательную среду, выстраивать процесс обучения литературе, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя литературы;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы по учебному предмету «Литература», в том числе программы дополнительного образования по литературе, осуществляя отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ;</li> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Литература»;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы элективных курсов по литературе, в том числе для углубленного изучения литературы;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания средствами литературы;</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить и реализовать цели и задачи обучения литературе, используя приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Литература»;</li> <li>- использовать различные способы, методы, приемы контроля и оценки образовательных результатов в обучении литературе;</li> <li>- выявлять трудности, возникающие у обучающихся в процессе обучения литературе;</li> <li>- выстраивать траекторию преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход обучения литературе, развития и воспитания средствами литературы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- проектировать индивидуальные маршруты обучения литературе с учетом возрастных особенностей обучающихся, предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению образовательной программы по литературе;</li> <li>- осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности</li> </ul>



			<p>по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по литературе;</li><li>- адаптировать научное содержание учебных материалов по литературе с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- выстраивать логику изучения отдельных вопросов литературы с точки зрения науки;</li><li>- ставить учебные задачи в процессе обучения литературе с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- применять различные формы, педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения литературе;</li><li>- стимулировать и готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях в рамках предмета «Литература»;</li><li>- применять методы диагностики достижений обучающихся по литературе;</li><li>- вести учебную, плановую документацию, документацию кабинета литературы на бумажных и электронных носителях;</li><li>- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы, связанные с работой учителя литературы;</li><li>- анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы по литературе и особенностям обучающихся;</li><li>- интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li><li>- разрабатывать контрольные измерительные материалы по литературе;</li><li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по литературе;</li><li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы по литературе;</li><li>- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения литературе, расходных</li></ul>
--	--	--	--

			<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке литературы;</li><li>- разрабатывать рабочую программу по литературе на основе примерных образовательных программ;</li><li>- адаптировать содержание учебных материалов по литературе с учетом сохранения баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- использовать методическую и научно-техническую литературу и электронные источники информации для поиска и подбора учебных материалов по литературе в соответствии с дидактическими требованиями и современным состоянием предметной области;</li><li>- выстраивать логику обучения литературе;</li><li>- проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по литературе в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li><li>- оценивать собственную педагогическую деятельность, основываясь на результатах педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы по литературе;</li><li>- разрабатывать учебные задания по литературе, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li><li>- осуществлять планирование содержания и структуры урока литературы, технологической карты урока литературы в соответствии с его целями, особенностями учебного материала и цикличностью на различных этапах;</li><li>- проводить фрагменты уроков по литературе (уроки литературы) с использованием современных форм, методов, приемов и средств воспитания и обучения, в том числе с использованием приемов организации самостоятельной работы школьников, базового и профильного уровней изучения литературы;</li><li>- учитывать особые потребности в изучении литературы различных категорий обучающихся (проявивших выдающиеся</li></ul>
--	--	--	---

			<p>способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в овладении иностранным языком и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по литературе;</li> <li>- подбирать и составлять задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения литературе;</li> <li>- использовать различные формы, методы, приемы и средства обучения литературе, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проблемное обучение и т.п.;</li> <li>- осуществлять связь обучения литературе с практикой;</li> <li>- формировать предметно-пространственную среду, в том числе кабинета литературы;</li> <li>- проводить педагогическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения литературе;</li> <li>- активизировать познавательную деятельность школьников по литературе;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в отношении обучающихся, изучающих литературу;</li> <li>- создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в рамках участия в мероприятиях по литературе;</li> <li>- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li> <li>- использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</li> <li>- навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а так же при написании фрагментов, конспектов уроков;</li> <li>- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в предметной области</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>в соответствии с правовыми и этическими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками понимания литературы медиадискурса для достижения профессиональных целей;</li><li>- опытом разработки рабочих программ по учебному предмету «Литература», в том числе программ дополнительного образования по литературе, осуществляя отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ;</li><li>- опытом разработки программы развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Литература»;</li><li>- опытом разработки рабочих программ элективных курсов по литературе, в том числе для углубленного изучения литературы;</li><li>- опытом разработки программы воспитания средствами литературы;</li><li>- опытом постановки и реализации цели и задач обучения литературе, используя приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Литература»;</li><li>- опытом применения различных способов, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов в обучении литературе;</li><li>- опытом реализации индивидуального и дифференцированного подхода обучения литературе, развития и воспитания средствами литературы, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- опытом проектировать индивидуальные маршруты обучения литературе с учетом возрастных особенностей обучающихся, предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению образовательной программы по литературе;</li><li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по литературе (члены педагогического коллектива, представители профессионального сообщества, родители (законные представители) обучающихся, иные заинтересованные лица);</li><li>- опытом осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных</li></ul>
--	--	--	--

			<p>отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li><li>- опытом находить и анализировать источники необходимой для планирования профессиональной информации по учебному предмету «Литература» (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li><li>- опытом применения в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы);</li><li>- алгоритмами разработки отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов, учебной, плановой документации, документации кабинета литературы;</li><li>- опытом оценивания сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по литературе;</li><li>- методами, обеспечивающими здоровьесберегающую деятельность на уроках литературы;</li><li>- навыками ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.);</li><li>- опытом организовывать решение поставленных учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- навыками контроля за выполнением на уроках литературы требований охраны труда;</li><li>- опытом анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы и особенностям обучающихся;</li><li>- опытом интерпретировать полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li><li>- опытом применения методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи на уроке литературы;</li><li>- опытом разрабатывать рабочую программу</li></ul>
--	--	--	--

			<p>по литературе на основе примерных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по литературе в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li><li>- опытом реализовывать методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в процессе обучения литературе с учетом особенностей индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li><li>- опытом оценки учебных занятий на основе результатов их реализации и их коррекции;</li><li>- опытом разработки учебных заданий по литературе, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li><li>- методикой формирования универсальных учебных действий средствами литературы;</li><li>- опытом планировать и реализовывать образовательный процесс по литературе с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li><li>- опытом разработки конспектов уроков литературы, технологических карт уроков;</li><li>- совокупностью методов и приемов организации внеурочной деятельности по литературе;</li><li>- опытом проводить педагогическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения литературе;</li><li>- навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием</li></ul>
--	--	--	---

			цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в методику обучения литературе
2. Теория и методика обучения литературе
3. Методика обучения литературе в 5–8 классах
4. Методика обучения литературе в 9–11 классах
5. Активные процессы в современном литературном образовании

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.15 Филологический анализ текста  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся навыков филологического анализа художественного текста различной родовой принадлежности; умений применять приёмы филологического анализа в школьном преподавании литературы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Филологический анализ текста» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику филологического анализа художественного произведения, понимать художественные особенности произведений, в том числе входящих в школьную программу, их поэтику;</li> <li>- содержание важнейших произведений русского и русской и зарубежной литературы;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать тексты художественных произведений с позиций филологического анализа;</li> <li>- анализировать поэтику художественных произведений разных жанров;</li> <li>- применять полученные знания в работе с обучающимися;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными терминами и понятийным аппаратом, принятым в современном литературоведении;</li> <li>- навыками анализа художественного текста;</li> <li>- навыками сравнительного анализа художественного текста и приемами целостного анализа произведений в единстве их содержания и формы;</li> <li>- приёмами работы с научной литературой</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Филологический анализ текста как научная и учебная дисциплина
2. Основы теории текста
3. Типы текстов
4. Специфика художественного текста как объекта филологического анализа
5. Специфика художественного текста как объекта филологического анализа
6. Textoобразующие возможности языковых единиц разных уровней
7. Методология филологического анализа текста
8. Концептуальный метод филологического анализа художественных текстов
9. Модель комплексного филологического анализа художественного текста
10. Специфика языковой организации и анализа художественной прозы, драмы и поэзии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.16 Выразительное чтение  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – научить выразительному чтению лирического, эпического и драматического текстов, познакомить с теорией художественного чтения как искусств; развить путём упражнений речевого дыхания, дикции, некоторых качеств голоса.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Выразительное чтение» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - принципы выразительного чтения; - способы работы по постановке голоса и выразительной речи; - основы теории выразительного чтения, подготовки публичного выступления в различных жанровых формах; <i>уметь:</i> - связно, логично и последовательно излагать свои мысли в устной форме; - анализировать любой заданный текст, независимо от жанра, с точки зрения выделения интонационно-смысловых и логических центров; - исполнять литературный текст, используя все средства выразительности и технические приёмы выразительного чтения; <i>владеть:</i> - приемами продуцирования устного высказывания и публичного выступления; - основами речевой профессиональной культуры; - навыками выразительного чтения
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Чтение как вид речевой деятельности. Выразительное чтение как искусство художественного чтения
  2. Речевое дыхание и голос. Техника речи
  3. Мелодика и интонация. Гласные звуки. Скороговорки. Артикуляция. Согласные звуки.
- Речевой такт
4. Особенности исполнения литературных произведений разных жанров
  5. Роль выразительного чтения и говорения учителя в образовательном процессе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.17 Техника речи будущего учителя  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование культуры речи студентов как будущих учителей русского языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Техника речи будущего учителя» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Техника речи будущего учителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности профессиональной этики при реализации образовательной деятельности по обучению русскому языку в общеобразовательной школе;</li> <li>– особенности профессионально-речевого общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать речевую профессиональную коммуникацию в деятельности;</li> <li>- давать лингвистическую характеристику языковым единицам каждого из уровней;</li> <li>- учитывать особенности профессионально-речевого общения в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы;</li> <li>- навыками коррекции собственного коммуникативного поведения в профессиональном общении</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Язык и речь. Русский национальный язык и его подсистемы
2. Понятие техники речи. Основные требования к технике речи учителя
3. Нормы современного русского литературного языка
4. Общая характеристика функциональных стилей современного русского языка. Научный стиль
5. Официально-деловой стиль
6. Публицистический стиль
7. Разговорный стиль
8. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и устной речи учителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.18(У) Учебная практика (ознакомительная) «Диалектологическая»  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области русской диалектологии, приобретение студентами соответствующих практических умений, навыков и компетенций в исследовательской деятельности и в преподавании русского языка в школе.

**Задачи практики:**

- 1) освоение методики работы с научной информацией;
- 2) овладение культурой научного исследования;
- 3) развитие личностного познавательного потенциала учащихся;

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (ознакомительная) «Диалектологическая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (ознакомительная) «Диалектологическая» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (педагогической).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого о предмета)	<i>знать:</i> - структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Русский язык»; <i>уметь:</i> - применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач; <i>владеть:</i> - навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области «Русский язык» при решении профессиональных задач

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.19 (У) Учебная практика (ознакомительная)  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель практики** – формирование представлений студентов о содержании и особенностях педагогической деятельности учителя в рамках предметной области «Русский язык», «Литература» его классно-урочной и внеурочной деятельности, овладение профессиональными базовыми компетенциями, знакомство с содержанием педагогической деятельности учителя, формирование первичных профессиональных умений и педагогической культуры, расширение профессиональных интересов путем погружения в профессиональную среду; изучение возможностей применения образовательных сервисов и цифровых учебных материалов (ФГИС «Моя школа» и библиотека ЦОК) при решении профессиональных задач.

**Задачи практики:**

- 1) формирование психологической и практической готовности студентов к участию в педагогическом процессе;
- 2) освоение различных видов учебно-воспитательной работы под руководством учителя-наставника от образовательной организации и преподавателя университета;
- 3) формирование умений психолого-педагогического исследования;
- 4) приобретение первоначальных практических навыков в будущей профессиональной деятельности;
- 5) изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении.

**Место практики в структуре образовательной программы** Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (педагогической).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;</li> <li>- основы организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;</li> <li>- основы методики обучения профильным дисциплинам;</li> <li>- функционал образовательных сервисов и цифровых учебных материалов (ФГИС «Моя школа» и библиотека ЦОК);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять нормативные и правовые акты в сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;</li> <li>- применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>- анализировать документацию учителя и учебников, включенных в федеральный перечень УМК;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать данные по читательским интересам обучающихся;</li> <li>- применять образовательные сервисы и цифровые учебные материалы (ФГИС «Моя школа» и библиотека ЦОК) при решении профессиональных задач;</li> <li>- разрабатывать технологические карты уроков по профильным предметам;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками наблюдения за образовательным процессом учителей-предметников;</li> <li>- навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>- анализа деятельности учителя, документации учителя-предметника, учебников, включенных в федеральный перечень УМК;</li> <li>- навыками разработки технологических карт уроков по профильным предметам;</li> <li>- навыками учета читательских интересов обучающихся;</li> <li>- навыками использования образовательных сервисов и цифровых учебных материалов (ФГИС «Моя школа» и библиотеки ЦОК) при решении профессиональных задач.</li> </ul>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.20(П) Производственная практика (педагогическая)**  
**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель практики** – формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания русского языка в различных типах школ; формирование умений использовать полученные предметные, психолого-педагогические и методические знания для решения конкретных педагогических задач.

**Задачи практики:**

- 1) формирование умений и навыков ведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- 2) формирование у обучающихся системы социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- 3) развитие умений проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование урочной и внеурочной деятельности, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
- 4) формирование навыков использования подходов к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование практических умений и навыков проектирования и ведения уроков;
- 6) развитие профессиональных умений и навыков проектирования внеурочных мероприятий;
- 7) формирование индивидуального опыта обучения, а также организационно-методической работы;
- 8) развитие у будущего учителя профессиональных качеств общения с обучающимися, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности;
- 9) приобретение практических умений и навыков применения современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- 10) формирование умений применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- 11) развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
- 12) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач;
- 13) развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
- 14) развитие умений использования функциональных возможностей цифрового образовательного контента / электронных образовательных материалов на различных этапах урока.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенц</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>

ИИ		компетенции	
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>- требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки;</li> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> </ul>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета;</li> <li>- различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- особенности социокультурной среды региона;</li> <li>- способы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> <li>- способы выявления и корректировки трудностей в воспитании и обучении в образовательном процессе;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные образовательные технологии, в том числе дистанционные;</li> <li>- содержание, формы, виды и требования к учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках изучения «Русского языка» и «Литературы»;</li> <li>- роль учебно-проектной деятельности в формировании планируемых результатов;</li> <li>- методику учебно-проектной деятельности обучающихся в рамках изучения «Русского языка» и «Литературы»;</li> <li>- требования ФГОС к проектной</li> </ul>



	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	деятельности; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>уметь:</i> - анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - учитывать требования ФГОС для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - навыками решения профессиональных задач; - навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; - определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность средствами учебного предмета; - организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета в учебной

	навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	и во внеурочной деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе; - организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - планировать и организовывать работу с обучающимися при реализации учебно-проектной деятельности в рамках изучения «Русского языка» и «Литературы»;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- применять цифровые образовательные сервисы при реализации учебно-проектной деятельности в рамках изучения «Русского языка» и «Литературы»; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<i>владеет:</i> - навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в	- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - навыками решения профессиональных задач; - навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, навыками разработки различных форм учебных

		соответствующей предметной области	занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>- навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета;</p> <p>- способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</p> <p>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <p>- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета в учебной и во внеурочной деятельности;</p> <p>- навыками выявления и корректировки трудностей в воспитании и обучении в образовательном процессе;</p> <p>- навыками организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</p> <p>- навыками организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</p> <p>- навыками планирования, разработки и организации с обучающимися учебно-проектной деятельности в рамках изучения «Русского языка» и «Литературы»;</p> <p>- навыками учебного сотрудничества и социального взаимодействия при реализации учебно-проектной деятельности в рамках изучения «Русского языка» и «Литературы»;</p> <p>- навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др)</p>

Общая трудоемкость дисциплины составляет 24 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.ДВ.01.01. Методика внеурочной деятельности по русскому языку  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности студентов к использованию в профессиональной деятельности знаний о методах и приемах внеурочной деятельности по русскому языку в рамках реализации ФГОС, а также развитие педагогической направленности личности будущего учителя русского языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика внеурочной деятельности по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика внеурочной деятельности по русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие внеурочную деятельность учителя русского языка;</li> <li>- нормативные документы, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по русскому языку за пределами территории образовательной организации;</li> <li>- компоненты программы дополнительного образования по русскому языку;</li> <li>- структуру программы внеурочной деятельности в образовательной организации и компоненты, отражающие специфику внеурочной деятельности по русскому языку;</li> <li>- формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по русскому языку;</li> <li>- способы организации самостоятельной</li> </ul>

<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p>деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, по русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о существующих конкурсах, олимпиадах и иных аналогичных мероприятиях по русскому языку;</li> <li>- особенности проектирования рабочей программы по внеурочной деятельности;</li> <li>- особенности организации различных видов внеурочной деятельности по русскому языку;</li> <li>- методику организации внеурочной деятельности по русскому языку;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы дополнительного образования по русскому языку, осуществляя отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания средствами русского языка;</li> <li>- планировать и осуществлять внеурочную деятельность по русскому языку;</li> </ul>
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять критерии оценивания в рамках реализации различных видов внеурочной деятельности по русскому языку;</li> <li>- выстраивать в рамках реализации внеурочной деятельности по русскому языку межпредметные связи;</li> <li>- организовывать в рамках внеурочной деятельности по русскому языку исследовательскую, проектную, творческую, групповую форму работ;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом разработки рабочих программ элективных курсов по русскому языку, в том числе для углубленного изучения русского языка;</li> <li>- опытом разработки программы воспитания средствами русского языка;</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по русскому языку;</li> <li>- опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> <li>- опытом применения во внеурочной деятельности педагогически</li> </ul>
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы); - опытом реализовывать методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в процессе реализации внеурочной деятельности по русскому языку; - опытом планировать и реализовывать внеурочную деятельность по русскому языку с учетом задач и особенностей
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - совокупностью методов и приемов организации внеурочной деятельности по русскому языку.

**Разделы дисциплины включают:**

1. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс
2. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности
3. Виды и формы внеурочной деятельности по русскому языку
4. Методика организации внеурочной деятельности по русскому языку

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.ДВ.01.02. Инновации в системе аттестации по русскому языку  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – расширить и углубить знания студентов в области теории и методики обучения русскому языку в аспекте системы аттестации в форматах ОГЭ и ЕГЭ.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инновации в системе аттестации по русскому языку» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Инновации в системе аттестации по русскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов в образовании обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание планируемых результатов обучения русскому языку, способы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- способы выбора путей достижения цели и задач обучения и воспитания по учебному предмету «Русский язык», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по русскому языку;</li> <li>- виды трудностей в обучении русскому языку, пути преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по русскому языку;</li> <li>- принципы отбора содержания и организации учебного материала по русскому языку в соответствии с требованиями к результатам обучения;</li> <li>- стратегию проектирования и коррекции индивидуального образовательного маршрута обучающегося по русскому языку;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы, методы, приемы контроля и оценки образовательных результатов в обучении русскому языку;</li> <li>- выявлять трудности, возникающие у обучающихся в процессе обучения русскому языку;</li> <li>- выстраивать траекторию преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- адаптировать научное содержание учебных материалов по</li> </ul>
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

		и	<p>русскому языку с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики достижений обучающихся по русскому языку;</li> <li>- анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы по русскому языку и особенностям обучающихся;</li> <li>- интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li> <li>- разрабатывать контрольные измерительные материалы по русскому языку;</li> </ul>
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения различных способов, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов в обучении русскому языку;</li> <li>- опытом реализации индивидуального и дифференцированного подхода обучения русскому языку, развития и воспитания средствами русского языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- опытом анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы и особенностям обучающихся;</li> <li>- опытом интерпретировать полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li> <li>- опытом применения методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи на уроке русского языка</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие об ошибке. Вопрос о типах ошибок по русскому языку.
2. Орфограмма. Орфографические ошибки.
3. Пунктограмма. Пунктуационные ошибки.
4. Понятие о речевой ошибке.
5. Грамматические ошибки.
6. Фактические ошибки. Логические ошибки.
7. Стилистические ошибки.
8. Нормы оценок письменных работ по русскому языку. Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи экзаменуемого (ОГЭ, 9 класс).
9. Критерии оценивания сжатого изложения.
10. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.
11. Критерии оценивания тестовой части в ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) по русскому языку.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.ДВ.02.01. Современные тенденции преподавания литературы  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – расширить и углубить знания студентов в области теории и методики обучения литературе в аспекте системы инноваций.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Современные тенденции преподавания литературы» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Современные тенденции преподавания литературы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> - основные нормативные документы, регламентирующие изменения в гуманитарном образовании; - требования современной образовательной системы к преподаванию гуманитарных дисциплин, в том числе действующие в регионе; - актуальные для современной образовательной системы подходы к преподаванию литературы в школе; - традиционные и инновационные приемы изучения литературы в школе; - содержание дисциплин предметно-методического модуля для реализации требований современного литературного образования; - требования к достижению результатов обучения в рамках реализации современного литературного образования;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>уметь:</i> - приспособливать требования современной образовательной системы к педагогической деятельности; - корректировать методику обучения

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	литературе в соответствии с изменяющимися требованиями образовательной системы; - применять традиционные и инновационные приемы изучения литературы в рамках актуальных для литературного образования подходов (компетентностного, культурологического, системного и т.д.); - корректировать методику в соответствии с изменяющимися условиями в образовательной системе;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- корректировать методику в соответствии с изменяющимися условиями в образовательной системе; <i>владеть:</i>
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- навыками анализа педагогической деятельности в связи с требованиями современной методической науки; - навыками корректировки педагогической деятельности в связи с требованиями современной методической науки;
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	- навыками разработки методических материалов по литературе с учетом актуальных подходов к литературному образованию
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Современное гуманитарное образование как проблема
2. Компетентностный подход к преподаванию литературы
3. Читательская компетентность и проблемы ее формирования в современной школе
4. Культурологический подход к преподаванию литературы
5. Системный подход к преподаванию литературы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.ДВ.02.02. Основы медиалогии для учителя  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – дать представление о медиапедагогике как научно-практической сферы деятельности, познакомить студентов с процессом интерпретации текстов СМИ и СМК, познакомить с содержанием разных видов профессиональной журналистской деятельности, способствовать первичному освоению соответствующих методов журналистской работы, участвовать в подготовке и выпуске учебного проекта, выработать систему представлений о медийном производственном цикле с возможностью применения полученных знаний, умений и навыков в дальнейшей профессиональной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы медиалогии для учителя» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Основы медиалогии для учителя» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>знать:</i> – основы теории создания текста; <i>уметь:</i> – планировать медиапедагогическую деятельность; – работать с источниками информации, используя разнообразные методы ее сбора, селекции и проверки;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	– оперативно и в срок готовить журналистские материалы; – выступать с анализом выпуска на редакционной летучке; <i>владеть:</i> – подходами к планированию и осуществлению медиапедагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы – основными этапами создания выпуска СМИ; – методами работы творческих и технических подразделений редакции

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие о медиаобразовании как об автономной отрасли.
2. Системные характеристики современных средств массовой информации Концепция СМИ. Имиджевые и аудиторные характеристики.

3. Формы подачи материалов. Особенности языка СМИ. Планирование выпуска.
4. Жанровая система современных СМИ. Заголовки, рубрикатор, структурные особенности материалов.
5. Создание учебного проекта: иллюстрирование, верстка, дизайн. Критерии оценки журналистской работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.01 Литература Востока  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – дать студентам необходимый объем знаний по литературе Востока, сформировать представление о ценностных ориентирах, отражаемых в восточной литературе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Литература Востока» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Литература Востока» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональ ных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – принципы устного и письменного анализа и интерпретации произведений восточной литературы с учетом специфики законов творчества конкретных писателей, и воздействия на них особенностей времени;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>уметь:</i> – видеть произведения изучаемого периода в ракурсе специфики его миропонимания и художественного менталитета; - выявлять проблемы и образы текстов, актуальные для современного школьника; - раскрывать их вневременное значение и связь с зарубежной культурой; <i>владеть:</i> – навыками интерпретации изучаемых произведений с целью выявления в них актуальных для сегодняшнего дня аспектов и смыслов; - навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы

**Разделы дисциплины включают:**

1. История восточной литературы. Проблемы классификации и периодизации
2. Древняя восточная литература
3. Средневековая литература Востока
4. Новая восточная литература
5. Восточная литература XX века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
ФТД.02 Современная литература  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)**

**Цель освоения дисциплины** – дать студентам необходимый объем знаний по современной литературе, сформировать представление о ценностных ориентирах, отражаемых в литературе XXI века.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Современная литература» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Современная литература» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы устного и письменного анализа и интерпретации произведений современной русской и зарубежной литературы с учетом специфики законов творчества конкретных писателей, и воздействия на них особенностей времени.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видеть произведения изучаемого периода в ракурсе специфики его миропонимания и художественного менталитета;</li> <li>- выявлять проблемы и образы текстов, актуальные для современного школьника;</li> <li>- раскрывать их вневременное значение и связь с зарубежной культурой</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками интерпретации изучаемых произведений с целью выявления в них актуальных для сегодняшнего дня аспектов и смыслов;</li> <li>- навыком создания текста, трактующего проблемы зарубежной культуры, доступного пониманию учащихся разных ступеней средней школы.</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Современная русская литература
2. Английская литература современности
3. Современная немецкоязычная литература
4. Американская литература в современном мире
5. Современная литература Восточной Европы
6. Литература Латинской Америки сегодня
7. Современная восточная литература

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.