Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	***знать:*** - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; ***уметь:*** - получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

		традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; *владеть:* - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI−XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мира, глобальные проблемы человечества; - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; *уметь:* - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации; - определять рациональные идеи для решения поставленных задач; - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России; - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; *владеть:* - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений; - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества; - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*знать:* – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; *уметь:* – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; *владеть:* – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

Разделы дисциплины включают:

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике правого регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности; - принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; - основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений; - правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования; *уметь:* – самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; *владеть:* - приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере; - навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	*знать:* - общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития; - возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения; - двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков; - о роли и месте двигательной активности и занятиях спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенностях негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка; - условия здоровьесбережения в образовательной деятельности; *уметь:* - определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; - оценивать факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности *владеть:*
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	

	числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастно-полового развития детей и подростков; - методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков; - навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе. - навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам - владеет мерами профилактики травматизма.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	*знать:* - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; *уметь:* - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной

		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	помощи, в том числе обучающимся; *владеть:* - методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; - методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся; - организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды; - навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.

Разделы дисциплины включают:

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	*знать:* – содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; – основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; *уметь:* – быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; – сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; *владеть:* – навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	*знать:* - показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *уметь:* - определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

			владеть: - навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Иностранный язык
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	*знать:* - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); *уметь:*

		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; *владеть:* - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

Разделы дисциплины включают:

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиасервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Речевые практики
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; *уметь:* - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; *владеть:* - различными способами речевого
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения

Разделы дисциплины включают:

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.03 Технологии цифрового образования
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; *уметь:* - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; *владеть:* - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых)технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе
4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	*знать:* - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового

	ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

			развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; - приемами анализа и корректировки педагогического проекта; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров; - навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - навыками использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<table>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты освоения образовательной программы</th><th rowspan="2"></th></tr>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Наименование компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-3</td><td rowspan="2">способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</td><td rowspan="4">знать:
- формы логического мышления и способы оперирования ими;
- законы композиции текста;
- основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;
- основные положения теории аргументации;
- приемы логического доказательства;
уметь:
- создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка;
- использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии);
- выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в полилоге (дискуссии, споре);
владеть:
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;
- навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;</td></tr>
<tr><td>УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</td></tr>
<tr><td>УК-4</td><td>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td><td>УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</td></tr>
</table>

			- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования; - навыками визуальной демонстрации аргументов

Разделы дисциплины включают:

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; *уметь:* - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; *владеть:* - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

Разделы дисциплины включают:

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	*знать:* – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. *уметь:* – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. *владеть:* – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Психология
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной деятельности; - основные проблемы трудностей в обучении и развитии; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся; - возрастно-нормативные модели развития воспитанников и обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы межличностного восприятия; - эффекты межличностного восприятия; - типы взаимодействия; - стили действий в общении; - основные подходы к анализу развития группы; - правила безопасности коммуникации в интернете; - понятие рефлексии; - культурно-историческую парадигму; - модели образовательного процесса и педагогической деятельности на разных ступенях образования; - метод проектирования развивающего образования; - психологические закономерности освоения педагогической деятельности; - деятельностный и компетентностный подход в педагогическом образовании; - понятие личность как социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ; *уметь:* - выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие; - организовывать совместную детальность с субъектами образовательных отношений; - диагностировать индивидные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- оценить личностные ресурсы, способности; - применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений; - проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей; - отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся; - применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования, - взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); *владеть:* - коммуникативными техниками и приемами;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с	

		результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	- приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата; - приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения; - навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, - стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся; - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков школьной неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся; - психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений; - навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами

			диагностических и мониторинговых мероприятий.

Разделы дисциплины включают:

1. Общая и социальная психология
2. Возрастная и педагогическая психология
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Педагогика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; - современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; - педагогические технологии индивидуализации в образовании;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	

	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	– основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; *уметь:* - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям; - отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса; - адаптировать специальные
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; *владеть:* - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; - выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая педагогика
2. Теория и практика обучения
3. Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	*знать:* - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями; *уметь:* - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.; - проектировать и реализовывать адаптированные основные
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	общеобразовательные и адаптированные образовательные программы; *владеть:* - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ
5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая)
«Психологические основы профессиональной деятельности»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; *уметь:* - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся; - применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	*владеть:* - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива; - способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	

	образовательном процессе	ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)
«Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; *уметь:* - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; *владеть:* - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации	

	образовательных программ	обучения, воспитания, развития обучающегося	индивидуальных трудностей в обучении; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

Задачи практики:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии; *уметь:* - осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - взаимодействвовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; *владеть:* - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	

ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.07(П) Производственная практика (педагогическая)
«Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов; - особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; *уметь:* - выстраивать эффективное социальное взаимодействие; - осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации	

		деятельности ученических органов самоуправления	деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ,	

		бизнес-сообществ и др.	качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.01 Основы государственной политики
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; *уметь:* - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	*владеть:* - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.02 Психология воспитательных практик
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	*знать:* – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	индивидуализации развития и воспитания обучающихся; *уметь:* – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания; – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; *владеть:* – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания; – навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. Психология возраста
2. Психология взросления
3. Психосоциальные проблемы взросления
4. Конструирование воспитательных практик
5. Методологические основы конструирования воспитательных практик
6. Практики целеполагания и смыслообразования
7. Воспитательные практики самоуправления
8. Практики воспитательных событий
9. Практики педагогической поддержки

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно нравственного воспитания
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; *уметь:* - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; - проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* - опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия; - приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; - технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; - навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; - психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Разделы дисциплины включают:

1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога
2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога
3. Деятельность классного руководителя

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.04 Основы вожатской деятельности
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	х ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; *уметь:* - проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; *владеть:* - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

			коллективных творческих дел разной направленности; - навыками организации самообслуживания детей в лагере.

Разделы дисциплины включают:

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.05(П) Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности школьников, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей школьников;
3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;
а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;
6) овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС;

	образования и нормами профессиональной этики	отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.06(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; *уметь:* - применять логические
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	

Разделы дисциплины включают:

1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.02 Методы математической обработки данных
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - основные способы представления информации с математическими математических методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; *уметь:* - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; *владеть:* - основными математическими
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач	

	для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
2. Введение в математическую статистику
3. Непараметрические статистические методы
4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
4) привитие интереса к научной деятельности;
5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой	*знать:* - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический

	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; *уметь:* - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

	использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*уметь:* - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	

		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; – анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; – использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы; *владеть:* – навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; – навыками защиты научного и /или методического исследования; – навыками планирования работы; - навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; – навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	

		организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.01 Теория и методика обучения биологии
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих учителей биологии, позволяющих решать профессиональные задачи в области биологического образования с учетом приоритетов развития современного образования: ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика обучения биологии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Теория и методика обучения биологии» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	*знать:* - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей; - основные приемы управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - структуру и принципы разработки программ основного и дополнительного образования; варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; - педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений	

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; - типовые трудности в обучении биологии; - требования к личностным, метапредметным, предметным результатам образовательной деятельности по биологии в соответствии с требованиями ФГОС; предметное содержание учебных программ по биологии; понимает место учебного предмета (биология) в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося; - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов биологии; требования ФГОС ОО к содержанию и результатам обучения по предметной области «Биология»; - требования ФГОС ОО к результатам воспитательной деятельности обучающихся; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, экспедиций; - различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности; - образовательный потенциал социокультурной среды региона; - способы организации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии; - педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии; - требования к структуре и содержанию программы по биологии, урока биологии; - понимает особенности проектирования системы уроков по биологии; - основные технологии использования ресурсов образовательной среды; - виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у обучающихся по биологии; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов; - использовать приобретенные навыки распределения времени на занятии и во внеаудиторное время; - разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования; оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по биологии; - анализировать отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся в соответствии с установленными требованиями; - объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся по биологии; - анализировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки по биологии для профессиональной деятельности педагога; - выявлять и корректировать трудности в обучении по биологии;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды	

	результатов обучения средствами преподаваемых предметов	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - разрабатывать различные формы учебных занятий по биологии; - анализировать программы по биологии, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности; - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Биология»; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; - подбирать контрольно-измерительные материалы по биологии, адекватные задачам контроля; - осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей; - методиками самоконтроля,
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

			саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а так же при написании фрагментов, конспектов уроков; - навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; - навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности. - навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ; - навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов; - навыками проектирования образовательных событий; - навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования по биологии. - системой научных знаний по биологии в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук. - навыком безопасного обращения с лабораторным оборудованием; - умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по

			вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - навыком организации учебной и внеурочной деятельности по биологии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона. - умениями по организации учебно-проектной деятельности обучающихся по биологии; - навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по биологии, выявлять и корректировать трудности в обучении; - навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др.)

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Основные этапы и направления в развитии отечественной методики обучения биологии.
2. Содержание и специфика биологического образования современной школы
3. Деятельностный подход и формирование компетентности у учащихся в процессе изучения биологии
4. Методика формирования и развития биологических понятий, умений и навыков
5. Методы обучения биологии
6. Формы организации учебной работы по биологии
7. Материальная база обучения биологии
8. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии
9. Технологии обучения на уроках биологии
10. Методика обучения ботанике
11. Методика обучения зоологии
12. Методика обучения анатомии, физиологии и гигиены человека
13. Методика обучения общей биологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.02 Цитология
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний и умений в области цитологии (клеточной биологии).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цитология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Цитология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - предмет и методы цитологии; - историю и основные положения клеточной теории; - особенности строения про- и эукариотных клеток, специфику их обмена веществ и клеточного цикла; - механизмы регуляции обмена веществ и энергии, экспрессии генов, пролиферации и гибели клеток; - принципы взаимодействия клеток между собой и экстрацеллюлярным матриксом типы межклеточных контактов; - основные механизмы дифференцировки клеток; - типы клеточного деления; *уметь:* - различать по морфологическим признакам на микрофотографиях и микропрепаратах различные типы клеток, клеточные органоиды, включения и элементы цитоскелета; - определять стадию жизненного цикла клетки; - описывать временные и постоянные препараты различных клеток и их структур; *владеть:* - навыками приготовления временных препаратов для светового микроскопа.
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Клетка – элементарная единица живого.
2. Основной постулат клеточной биологии: ДНК-РНК-белок.
3. Ядро.
4. Цитоплазма и ее структурные компоненты.
5. Клеточная дифференцировка.
6. Деление клетки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.03 Гистология с основами эмбриологии
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области гистологии и биологии размножения и развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Гистология с основами эмбриологии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Гистология с основами эмбриологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе, и опирается на содержание дисциплины «Цитология».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать*: - закономерности и методы исследования в области гистологии и эмбриологии; - этапы эмбрионального развития позвоночных животных и производных зародышевых листков; - механизмы, лежащие в основе клеточной дифференцировки и регуляции развития; - основные этапы постэмбрионального развития, закономерности ростовых и регенерационных процессов; - происхождение тканей в филогенезе и онтогенезе; - морфофункциональные характеристики основных типов тканей; - структурную организацию межклеточных взаимодействий и контактов в разных тканях; - основные положения современной теории кроветворения; *уметь*: - определять функциональное состояние тканей; - определять ранние стадии эмбриогенеза позвоночных; - давать сравнительный анализ
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

			морфофункциональной характеристики первичных и вторичных тканей животного организма; - ориентироваться в препаратах по гистологии; - изготавливать простейшие учебные микро- и макропрепараты для лабораторно-практических занятий со школьниками; - применять полученные знания при изучении вопросов биологии размножения и развития живых организмов в курсе «Биология»; - планировать и осуществлять изучение основ эмбриологии в учебном процессе в соответствии с основной общеобразовательной программой; *владеть*: - методами микроскопирования (световой микроскопии), изготовления и окраски гистологических препаратов; - самостоятельно определять стадии развития и функционального состояния клеток и тканей.

Разделы дисциплины включают:

Раздел 1. Гистология
1 Гистология как наука
2 Эпителиальные ткани
3 Ткани внутренней среды
4 Мышечная ткань
5 Нервная ткань
Раздел 2. Основы эмбриологии
6 Предмет эмбриологии, ее место в системе биологических наук.
7 Гаметогенез. Оплодотворение.
8 Дробление, образование бластулы, гаструляция.
9 Основные черты эмбриогенеза анамний и амниот.
10 Эмбриональное развитие человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.04 Анатомия и морфология растений
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области анатомии и морфологии растений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анатомия и морфология растений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Анатомия и морфология растений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: предметно-методический; для прохождения учебной практики (ознакомительная) «Полевая практика по биологии», производственной практики (педагогическая).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - особенности анатомического и морфологического строения органов цветкового растения в связи с выполняемыми функциями; - варианты циклов воспроизведения и размножения растений, возрастные и сезонные изменения у растений; - взаимосвязи между растениями и факторами окружающей среды, основные жизненные формы и экологические группы растений; - теоретическую основу ботаники в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ; *уметь:* - применять изученные методы исследования к ботаническим объектам в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - планировать деятельность школьников в процессе освоения предметных результатов по анатомии и морфологии растений в школьном курсе биологии; *владеть:* - методикой работы со световым микроскопом
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Предмет и содержание ботаники.
2. Строение растительной клетки.

3. Растительные ткани: классификация и строение.
4. Вегетативные органы растений.
5. Генеративные органы растений.
6. Воспроизведение и размножение растений.
7. Экологические группы и жизненные формы растений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.05 Систематика растений и грибов
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области систематики растений и грибов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Систематика растений и грибов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Систематика растений и грибов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе, при изучении дисциплины «Анатомия и морфология растений».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: предметно-методический; для прохождения учебной практики (ознакомительная) «Полевая практика по биологии», производственной практики (педагогическая).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - особенности развития низших и высших растений и грибов в процессе эволюции органического мира; - систематические единицы растений и грибов; - варианты жизненных циклов низших и высших растений и грибов; - теоретическую основу ботаники в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ; *уметь:* - применять изученные методы исследования к ботаническим объектам в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - планировать деятельность школьников в процессе освоения предметных результатов по систематике растений и грибов в школьном курсе биологии; *владеть:* - методикой работы со световым микроскопом
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Прокариоты. Отдел Сине-зеленые водоросли. Эукариоты. Подцарство Низшие растения:

водоросли.
2. Царство грибы. Отдел Слизевики (Миксомицеты). Отдел настоящие грибы.
3. Отдел Лишайники.
4. Общая характеристика и особенности высших споровых растений.
5. Отдел Голосеменные: общая характеристика и их особенности.
6. Отдел Покрытосеменные: общая характеристика и их особенности. Класс Двудольные. Класс Однодольные.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.06 Зоология беспозвоночных
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области зоологии беспозвоночных с учетом содержательной специфики предмета «Биология» в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Зоология беспозвоночных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Зоология беспозвоночных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (ознакомительная полевая практика по зоологии позвоночных) коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, дисциплин: «Зоология позвоночных», «Физиология человека и животных», «Теория эволюции».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения беспозвоночных животных, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания; - научные представления о разнообразии и систематике животного мира беспозвоночных, об особенностях их строения, экологии; - научные представления и методы исследования в современной зоологии беспозвоночных; - научные представления о беспозвоночных животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом; - основные закономерности индивидуального и исторического развития беспозвоночных животных;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	современные теории и направления исследования в области зоологии беспозвоночных; - особенности фауны беспозвоночных животных своего края; - ведущих исследователей своего края в области зоологии беспозвоночных; *уметь:* - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять зоологические знания в других областях науки; *владеть:* - методами поиска необходимой научной информации и ее обработки; - методикой определения животных; - навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности; - способами и методами исследовательской деятельности в области зоологии беспозвоночных

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в зоологию.
2. Подцарство одноклеточные. Тип Саркодовые и жгутиковые.
3. Подцарство одноклеточные. Тип Инфузории. Тип Апикомплексы.
4. Происхождение многоклеточных. Тип Губки. Тип Кишечнополостные.
5. Тип Плоские черви.
6. Тип Круглые черви.
7. Тип Кольчатые черви.
8. Тип Членистоногие. Подтип Жабернодышащие. Класс Ракообразные.
9. Тип Членистоногие. Подтип Хелицероносные. Класс Паукообразные.
10. Тип Членистоногие. Подтип Трахейнодышащие. Надкласс Многоножки. Надкласс Шестиногие.
11. Тип Моллюски. Тип Иглокожие.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.07 Зоология позвоночных
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний в области зоологии с учетом содержательной специфики предмета «Биология» в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Зоология позвоночных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Зоология позвоночных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики (ознакомительная полевая практика по зоологии позвоночных) коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, дисциплин: «Физиология человека и животных», «Теория эволюции».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - основные характеристики жизнедеятельности, внешнего и внутреннего строения позвоночных животных, их онтогенетические и сезонные изменения, способы размножения и расселения, зависимость от условий обитания; - научные представления о разнообразии и систематике животного мира позвоночных, об особенностях их строения, экологии; - научные представления и методы исследования в современной зоологии позвоночных; - научные представления о позвоночных животных как системных биологических объектах на трех уровнях организации: организменном, популяционно-видовом и биоценотическом; - основные закономерности
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	индивидуального и исторического развития позвоночных животных; современные теории и направления исследования в области зоологии позвоночных; - особенности фауны позвоночных животных своего края; - ведущих исследователей своего края в области зоологии позвоночных; *уметь:* - анализировать и обобщать научную информацию по предмету, объяснять процессы и явления в области зоологии; - планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой; - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять зоологические знания в других областях науки; *владеть:* - методами поиска необходимой научной информации и ее обработки; - методикой определения животных; - навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности; - способами и методами исследовательской деятельности в области зоологии позвоночных.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в зоологию позвоночных.
2. Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Подтип Личиночнохордовые.
3. Подтип Позвоночные. Класс Круглоротые. Класс Хрящевые рыбы.
4. Класс Костные рыбы.
5. Класс Земноводные.
6. Класс Пресмыкающиеся.
7. Класс Птицы.
8. Класс Млекопитающие.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.08 Анатомия и морфология человека
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – является формирование у студентов целостного представления об особенностях и возрастных аспектах строения организма человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анатомия и морфология человека» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье» курса биологии в школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплины «Физиология человека и животных», учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - особенности топографии и закономерности строения организма человека на микро-и макроскопическом уровнях; принципы структурной организации живого организма; - возрастные особенности строения органов и систем органов человека (в особенности детей и подростков); - о распространённых анатомических патологиях организма человека; - теоретические основы анатомии человека и использовать их при организации учебного процесса в соответствии с требованиями образовательной программы; *уметь:* - объяснить взаимосвязь строения органов с выполняемыми функциями; *владеть:* - методами исследования макро- и микропрепаратов; -методами анатомического исследования.
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Анатомия и морфология человека как наука о происхождении и развитии, формах и строении тела человека. Оси и плоскости тела человека.

2. Опорно-двигательный аппарат. Костная система. Соединения костей. Мышечная система. Возрастные особенности строения.
3. Эндокринная система. Состав эндокринной системы. Классификация эндокринных желез по происхождению, топографии и функции. Репродуктивная система.
4. Сердечно-сосудистая система. Органы кроветворения и иммунной защиты.
5. Морфологическая и функциональная характеристика нервной системы человека. Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система
6. Топография, особенности строения и функции органов пищеварительной, дыхательной, выделительной систем организма. Возрастные особенности строения внутренних органов.
7. Строение органов чувств и проводящих путей зрительного, вестибулярного, слухового, вкусового анализаторов. Строение общего покрова тела.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.09 Физиология человека и животных
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области физиологии человека и животных.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физиология человека и животных» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Физиология человека и животных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения дисциплине «Анатомия и морфология человека», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - теоретическую основу физиологии человека и животных в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; - процессы жизнедеятельности и механизмы их регулирования в клетках, тканях, органах и системах, а также целостном организме человека и животных; - современные закономерности физиологии, основанные на изучении триединства структуры, химизма и функций организма человека и животных; - основные физиологические особенности жизнедеятельности организма на разных этапах онтогенеза в условиях покоя и при взаимодействии с окружающей средой; механизмы адаптации к условиям среды; *уметь:* - осуществлять самостоятельную и экспериментальную деятельность на практических занятиях; *владеть:* - основными методами физиологии человека и животных (электроэнцефалографией, электрокардиографией, методами функциональных проб и др.)
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Цитофизиология.
2. Физиология возбудимых тканей.

3. Общая и частная физиология центральной нервной системы.
4. Гуморальная регуляция. Физиология желез внутренней секреции.
5. Физиология сенсорных систем.
6. Физиология системы крови.
7. Физиология кровообращения.
8. Физиология дыхания.
9. Физиология пищеварения. Обмен веществ и энергии.
10. Терморегуляция.
11. Физиология выделения.
12. Организм и среда.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.10 Физиология растений
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах, лежащих в основе физиологических процессов, протекающих в растительных организмах и обоснования практических приемов, направленных на повышение продуктивности растений. Формирование систематизированных знаний в области физиологии растений с учетом содержательной специфики предмета «Биология» в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физиология растений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Физиология растений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, дисциплин: «Биологические основы сельского хозяйства», «Теория эволюции», «Общая экология».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - особенности структурно-функциональной организации растительного организма; - специфику физиологических процессов, связанных с особенностями прикрепленного типа существования у растений; - механизмы протекания и регуляции процессов, связанных с жизнью растений (поглощение воды и минеральных веществ, фотосинтез и дыхание, рост и развитие); механизмы адаптации растений к изменяющимся условиям среды; механизмы взаимодействия растений в биогеоценозе; - физиологическую роль растений в биосфере; - новейшие разработки и достижения в
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	области физиологии растений, перспективы их использования для повышения продуктивности растений; современные теории и направления исследования в области физиологии растений; - особенности растительного мира своего края; - ведущих исследователей своего края в области физиологии растений; *уметь:* - систематизировать знания о растительном организме, полученные при изучении научной литературы; - использовать теоретические и экспериментальные методы исследований на практике, определяя основные показатели жизнедеятельности растения; - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять знания по физиологии растений в других областях науки; *владеть:* - навыками работы в лаборатории, постановки и проведения опыта; - способами и методами исследовательской деятельности в области физиологии растений.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение.
2. Физиология растительной клетки.
3. Водный режим растений.
4. Фотосинтез.
5. Дыхание растений.
6. Минеральное питание растений.
7. Рост и развитие растений.
8. Физиология устойчивости растений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.11 Общая экология
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формированию знаний студентов об основных закономерностях функционирования экологических систем разных уровней организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая экология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Общая экология» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курса биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Общая экология» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Социальная экология и природопользование».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - об основных закономерностях функционирования экологических систем разных уровней организации. - принципы взаимодействия живых систем (организмов, популяций, экосистем) со средой и между собой, в том числе, в своем регионе; - структуру, состав и свойства биосферы как глобальной экологической системы, учение В.И. Вернадского о биосфере. - основные экологические понятия и современные методы экологических исследований; *уметь:* - анализировать экологические проблемы современности: глобальные, региональные, локальные; - проводить наблюдения за явлениями природы, животными организмами; *владеть:* - методами экологических исследований и экспериментальных наблюдений; - навыками организации развивающей учебной среды; - навыками проведения экологических исследований и экспериментальных наблюдений и оформления результатов проведения наблюдений.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в экологию.
2. Аутэкология.

3. Демэкология.
4. Биогеоценология. Синэкология.
5. Глобальная экология. Биосфера.
6. Экология и практическая деятельность человека.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.12 Микробиология с основами вирусологии
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – состоит в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области микробиологии как одной из основных фундаментальных биологических наук, исходя из достижений этой науки в последние годы и ее практической значимости для человека.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Микробиология с основами вирусологии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Микробиология с основами вирусологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе, и опирается на содержание дисциплины «Цитология».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - особенности строения прокариотной клетки, ориентироваться в морфологическом и функциональном многообразии прокариот; - классификацию микроорганизмов; - влияние факторов окружающей среды на микроорганизмы, биогеохимическую роль микроорганизмов; - значение микроорганизмов в жизни человека и в природе; - структурную организацию вирусов и функции их отдельных компонентов, механизмы репликации различных типов геномов вирусов, транскрипции и трансляции вирусных геномов, влияние вирусов на здоровье человека и окружающую среду;

ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- вопросы, раскрывающие применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, а также методов профилактики основных инфекционных заболеваний бактериальной и вирусной природы; *уметь:* - продемонстрировать биохимическую общность процессов, протекающих в клетках прокариот и эукариот на молекулярном и клеточном уровне; - готовить питательные среды, получать накопленные и чистые культуры микроорганизмов; - применять микробиологические методы исследования в школе; *владеть:* - методами микробиологической диагностики (световой и люминесцентной микроскопии, приготовления объектов к исследованию, термической и химической фиксации, окраски внешних и внутренних структур микробной клетки, выделения бактерий из объектов окружающей среды, посева на питательные среды, количественного учета микроорганизмов в почве, воде и пищевых продуктах и др.).

Разделы дисциплины включают:

1. Введение.
2. Строение микроорганизмов.
3. Вирусы.
4. Рост и культивирование микроорганизмов.
5. Генетика прокариот.
6. Систематика прокариот.
7. Метаболизм и типы жизни.
8. Микроорганизмы и эволюционный процесс.
9. Экология микроорганизмов и их роль в круговороте веществ в биосфере.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.13 Генетика
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных знаний о закономерностях наследственности и изменчивости на базе современных достижений различных разделов генетики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Генетика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Генетика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля для прохождения производственной практики (педагогическая).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - методы генетических исследований (гибридологический, цитогенетический, генеалогический, близнецовый, молекулярно-биологический, популяционно-генетический); - закономерности наследственности и положения хромосомной теории наследственности, их значение в генетическом анализе, селекции и эволюции; - теоретическую основу генетики в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ; *уметь:* - применять алгоритмы решения генетических задач на уроках общей биологии в соответствии с требованиями ФГОС ОО; *владеть:* - методикой решения генетических задач
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Генетика – наука о закономерностях наследственности, наследования и изменчивости.
2. Материальные основы наследственности.
3. Закономерности наследования признаков и принципы наследственности.
4. Изменчивость, ее причины и методы изучения.
5. Природа гена.

6. Генетические основы онтогенеза.
7. Генетика популяций и генетические основы эволюции.
8. Генетика человека.
9. Генетические основы селекции.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05. 14 Теория эволюции
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов научного представления о причинах и путях развития жизни на Земле.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория эволюции» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Теория эволюции» опирается на знания, умения, навыки, полученные обучающимися при изучении курса биологии в общеобразовательной школе; в процессе изучения дисциплин «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Генетика».

Содержание дисциплины «Теория эволюции» выступает опорой для прохождения учебных и производственной практик.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - основы исторического развития эволюционной идеи; - теоретическую основу эволюционной теории в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ; *уметь:* - использовать научные аргументы для объяснения единства и разнообразия органического мира; - применять общие закономерности исторического развития живой природы для объяснения результатов собственных исследований; *владеть:* - системой знаний о современных проблемах биотехнологии; - основными понятиями в области теории эволюции; системными представлениями об организации живой природы; - навыками, обеспечивающими возможность формирования научного мировоззрения при преподавании биологии в учебных заведениях
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Теория эволюции - наука об общих закономерностях и движущих силах исторического развития живой природы.
2. История развития эволюционных представлений с древности до XX века.
3. Теория эволюции как интенсивно развивающаяся область знаний в XX и начале XXI века. Дискуссия вокруг проблемы факторов эволюции.
4. Органическая эволюция как объективный процесс.
5. Учение о микроэволюции.
6. Основные пути происхождения таксонов в процессе эволюции.
7. Проблемы макроэволюции.
8. Экосистемный уровень эволюционного процесса и роль человека в сохранении природного богатствасовременного мира.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.15 Теория и методика обучения химии
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование педагогических компетенций у будущих учителей химии, позволяющих решать профессиональные задачи в области химического образования с учетом приоритетов развития современного образования: ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика обучения химии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Теория и методика обучения химии» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	*знать:* - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей; - основные приемы управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - приоритетные направления развития образовательной системы в Российской Федерации; - законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; - этические основы профессиональной деятельности; - структуру и принципы разработки программ основного и
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах	

	образования и нормами профессиональной этики	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	дополнительного образования; варианты маршрутизации освоения обучающимися образовательных программ и их элементов; - педагогические технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов; - требования к личностным, метапредметным, предметным результатам образовательной деятельности по химии в соответствии с требованиями ФГОС ООО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) и ФГОС СОО (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования); - методы и приемы организации контроля и оценки результатов образования обучающихся; - типовые трудности в обучении химии; - технологии и методы индивидуализации обучения, развития, воспитания школьников; - предметное содержание учебных программ по химии; понимает место учебного предмета (химия) в научной картине мира, роль в развитии личности обучающегося; - теоретические основы фундаментальных и прикладных разделов химии; требования ФГОС ООО (СОО) к содержанию и результатам обучения по предметной области «Химия»; - требования ФГОС ОО к результатам воспитательной деятельности обучающихся; - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, экспедиций; - различные способы интеграции учебных предметов, применяемые для организации развивающей учебной деятельности; - образовательный потенциал социокультурной среды региона; - способы организации учебно-проектной деятельности обучающихся по химии; - педагогические технологии в процессе реализации учебно-
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в	

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	проектной деятельности обучающихся по химии; - требования к структуре и содержанию программы по химии, урока химии; - понимает особенности проектирования системы уроков по химии; - основные технологии использования ресурсов образовательной среды; - виды диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов у обучающихся по химии; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов; - использовать приобретенные навыки распределения времени на занятии и во внеаудиторное время; - объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность; - применять в профессиональной деятельности нормы
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	профессиональной этики; - разрабатывать отдельные компоненты программ основного и дополнительного образования; оценивать индивидуальные образовательные потребности обучающихся; - осуществлять отбор педагогических технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ; - анализировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по химии; - анализировать отдельные образовательные события с точки зрения их соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - осуществлять выбор содержания, методов и форм контроля и оценки результатов, обучающихся в соответствии с установленными требованиями; - объективно и достоверно осуществлять контроль за достижением и оценку образовательных результатов, обучающихся по химии; - выявлять и корректировать трудности в обучении по химии; - осуществлять отбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе обучения химии; - анализировать место соответствующего научного знания в современной научной картине мира, его междисциплинарные связи, роль предметной подготовки по химии для профессиональной деятельности педагога; - применять теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	

	современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	соответствии с требованиями ФГОС ООО (СОО); - разрабатывать различные формы учебных занятий по химии; - анализировать программы по химии, отдельные уроки и внеурочные мероприятия в аспекте их воспитательной направленности; - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами учебного предмета «Химия»; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в учебной и во внеурочной деятельности; - организовывать различные виды деятельности обучающихся в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по химии; - применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; - подбирать контрольно-измерительные материалы по химии, адекватные задачам контроля; - осуществлять оценивание предметных результатов образовательной деятельности на основе предлагаемых критериев и норм; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей; - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а так же

			при написании фрагментов, конспектов уроков; - навыком осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими образовательную деятельность; - навыком обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности; - навыком применения нормативно-правовых актов при разработке образовательных программ; - навыком проектирования индивидуальных маршрутов освоения образовательных программ и их элементов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; - навыком использования информационно-коммуникационных технологий при разработке образовательных программ и их элементов; - навыками проектирования образовательных событий; - навыком использования ИКТ при организации контроля и оценки результатов образования по химии; - специальными технологиями и методами, позволяющими проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; - системой научных знаний по химии в объеме, предусмотренном программой дисциплины; имеет представление о методах и прикладном значении соответствующих наук; - навыком безопасного обращения с лабораторным оборудованием; - умением использовать в профессиональной деятельности различные методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям

			детей с особыми образовательными потребностями; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; - навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона; - умениями по организации учебно-проектной деятельности обучающихся по химии; - навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся по химии, выявлять и корректировать трудности в обучении; - навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др)

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Методика обучения химии как наука и как учебная дисциплина.
2. Содержание и специфика химического образования современной школы.
3. Методы обучения химии.
4. Система средств обучения химии.
5. Организационные формы обучения химии.
6. Технологии обучения на уроках химии.
7. Контроль за достижениями учащихся в процессе обучения биологии.
8. Методика изучения ключевых тем школьного курса химии.
9. Формирование и развитие основных химических понятий курса химии средней школы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.16 Общая и неорганическая химия
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углублённых профессиональных знаний в области общей и неорганической химии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая и неорганическая химия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Общая и неорганическая химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу общей и неорганической химии; - виды химических связей; - окислительно-восстановительные реакции; - координационную теорию; *уметь:* - применять научные знания в области общей и неорганической химии в учебной и профессиональной деятельности; - решать химические задачи; *владеть:* - навыками работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами, включающими основные элементы техники безопасности
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая химия
2. Неорганическая химия

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.17 Неорганический синтез
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области неорганического синтеза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Неорганический синтез» относится к дисциплинам обязательной части, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Неорганический синтез» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения и опираются на содержание дисциплин «Общая и неорганическая химия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения производственной практики (педагогическая) предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - общие принципы и методы получения неорганических веществ, основные лабораторные приемы, используемые в неорганическом синтезе; - теоретическую основу неорганического синтеза в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; *уметь:* - осуществлять отбор содержания, планирование и организацию эксперимента в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - демонстрировать теоретические и практические проблемы синтеза неорганических веществ; *владеть:* - знаниями о современных методах исследования неорганических соединений, методами регистрации и обработки результатов химического эксперимента, методами и безопасного обращения с химическими
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

			веществами с учетом их физических и химических свойств для организации развивающей учебной и внеурочной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы неорганического синтеза.
2. Методы получения неорганических веществ.
3. Элементы неорганического синтеза в обучении химии в соответствии с требованиями ФГОС.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.18 Органическая химия
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – состоит в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области органической химии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Органическая химия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Органическая химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - теоретическую основу органической химии; - основные разделы современной органической химии, фундаментальные принципы строения основных классов органических соединений, характеристику классов и групп, состав, строение и свойства различных классов органических веществ, а так же отдельных наиболее важных представителей органических соединений, их применение в различных отраслях хозяйствования; *уметь:* - применять научные знания в области органической химии в учебной и профессиональной деятельности; *владеть:* - навыками проводит экспериментальные работы с биологическими объектами; - навыками составлять структурные формулы изомеров, называет органические соединения по различным видам номенклатуры, решает задачи на превращения и взаимопереходы различных классов органических веществ; - выполнять качественные реакции на функциональные группы.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет органической химии.

2. Ациклические углеводороды. Алканы. Алкены. Ацетиленовые углеводороды (алкины). Алкадиены.
3. Спирты. Альдегиды и кетоны.
4. Карбоновые кислоты.
5. Производные углеводородов алифатического ряда со смешанными функциями.
6. Карбоциклические соединения. Ароматические соединения. Гетероциклические соединения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.19 Органический синтез
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области органического синтеза.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Органический синтез» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Органический синтез» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе, и опирается на содержание дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу органического синтеза; - механизмы образования ковалентной связи и её характеристику; - способы разрыва ковалентной связи; - название органических соединений по рациональной и международной номенклатуре; - механизмы основных реакций органических соединений; - основные способы синтеза основных типов моно- и гетерофункциональных, углеводородных соединений; *уметь:* - проводить расчеты по уравнениям реакций; - применять безопасные приемы работы с органическими веществами, лабораторным оборудованием и химическими реактивами; - осуществлять схемы синтезов; - формулировать выводы по результатам химического эксперимента; *владеть:* - методиками решения расчётных задач на определение практического выхода органического соединения; - методами выделения и очистки органических веществ; - отдельными способами анализа органических веществ.
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в органический синтез.
2. Методы выделения и очистки органических веществ.
3. Реакции нуклеофильного замещения в алифатическом ряду.
4. Реакции замещения в ароматических соединениях.
5. Диазотирование и реакции диазосоединений.
6. Магнийорганический синтез.
7. Реакции окисления и восстановления.
8. Реакции, протекающие по свободнорадикальному механизму.
9. Реакции присоединения.
10. Идентификация органических соединений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.20 Аналитическая химия
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний по основам аналитической химии и химического анализа.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Аналитическая химия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Аналитическая химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения химии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: предметно-методический; для прохождения производственной практики (педагогическая).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - теоретическую основу аналитической химии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ; виды и особенности химического анализа; - основы аналитической химии и химического анализа; - способы интеграции знаний из области аналитической химии в
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

ПК-3	способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	естественнонаучном образовании школьников; *уметь:* - применять полученные знания при изучении школьного курса «Химия»; - планировать и осуществлять рациональный выбор способа решения конкретной аналитической задачи в учебном процессе в соответствии с основной общеобразовательной программой; - планировать деятельность школьников в процессе освоения предметных результатов по химическому анализу в школьном курсе химии; *владеть:* - навыками решения аналитических задач, химического анализа; - приемами планировать и осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с основной образовательной программой.

Разделы дисциплины включают:

1. Единицы количества вещества и способы выражения концентрации растворов, используемые в аналитической химии.
2. Протолитические равновесия.
3. Равновесие в растворах комплексных соединений.
4. Равновесие в гетерогенных системах.
5. Титриметрический анализ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.21 Химия окружающей среды
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области химии окружающей среды.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Химия окружающей среды» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Химия окружающей среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе при изучении дисциплин химия и биология, дисциплины «Общая и неорганическая химия», «Органический синтез», «Неорганический синтез».

Содержание дисциплины «Химия окружающей среды» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Аналитическая химия», «Общая экология», «Социальная экология и природопользования».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу химии окружающей среды в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ; - биогеохимические циклы элементов и круговорот веществ, химические реакции, проходящие в литосфере, гидросфере и атмосфере; - основные загрязнители окружающей среды, их классификацию, а также влияние биотических, абиотических и антропогенных факторов на живые организмы и человека; - основные принципы и факторы экологической безопасности; *уметь:* - реализовать учебное содержание дисциплины в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - с помощью химии объяснять и решать различные экологические проблемы; *владеть:* - навыками интеграции учебных предметов для обеспечения развивающей учебной среды по химии
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

			окружающей среды посредством применения исследовательской, групповой и другой форм организации деятельности.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в химию окружающей среды.
2. Качество природной среды.
3. Экологическое нормирование.
4. Химико-экологические проблемы атмосферы.
5. Химико-экологические проблемы гидросферы.
6. Химико-экологические проблемы литосферы.
7. Химико-экологические проблемы биосферы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.22 Физическая и коллоидная химия
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – состоит в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области физической и коллоидной химии, изучении физико-химических закономерностей процессов и явлений, происходящих на границе раздела фаз, а также свойств дисперсных систем.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая и коллоидная химия» относится к дисциплинам обязательной части, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Физическая и коллоидная химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения и опираются на содержание дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Аналитическая химия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения производственной практики (педагогическая) предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу физической и коллоидной химии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; - основные закономерности протекания химических и физико-химических процессов в системах различной компонентности, природу химических взаимодействий и реакционной способности соединений, основы физхимии гомогенных, гетерогенных, дисперсных и полимерных систем; - современные теории и направления исследования в области физической и коллоидной химии; *уметь:* - использовать основные понятия и закономерности физической и коллоидной химии для объяснения физико-химических процессов; - осуществлять отбор и планирование учебного материала для разработки различных форм занятий и преподавания в учебной и во внеурочной деятельности; *владеть:*
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

			- необходимыми навыками расчетов и методиками эксперимента в области физической и коллоидной химии для необходимой организации развивающей учебной деятельности (в том числе исследовательской, проектной, групповой и др.)

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в дисциплину.
2. Химическая термодинамика.
3. Химическое равновесие.
4. Основы методов изучения строения вещества и свойства идеальных газов.
5. Фазовые равновесия и растворы неэлектролитов.
6. Химическая кинетика и катализ.
7. Электрохимические системы.
8. Физическая химия поверхностных явлений.
9. Свойства коллоидных систем.
10. Отдельные классы коллоидных систем.
11. Элементы физической и коллоидной химии в обучении химии в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.23 Прикладная химия
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных освещать в школьном курсе, в том числе в условиях профильного обучения вопросы химической и биологической технологии на уровне современного состояния науки и промышленности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Прикладная химия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Прикладная химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, дисциплин: «Химия высокомолекулярных соединений».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*знать:* - основные направления и тенденции химизации в мире и в нашей стране; - проблемы энергетики и основные направления использования традиционного топлива и перспективных источников энергии; - направления решения проблемы создания материалов с заданными свойствами; - социальные, экологические и научные проблемы использования удобрений и пестицидов, основные направления использования достижений химии в сельском хозяйстве; - основные средства бытовой химии (синтетические моющие средства, чистящие и отбеливающие вещества, краски, средства гигиены) и правила безопасного обращения с ними; - современные теории и направления исследования в области химии;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	

	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	*уметь:* - решать задачи по химии разных видов; *владеть:* - методикой химического эксперимента *знать:* - знать ведущих исследователей в области прикладной химии. *уметь:* - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять знания по прикладной химии в других областях науки. *владеть:* - способами и методами исследовательской деятельности в области прикладной химии.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в дисциплину
2. Сырье, энергия, вода
3. Экологические проблемы химической технологии. Охрана природы и очистка промышленных выбросов
4. Основные закономерности химической технологии. Реакторы
5. Каталитические процессы и контактные аппараты
6. Производство серной кислоты
7. Синтез аммиака. Производство азотной кислоты
8. Производство минеральных удобрений
9. Электрохимия
10. Металлургия
11. Производство силикатных материалов
12. Химическая переработка топлива
13. Промышленный органический синтез
14. Химия и новые материалы. Высокомолекулярные соединения
15. Химия и биорегуляция

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.24 Биологические основы сельского хозяйства
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – дать студентам основные теоретические и практические навыки в области сельского хозяйства и экологии сельскохозяйственных производств на основе достижений современной биологической науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Биологические основы сельского хозяйства» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, дисциплин: «Общая экология».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - происхождение культурных растений и домашних животных; - биологические особенности сельскохозяйственных культур и животных, основные сорта и породы; - современные теории и направления исследования в области сельского хозяйства; - современные достижения в селекции и перспективы развития отраслей растениеводства и животноводства; - методику (технологию) выращивания основных сельскохозяйственных культур; - ведущих исследователей в области сельского хозяйства и земледелия своего края; *уметь:* - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять современные методы выращивания культурных растений на учебно-опытном участке с применением полевых севооборотов, удобрений, соответствующих мер борьбы с вредителями сельскохозяйственных культур; - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять знания по биологическим основам сельского хозяйства в других областях науки;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	*владеть:* - навыками работы на пришкольном участке и организации опытнической работы с учащимися; - основами научного мировоззрения, диалектического и материалистического мышления; - системой знаний о современных проблемах сельского хозяйства; - способами и методами исследовательской деятельности в области растениеводства и животноводства

Разделы дисциплины включают:

1. Введение.
2. Основы почвоведения.
3. Основы земледелия.
4. Основы агрохимии.
5. Основы растениеводства.
6. Основы животноводства.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.25 Биологическая химия
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – состоит в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области биологической химии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Биологическая химия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Биологическая химия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе, и опирается на содержание дисциплины «Органическая химия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу биологической химии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; - структуру и пути обмена основных классов органических соединений, представленных в природе; - принципы и механизмы регуляции обмена веществ и энергии в живых системах; *уметь:* - применять знания на практике; *владеть:* - навыками экспериментальной работы по биохимии с соответствующим биологическим материалом.
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Биохимия как наука. Химический состав организмов.
2. Белки: состав, структура, свойства, функции. Обмен белков.
3. Нуклеиновые кислоты.
4. Ферменты.
5. Витамины.
6. Углеводы: структура, функции и пути обмена в организме.

7. Липиды.
8. Гормоны: структура, функции, механизмы действия, применение.
9. Биологическое окисление и его сопряжение с фосфорилированием.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.26 Основы биотехнологии
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины –формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области биотехнологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы биотехнологии» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Основы биотехнологии» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения курса биологии в общеобразовательной школе, в процессе освоения содержания дисциплин предметно-методического блока.

Содержание дисциплины «Основы биотехнологии» выступает опорой для прохождения учебных и производственной практик.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - современные проблемы биотехнологии, перспективы ее развития; - объекты и методы биотехнологии (методы генетической инженерии, методы культивирования клеток и тканей, клонирования, получения безвирусного посадочного материала, сохранения генофонда в коллекциях и криобанках); - важнейшие прогрессивные направления генетической инженерии, клеточной инженерии, инженерной энзимологии; применении биотехнологических производств для решения актуальных энергетических, сырьевых, медицинских и экологических проблем, а также проблем сельского хозяйства; - теоретическую основу биотехнологии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; *уметь:* - анализировать современные проблемы биотехнологии, *владеть:* - системой знаний о современных проблемах биотехнологии - навыками организации развивающей учебной среды
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Основы генетической инженерии и ее использование в биотехнологии.

2. Основы клеточной инженерии и ее использование в биотехнологии.
3. Биотехнология производства метаболитов.
4. Биоиндустрия ферментов.
5. Биотехнология крупномасштабных производств.
6. Источники энергии и биотехнология.
7. Экологическая биотехнология.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.27 Социальная экология и природопользование
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – познание студентами закономерностей взаимодействия общества и природы на разных этапах развития человечества и усвоение принципов рационального использования природных ресурсов на современном этапе развития общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная экология и природопользование» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Социальная экология и природопользование» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Общая экология».

Содержание дисциплины «Социальная экология и природопользование» выступает опорой для прохождения учебных и производственной практик.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - предмет, задачи и значение дисциплины; - основные понятия социальной экологии, законы социальной экологии; - современное состояние природных ресурсов и пути их использования в мире, России и своем регионе; - современные концепции природопользования; - процессы эволюции взаимоотношений общества и природы и перспектив их дальнейшего развития; - теоретические основы социальной экологии и природопользования; *уметь:* - анализировать экологические проблемы современности; *владеть:* - навыками работы с научной, учебной, научно-популярной литературой
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Общественные и правовые аспекты защиты живой природы. Экологические и социальные особенности человека.
2. Экологическая история человечества.
3. Демографические проблемы и пути их решения.
4. Демографические перспективы человечества.
5. Противоречивость развития биосферы и антропосферы Глобальные экологические проблемы

6. Концепция устойчивого развития человечества и природы.
7. Природопользование. Теоретические и естественно-исторические основы охраны природы.
8. Взаимодействие общества и природы. Пути преодоления противоречий между техносферой и биосферой.
9. Охрана природных ресурсов.
10. Международная деятельность по охране природы.
11. Организация охраны природы в России.
12. Эколого-природохранное просвещение.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.28 Молекулярная биология
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов знания о содержании, теоретических и практических задачах молекулярной биологии как науки об особенностях строения и свойств молекул, обеспечивающих существование биологической формы движения материи; ее месте и роли в комплексе наук, составляющих современную физико-химическую биологию (биофизика, биохимия, молекулярная биология, биоорганическая химия).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Молекулярная биология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Молекулярная биология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, дисциплин: «Теория эволюции», «Общая экология».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу молекулярной биологии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ; - молекулярные механизмы сохранения, воспроизведения и реализации генетической информации в клетке и в природе в целом; - фундаментальные принципы регуляции основных молекулярно-генетических процессов: репликации, транскрипции и трансляции; - молекулярные основы наследственности, изменчивости и эволюции; - принципы и стратегии генетической инженерии и возможности ее использования в биотехнологии; - основы мутагенеза, мутагенные эффекты природных и антропогенных факторов; - молекулярные основы регуляции
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	клеточного цикла, дифференцировки, развития, старения и программируемой клеточной смерти; современные теории и направления исследования в области молекулярной биологии; - ведущих исследователей области молекулярной биологии; *уметь:* - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять знания по молекулярной биологии в других областях науки; *владеть:* - методикой и навыками решения задач по молекулярной биологии - способами и методами исследовательской деятельности в области молекулярной биологии.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. История возникновения и развития молекулярной биологии.
2. Методы молекулярной биологии.
3. Молекулярная биология нуклеиновых кислот.
4. Молекулярная биология белков.
5. Межмолекулярные взаимодействия и их роль в функционировании живых систем.
6. Молекулярные механизмы регуляции клеточного цикла, дифференцировки, развития и старения.
7. Перспективы развития молекулярной биологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.29 Решение химических задач
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины обеспечивает качественную и профессионально-дидактическую подготовку начинающих учителей химии, способных квалифицированно осуществлять предметное обучение химии, полноценно реализуя в химико-образовательном процессе современные функции учителя средней школы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Решение химических задач» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Решение химических задач» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - содержание базового и профильного курса химии средней общеобразовательной школы, классификацию расчетных и экспериментальных задач, методы решения задач; - методику решения задач базового уровня школьного курса химии и повышенного уровня сложности; *уметь:* - решать расчетные задачи базового и повышенного уровня сложности; *владеет:* - методикой решения расчетных задач школьного курса химии.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы методики обучения решению химических задач
2. Общий подход к решению задач
3. Методика решения задач на вывод химических формул соединений
4. Основные понятия и стехиометрические законы. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз водных растворов и расплавов электролитов
5. Задачи и упражнения по органической химии
6. Развитие интереса к химии через решение химических задач. Экспериментальные задачи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.30 Методика проведения школьного химического эксперимента
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – подготовка высококвалифицированных учителей химии, способных организовать и провести в школьной практике химический эксперимент.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика проведения школьного химического эксперимента» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Методика проведения школьного химического эксперимента» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе, и опирается на содержание дисциплины «Общая и неорганическая химия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	*знать:* - правила работы в химической лаборатории, основные методы разделения веществ и очистки растворителей, а также основные современные физико-химические методы исследования химических соединений; - основные методы и приёмы организации школьного химического эксперимента; *уметь:* - ставить цели и задачи химического эксперимента и осуществлять его; - обращаться с лабораторным оборудованием (с посудой, приборами), химическими реактивами, а также уметь нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; *владеть:* - навыками организации и проведения школьного химического эксперимента.
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Разделы дисциплины включают:

1. Химический кабинет школы. Работа с химической посудой, лабораторным оборудованием и реактивами.
2. Химический эксперимент в процессе обучения химии.
3. Вопросы организации химического эксперимента.
4. Методика химического эксперимента.
5. Методика формирования экспериментальных умений и навыков.
6. Школьный химический эксперимент.
7. Занимательный химический эксперимент в пропедевтической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.31 Химия высокомолекулярных соединений
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области химии высокомолекулярных соединений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Химия высокомолекулярных соединений» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Химия высокомолекулярных соединений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения биологии в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методической; для прохождения учебной практики, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, дисциплины «Прикладная химия».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*знать:* - теоретическую основу химии высокомолекулярных соединений в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ; - имеет представление о макромолекулах и влиянии их строения на уникальные свойства полимеров, позволяющих рассматривать полимерное состояние как особое состояние вещества; - иметь представление о современном уровне полимерной химии, о многообразии практического применения полимерных материалов, о классификации полимеров и об основных понятиях химии полимеров;
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	

	личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- разбирается в структурных особенностях аморфных и кристаллических полимерах; - методы синтеза и особенности химических свойств полимеров, способы получения полимеров; - технологии преподавания химии высокомолекулярных соединений; *уметь:* - использовать полученные знания для решения конкретных задач получения полимеров с заданными свойствами, в технологии переработки полимеров, определении молекулярной массы полимеров; *владеть:* - навыками практической работы с полимерами (синтез, очистка, изучение свойств). *знать:* - знать ведущих исследователей в области химии высокомолекулярных соединений и основные современные достижения. *уметь:* - работать со специальной литературой и извлекать из неё необходимые сведения; - применять знания по химии высокомолекулярных соединений в других областях науки. *владеть:* - способами и методами исследовательской деятельности в области химии высокомолекулярных соединений.

Разделы дисциплины включают:

1. Основные понятия и полимерные тела
2. Синтез полимеров
3. Химические свойства полимеров

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.32(У) Учебная практика (ознакомительная) «Полевая практика по биологии»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель учебной практики – закрепление, конкретизация и углубление знаний, полученных студентами во время занятий по ботанике и зоологии, подготовка будущих биологов к проведению самостоятельных исследований в полевой обстановке, формирование необходимых умений и навыков.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) «Полевая практика по биологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (ознакомительная) «Полевая практика по биологии» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (педагогическая), производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - теоретические основы ботаники (разделы «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений»); - видовое разнообразие растений и отличительные признаки основных семейств покрытосеменных растений и района практики; - морфологию вегетативных и генеративных органов растений; - основные жизненные формы и экологические группы растений; - фитоценозы района практики и их основные показатели; - закономерности распределения растительных сообществ, взаимосвязи между растениями в разных фитоценозах, взаимозависимости между различными компонентами биогеоценоза; - методику морфологических и анатомических исследований, основные методы анализа растительного покрова; - основные вопросы рационального использования и охраны растений, в том числе занесенных в Красную книгу Курганской области; - современные теории и направления исследования в области биологии; - видовое разнообразие растений, произрастающих в районе практики; - способы воспроизведения и размножения растений; - основные процессы жизнедеятельности растений, - технику физиолого-биохимических исследований
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной,	

	обучения средствами преподаваемых предметов	групповой и др.)	растительного материала, - состав, свойства и способы обработки почвы, - основные группы сельскохозяйственных растений; их агротехнику; - основные вопросы рационального использования и охрану растений; - взаимосвязь и зависимость физиологических процессов от биологических особенностей вида и условий окружающей среды; - основные группы удобрений и способы их внесения; - расчёт норм высева семян и определение посевной годности семян; - сроки проведения ухода за различными культурами; *уметь:* - применять теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; - применять полученные теоретические знания и практические навыки в области ботаники и в будущей профессиональной деятельности – анализировать растительный покров, отличать основные типы растительного покрова, проводить морфологическое описание биологических объектов, определять таксон растений по определителям; гербаризировать растения; - самостоятельно ставить лабораторные, полевые и вегетационные опыты; - проводить наблюдения, обрабатывать и анализировать полученные результаты эксперимента при помощи современных информационных технологий, и формулировать выводы; - наглядно демонстрировать прохождение основных физиологических процессов растений; - анализировать сезонные изменения в функционировании растений, - выращивать растения в комнатных условиях, закрытом и открытом грунте; - работать с лабораторным оборудованием, - проводить расчёт доз различных видов удобрений, - определять потребности растений в минеральных веществах; *владеть:* - навыками применения теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач; - практическими навыками в области ботаники и в области методики обучения учащихся полевым ботаническим исследованиям – основными методами полевых ботанических исследований; элементарными приемами геоботанического описания фитоценозов; техникой сбора растений; методами морфологического описания и определения растений по определителям; навыками гербаризации растений; - методикой определения животных; навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности;
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

			- методиками проведения научных исследований с дикорастущими и сельскохозяйственными культурами; - анализом и сопоставлением материалов собственных наблюдений

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.33(У) Учебная практика (ознакомительная) «Физико-химические методы анализа»
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель учебной практики – закрепление, конкретизация и углубление знаний, полученных студентами во время занятий по ботанике и зоологии, подготовка будущих биологов к проведению самостоятельных исследований в полевой обстановке, формирование необходимых умений и навыков.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) «Физико-химические методы анализа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (ознакомительная) «Физико-химические методы анализа» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики (педагогическая), производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - структуру, состав и дидактические единицы аналитической химии, теоретические основы физико-химических методов анализа; *уметь:* осуществлять отбор учебного содержания в области физико-химических методов исследования для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; *владеть:* - навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области физико-химических методов анализа
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.34(У) Учебная практика (проектно-технологическая) «Прикладная химия»
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков и компетенций в области прикладной химии.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектно-технологическая) «Прикладная химия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (проектно-технологическая) «Прикладная химия» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - структуру, состав и дидактические единицы прикладной химии; - основные химические производства и промышленные предприятия региона и их образовательный потенциал; *уметь:* - осуществлять отбор учебного содержания по прикладной химии для его реализации в образовательном процессе с помощью педагогических технологий, в том числе ИКТ, в соответствии с требованиями ФГОС ОО и ФГОС СОО; - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения с использованием знаний в области прикладной химии; *владеть:* - навыками решения профессиональных задач по обучению химии с использованием знаний в области прикладной химии; - навыком организации учебной и внеурочной деятельности по химии с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.05.35(П) Производственная практика (педагогическая)
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель учебной практики – формирование профессионально-значимых компетенций будущего учителя для работы в области преподавания биологии и химии в различных типах школ; формирование умений использовать полученные предметные, психолого-педагогические и методические знания для решения конкретных педагогических задач.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический; дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - стратегии и тактики взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); - основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - требования Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенным профилям подготовки; – диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - особенности воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; - различные виды внеурочной деятельности
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	

	использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - способы интеграции для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - особенности социокультурной среды региона; - способы организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов; - функциональные возможности образовательных платформ как средств организации онлайн обучения, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - осуществлять выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу); - анализировать дополнительные образовательные программы, отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - учитывать требования ФГОС для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - навыками решения профессиональных задач; - навыками осуществления отбора учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; - определять воспитательные цели и осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность средствами учебного предмета;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и	

		достоверности	- организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), применять разные методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов; - выявлять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета в учебной и во внеурочной деятельности; - организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе; - организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; *владеть:* - навыками анализа основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); - способами реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – навыком применения различных диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; – опытом выявления трудностей в обучении и корректировки путей достижения образовательных результатов; - навыками решения профессиональных задач; - навыками осуществления отбора учебного
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

	результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных; - навыками проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета; - способами организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); - навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды региона в преподавании учебного предмета в учебной и во внеурочной деятельности; - навыками организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - навыками организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных; - навыками проектирования урока и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем («Моя школа», «Сферум» и др.).
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

Общая трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.01 Практикум по биологии
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов углубленных профессиональных знаний в области практической биологии, расширении и закреплении теоретических знаний, приобретении практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по биологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по биологии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практикум по биологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Цитология», «Гистология с основами эмбриологии», «Зоология беспозвоночных», «Зоология позвоночных», «Анатомия и морфология растений», «Систематика растений и грибов».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу практической биологии; - основные методы обнаружения животных, сбора, обработки и хранения зоологического материала; - принцип работы цифровой лаборатории; - биологию, морфологию и видовое разнообразие комнатных растений; - об основных правилах выращивания и ухода за комнатными растениями; *уметь:* - изготавливать коллекции и препараты животных; - обосновывает выводы физиологического исследования; - применять полученные знания и умения в практической деятельности по уходу и использованию комнатных растений; *владеть:* - навыками сбора, гербаризации низших и высших растений; приготовления микропрепаратов; - методами микроскопирования и навыками работы с цифровой лабораторией;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

			- навыками работы с ботаническими и зоологическими определителями; - навыками правильного ухода за комнатными растениями; - навыками работы с растениями (пересадка, размножение и т.п.).

Разделы дисциплины включают:

Раздел 1. Лабораторная биология

1. Лабораторные животные в практике физиологического эксперимента
2. Микробиологический практикум
3. Практическая ботаника
4. Практикум по зоологии
5. Практикум по общей биологии

Раздел 2. Школьный биологический практикум

1. Биологический практикум для 5-6 кл.
2. Биологический практикум для 7 кл.
3. Биологический практикум для 8 кл.
4. Биологический практикум для 9-11 кл.

Раздел 3. Виртуальная лаборатория по биологии

1. Цифровые лаборатории
2. Цифровой микроскоп

Раздел 4. Комнатное цветоводство

1. Строение комнатных растений. Биология и экология комнатных растений
2. Классификация и происхождение комнатных растений
3. Размножение комнатных растений. Паспортизация комнатных растений
4. Вредители и болезни комнатных растений. Уход за комнатными растениями
5. Декоративное цветоводство в озеленении интерьера

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.05.ДВ.01.02 Практикум по химии
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – состоит в формировании у студентов углубленных профессиональных знаний в области практической химии, расширении и закреплении теоретических знаний, приобретении практических навыков самостоятельной научно-исследовательской работы по химии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по химии» относится к дисциплинам по выбору образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Практикум по химии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и неорганическая химия», «Органическая химия», «Неорганический синтез», «Органический синтез», «Методика проведения школьного химического эксперимента».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин предметно-методического модуля; для прохождения учебных и производственной практики предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	*знать:* - теоретическую основу практической химии; - правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды; - теоретические основы исследовательской и проектной работы по химии; *уметь:* - применять научные знания в области общей, неорганической и органической химии в учебной и профессиональной деятельности; - обосновывать выводы химического исследования; - осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в образовательном процессе; - применять методические аспекты использования современных технологий для развития исследовательских умений; - определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта, определять исполнителей проекта;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	

			владеть: - навыками работы с лабораторным оборудованием и химическими веществами, включающими основные элементы техники безопасности - навыками планирования и проведения проектно-исследовательской деятельности в школьном курсе химии

Разделы дисциплины включают:

1. Безопасность труда в химических лабораториях.
2. Проектно-исследовательская деятельность по химии.
3. Работа с цифровой лабораторией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01. Биоэтика
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об основах биологической этики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Биоэтика» входит в модуль «Факультативные дисциплины».

Дисциплина «Биоэтика» опирается на знания дисциплин обязательной части Блока 1 дисциплины (модули) «История», «Философия».

Для освоения дисциплины «Биоэтика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения раздела «Человек и его здоровье» курса биологии в школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплины «Анатомия и морфология человека», «Общая экология», «Социальная экология и природопользование», «Генетика», «Основы биотехнологии».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	*знать:* - этические и правовые нормы в отношении других людей; - этические нормы современной генетики; - этические нормы при проведении биологических исследований; - основные принципы биоэтики; *уметь:* - соблюдать требования профессиональной этики связанной с природоохранной работой; *владеть:* - навыками соблюдения требований профессиональной этики связанной с природоохранной работой; - методами исследования макро- и микропрепаратов; -методами анатомического исследования.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Философские основы биоэтики.
2. Области использования животных и растений. Общественные и правовые аспекты защиты живой природы.
3. Воспитание, образование и биоэтика. Основы антропологии.

4. Биоэтика и современная генетика.
5. Этико-правовые документы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 Химическая и экологическая экспертиза
направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

Цель освоения дисциплины – направлена на подготовку бакалавра в области идентификации химического состава объектов природного и техногенного происхождения современными физическими и химическими методами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Химическая и экологическая экспертиза» входит в модуль «Факультативные дисциплины».

Дисциплина «Химическая и экологическая экспертиза» опирается на знания дисциплины обязательной части «Предметно-методического» «Общая и неорганическая химия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Экологическая химия», «Аналитическая химия», «Прикладная химия».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	*знать:* - объекты химической экспертизы; - теоретические основы пробоотбора и пробоподготовки объектов химической экспертизы; - содержание федеральных и региональных законов в сфере охраны окружающей среды; - роль экологического обоснования намечаемой деятельности и оценки воздействия на окружающую среду; - содержание и этапы осуществления экологической оценки проектов; - цели и задачи стратегической экологической оценки; - методологию проведения экологических экспертиз; - элементы системы управления охраной окружающей среды на предприятиях; - формы государственного экологического контроля за исполнением требований государственной экологической экспертизы; *уметь:*
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	

	результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- анализировать возможности различных физических и химических методов, исходя из специфики поставленной экспертной задачи; *владеть:* - навыками работы при проведении химических экспериментов и методикой получения практической информации на основе имеющихся экспериментальных данных.

Разделы дисциплины включают:

1. Объекты экспертизы.
2. Химический анализ в криминалистике.
3. Экологическая экспертиза.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.