

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет технологии и предпринимательства

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.04 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)
(ПРОФИЛЬ «МАШИНОСТРОЕНИЕ И МАТЕРИАЛООБРАБОТКА»)

Шадринск
2022



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.						
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
4	Методы математической обработки данных						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								1.1. 1.2. 1.3.	
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									1.1. 1.2. 1.3.



Траектория формирования компетенции УК-2

способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.	2.1. 2.2.					
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
4	Компьютерная графика				2.3.	2.3.				
5	Управление образовательными системами			2.1. 2.2.	2.1. 2.2.					
6	Проектный практикум									2.1. 2.2. 2.3.
7	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.1. 2.2. 2.3.				
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								2.1. 2.2. 2.3.	
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Речевые практики	3.2.	3.2.							
2	Психология профессионального образования	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			
4	Проектный практикум									3.1. 3.2.
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					3.1. 3.2.				
6	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2.					
7	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2.	



**Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
2	Речевые практики	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.							
5	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						4.3.	4.3.	4.3.	



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	История (история России, всеобщая история)	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.							
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на
основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология профессионального образования	6.1.	6.1.	6.1.	6.1.					
2	Методы исследовательской и проектной деятельности						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
3	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	
4	<i>Профессиональная диагностика</i>	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.							
5	<i>Профессиональное самоопределение</i>	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.							
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								6.1. 6.2.	
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									6.1. 6.2.



**Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		7.2.	7.2.						
2	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.							



Траектория формирования компетенции УК-8

способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья		8.1. 8.4.	8.1. 8.4.						
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.	8.1. 8.3. 8.4.					
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
4	Охрана труда	8.1.								



**Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.	9.1. 9.2.					
2	Экономика предприятия и организация производства				9.1. 9.2.	9.1. 9.2.				
3	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство							9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	



**Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1 10.2	10.1 10.2					



**Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.	1.1.					
2	Общая и профессиональная педагогика	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.		1.2.	1.2.	1.2.	
3	Теория и методика профессионального обучения					1.2.	1.2.			
4	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						1.2.	1.2.	1.2.	
5	Охрана труда	1.2.								
6	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»				1.2.					
7	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								1.2.	
8	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						1.2.			
9	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								1.2.	
10	Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство»						1.2.			
11	Учебная практика (ознакомительная)		1.2.	1.2.						
12	Производственная практика (проектно-технологическая)							1.2.		1.2.



Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,
разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-
коммуникационных технологий)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
2	Общая и профессиональная педагогика	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
3	Теория и методика профессионального обучения					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
4	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
5	Методическое творчество								2.3.	2.3.
6	Управление образовательными системами			2.1.	2.1.					
7	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.3.				
8	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								2.2.	
9	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						2.2.			
10	Учебная практика (ознакомительная)		2.1.	2.1.						
11	Производственная практика (проектно-технологическая)							2.1. 2.2. 2.3.		2.1. 2.2. 2.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология профессионального образования	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
2	Общая и профессиональная педагогика	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
4	Психология воспитательных практик				3.1. 3.2.	3.1. 3.2.				
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
6	Теория и методика профессионального обучения					3.1. 3.2.	3.1. 3.2.			
7	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
8	<i>Организация профориентационной работы</i>			3.2.	3.2.					
9	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2. 3.3.					
10	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						3.1. 3.2. 3.3.			
11	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2. 3.3.	
12	Производственная практика						3.1.			



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Матрица компетенций 44.03.04
Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Машиностроение и
материалобработка»)

	(педагогическая) руководство"	"Классное						3.2. 3.3.			
13	Производственная (проектно-технологическая)	практика						3.1. 3.2.			3.1. 3.2.



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.	4.1. 4.2.			
2	Психология воспитательных практик				4.2.	4.2.				
3	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				4.2.	4.2.	4.2.			
4	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						4.1. 4.2.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,
выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Общая и профессиональная педагогика	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.	
2	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			
3	Теория и методика профессионального обучения					5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
4	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	5.1. 5.2.	
5	Методическое творчество								5.1. 5.2.	5.1. 5.2.
6	<i>Организация профориентационной работы</i>			5.3.	5.3.					
7	<i>Профессиональная диагностика</i>			5.3.	5.3.					
8	<i>Профессиональное самоопределение</i>			5.3.	5.3.					
9	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								5.1. 5.2. 5.3.	
10	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						5.1. 5.2. 5.3.			
11	Производственная практика (проектно-технологическая)							5.1. 5.2. 5.3.		5.1. 5.2. 5.3.



Траектория формирования компетенции ОПК-6

способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология профессионального образования	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.					
2	Общая и профессиональная педагогика	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					6.1. 6.2.	6.1. 6.2.			
4	Психология воспитательных практик				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.				
5	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.	6.1. 6.2.			
6	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				6.1. 6.2.					
7	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								6.1. 6.2.	
8	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						6.1. 6.2.			
9	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.1. 6.2.	
10	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						6.1. 6.2.			



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации
образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология профессионального образования	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.					
2	Общая и профессиональная педагогика	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.		7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
3	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				7.1. 7.2. 7.3.					
4	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								7.1. 7.2. 7.3.	
5	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						7.1. 7.2. 7.3.			
6	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								7.1. 7.2. 7.3.	
7	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						7.1. 7.2. 7.3.			
8	Учебная практика (ознакомительная)		7.3.	7.3.						



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология профессионального образования	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
2	Общая и профессиональная педагогика	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
4	Методы исследовательской и проектной деятельности						8.1.	8.1.		
5	Теория и методика профессионального обучения					8.1. 8.2.	8.1. 8.2.			
6	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	
7	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				8.1. 8.2.					
8	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								8.1. 8.2.	
9	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						8.1. 8.2.			
10	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								8.1. 8.2.	
11	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								8.1. 8.2.	
12	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									8.1. 8.2.



Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.						
2	Методы исследовательской и проектной деятельности					9.1. 9.2.	9.1. 9.2.			
3	Методы математической обработки данных					9.1. 9.2.	9.1. 9.2.			
4	Методическое творчество							9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					9.1. 9.2.				
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))							9.1. 9.2.		
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								9.1. 9.2.	



Траектория формирования компетенции ПК-1
способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в
предметной области при решении профессиональных задач

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Общая и профессиональная педагогика	1.3.	1.3.	1.3.	1.3.		1.3.	1.3.	1.3.	
2	Теория и методика профессионального обучения					1.2. 1.3.	1.2. 1.3.			
3	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	
4	Методическое творчество								1.2. 1.3.	1.2. 1.3.
5	Начертательная геометрия и проекционное черчение	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.							
6	Инженерная графика			1.1. 1.2.	1.1. 1.2.					
7	Метрология, стандартизация и основы взаимозаменяемости	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.							
8	Экономика предприятия и организация производства				1.1. 1.2.	1.1. 1.2.				
9	Инновационная экономика и технологическое предпринимательство								1.1.	1.1.
10	Теория механизмов и детали машин					1.1. 1.2.	1.1. 1.2.			
11	Процессы формообразования и инструменты				1.1. 1.2.	1.1. 1.2.				
12	Технологическое оборудование и оснастка					1.1. 1.2.	1.1. 1.2.			
13	Технология машиностроения						1.1. 1.2.	1.1. 1.2.		
14	Технологические процессы изготовления деталей машин							1.1. 1.2.	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
15	Станки с ЧПУ и программирование управляющих программ								1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
16	Контроль качества в машиностроении								1.1. 1.2.	1.1. 1.2.
17	Практикум по обработке материалов (слесарный, токарный,						1.1. 1.2.		1.1. 1.2.	1.1. 1.2.



	фрезерный с ЧПУ)									
18	Теория и практика сварочного производства				1.1. 1.2.	1.1. 1.2.				
19	Материаловедение	1.1. 1.2.	1.1. 1.2.							
20	Технологии обработки конструкционных материалов с практикумом (слесарный, токарный)					1.1. 1.2.	1.1. 1.2.			
21	Производственная практика (профессионально-квалификационная)								1.1. 1.2.	
22	Производственная практика (проектно-технологическая)							1.2. 1.3.		1.2. 1.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-2
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология воспитательных практик				2.2. 2.3.	2.2. 2.3.				
2	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
3	Производственная практика (педагогическая) "Классное руководство"						2.1. 2.2. 2.3.			



**Траектория формирования компетенции ПК-3
способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов
обучения средствами преподаваемых предметов**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология профессионального образования	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.					
2	Общая и профессиональная педагогика	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
3	Теория и методика профессионального обучения					3.1.	3.1.			
4	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
5	Учебная практика (технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности») психолого-педагогический модуль				3.1. 3.2.					
6	Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов»								3.1. 3.2.	
7	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								3.1. 3.2.	
8	Производственная практика (проектно-технологическая)							3.1. 3.2.		3.1. 3.2.



**Траектория формирования компетенции ПК-4
способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность
обучающихся в соответствующей предметной области**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Методы исследовательской и проектной деятельности						4.1.	4.1.		
2	Методика организации проектной деятельности					4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
3	Проектный практикум									4.1. 4.2. 4.3.
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								4.1. 4.2. 4.3.	
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									4.1.
6	Производственная практика (проектно-технологическая)							4.2. 4.3.		4.2. 4.3.



**Траектория формирования компетенции ПК-5
способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями					5.1. 5.2.	5.1. 5.2.			
2	Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»						5.1. 5.2.			



**Траектория формирования компетенции ПК-6
способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном
процессе**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология профессионального образования	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.					
2	Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»				6.1. 6.2.					
3	Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности»								6.3.	



**Траектория формирования компетенции ПК-7
способен организовывать образовательный процесс с использованием современных
образовательных технологий, в том числе дистанционных**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Теория и методика профессионального обучения					7.1. 7.2.	7.1. 7.2.			
2	Теория и методика преподавания специальных дисциплин						7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	
3	Методическое творчество								7.2.	7.2.
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))								7.1. 7.2.	
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									7.1. 7.2.
6	Производственная практика (проектно-технологическая)							7.1. 7.2.		7.1. 7.2.