Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	***знать:*** - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; ***уметь:*** - получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

		традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; *владеть:* - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI−XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мира, глобальные проблемы человечества; - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; *уметь:* - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации; - определять рациональные идеи для решения поставленных задач; - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России; - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; *владеть:* - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений; - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества; - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*знать:* – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; *уметь:* – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; *владеть:* – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

Разделы дисциплины включают:

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике правого регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности; - принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; - основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений; - правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования; *уметь:* – самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; *владеть:* - приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере; - навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	*знать:* - общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; - возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения; - двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков; - о роли и месте двигательной активности и занятиях спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенностях негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка; - условия здоровьесбережения в образовательной деятельности; *уметь:* - определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; - оценивать факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности *владеть:*
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастно-полового развития детей и подростков; - методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков; - навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. - навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам - владеет мерами профилактики травматизма.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	*знать:* - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; *уметь:* - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной

		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	помощи, в том числе обучающимся; *владеть:* - методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; - методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся; - организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды; - навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.

Разделы дисциплины включают:

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	*знать:* – содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; – основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; *уметь:* – быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; – сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; *владеть:* – навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	*знать:* - показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *уметь:* - определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

			владеть: - навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Иностранный язык
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	*знать:* - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); *уметь:*

		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; *владеть:* - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

Разделы дисциплины включают:

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиасервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Речевые практики
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; *уметь:* - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; *владеть:* - различными способами речевого
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения

Разделы дисциплины включают:

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.03 Технологии цифрового образования
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; *уметь:* - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; *владеть:* - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых)технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе
4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	*знать:* - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового

	ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

			развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; - приемами анализа и корректировки педагогического проекта; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров; - навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - навыками использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<table>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты освоения образовательной программы</th><th rowspan="2"></th></tr>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Наименование компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-3</td><td rowspan="2">способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</td><td rowspan="4">знать:
- формы логического мышления и способы оперирования ими;
- законы композиции текста;
- основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;
- основные положения теории аргументации;
- приемы логического доказательства;
уметь:
- создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка;
- использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии);
- выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в полилоге (дискуссии, споре);
владеть:
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;
- навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;</td></tr>
<tr><td>УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</td></tr>
<tr><td>УК-4</td><td>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td><td>УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</td></tr>
</table>

			- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования; - навыками визуальной демонстрации аргументов

Разделы дисциплины включают:

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; *уметь:* - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; *владеть:* - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

Разделы дисциплины включают:

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	*знать:* – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. *уметь:* – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. *владеть:* – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Психология
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся; - возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия; - эффекты межличностного восприятия; - типы взаимодействия; - стили действий в общении; - основные подходы к анализу развития группы; - правила безопасности коммуникации в интернете; - понятие рефлексии; - культурно-историческую парадигму; - модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования; - метод проектирования развивающего образования; - психологические закономерности освоения педагогической деятельности; - деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании; - понятие личность как социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; *уметь:* - выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие; - организовывать совместную детальность с субъектами образовательных отношений; - диагностировать индивидные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- оценить личностные ресурсы, способности; - применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений; - проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей; - отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся; - применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования, - взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); *владеть:* - коммуникативными техниками и приемами;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата; - приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения; - навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, - стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся; - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков школьной неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся; - психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами

			диагностических и мониторинговых мероприятий.

Разделы дисциплины включают:

1. Общая и социальная психология
2. Возрастная и педагогическая психология
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Педагогика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; *уметь:* - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям; - отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса; - адаптировать специальные
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; *владеть:* - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; - выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая педагогика
2. Теория и практика обучения
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	*знать:* - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями; *уметь:* - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.; - проектировать и реализовывать адаптированные основные
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	общеобразовательные и адаптированные образовательные программы; *владеть:* - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)
«Психологические основы профессиональной деятельности»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; *уметь:* - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся; - применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	*владеть:* - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива; - способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

	образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; *уметь:* - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; *владеть:* - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	

	образовательных программ	обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальных трудностей в обучении; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

Задачи практики:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии; *уметь:* - осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - взаимодействвовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; *владеть:* - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)
«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов; - особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; *уметь:* - выстраивать эффективное социальное взаимодействие; - осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	

		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.01 Основы государственной политики
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; *уметь:* - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	*владеть:* - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.02 Психология воспитательных практик
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*знать:* – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуализации развития и воспитания обучающихся; *уметь:* – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания; – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; *владеть:* – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания; – навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. Психология возраста
2. Психология взросления
3. Психосоциальные проблемы взросления
4. Конструирование воспитательных практик
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
6. Практики целеполагания и смыслообразования
7. Воспитательные практики самоуправления
8. Практики воспитательных событий
9. Практики педагогической поддержки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно нравственного воспитания
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; *уметь:* - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* - опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Разделы дисциплины включают:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
3. Деятельность классного руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.04 Основы вожатской деятельности
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	х ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; *уметь:* - проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; *владеть:* - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

			коллективных творческих дел разной направленности; - навыками организации самообслуживания детей в лагере.

Разделы дисциплины включают:

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности школьников, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей школьников;
3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;
а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
6) овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС;

	образования и нормами профессиональной этики	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.06(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; *уметь:* - применять логические
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	

Разделы дисциплины включают:

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.02 Методы математической обработки данных
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - основные способы представления информации с математическими математических методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; *уметь:* - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; *владеть:* - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
4) привитие интереса к научной деятельности;
5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	*знать:* - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический

	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; *уметь:* - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*уметь:* - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; – анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; – использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы; *владеть:* – навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; – навыками защиты научного и /или методического исследования; – навыками планирования работы; - навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; – навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	

		организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.01 Психология физического воспитания и спорта
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физического воспитания и спорта; психологического обеспечения и сопровождения процессов обучения, воспитания, тренировки, развития личности средствами физической культуры в видах физкультурно-спортивной деятельности, включая игровую, учебную, коммуникативную, контролирующе-оценочную, тренировочную, восстановительно-рекреационную, рефлексивную, организационную, соревновательную.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология физического воспитания и спорта» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплины «Психология».

Содержание дисциплины «Психология физического воспитания и спорта» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуал	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	*знать:* - характеристику психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной, регуляторной, операционально-технической сфер личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - закономерности процессов обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся;

	изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте; *уметь:* - создавать здоровьесберегающую образовательную среду с учетом психических процессов, свойств и состояний личности обучающегося, ее возрастных особенностей, возможностей и предрасположенностей; - применять психологические знания в процессе обучения различных категорий обучающихся двигательным действиям и развитию физических качеств на физкультурно-спортивных занятиях; - планировать мероприятия по психолого-педагогическому просвещению личности и обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с различными контингентами занимающихся; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по психологическим проблемам в области физического воспитания и спорта; - анализировать особенности консультационной деятельности по вопросам психологического обеспечения физического воспитания и спортивного совершенствования личности; *владеть:* - навыками работы со справочной и специальной литературой по совершенствованию процессов обучения, воспитания, тренировки, развития средствами психологии физической культуры и спорта; - методами организации эффективного взаимодействия субъектов физкультурно-спортивной деятельности с учетом их личностных особенностей; - способами оптимизации психологического климата в условиях сотрудничества и профессиональной коммуникации; - психологическими знаниями для решения практических задач, связанных с социокультурными процессами в области физической культуры и спорта
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в психологию физического воспитания
2. Психология физического воспитания
3. Психология спорта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.02 Основы научно-методической деятельности
в физической культуре и спорте
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов физической культуры компетенций, необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ; осуществления и организации проектно-исследовательской, методической деятельности в учреждениях общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных».

Содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере физического воспитания и спорта; - методологию педагогического исследования; - методы исследования и особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере физического воспитания и спорта; *уметь*: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	информации, принимать обоснованное решение; - организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять практические последствия предложенного решения задачи; - выявлять и обосновывать проблему исследования, выделять объект, предмет, гипотезу исследования; - осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в научно-методическую деятельность в образовательной сфере
2. Методология педагогического исследования
3. Представление научных результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.03 Организационно-правовые основы
физкультурно-спортивной деятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – состоит в овладении студентами основами правовых знаний в области физической культуры и спорта, выработке позитивных отношений к вопросам связанных с физической культурой и спорту, в рассмотрении правоотношений в данной области с точки зрения социальной реальности, выработанной современным обществом, наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Для освоения дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Антикоррупционное поведение».

Содержание дисциплины «Организационно-правовые основы физкультурно-спортивной деятельности» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебных и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	*знать:* - основные понятия спортивного права; - основные нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, их содержание; - социальные гарантии спортсмена, педагога, тренера и организатора по физической культуре и спорту; - права и обязанности субъектов спортивно-правовых отношений; - нормативные правовые акты международных организаций физической культуры и спорта; - правовое положение коммерческих и

		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта; *уметь:* - использовать полученные знания на практике; - анализировать нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта; *владеть*: - навыками применять полученные знания для оказания практической правовой помощи обучающемуся и воспитаннику в качестве педагога, тренера и организатора физической культуры и спорта

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы правового регулирования в сфере физической культуры и спорта
2. История формирования отечественной нормативно-правовой базы в сфере физической культуры и спорта
3. Современная нормативно-правовая база физической культуры и спорта в России
4. Конституционные права человека и гражданина в области физической культуры и спорта
5. Федеральный закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации
6. Гражданско-правовое регулирование деятельности государственных органов управления физической культурой и спортом, общественных объединений физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности
7. Правовой статус основных субъектов физкультурно-спортивного движения в Российской Федерации. Социально-правовой статус педагога, преподавателя, тренера, организатора физической культуры и спорта
8. Правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта
9. Нормативно-правовые акты международных организаций физической культуры и спорта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.04 Физиология физкультурно-спортивной деятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о физиологических основах адаптации к физическим нагрузкам, резервных возможностях организма, функциональных изменениях и состояниях лиц разного пола и возраста, занимающихся физической культурой и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» относится обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» опирается на содержание дисциплин «Анатомия и физиология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья».

Содержание дисциплины «Физиология физкультурно-спортивной деятельности» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*знать*: - физиологические основы двигательной деятельности; - основы организации занятий физической культурой и спортом в соответствии с физиологическими особенностями человека; *уметь:* - оценивать показатели функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной мощности; - определять уровень работоспособности индивида, оптимальный интервал отдыха при повторных нагрузках; - использовать знания об индивидуально-типологических особенностях человека для их учета в процессе физкультурно-спортивной деятельности; *владеть:* - методиками измерения функционального состояния организма человека в покое, до и после выполнения нагрузок разной

			мощности; - методиками определения физической работоспособности и физиологических индивидуально-типологических особенностей человека

Разделы дисциплины включают:

1. Физиологические основы двигательной деятельности
2. Физиологические основы организации занятий физической культурой и спортом
3. Физиологические основы здоровьесбережения в процессе физкультурно-спортивной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.05 Методика преподавания предмета «Физическая культура»
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности студентов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего образования путем интеграции теоретических знаний, практических умений, приобретенных ими при изучении различных учебных курсов, дисциплин, практик в профессионально-педагогические компетенции будущего учителя физической культуры, отвечающие требованиям профессионального стандарта педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика преподавания предмета «физическая культура» относится к дисциплинам обязательной части предметно-методического модуля (Физическая культура).

Содержание дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды»; для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать*: - структуру, состав и дидактические единицы учебного предмета «Физическая культура»; - научно-теоретические и методические основы преподавания физической культуры на различных ступенях общего образования; - методику организации и проведения урочной и

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	внеурочной форм физической культуры с учетом психо-возрастных особенностей обучающихся; - содержание современных образовательных физкультурно-спортивных технологий в системе общего образования; - особенности применения основных образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - направления модернизации физкультурного образования, - закономерности психо-физического развития учащихся и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; - средства, формы и виды педагогического контроля, особенности оценивания результатов учебно-воспитательного процесса по циклам технологии предмета «Физическая культура»; *уметь:* - формулировать цели и задачи различных циклов технологии преподавания предмета «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС и учётом состояния здоровья, возраста, уровня физического развития, физической подготовленности занимающихся, имеющихся условий для занятий; - подбирать и применять на уроках физической культуры адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и развития, организационные формы организации учебной деятельности учащихся; - оценивать эффективность уроков физической культуры; - организовывать активную
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	познавательную деятельность учащихся на основе анализа, взаимоанализа, самоанализа, своевременной коррекции выполнения учебных заданий; - анализировать и выбирать образовательную программу в соответствии с потребностями, возможностями и возрастом детей; - разрабатывать образовательные программы по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными; - отбирать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса с учетом специфики учебной дисциплины, требований к образовательным результатам, содержанием действующих программ и спецификой контингента обучающихся; - разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; *владеть:* - навыками и опытом отбора содержания образования по предмету «Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС для его реализации в различных формах обучения; - навыками программирования учебно-воспитательного процесса по циклам технологии преподавания предмета «Физическая культура» планирования внеурочных форм физкультурно-спортивной
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	деятельности учащихся; - средствами и методами формирования учебно-познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, здоровом образе жизни; - навыками проектирования образовательных программ по предмету «Физическая культура» различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционных; - навыками разработки современных оценочных средств с учетом специфики учебной дисциплины и планирования контрольно-корректировочной деятельности по оценке эффективности учебно-воспитательного процесса, его своевременной коррекции в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Методика преподавания предмета «Физическая культура». Педагогическая системы предмета «Физическая культура»

2. Основная форма организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в учреждениях общего образования. Организационно-методические основы различных форм проведения внеурочной деятельности и неурочных форм построения занятий по физическому воспитанию детей школьного возраста
3. Теоретико-методические подходы к технологизации учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.06 История физической культуры
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование с научных позиций знания о становлении, состоянии и развитии физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История физической культуры» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль предметно-методический (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «История физической культуры» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды с методикой их преподавания», «Теория и методика физической культуры и спорта»; для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический (Физическая культура); для прохождения учебной и производственной практики предметно-методического модуля (Физическая культура).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - историю основных зарубежных систем физического воспитания и спорта, их роль и место в жизни личности и общества; - историю международного спортивного движения, его роль и место в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития физической культуры и спорта в Российской Федерации; - историю отечественных систем физического воспитания и спорт, их роль и место в жизни личности и общества; - историю и место преподаваемого предмета «Физическая культура» в мировой культуре и науке; *уметь*: - демонстрировать знания в области истории физической культуры и спорта; - осуществлять трансформацию знаний в области истории физической культуры и спорта в процессе передачи этих знаний обучающимся

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в дисциплину. Физическая культура в первобытном обществе
2. Всеобщая история физической культуры и спорта
3. История физической культуры и спорта России
4. Международное спортивное движение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.07 Теория и методика физического воспитания
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций как комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения по образовательной программе – программе бакалавриата.

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания» выступает опорой для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	*знать*: - основные категории физическог воспитания; - средства, методы, принцип физического воспитания; - этапы обучения двигательны действиям и их особенности; - средства, методы, принцип обучения и воспитания в сфер физической культуры и спорта; *уметь:* - демонстрировать научные знани в области теории и методик физического воспитания; - проектировать и осуществлят учебно-воспитательный процесс опорой на знания в области теори и методики физическог воспитания; - осуществлять запланированное процесс физического воспитания учетом возрастной категори населения; - правильно формулировать задач обучения в системе физическог воспитания; *владеть:* - педагогическими технологиям осуществления профессионально
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК- 8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной	

		области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	педагогической деятельности н основе теоретических знаний п физической культуре; - методами, формами, средствам обучения двигательным действия и воспитания физических качеств; - методами диагностики и оценк учебных достижений обучающихся

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в теорию и методику физической культуры и спорта
2. Основы методики воспитания физических качеств
3. Возрастные особенности физического воспитания
4. Теория и методика спорта
5. Методика оздоровительной физической культуры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.08 Гимнастика с методикой преподавания
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям гимнастикой и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Гимнастика с методикой преподавания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины «Гимнастика с методикой преподавания» опирается на содержание дисциплин «Теория и методика физического воспитания».

Содержание дисциплины «Гимнастики с методикой преподавания» выступает опорой для прохождения производственной практики и выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - основные этапы развития гимнастики; - эстетические, нравственные и духовные ценности данного вида; - дидактические закономерности в преподавании данной дисциплины; - основные навыки применения практических форм, методов и средств преподаваемой дисциплины во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - методику планирования, организации и проведения занятий по гимнастике; *уметь:* - подбирать упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами работы; - готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденный материал; - организовать внеурочную деятельность занимающихся, подавая команды и распоряжения; - руководить педагогическим процессом и действиями отдельных занимающихся, выявляя
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использован	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	

	ием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	технологиями	ошибки и находя способы их устранения; - применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий гимнастикой; *владеть:* - основами методической деятельности в сфере гимнастики; - методикой подготовки спортсменов по гимнастике
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Обучение комбинации на разновысоких брусьях
2. Обучение акробатической комбинации
3. Обучение комбинации на гимнастическом бревне
4. Обучение комбинации на кольцах
5. Обучение комбинации на параллельных брусьях
6. Обучение комбинации на перекладине
7. Обучение комбинации на коне с ручками
8. Обучение опорному прыжку

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.09 Легкая атлетика с методикой преподавания
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по легкой атлетике и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Легкая атлетика с методикой преподавания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Теория и методика физического воспитания».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики и выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - основные этапы развития легкой атлетики; - эстетические, нравственные и духовные ценности данного вида; - дидактические закономерности в преподавании данной дисциплины; - основные навыки применения практических форм, методов и средств преподаваемой дисциплины во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - методику планирования, организации и проведения занятий по легкой атлетике; *уметь:* - подбирать упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами работы; - готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденный материал; - организовать внеурочную деятельность занимающихся, подавая команды и распоряжения; - руководить педагогическим процессом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки и находя способы их устранения;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	

	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий легкой атлетикой; *владеть:* - основами методической деятельности в сфере легкой атлетики; - методикой подготовки спортсменов по легкой атлетике

Разделы дисциплины включают:

1. Методика преподавания спортивной ходьбы
2. Методика преподавания бега на короткие дистанции
3. Методика преподавания бега на средние и длинные дистанции
4. Методика преподавания кроссового бега
5. Методика преподавания бега с препятствиями
6. Методика преподавания барьерного бега
7. Методика преподавания эстафетного бега
8. Методика преподавания прыжка в высоту способом «перекидной»
9. Методика преподавания прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»
10. Методика преподавания прыжка с шестом
11. Методика преподавания прыжка в длину способом «согнув ноги»
12. Методика преподавания прыжков с места (длина,высота,тройной)
13. Методика преподавания прыжка в высоту способом «перешагивание»
14. Методика преподавания прыжка в длину способом «ножницы»
15. Методика преподавания прыжка в длину способом «прогнувшись»
16. Методика преподавания тройного прыжка с разбега
17. Методика преподавания метания малого мяча, гранаты, копья
18. Методика преподавания толкания ядра
19. Методика преподавания метания диска

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.10 Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Теория и методика физического воспитания».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики и выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	*знать:* - основные этапы развития спортивных и подвижных игр; - эстетические, нравственные и духовные ценности данного вида; - дидактические закономерности в преподавании данной дисциплины; - основные навыки применения практических форм, методов и средств преподаваемой дисциплины во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - методику планирования, организации и проведения занятий по спортивным и подвижным играм; *уметь:* - подбирать упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами работы; - готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденный материал; - организовать внеурочную деятельность занимающихся, подавая команды и
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	

	использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	методиками и технологиями	распоряжения; - руководить педагогическим процессом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки и находя способы их устранения; - применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе спортивных и подвижных игр; *владеть:* - основами методической деятельности в сфере спортивных и подвижных игр; - методикой подготовки спортсменов по спортивным и подвижным играм
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Методика преподавания баскетбола
2. Методика преподавания настольного тенниса
3. Методика преподавания мини-футбола
4. Методика преподавания бадминтона
5. Методика преподавания волейбола
6. Методика преподавания городкам
7. Подвижные игры
8. Методика преподавания гандбола
9. Методика преподавания футбола

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.11 Плавание с методикой преподавания
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по плаванию и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Плавание с методикой преподавания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Теория и методика физического воспитания».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики и выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - основные этапы развития плавания; - эстетические, нравственные и духовные ценности данного вида; - дидактические закономерности в преподавании данной дисциплины; - основные навыки применения практических форм, методов и средств преподаваемой дисциплины во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - методику планирования, организации и проведения занятий по плаванию; *уметь:* - подбирать упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами работы; - готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденный материал; - организовать внеурочную деятельность занимающихся, подавая команды и распоряжения; - руководить педагогическим процессом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки и находя способы их устранения;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и	

	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	технологиями	- применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий по плаванию; *владеть:* - основами методической деятельности в сфере плавания; - методикой подготовки спортсменов по плаванию
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы обучения по курсу плавание
2. Практические аспекты занятий по курсу плавание

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.12 Лыжная подготовка с методикой преподавания
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по лыжному спорту и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лыжная подготовка с методикой преподавания» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Теория и методика физического воспитания».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики и выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - основные этапы развития лыжной подготовки; - эстетические, нравственные и духовные ценности данного вида; - дидактические закономерности в преподавании данной дисциплины; - основные навыки применения практических форм, методов и средств преподаваемой дисциплины во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - методику планирования, организации и проведения занятий по лыжной подготовке; *уметь:* - подбирать упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами работы; - готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденный материал; - организовать внеурочную деятельность занимающихся, подавая команды и
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

			распоряжения; - руководить педагогическим процессом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки и находя способы их устранения; - применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий по лыжной подготовке; *владеть:* - основами методической деятельности в сфере лыжной подготовки; - методикой подготовки спортсменов по лыжной подготовке

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы обучения по курсу лыжный спорт
2. Практические аспекты занятий по курсу лыжный спорт

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.13 Анатомия и физиология
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – изучение строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого; формирование у студентов достаточного объема физиологических знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся естественнонаучной основой для изучения общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, составляющих фундамент профессиональной подготовки педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анатомия и физиология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Для освоения дисциплины «Анатомия и физиология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Биология», «Естествознание» в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Анатомия и физиология» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*знать:* - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по анатомии и физиологии; - основные закономерности возрастного развития организма детей, подростков и взрослых; *уметь*: - демонстрировать научные знания в области анатомии и физиологии; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области анатомии и физиологии организма человека

Разделы дисциплины включают:

1. Уровни организации организма
2. Динамическая анатомия
3. Анатомия и физиология регулирующих систем
4. Анатомия и физиология внутренних органов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.14 Гигиена физического воспитания и спорта
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих бакалавров представлений и практических умений в области организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта на основе современных гигиенических принципов и норм.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Содержание дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» опирается на содержание дисциплины «Анатомия и физиология», а также на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*знать*: - гигиенические нормы организации занятий физической культурой и спортом с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся; - гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок на занятиях физической культурой и спортом; *уметь*: - организовывать занятия физической культурой и спортом в соответствии с гигиеническими нормами и принципами; *владеть*: - навыками оценки соответствия мест занятий физической культурой и спортом гигиеническим нормам; - навыками планирования и осуществления учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту с учетом гигиенических требований

Разделы дисциплины включают:

1. Основные аспекты гигиены физического воспитания и спорта
2. Основные аспекты личной гигиены занимающихся физической культурой и спортом
3. Гигиенические требования к организации занятий физической культурой и спортом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.15 Атлетическая гимнастика
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по атлетической гимнастике и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Атлетическая гимнастика» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Теория и методика физического воспитания».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики и выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - основные этапы развития атлетической гимнастики; - эстетические, нравственные и духовные ценности данного вида; - дидактические закономерности в преподавании данной дисциплины; - основные навыки применения практических форм, методов и средств преподаваемой дисциплины во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - методику планирования, организации и проведения занятий по атлетической гимнастике; *уметь:* - подбирать упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами работы; - готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденный материал;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

	дистанционных		- организовать внеурочную деятельность занимающихся, подавая команды и распоряжения; - руководить педагогическим процессом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки и находя способы их устранения; - применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий по атлетической гимнастике; *владеть:* - основами методической деятельности в сфере атлетической гимнастики; - методикой подготовки спортсменов по атлетической гимнастике

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы обучения предмету атлетическая гимнастика
2. Практические аспекты занятий по предмету атлетическая гимнастика

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.16 Биомеханика
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основах современной биомеханики с целью правильного построения процесса обучения двигательным действиям, а также выработка умений на основе биомеханического анализа объективной информации выбирать эффективные направления совершенствования техники спортивных движений, прогнозировать и корректировать двигательные ошибки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Биомеханика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Содержание дисциплины «Биомеханика» опирается на содержание дисциплин «Анатомия и физиология», «Гимнастика с методикой преподавания», «Легкая атлетика с методикой преподавания», «Плавание с методикой преподавания», «Лыжная подготовка с методикой преподавания», «Спортивные и подвижные с методикой преподавания».

Содержание дисциплины «Биомеханика» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*знать*: - кинематические, динамические и энергетические характеристики двигательных действий человека и методы их измерения; - биомеханические основы двигательных качеств, спортивно-технического мастерства, биомеханического контроля; - основные идеи, методы и средства биомеханических технологий формирования и совершенствования движений с повышенной, в том числе и рекордной результативностью; *уметь:* - применять знания биомеханических основ для анализа двигательных действий занимающихся, проведения биомеханических исследований в учебно-воспитательном процессе по физической культуре и спорту; - применять знания биомеханических методов, средств и технологий с целью совершенствования технического

			мастерства спортсменов; *владеть:* - навыками биомеханического анализа движений в процессе занятий физической культурой и спортом

Разделы дисциплины включают:

1. Кинематика и динамика движений человека
2. Биомеханические особенности моторики человека
3. Биомеханика различных видов движений человека

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.17 Спортивная биохимия
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений в области химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей течения биохимических процессов во время занятий физическими упражнениями и в период восстановления после мышечной работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спортивная биохимия» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Содержание дисциплины «Спортивная биохимия» опирается на содержание дисциплин «Анатомия и физиология», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика физического воспитания», «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Содержание дисциплины «Спортивная биохимия» выступает опорой для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	*знать*: -биоэнергетические процессы, лежащие в основе мышечной деятельности, биохимические закономерности утомления, восстановления, адаптации к мышечной работе, развития двигательных качеств; - биохимические основы занятий физической культурой и спортом; *уметь:* -использовать знания биохимических основ мышечной деятельности при анализе ситуаций, возникающих в работе педагога физической культуры и спорта; - выбирать с учетом биохимических закономерностей наиболее эффективные формы, средства и методы занятий физической культурой и спортом в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; *владеть:* - навыками анализа педагогических ситуаций в сфере физической культуры и спорта с учетом основ биохимии; - навыками планирования и

			осуществления учебно-воспитательного процесса по физической культуре и спорту с учетом знаний биохимических закономерностей мышечной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Основы спортивной биохимии
2. Биохимия мышечной ткани
3. Биохимические основы занятий физической культурой и спортом

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.18 Основы единоборств
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по основам единоборств и будущей профессиональной деятельности педагога по физической культуре.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы единоборств» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Теория и методика физического воспитания».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики и выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - основные этапы развития единоборств; - эстетические, нравственные и духовные ценности данного вида; - дидактические закономерности в преподавании данной дисциплины; - основные навыки применения практических форм, методов и средств преподаваемой дисциплины во взаимодействии с субъектами образовательного процесса; - методику планирования, организации и проведения занятий по основам единоборств; *уметь:* - подбирать упражнения с учетом конкретных задач каждого отдельного урока, его содержания, принимая во внимание уровень физической подготовленности, функциональных особенностей организма в соответствии с педагогическими задачами, возрастом и формами работы; - готовить место для проведения занятий, необходимый инвентарь и оборудование; - осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; - составлять конспекты и самостоятельно проводить пройденный материал; - организовать внеурочную деятельность занимающихся, подавая команды и
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанцион	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

	ных		распоряжения; - руководить педагогическим процессом и действиями отдельных занимающихся, выявляя ошибки и находя способы их устранения; - применять навыки рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий по основам единоборств; *владеть:* - основами методической деятельности в сфере основ единоборств; - методикой подготовки спортсменов по основам единоборств

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы обучения по курсу основ единоборств
2. Практические аспекты занятий по курсу основы единоборств

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.19 Лечебная физическая культура и массаж
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений в области проведения занятий лечебной физической культурой при различных заболеваниях и травмах, а также умений использования средств лечебной физической культуры для профилактики, лечения и реабилитации травм и заболеваний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Лечебная физическая культура и массаж» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Содержание дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» опирается на содержание дисциплин «Анатомия и физиология», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Содержание дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» выступает опорой для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	*знать*: - средства, методы, формы лечебной физической культуры; - физиологическое влияние, технику выполнения приемов классического массажа; *уметь:* - использовать знания основ лечебной физической культуры и массажа при анализе ситуаций, возникающих в работе педагога физической культуры и спорта; - теоретические и методическое основы использования лечебной физической культуры и массажа на занятиях физической культурой и спортом; *уметь:* - использовать средства лечебной физической культуры с целью включения в образовательный процесс детей и подростков с различными нарушениями в состоянии здоровья; *владеть:* - навыками анализа педагогических ситуаций в сфере физической

			культуры и спорта с учетом основ лечебной физической культуры; - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания в области лечебной физической культуры

Разделы дисциплины включают:

1. Общие основы лечебной физической культуры и массажа
2. Методика и техника выполнения приемов различных видов массажа
3. ЛФК и массаж при заболеваниях различных систем органов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.20 Проектная деятельность обучающихся в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций, предполагающих целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки различных типов проектов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектная деятельность обучающихся в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль предметно-методический (Физическая культура).

Содержание дисциплины опирается на знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Проектная деятельность обучающихся в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	*знать:* - современные технологии и методики организации проектной деятельности в образовании; - способы оценивания качества проектного процесса; *уметь:* - применять полученные знания на практике; - использовать современные методики организации проектной деятельности; *владеть:* - навыками применения современных методик и технологий организации проектной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность и содержание социального проектирования и проектирования в образовании
2. Основы разработки социальных проектов
3. Проектная деятельность в деятельности обучающихся в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.21Дополнительное образование в области физической культуры и спорта
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование основных трудовых функций реализации педагогической деятельности в дополнительном образовании детей в области физической культуры и спорта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дополнительное образование в области физической культуры и спорта» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование в области физической культуры и спорта» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Педагогика», «Методика обучения физической культуре», «Теория и методика физической культуры и спорта».

Содержание дисциплины «Дополнительное образование в области физической культуры и спорта» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных	*знать:* - основные компоненты дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта *уметь:* - осуществлять разработку дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ дополнительного образования, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; *владеть:* - навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе ИКТ,

		образовательных программ и их элементов	используемых при разработке дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта; - навыками планирования и осуществления образовательного процесса в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами в области физической культуры и спорта
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

Разделы дисциплины включают:

1. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
2. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта
3. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы в области физической культуры и спорта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.22 Антидопинговая политика и фармакологическое обеспечение спортивной деятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений в области обеспечения антидопингового контроля при занятиях спортом, повышения спортивной работоспособности в разные периоды спортивной деятельности с помощью фармакологических средств.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Антидопинговая политика и фармакологическое обеспечение спортивной деятельности» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Содержание дисциплины «Антидопинговая политика и фармакологическое обеспечение спортивной деятельности» опирается на содержание дисциплин «Анатомия и физиология», «Спортивная биохимия».

Содержание дисциплины «Антидопинговая политика и фармакологическое обеспечение спортивной деятельности» выступает опорой для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать*: - основы нормативно-правового регулирования в сфере антидопинговой работы; - процедуру организации допинг-контроля; - виды допинга и негативное влияние на здоровье занимающихся; - группы фармпрепаратов, разрешенных на различных этапах тренировочного процесса и их влияние на организм; *уметь:* - выбирать разрешенные фармпрепараты с учетом возрастных, морфофункциональных и индивидуально-психических особенностей занимающихся, уровня их физической подготовленности, состояния здоровья для восстановления спортивной работоспособности; - использовать знания в области антидопингового контроля и фармакологии при организации занятий спортом; *владеть:* - навыками обоснования применения фармакологических средств при занятиях спортом; - навыками проектирования и

			осуществления учебно-воспитательного процесса спортсменов с опорой на знания в области антидопингового контроля и фармакологии; -навыками прогнозирования и предупреждения употребления допинга в спорте

Разделы дисциплины включают:

1. Проблема использования допинга в современном спорте
2. Антидопинговая политика
3. Общие основы фармакологического обеспечения в спорте

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.23(У) Ознакомительная практика
(предметно-методический модуль (физическая культура)
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи практики:

1) научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;
2) научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;
3) ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;
4) научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля (Физическая культура).

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля (Физическая культура) и прохождения производственной практики (педагогической).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - базовые нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области физической культуры и спорта; - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Физическая культура»; - содержания и требования ФГОС ОО; - принципы проектирования и проектные технологии; - передовые педагогические технологии; - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии;
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

	знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	- современные методики и технологии в области физической культуры; *уметь:* - осуществлять руководство планированием и организацией соревнований различного уровня с учётом специфики двигательной активности и спорта; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; *владеть:* - навыком разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.24(П) Педагогическая практика
(предметно-методический модуль (физическая культура)
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель практики – приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры.

Задачи практики:

1) научить осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
2) научить формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предмета «Физическая культура»;
3) способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) относится обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля (Физическая культура).

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - способы организации и оценки различных видов спортивной внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Физическая культура»; - содержание учебного предмета «Физическая культура»; - основные нормативно-
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-	

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	правовыми актами в сфере образования	правовые документы с области образования; *уметь:* - умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС по физической культуре; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по физической культуре; - формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета «Физическая культура»; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по физической культуре; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по физической культуре; *владеть:* - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по физической культуре; - навыками разработки образовательных программ различных уровней по физической культуре (включая технологические карты уроков для I-IV, V-IX и (или) X-XI классов); - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе на основе обследования физической подготовленности учащихся; - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, а также выявления и корректировки трудностей в обучении
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Виды адаптивной физической культуры
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений, развитие умений в области организации занятий физической культурой детей со значительными нарушениями в состоянии здоровья..

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Виды адаптивной физической культуры» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Содержание дисциплины «Виды адаптивной физической культуры» опирается на содержание дисциплин «Анатомия и физиология», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Содержание дисциплины «Виды адаптивной физической культуры» выступает опорой для прохождения практик предметно-методического модуля (физическая культура).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*знать:* - теоретические и методические основы организации занятий адаптивной физической культурой лиц с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические, анатомо-физиологические особенности детей со значительными нарушениями в состоянии здоровья, а также особенности их физического развития; *уметь:* - использовать частные методики и технологии адаптивной физической культуры обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - использовать знания основ адаптивной физической культурой в осуществлении процесса физического воспитания занимающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза, половозрастных и индивидуальных
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	особенностей; *владеть:* - навыками проведения занятий адаптивной физической культурой с лицами с ограниченными возможностями здоровья; - навыками применения методов, средств, форм адаптивной физической культурой с целью коррекции значительных нарушений в состоянии здоровья занимающихся

Разделы дисциплины включают:

1. Основные аспекты содержания адаптивной физической культуры
2. Организация оздоровительной работы с обучающимися специальной медицинской группы
3. Частные методики адаптивной физической культуры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 Основы физического воспитания детей с ОВЗ
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений, развитие умений в области организации физического воспитания детей со значительными нарушениями в состоянии здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы физического воспитания детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (Физическая культура)».

Содержание дисциплины «Основы физического воспитания детей с ОВЗ» опирается на содержание дисциплин «Анатомия и физиология», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Методика преподавания предмета «Физическая культура».

Содержание дисциплины «Виды адаптивной физической культуры» выступает опорой для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	*знать:* - теоретические и методические основы организации физического воспитания детей с ОВЗ; - психолого-педагогические, анатомо-физиологические особенности детей со значительными нарушениями в состоянии здоровья, а также особенности их физического развития; *уметь:* - использовать частные методики и технологии организации физического воспитания детей с ОВЗ; - использовать знания основ организации физического воспитания детей с ОВЗ в осуществлении процесса физического воспитания занимающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом диагноза, половозрастных и индивидуальных особенностей; *владеть:* - навыками проведения занятий по физическому воспитанию детей с ОВЗ; - навыками применения методов, средств, форм организации физического воспитания детей с ОВЗ с целью коррекции значительных нарушений в состоянии здоровья
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

			занимающихся

Разделы дисциплины включают:

1. Основные аспекты содержания организации физического воспитания детей с ОВЗ
2. Организация оздоровительной работы с обучающимися специальной медицинской группы
3. Частные методики АФК.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.01 Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов достаточного объема методических знаний для осуществления внеурочной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, готовности к реализации методик обучения в области безопасности жизнедеятельности; формирование практических навыков, являющихся основой для профессиональной подготовки преподавателя-организатора ОБЖ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности» выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	*знать:* - требования ФГОС к организации внеурочной деятельности по ОБЖ; - виды внеурочной деятельности и особенности ее организации в области безопасности жизнедеятельности; - межпредметные взаимосвязи и возможность интеграции содержания учебных предметов с содержанием предмета ОБЖ для организации внеурочной деятельности по ОБЖ; - особенности образовательного потенциала социокультурной среды региона для преподавания предмета ОБЖ во внеурочной деятельности; *уметь*: - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета ОБЖ; - демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий по ОБЖ; - выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания культуры безопасности, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; *владеть:* - навыками интегрировать содержание учебных предметов с содержанием предмета ОБЖ для организации развивающей внеурочной учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) по ОБЖ; - навыками использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета ОБЖ во внеурочной деятельности.
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая основа организации внеурочной деятельности по ОБЖ
2. Организация внеурочной деятельности по ОБЖ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.02Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов достаточного объема методических знаний для осуществления педагогической деятельности по основам безопасности жизнедеятельности, готовности к реализации методик обучения в области безопасности жизнедеятельности; формирование практических навыков, являющихся основой для профессиональной подготовки преподавателя-организатора ОБЖ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	*знать:* - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	сети и т.п.) для достижения профессиональных целей; - алгоритмразработки программ по предмету ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - педагогические и другие технологии в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке основных образовательных программ по предмету ОБЖ и их элементов; - требования к результатам совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по предмету ОБЖ; - содержание школьного предмета ОБЖ, методы, приемы организации контроля и оценки учебных достижений по предмету ОБЖ, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии при организации учебного процесса по ОБЖ; - содержание школьного предмета ОБЖ на ступенях начального, основного, общего среднего образования; - закономерности организации образовательного процесса по ОБЖ на ступенях начального, основного, общего среднего образования; - содержание предмета ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС; - формы учебных занятий по ОБЖ, методы, приемы и
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	технологии обучения, в том числе информационные; - целевые приоритетывоспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета ОБЖ; - межпредметные взаимосвязи и особенности интеграции учебных предметов с предметом ОБЖдля организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета ОБЖ в учебной и во внеурочной деятельности; - передовые педагогические технологии, используемые в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; - современные методики и технологии, применяемые для разработки образовательных программ по предмету ОБЖ; - алгоритм осуществления контроля качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ; *уметь:* - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; - разрабатывать программы по предмету ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования - осуществлять отбор педагогических и других технологий в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ по предмету ОБЖ и их элементов;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по предмету ОБЖ; - осуществлять выбор содержания школьного предмета ОБЖ, методов, приемов организации контроля и оценки учебных достижений по предмету ОБЖ, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов при обучении ОБЖ на основе принципов объективности и достоверности; - выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса по предмету ОБЖ - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при организации учебного процесса по ОБЖ; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс по ОБЖ с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса - осуществлять отбор учебного содержания предмета ОБЖ для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - разрабатывать различные формы учебных занятий по ОБЖ, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - ставить воспитательные цели,
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

			проектировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета ОБЖ; - интегрировать содержание учебных предметов с предметом ОБЖ для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета ОБЖ в учебной и во внеурочной деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области безопасности жизнедеятельности; - разрабатывать образовательные программы по предмету ОБЖ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; - формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса по ОБЖ; *владеть:* - навыками разработки программ по предмету ОБЖ в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - навыками отбора педагогических и других технологий в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных образовательных программ по предмету ОБЖ и их элементов; - навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

			том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по предмету ОБЖ; - навыками отбора содержания школьного предмета ОБЖ, методов, осуществления контроля и оценки учебных достижений по предмету ОБЖ, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - навыками осуществления контроля и оценки образовательных результатов при обучении ОБЖ на основе принципов объективности и достоверности; - навыками применения методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний при организации учебного процесса по ОБЖ; - навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса по ОБЖ с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; - навыками разработки различных форм учебных занятий по ОБЖ, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; - навыками проектирования воспитательной деятельности и отбора методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета ОБЖ; - навыкамиинтеграции содержания учебных предметов с предметом ОБЖ для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,

			групповой и др.)

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в теорию и методику обучения ОБЖ.
2. Дидактические основы обучения ОБЖ.
3. Организация учебного процесса по ОБЖ.
4. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ
5. Методические особенности изучения отдельных разделов курса ОБЖ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.03Спецкурс по курсовой работе
(методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих преподавателей-организаторов ОБЖ компетенций, необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных работ; осуществления и организации проектно-исследовательской, методической деятельности в учреждениях общего образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спецкурс по курсовой работе (методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности)» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы математической обработки данных».

Содержание дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - логические формы и процедуры исследовательской деятельности; - проблематику научных исследований в сфере обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; - особенности методики организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; - приоритетные направления исследовательской деятельности в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; *уметь*: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации, - организовывать и проводить научно-
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	исследовательскую и методическую работу по проблемам обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; - выбирать методы исследования и обработки полученных результатов, адекватные поставленным задачам; - оптимально использовать комплекс методов исследования, с учетом характера решаемых исследовательских задач; - сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять практические последствия предложенного решения задачи; - выявлять и обосновывать проблему исследования, выделять объект, предмет, гипотезу исследования; - осуществлять рефлексию по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности; - проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

Разделы дисциплины включают:

1. Современный комплекс исследовательских проблем в области методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.
2. Содержание курсовой работы по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.
3. Требования к оформлению курсовой работы по методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности
4. Защита курсовой работы. Презентация основных положений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.04Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о безопасности жизнедеятельности как науке и понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности; формирование исследовательских умений и практических навыков, являющихся основой для изучения общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, составляющих фундамент профессиональной подготовки педагога по ОБЖ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	*знать:* - основы безопасности жизнедеятельности, основные понятия и методологические положения как базы предмета ОБЖ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; - способы и методы изучения опасных и чрезвычайных ситуаций в профессиональной и повседневной жизни; - основные методы защиты в различных ситуациях в профессиональной деятельности и повседневной жизни здоровьесберегающие технологии учебного процесса; - факторы риска профессиональной и повседневной жизни; - значение безопасности в современных условиях и на национальном уровне; *уметь:* - осуществлять анализ опасных и чрезвычайных ситуаций в соответствии с критериями, составлять «дерево причин»; - составлять паспорт опасности с использованием различных технологий, в том числе информационных; - осуществлять расчет риска возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на основе известных данных; - обеспечивать личную безопасность и
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

			безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; *владеть:* - навыками осуществления анализа опасных и чрезвычайных ситуаций в соответствии с критериями, составления «дерева причин» опасностей; - навыками составления паспорта опасностей с использованием различных технологий, в том числе информационных; - навыками расчета риска возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на основе известных данных; - навыками обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в теорию безопасности жизнедеятельности.
2. Теоретические аспекты безопасностижизнедеятельности.
3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в современных условиях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.05 Дорожная безопасность
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование целостного представления об опасных процессах и явлениях на дороге и на городском общественном транспорте; формирование у студентов достаточного объема знаний, исследовательских умений и практических навыков, являющихся основой для изучения общепрофессиональных и специальных учебных дисциплин, составляющих фундамент профессиональной подготовки педагога по ОБЖ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дорожная безопасность» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Дорожная безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе, а также в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Дорожная безопасность» выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля «Организация внеурочной деятельности учителя ОБЖ», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности»; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - характеристику опасных ситуаций на дороге и на городском общественном транспорте; - особенности современного транспорта, возможные опасные последствия при пользовании им; - основы транспортной безопасности и вопросы организации безопасной организованной перевозки детей как базы предмета ОБЖ в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; *уметь:* - оценивать степень потенциальной опасной ситуации, сложившейся на дороге и на городском общественном транспорте

Разделы дисциплины включают:

1. Безопасность дорожного движения
2. Правила поведения на различных видах транспорта

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.06 Культура здоровья и безопасности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций по сохранению и укреплению здоровья, профилактике его нарушений; воспитанию у подрастающего поколения культуры здоровья и безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Культура здоровья и безопасности» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Культура здоровья и безопасности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Анатомия и физиология», «Физиология физкультурно-спортивной деятельности», «Гигиена физического воспитания».

Содержание дисциплины «Культура здоровья и безопасности» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – сущность понятия «здоровье», его роль в безопасности жизнедеятельности человека; – основы и принципы здорового и безопасного образа жизни; – основные факторы, влияющие на здоровье и безопасность человека; - принципы рационального питания, принципы режима питания; - факторы, влияющие на безопасность жилища; - основные гигиенические требования к помещениям образовательных учреждений; *уметь:* – определять общие, конкретные цели и задачи в сфере сохранения и укрепления здоровья – использовать приобретенные знания для профилактики негативного воздействия факторов окружающей среды на здоровье и безопасность человека; - демонстрировать научные знания в области обеспечения безопасности жилища и образовательной среды; - осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в области гигиенической культуры как фактора личной безопасности человека; *владеть:* – способами оздоровления на основе научного представления о здоровом и безопасном образе жизни; – основными методами, направленными на формирование культуры здоровья и безопасности

Разделы дисциплины включают:

1. Здоровье в системе понятий и представлений. Питание и здоровье.
2. Факторы, влияющие на здоровье и безопасность человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.07 Первая помощь пострадавшему
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов компетенций о способах оказания первой помощи пострадавшим в различных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Первая помощь пострадавшему» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)»

Содержание дисциплины «Первая помощь пострадавшему» опирается на содержание дисциплины «Анатомия и физиология», а также на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Первая помощь пострадавшему» выступает опорой для освоения последующих модулей, для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать*: - способы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим, в том числе обучающимся; - меры профилактики детского травматизма; - правила личной безопасности и способы обеспечения безопасных условий для оказания первой помощи; *уметь:* - выявлять и определять признаки нарушения здоровья в различных случаях; - использовать приемы оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим; *владеть:* - навыками оказания первой и допсихологической помощи пострадавшим
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Первая помощь. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.
2. Детский травматизм и меры профилактики.
3. Оказание первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях.
4. Обеспечение безопасных условий при оказании первой помощи.
5. Основные принципы и методы оказания экстренной допсихологической помощи в экстремальных ситуациях.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.08 Природные опасности и защита от них
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о природных опасностях, знаний и умений защиты от них.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Природные опасности и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Природные опасности и защита от них» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Природные опасности и защита от них» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая), учебных и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера; *уметь:* - создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; *владеть:* - способами защиты человека и сохранения природной среды при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика природных опасностей
2. Стихийные бедствия геологического характера
3. Стихийные бедствия метеорологического характера
4. Стихийные бедствия гидрологического характера
5. Природные пожары
6. Стихийные бедствия биологического характера
7. Защита населения и территорий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.09 Информационная безопасность
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – изучение основных понятий, законодательных и нормативно-правовых документов в области информационной безопасности для качественного осуществления профессионально-педагогической деятельности с учётом норм и требований законодательства в области информационной безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Информационная безопасность» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Информационная безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Информационная безопасность» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая), учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - основные понятия по информационной безопасности; - основные законодательные и нормативно-правовые документы в области информационной безопасности; - виды и источники опасностей и угроз в сфере информационных процессов и систем; - основы государственной политики обеспечения ин-формационной безопасности; - методы и средства обеспечения информационной безопасности; - методы и средства ведения современной информационно-психологической войны; *уметь*: - демонстрировать научные знания в области информационной безопасности; - осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с учётом норм и требований законодательства в области информационной безопасности; - принимать решения на основе анализа и оценки информации; - формировать у учащихся знания и умения в области информационной безопасности; *владеть:* - способами защиты от негативного информационного воздействия

Разделы дисциплины включают:

1. Информационная безопасность в РФ
2. Информационная безопасность человека

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.10 Психологическая безопасность
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – обеспечение качества психологической подготовки специалистов, ответственных за готовность учащихся к встрече с опасностями и осуществляющих управление их действиями непосредственно в чрезвычайных ситуациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическая безопасность» относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплины «Психология».

Содержание дисциплины «Психологическая безопасность» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Комплексная безопасность детей» и «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - структуру безопасности личности; - основные факторы, определяющие поведение человека в опасных ситуациях, способы и средства защиты; *уметь:* - формировать стратегии поведения в опасных ситуациях в процессе педагогического взаимодействия; *владеть:* - методами психической саморегуляции в опасных ситуациях; - навыками взаимодействия с другими специалистами по вопросам безопасного поведения; - технологиями формирования культуры безопасного и ответственного поведения

Разделы дисциплины включают:

1. Объект и предмет исследования психологической безопасности.
2. Факторы, влияющие на безопасность личности.
3. Средства защиты личности и психическая саморегуляция.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.11 Техногенные опасности и защита от них
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о техногенных опасностях, знаний и умений защиты от них.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Техногенные опасности и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Техногенные опасности и защита от них» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования.

Содержание дисциплины «Техногенные опасности и защита от них» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - определения, характеристики, причины, признаки, возможные последствия, правила и способы защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера; *уметь:* - прогнозировать возникновение опасной или чрезвычайной ситуации техногенного характера; - разработать алгоритм безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера; *владеть:* - основными способами индивидуальной и коллективной защиты жизни и здоровья.

Разделы дисциплины включают:

1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
2. Чрезвычайные ситуации в системах жизнеобеспечения
3. Чрезвычайные ситуации на транспорте
4. Пожары и взрывы на пожаро-взрывоопасных объектах. Защита населения от пожаров и взрывов
5. Гидродинамические аварии. Общие сведения о гидротехнических сооружениях. Защита населения при гидродинамических авариях
6. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Общие сведения о радиоактивности и ионизирующем излучении. Воздействие радиации на организм человека
7. Аварии с выбросом аварийных химически опасных веществ. Общие сведения об аварийных химически опасных веществах (АХОВ). Защита населения от аварийных химически опасных веществ

8. Опасности техногенного характера в быту. Особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища
9. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Организация эвакуации и защиты населения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.12 Экологическая безопасность
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение студентами теоретических и практических знаний экологической безопасности, основных закономерностей формирования экологической опасности и управления безопасностью и приобретение умений и навыков применения современных подходов к обеспечению экологической безопасности; воспитание у подрастающего поколения культуры безопасности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Экологическая безопасность» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Экологическая безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Природные опасности и защита от них», «Техногенные опасности и защита от них».

Содержание дисциплины «Экологическая безопасность» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* – механизмы обеспечения экологической безопасности; - мероприятия по профилактике и ликвидации последствий экологических катастроф; - методы анализа экологической безопасности; - основные закономерности оценки состояния окружающей природной среды; *уметь:* - планировать мероприятия по снижению уровня загрязнений окружающей среды; - ориентироваться в основных аспектах взаимовлияния человечества и его среды обитания; - прогнозировать и оценивать экологическую опасность; *владеть:* - средствамииметодамиоценки экологической опасности и риска; - навыками проведения мероприятий и мониторинга по защите окружающей среды от вредных воздействий

Разделы дисциплины включают:

1. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды
2. Глобальные экологические проблемы
3. Экологическая безопасность в системенациональной и международной безопасности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.13 Безопасный отдых и туризм
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – сформировать знания и умения реализации воспитательных возможностей туристской деятельности, организации и проведения походов, экскурсий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми документами по обеспечению безопасности обучающихся при активном отдыхе и туризме.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасный отдых и туризм» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Безопасный отдых и туризм» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Безопасный отдых и туризм» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая), учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	*знать:* - содержание нормативно-правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение турпоходов, экскурсий, экспедиций; - опасные факторы, влияющие на безопасность отдыха и туризма, и методы и средства защиты от них; *уметь:* - осуществлять аргументированный отбор и применять методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - реализовывать воспитательные возможности туристской деятельности; - формировать у обучающихся культуру
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	

	знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	здорового и безопасного образа жизни; *владеть:* - мерами профилактики травматизма, в том числе детского, оказания первой доврачебной помощи в условиях автономного существования
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

Разделы дисциплины включают:

1. Проблемы организации безопасного отдыха и туризма обучающихся в образовательной организации
2. Обеспечение безопасного отдыха и туризма обучающихся и формирование у них правил безопасного поведения в туристских походах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.15 Пожарная безопасность
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области пожарной безопасности и готовности к ее обеспечению в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Пожарная безопасность» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Пожарная безопасность» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности» предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины «Пожарная безопасность» выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	*знать:* - требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, в т.ч. в образовательной организации; - характеристику пожаров, поражающих факторов, поведение различных веществ при горении; - способы тушения огня; - особенности использования средств пожаротушения; - правила организации эвакуации при пожаре; - порядок оказания первой доврачебной помощи при поражениях во время пожара; *уметь*: - применять требования нормативно-правовых документов в сфере обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации, в т.ч. в образовательной организации. - осуществлять отбор средств и анализировать требования к обеспечению пожарной
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в	

		процессе профессиональной деятельности	безопасности, изложенные в нормативно-правовых актах; - оказывать первую доврачебную помощь при поражениях во время пожара, в том числе обучающимся; - обеспечивать пожарную безопасность в образовательных организация
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в пожарную безопасность
2. Пожары. Пожарная опасность
3. Пожарная безопасность в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.15 Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у бакалавров общепрофессиональных и профессиональных компетенций о нормативно-правовых аспектах обеспечения безопасности жизнедеятельности и готовности их применения в профессиональной деятельности преподавателя-организатора ОБЖ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, входящих в предметно-методический модуль.

Содержание дисциплины «Правовое регулирование обеспечения безопасности жизнедеятельности» выступает опорой для освоения общепрофессиональных и профессиональных компетенций будущих педагогов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	*знать:* - основы нормативно-правовых актов в сфере образования и безопасности жизнедеятельности для построения безопасной образовательной среды; *уметь*: - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности; - выстраивать образовательный процесс в соответствии с правовыми нормами в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности
2. Правовое регулирование в области безопасности жизнедеятельности
3. Обеспечение безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.16 Социальные опасности, профилактика и защита от них
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об опасных ситуациях социального характера как основы формирования навыков оценки и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды, привития правил поведения и способов защиты для обеспечения охраны здоровья и жизни обучающихся в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальные опасности, профилактика и защита от них» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы предметно-методического модуля (ОБЖ).

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Социальные опасности, профилактика и защита от них» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - параметры проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды; - классификацию и характеристики опасностей социального характера; - формы и методы работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера; *уметь:* - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; *владеть:* - навыкам разработки программ профилактики различных форм насилия в школе; - формами и методами работы по формированию у школьников алгоритма безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера

Разделы дисциплины включают:

1. Общее понятие о социальных опасностях
2. Локальные и региональные вооруженные конфликты
3. Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современности
4. Социальные проблемы как угроза обществу

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.17 Основы национальной безопасности Российской Федерации
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний в области национальной безопасности, необходимых для углубленного изучения других дисциплин в сфере безопасности жизнедеятельности, и успешного применения этих знаний в последующей практической деятельности преподавателя-организатора ОБЖ; способности анализировать социально значимые проблемы и процессы национальной безопасности, понимать ее сущность и значение.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы национальной безопасности Российской Федерации» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Основы национальной безопасности Российской Федерации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе, а также дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Основы национальной безопасности Российской Федерации» выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - знать теорию национальной безопасности, угрозы национальной безопасности и приоритетные способы их преодоления; - способы и принципы обеспечения национальной безопасности в соответствии с нормативно-правовыми актами; *уметь:* - определять возможности применения системы знаний в сфере национальной безопасности в учебном процессе в соответствии с основной общеобразовательной программой по основам безопасности жизнедеятельности; - осуществлять анализ современной геополитической ситуации в области национальной безопасности; - определять угрозы национальной безопасности страны и приоритетные способы их преодоления; *владеть*: - навыками осуществления анализа современных угроз национальной безопасности, приоритетных способов их преодоления; - навыками анализа нормативно-правовых актов в области обеспечения национальной безопасности.

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы национальной безопасности.
2. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.18 Основы обороны государства и военной службы
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в области нормативно-правового законодательства РФ об обороне и вооруженных силах, морально-психологических и физических качеств, необходимых для прохождения военной службы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы обороны государства и военной службы» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной школе, а также дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; -основные нормативно-правовые документы, определяющие функционирование вооруженных сил РФ, по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью; - уставы вооружённых сил РФ, основные приборы, СИЗ, применяемые в войсках РФ, современные образцы вооружения и их возможности в современной войне; *уметь*: - анализировать нормативно-правовые документы, определяющие задачи, структуру, функции, требования к личному составу вооруженных сил РФ и призывникам. - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в данной сфере деятельности; - анализировать и разъяснять цели и задачи нормативно правовых документов по основам военной службы и работе с допризывной молодёжью; - анализировать действующие программы и учебники по основам подготовки к военной службе

Разделы дисциплины включают:

1. Обороноспособность государства и его вооруженные силы
2. Подготовка к военной службе
3. Прохождение военной службы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.19 Гражданская оборона
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о природных опасностях, знаний и умений защиты от них.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Гражданская оборона» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Гражданская оборона» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Гражданская оборона» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - законы Российской Федерации по вопросам организации гражданской обороны; - назначение, структуру федеральных, региональных, муниципальных и объектовых организаций в области гражданской обороны; - порядок ведения гражданской обороны в образовательных организациях всех уровней; - порядок проведения занятий с обучающимися и работниками образовательной организации; *уметь:* - анализировать организацию образовательной деятельности в области гражданской обороны, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требований безопасности; - планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами; *владеть:* - навыками проведения эвакуации обучающихся и персонала образовательной организации при возникновении разных чрезвычайных ситуаций; - навыками действий при получении сигналов оповещения

Разделы дисциплины включают:

1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Организация работы по гражданской обороне в образовательной организации
2. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Средства индивидуальной защиты
3. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Оценка обстановки
4. Защитные сооружения гражданской обороны
5. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакуационных мероприятий населения
6. Пожарная безопасность. Локализация и тушение пожаров. Организация ликвидации последствий в чрезвычайной ситуации
7. Устойчивость функционирования промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайной ситуации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.20 Охрана труда в образовательной организации
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – изучение основных понятий, законодательных и нормативно-правовых документов в области охраны труда для качественного осуществления профессионально-педагогической деятельности в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Охрана труда в образовательной организации» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ».

Для освоения дисциплины «Охрана труда в образовательной организации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Охрана труда в образовательной организации» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать*: - законодательство и основные законодательные акты в отношении охраны труда для различных категорий работников и работодателей; - нормативно-техническую и правовую документацию по вопросам охраны и безопасности труда; - характер воздействия опасных и вредных производственных факторов; - средства индивидуальной и коллективной защиты в образовательной организации; *уметь:* - анализировать организацию образовательной деятельности, отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям охраны труда для различных категорий работников и работодателей; - планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами; *владеть:* - навыками использования нормативно-

			технической и правовой документацией по вопросам охраны и безопасности труда; - навыками анализировать и оценивать степень опасности воздействия опасных и вредных производственных факторов; - навыками использования средств индивидуальной и коллективной защиты в образовательной организации

Разделы дисциплины включают:

1. Основы охраны труда
2. Вредные и опасные производственные факторы
3. Безопасность труда, ее задачи и значение
4. СНиП для опасных производств. Опасные вещества на производстве
5. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном процессе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.21 Комплексная безопасность образовательной организации
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний об основах комплексной безопасности образовательной организации и умений обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Комплексная безопасность в образовательной организации» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Комплексная безопасность в образовательной организации» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курса «Безопасность жизнедеятельности».

Содержание дисциплины «Комплексная безопасность в образовательной организации» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности; - факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций в образовательной организации; - характеристики опасностей социального, природного и техногенного происхождения и меры защиты от них; - организационные подходы к проведению различных превентивных мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации; - требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты; *уметь:* - планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательной организации в опасных и чрезвычайных ситуациях в процессе сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами; *владеть:*

			- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных ЧС

Разделы дисциплины включают:

1. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательной организации
2. Обеспечение пожарной безопасности образовательной организации
3. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности
4. Организация и технические средства охраны

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.22 Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – усвоение студентами теоретических и методических основ проектирования и организации дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности, являющихся основой для профессиональной подготовки преподавателя-организатора ОБЖ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Организация внеурочной деятельности учителя основ безопасности жизнедеятельности», «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности» предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины «Дополнительное образование в области безопасности жизнедеятельности» выступает опорой для освоения общепрофессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	*знать:* - программы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - современные образовательные потребности обучающихся; - педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, используемые при разработке дополнительных образовательных программ и их элементов в области безопасности жизнедеятельности; - целевые ориентиры воспитательной деятельности и методы их достижения при реализации программ дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС в области безопасности жизнедеятельности; - особенности организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка, методы и формы организации коллективных творческих
		ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и	

		их элементов	дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в области безопасности жизнедеятельности; *уметь*: - разрабатывать программы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - проектировать программы дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в области безопасности жизнедеятельности; - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и подбирать методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС в области безопасности жизнедеятельности; - осуществлять оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка, методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий в области безопасности жизнедеятельности
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

Разделы дисциплины включают:

1. Дополнительное образование в системе образования
2. Реализация дополнительного образования в области БЖД в системе образования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.06.23(У) Ознакомительная практика (предметно-методический модуль (ОБЖ)
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель практики – ознакомление с особенностями организации учебно-воспитательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности в образовательной организации; приобретение студентами практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности.

Задачи практики:

1) формирование представлений о содержании учебно-воспитательной деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности и учителя ОБЖ;
2) изучение учебно-воспитательного процесса по ОБЖ с 5 по 9 классы и с 10 по 11 классы общеобразовательной школы (в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия);
3) овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся;
4) формирование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в 5-9 классах и 10-11 классах;
5) развитие умений организовывать внеклассную и внеучебную работу по предмету ОБЖ, в том числе в дистанционных/смешанных формах педагогического взаимодействия;
6) формирование у студентов умений и навыков работы со школьной документацией, в том числе посредством электронных образовательных ресурсов;
7) укрепление связей обучения с практической деятельностью.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (педагогической).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - базовые нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в области основ безопасности жизнедеятельности; - структуру, состав и дидактические единицы предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; - содержания и требования ФГОС ОО; - принципы проектирования и проектные технологии; - передовые педагогические

			технологии; - меры профилактики детского травматизма и здоровьесберегающие технологии; - современные методики и технологии в области основ безопасности жизнедеятельности; *уметь:* - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; - применять меры профилактики детского травматизма и использовать здоровьесберегающих технологий в учебном процессе; - осуществлять подбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; *владеть:* - навыком разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения; - навыком применения передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; - навыком разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.06.24(П) Педагогическая практика (предметно-методический модуль (ОБЖ)
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель практики – закрепление и углубление студентами знаний, приобретение практических навыков, опыта, компетенций по обучению и воспитанию безопасности жизнедеятельности в контексте решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Задачи практики:

1) практическая отработка задач, возлагаемых на преподавателя-организатора ОБЖ в системе обеспечения комплексной безопасности образовательной организации и учителя ОБЖ посредством погружения студентов в реализацию элементов учебно-воспитательного процесса по безопасности жизнедеятельности в образовательной организации (общеобразовательной/СПО), в том числе в дистанционных формах педагогического взаимодействия);
2) совершенствование умений наблюдать и анализировать учебно-воспитательный процесс по ОБЖ в 5-11классах (СПО), демонстрировать реализацию методов и приемов изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, образовательных результатов (в том числе посредством электронных образовательных ресурсов);
3) формирование у студентов умений и навыков реализации диагностического инструментария образовательных результатов в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - основные нормативно-правовые документы с области образования; - содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; - образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	«Основы безопасности жизнедеятельности»; *уметь:* - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС по ОБЖ; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения по ОБЖ; - формулировать воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»; - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов по ОБЖ; - осуществлять анализ образовательной среды, определять цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся по ОБЖ; *владеть:* - способами интеграции учебных предметов для
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

	умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по ОБЖ; - навыками разработки образовательных программ различных уровней по ОБЖ (включая технологические карты уроков); - навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; - навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности, а также выявления и корректировки трудностей в обучении
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.ДВ.01.01 Акмеология безопасности жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций самоорганизации и саморазвития в условиях профессиональной деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Акмеология безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Акмеология безопасности жизнедеятельности» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология».

Содержание дисциплины «Акмеология безопасности жизнедеятельности» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	*знать*: - основы формирования профессионализма личности и деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности; - основы построения деловой карьеры; - основы построения эффективных коммуникаций в деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности; *уметь:* - формировать свою траекторию саморазвития; - обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения; *владеть*: - приемами рационального распределения временных и информационных ресурсов; - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами в процессе профессиональной деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности (приемы профилактики эмоционального выгорания, разрешения конфликтов, сохранения здоровья и оптимального уровня работоспособности и активности в стрессогенных условиях)

Разделы дисциплины включают:

1. Основы акмеологического знания. Характеристика личности и деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности как основа содержания его АКМЕ
2. Профессионализм педагога по основам безопасности жизнедеятельности

3. Эффективные коммуникации в деятельности педагога по основам безопасности жизнедеятельности
4. Профессиональное самовоспитание педагога по основам безопасности жизнедеятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.06.13 Педагогическое мастерство педагога-преподавателя по ОБЖ
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о профессиональном становлении педагогов-преподавателей по ОБЖ; овладение навыками самопознания, анализа собственной деятельности с целью саморазвития и совершенствования педагогического мастерства; формирование профессиональной педагогической позиции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическое мастерство педагога-преподавателя по ОБЖ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический (ОБЖ)».

Для освоения дисциплины «Педагогическое мастерство педагога-преподавателя по ОБЖ» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения курсов «Педагогика», «Психология».

Содержание дисциплины «Педагогическое мастерство педагога-преподавателя по ОБЖ» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая), учебных и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	*знать:* - приемы и техники психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; *уметь:* - определять свои личные ресурсы и их пределы; - обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения и педагогическую позицию; - выстраивать траекторию саморазвития с целью совершенствования педагогического мастерства; *владеть:* - внутренней мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности; - приемами и техниками психической саморегуляции

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога-преподавателя по ОБЖ
2. Совершенствование педагогического мастерства и саморазвитие в деятельности педагога-преподавателя по ОБЖ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами знаний и умений системного анализа современных экономических и управленческих отношений в отрасли "физическая культура и спорт" с учетом взаимосвязи макро- и микроэкономики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта» относится к факультативным дисциплинам.

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Экономика», «Основы финансовой грамотности», «Социология».

Содержание дисциплины «Основы экономики и менеджмента физической культуры и спорта» выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - процессы разработки и реализации проектов и программ по вовлечению различных групп населения в занятия физкультурой и спортом, активный отдых (в т.ч. экономический аспект и процесс менеджмента); *уметь:* - разрабатывать и реализовывать программы и проекты в области внеурочной спортивно-массовой работы, проводимых в школах и досуговых внешкольных организациях с позиций экономического аспекта и процесса менеджмента; *владеть:* - навыками разработки иреализациипроектов (программ) внеурочной спортивно-массовой работы, проводимых в школах и досуговых внешкольных организациях с позиций (в т.ч. экономического аспекта и процесса менеджмента)
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и	

		финансовые риски	

Разделы дисциплины включают:

1. Экономика физической культуры и спорта» как учебная и научная дисциплина
2. Экономика физической культуры и спорта
3. Менеджмент в физической культуре и спорте

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД 02. Спортивная одаренность
направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о феномене спортивной одаренности как основы формирования навыков оценки и отбора одаренных юных спортсменов проектирования траектории их индивидуального развития; подготовка будущих педагогов к деятельности по созданию условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Спортивная одаренность» относится к дисциплинам факультативным дисциплинам.

Содержание дисциплины опирается на содержание дисциплин «Базовые и новые физкультурно-спортивные виды с методикой их преподавания», «Методика обучения физической культуре», «Психология физического воспитания и спорта».

Содержание дисциплины «Спортивная одаренность» выступает опорой для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	*знать:* - содержание понятия «спортивная одаренность»; - уровни развития спортивных способностей, виды и формы спортивной одаренности; - условия организационно-методическое обеспечение отбора юных спортсменов; *уметь:* - проектировать процесс обеспечения отбора юных спортсменов; - разрабатывать программы работы со спортивно одаренными детьми; - применять формы и методы работы со спортивно одаренными детьми *владеть:* - навыками построения программ и социального проектирования в сфере работы со спортивно одаренными детьми

Разделы дисциплины включают:

1. Характеристика социокультурного феномена одаренности
2. Содержание понятия «спортивная одаренность»
3. Организационно-методическое обеспечение отбора юных спортсменов
4. Создание условий для развития и совершенствования таланта спортивно одаренных детей

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.