

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)**  
**направления подготовки**  
**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;</li> <li>- место человека в историческом процессе, политической организации общества;</li> <li>- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;</li> <li>- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;</li> <li>- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников;</li> <li>- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;</li> <li>- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;</li> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> </ul>
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

	традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
	УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>владеть:</i> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

**Разделы дисциплины включают:**

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.02 Философия  
направления подготовки  
09.03.01 Информатика и вычислительная техника  
09.03.03 Прикладная информатика  
39.03.02 Социальная работа  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
54.03.01 Дизайн**

**Цель освоения дисциплины** – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-5</b>	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>мира, глобальные проблемы человечества;  - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;  <i>уметь:</i>  - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;  - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;  - определять рациональные идеи для решения поставленных задач;  - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;  - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;  - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;  - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;  <i>владеть:</i>  - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;  - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;  - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;  - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;  - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
	<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-9</b>	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

**Разделы дисциплины включают:**

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и**  
**антикоррупционное поведение**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-10</b>	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	- принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства;</li> <li>- содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания;</li> <li>- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений;</li> <li>- правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;</li> <li>- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;</li> <li>- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере;</li> <li>- навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<i>знать:</i> - общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; - возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения; - двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков;
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	- о роли и месте двигательной активности и занятиях спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенностях негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка; - условия здоровьесбережения в образовательной деятельности;
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	<i>уметь:</i> - определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; - оценивать факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
			<i>владеть:</i>

	<p>числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков;</li> <li>- методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков;</li> <li>- навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.</li> <li>- навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам</li> <li>- владеет мерами профилактики травматизма.</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
 Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний  
 направления подготовки  
 44.03.01 Педагогическое образование  
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; <i>уметь:</i> - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	

		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>помощи, в том числе обучающимся; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья;</li> <li>- методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся;</li> <li>- организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды;</li> <li>- навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.</li> </ul>
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-8</b>	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;</li> <li>– факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;</li> <li>– основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</li> <li>– распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной</li> </ul>
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;</li> <li>- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</li> </ul>
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.01 Иностранный язык (практическая фонетика)**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – овладение студентами слухо-произносительными и ритмико-интонационными навыками в соответствии с орфоэпической нормой иностранного языка, а также техническими навыками чтения на основе изученных правил чтения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Иностранный язык (Практическая фонетика)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык (Практическая фонетика)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые положения фонетической теории, составляющие основу теоретической и практической подготовки специалиста;</li> <li>- некоторые аспекты специфики организации и функционирования иностранной звучащей речи;</li> <li>- ряд фонетических явлений и способы их практической реализации для достижения определенных коммуникативных задач;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять приобретенные практические знания в процессе межкультурной коммуникации и в процессе непосредственно педагогической деятельности, развивая у учащихся произносительные навыки;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических явлений и закономерностей функционирования</li> </ul>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	изучаемого языка, основными фонологическими способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста; - процедурами анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы (на фонетическом уровне).
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Фонетический строй изучаемого иностранного языка. Устройство органов речи
2. Звуки речи. Понятие звук, фонема, аллофон
3. Слабые и сильные формы
4. Модификация гласных и согласных в потоке речи
5. Слоговая структура. Слогообразование и слоговоеделение
6. Словесное ударение
7. Интонация
8. Восприятие современной английской речи на слух

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.02 Речевые практики (Теория и практика устной и письменной речи)**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач, углубление и закрепление комплексных знаний, осмысление языка как процесса и как системы, отработка умений и навыков анализа языковых явлений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевые практики (Теория и практика устной и письменной речи)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики (Теория и практика устной и письменной речи)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;</li> <li>- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;</li> <li>- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>- традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;</li> <li>- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;</li> <li>- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;</li> <li>- традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;</li> <li>- систему языка и правила ее функционирования в процессе коммуникации;</li> <li>- основные характеристики речи, виды общения, основные нормы и функциональные стили современного русского литературного языка, основы красноречия, полемического мастерства;</li> <li>- организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;</li> <li>- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм;</li> </ul>
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	

			<p>– воспринимать и порождать речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные знания;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;</li> <li>- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;</li> <li>- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;</li> </ul> <p>– навыками грамотной устной и письменной речи на родном языке в рамках тематики программы, навыками аудирования при непосредственном общении;</p> <p>– навыками построения речевого высказывания в разных формах: повествования, описания, рассуждения, монолога, диалога;</p> <p>– навыками анализа научного, публицистического и официально делового текста в межкультурном аспекте.</p>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Язык как система
2. Стилистика
3. Речевое общение и речевая деятельность
4. Культура общения
5. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
6. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.03 Технологии цифрового образования  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
<b>ОПК-9</b>	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

**Разделы дисциплины включают:**

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

**Задачи практики:**

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- 5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	



	ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа»;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;
			- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования

			<p>развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</li> <li>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</li> <li>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</li> <li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</li> <li>- навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li> <li>- навыками использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.</li> </ul>
--	--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - формы логического мышления и способы оперирования ими; - законы композиции текста; - основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; - основные положения теории аргументации; - приемы логического доказательства;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<i>уметь:</i> - создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка; - использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии); - выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в диалоге (дискуссии, споре); <i>владеть:</i> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;

			<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;</li><li>- навыками визуальной демонстрации аргументов</li></ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование  
для направлений подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; <i>уметь:</i> - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. <i>уметь:</i> – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. <i>владеть:</i> – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.01 Психология**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	- психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид

	<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные закономерности развития и поведения личности;</li> <li>- причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогические модели развивающего обучения;</li> <li>- понятие социальной перцепции;</li> <li>- механизмы межличностного восприятия;</li> <li>- эффекты межличностного восприятия;</li> <li>- типы взаимодействия;</li> <li>- стили действий в общении;</li> <li>- основные подходы к анализу развития группы;</li> <li>- правила безопасности коммуникации в интернете;</li> <li>- понятие рефлексии;</li> <li>- культурно-историческую парадигму;</li> <li>- модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования;</li> </ul>
<p><b>ОПК-6</b></p>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод проектирования развивающего образования;</li> <li>- психологические закономерности освоения педагогической деятельности;</li> <li>- деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании;</li> <li>- понятие личность как социокультурная реальность;</li> <li>- понятия ценностные ориентации, жизненный путь;</li> <li>- обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;</li> </ul>
<p><b>ОПК-7</b></p>	<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать успешное речевое и межличностное взаимодействие;</li> <li>- организовывать совместную деятельность с субъектами образовательных отношений;</li> <li>- диагностировать индивидуальные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;</li> </ul>

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить личностные ресурсы, способности;</li> <li>- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;</li> <li>- проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;</li> <li>- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;</li> <li>- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,</li> <li>- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	<i>владеть:</i> - коммуникативными техниками и приемами;

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	<ul style="list-style-type: none"><li>- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;</li><li>- приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения;</li><li>- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;</li><li>- навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</li><li>- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся;</li><li>- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li><li>- приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков школьной неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся;</li><li>- психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;</li><li>- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса;</li><li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li><li>- навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами</li></ul>
--	--	---	---

			диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Психология дошкольного возраста
2. Психология младшего школьного возраста
3. Психология подросткового возраста

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.02 Педагогика**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании;

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li> <li>- методы профессиональной рефлексии;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li> <li>- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- адаптировать специальные</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li> <li>- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- адаптировать специальные</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</li> <li>- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li> <li>- методы профессиональной рефлексии;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;</li> <li>- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;</li> <li>- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;</li> <li>- адаптировать специальные</li> </ul>

	трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>- формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде;</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;</li> <li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li> <li>- навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> <li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	



	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Педагогика дошкольного образования
2. Педагогика начального образования
3. Возрастная педагогика: обучение и воспитание школьников подросткового возраста
4. Возрастная педагогика: педагогические основы воспитания и обучения старшеклассников

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	- методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями;
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<i>уметь:</i> - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- проектировать и реализовывать адаптированные основные

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	общеобразовательные и адаптированные образовательные программы; <i>владеет:</i> - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психологические основы профессиональной деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- 2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- 3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; <i>уметь:</i> - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;

	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>владеть:</i> - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
-----------------------------	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

**Задачи практики:**

- 1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- 3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся;

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся;</li> <li>- осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической</li> </ul>
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;</li> <li>- основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li> </ul>
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и</li> </ul>

	образовательных программ	<p>обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>индивидуальных трудностей в обучении;</p> <p>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	<p>ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</p>	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)**  
**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
- 3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li> <li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li> <li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li> <li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными</li> </ul>

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

<b>ПК-5</b>	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)**  
**«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

**Задачи практики:**

- 1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- 2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- 4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	



<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li> <li>- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов;</li> <li>- способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов;</li> <li>- особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li> <li>- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;</li> <li>- осознавать и выстраивать свою роль в команде;</li> <li>- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li> <li>- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной</li> </ul>

		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; <i>владеть:</i> - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приемами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.02.ДВ.01.01 Психология межличностных отношений**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у обучающихся систему базовых знаний о прикладных основах межличностного взаимодействия, а также формирование умений их практического применения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология межличностных отношений» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология межличностных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимодействия в межличностных и межгрупповых отношениях;</li> <li>- способы сотрудничества субъектов в команде для достижения поставленной цели;</li> <li>- основы изучения психологического климата, конфликтогенных факторов, формы организации взаимодействия в коллективах;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать способы взаимодействия в межличностных и межгрупповых отношениях и в отношениях субъекта с реальным миром;</li> <li>- строить систему взаимоотношений в группе и с другими людьми;</li> <li>- взаимодействовать в групповой учебно-познавательной деятельности;</li> <li>- изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в коллективах;</li> <li>- выделять причины возникновения конфликтных ситуаций;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта в команде;</li> </ul>
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ПК-6</b>	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

			- способностью проводить работу с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации педагогической деятельности, профилактике конфликтов
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет психологии межличностных отношений
2. Проблема психологического воздействия, манипуляция, конфликты
3. Общие характеристики этических норм в межличностном взаимодействии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.02.ДВ.01.02 Психология личностного роста  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать умения построения и реализации траектории личностного саморазвития на базе знаний о механизмах и методах самопознания и саморазвития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология личностного роста» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология личностного роста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> – теории личности, духовно-нравственного развития; – способы самопознания личности и его барьеры; – пути саморазвития личности; – способы самоорганизации и саморегуляции личности.  <i>уметь:</i> – проектировать собственную траекторию личностного роста; – ставить задачи собственного самопознания и саморазвития; – использовать методы и приемы самопознания и саморазвития; – использовать приемы самоорганизации; – использовать средства саморегуляции; – работать в команде, вступать и поддерживать взаимодействие с другими.
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	

		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<i>владеть:</i> – приемами построения реализации траектории личностного роста; техниками самопознания, саморазвития и самоорганизации.
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Личность и личностное развитие
2. Духовно-нравственное развитие личности
3. Жизненный и профессиональный путь личности
4. Самопознание личности
5. Самооценивание личности
6. Саморазвитие личности
7. Самоорганизация личности
8. Саморегуляция психических состояний

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.01 Основы государственной политики  
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-5</b>	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации;</li> <li>- понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося;</li> <li>- нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений;</li> <li>- основы этнопедагогики;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности;</li> <li>- применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений;</li> <li>- реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;</li> </ul>
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	



базовых национальных ценностей		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей
--------------------------------	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.03.02 Психология воспитательных практик  
направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуализации развития и воспитания обучающихся; <i>уметь:</i> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; <i>владеть:</i> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)  ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	– навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями

**Разделы дисциплины включают:**

1. Психология возраста
2. Психология взросления
3. Психосоциальные проблемы взросления
4. Конструирование воспитательных практик
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
6. Практики целеполагания и смыслообразования
7. Воспитательные практики самоуправления
8. Практики воспитательных событий
9. Практики педагогической поддержки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <i>уметь:</i>
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета  ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;  <i>владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</li> <li>- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li> <li>- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li> <li>- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li> <li>- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;</li> <li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
3. Деятельность классного руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.03.04 Основы вожатской деятельности**  
**для направлений подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	



	х ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; <i>уметь:</i>
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; <i>владеть:</i> - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения

			коллективных творческих дел разной направленности; - навыками организации самообслуживания детей в лагере.
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

**Задачи практики:**

- 1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности школьников, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
- 2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей школьников;
- 3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
- 4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
- 5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;
  - а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
- 6) овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- 7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
- 8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- 9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС;

	образования и нормами профессиональной этики	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>– методы организации работы с родителями;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– уметь:
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
			– понимать документацию

<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителем) обучающихся по вопросам воспитания; <i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>– способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка;</li> <li>– способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</li> </ul>
--	--	--	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.03.06(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

**Задачи практики:**

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	

<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;</li> <li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li> <li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li> <li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li> <li>– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li> <li>– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>



	национальн ых ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета  ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических

		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li> <li>- способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности</li> </ul>
--	--	--	--

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <i>уметь:</i> - применять логические
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
			<i>владеть:</i>
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

#### Разделы дисциплины включают:

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.04.02 Методы математической обработки данных**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные способы представления информации с математическими математическими методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; <i>владеть:</i> - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

**Задачи практики:**

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	

	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; <i>уметь:</i> - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; <i>владеть:</i> - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
		УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	



	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	- устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач;
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)**  
**направления подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
**44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Цель практики** – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи практики:**

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;</li> <li>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;</li> </ul>
<b>УК-2</b>	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);</li> <li>- презентовать личные достижения;</li> <li>- отбирать согласно научной концепции научные знания;</li> <li>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;</li> <li>- применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>владеть:</i></li> <li>- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</li> </ul>
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками защиты научного и /или методического исследования;</li> <li>- навыками планирования работы;</li> </ul>
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками корректировки поставленных задач;</li> <li>- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коррекции поведения в профессиональном общении;</li> <li>- понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией построения исследовательской работы;</li> <li>- навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы;</li> <li>- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету</li> </ul>

		организации образовательного процесса	
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.01 Методика обучения и воспитания (первый иностранный язык)**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика обучения и воспитания (первый иностранный язык)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (первый иностранный язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей социально-гуманитарный, здоровьесберегающий, коммуникативно-цифровой, психолого-педагогический, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные приемы управления собственным временем;</li> <li>- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;</li> <li>- основы саморазвития в процессе обучения;</li> <li>- основы этики учителя иностранного языка;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие работу учителя иностранного языка;</li> <li>- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей;</li> <li>- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей;</li> <li>- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей;</li> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранному языку: ФГОС, примерные программы, различные авторские программы школьного курса иностранного</li> </ul>

<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>языка, школьные учебники по иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по иностранному языку за пределами территории образовательной организации;</li> <li>- сущностные характеристики, содержательные и структурные особенности образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык», учебников по иностранному языку;</li> <li>- компоненты образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык», в том числе программы дополнительного образования по иностранному языку;</li> <li>- этапы разработки рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- структуру и содержание универсальных учебных действий, формируемых и развиваемых средствами иностранного языка;</li> </ul>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии и с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и содержание планируемых результатов обучения иностранному языку, способы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> <li>- компоненты, этапы разработки программы воспитания средствами иностранного языка;</li> <li>- способы постановки цели и задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС по учебному предмету «Иностранный язык», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы выбора путей достижения цели и задач обучения и воспитания по учебному предмету «Иностранный язык», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»;</li> <li>- формы, методы, подходы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по иностранному языку;</li> <li>- способы и условия формирования позитивного психологического климата в подгруппе иностранного языка для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья;</li> </ul>

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по иностранному языку;</li> <li>- виды трудностей в обучении иностранному языку, пути преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по иностранному языку;</li> <li>- формы, методы и технологии организации индивидуального и дифференцированного обучения иностранному языку, развития и воспитания средствами иностранного языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках обучения иностранному языку;</li> <li>- формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- виды учебных задач и способы их постановки в процессе обучения иностранному языку с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, по иностранному языку;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии</p>	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы по иностранному языку;</li> <li>- виды учебной, плановой документации, документации кабинета иностранного языка;</li> <li>- санитарно-гигиенические требования к кабинету иностранного языка и организации занятий;</li> <li>- о существующих конкурсах, олимпиадах и иных аналогичных мероприятиях по иностранному языку;</li> <li>- методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке иностранного языка;</li> <li>- особенности проектирования рабочей программы по учебному предмету «Иностранный язык»;</li> <li>- принципы отбора содержания и организации учебного материала по иностранному языку в соответствии с требованиями к результатам обучения;</li> <li>- стратегию проектирования и коррекции индивидуального образовательного маршрута</li> </ul>

и с требованиями и федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>обучающегося по иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику обучения иностранному языку (общую, частную, специальную);</li> <li>- особенности планирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с общеобразовательной программой (дополнительной общеобразовательной программой) с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- методику формирования универсальных учебных действий средствами иностранного языка;</li> <li>- особенности организации различных видов внеурочной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- способы формирования предметно-пространственной среды, в том числе кабинета иностранного языка;</li> <li>- сущностные характеристики онлайн обучения;</li> <li>- способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении;</li> <li>- функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p>
---	---	--



<b>ОПК-5</b> способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно планировать и контролировать собственное время;</li> <li>- выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов;</li> <li>- использовать приобретенные навыки распределения времени на занятия и во внеаудиторное время;</li> <li>- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве;</li> <li>- обобщать собственные достижения в процессе изучения вопросов методики, видеть недостатки и достоинства, отстаивать собственную точку зрения;</li> <li>- обобщать и транслировать собственные достижения, заполнять портфолио достижений;</li> <li>- организовать образовательную среду, выстраивать процесс обучения иностранному языку, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя иностранного языка;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы по учебному предмету «Иностранный язык», в том числе программы дополнительного образования по иностранному языку, осуществляя отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ;</li> </ul>
	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;</li> <li>- разрабатывать рабочие программы элективных курсов по иностранному языку, в том числе для углубленного изучения иностранного языка;</li> <li>- разрабатывать программу воспитания средствами иностранного языка;</li> <li>- ставить и реализовывать цели и задачи обучения иностранному языку, используя приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»;</li> </ul>
	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные способы, методы, приемы контроля и оценки образовательных результатов в обучении иностранному языку;</li> <li>- выявлять трудности, возникающие у обучающихся в процессе обучения иностранному языку;</li> <li>- выстраивать траекторию преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход обучения иностранному языку, развития и воспитания средствами иностранного языка, в том числе</li> </ul>

<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать индивидуальные маршруты обучения иностранному языку с учетом возрастных особенностей обучающихся, предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению образовательной программы по иностранному языку;</li> <li>- осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по иностранному языку;</li> <li>- адаптировать научное содержание учебных материалов по иностранному языку с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- выстраивать логику изучения отдельных вопросов иностранного языка с точки зрения науки;</li> <li>- ставить учебные задачи в процессе обучения иностранному языку с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- применять различные формы, педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения иностранному языку;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать и готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях в рамках предмета «Иностранный язык»;</li> <li>- применять методы диагностики достижений обучающихся по иностранному языку;</li> <li>- вести учебную, плановую документацию, документацию кабинета иностранного языка на бумажных и электронных носителях;</li> <li>- разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы, связанные с работой учителя иностранного языка;</li> <li>- анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,</li> </ul>

		<p>ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>особенностям образовательной программы по иностранному языку и особенностям обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li> <li>- разрабатывать контрольные измерительные материалы по иностранному языку;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по иностранному языку;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы по иностранному языку;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	<p>способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения иностранному языку, расходных материалов;</li> <li>- применять методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке иностранного языка;</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по иностранному языку на основе примерных образовательных программ;</li> <li>- адаптировать содержание учебных материалов по иностранному языку с учетом сохранения баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- использовать методическую и научно-техническую литературу и электронные источники информации для поиска и подбора учебных материалов по иностранному языку в соответствии с дидактическими требованиями и современным состоянием предметной области;</li> <li>- выстраивать логику обучения иностранному языку;</li> <li>- проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по иностранному языку в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</li> <li>- оценивать собственную педагогическую деятельность, основываясь на результатах педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы по иностранному языку;</li> <li>- разрабатывать учебные задания по иностранному языку, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- осуществлять планирование содержания и структуры урока иностранного языка,</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	<p>способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</p>	<p>ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование содержания и структуры урока иностранного языка,</li> </ul>

	средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	технологической карты урока иностранного языка в соответствии с его целями, особенностями учебного материала и цикличностью на различных этапах; - проводить фрагменты уроков по иностранному языку (уроки иностранного языка) с использованием современных форм, методов, приемов и средств воспитания и обучения, в том числе с использованием приемов организации самостоятельной работы школьников, базового и профильного уровней изучения иностранного языка; - учитывать особые потребности в изучении иностранного языка различных категорий обучающихся (проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; обучающихся, испытывающих трудности в овладении иностранным языком и т.п.); - планировать и осуществлять внеурочную деятельность по иностранному языку; - подбирать и составлять задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку; - использовать различные формы, методы, приемы и средства обучения иностранному языку, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проблемное обучение и т.п.; - осуществлять связь обучения иностранному языку с практикой; - формировать предметно-пространственную среду, в том числе кабинета иностранного языка; - проводить педагогическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения иностранному языку; - активизировать познавательную деятельность школьников по иностранному языку;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметной областью	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в отношении обучающихся, изучающих иностранный язык; - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в рамках участия в мероприятиях по иностранному языку; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; <i>владеть:</i> - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
<b>ПК-7</b>	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в отношении обучающихся, изучающих иностранный язык; - создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в рамках участия в мероприятиях по иностранному языку; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; <i>владеть:</i> - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а так же при написании фрагментов, конспектов уроков;</li><li>- навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики в предметной области в соответствии с правовыми и этическими нормами;</li><li>- навыками понимания иностранного языка медиадискурса для достижения профессиональных целей;</li><li>- опытом разработки рабочих программ по учебному предмету «Иностранный язык», в том числе программ дополнительного образования по иностранному языку, осуществляя отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ;</li><li>- опытом разработки программы развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»;</li><li>- опытом разработки рабочих программ элективных курсов по иностранному языку, в том числе для углубленного изучения иностранного языка;</li><li>- опытом разработки программы воспитания средствами иностранного языка;</li><li>- опытом постановки и реализации цели и задач обучения иностранному языку, используя приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»;</li><li>- опытом применения различных способов, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов в обучении иностранному языку;</li><li>- опытом реализации индивидуального и дифференцированного подхода обучения иностранному языку, развития и воспитания средствами иностранного языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- опытом проектировать индивидуальные маршруты обучения иностранному языку с учетом возрастных особенностей обучающихся, предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению образовательной программы по иностранному языку;</li><li>- способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы по иностранному языку (члены педагогического коллектива, представители профессионального сообщества, родители (законные представители) обучающихся, иные заинтересованные лица);</li><li>- опытом осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности,</li></ul>
--	--	--

		<p>коррекционной деятельности по иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li><li>- опытом находить и анализировать источники необходимой для планирования профессиональной информации по учебному предмету «Иностранный язык» (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);</li><li>- опытом применения в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы);</li><li>- алгоритмами разработки отчетных (отчетно-аналитических) и информационных материалов, учебной, плановой документации, документации кабинета иностранного языка;</li><li>- опытом оценивания сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по иностранному языку;</li><li>- методами, обеспечивающими здоровьесберегающую деятельность на уроках иностранного языка;</li><li>- навыками ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.);</li><li>- опытом организовывать решение поставленных учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li><li>- навыками контроля за выполнением на уроках иностранного языка требований охраны труда;</li><li>- опытом анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы и особенностям обучающихся;</li><li>- опытом интерпретировать полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности;</li><li>- опытом применения методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи на уроке иностранного языка;</li><li>- опытом разрабатывать рабочую программу по иностранному языку на основе примерных образовательных программ;</li><li>- опытом проектировать и корректировать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по иностранному языку в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе для обучающихся с</li></ul>
--	--	--

		<p>особыми потребностями в образовании, во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом реализовывать методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в процессе обучения иностранному языку с учетом особенностей индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- опытом оценки учебных занятий на основе результатов их реализации и их коррекции;</li> <li>- опытом разработки учебных заданий по иностранному языку, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- методикой формирования универсальных учебных действий средствами иностранного языка;</li> <li>- опытом планировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- опытом разработки конспектов уроков иностранного языка, технологических карт уроков;</li> <li>- совокупностью методов и приемов организации внеурочной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- опытом проводить педагогическое исследование с целью выявления индивидуальных особенностей обучающихся в процессе обучения иностранному языку;</li> <li>- навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).</li> </ul>
--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Концепция раннего обучения иностранному языку в дошкольном возрасте
2. Особенности организации учебных занятий при обучении дошкольников иноязычному общению
3. Методика обучения иностранному языку в детском саду
4. Методика обучения произносительной, лексической и грамматической сторонам речи на учебном занятии по иностранному языку в детском саду
5. Методика обучения иноязычной устной речи (аудированию и говорению) на учебном занятии по иностранному языку в детском саду

6. Презентация методических разработок учебных занятий на темы «Знакомство», «Цвета», «Счет», «Моя семья», «Мои игрушки», «Поход в зоопарк» и т.д.
7. Методические основы обучения иностранному языку на этапе начального общего образования. Цели и принципы обучения иностранному языку в начальной школе
8. Подходы к обучению иностранному языку в начальной школе
9. Средства обучения иностранному языку в начальной школе. ФГОС НОО и образовательная программа по учебному предмету «Иностранный язык». УМК по иностранному языку для начальной школы
10. Методы обучения иностранному языку в начальной школе. Активные и интерактивные методы обучения иностранному языку в начальной школе. Методы учения. Формы организации учебной деятельности обучающихся
11. Проектирование современного урока иностранного языка в контексте требований ФГОС НОО. Технологическая карта урока иностранного языка
12. Обучение произносительной стороне речи на иностранном языке на этапе начального общего образования
13. Обучение лексическому и грамматическому аспектам речи на иностранном языке на этапе начального общего образования
14. Речевая деятельность. Обучение аудированию на иностранном языке на этапе начального общего образования
15. Обучение говорению на иностранном языке на этапе начального общего образования. Обучение диалогической речи младших школьников. Обучение монологической речи младших школьников
16. Обучение чтению на иностранном языке на этапе начального общего образования. Формирование технических навыков чтения у младших школьников
17. Обучение чтению на иностранном языке на этапе начального общего образования. Обучение младших школьников стратегиям чтения (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания текста, с выборочным пониманием). Требования к текстам для чтения на иностранном языке
18. Обучение письму на иностранном языке на этапе начального общего образования
19. Современные образовательные технологии деятельностного типа, информационно-коммуникационные технологии на уроке иностранного языка в начальной школе. Технологии оценки достижения планируемых образовательных результатов на этапе НОО
20. Организация и проведение внеклассной работы по иностранному языку в начальной школе
21. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» в начальной школе
22. Организация предметно-пространственной среды кабинета иностранного языка в начальной школе
23. Средний этап обучения иностранному языку его характеристики и цели
24. УМК по иностранному (английскому) языку для среднего этапа обучения иностранному языку
25. Методика обучения произносительной, лексической и грамматической сторонам речи на среднем этапе обучения иностранному языку
26. Методика обучения аудированию на среднем этапе обучения иностранному языку
27. Методика обучения чтению на среднем этапе обучения иностранному языку
28. Методика обучения письменной речи на среднем этапе обучения иностранному языку
29. Методика обучения иноязычному говорению на среднем этапе
30. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» на среднем этапе
31. Проектирование и проведение урока иностранного языка на среднем этапе
32. Организация и проведение внеклассной работы по иностранному языку на среднем этапе
33. Организация и проведение самостоятельной работы по иностранному языку на среднем этапе
34. Инновационные технологии обучения иностранному языку и их реализация на среднем этапе
35. Старший этап обучения иностранному языку его характеристики и цели
36. УМК по иностранному (английскому) языку для старшего этапа обучения иностранному языку
37. Методика обучения произносительной, лексической и грамматической сторонам речи на старшем этапе обучения иностранному языку
38. Методика обучения аудированию на старшем этапе обучения иностранному языку
39. Методика обучения чтению на старшем этапе обучения иностранному языку



40. Методика обучения письменной речи на старшем этапе обучения иностранному языку
41. Методика обучения иноязычному говорению на старшем этапе
42. Контроль и оценка сформированности образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Иностранный язык» на старшем этапе
43. Проектирование и проведение урока иностранного языка на старшем этапе
44. Организация и проведение внеклассной работы по иностранному языку на среднем этапе
45. Организация и проведение самостоятельной работы по иностранному языку на среднем этапе
46. Инновационные технологии обучения иностранному языку и их реализация на старшем этапе
47. Особенности планирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку для одаренных детей
48. Особенности планирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку для детей с ограниченными возможностями здоровья
49. Педагогическая поддержка в обучении иностранному языку
50. Подготовка к конкурсам и олимпиадам по иностранному языку
51. Ведение учебной и плановой документации в контексте обучения иностранному языку

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.02 Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (второй иностранный язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей социально-гуманитарный, здоровьесберегающий, коммуникативно-цифровой, психолого-педагогический, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативные документы, регламентирующие процесс обучения иностранному языку: ФГОС, примерные программы, различные авторские программы школьного курса иностранного языка, школьные учебники по иностранному языку;</li> <li>- нормативные документы, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий по иностранному языку за пределами территории образовательной организации;</li> <li>- существенные характеристики, содержательные и структурные особенности образовательной программы по учебному предмету «Иностранный язык», учебников по иностранному языку;</li> <li>- структуру и содержание планируемых результатов обучения иностранному языку, способы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ;</li> </ul>

<p><b>ОПК-2</b></p>	<p>способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы постановки цели и задач обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС по учебному предмету «Иностранный язык», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- способы выбора путей достижения цели и задач обучения и воспитания по учебному предмету «Иностранный язык», в том числе в отношении обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»;</li> <li>- формы, методы, подходы, технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, по иностранному языку;</li> <li>- виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по иностранному языку;</li> </ul>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды трудностей в обучении иностранному языку, пути преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;</li> <li>- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по иностранному языку;</li> <li>- формы, методы и технологии организации индивидуального и дифференцированного обучения иностранному языку, развития и воспитания средствами иностранного языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- виды учебных задач и способы их постановки в процессе обучения иностранному языку с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- способы организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской, по иностранному языку;</li> <li>- методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке иностранного языка;</li> <li>- принципы отбора содержания и организации учебного материала по иностранному языку в соответствии с требованиями к результатам обучения;</li> <li>- методику обучения иностранному языку (общую, частную, специальную);</li> <li>- особенности планирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с общеобразовательной программой (дополнительной общеобразовательной программой) с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся</li> </ul>

		воспитательной деятельности обучающихся	(детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся; - методику формирования универсальных учебных действий средствами иностранного языка; - особенности организации различных видов внеурочной деятельности по иностранному языку; - способы формирования предметно-пространственной среды; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»; <i>уметь:</i> - организовать образовательную среду, выстраивать процесс обучения иностранному языку, строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности учителя иностранного языка; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»; - ставить и реализовать цели и задачи обучения иностранному языку, используя приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»; - использовать различные способы, методы, приемы контроля и оценки образовательных результатов в обучении иностранному языку; - выявлять трудности, возникающие у обучающихся в процессе обучения иностранному языку; - выстраивать траекторию преодоления обучающимися трудностей и достижения образовательных результатов;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход обучения иностранному языку, развития и воспитания средствами иностранного языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- адаптировать научное содержание учебных материалов по иностранному языку с учетом психофизиологических, возрастных, познавательных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- выстраивать логику изучения отдельных вопросов иностранного языка с точки зрения науки;</li> </ul>
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить учебные задачи в процессе обучения иностранному языку с сохранением при этом баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- применять различные формы, педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения иностранному языку;</li> <li>- стимулировать и готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях в рамках предмета «Иностранный язык»;</li> </ul>
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы диагностики достижений обучающихся по иностранному языку;</li> <li>- организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по иностранному языку;</li> <li>- создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы по иностранному языку;</li> <li>- применять методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи на уроке иностранного языка;</li> <li>- адаптировать содержание учебных материалов по иностранному языку с учетом сохранения баланса предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать контрольные измерительные материалы по иностранному языку;</li> <li>- использовать методическую и научно-техническую литературу и электронные источники информации для поиска и подбора учебных материалов по иностранному языку в соответствии с</li> </ul>

	области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	дидактическими требованиями и современным состоянием предметной области; - выстраивать логику обучения иностранному языку; - разрабатывать учебные задания по иностранному языку, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - осуществлять планирование содержания и структуры урока иностранного языка, технологической карты урока иностранного языка в соответствии с его целями, особенностями учебного материала и цикличностью на различных этапах; - проводить фрагменты уроков по иностранному языку (уроки иностранного языка) с использованием современных форм, методов, приемов и средств воспитания и обучения, в том числе с использованием приемов организации самостоятельной работы школьников, базового и профильного уровней изучения иностранного языка; - планировать и осуществлять внеурочную деятельность по иностранному языку; - подбирать и составлять задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку; - использовать различные формы, методы, приемы и средства обучения иностранному языку, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проблемное обучение и т.п.; - осуществлять связь обучения иностранному языку с практикой; - формировать предметно-пространственную среду; - активизировать познавательную деятельность школьников по иностранному языку; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; <i>владеть:</i> - опытом разработки программы развития универсальных учебных действий обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык»; - опытом разработки рабочих программ элективных курсов по иностранному языку, в том числе для углубленного изучения иностранного языка; - опытом постановки и реализации цели и задач обучения иностранному языку, используя приемы
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемы	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	х предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	<p>мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в рамках учебного предмета «Иностранный язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения различных способов, методов, приемов контроля и оценки образовательных результатов в обучении иностранному языку;</li> <li>- опытом реализации индивидуального и дифференцированного подхода обучения иностранному языку, развития и воспитания средствами иностранного языка, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом осуществлять отбор форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;</li> </ul>
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом применения в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы);</li> <li>- опытом оценивания сформированности образовательных результатов (универсальные учебные действия, планируемые результаты обучения) по иностранному языку;</li> <li>- методами, обеспечивающими здоровьесберегающую деятельность на уроках иностранного языка;</li> <li>- навыками ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.);</li> <li>- опытом организовывать решение поставленных учебных задач (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</li> <li>- опытом анализировать ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы и особенностям обучающихся;</li> <li>- опытом применения методов, средств и приемов текущего контроля и обратной связи на уроке иностранного языка;</li> <li>- опытом реализовывать методы, приемы, средства, формы обучения и воспитания в процессе обучения иностранному языку с учетом особенностей индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом оценки учебных занятий на основе результатов их реализации и их коррекции;</li> <li>- опытом разработки учебных заданий по иностранному языку, в том числе с учетом индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- методикой формирования универсальных учебных действий средствами иностранного языка;</li> <li>- опытом планировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- опытом разработки конспектов уроков иностранного языка, технологических карт уроков;</li> <li>- совокупностью методов и приемов организации внеурочной деятельности по иностранному языку;</li> <li>- навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Особенности обучения немецкому языку в детском саду
2. Формирование речевых навыков и обучение коммуникативным умениям
3. Игра в обучении дошкольников немецкому языку
4. Особенности обучения немецкому языку на этапе начального общего образования
5. Современные технологии в обучении немецкому языку младших школьников
6. Обучение немецкому языку на этапе основного общего образования
7. Развитие речевых навыков в немецком языке
8. Обучение коммуникативным умениям в немецком языке
9. Внеклассная работа по немецкому языку
10. Особенности обучения немецкому языку на этапе среднего общего образования
11. Особенности обучения видам речевой деятельности и сторонам немецкого языка
12. ЕГЭ по немецкому языку
13. Особенности обучения немецкому языку детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.03 Введение в языкознание**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов теоретические основы учения о языке.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Введение в языкознание» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Введение в языкознание» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы введения в языкознание;</li> <li>- основные понятия и термины;</li> <li>- взгляды на проблему происхождения языка;</li> <li>- особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые явления;</li> <li>- осуществлять трансформацию теоретических основ введения языкознания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка;</li> <li>- навыками и приемами лингвистического анализа.</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Язык как система. Языковые уровни
2. Физические свойства звуков. Классификации звуков
3. Фонетическое членение речи. Просодия
4. Учение о фонеме. Фонетические процессы
5. Грамматика. Типы морфем
6. Грамматические значения и грамматические категории
7. Лексикология. Слово. Лексическое значение
8. Классификации лексики. Пути изменения словарного состава языка
9. Учение о предложении и тексте. Текст и дискурс
10. Сравнительно-исторический метод. Этимология
11. Языковые классификации
12. Письмо. Графика и орфография
13. Территориальная и социальная дифференциация языка
14. Языкознание как наука

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.04 Сравнительная типология**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомление обучающихся с основными достижениями лингвистической типологии, с основными этапами становления и развития типологического языкознания, типологическим представлением языковых систем родственных языков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Сравнительная типология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Сравнительная типология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Введение в языкознание».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - структуру, состав и закономерности функционирования родного и иностранных языков; <i>уметь:</i> - сравнить родственные языки; <i>владеть:</i> - техникой сравнения языков

**Разделы дисциплины включают:**

1. Предмет и задачи сравнительной типологии
2. История сравнительной типологии
3. Типология фонологических систем родственных языков
4. Типология фонетических систем родственных языков
5. Типология морфологических систем родственных языков
6. Типология синтаксических систем родственных языков на уровне словосочетания
7. Типология синтаксических систем родственных языков на уровне предложения
8. Типология лексических систем родственных языков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.05 Теоретическая фонетика**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов с современными представлениями о теоретической фонетике английского языка как науке о звуковой стороне языка, совокупности и взаимосвязи его разных сторон, необходимых для рациональной постановки и непрерывного совершенствования процесса обучения практике речи на английском языке.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теоретическая фонетика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теоретическая фонетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Сравнительная типология».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем;</li> <li>- особенности функционирования языковых единиц;</li> <li>- основные спорные и нерешенные проблемы общей и английской фонетики и новейшие теории и взгляды по этим проблемам;</li> <li>- современные методы фонетического исследования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать термины и понятия дисциплины;</li> <li>- систематизировать элементы теории, усвоенные при изучении нормативного курса и полученные при изучении всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка;</li> <li>- объяснять особенности произношения и интонационного рисунка;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками нормативного произношения, транскрипционного письма, фонологического анализа;</li> <li>- навыками выявления и исправления произносительных ошибок</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в курс теоретической фонетики
2. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского языка
3. Интонация и просодия
4. Акцентная структура слова
5. Орфоэпическая норма языка. Национальная, региональная и социальная вариативность английского произношения

6. Учение о фонеме. Фонемный состав английского языка
7. Специфика структуры английского произношения
8. Фонологические проблемы английского языка
9. Слог и слоговоеделение в английском языке

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.06 Лексикология**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – дать студентам представление о системе современного английского языка и основных этапах ее эволюции, познакомить их с традиционными и новейшими методами описания языка в синхронии и диахронии, а также с принципами и методами описания языковой системы английского языка с точки зрения различных школ и направлений.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Лексикология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Лексикология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «Теоретическая фонетика».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные подходы к изучению словарного состава английского языка; их использование в различных разделах лексикологии, их взаимозависимость;</li> <li>- критерии классификации словарного состава;</li> <li>- о системном характере при синхроническом подходе и разнородном характере при диахроническом, критерии классификации слов и морфем;</li> <li>- базовые понятия и определения;</li> <li>- способы сегментации слов, словообразовательные модели, деривационная структура;</li> <li>- валентность слова (свободные словосочетания и устойчивые), грамматический, лексический, стилистический контексты;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить данные с данными других областей языкознания;</li> <li>- вести самостоятельный поиск в современной информационной среде;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с различными лексикографическими ресурсами;</li> <li>- выявлять связи лексикологии с другими дисциплинами;</li> <li>- основными способами анализа;</li> <li>- навыками систематизации и обобщения анализируемых фактов</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Лексикология как наука о словарном составе языка
2. Основные аспекты изучения лексической системы

3. Слово как основное понятие лексикологии
4. Теория лексического значения
5. Состав лексики по происхождению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.07 Теоретическая грамматика**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка (английского), а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теоретическая грамматика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «Теоретическая фонетика», «Лексикология».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - структуру, состав и закономерности функционирования первого иностранного языка <i>уметь:</i> - описывать структуру, состав и закономерности функционирования первого иностранного языка <i>владеть:</i> - структурой, составом и закономерностями функционирования первого иностранного языка

**Разделы дисциплины включают:**

1. Грамматика как раздел лингвистики. Основные единицы грамматического уровня языковой структуры и основные грамматические понятия
2. Морфология. Основные единицы морфологического уровня: словоформа, морфема. Особенности морфемики изучаемого языка. Части речи
3. Синтаксис. Основные единицы синтаксического уровня: словосочетание, предложение, текст
4. Текст. Общая характеристика текста как структурной и семантической единицы языковой коммуникации. Грамматические средства связи в тексте
5. Текст и дискурс. Роль грамматических средств в распределении дискурсивной информации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.08 Стилистика**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – ознакомить студентов с современными представлениями о стилистических ресурсах и функционально-стилевой системе английского языка, научить студентов применять полученные теоретические знания на практике в процессе профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Стилистика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Стилистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия стилистики;</li> <li>- основные признаки и функции выразительных средств и стилистических приемов;</li> <li>- классификации выразительных средств и стилистических приемов;</li> <li>- основные дифференциальные признаки устного и письменного вариантов литературного английского языка;</li> <li>- классификации функциональных стилей английского языка;</li> <li>- основные функции и отличительные признаки функциональных стилей речи английского языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить в тексте изученные выразительные средства и стилистические приемы;</li> <li>- определять функциональную значимость изученных выразительных средств и стилистических приемов;</li> <li>- использовать результаты стилистического анализа при глубокой интерпретации и толковании текста;</li> <li>- дифференцировать тексты различных функциональных стилей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом стилистики;</li> <li>- навыками стилистического анализа текстов различной функциональной принадлежности</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основные понятия и категории лингвостилистики
2. Проблемы нормы и вариативности в современном английском литературном языке
3. Стилистическая дифференциация словарного состава современного английского языка



4. Функциональные стили
5. Лексические стилистические приемы
6. Синтаксические стилистические приемы
7. Фонетические и графические стилистические приемы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.09 Теоретический курс второго иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать компетенцию, необходимую для адекватного владения иностранным языком как средством общения на основе системы знаний об этапах исторического развития, его современном состоянии.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теоретический курс второго иностранного языка» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теоретический курс второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Сравнительная типология», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодизацию истории немецкого языка и ее основные критерии;</li> <li>- особенности и закономерности каждого этапа развития второго иностранного языка;</li> <li>- основные тенденции современного развития немецкого языка;</li> <li>- норму и вариативность произносительной нормы современного немецкого языка;</li> <li>- лингвистическую терминологию;</li> <li>- особенности грамматического строя, фонетической и лексической систем второго иностранного языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять специфические черты современного немецкого языка;</li> <li>- находить и анализировать информацию языковедческого характера;</li> <li>- анализировать аутентичные тексты различной стилевой направленности на немецком языке;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процедурами анализа языковых единиц на всех уровнях языковой системы;</li> <li>- способами обработки информации (анализ, синтез, сравнение);</li> <li>- навыками работы со словарями немецкого языка для решения лингвистических задач</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Немецкий язык в общей классификации языков
2. Фонетическая система немецкого языка

3. Грамматическая система немецкого языка
4. Лексическая система немецкого языка
5. Стилистика немецкого языка

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.10 Практика устной и письменной речи первого иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – овладение иностранным языком как средством профессионального и делового общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие устной и письменной речи изучаемого языка, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи;</li> <li>- основные категории и понятия в области системы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- понимать аутентичную, в том числе спонтанную монологическую и диалогическую речь, опираясь на изученный языковой материал, социокультурные знания при непосредственном общении и при аудировании;</li> <li>- читать и понимать оригинальные тексты разных функциональных стилей на</li> </ul>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	иностранном языке; <i>владеть:</i> - способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативное поведение в условиях устной коммуникации на русском и иностранном языках; - навыками подготовленной и неподготовленной монологической и диалогической речи на иностранном языке в ситуациях официального и неофициального общения; - навыками продуктивной письменной речи на иностранном языке с соблюдением правил грамматики, орфографии и пунктуации
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Знакомство. Моя семья
2. Внешность. Характер
3. Мой университет
4. Мой день
5. Дом/ квартира
6. Покупки
7. Еда
8. Природа и погода
9. Взаимоотношения
10. Увлечения
11. Выбор профессии
12. Здоровье
13. Спорт
14. Путешествия
15. Культура и достопримечательности
16. Досуг
17. Средства массовой информации
18. Экология и защита окружающей среды
19. Городская и сельская жизнь

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.11 Практическая грамматика первого иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практическая грамматика первого иностранного языка» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>знать:</i> - особенности и структуру грамматического строя английского языка; - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ по предмету «Иностранный язык»; <i>уметь:</i> - анализировать грамматические явления английского языка; - корректно применять полученные знания в устном и письменном общении; <i>владеть:</i> - методами грамматического анализа; - способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм; - способностью аналитического объяснения использования грамматических структур
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Принцип образования и выражения вопросительной цели высказывания
2. Местоимение
3. Безличные предложения
4. Имя существительное
5. Артикль
6. Имя прилагательное. Наречие
7. Имя числительное
8. Предлоги. Союзы. Частицы
9. Глагол
10. Страдательный залог
11. Косвенная речь
12. Модальные глаголы
13. Неличные формы глагола и их категории. Инфинитив
14. Неличные формы глагола и их категории. Причастие
15. Неличные формы глагола и их категории. Герундий
16. Наклонения
17. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения
18. Сложносочиненное предложение. Разряды союзов
19. Сложноподчиненное предложение. Разряды союзов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.12 Коммуникативный практикум первого иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью на иностранном языке, применение полученных знаний в профессиональной деятельности для решения возникающих коммуникативных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Коммуникативный практикум первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык (Практическая фонетика)», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>знать:</i> - свободные и устойчивые, фразеологические словосочетания; - основы практической грамматики: грамматический строй языка, морфологию, синтаксис, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - различные виды чтения: поисковое, изучающее и ознакомительное чтение; - технику использования графической и орфографической систем языка; - виды письменных произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное и деловое письмо, резюме; - виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание;
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>уметь:</i> <i>говорение</i> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-



<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. осуществлять его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>умеет отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li> <li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li> </ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке (английском) в различных ситуациях общения;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанными с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li> </ul> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> </ul> <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li> <li>- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li> <li>- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;</li> </ul>
---	---	--	---

			- этикетными нормами межкультурного общения
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Здоровый образ жизни
2. Технологии и наука
3. Современная молодежь
4. Карьера
5. Искусство
6. Мода
7. Современное образование: теория и практика
8. Общество
9. Глобальные проблемы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.13 Практика устной и письменной речи второго иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов коммуникативной компетенции, лексических речевых и языковых навыков в различных видах речевой деятельности на немецком языке, умений участвовать в общении по определенным темам.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык (Практическая фонетика)», «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматическую, лексическую и фонетическую системы языка и правила их функционирования в процессе иноязычной коммуникации;</li> <li>- основные особенности социально-культурного развития страны, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, основных правил речевого этикета в немецком языке;</li> <li>- основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную художественную, общественно-политическую литературу, а также тексты обиходно-бытового характера, опираясь на изученный языковой материал и социокультурные знания и знания организации иноязычного дискурса;</li> <li>- читать про себя и понимать без перевода на русский язык оригинальный текст;</li> </ul>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно перевести на русский язык отрывок оригинального текста, обращая особое внимание на функционально-стилевую адекватность;</li> </ul>

<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>умеет</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передать содержание текста, проанализировать текст, дать характеристику персонажам и выразить свое отношение к высказываемому;</li> <li>- передать письменно содержание прослушанного текста после двукратного предъявления (в записи или с голоса преподавателя), используя различные виды дискурса (характеристику, сравнение, оценку, интерпретацию, резюме, аргументирование);</li> <li>- воспринимать и продуцировать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации, осуществлять свое речевое поведение, опираясь на полученные лингвострановедческие знания, переводить тексты общего содержания разных категорий сложности, вести беседы на иностранном языке;</li> <li>- продуцировать связные монологические высказывания по проблемам социокультурного характера, четко соблюдая структуру высказывания (ясность, логичность, содержательность, связность, смысловая и структурная завершенность, соответствие языковой норме, прагматическим и социокультурным параметрам дискурса) с обязательным выражением собственного мнения и точки зрения по обсуждаемому вопросу;</li> <li>- вести аргументированную дискуссию по изучаемым темам, свободно используя грамматические структуры, клише и фразеологические обороты, характерные для аргументированного выражения собственного мнения, а также опровержения;</li> <li>- понимать презентации или аргументированные высказывания носителей языка в непосредственном общении или записи;</li> <li>- устно реферировать статьи публицистического характера, использовать необходимые структуры и клише для выделения основной мысли статьи, аргументов автора, а также выражения собственного мнения по обсуждаемой проблеме.</li> <li>- осуществлять педагогическое общение (управление интеллектуальной деятельностью учащихся, стимулирование речевой деятельности, организация речевой деятельности и ее контроль)</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неподготовленной и подготовленной монологической речью, в виде сообщения</li> </ul>
---	---	--------------	--

			или доклада; - диалогической речью - интервью, беседа, дискуссия в ситуациях на любую из пройденных тем, а также на дополнительные темы, связанные с материалом и предлагаемые преподавателем; - различными видами техники чтения – изучающего, ознакомительного и поискового.
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Я и моя семья
2. Моя учеба в университете
3. Мой рабочий день
4. Дом/ квартира
5. Покупки
6. Еда
7. Я и мои друзья
8. Окружающий мир
9. Путешествие
10. Мир вокруг меня
11. Мир моих увлечений
12. Спорт. Здоровый образ жизни
13. Выбор профессии
14. Средства массовой информации
15. Культура и искусство
16. Проблемы окружающей среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.14 Практическая грамматика второго иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов прочных знаний структуры языка и выработка у них практических навыков грамматически правильной иноязычной речи в устной и письменной форме.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практическая грамматика второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практическая грамматика второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Практическая грамматика первого иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>знать:</i> - грамматическую систему языка: морфологию и синтаксис; - правила функционирования грамматических структур в устной и письменной коммуникации; <i>уметь:</i> - анализировать грамматические явления немецкого языка; - корректно применять полученные знания в устной и письменной коммуникации; <i>владеть:</i> - методами грамматического анализа; - способностью использовать грамматические средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм иностранного языка; - способностью аналитического объяснения использования грамматических структур для разных видов устной и письменной коммуникации.
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

### **Разделы дисциплины включают:**

1. Артикль: определенный артикль, неопределенный артикль. Случаи отсутствия артикля. Склонение артикля.
2. Имя существительное. Род имен существительных. Омонимия. Система падежей в немецкой грамматике. Склонение имен существительных. Особые случаи склонения имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Географические названия. Имена собственные.
3. Глагол. Виды глаголов: вспомогательные, сильные, слабые, неправильные. Спряжение глаголов. Временные формы немецкого глагола: Präsens, Präteritum. Повелительное наклонение.
4. Простое повествовательное предложение. Прямой порядок слов в простом повествовательном предложении. Обратный порядок слов в простом повествовательном предложении. Прилагательное как часть сказуемого.
5. Местоимение. Личные местоимения. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения.
6. Вопрос. Вопросительные слова. Общий вопрос (вопрос без вопросительного слова). Специальный вопрос (вопрос с вопросительным словом).
7. Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Степени сравнения прилагательных.
8. Глагол. Модальные глаголы: спряжение и временные формы модального глагола: Präsens, Präteritum.
9. Глагол. Виды глаголов: вспомогательные, сильные, слабые, неправильные. Временные формы немецкого глагола: Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II.
10. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение: сочинительные союзы и порядок слов.
11. Глагол. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы.
12. Предлоги. Предлоги с Dativ. Предлоги с Akkusativ. Предлоги с Dativ/ Akkusativ. Предлоги с Genitiv.
13. Наречия. Виды наречий: времени, места, модальные.
14. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение: придаточное дополнительное.
15. Управление глагола. Управление имени существительного. Управление имени прилагательного.
16. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение: придаточное времени.
17. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение: придаточное цели.
18. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение: придаточное причины.
19. Зависимый инфинитив. Употребление инфинитива без частицы zu: модальные глаголы, глаголы движения, глаголы чувственного восприятия. Иные случаи употребления инфинитива без частицы zu.
20. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение: придаточное определительное.
21. Сложное предложение. Сложноподчиненное предложение: придаточное условия.
22. Употребление инфинитива с частицей zu. Инфинитивные группы um...zu, ohne...zu, statt...zu. Конструкции с глаголами haben/ sein требующие инфинитив с частицей zu. Конструкции с существительными и прилагательными требующие инфинитив с частицей zu.
23. Причастие как часть речи: Partizip I, Partizip II. Причастия в качестве определения. Распространенное определение.
24. Страдательный залог. Образование временных форм глагола: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, Futurum II.
25. Страдательный залог. Особенности грамматических конструкций: одно-, двух-, трехчленный пассив, безличный пассив. Особенности употребления предлогов von, durch, mit. Отличия конструкций Passiv и Stativ в немецком языке. Лексико-грамматическое поле Passiv.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 18 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.15 Коммуникативный практикум второго иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью, применение полученных знаний в профессиональной деятельности для решения возникающих коммуникативных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Коммуникативный практикум второго иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Коммуникативный практикум второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики предметно-методического модуля.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>знать:</i> - свободные и устойчивые, фразеологические словосочетания; - основы практической грамматики: грамматический строй языка, морфологию, синтаксис, обеспечивающих коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении, основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; - различные виды чтения: поисковое, изучающее и ознакомительное чтение; - технику использования графической и орфографической систем языка; - виды письменных произведений: аннотацию, реферат, тезисы, сообщения, частное и деловое письмо, резюме; - виды дискурса: характеристика, определение, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументирование и их сочетание; <i>уметь:</i> <i>говорение</i> - вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



		<p>официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;</li><li>- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;</li></ul> <p><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке (немецком) в различных ситуациях общения;</li><li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанными с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li><li>- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;</li></ul> <p><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li></ul> <p><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;</li><li>- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка;</li><li>- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p>
--	--	--

			<p>- приобретенными знаниями и умениями в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения;</p> <p>- этикетными нормами межкультурного общения</p>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Мода
2. Современная молодежь
3. Карьера
4. Образование в современном мире
5. Научно-технический прогресс
6. Общество
7. Глобальные проблемы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.16 Теория и практика коммуникации**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – освоение общих теоретических и практических представлений, навыков и умений в области теории коммуникации для грамотного прогнозирования, планирования и осуществления коммуникативной деятельности в процессе решения профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и практика коммуникации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и практика коммуникации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики (Теория и практика устной и письменной речи)».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля, для прохождения учебной и производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - основополагающие концепты понятийно-категориального аппарата теории коммуникации; - факторы и закономерности социальных контактов и отношений; - стереотипные и нормативные требования к эффективной социальной коммуникации;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>уметь:</i> - рационально устанавливать и развивать социальные контакты; <i>владеть:</i> - навыками координировать коммуникативные процессы в зависимости от меняющихся условий социального контакта
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Понятие о коммуникации и её составляющих
2. Знаковая природа вербальных и невербальных средств коммуникации
3. Базовые принципы организации, координации и ведения коммуникации
4. Общение как катализатор и как дивергент коммуникации
5. Виды коммуникации: гуманистическая, ритуальная, манипулятивная
6. Принципы и техники манипулятивного воздействия
7. Конфликт и конфликтная ситуация
8. Проблемные типы личности – крайнее проявление психотипа
9. Социологические доминанты коммуникации как фактор успешности информационного обмена

10. Семиотические аспекты коммуникации
11. Кардинальные отличия уровней коммуникации: в малой группе, межличностной и массовой

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.17 Страноведение стран первого иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование страноведческого и филологического кругозора студентов: ознакомление с физической и экономической географией, государственным и административным устройством, общественно-политической жизнью, историей и культурой страны изучаемого языка и Европейского Союза, а также языковыми реалиями, отражающими все аспекты жизни страны изучаемого языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Страноведение стран первого иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Страноведение стран первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Коммуникативный практикум первого иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля, для прохождения производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка;</li> <li>- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также наиболее значимые социокультурные реалии;</li> <li>- содержание иноязычного образования, его познавательный, развивающий, воспитательный аспекты;</li> <li>- возможности использования социокультурного компонента в процессе обучения иностранным языкам;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать графические схемы, ориентироваться в карте;</li> <li>- работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами);</li> <li>- готовить презентации к устным монологическим высказываниям;</li> <li>- составлять вопросы, ментальные карты к информационному материалу;</li> <li>- ставить обучаемым различные виды учебных задач (в зависимости от изучаемого материала) и организовывать их индивидуальное или групповое решение;</li> <li>- повышать уровень познавательного и</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

			<p>личностного развития учащихся, соблюдая баланс предметной и метапредметной составляющей содержания обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях лингвострановедческой направленности;</li> <li>- строить планы уроков по иностранному языку с применением социокультурного компонента;</li> <li>- формировать учебно-познавательную среду с использованием материалов лингвострановедческого и культурологического характера;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;</li> <li>- навыками применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- способами организации проектной деятельности, проблемного и интерактивного обучения с использованием информации социокультурного характера;</li> <li>- способами организации внеурочной деятельности с использованием информации социокультурного и лингвострановедческого характера</li> </ul>
--	--	--	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Теоретические основы лингвострановедения.
2. Символы Великобритании. Система мер.
3. Географическое положение Великобритании.
4. Исторический обзор.
5. Праздники и традиции Великобритании.
6. Британский фольклор.
7. Начальное школьное образование.
8. Дома. Еда. Домашние животные. Отдых.
9. Достопримечательности Великобритании.
10. Географическое положение и природные условия США.
11. Исторические особенности образования и развития США.
12. Государственная символика США.
13. Праздники и традиции США.
14. Американский фольклор. Игры.
15. Британские регионы.
16. Британия и британцы. Социальная, классовая и этническая структура Великобритании.
17. Социальный этикет.
18. Совершение покупок. Магазины. Денежная система.
19. Выдающиеся британцы.
20. Среднее и высшее образование в Великобритании.
21. США и современность.
22. Государственное и политическое устройство США.
23. Система народного образования США.

24. Государственное и политическое устройство Великобритании. Место монархии в современной Великобритании.
25. Особенности британской экономики. Система социального обеспечения в Великобритании.
26. Средства массовой информации Великобритании.
27. Средства массовой информации США.
28. Социальный этикет. Особенности невербального поведения американцев.
29. Выдающиеся американцы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.18 Страноведение стран второго иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование страноведческого и филологического кругозора студентов: ознакомление с физической и экономической географией, государственным и административным устройством, общественно-политической жизнью, историей и культурой страны изучаемого языка и Европейского Союза, а также языковыми реалиями, отражающими все аспекты жизни страны изучаемого языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Страноведение стран второго иностранного языка» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Страноведение стран второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля, для прохождения производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка; - особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, а также наиболее значимые социокультурные реалии; - возможности использования социокультурного компонента в процессе обучения иностранным языкам; <i>уметь:</i> - анализировать графические схемы, ориентироваться в карте; - работать с источниками информации (текущей прессой, литературными и общественно-политическими текстами, Интернет-источниками); - готовить презентации к устным монологическим высказываниям; - составлять вопросы к информационному материалу; - ставить обучаемым различные виды учебных задач (в зависимости от изучаемого материала) и организовывать их индивидуальное или групповое решение; - повышать уровень познавательного и личностного развития учащихся, соблюдая баланс предметной и метапредметной составляющей содержания обучения; - готовить обучающихся к участию в выставках,
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том	



		<p>числе информационные</p>	<p>конкурсах, соревнованиях лингвострановедческой направленности;  - формировать учебно-познавательную среду с использованием материалов лингвострановедческого и культурологического характера;  <i>владеть:</i>  - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;  - навыками применять национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  - способами организации проектной деятельности, проблемного и интерактивного обучения с использованием информации социокультурного характера;  - способами организации урочной и внеурочной деятельности с использованием информации социокультурного и лингвострановедческого характера.</p>
--	--	---------------------------------	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Немецкий язык. Реалии, связанные с жизнью и бытом немецкого народа
2. Основные вехи истории Германии: от античности до эпохи Реформации.
3. Реформация в Германии, ее последствия и персоналии.
4. Основные вехи истории Германии: эпоха абсолютизма, борьба с Наполеоном.
5. Объединение Германии и экономический подъем.
6. Первая мировая война в Европе и её последствия для Германии.
7. Основные вехи истории Германии: от Веймарской республики до фашистской диктатуры.
8. Вторая мировая война и ее последствия для Германии.
9. Немецкое культурное наследие: вчера и сегодня.
10. Объединенная Германия.
11. Германия в Европейском Союзе и на мировой арене.
12. Немецкоязычные страны: Австрия, Швейцария, королевство Лихтенштейн.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
К.М.05.19 Литература стран изучаемых языков  
направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование целостного представления о сущности и основных закономерностях развития литературы страны изучаемого языка от эпохи Средних веков до нашего времени; развитие навыков анализа художественного произведения в контексте творчества отдельного автора и в контексте историко-культурного процесса в целом.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Литература стран изучаемых языков» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Литература стран изучаемых языков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения литературы в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля, для прохождения производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные приемы анализа текста с точки зрения стилистики, грамматики, лексики, а также стилевых особенностей, характерных для текстов разных жанров;</li> <li>– ключевые характеристики художественной речи, законы ее формирования;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на основе литературоведческого анализа выстраивать логичный и аргументированный устный или письменный текст;</li> <li>– анализировать художественный стиль речи, понимать лингвокультурные процессы ее формирования;</li> <li>– привлекать материал мировой литературы для анализа явлений современной действительности;</li> <li>– формулировать связный текст в процессе литературоведческого и филологического анализа произведений художественной литературы;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами ведения дискуссии по литературе с привлечением материала из современного мира;</li> <li>– навыками применения литературоведческого анализа к произведениям не художественного стиля;</li> <li>– навыками сопоставительного анализа текста с точки зрения стилистики, грамматики, лексики, а также его стилевых особенностей;</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

**Разделы дисциплины включают:**

1. Литература Раннего Средневековья.

2. Литература Позднего Средневековья.
3. Литература эпохи Возрождения.
4. Творчество У. Шекспира.
5. Английская литература XVII века.
6. Английская литература эпохи Просвещения.
7. Романтизм в Англии.
8. Творчество Д. Г. Байрона.
9. Реализм в английской литературе XIX века.
10. Модернизм. Дж. Джойс, Д. Лоуренс, В. Вульф.
11. Реализм в XX веке. Б. Шоу, Г. Уэллс, Дж. Голсуорси, Дж. Оруэлл.
12. Английский философский роман. У. Голдинг, Дж. Фаулз.
13. Постмодернизм в английской литературе. А. Мердок.
14. Критический реализм. М. Твен, Дж. Лондон, О. Генри, Т. Драйзер, Дж. Сэлинджер.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.20 Введение в лингвистический анализ текста первого иностранного языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – формирование элементарных умений лингвистического анализа англоязычного художественного текста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Введение в лингвистический анализ текста первого иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Введение в лингвистический анализ текста первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности англоязычной и немецкоязычной художественной литературы XIX-XX вв., их место в мировой художественной литературе, особенности художественного стиля в современном английском / немецком языке.</li> <li>- содержание таких понятий как «текст», структура художественного текста, структурно-семантическая организация художественного текста, средства создания художественной информации в тексте, средства связи в тексте;</li> <li>- способы передачи речи персонажа в художественном тексте;</li> <li>-- способы повествования / описания действующих лиц в художественном тексте;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать художественный текст как сложное структурное единство, систему взаимодействующих элементов, служащих раскрытию идейно-тематического содержания;</li> <li>- понимать содержание текста и снимать языковые трудности, используя языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ слова для уяснения его значения в тексте, синонимические замены, перифраз, определение главного слова в словосочетании, определение контекстуального значения слова на основе его сочетаемости с другими словами;</li> <li>- читать аутентичные литературные тексты разных жанров, понимая их основное содержание (глобальное, ознакомительное чтение) или выборочно (поисковое, просмотровое чтение),</li> </ul>
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			<p>выразительно читать вслух оригинальный текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать слова, определять как наиболее общее, так и специфическое в данном контексте значение слов/понятий;</li> <li>- выражать коммуникативные намерения (запрос и сообщение информации, выражение мнения), в том числе принимать участие в беседе проблемного характера, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным текстом;</li> <li>- выражать свои мысли в письменной форме при написании эссе, выписывании нужной информации из текста;</li> <li>- осуществлять комментирование прочитанного текста;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и умениями анализа структуры художественного произведения;</li> <li>- навыками и умениями составлять анализ художественного произведения, выступать в роли критика – интерпретатора;</li> <li>- навыками и умениями дать общую характеристику текста (жанр, проблематику, темы, обсуждаемые в тексте и т.п.)</li> </ul>
--	--	--	--

**Разделы дисциплины включают:**

1. Текст как объект лингвистического анализа. Признаки текста. Структурно-композиционные единицы текста.
2. Средства связи в тексте. Виды абзацев
3. Действующие лица. Способы описания действующих лиц
4. Место и время действия
5. Английская проза XIX века.
6. Английская проза XIX века.
7. Английский рассказ XX века.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### К.М.05.21 Практикум по совершенствованию умений аудирования первого иностранного языка направление подготовки

#### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование умений аудирования первого иностранного языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практикум по совершенствованию умений аудирования первого иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практикум по совершенствованию умений аудирования первого иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи первого иностранного языка», «Коммуникативный практикум первого иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации</p> <p>УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегии глобального, селективного и детального понимания услышанного;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приспосабливаться к аудированию в условиях презентации материала с разных носителей аудиоинформации;</li> <li>- приспосабливаться к слушанию голосов различных тембров (например, мужской/женский, взрослый/детский, низкий/высокий);</li> <li>- различать аудиотексты различных жанров как монологического, так и диалогического характера;</li> <li>- отделять главное от второстепенного в аудиосообщении и удерживать в памяти главное, выделять смысловые вехи, определять смысловой центр фразы (тема, рема);</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- членить аудиотекст на смысловые куски, определять факты в аудиосообщении;</li> <li>- устанавливать логические связи между элементами аудиотекста;</li> <li>- выделять главную мысль аудиотекста;</li> </ul>

	<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. уметь осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>- воспринимать аудиосообщение в определенном темпе, определенной длительности звучания до конца, без пропусков;  <i>владеть:</i>  - стратегиями глобального, селективного и детального понимания услышанного;  - умением понимания основного (общего) содержания аудиотекста;  - умением полного (детального) понимания содержания аудиотекста;  - умением целенаправленно извлекать («выслушивать») необходимую или заданную информацию из аудиотекста.</p>
--	---	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Прагматические тексты.
2. Литературные тексты
3. Научные тексты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

**К.М.05.22 Практикум по совершенствованию умений аудирования второго иностранного языка  
направление подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – совершенствование умений аудирования второго иностранного языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Практикум по совершенствованию умений аудирования второго иностранного языка» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практикум по совершенствованию умений аудирования второго иностранного языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Практика устной и письменной речи второго иностранного языка», «Коммуникативный практикум второго иностранного языка».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>знать:</i> - стратегии глобального, селективного и детального понимания услышанного; <i>уметь:</i> - приспосабливаться к аудированию в условиях презентации материала с разных носителей аудиоинформации; - приспосабливаться к слушанию голосов различных тембров (например, мужской/женский, взрослый/детский, низкий/высокий); - различать аудиотексты различных жанров как монологического, так и диалогического характера; - отделять главное от второстепенного в аудиосообщении и удерживать в памяти главное, выделять смысловые вехи, определять смысловой центр фразы (тема, рема);
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	- членить аудиотекст на смысловые куски, определять факты в аудиосообщении; - устанавливать логические связи между элементами аудиотекста; - выделять главную мысль аудиотекста;



	<p>практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>- воспринимать аудиосообщение в определенном темпе, определенной длительности звучания до конца, без пропусков;  <i>владеть:</i>  - стратегиями глобального, селективного и детального понимания услышанного;  - умением понимания основного (общего) содержания аудиотекста;  - умением полного (детального) понимания содержания аудиотекста;  - умением целенаправленно извлекать («выслушивать») необходимую или заданную информацию из аудиотекста.</p>
--	---	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Прагматические тексты.
2. Литературные тексты
3. Научные тексты

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.05.23(У) Учебная практика (ознакомительная)**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель практики** – ознакомление студентов с основными направлениями деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и практического психолога образования.

**Задачи практики:**

- 1) ознакомление с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- 2) наблюдение за образовательной деятельностью воспитателя (занятия, игры, прогулка и др.);
- 3) анализ развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольного учреждения.
- 4) наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога;
- 5) проведение просветительской работы для родителей и педагогов;
- 6) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 7) проведение развивающей работы.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (педагогической).

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компет енции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения при прохождении практики</b>
<b>ОПК-1</b>	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования к разработке основных образовательных программ дошкольного образования (структуре, объему, образовательным результатам, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования); <i>уметь:</i> - применять нормативные и правовые акты в

<p><b>ПК-1</b></p>	<p>способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяют методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>сфере образования и соблюдать нормы профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>- выбирать диагностические и методические средства для изучения нравственной сферы личности ребенка</li> <li>- подбирать психологические игры и упражнения для развития когнитивной, эмоционально-аффективной и поведенческой сфер личности ребенка;</li> <li>- выбирать и применять различные диагностические средства, исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;</li> <li>- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;</li> <li>- анализировать психолого-педагогическую литературу, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности</li> <li>- подбирать развивающие игры и упражнения для различных сфер психической активности ребенка;</li> <li>- проводить наблюдение за деятельностью педагога и психолога, анализировать использованные методы и средства исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;</li> <li>- использовать различные виды наблюдения психологических аспектов развития детей;</li> <li>- составлять рекомендации родителям и педагогам на основе проведенного психолого-педагогического исследования с учетом знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами применения нормативных и правовых актов в сфере образования и соблюдения норм профессиональной этики;</li> <li>- навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач;</li> <li>- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей;</li> <li>- навыками проведения развивающих методов для формирования когнитивной,</li> </ul>

			<p>эмоционально-аффективной и регулятивной сфер личности ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного диагностического обследования;</li> <li>- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;</li> <li>- навыками составления картотеки развивающих методических средств, диагностических карт с использованием методической литературы и электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного наблюдения;</li> <li>- навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей</li> </ul>
--	--	--	---

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики**  
**К.М.05.24(П) Производственная практика (педагогическая)**  
**для направления подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель практики** – формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания иностранного языка в различных типах школ; формирование умений использовать полученные предметные, психолого-педагогические и методические знания для решения конкретных педагогических задач.

**Задачи практики:**

- 1) формирование умений и навыков ведения урочной и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- 2) формирование у обучающихся системы социально-значимых личностных качеств, умений и навыков взаимодействия с участниками педагогического процесса в общеобразовательных учреждениях различного типа;
- 3) развитие умений проектировать, осуществлять текущее и перспективное планирование урочной и внеурочной деятельности, конструировать, прогнозировать, организовывать и анализировать профессиональную педагогическую деятельность;
- 4) формирование навыков использования подходов к организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование практических умений и навыков проектирования и ведения уроков;
- 6) формирование практических умений и навыков проектирования и ведения уроков с использованием функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»;
- 7) развитие профессиональных умений и навыков проектирования внеурочных мероприятий;
- 8) формирование индивидуального опыта обучения, а также организационно-методической работы;
- 9) развитие у будущего учителя профессиональных качеств общения с обучающимися, коллегами по работе, родителями обучающихся, через различные виды педагогической деятельности;
- 10) приобретение практических умений и навыков применения современных, в том числе информационно-коммуникационных технологий, форм и методов урочной и внеурочной деятельности;
- 11) формирование умений применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- 12) развитие умений применения ИКТ-технологий для разработки отдельных компонентов образовательных программ;
- 13) развитие умений использования функциональных возможностей цифрового образовательного контента / электронных образовательных материалов на различных этапах урока иностранного языка;
- 14) развитие способностей применения профессиональных коммуникативных стратегий и тактик при решении профессиональных задач.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>
--

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) и электронных образовательных материалов;</li> <li>- требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки;</li> <li>- диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета;</li> </ul>
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li> <li>- способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- особенности социокультурной среды региона;</li> <li>- способы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> </ul>

<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы выявления и корректировки трудностей в воспитании и обучении в образовательном процессе;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе дистанционные;</li> <li>- сущностные характеристики онлайн обучения и онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении иностранному языку;</li> <li>- функциональные возможности образовательных платформ как средств организации онлайн обучения иностранному языку, в том числе ФГИС «Моя школа»;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</li> </ul>
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> <li>- учитывать требования ФГОС для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность средствами учебного предмета;</li> </ul>
<b>ПК-1</b>	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять</li> </ul>

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов;
<b>ПК-2</b>	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета в учебной и во внеурочной деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе; - организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;
<b>ПК-3</b>	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении иностранному языку; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; <i>владеть:</i> - навыками решения профессиональных задач;
<b>ПК-4</b>	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, навыками разработки различных форм учебных



	<p>обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком выбора стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу);</li> <li>- навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);</li> </ul>
<p><b>ПК-7</b></p>	<p>способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>	<p>ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p> <p>ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;</li> <li>– опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов;</li> <li>- навыками решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных;</li> <li>- навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета;</li> <li>- способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,</li> </ul>

			<p>экспедиций и других мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</li> <li>- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета в учебной и во внеурочной деятельности;</li> <li>- навыками выявления и корректировки трудностей в воспитании и обучении в образовательном процессе;</li> <li>- навыками организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li> <li>- навыками организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных;</li> <li>- навыками проектирования урока иностранного языка и внеурочной деятельности на иностранном языке с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др).</li> </ul>
--	--	--	---

Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.ДВ.01.01 История языка**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представление об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «История языка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «История языка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности развития английского языка;</li> <li>- основные понятия и категории английского языка;</li> <li>- основные законы развития фонетического, лексического, грамматического развития языкового строя;</li> <li>- периодизацию истории английского языка;</li> <li>- основы развития литературного языка и территориальных диалектов;</li> <li>- об исторической фонетике, лексике, грамматике английского языка;</li> <li>- важнейшие письменные памятники древнего, среднего и ранненовоанглийского периодов;</li> <li>- основные закономерности историко-культурного развития обществ стран изучаемого языка;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знание общих закономерностей к решению конкретных задач в области частной лингвистики;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лингвистическим анализом текста/дискурса на основе системных знаний различных теорий и концепций языкознания</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Введение в германскую филологию. Периодизация истории английского языка
2. Древнеанглийский период. Исторический обзор. Фонетический строй. Грамматический строй. Древнеанглийская лексика и словообразование
3. Среднеанглийский период. Фонетический строй и орфография. Грамматический строй. Лексика и словообразование
4. Новоанглийский период

5. Фонетика и фонология
6. Грамматический строй
7. Лексика и словообразование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**  
**К.М.05.ДВ.01.02 Основы германистики**  
**направление подготовки**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)**

**Цель освоения дисциплины** – сформировать у студентов представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития германских языков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы германистики» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Основы германистики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин языкового блока предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные процессы изменений в области фонетики и грамматики германских языков;</li> <li>- основные источники исторического материала/памятников, их характеристики;</li> <li>- основные исторические закономерности развития германских языков ;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить историю возникновения слова или словоформы на русском языке;</li> <li>- анализировать в текстах фонетические, семантические, словообразовательные, морфологические, синтаксические изменения, обусловленные историческим развитием германских языков;</li> <li>- анализировать языковые явления;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками этимологического анализа;</li> <li>- навыками и приемами сравнительного и сопоставительного анализа единиц разных уровней языка</li> </ul>

**Разделы дисциплины включают:**

1. История германской филологии. Сравнительно-исторический метод
2. Место германских языков в системе индоевропейской семьи
3. Общая характеристика германских языков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.