### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

направления подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.03 Прикладная информатика 39.03.02 Социальная работа

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компет енции	Наименов ание компетенц	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ии		
УК-5	способен	УК-5.1.	знать:
	восприним	анализирует	- движущие силы и основные закономерности историко-
	ать	социокультурные	культурного развития человека и общества;
	межкульту	различия	- место человека в историческом процессе,
	рное	социальных	политической организации общества;
	разнообраз	групп, опираясь	- основные методы исторического познания и теории,
	ие	на знание этапов	объясняющие исторический процесс;
	общества в	исторического	- основные этапы и ключевые события истории России и
	социально-	развития России в	всеобщей истории;
	историческ	контексте	- важнейшие достижения материальной и духовной
	OM,	мировой истории,	культуры и системы ценностей, сформировавшихся в
	этическом	социокультурных	ходе исторического развития;
	И	традиций мира,	уметь:
	философск	основных	- получать, обрабатывать и анализировать историческую
	OM	философских,	информацию, полученную из различных источников;
	контекстах	религиозных и	- преобразовывать историческую информацию в
		этических учений	историческое знание, осмысливать процессы, события и
		УК-5.2.	явления в России и мировом сообществе в их динамике
		демонстрирует	и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной
		уважительное	объективности и историзма;
		отношение к	- выявлять существенные черты исторических
		историческому	процессов, явлений и событий;
		наследию и	- соотносить общие исторические процессы и отдельные
		социокультурным	факты;

традициям	- формировать и аргументировано отстаивать
Отечества	собственную позицию по проблемам истории;
	- анализировать социокультурные различия в
	современном мире, опираясь на знание мировой и
УК-5.3.	отечественной истории;
конструктивно	владеть:
взаимодействует с	- навыками сопоставления разных источников
людьми с учетом	информации с целью выявления их противоречий и
их	поиска достоверных суждений;
социокультурных	- навыками определения практических последствий
особенностей в	предложенного решения задачи;
целях успешного	- методами критики исторических источников и
выполнения	систематизации историко-культурной информации;
профессиональны	- приемами критической оценки научной литературы;
х задач и	- навыками осуществления сознательного выбора
социальной	ценностных ориентиров и гражданской позиции.
интеграции	

- 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
- 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
- 3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
- 4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
- 5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
- 6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
- 7. XVIII XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
- 8. Россия и мир в начале XX века
- 9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
- 10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
- 11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
- 12. Россия и мир в начале XXI века

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.02 Философия

#### направления подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.03 Прикладная информатика 39.03.02 Социальная работа

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 54.03.01 Дизайн

**Цель освоения дисциплины** — формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социальногуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты освоения			
	образовательной программы		
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
комп	компетенции	достижения	
етен		компетенции	
ции			
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует	знать:
	осуществлять	знание особенностей	- источники информации, направления
	поиск,	системного и	поиска и анализа информации, достаточной
	критический	критического мышления,	для принятия обоснованных решений
	анализ и синтез	аргументированно	поставленных задач;
	информации,	формирует собственное	- особенности применения системного
	применять	суждение и оценку	подхода для решения поставленных задач;
	системный	информации, принимает	- уровни и исторические типы
	подход для	обоснованное решение	мировоззрения, их отличительные
	решения	УК-1.2. применяет	особенности; основные отрасли
	поставленных	логические формы и	философского знания – историю философии,
	задач	процедуры, способен к	онтологию, теорию познания, социальную
		рефлексии по поводу	философию;
		собственной и чужой	<ul> <li>– основные направления и проблемы</li> </ul>
		мыслительной	философии, традиции различных
		деятельности	национальных и социальных групп,
		УК-1.3. анализирует	особенности межкультурного
		источники информации с	взаимодействия в современном мире,
		целью выявления их	современные философские дискуссии по
		противоречий и поиска	проблемам общественного развития;
		достоверных суждений	- современные разработки в области
УК-5	способен	УК-5.1. анализирует	методологии научного познания, социальные
	воспринимать	социокультурные	и этические аспекты освоения современного

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

мира, глобальные проблемы человечества;

- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь:
- осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;
- оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;
- определять рациональные идеи для решения поставленных задач;
- выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;
- применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; владеть:
- навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;
- навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;
- навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
- 3. Философская онтология
- 4. Теория познания

- 5. Философия и методология науки
- 6. Социальная философия и философия истории
- 7. Философская антропология.
- 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Финансовоэкономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Пла	нируемые результат про		
Код компет	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
енции	_		
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	<ul> <li>базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; уметь:</li> <li>оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;</li> </ul>
		,· 1 10	финансов с учетом экономических последствий

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Семейная экономика
- 2. Кредит и депозит как услуги банка
- 3. Страхование
- 4. Инвестиции
- 5. Пенсионная система
- 6. Налогообложение физических лиц
- 7. Финансовые риски и способы защиты от них

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

#### направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование у обучающихся представлений о специфике правого регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нормативноправовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

	нируемые резуль		
образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компетенц	компетенции	достижения	
ИИ		компетенции	
УК-2	способен	УК-2.1. определяет	знать:
	определять	совокупность	- международные стандарты, содержащие
	круг задач в	взаимосвязанных	нормы и принципы, регулирующие право на
	рамках	задач и ресурсное	получение образования и правовое положение
	поставленной	обеспечение, условия	участников отношений в сфере образования;
	цели и	достижения	- законодательство Российской Федерации в
	выбирать	поставленной цели,	сфере образования;
	оптимальные	исходя из	- содержание конституционных гарантий прав
	способы их	действующих	граждан на получение образования;
	решения,	правовых норм	- понятие и структуру системы образования
	исходя из	УК-2.2. оценивает	Российской Федерации и отдельных государств;
	действующих	вероятные риски и	- правовой статус субъектов образовательных
	правовых норм,	ограничения,	отношений;
	имеющихся	определяет	- международную деятельность Российской
	ресурсов и	ожидаемые	Федерации в сфере образования;
	ограничений	результаты решения	- ограничения в сфере профессиональной
		поставленных задач	деятельности;
УК-10	способен	УК-10.1. понимает	- принципы государственной политики в сфере
	формировать	социально-	образования;
	нетерпимое	экономические	- принципы правового регулирования
	отношение к	причины коррупции,	отношений в сфере образования;
	коррупционно	принципы, цели и	- законодательство, регламентирующее
	му поведению	формы борьбы с	отношения в сфере образования и правовой
		проявлениями	статус участников образовательных отношений;
		коррупционного	- принципы планирования и организации в
		поведения	профессиональной деятельности;
		УК-10.2.	- содержание основных понятий
		идентифицирует и	терминологической базы, используемой для
		оценивает	противодействия коррупции в социокультурной
		коррупционные	сфере;
	I	поррупционив.	1 1 /

		риски, демонстрирует	- содержание основных положений
		способность	нормативных правовых актов
		противодействовать	антикоррупционного законодательства;
		коррупционному	- содержание основных понятий
		поведению	терминологической базы, используемой в сфере
ОПК-1	способен	ОПК-1.1. понимает и	формирования антикоррупционного поведения,
01111	осуществлять	объясняет сущность	правосознания;
	профессиональ	приоритетных	- основы антикоррупционной политики и
	ную	направлений развития	профилактики коррупционных
	деятельность в	образовательной	правонарушений;
	соответствии с	системы Российской	- правила антикоррупционной экспертизы
	нормативными	Федерации, законов и	документов и проектов в сфере образования;
	правовыми	иных нормативно-	уметь:
	актами в сфере	правовых актов,	<ul> <li>самостоятельно осуществлять анализ</li> </ul>
	образования и	регламентирующих	правовых норм, регламентирующих отношения
	нормами	образовательную	в сфере образования в Российской Федерации и
	профессиональ	деятельность в	международном праве;
	ной этики	Российской	- использовать полученные знания в сфере
		Федерации,	профессиональной деятельности;
		нормативных	- применять полученные знания и навыки в
		документов по	области обеспечения профессиональной
		вопросам обучения и	деятельности при работе с экономической и
		воспитания детей и	правовой информацией, при использовании
		молодежи,	антикоррупционных технологий;
		федеральных	владеть:
		государственных	- приемами обработки полученных результатов,
		образовательных	анализа правовых норм, регламентирующих
		стандартов	отношения в сфере образования в Российской
		начального, общего,	Федерации и международном праве;
		основного общего,	- навыками применения правовых знаний при
		среднего общего,	составлении правовых документов;
		среднего	- навыками работы со справочными правовыми
		профессионального	системами, с нормативными правовыми актами
		образования,	и специальной литературой при осуществлении
		законодательства о	научной или антикоррупционной экспертизы
		правах ребенка,	законопроектов и нормативных правовых актов
		трудового	в социокультурной сфере;
		законодательства	- навыками обобщения антикоррупционной
			практики, методами оценки эффективности
			предупреждения коррупции в сфере
			образования

- **Разделы дисциплины включают:** Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Антикоррупционное поведение 1.
- 2.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья направления подготовки

#### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

I	Іланируемые резу		
образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	достижения	
енции		компетенции	
УК-7	способен	УК-7.2. владеет	знать:
	поддерживать	технологиями здорового	- общие закономерности онтогенеза и
	должный	образа жизни и	показатели физического и
	уровень	здоровьесбережения,	психофизиологического развития;
	физической	отбирает комплекс	- возрастные особенности роста и развития
	подготовленност	физических упражнений	двигательных, сенсорных и висцеральных
	и для	с учетом их воздействия	систем организма детей и подростков для
	обеспечения	на функциональные и	организации учебного процесса и воспитания
	полноценной	двигательные	здорового и трудоспособного подрастающего
	социальной и	возможности,	поколения;
	профессиональн	адаптационные ресурсы	- двигательные возможности и
	ой деятельности	организма и на	адаптационные ресурсы организма детей и
		укрепление здоровья	подростков;
УК-8	способен	УК-8.1. оценивает	- о роли и месте двигательной активности и
	создавать и	факторы риски, умеет	занятиях спортом в физическом и
	поддерживать в	обеспечивать личную	умственном развитии ребенка,
	повседневной	безопасность и	особенностях негативного влияния
	жизни и в	безопасность	гиподинамии на здоровье и рост ребенка;
	профессиональн	окружающих в	- условия здоровьесбережения в
	ой деятельности	повседневной жизни и в	образовательной деятельности;
	безопасные	профессиональной	уметь:
	условия	деятельности	- определять показатели физического и
	жизнедеятельнос	УК-8.4. применяет меры	психофизиологического развития детей и
	ти для	профилактики	подростков (обучающихся) для организации
	сохранения	травматизма, в том числе	здоровьесберегающей образовательной
	природной	детского, использует	среды;
	среды,	здоровьесберегающие	- оценивать факторы риски, умеет
	обеспечения	технологии, в том числе	обеспечивать личную безопасность и
	устойчивого	в учебном процессе	безопасность окружающих в повседневной
	развития		жизни и в профессиональной деятельности
	общества, в том		владеть:

числе при угрозе	- гигиенически обоснованными технологиями
и возникновении	здоровьесбережения в образовательной
чрезвычайных	деятельности с учетом возрастно-полового
ситуаций и	развития детей и подростков;
военных	- методами функциональных проб и
конфликтов	методиками самонаблюдений и наблюдений
	за собственным организмом и организмом
	детей и подростков;
	- навыками использования
	здоровьесберегающих технологий в учебном
	процессе.
	- навыками оценки приспособительного
	поведения и выработки условно -
	рефлекторных реакций учащихся, методами
	установления индивидуальной адаптации к
	умственным и физическим нагрузкам
	- владеет мерами профилактики травматизма.

- 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
- 2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
- 3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
- 4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
- 5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
- 6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
- 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
- 8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний направления подготовки

#### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

План	ируемые результа		
<b>T</b> 0		ограммы	2
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
УК-8	способен	УК-8.1. оценивает факторы	знать:
	создавать и	риски, умеет обеспечивать	- сущностную характеристику
	поддерживать в	личную безопасность и	здоровья и факторы риска
	повседневной	безопасность окружающих в	заболеваний;
	жизни и в	повседневной жизни и в	- нормы здорового образа жизни и
	профессиональн	профессиональной деятельности	приемы здоровьесберегающей
	ой деятельности		деятельности;
	безопасные		- теоретические основы неотложных
	условия		состояний и основные принципы
	жизнедеятельнос		оказания первой доврачебной
	ти для	УК-8.3. оказывает первую	помощи; помощи при травмах
	сохранения	доврачебную помощь, в том	основы ухода за больными
	природной	числе обучающимся	теоретические основы профилактики
	среды,		инфекционных заболеваний (основы
	обеспечения		эпидемиологии и иммунологии);
	устойчивого		- основополагающие принципы
	развития		здорового образа жизни и мотивации
	общества, в том		здоровья и здорового образа жизни;
	числе при угрозе		уметь:
	и возникновении		- устанавливать причинно
	чрезвычайных		следственные связи здоровья и средь
	ситуаций и		обитания, оценивать факторы риска
	военных		грамотно применять практические
	конфликтов		навыки в обеспечении личной
	•		безопасности и безопасности
			окружающих;
			- оказывать доврачебную помощи
			при неотложных состояниях, помощи
			при травмах и повреждениях
			экстренных терапевтических
			состояниях, требующих неотложной

	T
УК-8.4. применяет меры	помощи, в том числе обучающимся;
профилактики травматизма, в	владеть:
том числе детского, использует	- методами диагностики состояния
здоровьесберегающие	индивидуального и общественного
технологии, в том числе в	здоровья;
учебном процессе	- методами и средствами оказания
	доврачебной помощи при
	неотложных состояниях, помощи при
	травмах и повреждениях, экстренных
	терапевтических состояниях,
	требующих неотложной помощи, в
	том числе обучающимся;
	- организационными навыками
	формирования здоровьесберегающей
	среды;
	- навыками здоровьесберегающего
	сопровождения обучающихся в
	образовательной среде, в том числе
	по профилактике детского
	травматизма в образовательной
	организации.

- 1. Здоровье и факторы, его определяющие
- 2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
- 3. Первая помощь при травмах и повреждениях
- 4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
- 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности

рассматриваются в качестве приоритета.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планиру	емые результаты о програ	освоения образовательной аммы	
Код компете нции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать:  — содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;  — факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  — основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;  — основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в
	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	профессиональной деятельности; уметь:  — быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;  — сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  — распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; владеть:  — навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной

	защиты;  – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях

- 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
- 2. Опасные ситуации природного характера.
- 3. Опасные ситуации техногенного характера.
- 4. Опасные ситуации социального характера.
- 5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт направления подготовки

#### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

		ьтаты освоения	
	бразовательної		
Код	Наименован	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	ие	достижения	
енции	компетенции	компетенции	
УК-7	способен	УК-7.1. определяет	знать:
	поддерживать	личный уровень	- показатели сформированности физического
	должный	сформированности	развития и физической подготовленности,
	уровень	показателей	необходимые для обеспечения полноценной
	физической	физического	социальной и профессиональной деятельности;
	подготовленн	развития и	- технологии здорового образа жизни и
	ости для	физической	здоровьесбережения, направленные на поддержание
	обеспечения	подготовленности	должного уровня физической подготовленности с
	полноценной	УК-7.2. владеет	целью обеспечения полноценной социальной и
	социальной и	технологиями	профессиональной деятельности;
	профессионал	здорового образа	- роль физических упражнений с учетом их
	ьной	жизни и	воздействия на функциональные и двигательные
	деятельности	здоровьесбережения,	возможности, адаптационные ресурсы организма;
		отбирает комплекс	- влияние оздоровительных систем физического
		физических	воспитания на укрепление здоровья, профилактику
		упражнений с	профессиональных заболеваний;
		учетом их	- теоретические и методические основы организации
		воздействия на	самостоятельной физкультурно-спортивной
		функциональные и	деятельности для обеспечения полноценной
		двигательные	социальной и профессиональной деятельности
		возможности,	уметь:
		адаптационные	- определять собственный уровень
		ресурсы организма и	сформированности показателей физического
		на укрепление	развития и физической подготовленности;
		здоровья	- составлять комплекс физических упражнений с
		_	учетом их воздействия на функциональные и
			двигательные возможности, адаптационные ресурсы
			организма и на укрепление здоровья

владеть:
- навыками осознанного выбора
здоровьесберегающих технологий для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной
деятельности;
-навыками использования методов и средств
физического воспитания, обеспечивающих должный
уровень физической подготовленности для
полноценной социальной и профессиональной
деятельности

- 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- 2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
- 3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
- 4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.01 Иностранный язык направления подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативноцифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

	нируемые резу бразовательно	льтаты освоения ой программы	
Код компе	Наименова ние	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
тенци	компетенци	компетенции	
И	И	TITC 4 1	
УК-4	способен	УК-4.1. владеет	знать:
	осуществлят	системой норм	- лексику иностранного языка, позволяющую
	ь деловую	русского	осуществлять устную и письменную коммуникацию в
	коммуникац	литературного языка	рамках повседневного общения в бытовой и
	ию в устной	при его	профессиональной среде;
	И	использовании в	- грамматический материал, позволяющий вести
	письменной	качестве	коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-
	формах на	государственного	В1+ в соответствии с международной системой
	государстве нном языке	языка РФ и нормами иностранного(ых)	сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);
	Российской	языка(ов),	` ***
	Федерации и	` /	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и
	иностранно	использует различные формы,	письменной коммуникации на уровне повседневного
	м(ых)	различные формы, виды устной и	общения в бытовой и профессиональной среде;
	языке(ах)	письменной	- нормы и правила оформления письменных текстов
	NSBIRC(ax)	коммуникации	разных жанров (письмо, обращение, предложение,
		УК-4.2. использует	запрос и т.п.), используемых в рамках делового
		языковые средства	общения на иностранном языке;
		для достижения	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в
		профессиональных	цифровой среде;
		целей на русском и	- нормы речевого этикета, принятые в цифровом
		иностранном(ых)	пространстве;
		языке(ах) в рамках	- принципы размещения информации в различных
		межличностного и	разделах виртуального пространства (сайты,
		межкультурного	социальные сети и т.п.);
		общения	уметь:

УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;
- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;
- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;
- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;
- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;
- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;
- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; владеть:
- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+:
- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;
- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;
- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;
- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;
- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;
- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;
- навыками понимания иностранного языка медиадискурса

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Работа. Карьера
- 2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

- 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
- 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
- 5. Отдых. Спорт. Фитнес
- 6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
- 7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
- 8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
- 9. Деловое общение. Деловые поездки
- 10. Медиасервисы. Сайт университета

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.02 Речевые практики направления подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Пл	панируемые резу.	льтаты освоения	
	образовательно	й программы	
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	достижения	
нции		компетенции	
УК-3	способен	УК-3.2. демонстрирует	знать:
	осуществлять	способность	- законы, стратегии, тактики эффективного
	социальное	эффективного речевого	речевого общения;
	взаимодействи	и социального	- основные коммуникативные, этические,
	еи	взаимодействия, в том	языковые и речевые нормы общения;
	реализовывать	числе с различными	- особенности говорения, слушания, чтения и
	свою роль в	организациями	письма как видов речевой деятельности;
	команде	_	- традиции и правила эффективного
УК-4	способен	УК-4.1. владеет	культуроориентированного речевого общения;
	осуществлять	системой норм	уметь:
	деловую	русского литературного	- организовать речевое взаимодействие в
	коммуникацию	языка при его	различных коммуникативных ситуациях;
	в устной и	использовании в	- создавать речевые высказывания в устной и
	письменной	качестве	письменной форме в соответствии с
	формах на	государственного языка	коммуникативными, этическими, речевыми и
	государственно	РФ и нормами	языковыми нормами;
	м языке	иностранного(ых)	- создавать вербальные и невербальные тексты
	Российской	языка(ов), использует	в различных ситуациях профессионально
	Федерации и	различные формы,	значимого общения с учетом этических,
	иностранном(ы	виды устной и	коммуникативных, речевых и языковых норм;
	х) языке(ах)	письменной	владеть:
		коммуникации	- различными способами речевого

УК-4.2.	использует	воздействия:	доказывание,	убеждение,
языковые	средства для	внушение;		
достижени	ЯЯ	- основными р	ечевыми и языков	ыми нормами
профессио	нальных	современного р	усского языка;	
целей на	русском и	- способами	решения коммун	икативных и
иностранн	юм(ых)	речевых задач	в конкретной ситуа	щии общения
языке(ах)	в рамках			
межлично	стного и			
межкульту	урного			
общения				

- 1. Речевое общение и речевая деятельность
- 2. Культура общения
- 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
- 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.03 Технологии цифрового образования направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

П	<b>Гланируемые резуль</b>		
Код	образовательной Наименование	программы Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
комп	компетенции	достижения	2 00 y 10 1 1 1 0 y 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1
етенц	'	компетенции	
ии		, '	
УК-1	способен	УК-1.1.	знать:
	осуществлять	демонстрирует	- актуальные российские и зарубежные
	поиск,	знание	источники информации в сфере
	критический	особенностей	профессиональной деятельности;
	анализ и синтез	системного и	- основы современных технологий сбора,
	информации,	критического	обработки, анализа и представления
	применять	мышления,	информации;
	системный	аргументированно	- основные термины, назначение и
	подход для	формирует	классификацию современных информационных
	решения	собственное	(цифровых) технологий и программных
	поставленных	суждение и оценку	средств;
	задач	информации,	- основные направления развития современных
		принимает	информационных (цифровых) технологий;
		обоснованное	- основы применения образовательных
		решение	технологий при разработке образовательных
		УК-1.3.	программ
		анализирует	- основы организации ЭОиДОТ;
		источники	- принципы проектирования и особенности
		информации с	использования педагогических технологий в
		целью выявления	профессиональной деятельности с учетом
		их противоречий и	личностных и возрастных особенностей
		поиска	обучающихся, в том числе с особыми
		достоверных	образовательными потребностями;
		суждений	- основы разработки и использования

VIIC O		VIC 2.2	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь:  - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;  - применять системный подход для решения поставленных задач;  - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия
ОПК-	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий) способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому( ым) предмету(ам)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:
1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.
Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

- 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
- 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе
- 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

#### Аннотация к рабочей программе практики К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая) направления подготовки

#### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

#### Задачи практики:

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- 5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (проектнотехнологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Плани	руемые результать		
	прог		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
УК-2	способен	УК-2.1. определяет	знать:
	определять круг	совокупность	- правовые нормы, регулирующие
	задач в рамках	взаимосвязанных задач и	образовательные отношения при
	поставленной	ресурсное обеспечение,	проектировании элементов
	цели и выбирать	условия достижения	образовательной системы;
	оптимальные	поставленной цели, исходя из	- принципы и методы проектирования
	способы их	действующих правовых норм	основных и дополнительных
	решения, исходя	УК-2.2. оценивает вероятные	образовательных программ;
	из действующих	риски и ограничения,	- научно-методическое обеспечение
	правовых норм,	определяет ожидаемые	реализации образовательных
	имеющихся	результаты решения	программ;
	ресурсов и	поставленных задач	- способы применения цифрового

	ограничений	УК-2.3. использует	образовательного контента и/или
	_	инструменты и техники	электронных образовательных
		цифрового моделирования для	материалов в обучении;
		реализации образовательных	- функциональные возможности
		процессов	образовательных платформ, в том
УК-3	способен	УК-3.1. демонстрирует	числе ФГИС «Моя школа»;
	осуществлять	способность работать в	уметь:
	социальное	команде, проявляет лидерские	- применять правовые нормы,
	взаимодействие и	качества и умения	инструменты и техники цифрового
	реализовывать	УК-3.2. демонстрирует	моделирования для реализации
	свою роль в	способность эффективного	образовательных процессов;
	команде	речевого и социального	- применять методы и технологии
		взаимодействия, в том числе с	проектирования основных и
0.1114.0		различными организациями	дополнительных образовательных
ОПК-2	способен	ОПК-2.3. осуществляет отбор	программ;
	участвовать в	педагогических и других	- разрабатывать рекомендации по
	разработке	технологий, в том числе	реализации образовательных
	основных и	информационно-	программ;
	дополнительных	коммуникационных,	- использовать развивающие технологии в решении задач
	образовательных	используемых при разработке	1
	программ,	основных и дополнительных	
	разрабатывать	образовательных программ и	среды; - анализировать особенности
	отдельные их	их элементов	1 _
	компоненты (в		образовательной среды образовательной организации при
	том числе с		взаимодействии участников
	использованием		образовательных отношений;
	информационно- коммуникационн		- выделять и систематизировать
	ых технологий)		основные идеи и результаты
	ых технологии)		международных и отечественных
			педагогических исследований;
			- определять цель и задачи
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает	проектирования педагогической
	понимать	современные	деятельности исходя из условий
	принципы работы	информационные технологии	педагогической ситуации;
	современных	и программные средства, в	- использовать цифровой
	информационных	том числе отечественного	образовательный контент и/или
	технологий и	производства, для решения	электронные образовательные
	использовать их	задач профессиональной	материалы в обучении;
	для решения задач	деятельности	- использовать функциональные
	профессионально	ОПК-9.2. демонстрирует	возможности образовательных
	й деятельности	способность использовать	платформ, в том числе ФГИС «Моя
		цифровые ресурсы для	школа», информационно-
		решения задач	коммуникационной образовательной
		профессиональной	платформы для учителей и учеников
		деятельности	«Сферум» и др.;
			владеть:
			- навыком проектирования основных и
			дополнительных образовательных
			программ и разработкой научно-
			методического обеспечения их
			реализации;
			- навыком участия в разработке
			методического обеспечения
			образовательных программ;

	развивающих технологий в решении
	задач проектирования
	образовательной среды;
	- методикой анализа условий
	реализации образовательных
	программ;
	- методикой и технологией
	проектирования педагогической
	деятельности;
	- приемами анализа и корректировки
	педагогического проекта;
	- навыками письменного
	рецензирования, аннотирования,
	написания аналитических записок и
	обзоров;
	- навыками использовать цифровой
	образовательный контент и/или
	электронные образовательные
	материалы в обучении;
	- навыками использовать
	функциональные возможности
	образовательных платформ, в том
	числе ФГИС «Моя школа»,
	информационно-коммуникационной
	образовательной платформы для
	учителей и учеников «Сферум» и др.
·	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Планируе	мые результаты ос		
	програм	<b>ІМЫ</b>	
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компетенц	компетенции	достижения	
ИИ		компетенции	
УК-3	способен	УК-3.1. демонстрирует	знать:
	осуществлять	способность работать в	- формы логического мышления и
	социальное	команде, проявляет	способы оперирования ими;
	взаимодействие	лидерские качества и	- законы композиции текста;
	и реализовывать	умения	- основные способы изложения
	свою роль в	УК-3.2. демонстрирует	информации и языковые средства для
	команде	способность	достижения профессиональных целей в
		эффективного речевого и	рамках межличностного и
		социального	межкультурного общения;
		взаимодействия, в том	- основные положения теории
		числе с различными	аргументации;
		организациями	- приемы логического доказательства;
УК-4	способен	УК-4.2. использует	уметь:
	осуществлять	языковые средства для	- создавать профессионально
	деловую	достижения	ориентированные тексты
	коммуникацию в	профессиональных целей	(высказывания) с соблюдением норм
	устной и	на русском и	литературного языка;
	письменной	иностранном(ых)	- использовать приемы логического
	формах на	языке(ах) в рамках	доказательства в споре (дискуссии);
	государственном	межличностного и	- выстраивать аргументацию – как в
	языке	межкультурного общения	монологе (выступлении), так и в
	Российской		полилоге (дискуссии, споре);
	Федерации и		владеть:
	иностранном(ых		- навыками эффективного речевого и
	) языке(ах)		социального взаимодействия;
			- навыками устной коммуникации в
			соответствии с нормативными,
			коммуникативными и этическими
			установками культуры речи;

	<ul> <li>навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;</li> <li>навыками визуальной демонстрации аргументов</li> </ul>

- Риторика как теория и практика речевой коммуникации Особенности поведения оратора 1.
- 2.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Планиру		освоения образовательной аммы	
Код компете нции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; уметь: - разрабатывать обоснование проекта;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<ul> <li>разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;</li> <li>анализировать реализуемость и эффективность проекта;</li> <li>составлять план реализации проекта;</li> <li>формировать бюджет проекта;</li> <li>использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых</li> </ul>

УК-4	способен	УК-4.2. использует	норм, имеющихся ресурсов и
	осуществлять	языковые средства для	ограничений, определять цели
	деловую	достижения	проекта;
	коммуникацию в	профессиональных целей	владеть:
	устной и	на русском и	- навыками взаимодействия с позиций
	письменной	иностранном(ых) языке(ах)	решения поставленных задач при
	формах на	в рамках межличностного и	работе над проектом;
	государственном	межкультурного общения	- методами для управления проектами,
	языке	УК-4.3. осуществляет	проектного анализа и оценки
	Российской	коммуникацию в цифровой	эффективности и рисков проекта;
	Федерации и	среде для достижения	- методами планирования проекта;
	иностранном(ых	профессиональных целей и	- практическими навыками решения
	) языке(ах)	эффективного	практических задач проектного
		взаимодействия	менеджмента
1			

- 1. Ведущие понятия в управлении проектами
- 2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
- 3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
- 4. Организационные механизмы управления проектами
- 5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

	нируемые результа бразовательной пр		
Код компете	Наименование компетенции	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
нции		компетенции	
ОПК-9	способен	ОПК-9.1.	знать:
	понимать	выбирает	– о методах информатизации деятельности
	принципы	современные	педагога, информатизации управления в системе
	работы	информационны	образования;
	современных	е технологии и	– о цифровых инструментах и технологиях для
	информационны	программные	создания знаний.
	х технологий и	средства, в том	уметь:
	использовать их	числе	– использовать цифровые методы в
	для решения	отечественного	профессиональной деятельности;
	задач	производства,	– формулировать потребность в поиске
	профессиональн	для решения	информации в цифровой среде с целью
	ой деятельности	задач	обеспечения эффективной организации
		профессиональн	образовательного процесса;
		ой деятельности	– анализировать, сравнивать и критически
		ОПК-9.2.	оценивать достоверность и надежность
		демонстрирует	источников данных, информации и цифрового
		способность	контента.
		использовать	владеть:
		цифровые	– методами анализа и самоанализа результатов
		ресурсы для	педагогической деятельности с использованием
		решения задач	цифровых инструментов и технологий;
		профессиональн	– навыками использования цифровых
		ой деятельности	инструментов и технологий для создания знаний
			и инновации.

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
- 2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

- 3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
- 4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
- 5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
- 6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
- 7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
- 8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.01 Психология

### для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

### 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психологопедагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности,
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	субъектности; - понятия мотивационно- потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	- психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид

	образовательными	образовательных стандартов	деятельности обучающихся;
	потребностями, в	_	- возрастные закономерности
	соответствии с		развития и поведения личности;
	требованиями		- причины и проявления
	федеральных		отклоняющегося, девиантного
	государственных		поведения обучающихся;
	образовательных		- возрастно-нормативные модели
	стандартов	ОПИ 2.2	развития воспитанников и
		ОПК-3.2. использует	обучающихся;
		педагогически обоснованные	- психолого-педагогические
		содержание, формы, методы и	модели развивающего обучения;
		приемы организации совместной и	- понятие социальной перцепции;
		индивидуальной учебной и	- механизмы межличностного
		воспитательной деятельности	восприятия;
		обучающихся	- эффекты межличностного
		ОПК-3.3. управляет учебными	восприятия;
		группами с целью вовлечения	- типы взаимодействия;
		обучающихся в процесс обучения	- стили действий в общении;
		и воспитания, оказывает помощь и	- основные подходы к анализу
		поддержку в организации	развития группы;
		деятельности ученических органов	- правила безопасности
		самоуправления	коммуникации в интернете;
		Camo y ii passioii ii s	- понятие рефлексии;
			- культурно-историческую
			парадигму;
	_		- модели образовательного
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	процесса и педагогической
	использовать	психолого-педагогических	деятельности на разных ступенях
	психолого-	технологий (в том числе	образования;
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	- метод проектирования развивающего образования;
	технологии в	профессиональной деятельности с	- психологические
	профессиональной	учетом различного контингента	закономерности освоения
	деятельности,	обучающихся	педагогической деятельности;
	необходимые для		- деятельностный и
	индивидуализации	ОПК-6.2. применяет специальные	компетентностный подход в
	обучения, развития,	технологии и методы,	педагогическом образовании;
	воспитания, в том	позволяющие проводить	- понятие личность как
	числе обучающихся с	индивидуализацию обучения,	социокультурная реальность;
	обучающихся с особыми	развития, воспитания,	- понятия ценностные
	образовательными	формировать систему регуляции	ориентации, жизненный путь;
	потребностями	поведения и деятельности	- обоснования психолого-
		обучающихся	педагогического сопровождения
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	основных общеобразовательных
JIII-/	взаимодействовать	родителями (законными	программ;
	с участниками	представителями) обучающихся с	уметь:
	образовательных	учетом требований нормативно-	- выстраивать успешное речевой
	отношений в	правовых актов в сфере	и межличностное
	рамках реализации	образования и индивидуальной	взаимодействие;
	образовательных	ситуации обучения, воспитания,	- организовывать совместную
	программ	развития обучающегося	детальность с субъектами
	1 1	ОПК-7.2. взаимодействует со	образовательных отношений;
		специалистами в рамках	- диагностировать индивидные,
		психолого-медико-	личностные, индивидуальные,
		педагогического консилиума	субъектные особенности;
	I		<u> </u>

1		ОПУ 7.2	
		ОПК-7.3. взаимодействует с	- оценить личностные ресурсы,
		представителями организаций	способности;
		образования, социальной и	- применять психологически и
		духовной сферы, СМИ, бизнес-	педагогически обоснованные
0.1114.0	~	сообществ и др.	содержание, формы, методы и
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	приемы организации совместной
	осуществлять	анализа педагогической ситуации,	и учебной и воспитательной
	педагогическую	профессиональной рефлексии на	деятельности субъектов
	деятельность на	основе специальных научных	образовательных отношений;
	основе	знаний, в том числе в предметной	- проектировать зону
	специальных	области	ближайшего развития детей в
	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и	совместной и индивидуальной
		осуществляет учебно-	учебной и воспитательной
		воспитательный процесс с опорой	деятельности, с учетом особых
		на знания предметной области,	образовательных потребностей;
		психолого-педагогические знания	- отбирать психолого-
		и научно-обоснованные	педагогические программы
		закономерности организации	диагностики, профилактики,
		образовательного процесса	коррекции нарушений развития
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами	разных возрастных категорий
11IX-3	формировать	интеграции учебных предметов	обучающихся;
	развивающую	для организации развивающей	- применять психологические
	образовательную	учебной деятельности	технологии и методы
	•		сопровождения обучения,
	среду для	(исследовательской, проектной, групповой и др.)	развития, воспитания на разных
	достижения	трупповой и др.)	ступенях образования,
	личностных,		- взаимодействовать со
	предметных и		специалистами, с родителями
	метапредметных		<u>-</u>
	результатов		(законными представителями) в
	обучения		рамках психолого-
	средствами		педагогического сопровождения
	преподаваемых	ПК-3.2. использует	обучения и развития
	предметов	образовательный потенциал	обучающихся;
		социокультурной среды региона в	- взаимодействовать с
		преподавании (предмета по	представителями организаций
		профилю) в учебной и во	образования, социальной и
		внеурочной деятельности	духовной сферы, СМИ для
		внеурочной деятельности	профилактики девиантного
			поведения обучающихся;
			- применять методы анализа
			педагогической ситуации,
			профессиональной рефлексии на
			основе психологических научных
			знаний;
ПК-6	способен выявлять	ПК-6.1. осуществляет (совместно с	- использовать образовательный
	и корректировать	психологом и другими	потенциал социокультурной
	трудности в	специалистами) психолого-	среды региона в преподавании
	воспитании и	педагогическое сопровождение	(предмета по профилю) в
			учебной и во внеурочной
	обучении в	<u> </u>	деятельности;
	образовательном	программ	- понимать документацию
	процессе	ПК-6.2. понимает документацию	специалистов (психологов,
		специалистов (психологов,	· ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` ` `
		дефектологов, логопедов и т.д.)	дефектологов, логопедов и т.д.);
		ПК-6.3. разрабатывает план	владеть:

результатами диагностических	1
мониторинговых мероприятий	школьного класса и создания
	благоприятного
	психологического климата;
	- приемами и техниками
	психической саморегуляции
	целеполагания; саморазвития
	самообразования
	самоопределения;
	- навыками психолого-
	педагогического сопровождения
	на разных ступенях образования;
	- навыками управления
	учебными группами с цельк
	вовлечения обучающихся и
	процесс обучения и воспитания,
	- стандартизированными
	методами психодиагностикі
	личностных, познавательных
	1
	обучающихся;
	- навыками применени:
	психолого-педагогических
	технологий в профессиональной
	деятельности, необходимых дл
	индивидуализации обучения
	развития, воспитания;
	- приемами и методиками
	профилактики деструктивного
	поведения, рисков школьно
	неуспешности, с учетом
	различного контингент
	обучающихся;
	- психологическ
	обоснованными средствами
	взаимодействия
	сотрудничества участнико
	образовательных отношений;
	- навыками проектировани
	учебно-воспитательного
	процесса с опорой на психолого
	педагогические знания и научно
	обоснованные психологически
	закономерности
	образовательного процесса;
	- способами интеграции учебны
	предметов для организации
	-
	развивающей учебно
	деятельности
	(исследовательской, проектной
	групповой и др.);
	- навыками составления план
	коррекции дефицитов
	развитии, трудностей в обучении
	и социализации субъектов
	ii ognomiiongiiii ojoboniob

	диагностических	И
	мониторинговых мероприятий.	

- 1. Общая и социальная психология
- 2. Возрастная и педагогическая психология
- 3. Практикум по возрастной и педагогической психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.02 Педагогика

# для направлений подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психологопедагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	основных и дополнительных образовательных программ; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании;

	компоненты (в том	ОПК-2.2. проектирует	– основные направления и
	числе с	индивидуальные образовательные	способы проектирования
	использованием	маршруты освоения программ	индивидуальных
	информационно-	учебных предметов, курсов,	образовательных маршрутов;
	коммуникационны	дисциплин (модулей), программ	- особенности взаимодействия и
	х технологий)	дополнительного образования в	сотрудничества с родителями
	A Texhlosiolini)	соответствии с образовательными	(законными представителями)
		потребностями обучающихся	обучающихся;
		потреопостими обу клощихся	- способы осуществления
			педагогической деятельности на
			основе специальных научных
		ОПК-2.3. осуществляет отбор	знаний;
		педагогических и других	- методы анализа педагогических
		технологий, в том числе	ситуаций;
		информационно-	- методы профессиональной
		коммуникационных,	рефлексии;
		используемых при разработке	1 1
		основных и дополнительных	- педагогические закономерности
		образовательных программ и их	организации образовательного
		элементов	процесса;
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	уметь:
	организовывать	диагностируемые цели	- строить образовательные
	совместную и	(требования к результатам)	отношения в соответствии с
	индивидуальную	совместной и индивидуальной	правовыми и этическими
	учебную и	учебной и воспитательной	нормами профессиональной деятельности;
	воспитательную	деятельности обучающихся, в том	
	деятельность	числе с особыми	
	обучающихся, в	образовательными потребностями,	компоненты основных и дополнительных
	том числе с	в соответствии с требованиями	образовательных программ;
	особыми	федеральных государственных	- разрабатывать программы
	образовательными	образовательных стандартов	воспитания учащихся, в том
	потребностями, в	ОПК-3.2. использует	числе адаптивные совместно с
	соответствии с	педагогически обоснованные	соответствующими
	требованиями	содержание, формы, методы и	специалистами;
	федеральных	приемы организации совместной и	- осуществлять отбор
	государственных	индивидуальной учебной и	диагностических средств, форм
	образовательных	воспитательной деятельности	контроля и оценки
	стандартов	обучающихся	сформированности
		,	образовательных результатов
		ОПК-3.3. управляет учебными	обучающихся;
		группами с целью вовлечения	- подбирать диагностический
		обучающихся в процесс обучения	инструментарий, адекватный
		и воспитания, оказывает помощь и	образовательным целям;
		поддержку в организации	- отбирать и применять
		деятельности ученических органов	педагогические технологии в
		самоуправления	образовании с учетом различного
0		OFFICE A	контингента обучающихся,
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	особенностей их развития и
	осуществлять	содержания, методов, приемов	образовательных потребностей;
	контроль и оценку	организации контроля и оценки, в	- определять цели и задачи,
	формирования	том числе ИКТ, в соответствии с	планировать взаимодействие,
	результатов	установленными требованиями к	устанавливать и поддерживать
	образования	образовательным результатам	конструктивные отношения с
	обучающихся,	обучающихся	субъектами образовательного
	выявлять и		процесса;
	корректировать		процесса, - адаптировать специальные
			адантировать специальные

	TO VITTO COURT	OHV 5.2 gaywaamnyaan waxaan	WAYNAY YA DIYAYYA WAZ
	трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	процесса средствами преподаваемого предмета; владеть: - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных и дополнительных образовательных программ в
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;

о использовать
образовательной
достижения
тапредметных и
результатов
печения качества
ельного
средствами
предмета
·

- 1. Общая педагогика
- 2. Теория и практика обучения
- 3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями для направлений подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного

		ОПК-3.3. управляет учебными	образования;
		группами с целью вовлечения	- основные положения
		обучающихся в процесс обучения	федерального государственно
		и воспитания, оказывает помощь и	образовательного стандарта для
		поддержку в организации	лиц с ОВЗ;
		деятельности ученических органов	
		-	
		самоуправления	образовательных программ для
			обучающихся с особыми
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	образовательными
OHK-5	осуществлять	содержания, методов, приемов	потребностями и ОВЗ;
	контроль и оценку	организации контроля и оценки, в	- методы и принципы контроля и
	формирования	том числе ИКТ, в соответствии с	оценки результатов обучения
		установленными требованиями к	обучающихся с особыми
	результатов образования	* .	образовательными
	l =		потребностями в соответствии с
	обучающихся,	обучающихся	установленными требованиями;
	ВЫЯВЛЯТЬ И	ОПК-5.2. осуществляет контроль и	уметь:
	корректировать	оценку образовательных	- проектировать цели совместной
	трудности в	результатов на основе принципов	и индивидуальной учебной и
	обучении	объективности и достоверности	воспитательной деятельности
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует	обучающихся с особыми
		трудности в обучении,	образовательными
		разрабатывает предложения по	потребностями в соответствии с
		совершенствованию	требованиями федеральных
		образовательного процесса	государственных
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	образовательных стандартов;
	использовать	психолого-педагогических	- применять методы и приемы
	психолого-	технологий (в том числе	организации совместной и
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	индивидуальной учебной и
	технологии в	профессиональной деятельности с	воспитательной деятельности
	профессиональной	учетом различного контингента	обучающихся с особыми
	деятельности,	обучающихся	образовательными
	необходимые для		потребностями и ОВЗ;
	индивидуализации	OTIL 6.2 PRINCENSON OF STREET	- осуществлять выбор
	обучения, развития,	ОПК-6.2. применяет специальные	содержания, методов, приемов
	воспитания, в том	технологии и методы,	организации контроля и оценки
	числе	позволяющие проводить	в соответствии с
	обучающихся с	индивидуализацию обучения,	установленными требованиями к
	особыми	развития, воспитания,	образовательным результатам
	образовательными	формировать систему регуляции	обучающихся;
	потребностями	поведения и деятельности	- применять методы анализа
	_	обучающихся	педагогической ситуации,
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	профессиональной рефлексии на
	осуществлять	анализа педагогической ситуации,	основе специальных научных
	педагогическую	профессиональной рефлексии на	знаний в области общей и
	деятельность на	основе специальных научных	специальной психологии, общей
	основе	знаний, в том числе в предметной	и специальной педагогики,
	специальных	области	дефектологии и др.;
	научных знаний		- проектировать и реализовывать
	ing man munin		адаптированные основные
			адантированные основные

		ОПК-8.2. проектирует и	общеобразовательные и
		осуществляет учебно-	адаптированные
		воспитательный процесс с опорой	образовательные программы;
		на знания предметной области,	владеть:
		психолого-педагогические знания	- способами взаимодействия со
		и научно-обоснованные	специалистами сопровождения в
		закономерности организации	процессе организации
		образовательного процесса	образовательного процесса для
ПК-5	способен	ПК-5.1. знает специальные	различных категорий лиц с
	использовать	методики и современные	особыми образовательными
	современные	технологии психолого-	потребностями;
	методы и	педагогического сопровождения	- способами планирования
	технологии	обучающихся с ограниченными	результатов деятельности
	обучения лиц с	возможностями здоровья	обучающихся с особыми
	ограниченными		образовательными
	возможностями		потребностями и ОВЗ;
	здоровья		- способами организации
			совместной и индивидуальной
			учебной и воспитательной
			деятельности обучающихся с
		ПК-5.2. выбирает способы	особыми образовательными
		1	потребностями;
		оказания консультативной	- специальными технологиями и
		помощи родителям (законным	методами, позволяющими
		представителям) обучающихся с особыми образовательными	осуществлять
		1	индивидуализацию обучения,
		потребностями по вопросам	развития, воспитания,
		воспитания и обучения детей	формировать систему регуляции
			поведения и деятельности
			обучающихся с особыми
			образовательными
			потребностями

- 1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
- 2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
- 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
- 4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
- 5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с OB3 и особыми образовательными потребностями
- 7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

# Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи практики:

- 1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- 2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- 3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

Планиру	уемые результаты о	своения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с	знать: - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические
		различными организациями	технологии, необходимые для

ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	работы с различным
OIIK-I	осуществлять	деятельности основные нормативно-	контингентом обучающихся;
	профессиональну	правовые акты в сфере образования и	- особенности применения
	ю деятельность в	нормы профессиональной этики,	технологий для организации и
	соответствии с	обеспечивает конфиденциальность	осуществления
	нормативными	сведений о субъектах	индивидуального подхода к
	правовыми	образовательных отношений,	обучающимся с разными
	актами в сфере	полученных в процессе	образовательными
	образования и	профессиональной деятельности	потребностями;
	-	профессиональной деятельности	<del>*</del>
	нормами		- нормативно-правовые акты в
	профессионально й этики		сфере образования, ПМПК;
ОПИ 3		ОПК-3.1. проектирует	- индивидуальные и
ОПК-3	способен	1 13	возрастные особенности
	организовывать	диагностируемые цели (требования к	обучающихся, факторы,
	совместную и	результатам) совместной и	механизмы и закономерности
	индивидуальную	индивидуальной учебной и	развития личности;
	учебную и	воспитательной деятельности	- факторы, механизмы и
	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми	закономерности развития
	деятельность	образовательными потребностями, в	группы;
	обучающихся, в	соответствии с требованиями	- психолого-педагогические
	том числе с	федеральных государственных	методы;
	особыми	образовательных стандартов	- методы анализа
	образовательным		педагогических ситуаций;
	и потребностями,		- требования к организации и
	в соответствии с		проведению исследования
	требованиями		индивидуально-
	федеральных	ОПК-3.2. использует педагогически	психологических и возрастных
	государственных	обоснованные содержание, формы,	особенностей обучающихся и
	образовательных	методы и приемы организации	классного коллектива;
	стандартов	совместной и индивидуальной	уметь:
		учебной и воспитательной	- составлять документацию по
		деятельности обучающихся	взаимодействию и
			сопровождению участников
			образовательных отношений;
			- выстраивать эффективную
		ОПК 2.2	коммуникацию и
		ОПК-3.3. управляет учебными	взаимодействие с участниками
		группами с целью вовлечения	образовательного процесса;
		обучающихся в процесс обучения и	- применять знания об
		воспитания, оказывает помощь и	индивидуально-
		поддержку в организации	психологических и возрастных
		деятельности ученических органов	особенностях учащихся при
		самоуправления	индивидуализации обучения и
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	развития обучающихся;
	использовать	психолого-педагогических технологий	- применять психолого-
	психолого-	(в том числе инклюзивных) и	педагогические методы
	педагогические	применяет их в профессиональной	изучения личности и группы;
	технологии в	деятельности с учетом различного	- применять психолого-
	профессионально	контингента обучающихся	педагогические технологии;
	й деятельности,		- разрабатывать рекомендации
	необходимые для		для педагогов и родителей;
			]

	индивидуализаци	ОПК-6.2. применяет специальные	владеть:
	и обучения,	технологии и методы, позволяющие	- приемами эффективной
	развития,	проводить индивидуализацию	коммуникации участников
	воспитания, в том	обучения, развития, воспитания,	образовательного процесса;
	числе	формировать систему регуляции	- способами исследования
	обучающихся с особыми	поведения и деятельности	возрастных и индивидуально-
	осооыми образовательным	обучающихся	психологических особенностей обучающихся и
	и потребностями		классного коллектива;
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	- способами эффективного
OIIK-7	взаимодействоват	родителями (законными	взаимодействия с коллективом
	ь с участниками	представителями) обучающихся с	учащихся;
	образовательных	учетом требований нормативно-	- навыками анализа
	отношений в	правовых актов в сфере образования и	применения психолого-
	рамках	индивидуальной ситуации обучения,	педагогических технологий
	реализации	воспитания, развития обучающегося	педагогом.
	образовательных	ОПК-7.2. взаимодействует со	
	программ	специалистами в рамках психолого-	
		медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с	
		представителями организаций	
		образования, социальной и духовной	
	_	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы анализа	
	осуществлять	педагогической ситуации,	
	педагогическую	профессиональной рефлексии на	
	деятельность на	основе специальных научных знаний,	
	основе	в том числе в предметной области	
	специальных	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет	
	научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,	
		психолого-педагогические знания и	
		научно-обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	
	формировать	учебных предметов для организации	
	развивающую	развивающей учебной деятельности	
	образовательную	(исследовательской, проектной,	
	среду для	групповой и др.)	
	достижения		
	личностных,	ПК-3.2. использует образовательный	
	предметных и	потенциал социокультурной среды	
	метапредметных	региона в преподавании (предмета по	
	результатов	профилю) в учебной и во внеурочной	
	обучения	деятельности	
	средствами преподаваемых		
	преподаваемых		
	-		
ПК-6	способен	ПК-6.1. осуществляет (совместно с	
	выявлять и	психологом и другими	
	корректировать	специалистами) психолого-	
	трудности в	педагогическое сопровождение	
	воспитании и	основных общеобразовательных	
1	обучении в	программ	]

	образовательном процессе	ПК-6.2. по специалисто дефектолого	документацию (психологов, ов и т.д.)

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)

# «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» для направлений подготовки

## 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

#### Задачи практики:

- 1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
- 3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психологопедагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

План	нируемые результат	ы освоения образовательной	
программы			
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- специфику психолого-
	профессиональну	нормативно-правовые акты в	педагогических технологий, в том
	ю деятельность в	сфере образования и нормы	числе инклюзивных;
	соответствии с	профессиональной этики,	- специфику взаимодействия со
	нормативными	обеспечивает	специалистами в рамках психолого-
	правовыми	конфиденциальность сведений о	медико-педагогического
	актами в сфере	субъектах образовательных	консилиума;
	образования и	отношений, полученных в	- основы психологии, включая
	нормами	процессе профессиональной	возрастные закономерности
	профессионально	деятельности	психического развития
	й этики		обучающихся;

ОПК-2	способен	ОПК-2.2. проектирует	- научные представления о
Olik-2		ОПК-2.2. проектирует индивидуальные	- научные представления о результатах образования, путях их
	участвовать в разработке		достижения и способах оценки;
	1		
		± ± •	- психологические и
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	педагогические закономерности,
	образовательных	(модулей), программ	принципы и методические
	программ,	дополнительного образования в	особенности осуществления
	разрабатывать	соответствии с	контроля и оценки
	отдельные их	образовательными	сформированности
	компоненты (в	потребностями обучающихся	образовательных результатов
	том числе с		обучающихся, выявления и
	использованием		психолого-педагогической
	информационно-		коррекции трудностей в обучении в
	коммуникационн		мониторинговом режиме;
	ых технологий)		уметь:
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	- осуществлять отбор психолого-
	осуществлять	содержания, методов, приемов	педагогических технологий, в том
	контроль и оценку	организации контроля и оценки,	числе инклюзивных, исходя из
	формирования	в том числе ИКТ, в соответствии	контингента обучающихся;
	результатов	с установленными требованиями	- осуществлять взаимодействие со
	образования	к образовательным результатам	специалистами в рамках психолого-
	обучающихся,	обучающихся	медико-педагогического
	выявлять и	ОПК-5.2. осуществляет контроль	консилиума;
	корректировать	и оценку образовательных	- проектировать учебно-
	трудности в	результатов на основе принципов	воспитательный процесс с опорой
	обучении	объективности и достоверности	на знания психологии;
	Обучении		- определять и реализовывать
			формы, методы и средства
		корректирует трудности в	
		обучении, разрабатывает	осуществления контроля и оценки
		предложения по	сформированности
		совершенствованию	образовательных результатов
	-	образовательного процесса	обучающихся, выявления и
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	психолого-педагогической
	использовать	психолого-педагогических	коррекции групповых и
	психолого-	технологий (в том числе	индивидуальных трудностей в
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	обучении;
		/ ±	•
	технологии в	профессиональной деятельности	владеть:
1	профессионально	профессиональной деятельности с учетом различного контингента	владеть: - технологией применения
		профессиональной деятельности	владеть: - технологией применения психолого-педагогических
	профессионально	профессиональной деятельности с учетом различного контингента	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе
	профессионально й деятельности,	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным
	профессионально й деятельности, необходимые для	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;
	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным
	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития,	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;
	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения,	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения,	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со
	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-
	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического
	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности	владеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;
	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой
ОПК-7	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой на знания психологии;
ОПК-7	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями способен	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-7.1. взаимодействует с	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами
ОПК-7	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями способен взаимодействоват	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки
ОПК-7	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями способен взаимодействоват ь с участниками	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности
ОПК-7	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями способен взаимодействоват ь с участниками образовательных	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов
ОПК-7	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и
ОПК-7	профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями способен взаимодействоват ь с участниками образовательных	профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований	еладеть: - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; - основами реализации учебновоспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов

	образовательных	обучения, воспитания, развития	индивидуальных трудностей в
	программ	обучающегося	обучении;
		ОПК-7.2. взаимодействует со	- приемами объективной оценки
		специалистами в рамках	знаний обучающихся на основе
		психолого-медико-	тестирования и других методов
		педагогического консилиума	контроля в соответствии с
		ОПК-7.3. взаимодействует с	реальными учебными
		представителями организаций	возможностями детей
		образования, социальной и	
		духовной сферы, СМИ, бизнес-	
		сообществ и др.	
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	
	осуществлять	анализа педагогической	
	педагогическую	ситуации, профессиональной	
	деятельность на	рефлексии на основе	
	основе	специальных научных знаний, в	
	специальных	том числе в предметной области	
	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и	
		осуществляет учебно-	
		воспитательный процесс с	
		опорой на знания предметной	
		области, психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами	
	формировать	интеграции учебных предметов	
	развивающую	для организации развивающей	
	образовательную	учебной деятельности	
	среду для	(исследовательской, проектной,	
	достижения	групповой и др.)	
	личностных,	ПК-3.2. использует	
	предметных и	образовательный потенциал	
	метапредметных	социокультурной среды региона	
	результатов	в преподавании (предмета по	
	обучения	профилю) в учебной и во	
	средствами	внеурочной деятельности	
	преподаваемых		
	предметов		

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)

#### «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

#### для направлений подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

**Цель практики** — закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с OB3.

#### Задачи практики:

- 1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
- 3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социальногуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

План	пируемые результат	ы освоения образовательной	
	про		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- нормативно-правовые акты,
	профессиональну	нормативно-правовые акты в	регламентирующие деятельность
	ю деятельность в	сфере образования и нормы	педагога в ходе психолого-
	соответствии с	профессиональной этики,	педагогического сопровождения
	нормативными	обеспечивает	обучающихся, в том числе с ОВЗ;
	правовыми	конфиденциальность сведений о	- содержание и формы организации
	актами в сфере	субъектах образовательных	психолого-педагогического
	образования и	отношений, полученных в	сопровождения обучающихся с
	нормами	процессе профессиональной	различными личностными и
	профессионально	деятельности	образовательными траекториями, ,
	й этики		в том числе с ОВЗ;

OHII A	<u> </u>	OHIC 2.2	1
ОПК-2	способен	ОПК-2.2. проектирует	- методы психологической и
	участвовать в	индивидуальные	педагогической диагностики
	разработке	образовательные маршруты	обучающихся с различными
	основных и	освоения программ учебных	личностными и образовательными
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	траекториями, , в том числе с OB3;
	образовательных	(модулей), программ	- психолого-педагогические
	программ,	дополнительного образования в	технологии, применяемые в
	разрабатывать	соответствии с	профессиональной деятельности
	отдельные их	образовательными	педагога;
	компоненты (в	потребностями обучающихся	- методы анализа педагогической
	том числе с		ситуации, профессиональной
	использованием		рефлексии на основе специальных
	информационно-		научных знаний в области
	коммуникационн		педагогики и психологии;
OHII 2	ых технологий)	OHIC 2.1	уметь:
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	- осуществлять психолого-
	организовывать	диагностируемые цели	педагогическую диагностику в
	совместную и	(требования к результатам)	процессе совместной и
	индивидуальную	совместной и индивидуальной	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности
	учебную и	учебной и воспитательной	_
	воспитательную	деятельности обучающихся, в том числе с особыми	обучающихся с различными личностными и образовательными
	деятельность обучающихся, в	том числе с особыми образовательными	траекториями, , в том числе с ОВЗ;
	обучающихся, в том числе с	потребностями, в соответствии с	- управлять учебными группами с
	особыми	требованиями федеральных	целью вовлечения обучающихся в
	образовательным	государственных	процесс обучения и воспитания, , в
	и потребностями,	образовательных стандартов	том числе с ОВЗ;
	в соответствии с	ОПК-3.2. использует	- осуществлять контроль и оценку
	требованиями	педагогически обоснованные	образовательных результатов на
	федеральных	содержание, формы, методы и	основе принципов объективности и
	государственных	приемы организации совместной	достоверности;
	образовательных	и индивидуальной учебной и	
	стандартов	воспитательной деятельности	педагогических технологий и
	1	обучающихся	применять их в профессиональной
		ОПК-3.3. управляет учебными	деятельности с учетом различного
		группами с целью вовлечения	контингента обучающихся, в том
		обучающихся в процесс	числе с OB3;
		обучения и воспитания,	- взаимодействовать с родителями
		оказывает помощь и поддержку в	(законными представителями)
		организации деятельности	обучающихся с различными
		ученических органов	личностными и образовательными
		самоуправления	траекториями, в том числе с ОВЗ;
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	- взаимодействвовать со
	осуществлять	содержания, методов, приемов	специалистами в рамках психолого-
	контроль и оценку	организации контроля и оценки,	медико-педагогического
	формирования	в том числе ИКТ, в соответствии	консилиума;
	результатов	с установленными требованиями	владеть:
	образования	к образовательным результатам	- методами и приемами
	обучающихся,	обучающихся	организации совместной и
	выявлять и	ОПК-5.2. осуществляет контроль	индивидуальной учебной и
	корректировать	и оценку образовательных	воспитательной деятельности
	трудности в	результатов на основе принципов	обучающихся с различными
	обучении	объективности и достоверности	личностными и образовательными

		ОПК-5.3. выявляет и
		корректирует трудности в обучении, разрабатывает
		предложения по
		совершенствованию
		образовательного процесса
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор
	использовать	психолого-педагогических
	психолого-	технологий (в том числе
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в
	технологии в	профессиональной деятельности
	профессионально	с учетом различного контингента
	й деятельности,	обучающихся
	необходимые для	,
	индивидуализаци	2771 ( 2
	и обучения,	ОПК-6.2. применяет
	развития,	специальные технологии и
	воспитания, в том	методы, позволяющие проводить
	числе	индивидуализацию обучения,
	обучающихся с	развития, воспитания,
	особыми	формировать систему регуляции
	образовательным	поведения и деятельности
	и потребностями	обучающихся
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с
	взаимодействоват	родителями (законными
	ь с участниками	представителями) обучающихся
	образовательных	с учетом требований
	отношений в	нормативно-правовых актов в
	рамках	сфере образования и
	реализации	индивидуальной ситуации
	образовательных	обучения, воспитания, развития
	программ	обучающегося
		ОПК-7.2. взаимодействует со
		специалистами в рамках
		психолого-медико-
		педагогического консилиума
		ОПК-7.3. взаимодействует с
		представителями организаций
		образования, социальной и
		духовной сферы, СМИ, бизнес-
OHICO		сообществ и др.
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы
	осуществлять	анализа педагогической
	педагогическую	ситуации, профессиональной
	деятельность на	рефлексии на основе
	основе	специальных научных знаний, в том числе в предметной области
	специальных	•
	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-
		воспитательныи процесс с опорой на знания предметной
		области, психолого-
		педагогические знания и научно-
		обоснованные закономерности
		организации образовательного
		процесса
	1	процесса

траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; технологиями работы обучающимися различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с образовательными особыми потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе c OB3

ПК-5	способен	ПК-5.1. знает специальные
	использовать	методики и современные
	современные	технологии психолого-
	методы и	педагогического сопровождения
	технологии	обучающихся с ограниченными
	обучения лиц с	возможностями здоровья
	ограниченными	ПК-5.2. выбирает способы
	возможностями	оказания консультативной
	здоровья	помощи родителям (законным
		представителям) обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями по вопросам
		воспитания и обучения детей

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая) Психолого-пелагогические технологии в обучении и развивающей леятельно.

# «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» для направлений подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

#### Задачи практики:

- 1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- 2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- 3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- 4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

Планиру	емые результаты о	своения образовательной	
	програм	ммы	
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности

# способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики

ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования И нормы профессиональной обеспечивает этики, конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных процессе профессиональной деятельности

#### ОПК-3

ОПК-1

способен организовывать совместную И индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, том числе c особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования результатам) совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации

участников учебного процесса;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках
- реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;
- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научнообоснованных методов;
- способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов;
- особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;
- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни:
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; *уметь*:
- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;
- осознавать и выстраивать свою роль в команде;
- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;
- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной

		деятельности	деятельности, межличностного
		ученических органов самоуправления	взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе
ОПК-6	способен использовать психолого- педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью
	числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, в неурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной;
ОПК-7	способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; владеть:  - навыками эффективной коммуникации;  - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде;
			- технологиями организации совместной и
			индивидуальной деятельности
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет	обучающихся;
	осуществлять	методы анализа	- навыками установления контактов и
	педагогическую	педагогической	поддержания межличностного
	деятельность на	ситуации,	взаимодействия с различными субъектами
	основе	профессиональной	образовательного процесса;
	специальных	рефлексии на основе	- навыками проектирования
	научных знаний	специальных научных	индивидуальных образовательных
		знаний, в том числе в	маршрутов освоения программ учебных
		предметной области	предметов, программ дополнительного
		ОПК-8.2. проектирует и	образования в соответствии с
		осуществляет учебно-	образовательными потребностями
		воспитательный процесс	обучающихся и особенностями их развития;
		с опорой на знания	- навыками организации взаимодействия с
		предметной области,	родителями (законными представителями)
		психолого-	обучающихся с учетом индивидуальной
		педагогические знания и	ситуации обучения, воспитания, развития
		научно-обоснованные	обучающегося;
		закономерности	- приёмами сотрудничества с
		организации	представителями организаций образования,
		образовательного	социальной и духовной сферы, СМИ,
		процесса	бизнес-сообществ, а также специалистов в
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет	рамках психолого-медико-педагогического
	формировать	способами интеграции	консилиума;
	развивающую	учебных предметов для	- методами научно-психологического
	образовательную	организации	исследования в предметной области,
	среду для	развивающей учебной	навыками использования современных
	достижения	деятельности	научных психологических знаний и
	личностных,	(исследовательской,	результатов исследований в
	предметных и	проектной, групповой и	образовательном процессе;
	метапредметных	др.)	- навыками формирования развивающей
	результатов	ПК-3.2. использует	образовательную среду для достижения
	обучения	образовательный	личностных, предметных и
	средствами	потенциал	метапредметных результатов обучения в
	преподаваемых	социокультурной среды	учебной и внеурочной деятельности;
	предметов	региона в преподавании	- образовательными технологиями
		(предмета по профилю) в	организации совместной и индивидуальной
		учебной и во внеурочной	учебной и воспитательной деятельности
		деятельности	обучающихся, в том числе с особыми
ПК-6	способен	ПК-6.3. разрабатывает	образовательными потребностями в
	выявлять и	план коррекции	соответствии с требованиями федеральных
	корректировать	образовательного	государственных образовательных
	трудности в	процесса в соответствии	стандартов, требованиями инклюзивного
	воспитании и	с результатами	образования
	обучении в	диагностических и	
	образовательном	мониторинговых	
	процессе	мероприятий	

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направления подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планир		ы освоения образовательной	
T0	•	граммы	D
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	компетенции	
нции			
УК-5	способен	УК-5.1. анализирует	знать:
	воспринимать	социокультурные различия	- особенности, факторы и формы
	межкультурное	социальных групп, опираясь на	межэтнической и межрелигиозной
	разнообразие	знание этапов исторического	коммуникации;
	общества в	развития России в контексте	- понятие межкультурной
	социально-	мировой истории,	компетентности педагога и
	историческом,	социокультурных традиций	обучающегося;
	этическом и	мира, основных философских,	- нормативно-правовое обеспечение
	философском	религиозных и этических	государственной политики в сфере
	контекстах	учений	межэтнических отношений;
		УК-5.2. демонстрирует	- основы этнопедагогики;
		уважительное отношение к	уметь:
		историческому наследию и	- использовать теоретические знания о
		социокультурным традициям	межэтническом и межрелигиозном
		Отечества	взаимодействии в педагогической
		УК-5.3. конструктивно	деятельности;
		взаимодействует с людьми с	- применять знания об исторических
		учетом их социокультурных	особенностях формирования
		особенностей в целях	этнокультурной и конфессиональной
		успешного выполнения	ситуации в современной России в
		профессиональных задач и	реализации профессиональных задач;
		социальной интеграции	- осуществлять педагогическую
ОПК-4	способен	ОПК-4.1. демонстрирует знание	деятельность в соответствии с
	осуществлять	духовно-нравственных	нормативно-правовыми основами
	духовно-	ценностей личности, базовых	регулирования межэтнических и
	нравственное	национальных ценностей,	межконфессиональных отношений;
	воспитание	модели нравственного	- реализовывать основные подходы к
	обучающихся	поведения в профессиональной	созданию и поддержанию толерантной
	на основе	деятельности	среды в поликультурном обществе;

C	ОПИ 4.2	
базовых	ОПК-4.2. демонстрирует	владеть:
национальных	способность к формированию у	- навыками использования знаний об
ценностей	обучающихся гражданской	особенностях межэтнического
	позиции, толерантности и	взаимодействия в воспитательной
	навыков поведения в	деятельности;
	поликультурной среде,	- технологиями педагогической
	способности к труду и жизни в	деятельности в условиях
	современном мире, общей	многонационального и
	культуры на основе базовых	многоконфессионального коллектива
	национальных ценностей	педагогов, обучающихся и родителей

- 1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
- 2. Этнокультурное разнообразие России
- 3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.02 Психология воспитательных практик направления подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Пла	нируемые результат про		
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать:  — психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности;  — психологические механизмы духовно- нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;  — сущность процесса социализации, социально- психологические характеристики институтов и агентов социализации;  — способы организации внеурочной деятельности;  — закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;  — воспитательные практики необходимые для

ОПК-4	способен	ОПК-4.2. демонстрирует	индивидуализации развития и
	осуществлять	способность к формированию у	воспитания обучающихся;
	духовно-	обучающихся гражданской	уметь:
	нравственное	позиции, толерантности и навыков	выявлять и интерпретировать
	воспитание	поведения в поликультурной	характер трудностей,
	обучающихся на	среде, способности к труду и	возникающих в процессе развития
	основе базовых	жизни в современном мире, общей	и социализации обучающихся;
	национальных	культуры на основе базовых	
	ценностей	национальных ценностей	развития и социализации
ОПК-6	способен		учащихся школьного возраста для
	использовать		решения задач индивидуализации
	психолого-		воспитания;
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	
	технологии в	профессиональной деятельности с	воспитательной деятельности с
	профессиональной	учетом различного контингента	обучающимися и выбирать
	деятельности,	обучающихся	адекватные средства их
	необходимые для	·	достижения;
	индивидуализации	OTHE CO	владеть:
	обучения, развития,	ОПК-6.2. применяет специальные	<ul><li>средствами анализа</li></ul>
	воспитания, в том	технологии и методы,	социально-психологических
	числе	позволяющие проводить	феноменов при решении
	обучающихся с	индивидуализацию обучения,	педагогических задач в сфере
	особыми	развития, воспитания,	
	образовательными	формировать систему регуляции	воспитания;
	потребностями	поведения и деятельности	– способами решения
	no ipocino cimim	обучающихся	воспитательных задач на основе
ПК-2	способен	ПК-2.2. демонстрирует способы	научного психологического
11111-2	осуществлять	организации и оценки различных	знания;
	целенаправленную	видов внеурочной деятельности	– навыками
	воспитательную	ребенка (учебной, игровой,	консультативной помощи
	деятельность	трудовой, спортивной,	родителям;
	деятельность	художественной и т.д.), методы и	- психолого-
		формы организации коллективных	педагогическими технологиями
		творческих дел, экскурсий,	
		походов, экспедиций и других	
		мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	
		способы способы способы	
		родителям (законным	
		представителям) обучающихся по	
		вопросам воспитания, в том числе	
		родителям детей с особыми	
		образовательными потребностями	

OTHE 4.0

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Психология возраста
- 2. Психология взросления
- 3. Психосоциальные проблемы взросления
- 4. Конструирование воспитательных практик
- 5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
- 6. Практики целеполагания и смыслообразования
- 7. Воспитательные практики самоуправления
- 8. Практики воспитательных событий
- 9. Практики педагогической поддержки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) направления подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Пла	нируемые результат		
Код компет енции	Наименование компетенции	граммы Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно нравственного воспитания

		ОПК-3.3. управляет учебными	opanaionna ca.
		,	обучающихся;
		группами с целью вовлечения	- психолого-педагогические
		обучающихся в процесс обучения	технологии воспитания;
		и воспитания, оказывает помощь и	- технологии и методы регуляции
		поддержку в организации	поведения и деятельности
		деятельности ученических органов	обучающихся;
		самоуправления	уметь:
ОПК-4	способен	ОПК-4.2. демонстрирует	- строить отношения с
	осуществлять	способность к формированию у	окружающими людьми, с
	духовно-	обучающихся гражданской	коллегами;
	нравственное	позиции, толерантности и навыков	- ставить диагностируемые цели
	воспитание	поведения в поликультурной	(требования к результатам)
	обучающихся на	среде, способности к труду и	совместной и индивидуальной
	основе базовых	жизни в современном мире, общей	учебной и воспитательной
	национальных	культуры на основе базовых	деятельности обучающихся;
	ценностей	национальных ценностей	- организовывать совместную и
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	индивидуальную учебную и
	использовать	психолого-педагогических	воспитательную деятельность
	психолого-	технологий (в том числе	обучающихся;
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	- применять психолого-
	технологии в	профессиональной деятельности с	педагогические технологии для
	профессиональной	учетом различного контингента	адресной работы с различными
	деятельности,	обучающихся	категориями обучающихся, в том
	необходимые для	•	числе с особыми
	индивидуализации		образовательными
	обучения, развития,	ОПК-6.2. применяет специальные	потребностями;
	воспитания, в том	технологии и методы,	- проектировать и осуществлять
	числе	позволяющие проводить	воспитательную деятельность в
	обучающихся с	индивидуализацию обучения,	поликультурной среде на основе
	особыми	развития, воспитания,	базовых национальных
	образовательными	формировать систему регуляции	ценностей;
	потребностями	поведения и деятельности	- выбирать технологии и методы
	1	обучающихся	воспитания в соответствии с
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение	индивидуальными
1111 2	осуществлять	постановки воспитательных целей,	особенностями воспитанников;
	целенаправленную	проектирования воспитательной	- проектировать воспитательные
	воспитательную	деятельности и методов ее	программы и обоснованно
	деятельность	реализации в соответствии с	определять методы их
	деятельность	требованиями ФГОС и	реализации в соответствии с
		спецификой учебного предмета	требованиями ФГОС;
		<u> </u>	- проектировать способы
		ПК-2.2. демонстрирует способы	организации различных видов
		организации и оценки различных	деятельности ребенка (учебной,
		видов внеурочной деятельности	игровой, трудовой, спортивной,
		ребенка (учебной, игровой,	художественной и т.д.), методы и
		трудовой, спортивной,	формы организации
		художественной и т.д.), методы и	коллективных творческих дел,
		формы организации коллективных	экскурсий, походов, экспедиций
		творческих дел, экскурсий,	и других мероприятий;
		походов, экспедиций и других	- выбирать методы организации
		мероприятий (по выбору)	- выоирать методы организации

ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;

владеть:

- опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;
- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;
- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том родителям числе детей c особыми образовательными потребностями

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
- 2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
- 3. Деятельность классного руководителя

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.04 Основы вожатской деятельности для направлений подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименован ие компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодейств ие и реализовыват ь свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе
ОПК-4	способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические

		ОПК 4.2 7	
ПК-2	х ценностей  способен осуществлять целенаправле нную воспитательн ую деятельность	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ;  уметь:
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; владеть: - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурнопросветительских программ навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения

	коллективных творческих дел разной направленности; - навыками организации самообслуживания детей в лагере.

- 1. История вожатского дела
- 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
- 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
- 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
- 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
- 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
- 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

# Аннотация к рабочей программе практики

# К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» направления подготовки

#### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

#### Задачи практики:

- 1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности школьников, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
- 2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей школьников;
- 3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
- 4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
- 5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;
- а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
- 6) овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- 7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
- 8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- 9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной			
программы			
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	<ul> <li>особенности организации</li> </ul>
	профессиональну	нормативно-правовые акты в	воспитательной деятельности
	ю деятельность в	сфере образования и нормы	обучающихся, в том числе с
	соответствии с	профессиональной этики,	особыми образовательными
	нормативными	обеспечивает	потребностями;
	правовыми	конфиденциальность сведений	<ul> <li>требования ФГОС;</li> </ul>
	актами в сфере	о субъектах образовательных	<ul> <li>содержание, формы, методы и</li> </ul>
	образования и	отношений, полученных в	

	нормами профессионально й этики	процессе профессиональной деятельности	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;  — основы управления учебными группами с целью вовлечения
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной	обучающихся в процесс обучения и воспитания;  — сущность духовно- нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;  — принципы, содержание, методы и технологии духовно- нравственного воспитания обучающихся;  — психолого-педагогические технологии воспитания;  — технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;  — алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;
		учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	<ul> <li>способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности;</li> <li>методы организации работы с родителями;</li> <li>уметь:</li> <li>ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</li> </ul>
ОПК-4	способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	деятельности обучающихся;  — организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;  — применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  — проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;  — понимать документацию специалистов (психологов,

ОПК-6	способен	OTK 6.1 COMMONTHER OFFICE	пафактопогов погоновов и жи
OHA-0	использовать	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических	дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию
	психолого-	технологий (в том числе	индивидуально-ориентированных
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	воспитательных технологий с учетом
	технологии в	профессиональной	личностных и возрастных
	профессионально	деятельности с учетом	особенностей обучающихся;
	й деятельности,	различного контингента	<u>-</u>
	необходимые для	обучающихся	– выбирать технологии и
		•	методы воспитания в соответствии с
	индивидуализаци и обучения,	ОПК-6.2. применяет	индивидуальными особенностями
	· ·	специальные технологии и	воспитанников;
	развития,	методы, позволяющие	<ul><li>проектировать</li></ul>
	воспитания, в том	проводить индивидуализацию	воспитательные программы и
	числе	обучения, развития,	обоснованно определять методы их
	обучающихся с особыми	воспитания, формировать	реализации в соответствии с
		систему регуляции поведения и	требованиями ФГОС;
	образовательным	деятельности обучающихся	– проектировать способы
OHIC 7	и потребностями	OHK 7.1	организации различных видов
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	деятельности ребенка (учебной,
	взаимодействоват	родителями (законными	игровой, трудовой, спортивной,
	ь с участниками	представителями) обучающихся	художественной и т.д.), методы и
	образовательных	с учетом требований	формы организации коллективных
	отношений в	нормативно-правовых актов в	творческих дел, экскурсий, походов,
	рамках	сфере образования и	экспедиций и других мероприятий;
	реализации	индивидуальной ситуации	– выбирать методы организации
	образовательных	обучения, воспитания, развития	работы с родителями (законным
	программ	обучающегося	представителям) обучающихся по
		ОПК-7.2. взаимодействует со	вопросам воспитания;
		специалистами в рамках	владеть:
		психолого-медико-	<ul> <li>основами проектирования;</li> </ul>
		педагогического консилиума	<ul> <li>приемами организации</li> </ul>
		ОПК-7.3. взаимодействует с	совместной и индивидуальной
		представителями организаций	деятельности обучающихся в
		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-	соответствии с возрастными
		сообществ и др.	нормами их развития;
ПК-2	способен	-	– технологиями помощи и
11K-2		ПК-2.1. демонстрирует умение	поддержки в организации
	осуществлять	постановки воспитательных	деятельности ученических органов
	целенаправленну	целей, проектирования	самоуправления;
	Ю	воспитательной деятельности и методов ее реализации в	– методами формирования у
	воспитательную	методов ее реализации в соответствии с требованиями	обучающихся гражданской позиции,
	деятельность	ФГОС ОО и спецификой	толерантности и навыков поведения
		учебного предмета	в поликультурной среде,
		ПК-2.2. демонстрирует способы	способности к труду и жизни в
			современном мире;
		_ *	– навыками анализа и отбора
		различных видов внеурочной	психолого-педагогических
		деятельности ребенка (учебной,	технологий (в том числе
		игровой, трудовой, спортивной,	инклюзивных) и применения их в
		художественной и т.д.), методы	профессиональной воспитательной
		и формы организации	деятельности с учетом различного
		коллективных творческих дел,	контингента обучающихся;
		экскурсий, походов, экспедиций	<ul> <li>психолого-педагогическими</li> </ul>
		и других мероприятий (по	технологиями индивидуализации
		выбору)	_

ПК-2.3. выбирае	
демонстрирует	
оказания консуль	
помощи родителям (	` I
представителям) обуч	чающихся интерактивных форм и методов
по вопросам воспитан	ния, в том воспитательной работы, организации
числе родителям	
особыми образова	ательными – способами комплексной
потребностями	оценки воспитательного эффекта
	различных видов внеурочной
	деятельности ребенка;
	– способами оказания
	консультативной помощи родителям
	(законным представителям)
	обучающихся по вопросам
	воспитания, в том числе родителям
	детей с особыми образовательными
	потребностями

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе практики К.М.03.06(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» направления подготовки

## 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

#### Задачи практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовнонравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
  - 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной			
программы			
Код	Наименован	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	ие	компетенции	дисциплине
енции	компетенции		

ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные нормативно-	<ul><li>особенности организации</li></ul>
	профессионал	правовые акты в сфере образования и	воспитательной деятельности
	ьную	нормы профессиональной этики,	обучающихся, в том числе с
	деятельность	обеспечивает конфиденциальность	особыми образовательными
	В	сведений о субъектах образовательных	потребностями;
	соответствии	отношений, полученных в процессе	– содержание, формы,
	c	профессиональной деятельности	методы и приемы организации
	нормативным	1 1	совместной и индивидуальной
	и правовыми		воспитательной деятельности
	актами в		обучающихся;
	сфере		<ul><li>основы управления</li></ul>
	образования и		учебными группами с целью
	нормами		вовлечения обучающихся в
	профессионал		процесс воспитания;
	ьной этики		- сущность духовно-
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	нравственных ценностей личности
	организовыва	диагностируемые цели (требования к	и моделей нравственного
	ТЬ	результатам) совместной и	поведения в профессиональной
	совместную и	индивидуальной учебной и	деятельности;
	индивидуальн	воспитательной деятельности	<ul><li>принципы, содержание,</li></ul>
	ую учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	методы и технологии духовно-
	воспитательн	образовательными потребностями, в	нравственного воспитания
	ую	соответствии с требованиями	обучающихся;
	деятельность	федеральных государственных	<ul><li>психолого-педагогические</li></ul>
	обучающихся,	образовательных стандартов	технологии воспитания;
	в том числе с		<ul><li>технологии и методы</li></ul>
	особыми		регуляции поведения и
	образовательн		деятельности обучающихся;
	ЫМИ	ОПК-3.2. использует педагогически	<ul><li>алгоритм постановки</li></ul>
	потребностям	обоснованные содержание, формы,	воспитательных целей и
	И, В	методы и приемы организации	проектирования воспитательной
	соответствии	совместной и индивидуальной	деятельности;
	c	учебной и воспитательной	<ul><li>способы организации и</li></ul>
	требованиями	деятельности обучающихся	оценки различных видов
	федеральных		воспитательной деятельности;
	государственн		уметь:
	ых	ОПК-3.3. управляет учебными	<ul><li>ставить диагностируемые</li></ul>
	образовательн	, ,	цели (требования к результатам)
	ых стандартов	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	совместной и индивидуальной
		воспитания, оказывает помощь и	воспитательной деятельности
		поддержку в организации	обучающихся;
		деятельности ученических органов	<ul><li>организовывать</li></ul>
		самоуправления	совместную и индивидуальную
		Самоуправления	воспитательную деятельность
	_	OFFIC 4.1	обучающихся;
ОПК-4	способен	ОПК-4.1. демонстрирует знание	<ul><li>применять психолого-</li></ul>
	осуществлять	духовно-нравственных ценностей	педагогические технологии для
	духовно-	личности, базовых национальных	адресной работы с различными
	нравственное	ценностей, модели нравственного	категориями обучающихся, в том
	воспитание	поведения в профессиональной	числе с особыми
	обучающихся	деятельности	образовательными
	на основе		потребностями;
	базовых		•

	национальны х ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<ul> <li>проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li> <li>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с</li> </ul>
ОПК-6	способен использовать психолого- педагогическ ие технологии в профессионал ьной деятельности, необходимые для индивидуализ ации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательн ыми потребностям	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  — выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;  — проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации;  — проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; владеть:  — основами проектирования;  — приемами организации
ПК-2	и способен осуществлять целенаправле нную воспитательн ую деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета  ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;  — технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления  — методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;  — навыками анализа и отбора психолого-педагогических

	_
ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	технологий (в том числе
способы оказания консультативной	инклюзивных) и применения их в
помощи родителям (законным	профессиональной
представителям) обучающихся по	воспитательной деятельности с
вопросам воспитания, в том числе	учетом различного контингента
родителям детей с особыми	обучающихся;
образовательными потребностями	– психолого-
	педагогическими технологиями
	индивидуализации воспитания, в
	том числе обучающихся с
	особыми образовательными
	потребностями;
	<ul> <li>технологиями реализации</li> </ul>
	интерактивных форм и методов
	воспитательной работы,
	организации воспитательных
	мероприятий;
	- способами комплексной оценки
	воспитательного эффекта
	различных видов воспитательной
	деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности направления подготовки

# 44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальногуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психологопедагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебноисследовательской и проектной деятельности».

Планир	уемые результаты осв	оения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компе	компетенции	компетенции	дисциплине
тенци			
И			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	производства, для решения задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; уметь: - применять логические

УК-6	имеющихся ресурсов и ограничений  способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и
ОПК-9	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной	совместную учебно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть: - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	деятельности  ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

- 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
- 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
- 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
- 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.02 Методы математической обработки данных направления подготовки

## 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебноисследовательской и проектной деятельности».

для решения	профессиональной	- основными математическими
задач	деятельности	методами решения профессиональных
профессиональн		задач по обработке информации
ой деятельности		
	ОПК-9.2. демонстрирует	
	способность использовать	
	цифровые ресурсы для	
	решения задач	
	профессиональной	
	деятельности	

- 1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
- 2. Введение в математическую статистику
- 3. Непараметрические статистические методы
- 4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

### Аннотация к рабочей программе практики

## К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

## направления подготовки

## 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

#### Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
  - 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

План	нируемые результат		
	про		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует знание	знать:
	осуществлять	особенностей системного и	- основные требования к
	поиск,	критического мышления,	организации и проведению
	критический	аргументированно формирует	научного исследования в
	анализ и синтез	собственное суждение и оценку	образовательном процессе;
	информации,	информации, принимает	- основные методы сбора и анализа
	применять	обоснованное решение	теоретических и эмпирических
	системный	УК-1.2. применяет логические	данных;
	подход для	формы и процедуры, способен к	- основные библиографические
	решения	рефлексии по поводу	источники и поисковые системы;
	поставленных	собственной и чужой	- справочно-библиографический

	задач	мыслительной деятельности  VV 1.2 околизують мотолумия	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок;
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	- систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; уметь: - самостоятельно и творчески
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научнообоснованные закономерности организации образовательного процесса	научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся в
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	соответствующей предметной области; владеть: - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания

		<u></u>	<u>,                                      </u>
	использовать их	ОПК-9.2. демонстрирует	научных текстов;
	для решения задач	способность использовать	- основами публичного
	профессионально	цифровые ресурсы для решения	выступления, различными
	й деятельности	задач профессиональной	способами представления
		деятельности	материалов исследования;
ПК-4	способен	ПК-4.1. демонстрирует знание	- устойчивыми навыками
	организовывать	принципов проектирования,	использования научно-
	индивидуальную	владения проектными	методологических подходов при
	и совместную	технологиями	решении профессиональных задач;
	учебно-	ПК-4.2. разрабатывает и	- навыками ведения научной
	проектную	реализует индивидуальную и	дискуссии и презентации
	деятельность	совместную учебно-проектную	исследовательских результатов
	обучающихся в	деятельность обучающихся в	
	соответствующей	соответствующей предметной	
	предметной	области	
	области	ПК-4.3. использует передовые	
		педагогические технологии в	
		процессе реализации учебно-	
		проектной деятельности	
		обучающихся в	
		соответствующей предметной	
		области	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в	
	процесс с	соответствии с современными	
	использованием	методиками и технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства	
	образовательных	контроля качества учебно-	
	технологий, в том	воспитательного процесса	
	числе	The state of the s	
	дистанционных		

## Аннотация к рабочей программе практики К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) направления подготовки

## 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель практики** — формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

### Задачи практики:

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
енции			
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	уметь: - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности;
		мыслительной деятельности	- отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;

		УК-1.3. анализирует	- формулировать свои мысли в рамках
		источники информации с	требований к научно-методической
		целью выявления их	работе;
		противоречий и поиска	- выстраивать и сохранять логику
	_	достоверных суждений	исследовательской работы;
УК-2	способен	УК-2.1. определяет	- выстраивать плановые периоды
	определять круг	совокупность	(долгосрочные, среднесрочные,
	задач в рамках	взаимосвязанных задач и	текущие);
	поставленной цели и выбирать	ресурсное обеспечение, условия достижения	- презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции
	оптимальные	поставленной цели, исходя	научные знания;
	способы их	из действующих правовых	<ul><li>анализировать теоретический и</li></ul>
	решения, исходя	норм	эмпирический материал для
	из действующих		выстраивания логичной концепции
	правовых норм,	УК-2.2. оценивает	исследовательской работы;
	имеющихся	вероятные риски и	– использовать рабочую программу по
	ресурсов и	ограничения, определяет	предмету и / или ее отдельные
	ограничений	ожидаемые результаты	компоненты в качестве эмпирического
		решения поставленных	материала для написания
		задач	исследовательской работы;
			- применять знания по принципам
		УК-2.3. использует	организации образовательного процесса
		инструменты и техники	по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;
		цифрового моделирования	владеть:
		для реализации	<ul> <li>навыками отбора, анализа и</li> </ul>
		образовательных процессов	структурирования теоретических
УК-6	способен	УК-6.1. оценивает	сведений, полученных в рамках изучения
	управлять своим	личностные ресурсы по	профильных дисциплин, а также научной
	временем,	достижению целей	и методической литературы для решения
	выстраивать и реализовывать	саморазвития и управления своим временем на основе	профессиональных задач;
	траекторию	принципов образования в	– навыками защиты научного и /или
	саморазвития на	течение всей жизни	методического исследования;
	основе принципов	УК-6.2. критически	<ul> <li>навыками планирования работы;</li> </ul>
	образования в	оценивает эффективность	- навыками корректировки поставленных
	течение всей	использования времени и	задач;
	жизни	других ресурсов при	<ul><li>– методами убеждения,</li><li>аргументации в профессиональной</li></ul>
		реализации траектории	аргументации в профессиональной деятельности;
	_	саморазвития	<ul><li>навыками коррекции поведения в</li></ul>
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет	профессиональном общении;
	осуществлять	методы анализа	<ul><li>профессиональным общения;</li><li>понятийным научным аппаратом для</li></ul>
	педагогическую деятельность на	педагогической ситуации, профессиональной	написания исследовательской работы;
	основе	рефлексии на основе	- методологией построения
	специальных	специальных научных	исследовательской работы;
	научных знаний	знаний, в том числе в	- навыками разработки методических
		предметной области	документов учителя в качестве
		ОПК-8.2. проектирует и	эмпирической основы для
		осуществляет учебно-	исследовательской работы;
		воспитательный процесс с	- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом
		опорой на знания	раооты, основанной на эмпирическом материале по реализации
		предметной области,	образовательного процесса по
		психолого-педагогические	преподаваемому предмету
		знания и научно-	1 ,,r-,
		обоснованные	
		закономерности	

		организации
		образовательного процесса
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает
	понимать	современные
	принципы работы	информационные
	современных	технологии и программные
	информационных	средства, в том числе
	технологий и	отечественного
	использовать их	производства, для решения
	для решения задач	задач профессиональной
	1 *	
	профессионально	деятельности
	й деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует
		способность использовать
		цифровые ресурсы для
		решения задач
		профессиональной
		деятельности
ПК-4	способен	ПК-4.1. демонстрирует
	организовывать	знание принципов
	индивидуальную	проектирования, владения
	и совместную	проектными технологиями
	учебно-	
	проектную	
	деятельность	
	обучающихся в	
	соответствующей	
	предметной	
	области	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает
1110-7		образовательные
	организовывать	_
	образовательный	программы различных
	процесс с	уровней в соответствии с
	использованием	современными методиками
	современных	и технологиями
	образовательных	ПК-7.2. формирует
	технологий, в том	средства контроля качества
	числе	учебно-воспитательного
	дистанционных	процесса
	' '	r

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.05 Методология и методы психолого-педагогического исследования направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения** дисциплины — формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области организации и проведения педагогического исследования; формирование способности к применению теоретических и эмпирических исследовательских методик в практической деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательская и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения практик модуля учебно-исследовательская и проектной деятельности.

Плани	руемые результат	ы освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей	знать:
	осуществлять	системного и критического мышления,	- о разнообразии
	поиск,	аргументированно формирует собственное	количественных и
	критический	суждение и оценку информации, принимает	качественных методов,
	анализ и синтез	обоснованное решение	особенностях их
	информации,	УК-1.2. применяет логические формы и	использования в
	применять	процедуры, способен к рефлексии по поводу	организации
	системный	собственной и чужой мыслительной	психологических и
	подход для	деятельности	педагогических
	решения	УК-1.3. анализирует источники информации	исследований;
	поставленных	с целью выявления их противоречий и	- специфику применения
	задач	поиска достоверных суждений	методов психолого-
УК-2	способен	УК-2.1. определяет совокупность	педагогического
	определять круг	взаимосвязанных задач и ресурсное	исследования для
	задач в рамках	обеспечение, условия достижения	решения
	поставленной	поставленной цели, исходя из действующих	исследовательских задач;
	цели и выбирать	правовых норм	- об особенностях метода
	оптимальные	УК-2.2. оценивает вероятные риски и	сбора и первичной
	способы их	ограничения, определяет ожидаемые	обработки информации,
	решения, исходя	результаты решения поставленных задач	результатов наблюдений
	из действующих	УК-2.3. использует инструменты и техники	и диагностики и пр.;
	правовых норм,	цифрового моделирования для реализации	уметь:
	имеющихся	образовательных процессов	- подбирать, апробировать
	ресурсов и		и применять
	ограничений		количественные и

УК-6	способен	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по	качественные методы в
	управлять своим	достижению целей саморазвития и	зависимости от целей
	временем,	управления своим временем на основе	исследования;
	выстраивать и	принципов образования в течение всей	- применять методы
	реализовывать	жизни	психолого-
	траекторию	MISH	педагогического
	саморазвития на		исследования в
	основе		практических целях;
			- подбирать, апробировать
	принципов образования в		и применять методы и
	*		<del>-</del>
	течение всей		методики исследования в
ОПКО	жизни	OTIL 0.1	соответствии с ситуацией
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы анализа	развития личности;
	осуществлять	педагогической ситуации,	- подбирать необходимые
	педагогическую	профессиональной рефлексии на основе	методы для первичной
	деятельность на	специальных научных знаний, в том числе в	диагностики и обработки
	основе	предметной области	результатов диагностики,
	специальных	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет	полученных с помощью
	научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на	различных методов
		знания предметной области, психолого-	исследования;
		педагогические знания и научно-	владеть:
		обоснованные закономерности организации	- навыками сбора и
		образовательного процесса	первичной обработки
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает современные	информации, используя
	понимать	информационные технологии и	различные методы
	принципы	программные средства, в том числе	психолого-
	работы	отечественного производства, для решения	педагогического
	современных	задач профессиональной деятельности	исследования;
	информационны	ОПК-9.2. демонстрирует способность	- навыками сбора и
	х технологий и	использовать цифровые ресурсы для	первичной обработки
	использовать их	решения задач профессиональной	информации, используя
	для решения	деятельности	различные методы
	задач		психолого-
	профессиональн		педагогического
	ой деятельности		исследования;
			- навыками применения
			методов психолого-
			педагогического
			исследования в
			практических целях

- 1. Наука как вид деятельности
- 2. Психолого-педагогическое исследование
- 3. Общая характеристика методов исследования
- 4. Методы теоретического исследования
- 5. Эмпирические методы исследования
- 6. Методы математической обработки данных
- 7. Оформление результатов научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.01 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов знаний об особенностях роста и развития детского организма в норме и патологии, правилах гигиены детей раннего и дошкольного возраста, профилактике заболеваний.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля (Дошкольное образование).

Плани	руемые результат	ы освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей	знать:
	осуществлять	системного и критического мышления,	- о разнообразии
	поиск,	аргументированно формирует собственное	количественных и
	критический	суждение и оценку информации, принимает	качественных методов,
	анализ и синтез	обоснованное решение	особенностях их
	информации,	УК-1.2. применяет логические формы и	использования в
	применять	процедуры, способен к рефлексии по поводу	организации
	системный	собственной и чужой мыслительной	психологических и
	подход для	деятельности	педагогических
	решения	УК-1.3. анализирует источники информации	исследований;
	поставленных	с целью выявления их противоречий и	- специфику применения
	задач	поиска достоверных суждений	методов психолого-
УК-2	способен	УК-2.1. определяет совокупность	педагогического
	определять круг	взаимосвязанных задач и ресурсное	исследования для
	задач в рамках	обеспечение, условия достижения	решения
	поставленной	поставленной цели, исходя из действующих	исследовательских задач;
	цели и выбирать	правовых норм	- об особенностях метода
	оптимальные	УК-2.2. оценивает вероятные риски и	сбора и первичной
	способы их	ограничения, определяет ожидаемые	обработки информации,
	решения, исходя	результаты решения поставленных задач	результатов наблюдений
	из действующих	УК-2.3. использует инструменты и техники	и диагностики и пр.;
	правовых норм,	цифрового моделирования для реализации	уметь:
	имеющихся	образовательных процессов	- подбирать, апробировать
	ресурсов и	,	и применять
	ограничений		количественные и

УК-6	способен	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по	качественные методы в
0 11 0	управлять своим	достижению целей саморазвития и	зависимости от целей
	временем,	управления своим временем на основе	исследования;
	выстраивать и	принципов образования в течение всей	- применять методы
	реализовывать	жизни	психолого-
	траекторию	MISHI	педагогического
	саморазвития на		исследования в
	основе		практических целях;
	принципов		- подбирать, апробировать
	образования в		и применять методы и
	течение всей		методики исследования в
ОПК-8	жизни способен	ОПК-8.1. применяет методы анализа	соответствии с ситуацией
OHK-6		<u> </u>	развития личности; - подбирать необходимые
	осуществлять	педагогической ситуации,	-
	педагогическую	профессиональной рефлексии на основе	методы для первичной
	деятельность на	специальных научных знаний, в том числе в	диагностики и обработки
	основе	предметной области	результатов диагностики,
	специальных	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет	полученных с помощью
	научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на	различных методов
		знания предметной области, психолого-	исследования;
		педагогические знания и научно-	владеть:
		обоснованные закономерности организации	- навыками сбора и
		образовательного процесса	первичной обработки
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает современные	информации, используя
	понимать	информационные технологии и	различные методы
	принципы	программные средства, в том числе	психолого-
	работы	отечественного производства, для решения	педагогического
	современных	задач профессиональной деятельности	исследования;
	информационны	ОПК-9.2. демонстрирует способность	- навыками сбора и
	х технологий и	использовать цифровые ресурсы для	первичной обработки
	использовать их	решения задач профессиональной	информации, используя
	для решения	деятельности	различные методы
	задач		психолого-
	профессиональн		педагогического
	ой деятельности		исследования;
			- навыками применения
			методов психолого-
			педагогического
			исследования в
			практических целях

- 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка.
- 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста.
- 3. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка.
- 4. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика.
- 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания.
- 6. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного возраста.
- 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.02 Художественно-эстетический практикум направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения** дисциплины — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Художественноэстетический практикум» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Для освоения дисциплины «Художественно-эстетический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Художественно-эстетический практикум» выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Пла		ы освоения образовательной	
Код компет енции	Наименование компетенции	граммы Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС  ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - сущность и особенности видов искусства, средства выразительности; - специфику детского репертуара музыкальных произведений; - особенности декоративноприкладного искусства; - виды и формы организации музыкальной и изобразительной деятельности; - современные концепции досуга и досуговой деятельности; - основы изобразительной грамоты; уметь:
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- планировать и организовывать музыкальную и изобразительную деятельность детей в различных видах и формах (хороводы, хороводные игры, сюжетноролевые игры-инсценировки под музыку, лепка, аппликация из бумаги, оригами и др.);

		ПК-2.2 пемоистрирует способи	- применять инпирипурп и й
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- применять индивидуальный подход к развитию личности ребёнка с учётом его творческих способностей, склонностей к различным видам творческой деятельности; - обоснованно выбирать и использовать музыкальный репертуар, методы и приемы этетического развития дошкольников; - пользоваться фортепианной клавиатурой; - использовать современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной культуры, современные методы оценивания
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	достижений воспитанников; - организовывать театрализованную деятельность и кукольный театр в ДОУ; - готовить и проводить праздничные утренники в ДОУ; - лепить народную игрушку; - осуществлять художественную обработку пластических масс, поролона, пенопласта; владеть: - навыками игры на фортепиано; - способами разработки образовательных программ,
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса	ориентированных на развитие творческого потенциала личности средствами искусства; - методами, приемами, средствами музыкально-эстетического развития детей; - способами импровизационно-игрового общения с детьми, взаимодействия с педагогами и родителями в творческом развитии ребенка; - исполнительскими навыками, навыками проектирования содержания художественно-эстетического воспитания, досуговых и массовых мероприятий

- 1. Введение в курс художественно-эстетического практикума 2. Музыка источник чувства, мысли и познания жизни.
- 3. Диалог с музыкой диалог с культурой. Погружение в музыку. 4. Музыка как вид искусства

- 5. Элементы музыкальной речи, создающие характер и образ произведения
- 6. Музыка портретная и пейзажная
- 7. Музыка и природа
- 8. Музыка и детство
- 9. Сказка в музыке
- 10. Формообразование в музыке
- 11. Музыкальные жанры
- 12. Графика
- 13. Живопись
- 14. Детская музыка как самостоятельная область музыкального искусства
- 15. Детский музыкальный фольклор
- 16. Произведения зарубежных композиторов для детей
- 17. Наследие русской музыкальной классики для детей
- 18. Детский репертуар в произведениях отечественных композиторов XX-XXI вв.
- 19. Декоративно-прикладное искусство
- 20. Народные художественные промыслы России
- 21. Метроритм, пульсация и акценты в музыке. Ритмические упражнения и игры.
- 22. Длительность звуков. Ритмическое эхо. Ритмические загадки.
- 23. Ритмические рисунки. Ритмизация слов и стихов.
- 24. Современный вид ДПИ искусство дизайн
- 25. Способы рисования
- 26. Ритмическое многоголосие. Ритмический канон.
- 27. Пластический канон
- 28. Гимнастические упражнения под музыку с предметами и без предметов
- 29. Общеразвивающие игры под музыку
- 30. Пейзаж в изобразительном искусстве
- 31. Скульптура. Лепка
- 32. Игровое элементарное музицирование по системе К. Орфа
- 33. Ритмический аккомпанемент звуковых жестов
- 34. Ритмический аккомпанемент на шумовых и ударных музыкальных инструментах
- 35. Методика организации хороводов
- 36. Методика проведения хороводных игр
- 37. Сюжетно-ролевые игры-инсценировки под музыку
- 38. Художественная обработка бумаги и картона
- 39. Аппликация из бумаги
- 40. Нотная грамота. Звукоряд. Музыкально-дидактические пособия для освоения нотной грамоты
- 41. Певческие упражнения для развития голоса ребенка
- 42. Формы певческого развития детей. Этапы разучивания песен
- 43. Анализ и освоение песенного репертуара для детей раннего и младшего дошкольного возраста
- 44. Анализ и освоение песенного репертуара для детей среднего дошкольного возраста
- 45. Анализ и освоение песенного репертуара для детей старшего дошкольного возраста
- 46. Оригами
- 47. Художественная обработка природного материала
- 48. Подбор песенного репертуара
- 49. Навыки коллективного исполнения детских песен
- 50. Развитие артистизма и выразительности в пении
- 51. Работа с текстильными материалами в детском саду
- 52. Изготовление игрушек с подвижными деталями
- 53. Практика работы с детскими музыкальными инструментами
- 54. Освоение навыков игры на металлофонах и ксилофонах
- 55. Исполнение песен под собственный аккомпанемент на ДМИ
- 56. Исполнение инструментального аккомпанемента к музыкальным произведениям
- 57. Освоение фортепианной клавиатуры
- 58. Освоение навыков игры на фортепиано
- 59. Работа с бросовым материалом
- 60. Поделки в технике папье-маше в ДОУ

- 61. Методика творческого развития детей в процессе восприятия музыки
- 62. Практикум по детскому песенному творчеству
- 63. Организация музыкально-игрового и танцевального творчества детей
- 64. Активизация детского творчества в инструментальном музицировании
- 65. Художественная обработка пластических масс, поролона, пенопласта
- 66. Художественное конструирование
- 67. Планирование музыкального процесса в ДОУ. Разработка планов музыкальных занятий и сценариев музыкальных мероприятий
- 68. Практикум по подготовке и проведению развлечений в ДОУ
- 69. Пальчиковые игры с детьми
- 70. Организация театрализованной деятельности и кукольного театра в ДОУ
- 71. Практикум по подготовке и проведению праздничных утренников в ДОУ
- 72. Основы изобразительной грамоты
- 73. Приёмы лепки народной игрушки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.03 Дошкольная педагогика направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин и для прохождения практик «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование).

		ы освоения образовательной	
программы			
Код На	именование	Структурные элементы	Результаты обучения по
компете ко	мпетенции	компетенции	дисциплине
нции			
ОПК-1 спос	обен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
осуш	ествлять	деятельности основные	- нормативно-правовые
проф	ессиональну	нормативно-правовые акты в	документы, регламентирующие
ю де	еятельность в	сфере образования и нормы	образовательную деятельность
соот	ветствии с	профессиональной этики,	дошкольной образовательной
норм	ативными	обеспечивает	организации;
прав	ОВЫМИ	конфиденциальность сведений о	- специфику дошкольного
актан	ми в сфере	субъектах образовательных	образования, тенденции его
обра	зования и	отношений, полученных в	развития;
норм	ами	процессе профессиональной	- закономерности развития детей
проф	ессионально	деятельности	дошкольного возраста;
й эти	ІКИ		- основные концепции развития,
ОПК-2 спос	обен	ОПК-2.1. разрабатывает	воспитания и обучения
учас	гвовать в	программы учебных предметов,	дошкольников;
разра	аботке	курсов, дисциплин (модулей),	- особенности планирования и
осно	вных и	программы дополнительного	организации работы с детьми
допо	лнительных	образования в соответствии с	раннего и дошкольного возраста с
обра	зовательных	нормативно-правовыми актами в	учетом социальной ситуации их
прог	рамм,	сфере образования	развития;
разра	абатывать	OHE 2.2 COMMONTHER OF STREET	- особенности становления и
отде.	пьные их	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других	развития детских деятельностей в
комп	оненты (в		раннем и дошкольном возрасте;
TOM	числе с	технологий, в том числе информационно-	- специфику общения и
испо	льзованием	± ±	взаимодействия детей, способы их
_	рмационно-	коммуникационных, используемых при разработке	организации;
	гуникационн	основных и дополнительных	- основные функции, задачи и
ых т	ехнологий)	образовательных программ и их	виды педагогического
		элементов	мониторинга;
		SHEMERIOD	- специфику проведения
			педагогического мониторинга в
			дошкольных образовательных

ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	организациях;
	организовывать	диагностируемые цели	- методы диагностики и
	совместную и	I ,	педагогического мониторинга и
	индивидуальную	совместной и индивидуальной	анализа полученных результатов;
	учебную и	учебной и воспитательной	- требования, принципы и
	воспитательную	деятельности обучающихся, в	основные подходы к организации
	деятельность	том числе с особыми	развивающей, предметно-
	обучающихся, в	образовательными	пространственной среды;
	том числе с	потребностями, в соответствии с	- возможности развивающей,
	особыми	требованиями федеральных	предметно-пространственной
	образовательным	государственных	среды в решении образовательных
	и потребностями,	образовательных стандартов	задач дошкольного образования;
	в соответствии с	ОПК-3.2. использует	- способы и формы
	требованиями	педагогически обоснованные	взаимодействия с родителями
	федеральных	содержание, формы, методы и	обучающихся;
	государственных	приемы организации совместной	- виды, структуру, содержание,
	образовательных	и индивидуальной учебной и	показатели готовности детей к
	стандартов	воспитательной деятельности	обучению в школе;
		обучающихся	- особенности развития детей
		ОПК-3.3. управляет учебными	старшего дошкольного возраста;
		группами с целью вовлечения	- основные линии
		обучающихся в процесс	преемственности дошкольного и
		обучения и воспитания,	начального образования;
		оказывает помощь и поддержку в	- современные методики
		организации деятельности	диагностики готовности детей к
		ученических органов	обучению в школе;
		самоуправления	уметь:
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	- ставить задачи, определять
	осуществлять	содержания, методов, приемов	содержание и способы
	контроль и оценку	организации контроля и оценки,	образовательной работы с детьми
	формирования	в том числе ИКТ, в соответствии	на основе ФГОС, основной
	результатов	с установленными требованиями	образовательной программы,
	образования	к образовательным результатам	рекомендаций специалистов и
	обучающихся,	обучающихся	результатов педагогического
	выявлять и	ОПК-5.2. осуществляет контроль	мониторинга;
	корректировать	и оценку образовательных	- создавать условия для
	трудности в	результатов на основе принципов	позитивной социализации,
	обучении	объективности и достоверности	развития инициативы и
		1	творческих способностей детей в
			разных видах деятельности;
			- организовывать образовательную
		ОПК-5.3. выявляет и	работу на основе
			непосредственного общения с
		корректирует трудности в	каждым ребенком поддержки
		обучении, разрабатывает	детской инициативы и
		предложения по	самостоятельности в разных видах
		совершенствованию образовательного процесса	деятельности, оказания
ОПК-8	способен		недирективной помощи;
OHA-9	осуществлять	ОПК-8.1. применяет методы	- применять методы физического,
	LUCVINCCTRUSTS	анализа педагогической	познавательного и личностного
		ситуации профассионаличей	
	педагогическую	ситуации, профессиональной	развития детей раннего и
	педагогическую деятельность на	рефлексии на основе	дошкольного возраста в
	педагогическую деятельность на основе	рефлексии на основе специальных научных знаний, в	дошкольного возраста в соответствии с образовательной
	педагогическую деятельность на	рефлексии на основе	дошкольного возраста в

Г	1		
		ОПК-8.2. проектирует и	- использовать возможности
		осуществляет учебно-	детских видов деятельности для
		воспитательный процесс с	решения образовательных задач и
		опорой на знания предметной	организации конструктивного
		области, психолого-	взаимодействия детей;
		педагогические знания и научно-	- создавать условия для выбора
		обоснованные закономерности	детьми материалов, видов
		организации образовательного	активности, участников
		процесса	совместной деятельности и
ПК-1 спосо	обен	ПК-1.2. умеет осуществлять	общения;
осван	ивать и	отбор учебного содержания для	- использовать недирективную
испо.	льзовать	его реализации в различных	помощь с учетом возрастных,
теоре	стические	формах обучения в соответствии	индивидуальных,
знані		с требованиями ФГОС	психологических и
	гические	ПК-1.3. демонстрирует умение	физиологических особенностей
-	ия и навыки	разрабатывать различные формы	детей;
В	предметной	учебных занятий, применят	- разрабатывать программу
облас	-	методы, приемы и технологии	педагогического мониторинга;
реше		обучения, в том числе	- подбирать и использовать
*	ессиональны	информационные	методы и средства проведения и
х зад		ттрормационные	анализа педагогического
ПК-2 спосо		ПК-2.1. демонстрирует умение	мониторинга, позволяющих
	ествлять	постановки воспитательных	оценить результаты освоения
•	направленну	целей, проектирования	детьми образовательных
Ю	направленну	воспитательной деятельности и	программ, степень
	итотони импо		сформированности у них качеств,
	итательную		необходимых для дальнейшего
Деяте	ельность	соответствии с требованиями	
		ФГОС и спецификой учебного	обучения и развития на следующих уровнях обучения;
		предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы	- реализовывать педагогические
		организации и оценки различных	рекомендации специалистов
		видов внеурочной деятельности	(психолога, логопеда, дефектолога
		ребенка (учебной, игровой,	и др.) в работе с детьми,
		трудовой, спортивной,	испытывающими трудности в
		художественной и т.д.), методы и	освоении программы, а также с
		формы организации	детьми с особыми
		коллективных творческих дел,	образовательными потребностями;
		экскурсий, походов, экспедиций	- организовывать предметно-
		и других мероприятий (по	развивающую среду в
		выбору)	соответствии с требованиями
		ПК-2.3. выбирает и	ФГОС и основной
		1	образовательной программой;
		демонстрирует способы оказания	
		демонстрирует способы оказания консультативной помощи	- использовать возможности
		консультативной помощи	- использовать возможности образовательной среды для
		консультативной помощи родителям (законным	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в
		консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;
I		консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в
		консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность
		консультативной       помощи         родителям       (законным         представителям)       обучающихся         по вопросам воспитания, в том         числе       родителям       детей с         особыми       образовательными	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность
ШУ 2	of our	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их
ПК-3 спосо		консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  ПК-3.1. владеет способами	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в
форм	пировать	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в
форм	ировать ивающую	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;
форм разви образ	ировать вающую вовательную	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - создавать позитивный
форм разви образ среду	ировать вающую вовательную	консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями  ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей	- использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - создавать позитивный психологический климат в группе

предметных и образовательный потенциал развития и актуального социокультурной среды региона ребенка старшего добучения в преподавании (предмета по обучения профилю) в учебной и во внеурочной деятельности проектировать инди образовательные программы образовательный различных уровней в педагогической диагноговать использованием методиками и технологиями современных ориентированного на	дошкольного условиях ования; ивидуальный осдшкольном основе остики;
результатов в преподавании (предмета по обучения профилю) в учебной и во внеурочной деятельности проектировать инди огранизовывать образовательные программы образовательный процесс с соответствии с современными владеть: использованием методиками и технологиями возраста в предшкольного образов предшкольного образов тимов и проектировать инди маршрут ребенка в программы образовании на педагогической диагнов владеть: использованием методиками и технологиями - навыками общения	условиях ования; ивидуальный оедшкольном основе остики;
обучения профилю) в учебной и во внеурочной деятельности - проектировать инди образовательные программы образовании на процесс с соответствии с современными владеть: использованием профилю) в учебной и во предшкольного образов инди на программы образовании на педагогической диагно владеть: навыками общения	ования; ивидуальный оедшкольном основе остики;
ПК-7         способен организовывать образовательные программы образовательный процесс с использованием         ПК-7.1.         разрабатывает программы образовании на педагогической диагно владеть:         процесс с соответствии с современными владеть:         внеурочной деятельности         - проектировать индимарительные и программы образовании на педагогической диагно владеть:	ивидуальный оедшкольном основе остики;
ПК-7         способен организовывать образовательные программы образовательный процесс с использованием         процесс ответствии с современными и технологиями         - проектировать инди маршрут ребенка в пр образоватывает образовании на педагогической диагно владеть:	ивидуальный оедшкольном основе остики;
ПК-7         способен организовывать образовательные программы образовательный различных уровней в педагогической диагно процесс с соответствии с современными владеть: использованием методиками и технологиями - навыками общения         маршрут ребенка в программы программы программы педагогической диагно владеть: навыками общения	оедшкольном основе остики;
организовывать образовательные программы образовании на образовательный различных уровней в педагогической диагно процесс с соответствии с современными владеть: использованием методиками и технологиями - навыками общения	основе остики;
образовательный различных уровней в педагогической диагно процесс с соответствии с современными владеть: использованием методиками и технологиями - навыками общения	
процесс с соответствии с современными владеть: использованием методиками и технологиями - навыками общения	
использованием методиками и технологиями - навыками общения	я с детьми,
	, derenin,
современных ориентированного на	интересы и
A STANDARD WITH A STANDARD WAS A STA	-
тис у.г. формирует средства	социальную
KOITPOIN KA-LETBA Y-LOTTO- CHTVOIHHO AFO POODBITHA	•
_ bothinatembrioto ripodecea	ланирования
образовательной раб	_
компетентностями, нес	
для планирования и	
образовательной рабо	
раннего и дошкольного	
- навыками органи	-
	еятельности;
поддержки детской ин	
самостоятельности в р	
деятельности;	азных видах
	Организании
межличностного обще	организации
- навыками: al интерпретации	нализа и результатов
педагогического мони:	
	идуализации
образования (в т	•
поддержки ребенка,	
его образовательной т	-
- оптимизации работы	
	результатов
мониторинга;	Pesymbiator
- современными мето	опами сбора
	одами соора, птерпретации
полученных данных	
актуального состояния	
7 лет;	n pedelika d–
	методами
- формами и организации работы	
родителями на полученных данных и	OCHOBE P Desymptore
	дагогической
	Lai OI MACCKON
диагностики	

- Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
   Ребенок дошкольного возраста как субъект воспитания и объект педагогического исследования.
   Система современного дошкольного образования.
   Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования.
   Педагогическая деятельность как диалог двух культур взрослого и ребенка.

- 6. Педагогические условия развития, воспитания и обучения дошкольников в различных видах деятельности.
- 7. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
- 8. Обучение детей в период дошкольного детства.
- 9. Образовательная программа дошкольного образования.
- 10. Воспитание детей раннего возраста.
- 11. Воспитание основ здорового образа жизни в дошкольном детстве.
- 12. Психолого-педагогические основы познавательного развития и воспитания познавательной активности детей дошкольного возраста
- 13. Педагогические основы освоения социально-нравственного опыта и ценностных ориентаций в дошкольном возрасте.
- 14. Воспитание основ эстетической культуры в дошкольном детстве.
- 15. Развитие творчества у дошкольников.
- 16. Воспитание основ ценностного отношения к труду в дошкольном детстве.
- 17. Развивающая среда и ее проектирование в дошкольном учреждении.
- 18. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации.
- 19. Индивидуализация в дошкольном образовании.
- 20. Ребенок в системе «детский сад школа»
- 21. Ребенок в системе «детский сад семья».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.04 Семейная педагогика

## направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Дошкольное образование)».

Дисциплина «Семейная педагогика» опирается на содержание дисциплин психологопедагогического модуля; дисциплины «Дошкольная педагогика», «Детская психология» предметнометодического модуля.

Содержание дисциплины «Семейная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	компетенции	
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- нормативно-правовые акты о
	профессиональную	нормативно-правовые акты	семейном воспитании, об оказании
	деятельность в	в сфере образования и	помощи родителям; о необходимости
	соответствии с	нормы профессиональной	взаимодействия с семьями
	нормативными	этики, обеспечивает	воспитанников;
	правовыми актами	конфиденциальность	- содержание, формы, методы
	в сфере	сведений о субъектах	взаимодействия, современные подходы
	образования и	образовательных	к взаимодействию;
	нормами	отношений, полученных в	- сущность и содержание семейного
	профессиональной	процессе	воспитания и развития личности
	этики	профессиональной	ребенка дошкольного возраста;
		деятельности	- возрастные закономерности развития и
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	поведения личности;
	взаимодействовать	родителями (законными	- особенности стилей общения;
	с участниками	представителями)	уметь:
	образовательных	обучающихся с учетом	- осуществлять профессиональную
	отношений в	требований нормативно-	деятельность в соответствии с
	рамках реализации	правовых актов в сфере	нормативными правовыми актами в
	образовательных	образования и	сфере образования и нормами
	программ	индивидуальной ситуации	профессиональной этики;
		обучения, воспитания,	- взаимодействовать с участниками
		развития обучающегося	образовательных отношений в рамках

ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и	реализации образовательных
	осуществлять	демонстрирует способы	программ;
	целенаправленную	оказания консультативной	- консультировать родителей по
	воспитательную	помощи родителям	организации семейного воспитания;
	деятельность	(законным представителям)	владеть:
		обучающихся по вопросам	- навыками поиска, анализа,
		воспитания, в том числе	систематизации и использования
		родителям детей с особыми	информации применительно к задачам
		образовательными	изучения специфики семейного
		потребностями	воспитания и оказания помощи
			родителям;
			- навыками организации разных форм
			взаимодействия с семьями
			воспитанников, в том числе
			инновационными

- 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук.
- 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития.
- 3. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения.
- 4. Воспитательный потенциал семьи.
- 5. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями
- 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.
- 7. Воспитание ребенка в семье.
- 8. Семья в системе воспитательных институтов.
- 9. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей.
- 10. Методы изучения семьи.
- 11. Педагог в семье.
- 12. Воспитание будущего семьянина.
- 13. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.05 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания и обучения, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» опирается на содержание дисциплин психолого-педагогического модуля, предметнометодического модуля (Дошкольное образование).

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» выступает опорой для освоения содержания дисциплин предметно-методического модуля (Дошкольное образование), для прохождения практики «научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», практик предметно-методического модуля (Дошкольное образование).

Планируемые результаты освоения образовательной			
	прог	раммы	
Код	Наименование	Структурные элементы	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	компетенции	
енции			
УК-4	способен	УК-4.3. осуществляет	знать:
	осуществлять	коммуникацию в цифровой	- правила и нормы коммуникации и
	деловую	среде для достижения	взаимодействия в цифровой среде для
	коммуникацию	профессиональных целей и	достижения профессиональных целей;
	в устной и	эффективного	- нормы речевого этикета, принятые в
	письменной	взаимодействия	цифровом пространстве для достижения
	формах на		профессиональных целей;
	государственно		- принципы размещения информации в
	м языке		различных разделах виртуального
	Российской		пространства (сайты, социальные сети и
	Федерации и		т.п.) для достижения профессиональных
	иностранном(ы		целей;
	х) языке(ах)		- основные приемы управления
УК-6	способен	УК-6.1. оценивает	собственным временем;
	управлять	личностные ресурсы по	- основные методики самоконтроля,
	своим	достижению целей	саморазвития и самообразования на
	временем,	саморазвития и управления	протяжении всей жизни;
	выстраивать и	своим временем на основе	- основы саморазвития в процессе
	реализовывать	принципов образования в	обучения;
	траекторию	течение всей жизни	- нормативно-правовые документы,
	саморазвития	УК-6.2. критически	регламентирующие образовательную
	на основе	оценивает эффективность	деятельность ДОО;
	принципов	использования времени и	- специфику дошкольного образования,
	образования в	других ресурсов при	тенденции его развития;
	течение всей	реализации траектории	- закономерности развития детей
	ИНЕИЖ	саморазвития	дошкольного возраста;

ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в	- основные концепции развития, воспитания
	осуществлять	своей деятельности	и обучения дошкольников;
	профессиональ	основные нормативно-	- основы методик дошкольного
	ную	правовые акты в сфере	образования;
	деятельность в	образования и нормы	- особенности планирования и организации
	соответствии с	профессиональной этики,	работы с детьми раннего и дошкольного
	нормативными	обеспечивает	возраста с учетом социальной ситуации их
	правовыми	конфиденциальность	развития;
	актами в сфере	сведений о субъектах	- особенности становления и развития
	образования и	образовательных	<u>.</u>
	_	отношений, полученных в	<u> </u>
	нормами профессиональ	процессе	дошкольном возрасте; - специфику общения и взаимодействия
	ной этики	профессиональной	детей, способы их организации;
	нои этики		
ОПИ 2	способен	деятельности	- основные функции, задачи и виды
ОПК-2		ОПК-2.3. осуществляет	педагогического мониторинга;
	участвовать в	отбор педагогических и	- специфику проведения педагогического
	разработке	других технологий, в том	мониторинга в дошкольных
	основных и	числе информационно-	образовательных организациях;
	дополнительны	коммуникационных,	- методы диагностики и педагогического
	X	используемых при	мониторинга и анализа полученных
	образовательн	разработке основных и	результатов;
	ых программ,	дополнительных	- требования, принципы и основные
	разрабатывать	образовательных программ	подходы к организации развивающей,
	отдельные их	и их элементов	предметно-пространственной среды;
	компоненты (в		- возможности развивающей, предметно-
	том числе с		пространственной среды в решении
	использование		образовательных задач дошкольного
	M		образования;
	информационн		- способы и формы взаимодействия с
	0-		родителями обучающихся;
	коммуникацио		уметь:
	нных		- искать и находить необходимую
	технологий)	07774.2.1	информацию в цифровом пространстве;
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	- эффективно планировать и
	организовывать	диагностируемые цели	контролировать собственное время;
	совместную и	(требования к результатам)	- выстраивать индивидуальную траекторию
	индивидуальну	совместной и	саморазвития в процессе изучения
	ю учебную и	индивидуальной учебной и	методических вопросов;
	воспитательну	воспитательной	- использовать приобретенные навыки
	ю деятельность	деятельности	распределения времени на занятии и во
	обучающихся,	обучающихся, в том числе с	внеаудиторное время;
	в том числе с	особыми образовательными	- ставить задачи, определять содержание и
	особыми	потребностями, в	способы образовательной работы с детьми
	образовательн	соответствии с	на основе ФГОС, основной образовательной
	ыми	требованиями федеральных	программы, рекомендаций специалистов и
	потребностями,	государственных	результатов педагогического мониторинга;
	в соответствии	образовательных	- создавать условия для позитивной
	с требованиями	стандартов	социализации, развития инициативы и

	федеральных	ОПК-3.2. использует	творческих способностей детей в разных
	государственн	педагогически	видах деятельности;
	ых	обоснованные содержание,	- организовывать образовательную работу
	образовательн	формы, методы и приемы	на основе непосредственного общения с
	ых стандартов	организации совместной и	каждым ребенком, поддержки детской
	эт стандартов	индивидуальной учебной и	инициативы и самостоятельности в разных
		воспитательной	видах деятельности, оказания
		деятельности обучающихся	недирективной помощи;
		деятельности боў шющихся	- применять методы физического,
			познавательного и личностного развития
			детей раннего и дошкольного возраста в
			соответствии с образовательной
			программой организации;
			- использовать возможности детских видов
		ОПК-3.3. управляет	деятельности для решения образовательных
		٦ ١	
		учебными группами с целью вовлечения	задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
		`_	
		1	- создавать условия для выбора детьми
		обучения и воспитания, оказывает помощь и	материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
		поддержку в организации	
		деятельности ученических	- использовать недирективную помощь с
		_	учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических
ОПК-5	способен	органов самоуправления ОПК-5.1. осуществляет	психологических и физиологических особенностей детей;
Olik-3			- разрабатывать программу педагогического
	осуществлять контроль и	выбор содержания, методов, приемов	мониторинга;
	оценку	организации контроля и	- подбирать и использовать методы и
	формирования	оценки, в том числе ИКТ, в	
			1 1
	результатов	соответствии с	1 /
	образования обучающихся,	установленными	позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень
	· ·	требованиями к образовательным	
	ВЫЯВЛЯТЬ И		1 1 1
	корректировать	результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет	необходимых для дальнейшего обучения и
	трудности в	,	развития на следующих уровнях обучения;
	обучении	контроль и оценку	- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога,
		образовательных	логопеда, дефектолога и др.) в работе с
		результатов на основе	
		принципов объективности и	детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с
		достоверности ОПК-5.3. выявляет и	особыми образовательными потребностями;
			- организовывать предметно-развивающую
		корректирует трудности в	среду в соответствии с требованиями ФГОС
		обучении, разрабатывает	и основной образовательной программой;
		предложения по	- использовать возможности
		совершенствованию	
		образовательного процесса	образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных
			группах;
			группах, - обеспечивать безопасность жизни детей,
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет	поддерживать их эмоциональное
011K-0	осуществлять	методы анализа	благополучие в период пребывания в
	педагогическу	педагогической ситуации,	образовательной организации;
	ю деятельность	профессиональной	- создавать позитивный психологический
	на основе	рефлексии на основе	климат в группе и условия для
	специальных	специальных научных	доброжелательных отношений между
	научных	знаний, в том числе в	детьми;
	знаний	предметной области	ACIDNIII,
L	SHUHHH	продистной области	

		ОПК-8.2. проектирует и	владеть:
		осуществляет учебно-	- навыками понимания языка
		воспитательный процесс с	медиадискурса для достижения
		опорой на знания	профессиональных целей;
		предметной области,	- методиками самоконтроля, саморазвития и
		психолого-педагогические	самообразования на протяжении всей
		знания и научно-	жизни;
		обоснованные	- навыками рационального распределения
		закономерности	времени, в том числе при подготовке к
		организации	аудиторной работе (лекциям, практическим
		образовательного процесса	работам), текущему, тематическому и
		ооразовательного процесса	промежуточному контролю, а так же при
TITC 1		HIC 1 2	написании фрагментов, конспектов уроков;
ПК-1	способен	ПК-1.2. умеет	- навыками общения с детьми,
	осваивать и	осуществлять отбор	•
	использовать	учебного содержания для	ориентированного на интересы и
	теоретические	его реализации в различных	возможности каждого ребенка и
	знания и	формах обучения в	учитывающего социальную ситуацию его
	практические	соответствии с	развития;
	умения и	требованиями ФГОС	- способами планирования образовательной
	навыки в	ПК-1.3. демонстрирует	работы, ИКТ-компетентностями,
	предметной	умение разрабатывать	необходимыми для планирования и
	области при	различные формы учебных	реализации образовательной работы с
	решении	занятий, применят методы,	детьми раннего и дошкольного возраста;
	профессиональ	приемы и технологии	- навыками организации всех видов детской
	ных задач	обучения, в том числе	деятельности;
		информационные	- навыками поддержки детской инициативы
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует	и самостоятельности в разных видах
	осуществлять	умение постановки	деятельности;
	целенаправлен	воспитательных целей,	- навыками организации межличностного
	ную	проектирования	общения детей;
	воспитательну	воспитательной	- навыками: анализа и интерпретации
	ю деятельность	деятельности и методов ее	результатов педагогического мониторинга;
		реализации в соответствии	- навыками индивидуализации образования
		с требованиями ФГОС и	(в том числе поддержки ребенка,
		спецификой учебного	построения его образовательной
		предмета	траектории);
		ПК-2.2. демонстрирует	- навыками оптимизации работы с группой
		способы организации и	детей на основе результатов мониторинга
		оценки различных видов	
		внеурочной деятельности	
		ребенка (учебной, игровой,	
		трудовой, спортивной,	
		трудовой, спортивной, художественной и т.д.),	
		организации коллективных	
		творческих дел, экскурсий,	
		походов, экспедиций и	
		других мероприятий (по	
		выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и
		_
		демонстрирует способы
		оказания консультативной
		помощи родителям
		(законным представителям)
		обучающихся по вопросам
		воспитания, в том числе
		родителям детей с особыми
		образовательными
		потребностями
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает
	организовывать	образовательные
	образовательн	программы различных
	ый процесс с	уровней в соответствии с
	использование	современными методиками
	м современных	и технологиями
	образовательн	ПК-7.2. формирует
	ых технологий,	средства контроля качества
	в том числе	учебно-воспитательного
	дистанционных	процесса

- 1. Целостный педагогический процесс в ДОУ. Сущность целостного педагогического процесса.
- 2. Основы методики сенсорного воспитания детей.
- 3. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
- 4. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.
- 5. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
- 6. Основы методики социального воспитания детей дошкольного возраста.
- 7. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре.
- 8. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста.
- 9. Основы методики трудового воспитания.
- 10. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста.
- 11. Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста.
- 12. Детское экспериментирование как метод обучения детей дошкольного возраста.
- 13. Применение моделирования в процессе познавательного развития дошкольников.
- 14. Основы методики логико-математического развития детей.
- 15. Применение триз-технологии в дошкольном образовании.
- 16. Основы методики экологического воспитания детей.
- 17. Основы методики музыкального воспитания.
- 18. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству.
- 19. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.06 Детская психология

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

Цель освоения дисциплины – освоение студентами основных положений психологической науки, условий, факторов и закономерностей психического развития ребёнка; применение полученных знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения учебных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология».

Содержание дисциплины «Детская психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Предметно-методического модуля (Дошкольное образование), для прохождения практик.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	нрогр Наименование компетенции	иммы Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - предмет и задачи детской психологии; - методологические проблемы детской психологии; - характеристику психического развития ребенка на разных возрастных этапах; - требования федерального государственного образовательного стандарта ДО, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); уметь: - развести позиции отечественной и зарубежной психологии в решении глобальных проблем детской психологии; - анализировать явления окружающей
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	действительности с точки зрения научной психологии; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое

процессе	ПК-6.2. понимает	сопровождение основных
	документацию специалистов	общеобразовательных программ;
	(психологов, дефектологов,	владеть:
	логопедов и т.д.)	- методами психологии на практике;
		- отбором необходимых психолого-
		педагогических технологий для
		индивидуализации обучения, развития,
		воспитания, в том числе обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями;
		- основами профессиональной
		деятельности в области детского
		консультирования, в том числе детей с
		особыми образовательными
		потребностями

Раздел 1. Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка.

- 1. Предмет и задачи детской психологии.
- 2. Методы детской психологии.
- 3. История становления детской психологии
- 4 Основные теории детского психического развития
- 5. Проблема периодизации развития в онтогенезе
- 6. Движущие силы и условия психического развития ребенка.

Раздел 2. Психологические особенности младенчества (первый год жизни).

- 7. Общие закономерности развития психики младенца.
- 8. Общая характеристика периода новорожденности.
- 9. Общая характеристика периода младенчества.
- 10. Эмоционально-личностное и познавательное развитие младенца.

Раздел 3. Психическое развитие детей раннего возраста (от 1года до трех лет)

- 11. Кризис первого года жизни.
- 12. Характеристика раннего возраста.
- 13. Роль игры в становлении психических и психологических качеств детей.
- 14. Становление потребности в общении со сверстником.
- 15. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.

Раздел 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет).

- 16. Характеристика дошкольного возраста.
- 17. Характеристика познавательной сферы дошкольника.
- 18. Особенности воображения в дошкольном возрасте.
- 19. Развитие общения со взрослым и со сверстниками.
- 20. Развитие личности в дошкольном возрасте.
- 21. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе.

Раздел 5. Условия развития личности дошкольника.

- 22. Учёт типа темперамента в воспитании ребенка дошкольного возраста.
- 23. Особенности психолого-педагогической работы с детьми в дошкольном учреждении.
- 24. Диагностика общего психического развития ребенка.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.07 Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обучение использованию возможностей данной среды в целях обеспечения качества образования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в Предметно-методический модуль (Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин «Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества», «Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства».

Планируемые результаты освоения образовательной			
Код компет енции	прогр Наименование компетенции	раммы Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	знать: - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; - возможности развивающей, предметно-пространственной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; - способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями для организации развивающей, предметно-пространственной среды; уметь: - организовывать предметно-
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;

ПК-4.3. обеспечивать безопасность жизни обучающихся в использует соответствующей детей, поддерживать их эмоциональное передовые педагогические предметной благополучие в период пребывания в технологии процессе области учебнообразовательной организации; реализации создавать проектной деятельности позитивный обучающихся психологический климат в группе и соответствующей доброжелательных условия для предметной области отношений между детьми; разрабатывать И реализовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы; передовые использовать педагогические технологии в процессе учебно-проектной реализации деятельности обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы; владеть: разрабатывать навыками И индивидуальную реализовывать И совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы; - навыками использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Зарождение идей о развивающем влиянии среды
- 2. Система работы с «дарами» Фридриха Фребеля.
- 3. Организация среды детского сада по системе М. Монтессори.
- 4. Е.И. Тихеева основатель инновационного подхода к организации предметной среды в детском саду.
- 5. Психологические основы построения среды ДОО.
- 6. Понятие «развивающая предметно-пространственная среда» в дошкольной педагогике.
- 7. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для развития игровой деятельности.
- 8. Отбор и размещение материалов для развития игровой деятельности ребенка.
- 9. Педагогические основы подбора оборудования и материалов для продуктивных видов деятельности детей.
- 10. Отбор и размещение материалов для развития продуктивных видов деятельности детей.
- 11. Предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности детей.
- 12. Материалы и оборудование для физического развития и оздоровления ребенка в условиях ДОО
- 13. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
- 14. Оборудование и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированных групп ДОО

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.08 Детская литература направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения проблемы литературного образования детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Детская литература» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (Дошкольное образование)».

Дисциплина «Детская литература» опирается на содержание дисциплин «Дошкольная педагогика», «Семейная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Детская литература» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметнометодического модуля (Дошкольное образование).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС  ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - о значении детской литературы в процессе воспитания личности ребенка; -методы, формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой; - этапы и особенности литературного развития детей дошкольного возраста; уметь: - использовать педагогический потенциал детской литературы в воспитании ребенка; - осуществлять отбор и определять читательские интересы субъектов образовательного процесса; - осуществлять просветительскую
ПК-2	способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	работу субъектов образовательного процесса в направлении литературного образования детей; владеть: - методами и приемами организации литературного образования детей дошкольного возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей; - основными методиками и технологиями ознакомления с детской литературой детей дошкольного возраста

- 1. Детская литература как учебная дисциплина.
- 2. Устное народное творчество. Малые жанры фольклора.
- 3. Учебная книга для детей. Проза и поэзия.
- 4. Работа по ознакомлению с детской литературой в ДОО.
- 5. Литературное воспитание ребенка в семье.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.09 Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методических модулей.

Плани	руемые результаты	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- теоретические основы
	профессиональну	сфере образования и нормы	методик развития
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	изобразительной
	соответствии с	конфиденциальность сведений о	деятельности детей
	нормативными	субъектах образовательных отношений,	раннего и дошкольного
	правовыми	полученных в процессе профессиональной	возраста;
	актами в сфере	деятельности	- современные
	образования и		программы, технологии и
	нормами		диагностики развития
	профессионально		детского
	й этики		художественного
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает программы	творчества детей раннего
	основных и	учебных предметов, курсов, дисциплин	и дошкольного возраста;
	дополнительных	(модулей), программы дополнительного	уметь:
	образовательных	образования в соответствии с нормативно-	- осуществлять отбор
	программ,	правовыми актами в сфере образования	учебного содержания
	разрабатывать		современных технологий
	отдельные их		развития изобразительной
	компоненты (в		деятельности детей для

	том числе с	ОПК-2.3. осуществляет отбор	его реализации в
	использованием	педагогических и других технологий, в	различных формах
	информационно-	том числе информационно-	обучения в соответствии с
	коммуникационн	коммуникационных, используемых при	требованиями ФГОС;
	ых технологий)	разработке основных и дополнительных	- ставить воспитательные
	,	образовательных программ и их	цели, проектировать
		элементов	воспитательную
			деятельность и методы ее
			реализации в
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	соответствии с
	организовывать	цели (требования к результатам)	требованиями ФГОС и
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	спецификой учебного
	индивидуальную	воспитательной деятельности	предмета;
	учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	- организовывать и
	воспитательную	образовательными потребностями, в	оценивать различные
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных	виды внеурочной
	обучающихся, в	государственных образовательных	деятельности ребенка
	том числе с	стандартов	(учебной, игровой,
	особыми	ОПК-3.2. использует педагогически	трудовой, спортивной,
	образовательным	обоснованные содержание, формы, методы	художественной и т.д.);
	и потребностями,	и приемы организации совместной и	- оказывать
	в соответствии с	индивидуальной учебной и	консультативную помощь
	требованиями	воспитательной деятельности	родителям (законным
	федеральных	обучающихся	представителям)
	государственных	ory intermited	представителям) по
	образовательных		вопросам художественно-
	стандартов	ОПК-3.3. управляет учебными группами с	эстетического воспитания
		целью вовлечения обучающихся в процесс	и развития детей, в том
		обучения и воспитания, оказывает помощь	<u> </u>
		и поддержку в организации деятельности	числе родителям детей с особыми
		ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	образовательными потребностями;
OHK-3	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	
	контроль и	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	
	оценку	установленными требованиями к	образовательный
	формирования	образовательным результатам	потенциал
	результатов	обучающихся	социокультурной среды
	образования	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	региона в художественно-
	обучающихся,	образовательных результатов на основе	эстетическом развитии
	выявлять и	принципов объективности и достоверности	детей в преподавании
	корректировать	•	(предмета по профилю) в
	трудности в	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	учебной и во внеурочной
	трудности в обучении	трудности в обучении, разрабатывает	деятельности;
	ооучении	предложения по совершенствованию	- разрабатывать
		образовательного процесса	образовательные
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	программы различных
	осваивать и	дидактические единицы предметной	уровней в соответствии с
	использовать	области (преподаваемого предмета)	современными
	теоретические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	методиками и
	знания и	учебного содержания для его реализации в	технологиями в области
	практические	различных формах обучения в	изобразительного
	умения и навыки	соответствии с требованиями ФГОС	творчества;
	в предметной		- формировать средства
			•

ПК-2	области при решении профессиональны х задач способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	контроля качества учебно-воспитательного процесса, реализовывать мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного творчества; владеть: - методами и формами организации коллективных творческих дел, различных форм развития детского художественного творчества, экскурсий, наблюдений и других мероприятий; - владеет способами интеграции разных видов изобразительного искусства для организации развивающей
ПК-7	с способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

- 1. Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста
  2. Понятие детского изобразительного творчества
  3. Искусствоведческие и психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества

- 4. Проблемы обучения и творчества в художественно-продуктивной деятельности дошкольников.
- 5. Художественно-эстетическая развивающая среда
- 6. Произведения искусства как фактор развития личности ребенка и основа самостоятельной художественно-творческой деятельности
- 7. Эстетическое восприятие детьми дошкольного возраста произведений изобразительного искусства, формирование эстетического отношения к ним
- 8. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями живописи
- 9. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями книжной графики
- 10. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями скульптуры
- 11. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями архитектуры
- 12. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями декоративно-прикладного искусства
- 13. Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольников
- 14. Программы художественно-творческого развития дошкольников
- 15. Развитие детского изобразительного творчества в рисовании
- 16. Нетрадиционные техники рисования
- 17. Развитие детского изобразительного творчества в лепке
- 18. Развитие детского изобразительного творчества в аппликации
- 19. Развитие детского изобразительного творчества в конструировании из разных материалов
- 20. Развитие детского декоративного творчества
- 21. Изобразительная деятельность детей раннего и младшего дошкольного возраста
- 22. Методы обучения изобразительной деятельности
- 23. Планирование педагогического процесса по художественно-творческому развитию дошкольников в ДОО
- 24. Воспитание познавательной и творческой активности в изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста
- 25. Индивидуальный и дифференцированный подход к развитию творческих способностей детей
- 26. Игровые формы обучения и развития художественно-продуктивной деятельности детей дошкольного возраста
- 27. Преемственность в обучении изобразительной деятельности и развитии творчества детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 28. Формирование самостоятельной изобразительной деятельности детей дошкольного возраста
- 29. Диагностика художественно-творческого развития детей дошкольного возраста

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.10 Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего социальную значимость речи, ее роль в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности; усвоившего теорию развития детской речи, а также способного управлять процессом развития речи и речевого общения.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогического модуля, предметно-методического модуля (Дошкольное образование.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения практики.

Планир	уемые результаты с	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные нормативно-	- основные методические
	профессиональну	правовые акты в сфере образования и	подходы к развитию речи и
	ю деятельность в	нормы профессиональной этики,	обучению родному языку в
	соответствии с	обеспечивает конфиденциальность	истории зарубежной и
	нормативными	сведений о субъектах образовательных	отечественной педагогике,
	правовыми	отношений, полученных в процессе	методы, приемы организации
	актами в сфере	профессиональной деятельности	контроля и оценки, в том
	образования и		числе ИКТ в соответствии с
	нормами		установленными
	профессионально		требованиями к
	й этики		образовательным
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает программы	
	основных и	учебных предметов, курсов, дисциплин	- теоретические основы
	дополнительных	(модулей), программы дополнительного	методики развития речи
	образовательных	образования в соответствии с	детей, современные
	программ,	нормативно-правовыми актами в сфере	концепции развития детской
	разрабатывать	образования	речи, требования ФГОС ДО к
	отдельные их		реализации образовательной
	компоненты (в		области «Речевое развитие»;

том числе с ОПК-2.3. осуществляет отбор - средства, метод использованием педагогических и других технологий, в формирования ре	
I I	-
информационно- том числе информационно- критерии оце	
коммуникационн коммуникационных, используемых при речевого развит	• •
ых технологий) разработке основных и дополнительных разных возрастны	
образовательных программ и их уметь:	10
элементов – анализироват	ъ свою речь
<u> </u>	врения ее
нормативности,	-
ОПК-3   способен ОПК-3.1. проектирует диагностируемые   целесообразност	•
организовывать цели (требования к результатам) осуществлять к	контроль за
совместную и совместной и индивидуальной учебной речью, устраня	ть ошибки,
индивидуальную и воспитательной деятельности недочеты в свое	
учебную и обучающихся, в том числе с особыми письменной речи	ι;
воспитательную образовательными потребностями, в - организовыва	ть процесс
деятельность соответствии с требованиями дидактического	общения и
обучающихся, в федеральных государственных использовать	возможности
том числе с образовательных стандартов образовательной	-
особыми ОПК-3.2. использует педагогически развития речево	
	ветствии с
и потребностями, методы и приемы организации требованиями ФГ	
	ечь детей,
1 COCIABINIB AAI	рактеристики
pe lebero	развития,
office of the state of the stat	
стан поттор	
процесс обучения и восинтания, речевого раз	ввития в
оказывает помощь и поддержку в соответствии с со	_
организации деятельности ученических методиками и тех	нологиями;
органов самоуправления владеть: ОПК-5 способен ОПК-5.1. осуществляет выбор - разными форма	
	навыками
контроль и организации контроля и оценки, в том педагогами; оценку числе ИКТ, в соответствии с выявления и ко	
формирования установленными требованиями к трудностей в	обучении,
результатов образовательным результатам разработки пред	•
образования обучающихся результатам г т т т т т т т т т т т т т т т т т т	
обучающихся, ОПК-5.2. осуществляет контроль и образовательного	
выявлять и оценку образовательных результатов на - современными	-
корректировать основе принципов объективности и и технологиями	в области
трудности в достоверности речевого развити	
обучении том числе информ	
ОПК-5.3. выявляет и корректирует - планировать	
трудности в обучении, разрабатывает речевую деятель	ьность детей
предложения по совершенствованию с учетом	социальной
образовательного процесса ситуации их разв	
ПК-1 способен ПК-1.1. знает структуру, состав и - средствами	-
осваивать и дидактические единицы предметной качества процес	са речевого
использовать области (преподаваемого предмета) развития детей;	
теоретические - методами и пр	•
знания и реализации ре	
практические ПК-1.2. умеет осуществлять отбор родителям	детей,
умения и навыки учебного содержания для его испытывающих	
в предметной реализации в различных формах освоении	
области при обучения в соответствии с речевого развити	КІ
решении требованиями ФГОС	

	профессиональны х задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы
		учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том
		числе информационные
ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует
	осуществлять	способы оказания консультативной
	целенаправленну	помощи родителям (законным
	Ю	представителям) обучающихся по
	воспитательную	вопросам воспитания, в том числе
	деятельность	родителям детей с особыми
		образовательными потребностями
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные
	организовывать	программы различных уровней в
	образовательный	соответствии с современными
	процесс с	методиками и технологиями
	использованием	
	современных	ПК-7.2. формирует средства контроля
	образовательных	качества учебно-воспитательного
	технологий, в том	процесса
	числе	_
	дистанционных	

- 1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
- 2.Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике.
- 3. Развитие методики в России. Основоположники методики развития речи.
- 4.Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей.
- 5. Средства развития речи.
- 6.Понятие словарной работы. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
- 7. Задачи и содержание словарной работы в ДОО.
- 8. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.
- 9.Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
- 10. Методика формирования морфологической и синтаксической сторон речи.
- 11. Звуковая культура речи, ее значение для развития личности ребенка.
- 12. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.
- 13. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.
- 14. Обучение диалогической речи.
- 15. Приемы обучения рассказыванию. Пересказ литературных произведений.
- 16. Роль детской художественной литературы в развитии детей, ее задачи и содержание работы.
- 17. Методика художественного чтения и рассказывания детям.
- 18. Сущность подготовки к обучению грамоте, задачи и содержание.
- 19. Планирование работы по развитию речи в д/с.
- 20. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

### К.М.05.11 Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы предметно-методического модуля (Дошкольное образование).

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности», для прохождения практики предметно-методических модулей.

Плани	руемые результаты	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- цели, задачи содержание,
	профессиональну	сфере образования и нормы	требования к результатам
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	физического воспитания
	соответствии с	конфиденциальность сведений о	детей раннего и
	нормативными	субъектах образовательных отношений,	дошкольного возраста, в
	правовыми	полученных в процессе профессиональной	том числе с особыми
	актами в сфере	деятельности	образовательными
	образования и		потребностями;
	нормами		уметь:
	профессионально		- использовать
	й этики		педагогически
			обоснованные
			содержание, формы,
			методы и приемы
			организации физического
			воспитания детей раннего
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает программы	и дошкольного возраста;
	основных и	учебных предметов, курсов, дисциплин	- управлять
	дополнительных	(модулей), программы дополнительного	разновозрастными
	образовательных	образования в соответствии с нормативно-	группами детей с целью
	программ,	правовыми актами в сфере образования	вовлечения их в процесс

	разрабатывать	ОПК-2.3. осуществляет отбор	физического воспитания;
	отдельные их	педагогических и других технологий, в	- оказывать помощь и
	компоненты (в	том числе информационно-	поддержку детям в
	том числе с	коммуникационных, используемых при	организации
	использованием	разработке основных и дополнительных	самостоятельной
	информационно-		двигательной
		1 1	
	коммуникационн ых технологий)	элементов	деятельности;
ОПК-3	способен	OTIL 2.1 The CANTAGE THE STATE OF THE STATE	- осуществлять отбор учебного содержания по
Olik-3		ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	T <sub>1</sub>
	организовывать	цели (требования к результатам)	физической культуре
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	дошкольников для его
	индивидуальную	воспитательной деятельности	реализации в различных
	учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	формах физического
	воспитательную	образовательными потребностями, в	воспитания в
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных	соответствии с
	обучающихся, в	государственных образовательных	требованиями ФГОС ДО;
	том числе с	стандартов	- разрабатывать
	особыми	ОПК-3.2. использует педагогически	различные формы
	образовательным	обоснованные содержание, формы, методы	физкультурных занятий;
	и потребностями,	и приемы организации совместной и	- применять методы,
	в соответствии с	индивидуальной учебной и	приемы и технологии
	требованиями	воспитательной деятельности	обучения движениям, в
	федеральных	обучающихся	том числе
	государственных	ОПК-3.3. управляет учебными группами с	информационные;
	образовательных	целью вовлечения обучающихся в процесс	- создавать
	стандартов	обучения и воспитания, оказывает помощь	психологически
		и поддержку в организации деятельности	комфортную
		ученических органов самоуправления	воспитательную среду на
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	занятиях физической
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	культурой;
	контроль и	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	- обеспечивать
	оценку	установленными требованиями к	безопасность жизни и
	формирования	образовательным результатам	здоровья обучающихся;
	результатов	обучающихся	- организовывать
	образования	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	коллективные формы
	обучающихся,	образовательных результатов на основе	физического воспитания
	выявлять и	принципов объективности и достоверности	дошкольников, в том
	корректировать	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	числе физкультурные
	трудности в	трудности в обучении, разрабатывает	досуги, физкультурные
	обучении	предложения по совершенствованию	праздники, дни здоровья,
		образовательного процесса	соревнования, экскурсии,
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	походы и др.;
	осваивать и	дидактические единицы предметной	- разрабатывать
	использовать	области (преподаваемого предмета)	образовательные
	теоретические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	программы физического
	знания и	учебного содержания для его реализации в	воспитания детей раннего
	практические	различных формах обучения в	и дошкольного возраста;
	умения и навыки	соответствии с требованиями ФГОС	владеть:
	в предметной	ПК-1.3. демонстрирует умение	- современными
	области при	разрабатывать различные формы учебных	технологиями
	решении	занятий, применят методы, приемы и	физического воспитания,
	профессиональны	технологии обучения, в том числе	методами диагностики
	х задач	информационные	физического развития и
1	л эцди 1	информациоппыс	_ *

ПК-2	способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	представителям) детей по вопросам физического воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Раздел 1.Общие вопросы физического воспитания.

- 1. Становление теории и методики физического воспитания и развития ребенка.
- 2. Задачи и средства физического воспитания детей.
- 3. Характеристика физических упражнений и их классификация.
- 4. Основы обучения детей в процессе физического воспитания.
- 5. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет.

Раздел 2.Методика физического воспитания и развития ребенка.

- 6. Гимнастика как средство и метод физического воспитания дошкольников.
- 7. Методика обучения детей строевым и общеразвивающим упражнениям.
- 8. Методика обучения детей общеразвивающим упражнениям.
- 9. Методика обучения дошкольников основным видам движений.
- 10. Методика обучения детей подвижным играм.
- 11. Методика обучения детей спортивным играм.
- 12. Методика обучения детей спортивным упражнениям.

Раздел 3. Формы организации физического воспитания в ДОО

- 14. Физкультурное занятие основная форма физического воспитания в ДОО.
- 15. Методика проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах ДОО.
- 16. Формы активного отдыха используемые в ДОО.
- 17. Технологии физического воспитания в альтернативных программах для дошкольников.
- 18. Нетрадиционные методы и технологии оздоровления детей.
- 19. Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении.
- 20. Диагностика физической подготовленности ребенка.
- 21. Планирование работы по физическому воспитанию в ДОО.
- 22. Технологии медико-педагогического контроля физического развития детей.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# К.М.05.12 Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дошкольное образование).

Дисциплина «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля (Дошкольное образование).

Код компет енции	Наименование компетенции	освоения образовательной программы Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - концепции математического развития дошкольников; - программы математического развития детей дошкольного возраста; - основные функциональные обязанности и содержание деятельности по руководству процессом математического развития дошкольников; - основы проектирования образовательных программ дошкольного образования; - современные методики и технологии математического развития детей;
ОПК-2	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	- уметь: - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования; - создавать образовательные

	использованием	ОПК-2.3. осуществляет отбор	ситуации, направленные на
	информационно- коммуникационн ых технологий)	педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	математическое развитие дошкольников; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты математического развития
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	детей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; - проектировать образовательные программы дошкольного образования;
		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; владеть: - навыками организации
ОПК-5	способен осуществлять и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса; - навыками проектирования развивающей предметнопространственной среды математического развития ребенка-дошкольника
	обучении	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	области при решении профессиональны х задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том
ПК-2	способен	числе информационные
11K-2	осуществлять целенаправленну ю воспитательную	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе
	деятельность	родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями
	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса

- 1.Становление теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста как науки.
- 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
- 3.Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста и методика их формирования.
- 4. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел. Этапы развития
- 5. Формирование представлений о величине предметов и их измерении у дошкольников.
- 6. Формирование представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов.
- 7. Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста.
- 8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.
- 9. Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности.
- 10. Работа со способными к математике дошкольниками.
- 11. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании.
- 12. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста.
- 13. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- 14. Планирование и учет работы по математическому развитию ребенка в соответствии с ФГОС.
- 15. Программно-методическое оснащение процесса математического развития дошкольников.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# К.М.05.13 Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование профессиональных компетенций у будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с реализацией процесса музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Дошкольное образование)»

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей: здоровьесберегающего, психолого-педагогического, предметно-методического (дошкольное образование).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Плани	руемые результаты осв		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные нормативно-	- теоретические основы и
	профессиональную	правовые акты в сфере образования и	тенденции музыкального
	деятельность в	нормы профессиональной этики,	образования детей
	соответствии с	обеспечивает конфиденциальность	дошкольного возраста;
	нормативными	сведений о субъектах	- закономерности развития
	правовыми актами в	образовательных отношений,	музыкального восприятия
	сфере образования и	полученных в процессе	и музыкально-творческих
	нормами	профессиональной деятельности	способностей детей в
	профессиональной		процессе активной
	этики		музыкальной
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает программы	деятельности;
	основных и	учебных предметов, курсов,	- виды и формы
	дополнительных	дисциплин (модулей), программы	организации музыкальной
	образовательных	дополнительного образования в	деятельности;
	программ,	соответствии с нормативно-	- содержание
	разрабатывать	правовыми актами в сфере	современных программ
	отдельные их	образования	музыкального

ОПК-3	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образования детей дошкольного возраста; - современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; - педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения музыкальных занятий
Olik-3	организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	музыкальных занятий, досуговой деятельности; уметь: - планировать и организовывать музыкальную деятельность детей в различных видах и формах; - осуществлять диагностику музыкального развития детей дошкольного возраста; - применять индивидуальный подход к развитию личности ребёнка с учётом его музыкальных способностей,
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	самоуправления  ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности  ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	склонностей к различным видам музыкально-творческой деятельности; - обоснованно выбирать и использовать музыкальный репертуар, методы и приемы музыкального образования дошкольников; - использовать современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений

	и практические умения и навыки в	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его	воспитанников в процессе организации
	предметной области	реализации в различных формах	музыкальных занятий,
	при решении	обучения в соответствии с	досуговой деятельности;
	профессиональных	требованиями ФГОС	проводить анализ и
	задач	ПК-1.3. демонстрирует умение	самоанализ;
		разрабатывать различные формы	владеть:
		учебных занятий, применят методы,	- способами разработки
		приемы и технологии обучения, в том	образовательных
		числе информационные	программ,
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение	ориентированных на
	осуществлять	постановки воспитательных целей,	развитие творческого
	целенаправленную	проектирования воспитательной	потенциала личности
	воспитательную	деятельности и методов ее реализации	средствами музыкального искусства;
	деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС	- методами, приемами,
		и спецификой учебного предмета ПК-2.2. демонстрирует способы	средствами
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных	музыкального развития
		видов внеурочной деятельности	детей;
		ребенка (учебной, игровой, трудовой,	- способами
		спортивной, художественной и т.д.),	импровизационно
		методы и формы организации	игрового общения с
		коллективных творческих дел,	детьми, взаимодействия с
		экскурсий, походов, экспедиций и	педагогами и
		других мероприятий (по выбору)	родителями в
ПК-3	с способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	музыкальном развитии
	формировать	учебных предметов для организации	ребенка;
	развивающую	развивающей учебной деятельности	- исполнительскими
	образовательную	(исследовательской, проектной,	навыками, навыками проектирования
	среду для достижения	групповой и др.)	содержания музыкальных
	личностных,	ПК-3.2. использует образовательный	занятий, досуговых и
	предметных и	потенциал социокультурной среды	массовых мероприятий
	метапредметных результатов обучения	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	1 1
	средствами	деятельности	
	преподаваемых	ACM CONDITION THE	
	предметов		
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в соответствии с	
	процесс с	современными методиками и	
	использованием	технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства контроля	
	образовательных	качества учебно-воспитательного	
	технологий, в том	процесса	
	числе дистанционных		

- 1. Введение в курс теории и методики музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
- 2. Музыка как вид искусства.
- 3. Значение музыки в воспитании детей раннего и дошкольного возраста. Музыкальная культура детей.
- 4. Развитие у детей музыкальных способностей.
- 7. Музыкальные занятия в ДОО.
- 8. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей.
- 9. Развитие у детей музыкального восприятия.
- 10. Пение как вид детского музыкального исполнительства.

- 11. Ритмика как вид музыкального исполнительства.
- 12. Элементарное инструментальное музицирование детей.
- 13. Детское музыкальное творчество.
- 14. Музыка в повседневной жизни ДОО. Музыкальная предметно-пространственная развивающая среда.
- 15. Роль семьи в музыкальном воспитании детей раннего и дошкольного возраста.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.14 Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов профессиональных компетенций в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста на основе глубокого освоения соответствующих знаний, умений и опыта деятельности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в Предметно-методический модуль (Дошкольное образование).

Для освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин «Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности», для прохождения практик предметно-методических модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной			
	про		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- особенности становления и
	профессиональну	нормативно-правовые акты в	развития детских деятельностей в
	ю деятельность в	сфере образования и нормы	раннем и дошкольном возрасте;
	соответствии с	профессиональной этики,	- специфику общения и
	нормативными	обеспечивает	взаимодействия детей, способы их
	правовыми	конфиденциальность сведений о	организации в процессе
	актами в сфере	субъектах образовательных	экологического образования;
	образования и	отношений, полученных в	уметь:
	нормами	процессе профессиональной	- ставить задачи, определять
	профессионально	деятельности	содержание и способы
	й этики		образовательной работы с детьми
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает	на основе ФГОС ДО, основной
	основных и	программы учебных предметов,	образовательной программы,
	дополнительных	курсов, дисциплин (модулей),	рекомендаций
	образовательных	программы дополнительного	специалистов и результатов
	программ,	образования в соответствии с	педагогического мониторинга в
	разрабатывать	нормативно-правовыми актами в	области экологического
	отдельные их	сфере образования	образования дошкольников;
	компоненты (в	•	- организовывать
			•

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах
	MA TEATIONOTHIN)	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	деятельности, оказания недирективной помощи в процессе ознакомления с природой и экологического
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации в области экологического образования дошкольников; - организовывать различные виды деятельности (игровую, исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона в области экологического образования детей; - создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах экологически ориентированной деятельности;
ОПК-5	способен осуществлять и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей в процессе экологического образования; - создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных,

	T		
THE 4		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	психологических и физиологических особенностей в процессе экологического образования; - разрабатывать образовательную программу дошкольного образования в соответствии с современными методиками и
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональны х задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС  ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	технологиями в части работы по экологическому образованию дошкольников; - разрабатывать программу педагогического мониторинга в области экологического образования детей; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных Программ в области экологического образования детей; степень сформированности у них качеств, необходимых для
ПК-2	способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; - реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы в области экологического образования детей, а также с детьми с особыми образовательными
		организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	потребностями; владеть: - навыками общения с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; способами планирования образовательной работы, ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации образовательной работы с детьми раннего и

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	дошкольного возраста в области экологического образования дошкольников; - навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей в процессе экологического образования;
ПК-3	с способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга в области экологического образования детей
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса	

- 1. Теория и методика экологического образования дошкольников как самостоятельная наука.
- 2. Теоретические основы экологического образования дошкольников.
- 3. Зарубежная педагогика о влиянии природы на развитие ребенка.
- 4. Отечественные педагогические подходы к проблеме ознакомления детей с природой.
- 5.Ознакомление с природой как средство умственного воспитания детей.
- 6.Использование общения с природой как средства нравственного воспитания.
- 7. Воспитание эстетического отношения к миру природы у детей дошкольного возраста.
- 9. Основные подходы к формулировке целей и задач экологического образования детей.
- 10. Комплексный характер задач экологического образования детей.
- 11. Теоретические основы отбора содержания знаний детей дошкольного возраста о природе.
- 12. Ознакомление детей с природой в современных образовательных программах.
- 13. Комната природы как условие экологического образования детей дошкольного возраста.
- 14. Создание на участке дошкольного учреждения развивающей экологической среды.
- 15. Основные группы методов экологического образования дошкольников.
- 16. Наблюдение ведущий метод экологического образования детей.
- 17. Иллюстративно-наглядный материал в экологическом образовании детей.
- 18. Труд как один из основных методов экологического образования детей.

- 19. Элементарные опыты в системе экологической работы с детьми дошкольного возраста.
- 20. Игра как метод экологического образования.
- 21. Модели и моделирующая деятельность как метод экологического образований детей.
- 22. Словесные методы.
- 23. Экологические занятиякак форма природоведческой работы с детьми.
- 24. Экскурсии и целевые прогулки как форма эколого-педагогической работы в детском саду.
- 25. Значение и содержание диагностики в совершенствовании эколого-педагогического процесса дошкольного учреждения.
- 26. Планирование как средство управления педагогическим процессом экологического образования дошкольников.
- 27. Место эколого-педагогической работы в рабочей программе воспитателя.
- 28. Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении.
- 29. Воспитание экологической культуры педагога.
- 30. Приобщение родителей к экологическому образованию детей в семье.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.15 Педагогика младенческого и раннего возраста направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика младенческого и раннего возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Дошкольное образование)».

Дисциплина «Педагогика младенческого и раннего возраста» опирается на дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Семейная педагогика».

Содержание дисциплины «Педагогика младенческого и раннего возраста» выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	иммы Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- определения основных категорий и понятий педагогического планирования развития детей младенческого и раннего возраста с учётом их развития; - особенности и потенциальные возможности развития детей младенческого и раннего возраста, теоретические основы их воспитания и обучения; - задачи и содержание работы с детьми младенческого и раннего возраста (по образовательным областям и видам деятельности); - современные технологии
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе	- специфику организации предметно- пространственной среды в группах детей раннего возраста; уметь: - осуществлять планирование и проектирование воспитательно- образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста; - планировать педагогическую деятельность в группах детей младенческого и раннего возраста и оценивать ее результативность; - обеспечивать взаимосвязь педагогической деятельности взрослых, окружающих ребенка младенческого и раннего возраста в

род	дителям детей с особыми	владеть:
обр	разовательными	- способами оказания консультативной
пот	требностями	помощи родителям по вопросам
		воспитания детей младенческого и
		раннего возраста;
		- технологиями и методами содействия
		физическому, познавательному и
		личностному развитию детей
		младенческого и раннего возраста,
		адекватными требованиям современной
		образовательной ситуации

- 1. Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста
- 2. Организация педагогической работы в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к дошкольному учреждению
- 3. Физическое развитие и охрана здоровья детей младенческого и раннего возраста
- 4. Социально-личностное развитие ребенка младенческого и раннего возраста
- 5. Познавательно-речевое развитие ребенка младенческого и раннего возраста
- 6. Художественно-эстетическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста
- 7. Организация взаимодействия педагогов и семьи по воспитанию детей младенческого и раннего возраста

#### Аннотация к рабочей программе практики

# К.М.05.16(П) Производственная практика (педагогическая) «Дошкольное образование») направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»)

**Цель практики** — закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию детей дошкольного возраста в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

#### Задачи практики:

- 1) практическая отработка задач, возлагаемых на воспитателя в системе дошкольного образования посредством погружения студентов в реализацию элементов образовательного процесса по реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- 2) совершенствование умений наблюдать и анализировать образовательный процесс в ДОО, демонстрировать реализацию методов и приемов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных результатов;
- 3) развитие умений применения ИКТ-технологий для реализации отдельных компонентов образовательных программ.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Дошкольное образование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дошкольное образование).

Содержание Производственной практики (педагогическая) «Дошкольное образование» опирается на содержание учебной практики (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание производственной практики (педагогическая) «Дошкольное образование» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код	Наименование Индикаторы достижения		Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	уметь:
	осуществлять	деятельности основные нормативно-	- выстраивать
	профессиональную	правовые акты в сфере образования	образовательный процесс в
	деятельность в	и нормы профессиональной этики,	соответствии с нормативно-
	соответствии с	обеспечивает конфиденциальность	правовыми и этическими
	нормативными	сведений о субъектах	нормами профессиональной
	правовыми актами в	образовательных отношений,	деятельности;
	сфере образования и	полученных в процессе	- определять и формулировать
	нормами	профессиональной деятельности	цели и задачи
	профессиональной		образовательной
	ЭТИКИ		деятельности дошкольников,
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы	в том числе с особыми
	участвовать в	учебных предметов, курсов,	образовательными
	разработке основных	дисциплин (модулей), программы	потребностями;
	и дополнительных	дополнительного образования в	- применять формы, методы,
	образовательных	соответствии с нормативно-	приемы и средства
	программ,	правовыми актами в сфере	организации образовательной,
	разрабатывать	образования	в том числе воспитательной
	отдельные их	ОПК-2.3. осуществляет отбор	деятельности обучающихся, в
	компоненты (в том	педагогических и других технологий,	том числе с особыми
	числе с	в том числе информационно-	образовательными

	Г		
	использованием	коммуникационных, используемых	потребностями;
	информационно-	при разработке основных и	- применять в
	коммуникационных	дополнительных образовательных	профессиональной
	технологий)	программ и их элементов	деятельности специальные
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	научные знания детской и
	организовывать	диагностируемые цели (требования к	возрастной психологии;
	совместную и	результатам) совместной и	- использовать положения
	индивидуальную	индивидуальной учебной и	основных документов о
	учебную и	воспитательной деятельности	правах детей при решении
	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми	конкретных
	деятельность	образовательными потребностями, в	профессиональных задач;
	обучающихся, в том	соответствии с требованиями	- применять в
	числе с особыми	федеральных государственных	профессиональной
	образовательными	образовательных стандартов	деятельности знания
	потребностями, в	ОПК-3.2. использует педагогически	особенностей становления и
	соответствии с	обоснованные содержание, формы,	развития детских
	требованиями	методы и приемы организации	деятельностей (игровой,
	федеральных	совместной и индивидуальной	продуктивной, познавательно-
	государственных	учебной и воспитательной	исследовательской) в раннем
	образовательных	деятельности обучающихся	и дошкольном возрасте;
	стандартов	ОПК-3.3. управляет учебными	- подбирать дидактические
	r, 1	группами с целью вовлечения	игры и упражнения для
		обучающихся в процесс обучения и	развития когнитивной и
		воспитания, оказывает помощь и	поведенческой сфер личности
		поддержку в организации	ребенка;
		деятельности ученических органов	- использовать возможности
		_	различных детских видов
ОПК-4	способен	самоуправления ОПК-4.1. демонстрирует знание	игровой, продуктивной,
OHK-4		1 1 2	познавательно-
	осуществлять	духовно-нравственных ценностей	исследовательской
	духовно-	личности, базовых национальных	деятельности для решения
	нравственное	ценностей, модели нравственного	образовательных задач и
	воспитание	поведения в профессиональной	1
	обучающихся на	деятельности	организации конструктивного взаимодействия детей;
	основе базовых	ОПК-4.2. демонстрирует способность	_
	национальных	к формированию у обучающихся	1 1
	ценностей	гражданской позиции, толерантности	реализовывать
		и навыков поведения в	индивидуальную и
		поликультурной среде, способности к	совместную учебно-
		труду и жизни в современном мире,	проектную деятельность
		общей культуры на основе базовых	обучающихся в
		национальных ценностей	соответствующей предметной
			области;
			- взаимодействовать с
			членами педагогического
			коллектива, представителями
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	профессионального
OHK-5		1	сообщества, родителями
	осуществлять	содержания, методов, приемов	(законными представителями)
	контроль и оценку	организации контроля и оценки, в	обучающихся, иными
	формирования	том числе ИКТ, в соответствии с	заинтересованными лицами и
	результатов	установленными требованиями к	организациями при решении
	образования	образовательным результатам	задач обучения и воспитания
	обучающихся,	обучающихся	детей раннего и дошкольного
	выявлять и	ОПК-5.2. осуществляет контроль и	возраста;
	корректировать	оценку образовательных результатов	- определять цели и задачи
	трудности в	на основе принципов объективности	взаимодействия с родителями
	обучении	и достоверности	, , population
		•	

T		OUN 5.2 PHIRDWAY W WARRANT WARRANT	(DOLOHIM DAY HOSTORONIA)
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает	(законными представителями) обучающихся, планировать
		предложения по совершенствованию	деятельность в этой области с
i		образовательного процесса	учетом особенностей
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	социального и
OIIK-0	использовать	психолого-педагогических	этнокультурного состава;
1	психолого-	технологий (в том числе	- организовывать и проводить
1	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	индивидуальные и групповые
1	технологии в	профессиональной деятельности с	встречи (консультации) с
1	профессиональной	учетом различного контингента	родителями (законными
1	деятельности,	обучающихся	представителями)
i	необходимые для	ОПК-6.2. применяет специальные	обучающихся с целью
1	индивидуализации	технологии и методы, позволяющие	лучшего понимания
1	обучения, развития,	проводить индивидуализацию	индивидуальных
1	воспитания, в том	обучения, развития, воспитания,	особенностей обучающихся,
1	числе обучающихся	формировать систему регуляции	повышения психолого-
1	с особыми	поведения и деятельности	педагогической
	образовательными	обучающихся	компетентности родителей
	потребностями	-	(законных представителей);
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	владеть:
	взаимодействовать с	родителями (законными	- навыками организации всех
1	участниками	представителями) обучающихся с	видов детской деятельности;
1	образовательных	учетом требований нормативно-	- навыками организации
i	отношений в рамках	правовых актов в сфере образования	различных видов
1	реализации	и индивидуальной ситуации	профессиональной
i	образовательных	обучения, воспитания, развития	деятельности на основе
	программ	обучающегося	научных знаний
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы анализа	психологических норм
1	осуществлять	педагогической ситуации,	развития детей, а также детей
i	педагогическую	профессиональной рефлексии на	с разными образовательными
i	деятельность на	основе специальных научных знаний,	потребностями; - профессиональной
1	основе специальных	в том числе в предметной области	<ul> <li>профессиональной установкой на оказание</li> </ul>
i	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и	помощи любому ребенку вне
		осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на	зависимости от его реальных
		знания предметной области,	учебных возможностей,
1		психолого-педагогические знания и	особенностей в поведении,
1		научно-обоснованные	состояния психического и
i		закономерности организации	физического здоровья;
i		образовательного процесса	- навыками поддержки
ПК-1	способен осваивать	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	детской инициативы и
1111. 1	и использовать	учебного содержания для его	самостоятельности в разных
1	теоретические	реализации в различных формах	видах деятельности;
1	знания и	обучения в соответствии с	- навыками организации
	практические	требованиями ФГОС	межличностного общения
	умения и навыки в	ПК-1.3. демонстрирует умение	детей;
	предметной области	разрабатывать различные формы	- навыками использовать
	при решении	учебных занятий, применят методы,	недирективную помощь с
	профессиональных	приемы и технологии обучения, в	учетом возрастных,
	задач	том числе информационные	индивидуальных,
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами	психологических и
	формировать	интеграции учебных предметов для	физиологических
	развивающую	организации развивающей учебной	-
	образовательную	деятельности (исследовательской,	
	среду для	проектной, групповой и др.)	-
	достижения	ПК-3.2. использует образовательный	индивидуальную и
ПК-3	формировать развивающую образовательную среду для	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	физиологических особенностей детей; - навыками разрабатывать и реализовывать

	личностных,	потенциал социокультурной среды	
	предметных и		1 -
	метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	обучающихся в
	результатов	деятельности	соответствующей предметной
	обучения средствами		области;
	преподаваемых		- навыками проведения
	предметов		диагностического
ПК-4	ПК-3.2. использует	ПК-4.2. разрабатывает и реализует	
	образовательный	индивидуальную и совместную	общения, деятельности детей;
	потенциал	учебно-проектную деятельность	- навыками проведения
	социокультурной	обучающихся в соответствующей	развивающих форм и методов
	среды региона в	предметной области	для формирования
	преподавании	ПК-4.3. использует передовые	
	(предмета по	педагогические технологии в	сфер личности ребенка
	профилю) в учебной	процессе реализации учебно-	
	и во внеурочной	проектной деятельности	
	деятельности	обучающихся в соответствующей	
		предметной области	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в соответствии с	
	процесс с	современными методиками и	
	использованием	технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства	
	образовательных	контроля качества учебно-	
	технологий, в том	воспитательного процесса	
	числе		
	дистанционных		

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 Этнопедагогика направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения** дисциплины — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению профессиональных задач, связанных с воспитанием и духовнонравственным развитием обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности средствами этнопедагогики.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дошкольное образование).

Содержание дисциплины «Этнопедагогика» опирается на содержание дисциплины «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Этнопедагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика развития речи в системе дошкольного и дополнительного образования», «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Педагогика младенческого и раннего возраста», для прохождения практик предметно-методических модулей.

Планир	уемые результаты ос		
Код	Наименование	Структурные элементы	Результаты обучения по
компет	Компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-4	способен	ОПК-4.1. демонстрирует знание	знать:
	осуществлять	духовно-нравственных ценностей	- средства, факторы,
	духовно-	личности, базовых национальных	методы народной
	нравственное	ценностей, модели нравственного	педагогики, ее
	воспитание	поведения в профессиональной	воспитательные
	обучающихся на	деятельности	возможности для духовно-
	основе базовых	ОПК-4.2. демонстрирует способность к	нравственного развития
	национальных	формированию у обучающихся	обучающихся в учебной и
	ценностей	гражданской позиции, толерантности и	внеучебной деятельности;
		навыков поведения в поликультурной	уметь:
		среде, способности к труду и жизни в	- использовать
		современном мире, общей культуры на	образовательный
		основе базовых национальных	потенциал
		ценностей	социокультурной среды
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение	региона в преподавании
	осуществлять	постановки воспитательных целей,	этнопедагогики в учебной
	целенаправленную	проектирования воспитательной	и во внеурочной
	воспитательную	деятельности и методов ее реализации	деятельности;
	деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС	- разрабатывать и
		и спецификой учебного предмета	реализовать
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами	индивидуальную и
	формировать	интеграции учебных предметов для	совместную учебно-
	развивающую	организации развивающей учебной	проектную деятельность
	образовательную	деятельности (исследовательской,	обучающихся в предметной
	среду для	проектной, групповой и др.)	области этнопедагогика;
	достижения		владеть:
	личностных,		- передовыми

предметных и	ПК-3.2. использует образовательный	педагогическими
метапредметных	потенциал социокультурной среды	технологиями в процессе
результатов	региона в преподавании (предмета по	проектирования
обучения	профилю) в учебной и во внеурочной	содержания
средствами	деятельности	энтокультурного
преподаваемых		образования.
предметов		

### Разделы дисциплины включают:

- 1. Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания.
- 2. Народное воспитание в наследии классиков педагогики.
- Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа.
   Педагогическая культура и духовный прогресс народа.
- 5. Методы народного воспитания.
- 6. Средства народной педагогики.
- 7. Факторы народного воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.05.ДВ.01.02 Проектирование региональных образовательных программ направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в сфере дошкольного образования, связанных с проектированием регионального компонента содержания дошкольного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Проектирование региональных образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль (Дошкольное образование)».

Дисциплина «Проектирование региональных образовательных программ» опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Проектирование региональных образовательных программ» выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Пл	анируемые результаты о	своения образовательной	
TC	програ	D. C.	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	Компетенции	компетенции	дисциплине
енции	ana a Say Ana ampanana	OTIV 2.1 manufactiving at	D. Carres
ОПК-2	способен участвовать в	ОПК-2.1. разрабатывает	знать:
	разработке основных и	программы учебных	- нормативно-правовые основы
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	разработки регионального
	образовательных	(модулей), программы	компонента образовательных
	программ,	дополнительного образования	программ;
	разрабатывать	в соответствии с нормативно-	- структуру и особенности
	отдельные их	правовыми актами в сфере	образовательных программ;
	компоненты (в том	образования	уметь:
	числе с использованием	ОПК-2.3. осуществляет отбор	- разрабатывать и реализовывать
	информационно-	педагогических и других	дополнительные
	коммуникационных	технологий, в том числе	общеразвивающие программы,
	технологий)	информационно-	отражающие, в том числе,
		коммуникационных,	региональную специфику;
		используемых при разработке	- применять конструктор при
		основных и дополнительных	проектировании региональной
		образовательных программ и	образовательной программы
		их элементов	дошкольного образования;
ПК-3	способен формировать	ПК-3.1. владеет способами	- использовать образовательный
	развивающую	интеграции учебных	потенциал социокультурной среды
	образовательную среду	предметов для организации	региона в воспитании и обучении
	для достижения	развивающей учебной	дошкольников;
	личностных,	деятельности	владеть:
	предметных и	(исследовательской,	- разработкой программно-
	метапредметных	проектной, групповой и др.)	методического

результатов обучения	ПК-3.2. использует	обеспечения реализации
	образовательный потенциал	дополнительной
	социокультурной среды	общеразвивающей программы;
	региона в преподавании	- способами интеграции учебных
	(предмета по профилю) в	предметов для организации
	учебной и во внеурочной	развивающей учебной
	деятельности	деятельности (исследовательской,
		проектной, групповой и др.)

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Теоретические основы проблемы проектирования региональной образовательной программы дошкольного образования.
- 2. Конструктор региональной образовательной программы дошкольного образования.
- 3. Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона.
- 4. Технологические основы реализации региональной программы дошкольного образования.
- 5. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации региональной образовательной программы дошкольного образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.01 Введение в педагогическую профессию

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения** дисциплины — формирование у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога дошкольного образования, формирование чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, предметно-методических модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной			
Код компет енции	прогр Наименование компетенции	саммы Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	знать: - структуру, мотивы, основные направления и формы саморазвития и самообразования педагога дошкольного и дополнительного образования; - основы тайм-менеджмента; - ФГОС дошкольного образования, Федеральную программу дошкольного образования, федеральные государственные
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, среднего	требования к программам дополнительного образования, профессиональные стандарты по профилю подготовки; стратегические нормативноправовые документы в области дошкольного и дополнительного образования; уметь: - составлять программу саморазвития и самообразования педагога дошкольного и дополнительного образования педагога дошкольного и дополнительного образования; - анализировать способы и результаты своих профессиональных действий; - анализировать нормативные документы с разными задачами;



Рабочая лиспиплины программа

общего,	среднего	- анализировать организацию
профессионального	0	образовательной деятельности,
образования,		отдельные педагогические ситуации
законодательства	о правах	с точки зрения их соответствия
ребенка,	трудового	правовым нормам;
законодательства		владеть:
		- навыками предвидения
		последствий профессионального
		воздействия, рефлексии;
		- навыками тайм-менеджмента,
		оценки личностных ресурсов

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Дошкольное и дополнительное образование в современной системе образования в России.
- 2. Возникновение, становление и развитие дошкольного и дополнительного образования.
- 3. Педагогическая деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования и ее характеристики.
- 4. Профессионально-личностные качества педагога дошкольного и дополнительного образования
- 5. Общая и профессиональная культура педагога дошкольного и дополнительного образования
- 6. Культура умственного труда. Организация умственной деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования
- 7. Общение педагога как вид деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования
- 8. Педагогические способности в области организации деятельности педагога дошкольного и дополнительного образования
- 9. Педагог дошкольного и дополнительного образования: стиль педагогической деятельности
- 10. Профессионально-личностное становление и развитие педагога дошкольного и дополнительного образования
- 11. Индивидуальный образовательный маршрут будущего педагога дошкольного и дополнительного образования
- 12. Содержание педагогического мастерства, пути его становления и реализации
- 13. Педагогическая техника как составляющая педагогического мастерства педагога дошкольного и дополнительного образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.02 Методика преподавания по программам дополнительного образования направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование профессиональных компетенций у будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач в области преподавания по программам дополнительного образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Методика преподавания по программам дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Дополнительное образование)»

Содержание дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования» опирается на содержание дисциплин «Психология», «Детская психология», «Введение в педагогическую профессию», «История и теория дополнительного образования».

Содержание дисциплины «Методика преподавания по программам дополнительного образования» выступает опорой для освоения модулей: психолого-педагогический, предметно-методический (дополнительное образование); для прохождения педагогической практики предметно-методического модуля.

План	нируемые результаты осі	воения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты
компет	компетенции	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	обучения по
енции			дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в	ОПК-2.3. осуществляет отбор	знать:
	разработке основных и	педагогических и других технологий, в	- предмет и задачи
	дополнительных	том числе информационно-	методики
	образовательных	коммуникационных, используемых при	дополнительного
	программ,	разработке основных и дополнительных	образования детей;
	разрабатывать	образовательных программ и их	- особенности сферы
	отдельные их	элементов	дополнительного
	компоненты (в том		образования детей;
	числе с		- структуру и
	использованием		содержание
	информационно-		дополнительного
	коммуникационных		образования детей;
	технологий)		- сущность и
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	основные понятия
	организовывать	цели (требования к результатам)	методики
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	дополнительного
	индивидуальную	воспитательной деятельности	образования детей;
	учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	уметь:
	воспитательную	образовательными потребностями, в	- реализовывать
	деятельность	соответствии с требованиями	методики организации
	обучающихся, в том	федеральных государственных	образовательного
	числе с особыми	образовательных стандартов	процесса в сфере
	образовательными	ОПК-3.2. использует педагогически	дополнительного
	потребностями, в	обоснованные содержание, формы,	образования детей;
	соответствии с	методы и приемы организации	- проектировать
	требованиями	совместной и индивидуальной учебной и	методику изучения
	федеральных	воспитательной деятельности	социального заказа на
	государственных	обучающихся	дополнительное



	образовательных	ОПК-3.3. управляет учебными группами	образование детей;
	стандартов	с целью вовлечения обучающихся в	- планировать занятие
	_	процесс обучения и воспитания,	в сфере
		оказывает помощь и поддержку в	дополнительного
		организации деятельности ученических	образования детей;
		органов самоуправления	владеть:
ОПК-5	способен осуществлять	ОПК-5.1. осуществляет выбор	- методами и
	контроль и оценку	содержания, методов, приемов	приемами обучения
	формирования	организации контроля и оценки, в том	по программам
	результатов	числе ИКТ, в соответствии с	дополнительного
	образования	установленными требованиями к	образования детей
	обучающихся,	образовательным результатам	
	выявлять и	обучающихся	
	корректировать	ОПК-5.2. осуществляет контроль и	
	трудности в обучении	оценку образовательных результатов на	
		основе принципов объективности и	
		достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует	
		трудности в обучении, разрабатывает	
		предложения по совершенствованию	
		образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и	ПК-1.3. демонстрирует умение	
	использовать	разрабатывать различные формы	
	теоретические знания и	учебных занятий, применят методы,	
	практические умения и	приемы и технологии обучения, в том	
	навыки в предметной	числе информационные	
	области при решении		
	профессиональных		
ПТС 2	задач	HIC 2.2	
ПК-3	способен формировать	ПК-3.2. использует образовательный	
	развивающую	потенциал социокультурной среды	
	образовательную среду	региона в преподавании (предмета по	
	для достижения	профилю) в учебной и во внеурочной	
	личностных,	деятельности	
	предметных и		
	метапредметных		
	результатов обучения		
	средствами		
	преподаваемых		
	предметов		

## Разделы дисциплины включают:

- 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей. Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного
- 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей.
- 3. Занятие в сфере образования детей.
- 4. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей.
- 5. Педагогические технологии дополнительного образования детей.
- 6. Дидактическая культура педагога дополнительного образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.03 Разработка дополнительных общеразвивающих программ направления полготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения** дисциплины — формирование у студентов профессиональной готовности к разработке дополнительных общеразвивающих программ.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Разработка дополнительных общеразвивающих программ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Дисциплина «Разработка дополнительных общеразвивающих программ» опирается на содержание дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Педагогика», «Психология», «Дошкольная педагогика».

Содержание дисциплины «Разработка дополнительных общеразвивающих программ» выступает опорой для освоения предметно-методического модуля «Дополнительное образование».

Планиј	руемые результаты осво	ения образовательной программы	
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования  ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	знать: - основные компоненты дополнительных общеразвивающих программ; уметь: - разрабатывать программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю подготовки); - реализовывать мониторинг и оценку качества реализации педагогами
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями  ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса	дополнительных общеоразвивающих программ; владеть: - разработкой программнометодического обеспечения реализации дополнительной общеразвивающей программы

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Программно-методическое обеспечение деятельности педагога в системе дополнительного образования детей
- 2. Классификация программ дополнительного образования детей
- 3. Структура образовательной программы дополнительного образования детей
- 4. Технология разработки общеразвивающих программ дополнительного образования детей
- 5. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.04 Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, к организации дополнительного образования детей математической и технической направленности; способности к самостоятельному проектированию соответствующих дополнительных общеобразовательных программ.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности» опирается на содержание дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников математической и технической направленности» выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля (Дополнительное образование).

План	ируемые результат	ы освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения
компет	компетенции		по дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в сфере	- цель, задачи и базовые
	профессиональну	образования и нормы профессиональной	методы
	ю деятельность в	этики, обеспечивает конфиденциальность	дополнительного
	соответствии с	сведений о субъектах образовательных	образования
	нормативными	отношений, полученных в процессе	математической и
	правовыми	профессиональной деятельности	технической
	актами в сфере		направленности;
	образования и		- современные
	нормами		программы, технологии
	профессионально		и диагностики развития
	й этики		умений
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных	математической и
	участвовать в	предметов, курсов, дисциплин (модулей),	технической
	разработке	программы дополнительного образования в	направленности у детей
	основных и	соответствии с нормативно-правовыми	раннего и дошкольного
	дополнительных	актами в сфере образования	возраста;
	образовательных	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные	- особенности
	программ,	образовательные маршруты освоения	планирования,
	разрабатывать	программ учебных предметов, курсов,	структуры и
	отдельные их	дисциплин (модулей), программ	содержания программ
	компоненты (в	дополнительного образования в соответствии	дополнительного
	том числе с	с образовательными потребностями	образования детей
	использованием	обучающихся	математической и



	информационно-	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических	технической
	коммуникационн	и других технологий, в том числе	направленности;
	ых технологий)	информационно-коммуникационных,	уметь:
		используемых при разработке основных и	- разрабатывать
		дополнительных образовательных программ	программы
		и их элементов	дополнительного
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели	образования детей
	организовывать	(требования к результатам) совместной и	математической и
	совместную и	индивидуальной учебной и воспитательной	технической
	индивидуальную	деятельности обучающихся, в том числе с	направленности;
	учебную и	особыми образовательными потребностями, в	- проектировать
	воспитательную	соответствии с требованиями федеральных	индивидуальные
	деятельность	государственных образовательных	образовательные
	обучающихся, в	стандартов	маршруты освоения
	том числе с		программ
	особыми		математической и
	образовательным		технической
	и потребностями,	ОПК-3.2. использует педагогически	направленности;
	в соответствии с	обоснованные содержание, формы, методы и	- осуществлять отбор
	требованиями	приемы организации совместной и	педагогических и
	федеральных	индивидуальной учебной и воспитательной	других технологий, в
	государственных	деятельности обучающихся	том числе
	образовательных		информационно-
	стандартов		коммуникационных,
	стандартов		<u> </u>
			используемых при разработке основных и
			дополнительных
		OHK 2.2	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с	образовательных
		целью вовлечения обучающихся в процесс	программ и их
		обучения и воспитания, оказывает помощь и	элементов;
		поддержку в организации деятельности	-организовывать
		ученических органов самоуправления	образовательную
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	работу с
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	дошкольниками на
	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	занятиях по
	формирования	установленными требованиями к	программам
	результатов	образовательным результатам обучающихся	дополнительного
	образования	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	образования детей
	обучающихся,	образовательных результатов на основе	математической и
	выявлять и	принципов объективности и достоверности	технической
	корректировать	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности	направленности;
	трудности в	в обучении, разрабатывает предложения по	- осуществлять выбор
	обучении	совершенствованию образовательного	содержания, методов,
į l	ooy iciinn	1	приемов организации
		процесса	



ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	контроля и оценки, в
	взаимодействоват	(законными представителями) обучающихся	том числе ИКТ, в
	ь с участниками	с учетом требований нормативно-правовых	соответствии с
	образовательных	актов в сфере образования и индивидуальной	установленными
	отношений в	ситуации обучения, воспитания, развития	требованиями к
	рамках	обучающегося	образовательным
	реализации	ooy idiomeroen	результатам
	образовательных		обучающихся;
	программ		- выявлять и
ПК-1	способен	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного	корректировать
1117-1			трудности в обучении,
	осваивать и	содержания для его реализации в различных	_ = -
	использовать	формах обучения в соответствии с	разрабатывать
	теоретические	требованиями ФГОС	предложения по
	знания и	ПК-1.3. демонстрирует умение	совершенствованию
	практические	разрабатывать различные формы учебных	образовательного
	умения и навыки	занятий, применят методы, приемы и	процесса;
	в предметной	технологии обучения, в том числе	- взаимодействовать с
	области при	информационные	родителями
	решении		(законными
	профессиональны		представителями)
	х задач		обучающихся с учетом
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	требований
	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	нормативно-правовых
	целенаправленну	воспитательной деятельности и методов ее	актов в сфере
	Ю	реализации в соответствии с требованиями	образования и
	воспитательную	ФГОС и спецификой учебного предмета	индивидуальной
	деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы	ситуации обучения,
		оказания консультативной помощи	воспитания, развития
		родителям (законным представителям)	обучающегося;
		обучающихся по вопросам воспитания, в том	- организовывать и
		числе родителям детей с особыми	проводить
		образовательными потребностями	индивидуальные и
ПК-4	способен	ПК-4.2. разрабатывает и реализует	групповые встречи с
	организовывать	индивидуальную и совместную учебно-	родителями
	индивидуальную	проектную деятельность обучающихся в	обучающихся по
	и совместную	соответствующей предметной области	вопросам освоения
	учебно-	ПК-4.3. использует передовые	программы
	проектную	педагогические технологии в процессе	дополнительного
	деятельность	реализации учебно-проектной деятельности	образования детей
	обучающихся в	обучающихся в соответствующей	математической и
	соответствующей	предметной области	технической
	предметной	TP SECTION COMMENT	направленности;
	области		- проектировать и
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	корректировать
III/	организовывать	программы различных уровней в	программы
	образовательный	соответствии с современными методиками и	дополнительного
	процесс с	технологиями	образования детей
	процесс	10/MIO/IOI II/MII	1 77



современных образовательных технологий, в том числе дистанционных   истанционных   истанционно- педагогическое и  истоническое  иметодическое  иметодической  направленности;  владеть:   - навыками  организации  дополнительного  образования детей  допилольного  итехнической  направленности;  - средствами контроля  качества  учебно-  воспитательного  воспитательного  процесса	использованием	ПК-7.2. формирует средства контроля	математической и
технологий, в том числе дистанционных  индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;  - обеспечить организационно-педагогическое и методическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической и технической и апаравленности; владеть:  - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической и т	современных	качества учебно-воспитательного процесса	технической
числе дистанционных  образовательный маршрут обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;  обеспечить организационнопедагогическое и методическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической направленности; владеть:  навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности;  образования детей дошкольного возраста математической и технической и технической направленности;  образования детей дошкольного образования детей дошкольного возраста математической и технической и техническ	образовательных		направленности,
дистанционных  маршрут обучающегося в соответствии с задачами достижения веех видов образовательных результатов;  - обеспечить организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической и направленности; владеть:  - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической и направленности; е. средствами контроля качества учебновоспитательного	технологий, в том		индивидуальный
дистанционных  маршрут обучающегося в соответствии с задачами достижения веех видов образовательных результатов;  - обеспечить организационно-педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической и направленности; владеть:  - навыками организации дополнительного образования детей допикольного образования детей допикольного образования детей допикольного возраста математической и технической и направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного	числе		образовательный
в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов;	дистанционных		маршрут обучающегося
всех видов образовательных результатов;			
образовательных результатов;			задачами достижения
результатов;			всех видов
- обеспечить организационно- педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической и технической и технической и технической и технической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			образовательных
организационно- педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической и технической и технической и технической и технической направленности; - средствами контроля качества учебно- воспитательного			результатов;
педагогическое и методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической направленности; аладеть:  - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности;  - средствами контроля качества учебновоспитательного			- обеспечить
методическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической направленности; владеть:  - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической и технической и технической направленности;  - средствами контроля качества учебновоспитательного			организационно-
сопровождение реализации программ дополнительного образования детей математической и технической направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической и технической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			педагогическое и
реализации программ дополнительного образования детей математической и технической направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической и технической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			методическое
дополнительного образования детей математической и технической направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			сопровождение
образования детей математической и технической направленности; владеть:  - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности;  - средствами контроля качества учебновоспитательного			реализации программ
математической и технической направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			дополнительного
технической направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			образования детей
направленности; владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			математической и
владеть: - навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебно- воспитательного			технической
- навыками организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			направленности;
организации дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебно- воспитательного			владеть:
дополнительного образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			- навыками
образования детей дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			организации
дошкольного возраста математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			
математической и технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			_
технической направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			-
направленности; - средствами контроля качества учебновоспитательного			математической и
- средствами контроля качества учебновоспитательного			технической
качества учебно- воспитательного			направленности;
воспитательного			
			качества учебно-
процесса			воспитательного
			процесса

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Теоретические основы развития технического творчества детей
- 2. Нормативно-правовая основа развития детского технического творчества в Российской Федерации
- 3. Содержание дополнительного образования детей математической и технической направленности
- 4. Программно-методическое обеспечение дополнительного образования детей математической и технической направленности
- 5. Проектирование программ дополнительного образования детей математической и технической направленности
- 6. Методика проведения занятий математической и технической направленности для дошкольников
- 7. Проектная деятельность в дополнительном образовании дошкольников математической и технической направленности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# К.М.06.05 Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов профессиональных компетенций в области дополнительного образования дошкольников естественно-научной направленности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности» опирается на содержание дисциплин «Психология», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования», «Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования».

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников естественнонаучной направленности» выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля (Дополнительное образование).

Плани	руемые результаты	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- цель, задачи и базовые
	профессиональну	сфере образования и нормы	методы дополнительного
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	образования
	соответствии с	конфиденциальность сведений о субъектах	естественнонаучной
	нормативными	образовательных отношений, полученных	направленности;
	правовыми	в процессе профессиональной	- современные
	актами в сфере	деятельности	программы, технологии и
	образования и		диагностики развития
	нормами		умений
	профессионально		естественнонаучной
	й этики		направленности у детей
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы	раннего и дошкольного
	участвовать в	учебных предметов, курсов, дисциплин	возраста;
	разработке	(модулей), программы дополнительного	- особенности
	основных и	образования в соответствии с нормативно-	планирования, структуры
	дополнительных	правовыми актами в сфере образования	и содержания программ
	образовательных	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные	дополнительного
	программ,	образовательные маршруты освоения	образования детей
	разрабатывать	программ учебных предметов, курсов,	естественнонаучной
	отдельные их	дисциплин (модулей), программ	направленности;
	компоненты (в	дополнительного образования в	уметь:
	том числе с	соответствии с образовательными	- разрабатывать
	использованием	потребностями обучающихся	программы
	информационно-	ОПК-2.3. осуществляет отбор	дополнительного
	коммуникационн	педагогических и других технологий, в	образования детей
	ых технологий)	том числе информационно-	естественнонаучной
		коммуникационных, используемых при	направленности;
		разработке основных и дополнительных	- проектировать



ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	индивидуальные образовательные маршруты освоения программ естественнонаучной направленности; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности и их элементов; -организовывать образовательную работу с дошкольниками на занятиях по программам дополнительного образования детей естественнонаучной направленности; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности  ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	



ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	образовательного
	взаимодействоват	(законными представителями)	процесса;
	ь с участниками	обучающихся с учетом требований	- взаимодействовать с
	образовательных	нормативно-правовых актов в сфере	родителями (законными
	отношений в	образования и индивидуальной ситуации	представителями)
	рамках	обучения, воспитания, развития	обучающихся с учетом
	реализации	обучающегося	требований нормативно-
	образовательных		правовых актов в сфере
	программ		образования и
ПК-1	способен	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	индивидуальной ситуации
	осваивать и	учебного содержания для его реализации в	обучения, воспитания,
	использовать	различных формах обучения в	развития обучающегося;
	теоретические	соответствии с требованиями ФГОС	- организовывать и
	знания и	ПК-1.3. демонстрирует умение	проводить
	практические	разрабатывать различные формы учебных	индивидуальные и
	умения и навыки	занятий, применят методы, приемы и	групповые встречи с
	в предметной	технологии обучения, в том числе	родителями обучающихся
	области при	информационные	по вопросам освоения
	решении		программы
	профессиональны		дополнительного
	х задач		образования детей
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	естественнонаучной
	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	направленности;
	целенаправленну	воспитательной деятельности и методов ее	- проектировать и
	Ю	реализации в соответствии с требованиями	корректировать
	воспитательную	ФГОС и спецификой учебного предмета	программы
	деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	дополнительного
		способы оказания консультативной	образования детей
		помощи родителям (законным	естественнонаучной
		представителям) обучающихся по	направленности,
		вопросам воспитания, в том числе	индивидуальный
		родителям детей с особыми	образовательный маршрут
		образовательными потребностями	обучающегося в
			соответствии с задачами
			достижения всех видов
			образовательных
			результатов;
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	- обеспечить
1111-3	формировать	учебных предметов для организации	организационно-
	развивающую	развивающей учебной деятельности	педагогическое и
	образовательную	(исследовательской, проектной, групповой	методическое
	среду для	и др.)	сопровождение
	гроду для	11 AP+)	





	достижения	ПК-3.2. использует образовательный	реализации программ
	личностных,	потенциал социокультурной среды	дополнительного
	предметных и	региона в преподавании (предмета по	образования детей
	метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	естественнонаучной
	результатов	деятельности	направленности;
	обучения		владеть:
	средствами		- навыками организации
	преподаваемых		дополнительного
	предметов		образования детей
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	дошкольного возраста
	организовывать	программы различных уровней в	естественнонаучной
	образовательный	соответствии с современными методиками	направленности;
	процесс с	и технологиями	- средствами контроля
	использованием	ПК-7.2. формирует средства контроля	качества учебно-
	современных	качества учебно-воспитательного процесса	воспитательного процесса
	образовательных		
	технологий, в том		
	числе		
	дистанционных		

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Цель и задачи, содержательные характеристики дополнительного образования естественнонаучной направленности
- 2. Технологии дополнительного образования естественнонаучной направленности.
- 3. Диагностика результатов дополнительного образования естественнонаучной направленности
- 4. Преемственность общего и дополнительного образования естественнонаучной направленности
- 5. Разработка рабочей программы дополнительного образования естественнонаучной направленности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.06 Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с дополнительным образованием детей дошкольного возраста физкультурно-спортивной направленности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дополнительное образование дошкольников физкультурно-спортивной направленности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль «Дополнительное образование».

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников физкультурноспортивной направленности» опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников физкультурноспортивной направленности» выступает опорой для прохождения практики предметно-методического модуля «Дополнительное образование».

Плани	руемые результаты	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции	•	дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- цель, задачи и базовые
	профессиональну	сфере образования и нормы	методы дополнительного
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	образования
	соответствии с	конфиденциальность сведений о субъектах	физкультурно-спортивной
	нормативными	образовательных отношений, полученных	направленности;
	правовыми	в процессе профессиональной	- современные
	актами в сфере	деятельности	программы, технологии и
	образования и		диагностики развития
	нормами		умений физкультурно-
	профессионально		спортивной
	й этики		направленности у детей
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы	раннего и дошкольного
	участвовать в	учебных предметов, курсов, дисциплин	возраста;
	разработке	(модулей), программы дополнительного	- особенности
	основных и	образования в соответствии с нормативно-	планирования, структуры
	дополнительных	правовыми актами в сфере образования	и содержания программ
	образовательных	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные	дополнительного
	программ,	образовательные маршруты освоения	образования детей
	разрабатывать	программ учебных предметов, курсов,	физкультурно-спортивной
	отдельные их	дисциплин (модулей), программ	направленности;
	компоненты (в	дополнительного образования в	уметь:
	том числе с	соответствии с образовательными	- разрабатывать
	использованием	потребностями обучающихся	программы



	информационно-	ОПК-2.3. осуществляет отбор	дополнительного
	коммуникационн	педагогических и других технологий, в	образования детей
	ых технологий)	том числе информационно-	физкультурно-спортивной
		коммуникационных, используемых при	направленности;
		разработке основных и дополнительных	- проектировать
		образовательных программ и их элементов	индивидуальные
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	образовательные
	организовывать	цели (требования к результатам)	маршруты освоения
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	программ физкультурно-
	индивидуальную	воспитательной деятельности	спортивной
	учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	направленности;
	воспитательную	образовательными потребностями, в	- осуществлять отбор
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных	педагогических и других
	обучающихся, в	государственных образовательных	технологий, в том числе
	том числе с	стандартов	информационно-
	особыми		коммуникационных,
	образовательным		используемых при
	и потребностями,	ОПК-3.2. использует педагогически	разработке основных и
	в соответствии с	обоснованные содержание, формы, методы	дополнительных
	требованиями	и приемы организации совместной и	образовательных
	федеральных	индивидуальной учебной и	программ физкультурно-
	государственных	воспитательной деятельности	спортивной
	образовательных	обучающихся	направленности и их
	стандартов		элементов;
	Стандартов		-организовывать
			образовательную работу с
			дошкольниками на
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с	занятиях по программам
		целью вовлечения обучающихся в процесс	дополнительного
		обучения и воспитания, оказывает помощь	образования детей
		и поддержку в организации деятельности	физкультурно-спортивной
		ученических органов самоуправления	направленности;
		1 1	- осуществлять выбор
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	содержания, методов,
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	приемов организации
	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	контроля и оценки, в том
	формирования	установленными требованиями к	числе ИКТ, в
	результатов	образовательным результатам	соответствии с
	образования	обучающихся	установленными
	обучающихся,	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	требованиями к
	выявлять и	образовательных результатов на основе	образовательным
	корректировать	принципов объективности и достоверности	результатам
	трудности в	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	результатам обучающихся;
	обучении	трудности в обучении, разрабатывает	•
		предложения по совершенствованию	
		предлежения	LODDSKATHODOLI MARILLOCALI
		образовательного процесса	корректировать трудности





ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	в обучении, разрабатывать
	взаимодействоват	(законными представителями)	предложения по
	ь с участниками	обучающихся с учетом требований	совершенствованию
	образовательных	нормативно-правовых актов в сфере	образовательного
	отношений в	образования и индивидуальной ситуации	процесса;
	рамках	обучения, воспитания, развития	- взаимодействовать с
	реализации	обучающегося	родителями (законными
	образовательных		представителями)
	программ		обучающихся с учетом
			требований нормативно-
			правовых актов в сфере
			образования и
ПК-1	способен	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	индивидуальной ситуации
	осваивать и	учебного содержания для его реализации в	обучения, воспитания,
	использовать	различных формах обучения в	развития обучающегося;
	теоретические	соответствии с требованиями ФГОС	- организовывать и
	знания и		проводить
	практические		индивидуальные и
	умения и навыки	ПК-1.3. демонстрирует умение	групповые встречи с
	в предметной	разрабатывать различные формы учебных	родителями обучающихся
	области при	занятий, применят методы, приемы и	по вопросам освоения
	решении	технологии обучения, в том числе	программы
	профессиональны	информационные	дополнительного
	х задач	THE 0.1	образования детей
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	физкультурно-спортивной
	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	направленности;
	целенаправленну	воспитательной деятельности и методов ее	- проектировать и
	Ю	реализации в соответствии с требованиями	корректировать
	воспитательную	ФГОС и спецификой учебного предмета	программы
	деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	дополнительного
		способы оказания консультативной	образования детей
		помощи родителям (законным	физкультурно-спортивной
		представителям) обучающихся по	направленности,
		вопросам воспитания, в том числе	индивидуальный
		родителям детей с особыми	образовательный маршрут
		образовательными потребностями	обучающегося в
			соответствии с задачами
			достижения всех видов
			образовательных
			<u> </u>



ПК-3	способен	ПК-3.2. использует образовательный	результатов;
	формировать	потенциал социокультурной среды	- обеспечить
	развивающую	региона в преподавании (предмета по	организационно-
	образовательную	профилю) в учебной и во внеурочной	педагогическое и
	среду для	деятельности	методическое
	достижения		сопровождение
	личностных,		реализации программ
	предметных и		дополнительного
	метапредметных		образования детей
	результатов		физкультурно-спортивной
	обучения		направленности;
	средствами		владеть:
	преподаваемых		- навыками организации
	предметов		дополнительного
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	образования детей
	организовывать	программы различных уровней в	дошкольного возраста
	образовательный	соответствии с современными методиками	физкультурно-спортивной
	процесс с	и технологиями	направленности;
	использованием	ПК-7.2. формирует средства контроля	- средствами контроля
	современных	качества учебно-воспитательного процесса	качества учебно-
	образовательных		воспитательного процесса
	технологий, в том		
	числе		
	дистанционных		

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Педагогическая деятельность педагога в дополнительном образовании физкультурно-спортивной направленности детей и взрослых.
- 2. Трудовые действия педагога по организации педагогической деятельности физкультурно-спортивной направленности.
- 3. Организация занятий по программе дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.
- 4. Врачебно-педагогический контроль на занятиях физической культурой.
- 5. Психологическое напряжение и перенапряжение на занятиях физической культуры.
- 6. Мониторинг и оценка качества реализации дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности.
- 7. Нормативно-правовые акты, документы, регламентирующие безопасность занятий физической культурой.
- 8. Анализ и оценка состояния физического воспитания в образовательных учреждениях дополнительного образования.
- 9. Санитарно-эпидемиологические требования к организации занятий по физической культуре в образовательных учреждениях дополнительного образования.
- 10. Рекомендации по безопасности занятий физической культурой в образовательных учреждениях дополнительного образования.
- 11. Трудовые действия педагога по организации досуговой деятельности физкультурно-спортивной направленности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.07 Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности направления подготовки

# 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование профессиональных компетенций у будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач в области дополнительного образования дошкольников музыкальной направленности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Дополнительное образование)».

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей: здоровьесберегающего, психолого-педагогического, предметно-методического (дошкольное образование).

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников музыкальной направленности» выступает опорой для прохождения практики модуля «Предметно-методический (Дополнительное образование)».

Плани	руемые результаты		
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- цель, задачи и базовые
	профессиональну	сфере образования и нормы	методы дополнительного
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	образования музыкальной
	соответствии с	конфиденциальность сведений о субъектах	направленности;
	нормативными	образовательных отношений, полученных	- современные
	правовыми	в процессе профессиональной	программы, технологии и
	актами в сфере	деятельности	диагностики развития
	образования и		умений музыкальной
	нормами		направленности у детей
	профессионально		раннего и дошкольного
	й этики		возраста;
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы	- особенности
	участвовать в	учебных предметов, курсов, дисциплин	планирования, структуры
	разработке	(модулей), программы дополнительного	и содержания программ
	основных и	образования в соответствии с нормативно-	дополнительного
	дополнительных	правовыми актами в сфере образования	образования детей
	образовательных	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные	музыкальной
	программ,	образовательные маршруты освоения	направленности;
	разрабатывать	программ учебных предметов, курсов,	уметь:
	отдельные их	дисциплин (модулей), программ	- разрабатывать
	компоненты (в	дополнительного образования в	программы
	том числе с	соответствии с образовательными	дополнительного
	использованием	потребностями обучающихся	образования детей



	информационно-	ОПК-2.3. осуществляет отбор	музыкальной
	коммуникационн	педагогических и других технологий, в	направленности;
	ых технологий)	том числе информационно-	- проектировать
		коммуникационных, используемых при	индивидуальные
		разработке основных и дополнительных	образовательные
ОПИ 2	способен	образовательных программ и их элементов	маршруты освоения
ОПК-3		ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	программ музыкальной
	организовывать	цели (требования к результатам)	направленности; - осуществлять отбор
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	- осуществлять отбор педагогических и других
	индивидуальную учебную и	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	технологий, в том числе
	учебную и воспитательную	образовательными потребностями, в	информационно-
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных	коммуникационных,
	обучающихся, в	государственных образовательных	используемых при
	том числе с	стандартов	разработке основных и
	особыми	Стандартов	дополнительных
	образовательным		образовательных
	и потребностями,	ОПК-3.2. использует педагогически	программ музыкальной
	в соответствии с	обоснованные содержание, формы, методы	направленности и их
	требованиями	и приемы организации совместной и	элементов;
	федеральных	индивидуальной учебной и	-организовывать
	государственных	воспитательной деятельности	образовательную работу с
	образовательных	обучающихся	дошкольниками на
	стандартов		занятиях по программам
	1		дополнительного
			образования детей
			музыкальной
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с	направленности;
		целью вовлечения обучающихся в процесс	- осуществлять выбор
		обучения и воспитания, оказывает помощь	содержания, методов,
		и поддержку в организации деятельности	приемов организации
		ученических органов самоуправления	контроля и оценки, в том
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	числе ИКТ, в
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	соответствии с
	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	установленными
	формирования	установленными требованиями к	требованиями к
	результатов	образовательным результатам	образовательным
	образования	обучающихся	результатам
	обучающихся,	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	обучающихся;
	выявлять и	образовательных результатов на основе	- ВЫЯВЛЯТЬ И
	корректировать	принципов объективности и достоверности	корректировать трудности
	трудности в	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	в обучении, разрабатывать
	обучении	трудности в обучении, разрабатывает	предложения по
		предложения по совершенствованию	совершенствованию образовательного
		образовательного процесса	-
			процесса; - взаимодействовать с
			родителями (законными
			родителями (законными
I	l	ı	I



ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	представителями)
	взаимодействоват	(законными представителями)	обучающихся с учетом
	ь с участниками	обучающихся с учетом требований	требований нормативно-
	образовательных	нормативно-правовых актов в сфере	правовых актов в сфере
	отношений в	образования и индивидуальной ситуации	образования и
	рамках	обучения, воспитания, развития	индивидуальной ситуации
	реализации	обучающегося	обучения, воспитания,
	образовательных		развития обучающегося;
	программ		- организовывать и
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	проводить
	осваивать и	дидактические единицы предметной	индивидуальные и
	использовать	области (преподаваемого предмета)	групповые встречи с
	теоретические	` ' '	родителями обучающихся
	знания и	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	по вопросам освоения
	практические	учебного содержания для его реализации в	программы
	умения и навыки	различных формах обучения в	дополнительного
	в предметной	соответствии с требованиями ФГОС	образования детей
	области при	ПК-1.3. демонстрирует умение	музыкальной
	решении	разрабатывать различные формы учебных	направленности;
	профессиональны	занятий, применят методы, приемы и	- проектировать и
	х задач	технологии обучения, в том числе	корректировать
		информационные	программы
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	дополнительного
	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	образования детей
	целенаправленну	воспитательной деятельности и методов ее	музыкальной
	Ю	реализации в соответствии с требованиями	направленности,
	воспитательную	ФГОС и спецификой учебного предмета	индивидуальный
	деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	образовательный маршрут
		способы оказания консультативной	обучающегося в
		помощи родителям (законным	соответствии с задачами
		представителям) обучающихся по	достижения всех видов
		вопросам воспитания, в том числе	образовательных
		родителям детей с особыми	результатов;
		образовательными потребностями	- обеспечить
			организационно-
			педагогическое и
			методическое
			сопровождение
			реализации программ
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	дополнительного
	формировать	учебных предметов для организации	образования детей
	развивающую	развивающей учебной деятельности	музыкальной
	образовательную	(исследовательской, проектной, групповой	направленности;
	среду для	и др.)	1,
L	1 1		1



	достижения	ПК-3.2. использует образовательный	владеть:
	личностных,	потенциал социокультурной среды	- навыками организации
	предметных и	региона в преподавании (предмета по	дополнительного
	метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	образования детей
	результатов	деятельности	дошкольного возраста
	обучения		музыкальной
	средствами		направленности;
	преподаваемых		- средствами контроля
	предметов		качества учебно-
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	воспитательного процесса
	организовывать	программы различных уровней в	
	образовательный	соответствии с современными методиками	
	процесс с	и технологиями	
	использованием	ПК-7.2. формирует средства контроля	
	современных	качества учебно-воспитательного процесса	
	образовательных		
	технологий, в том		
	числе		
	дистанционных		

## Разделы дисциплины включают:

- 1. Введение в курс
- 2. Вокально-хоровая деятельность детей в дополнительном образовании: содержание, формы
- 3. Развитие голосового аппарата ребенка дошкольного возраста. Игры с голосом.
- 4. Развитие певческого дыхания
- 5. Развитие дикции и артикуляции в пении
- 6. Развитие чистоты интонирования в пении
- 7. Пение сольное, ансамблевое, хоровое
- 8. Музыкально-пластическая деятельность детей в дополнительном образовании: содержание, формы
- 9. Освоение элементов народного танца
- 10. Освоение элементов бального и историко-бытового танца и элементов современного эстрадного танца
- 11. Танцевальные композиции.
- 12. Элементарное инструментальное музицирование дошкольников в дополнительном образовании. Детские музыкальные инструменты
- 13. Освоение способов игры на ударных и шумовых инструментах
- 14. Освоение навыков игры на металлофоне и ксилофоне
- 15. Освоение навыков игры на детских духовых и струнных инструментах
- 16. Коллективная игра в оркестре и ансамбле
- 17. Составление партитуры для детского оркестра

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# К.М.06.08 Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения** дисциплины — становление профессиональной компетентности будущего педагога к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий дополнительного образования дошкольников в области изобразительного творчества.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества» опирается на содержание дисциплин «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Искусствотерапия в дополнительном образовании», «Разработка дополнительных общеразвивающих программ».

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников в области изобразительного творчества» служит опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Плани	руемые результаты	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- цель, задачи и базовые
	профессиональну	сфере образования и нормы	методы дополнительного
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	образования в области
	соответствии с	конфиденциальность сведений о субъектах	изобразительного
	нормативными	образовательных отношений, полученных	творчества;
	правовыми	в процессе профессиональной	- современные
	актами в сфере	деятельности	программы, технологии и
	образования и		диагностики развития
	нормами		детского художественного
	профессионально		творчества детей раннего
	й этики		и дошкольного возраста;
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы	- особенности
	участвовать в	учебных предметов, курсов, дисциплин	планирования, структуры
	разработке	(модулей), программы дополнительного	и содержания программ
	основных и	образования в соответствии с нормативно-	дополнительного
	дополнительных	правовыми актами в сфере образования	образования детей в
	образовательных	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные	области изобразительного
	программ,	образовательные маршруты освоения	творчества;
	разрабатывать	программ учебных предметов, курсов,	уметь:
	отдельные их	дисциплин (модулей), программ	- разрабатывать
	компоненты (в	дополнительного образования в	программы
	том числе с	соответствии с образовательными	дополнительного
	использованием	потребностями обучающихся	образования детей в



	информационно- коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	области изобразительного творчества; - проектировать индивидуальные
		разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательные маршруты освоения
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	программ в области изобразительного творчества; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ в области изобразительного творчества и их элементов; - организовывать образовательную работу с дошкольниками на занятиях по программам дополнительного
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования детей в области изобразительного творчества; - осуществлять выбор содержания, методов,
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса;



01112.5		OHK 7.1	v
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	- взаимодействовать с
	взаимодействоват	(законными представителями)	родителями (законными
	ь с участниками	обучающихся с учетом требований	представителями)
	образовательных	нормативно-правовых актов в сфере	обучающихся с учетом
	отношений в	образования и индивидуальной ситуации	требований нормативно-
	рамках	обучения, воспитания, развития	правовых актов в сфере
	реализации	обучающегося	образования и
	образовательных		индивидуальной ситуации
	программ		обучения, воспитания,
ПК-1	способен	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	развития обучающегося;
	осваивать и	учебного содержания для его реализации в	- организовывать и
	использовать	различных формах обучения в	проводить
	теоретические	соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальные и
	знания и		групповые встречи с
		1 13	родителями обучающихся
	практические	разрабатывать различные формы учебных	•
	умения и навыки	занятий, применят методы, приемы и	±
	в предметной	технологии обучения, в том числе	программы
	области при	информационные	дополнительного
	решении		образования детей в
	профессиональны		области изобразительного
	х задач		творчества;
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	- проектировать и
	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	корректировать
	целенаправленну	воспитательной деятельности и методов ее	программы
	Ю	реализации в соответствии с требованиями	дополнительного
	воспитательную	ФГОС и спецификой учебного предмета	образования детей в
	деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	области изобразительного
		способы оказания консультативной	творчества,
		помощи родителям (законным	индивидуальный
		представителям) обучающихся по	образовательный маршрут
		вопросам воспитания, в том числе	обучающегося в
		родителям детей с особыми	соответствии с задачами
		образовательными потребностями	достижения всех видов
		1	образовательных
			результатов;
			- обеспечить
			организационно-
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	педагогическое и
	формировать	учебных предметов для организации	методическое
	развивающую	развивающей учебной деятельности	сопровождение
	образовательную	(исследовательской, проектной, групповой	реализации программ
	среду для	и др.)	дополнительного
	достижения	ПК-3.2. использует образовательный	образования детей в
	личностных,	потенциал социокультурной среды	области изобразительного
	предметных и	региона в преподавании (предмета по	творчества;
	метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	владеть:
	результатов	деятельности	
	обучения	ACMIC IBIIC IN	- навыками организации
	средствами		дополнительного
	-		образования детей
	преподаваемых		дошкольного возраста в





	предметов		области изобразительного творчества; - средствами контроля качества учебновоспитательного процесса
ПЬ	<b>С-7</b> способен организовывать образовательный процесс с	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Дополнительное художественное образование детей как составная часть современной системы художественного образования.
- 2. Содержание и формы дополнительной работы по развитию изобразительного творчества в детском саду.
- 3. Возрастные особенности изобразительной деятельности детей.
- 4. Методика ведения занятий по декоративно-прикладному искусству.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.09 Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование профессиональных компетенций у будущего педагога к решению системы профессиональных задач в дополнительном образовании дошкольников в области театрального искусства.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Дополнительное образование)».

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей: здоровьесберегающего, психолого-педагогического, предметно-методического (дошкольное образование).

Содержание дисциплины «Дополнительное образование дошкольников в области театрального искусства» выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Код	Наименование	освоения образовательной программы Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции	,		, ,
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- цель, задачи и базовые
	профессиональну	сфере образования и нормы	методы дополнительного
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	образования в области
	соответствии с	конфиденциальность сведений о субъектах	театрального искусства;
	нормативными	образовательных отношений, полученных	- современные
	правовыми	в процессе профессиональной	программы, технологии и
	актами в сфере	деятельности	диагностики развития
	образования и		умений в области
	нормами		театрального искусства у
	профессионально		детей раннего и
	й этики		дошкольного возраста;
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы	- особенности
	участвовать в	учебных предметов, курсов, дисциплин	планирования, структуры
	разработке	(модулей), программы дополнительного	и содержания программ
	основных и	образования в соответствии с нормативно-	дополнительного
	дополнительных	правовыми актами в сфере образования	образования детей в
	образовательных	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные	области театрального
	программ,	образовательные маршруты освоения	искусства;
	разрабатывать	программ учебных предметов, курсов,	уметь:
	отдельные их	дисциплин (модулей), программ	- разрабатывать
	компоненты (в	дополнительного образования в	программы
	том числе с	соответствии с образовательными	дополнительного
	использованием	потребностями обучающихся	образования детей в
	информационно-	ОПК-2.3. осуществляет отбор	области театрального
	коммуникационн	педагогических и других технологий, в	искусства;
	ых технологий)	том числе информационно-	- проектировать
		коммуникационных, используемых при	индивидуальные



		разработке основных и дополнительных	образовательные
		образовательных программ и их элементов	маршруты освоения
			программ в области
			театрального искусства;
ОПК-3	способен	OTIV 2.1 HARMANAT HIMENOCTURNOM IN	- осуществлять отбор
Olik-3		ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	педагогических и других
	организовывать	цели (требования к результатам)	технологий, в том числе
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	информационно-
	индивидуальную	воспитательной деятельности	коммуникационных,
	учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	используемых при
	воспитательную	образовательными потребностями, в	разработке основных и
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных	дополнительных
	обучающихся, в	государственных образовательных	образовательных
	том числе с	стандартов	
	особыми		программ в области
	образовательным	ОПК-3.2. использует педагогически	театрального искусства и
	и потребностями,	1	их элементов;
	в соответствии с	обоснованные содержание, формы, методы	- организовывать
	требованиями	и приемы организации совместной и	образовательную работу с
	федеральных	индивидуальной учебной и	дошкольниками на
	государственных	воспитательной деятельности	занятиях по программам
	образовательных	обучающихся	дополнительного
	стандартов		образования детей в
	, , ,		области театрального
			искусства;
			- осуществлять выбор
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с	содержания, методов,
		целью вовлечения обучающихся в процесс	приемов организации
		обучения и воспитания, оказывает помощь	контроля и оценки, в том
		и поддержку в организации деятельности	числе ИКТ, в
		ученических органов самоуправления	соответствии с
	_		установленными
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	требованиями к
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	образовательным
	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	результатам
	формирования	установленными требованиями к	обучающихся;
	результатов	образовательным результатам	- выявлять и
	образования	обучающихся	корректировать трудности
	обучающихся,	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	в обучении, разрабатывать
	ВЫЯВЛЯТЬ И	образовательных результатов на основе	предложения по
	корректировать	принципов объективности и достоверности	совершенствованию
	трудности в	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	образовательного
	обучении	трудности в обучении, разрабатывает	процесса;
		предложения по совершенствованию	- взаимодействовать с
		образовательного процесса	родителями (законными
		•	представителями)
			обучающихся с учетом
			требований нормативно-
			треоовании пормативно-



ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	правовых актов в сфере
	взаимодействоват	(законными представителями)	образования и
	ь с участниками	обучающихся с учетом требований	индивидуальной ситуации
	образовательных	нормативно-правовых актов в сфере	обучения, воспитания,
	отношений в	образования и индивидуальной ситуации	развития обучающегося;
	рамках	обучения, воспитания, развития	- организовывать и
	реализации	обучающегося	проводить
	образовательных		индивидуальные и
	программ		групповые встречи с
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	родителями обучающихся
	осваивать и	дидактические единицы предметной	по вопросам освоения
	использовать	области (преподаваемого предмета)	программы
	теоретические		дополнительного
	знания и	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	образования детей в
	практические	учебного содержания для его реализации в	области театрального
	умения и навыки	различных формах обучения в	искусства;
	в предметной	соответствии с требованиями ФГОС	- проектировать и
	области при		корректировать
	решении	ПК-1.3. демонстрирует умение	программы
	профессиональны	разрабатывать различные формы учебных	дополнительного
	х задач	занятий, применят методы, приемы и	образования детей в
		технологии обучения, в том числе	области театрального
		информационные	искусства,
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	индивидуальный
	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	образовательный маршрут
	целенаправленну	воспитательной деятельности и методов ее	обучающегося в
	Ю	реализации в соответствии с требованиями	соответствии с задачами
	воспитательную	ФГОС и спецификой учебного предмета	достижения всех видов
	деятельность	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	образовательных
		способы оказания консультативной	результатов;
		помощи родителям (законным	- обеспечить
		представителям) обучающихся по	организационно-
		вопросам воспитания, в том числе	педагогическое и
		родителям детей с особыми	методическое
		образовательными потребностями	сопровождение
			реализации программ
			дополнительного
			образования детей в
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	области театрального
11112	формировать	l	искусства;
		учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	владеть:
	развивающую образовательную	развивающей учесной деятельности (исследовательской, проектной, групповой	- навыками организации
	1	`	дополнительного
	среду для	и др.)	



	достижения	ПК-3.2. использует образовательный	образования детей
	личностных,	потенциал социокультурной среды	дошкольного возраста в
	предметных и	региона в преподавании (предмета по	области театрального
	метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	искусства;
	результатов	деятельности	- средствами контроля
	обучения		качества учебно-
	средствами		воспитательного процесса
	преподаваемых		
	предметов		
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	
	организовывать	программы различных уровней в	
	образовательный	соответствии с современными методиками	
	процесс с	и технологиями	
	использованием	ПК-7.2. формирует средства контроля	
	современных	качества учебно-воспитательного процесса	
	образовательных		
	технологий, в том		
	числе		
	дистанционных		

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Дополнительное образование дошкольника средствами театрального искусства.
- 2. Развитие воображения личности дошкольника средствами театрального искусства.
- 3. Характеристика основных средств театральной педагогики в их историческом развитии.
- 4. Историко-педагогический аспект становления театра теней.
- 5. Опыт отечественных педагогов по организации театрально-игровой деятельности в ДОУ.
- 6. Сценическая речь. Основные элементы актерского мастерства.
- 7. Роль педагога в организации кружка по театрализованной деятельности в ДОУ. Формы и типы занятий, методические рекомендации.
- 8. Приобщение детей дошкольного возраста к театральной деятельности.
- 9. Характеристика театрализованных игр, их классификация
- 10. Методика руководства театрализованными играми в ДОУ
- 11. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками на разных возрастных этапах
- 12. Организация самостоятельной театрализованной деятельности и развитие творческой активности дошкольников
- 13. Специфика создания спектакля с дошкольниками. Организация уголка театрализованной деятельности
- 14. Виды игр в кукольный театр. Изготовление театральных кукол. Правила кукловождения
- 15. Педагогическая диагностика театрализованной деятельности детей дошкольного возраста
- 16. Постановка и показ творческих работ студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.10 Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов системы краеведческих знаний о РФ, Уральском регионе с практическим применением полученных знаний для организации дополнительного образования дошкольников.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Для освоения дисциплины «Туризм и краеведение в системе дополнительного образования детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей: здоровьесберегающего, психолого-педагогического, предметно-методического (дошкольное образование).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Плани	руемые результаты	освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции		дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- цель, задачи и базовые
	профессиональну	сфере образования и нормы	методы дополнительного
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	образования в области
	соответствии с	конфиденциальность сведений о субъектах	туризма и краеведения;
	нормативными	образовательных отношений, полученных	- современные
	правовыми	в процессе профессиональной	программы, технологии и
	актами в сфере	деятельности	диагностики развития
	образования и		умений в области туризма
	нормами		и краеведения у детей
	профессионально		раннего и дошкольного
	й этики	OFFIC 2.1	возраста;
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает программы	- особенности
	участвовать в	учебных предметов, курсов, дисциплин	планирования, структуры
	разработке	(модулей), программы дополнительного	и содержания программ
	основных и	образования в соответствии с нормативно-	дополнительного образования детей в
	дополнительных образовательных	правовыми актами в сфере образования	образования детеи в области туризма и
	программ,	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения	краеведения;
	программ, разрабатывать	программ учебных предметов, курсов,	- историко-культурное
	отдельные их	дисциплин (модулей), программ	наследие Зауралья и его
	компоненты (в	дополнительного образования в	образовательный
	том числе с	соответствии с образовательными	потенциал;
	использованием	потребностями обучающихся	- особенности
	информационно-	ОПК-2.3. осуществляет отбор	использования историко-
	коммуникационн	педагогических и других технологий, в	культурного наследия в
	ых технологий)	том числе информационно-	досуговой и
	,	коммуникационных, используемых при	образовательной
		разработке основных и дополнительных	деятельности



		образовательных программ и их элементов	дошкольников;
			- возрастные
			психологические
			особенности при
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	организации занятий по
	организовывать	цели (требования к результатам)	туризму;
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	уметь:
	индивидуальную	воспитательной деятельности	- разрабатывать
	учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	программы
	воспитательную	образовательными потребностями, в	дополнительного
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных	образования детей в
	обучающихся, в	государственных образовательных	области туризма и
	том числе с	стандартов	краеведения;
	особыми	Стандартов	- проектировать
	образовательным		индивидуальные
	и потребностями,	ОПК-3.2. использует педагогически	образовательные
	в соответствии с	обоснованные содержание, формы, методы	маршруты освоения
	требованиями	и приемы организации совместной и	программ в области
	федеральных	индивидуальной учебной и	туризма и краеведения;
	государственных	воспитательной деятельности	- осуществлять отбор
	образовательных	обучающихся	педагогических и других
	стандартов		технологий, в том числе
	стандартов		информационно-
			коммуникационных,
			используемых при
		OHK 2.2	разработке основных и
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с	дополнительных
		целью вовлечения обучающихся в процесс	образовательных
		обучения и воспитания, оказывает помощь	программ в области
		и поддержку в организации деятельности	туризма и краеведения и
		ученических органов самоуправления	их элементов;
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	- организовывать
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	образовательную работу с
	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	дошкольниками на
	формирования	установленными требованиями к	занятиях по программам
	результатов	образовательным результатам	дополнительного
	образования	обучающихся	образования детей в
	обучающихся,	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	области туризма и
	выявлять и	образовательных результатов на основе	краеведения;
	корректировать	принципов объективности и достоверности	- осуществлять выбор
	трудности в	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	содержания, методов,
	обучении	трудности в обучении, разрабатывает	приемов организации
		предложения по совершенствованию	контроля и оценки, в том
		образовательного процесса	числе ИКТ, в
			соответствии с
			установленными
			требованиями к
			1



ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	образовательным
	взаимодействоват	(законными представителями)	результатам
	ь с участниками	обучающихся с учетом требований	обучающихся;
	образовательных	нормативно-правовых актов в сфере	- атринавин -
	отношений в	образования и индивидуальной ситуации	корректировать трудности
	рамках	обучения, воспитания, развития	в обучении, разрабатывать
	реализации	обучающегося	предложения по
	образовательных		совершенствованию
	программ		образовательного
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	процесса;
	осваивать и	дидактические единицы предметной	- взаимодействовать с
	использовать	области (преподаваемого предмета)	родителями (законными
	теоретические	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	представителями)
	знания и	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	обучающихся с учетом
	практические	учебного содержания для его реализации в	требований нормативно-
	умения и навыки	различных формах обучения в	правовых актов в сфере
	в предметной	соответствии с требованиями ФГОС	образования и
	_ =		индивидуальной ситуации
	области при решении	ПК-1.3. демонстрирует умение	обучения, воспитания,
	профессиональны	разрабатывать различные формы учебных	развития обучающегося;
	1 1	занятий, применят методы, приемы и	= -
	х задач	технологии обучения, в том числе	1
		информационные	проводить
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	индивидуальные и
11111-2	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	групповые встречи с
	целенаправленну	воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее	родителями обучающихся
	Ю	реализации в соответствии с требованиями	по вопросам освоения
	воспитательную	ФГОС и спецификой учебного предмета	программы
	•		дополнительного
	деятельность	1	образования детей в
			области туризма и
		помощи родителям (законным	краеведения;
		представителям) обучающихся по	- проектировать и
		вопросам воспитания, в том числе	корректировать
		родителям детей с особыми	программы
		образовательными потребностями	дополнительного
			образования детей в
			области туризма и
			краеведения,
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	индивидуальный
	формировать	учебных предметов для организации	образовательный маршрут
	развивающую	развивающей учебной деятельности	обучающегося в
	образовательную	(исследовательской, проектной, групповой	соответствии с задачами
	среду для	и др.)	достижения всех видов
	треду для		I



	достижения	ПК-3.2. использует образовательный	образовательных
	личностных,	потенциал социокультурной среды	результатов;
	предметных и	региона в преподавании (предмета по	- обеспечить
	метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	организационно-
	результатов	деятельности	педагогическое и
	обучения		методическое
	средствами		сопровождение
	преподаваемых		реализации программ
	предметов		дополнительного
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	образования детей в
	организовывать	программы различных уровней в	области туризма и
	образовательный	соответствии с современными методиками	краеведения;
	процесс с	и технологиями	владеть:
	использованием	ПК-7.2. формирует средства контроля	- навыками организации
	современных	качества учебно-воспитательного процесса	дополнительного
	образовательных	-	образования детей
	технологий, в том		дошкольного возраста в
	числе		области туризма и
	дистанционных		краеведения;
			- средствами контроля
			качества учебно-
			воспитательного
			процесса;
			- навыками оценки
			краеведческих ресурсов
			при разработке
			туристических маршрутов
			для дошкольников

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Краеведение как вид деятельности. Историография краеведения
- 2. Теоретические и практические основы краеведения
- 3. Источники краеведения
- 4. Основы исторического краеведения
- 5. Основы музееведения
- 6. Значение и разнообразие природных условий и ресурсов для туризма
- 7. Значимые географические объекты страны
- 8. Географо-краеведческие наблюдения в туризме
- 9. Географическое краеведение и туризм в Уральском регионе

Использование географических объектов и материалов в туризме.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.11 Искусствотерапия в дополнительном образовании

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — знакомство с базовыми понятиями и методами искусствотерапии, современными направлениями, концепциями, видами, формами арттерапии и создание основы дальнейшего профессионального роста педагога дополнительного образования, совершенствования его профессиональной деятельности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Искусствотерапия в дополнительном образовании» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Для освоения дисциплины «Искусствотерапия в дополнительном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Детская психология», «Художественно-эстетический практикум».

Содержание дисциплины «Искусствотерапия в дополнительном образовании» выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Плани	руемые результаты о		
Код	Наименование Индикаторы достижения		Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	знать: - цель, задачи и базовые методы искусствотерапии; - теоретикометодологические подходы и современные тенденции развития арттерапии; - современные программы, технологии и диагностики развития детского художественного творчества детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - использовать педагогически обоснованные в области искусствотерапии содержание, формы, методы
ПК-1	способен осваивать и использовать	организации деятельности ученических органов самоуправления  ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
	теоретические знания и	области (преподаваемого предмета)	деятельности обучающихся; - управлять учебными





практические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	группами с целью
умения и навыки	в учебного содержания для его	вовлечения обучающихся в
предметной	реализации в различных формах	процесс обучения и
области п	ои обучения в соответствии с	воспитания, создавать
решении	требованиями ФГОС	условия для позитивной
профессиональны	х ПК-1.3. демонстрирует умение	социализации, развития
задач	разрабатывать различные формы	инициативы и творческих
	учебных занятий, применят методы,	способностей детей в
	приемы и технологии обучения, в том	разных видах
	числе информационные	изобразительной
		деятельности средствами
		искусствотерапии

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. История становления искусствотерапии
- 2. Искусствотерапия в системе современного образования
- 3. Артпедагогика в системе современного образования
- 4. Терапия живописью и лепкой
- 5. Танцедвигательная терапия
- 6. Музыкотерапия
- 7. Песочная терапия
- 8. Требования, предъявляемые к личности арт-терапевта

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.12 История и теория дополнительного образования направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование у обучающихся знаний в области истории развития дополнительного образования в России, его теоретических основ, умений выявлять и анализировать основные тенденции его развития и определять пути совершенствования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История и теория дополнительного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Дополнительное образование)».

Дисциплина «История и теория дополнительного образования» опирается на содержание дисциплины «Введение в педагогическую профессию».

Содержание дисциплины «История и теория дополнительного образования» выступает опорой для изучения дисциплин предметно-методического модуля (Дополнительное образование).

Пла	анируемые результат про		
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- нормативно-правовые документы, регламентирующие сферу дополнительного образования; - основные направления и историю развития дополнительного образования с учетом обновления нормативноправовой базы в этой области; уметь: - выявлять тенденции развития дополнительного образования в современных условиях российского общества с учетом нормативной-правовой документации; - моделировать элементы образовательно-воспитательной среды в современных условиях и с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; владеть: - навыками анализа форм организации занятий в системе дополнительного образования; - навыками анализа современных методик и методов воспитания и обучения в системе дополнительного образования;



Рабочая дисциплины программа

ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	- навыками анализа
	осуществлять	анализа педагогической ситуации,	первоисточников в области
	педагогическую	профессиональной рефлексии на	теории и истории
	деятельность на	основе специальных научных	дополнительного образования, в
	основе	знаний, в том числе в предметной	том числе нормативно-правовых
	специальных	области	документов в этой сфере.
	научных знаний		

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Предмет, цели и задачи дисциплины. Связь внешкольного образования с дополнительным образованием
- 2. История внешкольной работы в 20-е годы XX века
- 3. Реформирование системы внешкольного воспитания в систему дополнительного образования
- 4. Дополнительное образование в современных условиях российского общества
- 5. Виды детских образовательных объединений по интересам в системе ДО
- 6. Интеграция общего и дополнительного образования в современных условиях
- 7. Развитие системы дополнительного образования в школе
- 8. Формы организации занятий в системе дополнительного образования и социально-педагогическая деятельность.
- 9. Нетрадиционные формы организации деятельности детей в системе ДО
- 10. Современные образовательные технологии в условиях ДОУ. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования
- 11. Развитие и современное состояние дополнительного образования в г. Шадринске Курганской области

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.13 Сенсорное воспитание в дополнительном образовании дошкольников

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

Иель освоения дисциплины – содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области сенсорного воспитания дошкольников и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования и дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Сенсорное воспитание в дополнительном образовании дошкольников» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

дисциплины «Сенсорное воспитание дополнительном образовании В дошкольников» опирается на содержание дисциплин: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию».

Содержание «Сенсорное дисциплины воспитание В дополнительном образовании дошкольников» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста», для прохождения практик предметно-методических модулей.

Плани	іруемые результат		
	про		
Код	Наименование	Структурные элементы	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ПК-1	способен	ПК-1.2. умеет осуществлять	знать:
	осваивать и	отбор учебного содержания для	- основные требования к организации
	использовать	его реализации в различных	сенсорного воспитания детей
	теоретические	формах обучения в	дошкольного возраста;
	знания и	соответствии с требованиями	- теорию и методику сенсорного
	практические	ФГОС	воспитания дошкольника;
	умения и навыки	ПК-1.3. демонстрирует умение	- особенности сенсорного развития
	в предметной	разрабатывать различные	детей раннего и дошкольного
	области при	формы учебных занятий,	возраста;
	решении	применят методы, приемы и	- методы и средства сенсорного
	профессиональн	технологии обучения, в том	воспитания, их дидактические
	ых задач	числе информационные	возможности;
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение	уметь:
	осуществлять	постановки воспитательных	- организовать педагогическую
	целенаправленн	целей, проектирования	диагностику сенсорного развития
	ую	воспитательной деятельности и	детей;
	воспитательную	методов ее реализации в	- осуществлять процесс
	деятельность	соответствии с требованиями	взаимодействия с детьми, с
		ФГОС и спецификой учебного	родителями, обеспечивающий их
		предмета	сенсорное развитие;



Рабочая лисциплины программа

		ПК-2.3. выбирает и	- проектировать процесс сенсорного
		демонстрирует способы	воспитания дошкольников с
		оказания консультативной	использованием современных
		помощи родителям (законным	образовательных методик и
		представителям) обучающихся	технологий;
		по вопросам воспитания, в том	владеть:
		числе родителям детей с	- методами педагогической
		особыми образовательными	диагностики сенсорного развития
		потребностями	детей;
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	- методами сенсорного воспитания
	организовывать	образовательные программы	дошкольников;
	образовательны	различных уровней в	- способами оказания консультативной
	й процесс с	соответствии с современными	помощи родителям (законным
	использованием	методиками и технологиями	представителям) детей по вопросам
	современных	TIV 7.2 A COLUMN OF CHICAGO	сенсорного воспитания, в том числе
	образовательных	ПК-7.2. формирует средства	родителям детей с особыми
	технологий, в	контроля качества учебно-	образовательными потребностями
	том числе	воспитательного процесса	
	дистанционных		

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Идеи сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста в зарубежной педагогике.
- 2. Становление и развитие теории сенсорного воспитания детей младшего дошкольного возраста в отечественной педагогике.
- 3. Особенности сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 4. Содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста в современных образовательных программах дошкольного образования
- 5. Методика сенсорного воспитания дошкольников.
- 6. Изучение уровня сенсорного развития детей дошкольного возраста.
- 7. Характеристика современных материалов для сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.
- 8. Сенсорное развитие ребенка в системе дополнительного образования.
- 9. Роль педагога дополнительного образования в организации сенсорного развития ребенка

#### Аннотация к рабочей программе практики

## К.М.06.14(П) Производственная практика (педагогическая) «Дополнительное образование») направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»)

**Цель практики** — закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию детей в системе дополнительного образования в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

#### Задачи практики:

- 1) практическая отработка задач, возлагаемых на педагога дополнительного образования посредством погружения студентов в реализацию элементов образовательного процесса по реализации дополнительных общеразвивающих программ, в том числе вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность;
- 2) совершенствование умений наблюдать и анализировать образовательный процесс по реализации дополнительных общеразвивающих программ, демонстрировать реализацию методов и приемов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных результатов;
- 3) развитие умений применения ИКТ-технологий для реализации отдельных компонентов дополнительных общеразвивающих программ.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Дополнительное образование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Содержание производственной практики (педагогическая) «Дополнительное образование» опирается на содержание учебной практики (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», дисциплин: «Детская психология», «История и теория дополнительного образования», «Методика преподавания по программам дополнительного образования».

Содержание производственной практики (педагогическая) «Дополнительное образование» выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Пла	анируемые результаты		
	прог		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	уметь:
	осуществлять	деятельности основные	- выстраивать образовательный
	профессиональную	нормативно-правовые акты в	процесс в соответствии с
	деятельность в	сфере образования и нормы	нормативно-правовыми и
	соответствии с	профессиональной этики,	этическими нормами
	нормативными	обеспечивает	профессиональной деятельности;
	правовыми актами в	конфиденциальность сведений о	- определять и формулировать
	сфере образования и	субъектах образовательных	цели и задачи занятий в системе
	нормами	отношений, полученных в	дополнительного образования, в
	профессиональной	процессе профессиональной	соответствии с программой
	этики	деятельности	дополнительного образования;
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает	- применять формы, методы,
	участвовать в	программы учебных предметов,	приемы и средства организации
	разработке основных	курсов, дисциплин (модулей),	учебной и воспитательной
	и дополнительных	программы дополнительного	деятельности обучающихся, в том
	образовательных	образования в соответствии с	числе с особыми
	программ,	нормативно-правовыми актами в	образовательными
	разрабатывать	сфере образования	потребностями;

	отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их	- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, повышения
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	элементов  ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов  ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной программы; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей; - определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава; - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и
		самоуправления	возрастной психологии; - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных
ОПК-4	способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	профессиональных задач; - применять в профессиональной деятельности знания особенностей становления и развития детских деятельностей (игровой, продуктивной, познавательно-

T T	Т		
	ациональных венностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	исследовательской); - учитывать специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; - подбирать дидактические игры и упражнения для развития когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка; - использовать недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
о к ф р о о в к	пособен существлять онтроль и оценку ормирования езультатов бразования бучающихся, ыявлять и орректировать рудности в бучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности  ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	детей; - использовать возможности различных детских видов игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-
ОПК-7 стором образованием обществля	бразовательными потребностями пособен заимодействовать с частниками бразовательных тношений в рамках еализации бразовательных	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся  ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; владеть: - знаниями в области духовнонравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития
І п	рограмм	обучения, воспитания, развития	детей, а также детей с разными
	пособен	обучающегося ОПК-8.1. применяет методы	образовательными потребностями;

	педагогическую деятельность на	ситуации, профессиональной рефлексии на основе	- профессиональной установкой на оказание помощи любому
	деятельность на основе специальных	специальных научных знаний, в	ребенку вне зависимости от его
		том числе в предметной области	реальных учебных возможностей,
	научных знаний	1	= 7
		ОПК-8.2. проектирует и	особенностей в поведении,
		осуществляет учебно-	состояния психического и
		воспитательный процесс с	физического здоровья;
		опорой на знания предметной	- навыками проведения
		области, психолого-	диагностического обследования
		педагогические знания и научно-	развития, общения, деятельности
		обоснованные закономерности	детей;
		организации образовательного	- навыками проведения
		процесса	развивающих форм и методов для
ПК-1	способен осваивать	ПК-1.2. умеет осуществлять	формирования когнитивной и
	и использовать	отбор учебного содержания для	поведенческой сфер личности
	теоретические	его реализации в различных	ребенка;
	знания и	формах обучения в соответствии	- навыками организации всех
	практические	с требованиями ФГОС	видов детской деятельности;
	умения и навыки в	ПК-1.3. демонстрирует умение	поддержки детской инициативы и
	предметной области	разрабатывать различные формы	самостоятельности в разных
	при решении	учебных занятий, применят	видах деятельности; организации
	профессиональных	методы, приемы и технологии	межличностного общения детей;
	задач	обучения, в том числе	- проектными технологиями;
		информационные	- навыками разработки
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами	программно-методического
	формировать	интеграции учебных предметов	обеспечения реализации
	развивающую	для организации развивающей	дополнительной программы;
	образовательную	учебной деятельности	- навыками оказывать
	среду для	(исследовательской, проектной,	организационно-педагогическое
	достижения	групповой и др.)	сопровождение методической
	личностных,	ПК-3.2. использует	деятельности педагогов
		образовательный потенциал	дополнительного образования;
	метапредметных	социокультурной среды региона	- навыками реализовывать
	результатов	в преподавании (предмета по	мониторинг и оценку качества
	обучения средствами	профилю) в учебной и во	реализации педагогами
	преподаваемых	внеурочной деятельности	дополнительных
	предметов	Bueype men gentenbueem	общеобразовательных программ;
ПК-4	ПК-3.2. использует	ПК-4.2. разрабатывает и	- навыками организовывать и
1111	образовательный	реализует индивидуальную и	проводить исследование рынка
	потенциал	совместную учебно-проектную	услуг дополнительного
	социокультурной	деятельность обучающихся в	образования детей и взрослых
	среды региона в	соответствующей предметной	
	преподавании	области	
	(предмета по	ПК-4.3. использует передовые	
	профилю) в учебной	педагогические технологии в	
	и во внеурочной	процессе реализации учебно-	
	деятельности	проектной деятельности	
	A TOUR DIED TO THE	обучающихся в	
		соответствующей предметной	
		области предметной	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
11117-/	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в	
	процесс с	соответствии с современными	
	использованием	методиками и технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства	
	современных	тих-1.2. формируст средства	

образовательных технологий, в том	контроля воспитател	качества ьного процес	учебно-
числе	Восинтател	впого процес	ca
дистанционных			

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.ДВ.01.01 Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения** дисциплины — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в условиях дошкольной образовательной организации.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметнометодический модуль «Дополнительное образование».

Содержание дисциплины «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании» опирается на содержание дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Методика преподавания по программам дополнительного образования», «Разработка дополнительных общеразвивающих программ».

Содержание дисциплины «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории в дополнительном образовании» выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

План	ируемые результаты		
	прогр	аммы	
Код	Наименование Структурные элементы		Результаты обучения по
компет	Компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-2	способен	ОПК-2.2. проектирует	знать:
	участвовать в	индивидуальные	- исторические аспекты реализации
	разработке	образовательные маршруты	индивидуального подхода в
	основных и	освоения программ учебных	образовании;
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	- теоретико-методологические
	образовательных	(модулей), программ	основы гуманистического подхода к
	программ,	дополнительного образования	процессу индивидуализации
	разрабатывать	в соответствии с	обучения в системе образования;
	отдельные их	образовательными	- современные зарубежные и
	компоненты (в том	потребностями обучающихся	отечественные исследования
	числе с		проблемы индивидуализации
	использованием		обучения;
	информационно-		- нормативно-правовые документы,
	коммуникационны		регламентирующие
	х технологий)		образовательную деятельность в
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	сфере дополнительного образования
	использовать	психолого-педагогических	в отношении обучающихся с
	психолого-	технологий (в том числе	особыми образовательными
	педагогические	инклюзивных) и применяет их	потребностями;
	технологии в	в профессиональной	уметь:
	профессиональной	деятельности с учетом	- разрабатывать индивидуальную
	деятельности,	различного контингента	образовательную траекторию в
	необходимые для	обучающихся	соответствии с нормативно-





	индивидуализации	ОПК-6.2. применяет	правовыми актами в сфере
	обучения,	специальные технологии и	дополнительного образования;
	развития,	методы, позволяющие	- проектировать индивидуальные
	воспитания, в том	проводить индивидуализацию	образовательные маршруты
	числе	обучения, развития,	освоения программ дополнительного
	обучающихся с	воспитания, формировать	образования в соответствии с
	особыми	систему регуляции поведения	образовательными потребностями
	образовательными	и деятельности обучающихся	обучающихся;
	потребностями	-	- осуществлять отбор
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	педагогических и других
	взаимодействовать	родителями (законными	технологий, в том числе
	с участниками	представителями)	информационно-
	образовательных	обучающихся с учетом	коммуникационных, используемых
	отношений в	требований нормативно-	при разработке индивидуальной
	рамках реализации	правовых актов в сфере	образовательной траектории в сфере
	образовательных	образования и	дополнительного образования;
	программ	индивидуальной ситуации	- проектировать диагностируемые
		обучения, воспитания,	цели (требования к результатам)
		развития обучающегося	совместной и индивидуальной
		ОПК-7.2. взаимодействует со	учебной и воспитательной
		специалистами в рамках	деятельности обучающихся с
		психолого-медико-	особыми образовательными
		педагогического консилиума	потребностями;
ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и	- использовать педагогически
	осуществлять	демонстрирует способы	обоснованные содержание, формы,
	целенаправленную	оказания консультативной	методы при разработке
	воспитательную	помощи родителям (законным	индивидуальной образовательной
	деятельность	представителям)	траектории в сфере дополнительного
		обучающихся по вопросам	образования;
		воспитания, в том числе	- осуществлять отбор психолого-
		родителям детей с особыми	педагогических технологий (в том
		образовательными	числе инклюзивных) и применять их
		потребностями	при разработке индивидуальной
ПК-6	способен выявлять	ПК-6.1. осуществляет	образовательной траектории в сфере
	и корректировать	(совместно с психологом и	дополнительного образования;
	трудности в	другими специалистами)	- взаимодействовать с родителями
	воспитании и	психолого-педагогическое	(законными представителями)
	обучении в	сопровождение основных	обучающихся с учетом требований
	образовательном	общеобразовательных	нормативно-правовых актов в сфере
	процессе	программ	дополнительного образования и
		ПК-6.2. понимает	индивидуальной ситуации обучения,
		документацию специалистов	воспитания, развития обучающегося;
		(психологов, дефектологов,	- взаимодействовать со
		логопедов и т.д.)	специалистами в рамках психолого-



Рабочая дисциплины

программа

ПК-6.3. разрабатывает план	медико-педагогического консилиума;
коррекции образовательного	- взаимодействовать с
процесса в соответствии с	представителями организаций
результатами диагностических	дополнительного образования,
и мониторинговых	социальной и духовной сферы, СМИ,
мероприятий	бизнес-сообществ и др.;
	владеть:
	- специальными технологиями и
	методами, позволяющими проводить
	индивидуализацию обучения,
	развития, воспитания в системе
	дополнительного образования;
	- приемами взаимодействия со
	специалистами в процессе
	построения индивидуальных
	образовательных траекторий для
	различных категорий обучающихся

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. История индивидуального подхода в образовании.
- 2. Теоретико-методологические основы гуманистического подхода к процессу индивидуализации обучения в системе образования.
- 3. Современные зарубежные и отечественные исследования проблемы индивидуализации обучения.
- 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов.
- 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ.
- 6. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.06.ДВ.01.02 Технологические аспекты развития одаренности детей в дополнительном образовании

#### направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

Цель освоения дисциплины – формирование готовности будущего педагога дополнительного образования к организации процесса обучения одаренных детей в дошкольных образовательных учреждениях, образовательных учреждениях дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологические аспекты развития одаренности детей в дополнительном образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Дополнительное образование).

Для освоения дисциплины «Технологические аспекты развития одаренности детей в дополнительном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: психолого-педагогического, воспитательной деятельности, предметнометодического (Дошкольное образование), предметно-методического (Дополнительное образование).

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Планир	= -	своения образовательной	
Код компет	програм Наименование компетенции	имы Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
енции		компетенции	
ОПК-2	способен	ОПК-2.2. проектирует	знать:
	участвовать в	индивидуальные	- основные характеристики одаренности,
	разработке	образовательные	этапы ее формирования, достигнутый
	основных и	маршруты освоения	уровень;
	дополнительных	программ учебных	- нарушения и отклонения в развитии
	образовательных	предметов, курсов,	одаренной личности;
	программ,	дисциплин (модулей),	- психолого-педагогические и
	разрабатывать	программ	организационные особенности процесса
	отдельные их	дополнительного	обучения одаренных детей;
	компоненты (в том	образования в	- технологии развития и формирования
	числе с	соответствии с	одаренности в дошкольном возрасте;
	использованием	образовательными	- требования к организации совместной и
	информационно-	потребностями	индивидуальной учебной и
	коммуникационны	обучающихся	воспитательной деятельности одаренных
	х технологий)		детей;
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет	- психолого-педагогических технологии (в
	использовать	отбор психолого-	том числе инклюзивных) и методики
	психолого-	педагогических	индивидуального раскрытия способностей
	педагогические	технологий (в том числе	одаренных дошкольников и их развития;
	технологии в	инклюзивных) и	- требования нормативно-правовых актов
	профессиональной	применяет их в	в сфере образования и индивидуальной
	деятельности,	профессиональной	ситуации обучения, воспитания, развития
	необходимые для	деятельности с учетом	одаренных детей;
	индивидуализации	различного контингента	уметь:
	обучения,	обучающихся	- проектировать индивидуальные





	развития,	ОПК-6.2. применяет	образовательные маршруты освоения
	воспитания, в том	специальные технологии	программ дополнительного образования в
	числе	и методы, позволяющие	соответствии с образовательными
	обучающихся с	проводить	потребностями одаренных детей;
	особыми	индивидуализацию	- формулировать цели обучения и
	образовательными	обучения, развития,	воспитания одаренных детей;
	потребностями	воспитания, формировать	- отбирать и конструировать предметное
	no ip conto cimini	систему регуляции	содержание согласно целям и задачам
		поведения и деятельности	обучения и воспитания на основе
		обучающихся	индивидуально-дифференцированного
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует	подхода к детям;
	взаимодействовать	с родителями (законными	- выделять в многообразии средств
	с участниками	представителями)	обучения и воспитания те, которые
	образовательных	обучающихся с учетом	соответствуют уровню актуального и
	отношений в	требований нормативно-	потенциального развития ребенка;
	рамках реализации	правовых актов в сфере	_
	образовательных	образования и	- использовать педагогически
	программ	индивидуальной ситуации	обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной
		обучения, воспитания,	
		развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует	воспитательной деятельности одаренных
		со специалистами в	обучающихся;
		рамках психолого-медико-	- использовать в будущей
		педагогического	профессиональной деятельности
		консилиума	технологии обучения и воспитания
ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и	одаренных дошкольников;
	осуществлять	демонстрирует способы	- применять специальные технологии и
	целенаправленную	оказания консультативной	методы, позволяющие проводить
	воспитательную	помощи родителям	индивидуализацию обучения, развития,
	деятельность	(законным	воспитания, формировать систему
		представителям)	регуляции поведения и деятельности
		обучающихся по вопросам	одаренных дошкольников;
		воспитания, в том числе	- взаимодействовать с родителями
		родителям детей с	(законными представителями)
		особыми	обучающихся с учетом требований
		образовательными	нормативно-правовых актов в сфере
		потребностями	образования и индивидуальной ситуации
			обучения, воспитания, развития
			одаренного ребенка;
			- взаимодействовать со специалистами по
			вопросам развития обучающихся с
			особыми образовательными
			потребностями;
			владеть:
			- навыками отбора педагогических и
			других технологий, в том числе
			информационно-коммуникационных, при
			разработке основных и дополнительных
1	<u> </u>	L	1.4.4



Рабочая дисциплины

программа

	образовательных программ развития
	одаренности;
	- навыками проектирования
	индивидуальных образовательных
	маршрутов освоения программ
	дополнительного образования в
	соответствии с образовательными
	потребностями одаренных детей

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Концепции одаренности
- 2. Особенности развития одаренных детей
- 3. Диагностика детской одаренности
- 4. Приоритетные цели и основные принципы обучения и воспитания одаренных детей
- 5. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности
- 6. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования
- 7. Проблема диагностики результативности обучения и воспитания одаренных детей

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины ФТД.01 Школа общения направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — формирование и развитие у студентов речевых умений и навыков свободного пользования этикетными языковыми формами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Школа общения» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Школа общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Психология».

Содержание дисциплины «Школа общения» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения			
образовательной программы			
Код	Наименован	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	ие	достижения	
енции	компетенции	компетенции	
УК-3	компетенции способен осуществлять социальное взаимодейств ие и реализовыват ь свою роль в команде	компетенции  УК-3.2.  демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - сущность и формы речевой культуры и культуры общения, ее место и роль в жизни человека и общества; - принципы и механизмы вербального и невербального общения; - нормы современного речевого этикета; - способы разрешения конфликтных ситуаций; - техники активного слушания; - этику и психологию речевого поведения; - нормы официально-деловой письменной речи; - основы публичной речи и ее технику; - правила подготовки публичного выступления и выступления перед аудиторией; - коммуникативные техники и технологии делового общения; уметь: - выбирать стилистически и жанрово верный словесный вариант взаимодействия;
			- организовывать взаимодействие в группе, обеспечивать конструктивные межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения, применять коммуникативные техники и технологии общения; владеть: - основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере; - техникой вербальной и невербальной коммуникации

#### Разделы дисциплины включают:

1. Общение как социально-психологический феномен



- 2. Речевое общение. Язык и речь
- 3. Понятие о технологии педагогического общения
- 4. Понятие этики, морали, этикета в общении
- 5. Техника общения. Речевой этикет
- 6. Этикет делового общения
- 7. Коммуникативный аспект речевого этикета. Формы деловой коммуникации
- 8. Имидж и технология его формирования в деловом этикете
- 9. Конфликт в общении, его социально-психологические особенности

# Аннотация к рабочей программе дисциплины ФТД.02 Тренинг профессиональной успешности направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование», профиль «Дополнительное образование»

**Цель освоения дисциплины** — создание условий для развития готовности к успешному осуществлению деятельности, актуализации навыков, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» опирается на содержание дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

Содержание дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет	Наименование компетенции	Структурные элементы	Результаты обучения по дисциплине
енции		компетенции	
УК-3	способен	УК-3.2.	знать:
	осуществлять	демонстрирует	- нормы и правила общения с коллегами,
	социальное	способность	обучающимися;
	взаимодействие и	эффективного	- цели и задачи взаимодействия с коллегами,
	реализовывать	речевого и	родителями, детьми;
	свою роль в	социального	- факторы и условия, определяющие успешность
	команде	взаимодействия, в	профессиональной деятельности, различия
		том числе с	успешности и успеха, субъективные и
		различными	объективные критерии оценки успешности,
		организациями	эффективности деятельности (КРІ), требования
УК-6	способен	УК-6.1. оценивает	к их формулировке и оценке;
	управлять своим	личностные ресурсы	- нормы и правила общения с коллегами,
	временем,	по достижению	обучающимися;
	выстраивать и	целей саморазвития	- цели и задачи взаимодействия с коллегами,
	реализовывать	и управления своим	родителями, детьми;
	траекторию	временем на основе	уметь:
	саморазвития на	принципов	- выделять условия, затрудняющие и
	основе принципов	образования в	способствующие успешности при различных
	образования в	течение всей жизни	вариантах карьерного роста, определять



течение всей	УК-6.2. критически	целевые ориентиры, описывать показатели в
жизни	оценивает	соответствии с требованиями, критично
	эффективность	оценивать результаты свои и других, определять
	использования	возможности и затруднения, использовать
	времени и других	различные источники для решения заданий;
	ресурсов при	- устанавливать деловые контакты с
	реализации	участниками образовательного процесса;
	траектории	- устанавливать деловые контакты с
	саморазвития	участниками образовательного процесса;
		владеть:
		- навыками предвидения последствий
		профессионального воздействия, рефлексии,
		- навыками осуществления практической
		деятельности в рамках профессиональной этики;
		- навыками разрешения типичных этических
		проблем, возникающих в работе педагога;
		- навыками коммуникативной культуры при
		осуществлении образовательного процесса;
		- нормами профессиональной этики;
		- навыками коммуникативной культуры при
		осуществлении образовательного процесса;
		- нормами профессиональной этики

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Представление о профессиональной успешности и успехе
- 2. Личностные качества, определяющие профессиональную успешность
- 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога