

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

для направлений подготовки

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 39.03.02 Социальная работа
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 54.03.01 Дизайн

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.философ.н., доцент кафедры истории и права Дежнев В.Н.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	знать: - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; уметь: - получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	владеть: - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	54	36	18
	Лекции	26	18	8
	Семинары	28	18	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой			зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	54	36	18

очно-заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	8	4
	Лекции	6	4	2
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой			зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	28	64



заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	12	8	4
	Лекции	6	4	2
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	28	64



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	-	2
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	-	2	-	2
3	Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	2	2	-	4
4	Становление российской государственности в контексте мировой истории	4	4	-	8
5	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	2	2	-	4
6	Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	2	2	-	4
7	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	4	4	-	8
8	Россия и мир в начале XX века	2	2	-	4
		18	18	-	36
2 семестр					
9	Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории	2	2	-	4
10	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах	2	2	-	4
11	Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие	4	4	-	8
12	Россия и мир в начале XXI века	-	2	-	2
		8	10	-	18
		26	28	-	54



очно-заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	-	4
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	-	-	-	2
3	Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	-	-	-	4
4	Становление российской государственности в контексте мировой истории	2	-	-	2
5	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	--	-	-	4
6	Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	-	-	-	4
7	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	-	2	-	4
8	Россия и мир в начале XX века	-	2	-	4
		4	4	-	28
2 семестр					
9	Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории	2	-	-	8
10	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах	-	2	-	8
11	Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие	-	-	-	8
12	Россия и мир в начале XXI века	-	-	-	8
	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	32
		2	2	-	64
		6	6	-	92



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	2	-	-	4
2	Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии	-	-	-	2
3	Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	-	-	-	4
4	Становление российской государственности в контексте мировой истории	2	-	-	2
5	Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье	--	-	-	4
6	Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации	-	-	-	4
7	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	-	2	-	4
8	Россия и мир в начале XX века	-	2	-	4
		4	4	-	28
2 семестр					
9	Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории	2	-	-	8
10	СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах	-	2	-	8
11	Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие	-	-	-	8
12	Россия и мир в начале XXI века	-	-	-	8
	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	32
		2	2	-	64
		6	6	-	92

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные периоды истории России и направления современной исторической науки.



Тема 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии.

Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Тема 3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья.

Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Падение Римской империи. Рождение и расцвет мусульманской цивилизации.

Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя. Византия – мост между эпохами и цивилизациями.

Тема 4. Становление российской государственности в контексте мировой истории

Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Причины появления княжеской власти и ее функции. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Складывание восточнославянских союзов племен.

Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке.

Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси.

Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.

Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутрикняжеские усобицы и войны.

Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси.

Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической



раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти.

Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы. Русь и мусульманский мир.

Тема 5. Русские земли в XIII–XV вв. и европейское средневековье

Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры.

Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг.

Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутривосточные отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке.

Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.

Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель.

Социально-экономическое развитие русских земель в Средние века. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов.

Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII – первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Грюнвальдская битва 1410 г.

Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти.

Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутривосточная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Реакция на Ферраро-Флорентийскую унию на Руси.

Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло.

Тема 6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса.



Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие.

Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Закрепление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе.

Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.

Социально-экономический и политический кризис XVI – начала XVII в. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.

Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири, его роль в развитии окраин России.

Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке.

Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления. Дискуссии о генезисе самодержавия. Начало внутривластных преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина.

Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы).

Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия.

Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.



Тема 7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.

XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.

Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Правление Павла I. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.

Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие. Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США. Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.

Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.

Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Передовые прогрессивные деятели России о Кавказе и кавказских народах. Крымская война и ее последствия для России и мира. Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество.

Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. и их последствия. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг.

Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового



капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв.

Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Освободительное движение 1860 – начала 80-х гг. Русское народничество и его эволюция. Земское либерально-оппозиционное движение 1870–80 гг. Рабочие организации и кружки. Распространение марксизма.

«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия. Особенности развития культуры России в конце XIV – начале XX вв. Серебряный век русской литературы.

Тема 8. Россия и мир в начале XX века.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Российские реформы в контексте мирового развития в начале XX века.

Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США. Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае (Гоминьдан) и Иране в начале XX в.

Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Продолжение форсирования российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Русская деревня в начале XX века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция 1905–1907 гг.: предпосылки, ход, итоги. Столыпинская аграрная реформа 1906–1912 гг.: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского парламентаризма в России.

Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Истоки общенационального кризиса? влияние войны на его приближение. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Революционный кризис в Европе в 1918–1919 гг.; идея мировой революции и попытки ее реализации. Начало строительства Советского государства в 1918–1920-е гг., роль В.И. Ленина в его становлении. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.



Тема 9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 годах в контексте мировой истории.

Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе.

Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Образование СССР. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.

Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Первые пятилетки и их результаты. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии.

Тема 10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах.

Советская внешняя политика в предвоенный период. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халхин-Гол. Договор 1939 года о ненападении с Германией. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.

Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма. Дискуссии о роли и вкладе СССР в победу во Второй мировой войне.

Тема 11. Отечество в 1945-2000 годах и мировое развитие.

Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. Утрата атомной монополии

США. Новые международные организации. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Формирование социалистического лагеря. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Нарастание военно-промышленного комплекса. Герои довоенных и послевоенных пятилеток. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки Н.С. Хрущёва обновить социалистическую систему. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Антиконтитуционная передача РСФСР Крыма и Севастополя Украине.



Крах колониальной системы. Обострение международной обстановки. Создание Организации Варшавского Договора (ОВД). Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Усиление конфронтации сверхдержав и двух мировых систем. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. Политический кризис 1968 г. в социалистических странах и последствия его силового решения. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития.

Содержание и значение реформ Г.М. Маленкова и Н.С. Хрущева в развитии экономики СССР в 1954 – 1964 гг. и реформ А.Н. Косыгина – в 1965 – 1970 гг. Рост производительных сил в условиях НТР и расширение международных экономических связей. СССР в середине 60 – 80-х гг.: стабилизация и нарастание кризисных явлений. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Формирование диссидентского движения в СССР.

Развитие мировой экономики в 1945-1991 гг. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Трансформация неокOLONIALИЗМА и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Создание Европейского экономического союза. Участие вооруженных сил Советского Союза во внутривосточных событиях в Афганистане. Гонка вооружений (1945-1991 гг.); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением ядерного оружия. Создание ракетно-ядерного щита СССР. Достижение стратегического паритета с НАТО. Хельсинское совещание по безопасности в Европе (август 1975 г.). Образование СБСЕ (с 1994 г. – ОБСЕ).

Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Политика «ускорения». Цели, основные этапы горбачевской «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. Неудачи «перестройки». Усиление центробежных тенденций в многонациональном государстве (1990-1991 гг.). «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дискуссия о времени завершения холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и его последствия: распад СССР, прекращение деятельности КПСС. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, первые шаги по формированию гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, научно-технического потенциала. Формирование права частной собственности в Российской Федерации в 1990–1993 гг. Резкая поляризация общества в России, обнищание значительной части населения страны. Политический кризис 1993 г. и силовой демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Обострение межнациональных отношений. Военно-политический кризис в Чечне, его причины и последствия. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Политические партии и общественные движения России, формирование многопартийной системы. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 – 1999 гг. Уступки России во внешней политике Западу. Трудности в налаживании политических, военных и экономических связей со странами СНГ. Договор о коллективной безопасности стран СНГ. Меры по защите российских соотечественников, проживавших на постсоветском пространстве. Образование Союза России и Белоруссии. Договорные начала Российской Федерации с НАТО и Советом Европы.



Тема 12. Россия и мир в начале XXI века.

Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Расширение НАТО и ЕС на восток. Региональные и глобальные интересы России. Российская Федерация в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2019 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная декларация России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Противодействие РФ попыткам США вторгнуться в сферу геополитических интересов на Кавказе, в Центральной Азии и в Прибалтике. Применение США вооруженной силы против Югославии и Ирака. Ликвидация государственности в Ливии. Способствование США созданию экстремистских движений как основного фактора миграции населения из стран Ближнего Востока и Северной Африки. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения. Сущность глобальных процессов современности. Отказ от борьбы с неонацизмом в странах, бывших участниками антигитлеровской коалиции (Канада, США) в нарушение Резолюции 69-й сессии ООН (декабрь 2014 г.). Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Нарастание международной напряженности. Сирия в огне боевых действий. Роль России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Рост международного авторитета Российской Федерации. Причины, цели, ход и результаты специальной военной операции по демилитаризации и денацификации на Украине. Изменение международной ситуации и места России в мире в результате специальной военной операции.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1.2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии; – написание рефератов; – анализ исторических ситуаций.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;- место человека в историческом процессе, политической организации общества;- основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;- основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;- важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников;- преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории;- анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;- навыками определения практических последствий предложенного решения задачи;- методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;- приемами критической оценки научной литературы;- навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- опорный конспект,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету с оценкой



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489275>
2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; ред. Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2017. — 887 с. : ил. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730>
3. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489798>
4. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490429>
5. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII века : учебное пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03302-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491783>
6. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 706 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15320-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488393>
7. История России : учебник и практикум для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498850>
8. История России. Тесты : учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.] ; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492146>
9. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08563-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491573>
10. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471498>
11. Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов / Б. В. Личман. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10595-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494742>
12. Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492414>



13. Шарипов, А. М. История России : учебное пособие / А. М. Шарипов ; авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619163>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронные библиотеки открытого доступа Государственной публичной исторической библиотеки. – Режим доступа: https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/
2. Хронос – всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

Освоение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, в ходе самостоятельной работы необходимы проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, подготовку опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, написание рефератов.

Текущий контроль предусматривает устный ответ по заданию, предусмотренному планом семинарского занятия, ответы на вопросы теста, анализ исторических ситуаций, выступление с **рефератом**. Промежуточная аттестация предполагает решение теста и ответ на вопросы зачета с оценкой.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволят впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки.

Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особо значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть



его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.02 ФИЛОСОФИЯ

для направлений подготовки

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 39.03.02 Социальная работа
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
- 54.03.01 Дизайн

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.филолог.н., профессор кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
Колесников М.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач;- особенности применения системного подхода для решения поставленных задач;- уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию;- основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития;- современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного мира, глобальные проблемы человечества; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;- оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;- определять рациональные идеи для решения поставленных задач;- выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;- оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;- определять рациональные идеи для решения поставленных задач;- выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	



		<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;- применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;- навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;- навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	54	36	18
	Лекции	26	18	8
	Семинары	28	18	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	54	36	18

очно-заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	18	10	8
	Лекции	8	8	-
	Семинары	10	2	8
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	117	62	55



заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	18	10	8
	Лекции	8	8	-
	Семинары	10	2	8
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	117	62	55

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	4	-	6
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	10	10	-	24
3	Философская онтология	4	4	-	6
		18	18	-	36
3 семестр					
4	Теория познания	2	2	-	4
5	Философия и методология науки	2	2	-	4
6	Социальная философия и философия истории	2	2	-	4
7	Философская антропология	2	2	-	4
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	-	2	-	2
		8	10	-	18
		26	28	-	54



очно-заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	-	10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	1	-	12
3	Философская онтология	1	-	-	8
4	Теория познания	1	-	-	8
5	Философия и методология науки	1	-	-	6
6	Социальная философия и философия истории	1	-	-	8
7	Философская антропология	1	-	-	6
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	1	-	-	4
		8	2	-	62
3 семестр					
3	Философская онтология	-	2	-	5
4	Теория познания	-	2	-	5
5	Философия и методология науки	-	1	-	5
6	Социальная философия и философия истории	-	1	-	5
7	Философская антропология	-	1	-	4
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	-	1	-	4
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		-	8	-	55
		8	10	-	117



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Философия, ее предмет и место в культуре	1	1	-	10
2	Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	1	1	-	12
3	Философская онтология	1	-	-	8
4	Теория познания	1	-	-	8
5	Философия и методология науки	1	-	-	6
6	Социальная философия и философия истории	1	-	-	8
7	Философская антропология	1	-	-	6
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	1	-	-	4
		8	2	-	62
3 семестр					
3	Философская онтология	-	2	-	5
4	Теория познания	-	2	-	5
5	Философия и методология науки	-	1	-	5
6	Социальная философия и философия истории	-	1	-	5
7	Философская антропология	-	1	-	4
8	Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики	-	1	-	4
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		-	8	-	55
		8	10	-	117

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 3. Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.



Тема 4. Теория познания.

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразии форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 5. Философия и методология науки.

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 6. Социальная философия и философия истории.

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (марксистская теория классового общества; «открытое общество» К. Поппера; «свободное общество» Ф. Хайека; неолиберальная теория глобализации). Развитие теории многополярного мира в начале XXI века. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 7. Философская антропология.

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций: от классической этики к этике дискурса.

Тема 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики.

Философия образования, ее предмет, проблематика. Образование как социокультурный феномен: сущность, структура и функции. Тенденции развития современного образования. Образование как глобальная проблема современности. Модернизация образования.

Философия и педагогика, их взаимосвязь. Методологическая культура педагога как необходимая составляющая его профессиональной компетентности.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2-3 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - ассоциативное моделирование научной проблемы, - анализ научных ситуаций из предложенного кейса, - выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	- проработка конспекта лекции, - дополнение конспекта рекомендованной литературой, - работа с тестом для самоконтроля знаний, - подготовка доклада по теоретическим вопросам плана семинарского занятия, - написание рефератов, - написание эссе

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного мира, глобальные проблемы человечества; - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков	Текущий контроль	- тест - эссе
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену



<p>отобранной информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять рациональные идеи для решения поставленных задач;- выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;- применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;- навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;- навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для академического бакалавриата / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431922>
2. Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507813>
3. Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09969-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491452>
4. Лавриненко, В. Н. Философия в 2 т. Том 1. История философии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан ; ответственный редактор В. Н. Лавриненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14738-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490530>



5. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493378>
6. Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494760>
7. Основы философии: учебник для студентов-бакалавров нефилологических специальностей / науч. ред. В.Д. Бакулов, А.А. Кириллов ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет» и др. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 285 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2815-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561207>
8. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 429 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4499-0041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
9. Розин, В. М. Философия образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06416-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441385>
10. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489386>
11. Спиркин, А.Г. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488398>
12. Спиркин, А. Г. Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02016-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488402>
13. Спиркин, А. Г. Философия для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488649>
14. Ушаков, Е. В. Философия и методология науки : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02637-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489468>
15. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495158>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://terme.ru/>



2. Портал «Философия online». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://phenomen.ru/>
3. Философский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.philosophy.ru>
4. Электронная библиотека по философии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://filosof.historic.ru>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Посещение лекций как и других форм занятий в вузе является обязательным для всех студентов. В лекциях дается целостное и логичное освещение основного материала дисциплины компактно и в большом объеме. Они задают направление и содержание других форм учебного процесса, ориентируют студентов на правильную организацию их самостоятельной работы, определяют ее основные направления (подготовку к семинарам, написание рефератов и докладов, эссе и др.). Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы.

Необходимо систематически посещать лекции, аккуратно вести запись ее основных моментов в рабочей тетради, прислушиваться к советам лектора по организации самостоятельной работы по рассматриваемой теме.

Семинарские занятия при изучении философии призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных на практике. Необходимо внимательно относиться как к этапу подготовки к занятию, так и своей работе на семинаре.

План семинарского занятия, как правило, соответствует теме, общей идее и направленности лекционного курса. Формы семинарских занятий разнообразны, но наиболее распространены:

- семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану);
- семинар-конференция (небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара).

При любой форме проведения семинарское занятие проходит наиболее эффективно, когда проводится как заранее подготовленное каждым участником совместное обсуждение вопросов плана, общий поиск ответов, имеется возможность раскрытия и обоснования различных точек зрения.

Необходимо активно участвовать в работе семинарского занятия, только так можно научиться точно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, овладеть искусством полемики.

Работа студента на семинарском занятии предполагает: выступление по вопросам плана семинарского занятия; выступление с докладом; участие в дискуссии; тестирование.

В ходе подготовки к семинару необходимо правильно организовать свою самостоятельную работу. Важно привести в систему материал семинара, определить главное содержание, ключевые понятия темы, логику движения мыслей, подбирать иллюстративный материал. Необходимо просмотреть рекомендуемую литературу, выборочно зафиксировать ключевые понятия, ключевые цитаты, составить тезисы выступления. Тезисы выступления представляют собой сжато сформулированные основные положения, которые в живом выступлении вами будут развиваться, доказываться, защищаться или опровергаться. Они должны последовательно раскрывать тему или рассматриваемый вопрос семинара. К цитированию следует прибегать для подтверждения собственной мысли, а также для того, чтобы познакомить участников семинара с чьим-либо авторитетным мнением. Продолжительность выступления или доклада на семинарском занятии, как правило, не превышает 10-15 минут. На дополнения или реплики на выступления дается не более 5 минут.



Распространенной формой организации индивидуальной самостоятельной работы студентов по философии является подготовка реферата - сжатого письменного изложения научной информации по конкретной теме, в котором выражается и отношение автора к этой информации, ее оценка. Рефераты пишутся на добровольной основе. Тематика рефератов рассчитана на студентов, которые стремятся углубить свои познания в области философии, увязать теоретические проблемы философского знания с профилем получаемой специальности. Студент может предложить свою тему реферата, которую надо согласовать с преподавателем. Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц текста.

Написанный реферат может быть основой для устного сообщения на семинарском занятии. Однако продолжительность семинарского занятия не позволяет зачитать объемный реферат полностью. Для представления реферата на семинаре нужно подготовить тезисы доклада, включающие наиболее существенные моменты исследуемой темы. Лучшие рефераты могут быть выдвинуты на конкурс научных студенческих работ, представлены в качестве доклада на студенческие научные конференции института.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание эссе - творческой работы по заданной, либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе представляет собой оригинальное произведение, посвященное какой-либо классической или современной философской проблеме. Эссе не является рефератом и не должно носить описательный характер. Основное внимание в нем должно быть уделено изложению собственной позиции автора по рассматриваемым вопросам или проблемам. Студент может выбрать тему эссе из предложенного списка или предложить свою, согласованную с преподавателем. Объем творческой работы (эссе) – до 5 страниц текста.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра программирования и автоматизации бизнес-процессов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.03 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.э.н., доцент кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов Попова Е.И.

Рассмотрена на заседании
кафедры программирования и автоматизации бизнес-процессов
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Семейная экономика	2	2	-	4
2	Кредит и депозит как услуги банка	4	4	-	4
3	Страхование	2	2	-	4
4	Инвестиции	2	2	-	6
5	Пенсионная система	4	4	-	6
6	Налогообложение физических лиц	2	2	-	6
7	Финансовые риски и способы защиты от них	2	2	-	6
		18	18	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Семейная экономика	1	1	-	4
2	Кредит и депозит как услуги банка	1	1	-	4
3	Страхование	1	1	-	4
4	Инвестиции	1	1	-	4
5	Пенсионная система	-	-	-	4
6	Налогообложение физических лиц	-	-	-	4
7	Финансовые риски и способы защиты от них	-	-	-	4
		4	4	-	28
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Семейная экономика.

Тема 1. Личное финансовое планирование.

Человеческий капитал. Деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование. Этапы составления личного финансового плана. Порядок определения финансовой цели. Альтернативы достижения финансовой цели. Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Личные активы и пассивы. Личный и семейный бюджет: статьи доходов и расходов, планирование. Стратегия достижения финансовых целей. Мотель трех капиталов.



Раздел 2. Кредит и депозит как услуги банка.

Тема 2. Понятие банковского кредита.

Виды кредита. Основные характеристики кредита. Порядок выбора кредита. Механизмы снижения стоимости кредита. Порядок заключения кредитного договора. Риски клиентов на рынке кредитных продуктов. Типичные ошибки при использовании кредита. Основные принципы накопления. Личная инфляция.

Тема 3. Экономическая природа депозита.

Преимущества и недостатки депозита. Роль депозита в личном финансовом плане. Условия депозита. Порядок заключения депозитного договора. Управление рисками по депозиту.

Раздел 3. Страхование.

Тема 4. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Обзор рынка страховых услуг. Основные понятия. Виды страхования. Порядок страхования. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность. Риски клиентов на рынке страховых услуг. Типичные ошибки при страховании.

Раздел 4. Инвестиции.

Тема 5. Экономическая сущность инвестиций.

Формы и виды инвестирования. Инвестиционная привлекательность. Финансовые посредники. Принципы инвестирования. Инвестиционный портфель. Управление инвестиционными рисками. Типичные ошибки при осуществлении инвестиций.

Раздел 5. Пенсионная система.

Тема 6. Устройство пенсионной системы РФ.

Структура пенсии. Пенсионный возраст. Государственный и негосударственные пенсионные фонды. Инструменты для получения пенсии. Способы приумножения пенсионных сбережений.

Раздел 6. Налогообложение физических лиц.

Тема 7. Устройство системы налогообложения в РФ

Понятие о налогах и их видах. Налог на доходы физических лиц. Налоги на доходы физических лиц и их роль в развитии экономики и общества. Налогообложение физических лиц по различным видам доходов: зарплата, аренда жилья, депозиты, ценные бумаги, пенсионные программы.

Налоговые вычеты. Налоговая декларация. Имущественный налог.

Раздел 7. Финансовые риски и способы защиты от них.

Тема 8. Финансовые риски.

Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), тестовые технологии, учебно-исследовательские технологии (доклад, сообщение)

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– тест – практические задания – кейсы
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции, – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, – конспектирование литературы; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; <i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий	Текущий контроль	- тест -практические задачи
	Промежуточная аттестация	- контрольная работа, - вопросы к зачету



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13634-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488963>
2. Афтахова, А. В. Пенсионное обеспечение : учебное пособие для вузов / А. В. Афтахова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12393-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496228>
3. Налогообложение физических лиц : учебник и практикум для вузов / Л. И. Гончаренко [и др.] ; под редакцией Л. И. Гончаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06499-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490116>
4. Налогообложение физических лиц: от теории к практике : учебное пособие : [16+] / И. А. Рябова, Р. А. Канцеров, А. С. Аджигова, Н. А. Ножкина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 109 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500161>
5. Нешиной, А. С. Финансы : учебник / А. С. Нешиной. — 12-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 352 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573339>
6. Платыгин, Д. Н. Пенсионные системы: досрочные пенсии : учебное пособие для вузов / Д. Н. Платыгин, В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12860-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496535>
7. Роик, В. Д. Пенсионное страхование и обеспечение : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12337-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493479>
8. Роик, В. Д. Социальное страхование : учебник и практикум для вузов / В. Д. Роик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 418 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08672-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489267>
9. Страхование и управление рисками : учебник для бакалавров / Г. В. Чернова [и др.] ; под редакцией Г. В. Черновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 767 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3042-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508749>
10. Страхование : учебник для вузов / Л. А. Орланюк-Малицкая [и др.] ; под редакцией Л. А. Орланюк-Малицкой, С. Ю. Яновой. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12272-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476432>
11. Финансы : учебник и практикум для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489127>
12. Финансы, деньги и кредит : учебник и практикум для вузов / Д. В. Бураков [и др.] ; под редакцией Д. В. Буракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10230-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490106>
13. Фрицлер, А. В. Персональные (личные) финансы : учебное пособие для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14664-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496696>



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Центральный Банк Российской Федерации [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>, свободный.
2. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru>, свободный.
3. Федеральная налоговая служба [Электронный официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.nalog.ru>, свободный.
4. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.pfrf.ru>, свободный.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для подготовки к семинарским занятиям студенты работают с учебной и научной литературой, которая необходима для подготовки к устному опросу, выполнению практических заданий и тестированию, включая проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может: делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана, составлять тезисы, конспекты.

Подготовка сообщения (доклада) к занятию может содержать следующие основные этапы:

- выбор темы (примерные тематики доклада предлагаются преподавателем);
- консультация преподавателя;
- подготовка плана доклада;
- работа с источниками и литературой, сбор материала;
- написание текста доклада;
- выступление с докладом, ответы на вопросы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.01.04 НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., зав. кафедрой теории и практики германских языков Колмогорова И.В.
к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Колосовская Т.А.
к.п.н., доцент кафедры истории и права Сычева Н.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования;- законодательство Российской Федерации в сфере образования;- содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования;- понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств;- правовой статус субъектов образовательных отношений;- международную деятельность Российской Федерации в сфере образования;- ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none">- принципы государственной политики в сфере образования;- принципы правового регулирования отношений в сфере образования;- законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений;- принципы планирования и организации в профессиональной деятельности;- содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства;- содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской	<ul style="list-style-type: none">- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений;- правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования;



	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;- применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере;- навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования
--	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	
Общая трудоемкость	72/2	72/2	
Контактная работа	36	36	
Лекции	18	18	
Семинары	18	18	
Практические занятия	-	-	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	8	8	-
Лекции	4	4	-
Семинары	4	4	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	зачет
зачет с оценкой		-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	12	12	-	26
2.	Антикоррупционное поведение	6	6	-	10
		18	18	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2	2	-	20
2.	Антикоррупционное поведение	2	2	-	8
		4	4	-	28
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

Тема 1. Нормативно – правовые основы профессиональной деятельности.

Государственная политика в сфере образования и ее правовая характеристика. Законодательство в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты: содержание и значения для регулирования отношений в сфере образования. Структура управления системой образования и порядок разграничения компетенции органов управления образованием. Уровни образования в Российской Федерации и их правовая характеристика. Задачи и структура системы государственного и государственно-общественного контроля в сфере образования. Понятие качества образования и его правовые основы. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения.

Зарубежные образовательные системы и их сравнительный анализ с системой образования Российской Федерации.



Тема 2. Основы правового регулирования отношений в сфере образования.

Правовой статус участников образовательных правоотношений. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 3. Правовой статус лиц, осуществляющих образовательную деятельность.

Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Понятие и система юридических гарантий прав и законных интересов педагогических работников. Формы защиты прав работников образовательных учреждений. Статус работников образовательных учреждений. Международно-правовые гарантии. Юридические гарантии по российскому законодательству. Правовая ответственность педагогических работников. Трудовое законодательство. Оплата труда, льготы в сфере образования. Категории работников образования. Права и законные интересы педагогических работников. Обязанности педагогических работников. Проблемы профессионального роста работников.

Тема 4. Правовой статус участников образовательных отношений.

Основные положения законодательства о правах ребенка. Обучающиеся и их правовой статус: общая характеристика. Обучающиеся и их категории. Понятие, структура и виды правового статуса обучающегося. Правовая ответственность как гарантия прав и законных интересов обучающихся. Государственная, социальная, психологическая и педагогическая охрана ребенка и детства, условия совершенствования деятельности государственных и муниципальных органов по защите прав детей. Правоспособность, дееспособность несовершеннолетнего по Гражданскому кодексу РФ. Формы работы с родителями.

Тема 5. Правовое положение лиц с ОВЗ.

Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Структура системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые аспекты семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 2. Антикоррупционное поведение

Тема 6. Антикоррупционное поведение.

Коррупция как социальное явление. Социологический и криминологический анализ коррупции. Экономическая теория коррупции. Национальный опыт противодействия коррупции. Реализация антикоррупционных программ. Антикоррупционная политика. Антикоррупционная экспертиза документов и проектов. Антикоррупционный стандарт документооборота.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	<p>Лекции – репродуктивные технологии (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества (командная, групповая работа), информационно-коммуникационные технологии, технологии проблемного обучения, дискуссионные технологии.</p> <p>Семинары - репродуктивные технологии (объяснение, беседа), дискуссионные технологии (мозговой штурм, круглый стол, дебаты), технологии сотрудничества (групповые, командные), технологии развивающего обучения, кейс-технология, эвристические технологии, проектные технологии, тестовые технологии</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– работа со словарями и справочниками, справочными правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.;– работа в микрогруппах по плану занятия (технология сотрудничества);– анализ ситуаций из предложенного кейса
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции;– работа со словарями и справочниками, справочными правовыми системами «КонсультантПлюс», «Гарант» и др.;– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;– анализ ситуаций из предложенного кейса;– подготовка и написание эссе;– подготовка юридических документов (устав образовательной организации, договор об оказании образовательных услуг, составление коллективного договора, трудового договора и т.п.) с учетом антикоррупционных стандартов документооборота



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования;- законодательство Российской Федерации в сфере образования;- содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования;- понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств;- правовой статус субъектов образовательных отношений;- международную деятельность Российской Федерации в сфере образования;- ограничения в сфере профессиональной деятельности;- принципы государственной политики в сфере образования;- принципы правового регулирования отношений в сфере образования;- законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений;- принципы планирования и организации в профессиональной деятельности;- содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства;- содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания;- основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений;- правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;- использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности;- применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с	Текущий контроль	– кейс-задача
	Промежуточная аттестация	– вопросы для зачета



<p>экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве;- навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов;- навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере;- Навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Амиантова, И. С. Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов / И. С. Амиантова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 149 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/519390> . – Текст : электронный.
2. Антикоррупционная политика : учебник для вузов / Г. А. Сатаров [и др.]; под ред. Г. А. Сатарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 396 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/515600> . – Текст : электронный.
3. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 491 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513857> . – Текст : электронный.
4. Евтушенко, И. В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И. В. Евтушенко, В. В. Надвикова, В. И. Шкатулла ; под общ. ред. В. И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017. – 578 с. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.
5. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под ред. А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 376 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511356> . – Текст : электронный.
6. Основы образовательного права : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. Н. Н. Сорока ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2019. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616270>. – ISBN 978-5-8268-2180-0. – Текст : электронный.
7. Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов / А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов ; под общей ред. А. И. Землина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 197 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/517107> . – Текст : электронный.
8. Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий ; под общей ред. Е. В. Охотского. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 427 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/511710> . – Текст : электронный.
9. Резер, Т. М. Государственное управление качеством образования : учебное пособие / Т. М. Резер, Т. Ю. Ольшевская ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 119 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697528>. – Текст : электронный.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании : Фед. закон №273-ФЗ : принят Гос. Думой 21



дек. 2012 г. с измен. и доп. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – Текст : электронный.

11. Румянцева, Е. Е. Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов / Е. Е. Румянцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 267 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/512437> . – Текст : электронный.

12. Трунцевский, Ю. В. Конституционно-правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есяян ; под общей ред. Ю. В. Трунцевского. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 481 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/518603> . – Текст : электронный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
2. Государственная Дума РФ [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> свободный.
3. Правительство России [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://government.ru/> свободный.

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционный материал создает теоретическую базу с обозначением нормативно-правовых основ жизнедеятельности образования и участников образовательного процесса. На семинарских занятиях рекомендуется использовать методику решения задач, основанных на конкретных ситуациях из практики работы образовательных организаций.

Для решения задачи формирования нормативно-правовой направленности личности студентов, мотивации их будущей профессиональной деятельности, формирования их базовой нормативно-правовой ориентации в содержание лекций и семинарских занятий включена работы по ознакомлению с нормативно-правовыми, законодательными, трудовыми актами системы образования. Также могут быть использованы примеры из жизни современных образовательных организаций, правовые ситуации с их анализом и соответствующими комментариями со стороны преподавателя. Эффективно также решение специальных правовых проблем, возникающих в системе образования, для активизации их учебно-познавательной деятельности, стимулирования познавательной самостоятельности и достижения максимальной доказательности и убедительности в процессе усвоения курса.

В процессе подготовки к семинарскому занятию, обучающемуся необходимо самостоятельно изучить рекомендуемую учебную литературу, самостоятельно подобрать учебную и специальную литературу, периодические издания по теме занятия, размещенные в электронных библиотечных системах, справочных правовых системах «Гарант», «КонсультантПлюс», подготовить опорный конспект по каждому из вопросов к семинарскому занятию.

Структурно семинарское занятие включает в себя:

- развернутую беседу со студентами по вопросам семинарского занятия;
- заслушивание небольшого реферативного выступления по наиболее актуальной проблеме рассматриваемой темы;
- ответы на вопросы, вызвавшие наибольшее затруднение при подготовке к семинару;
- решение ситуационных задач по отдельным темам курса.

Материалы выступлений, подготовленных обучающимися по теме занятия, подлежат конспектированию и обсуждаются студенческой группой.



12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра биологии и географии с методикой преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И КУЛЬТУРА ЗДОРОВЬЯ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания Коурова С.И.

Рассмотрена на заседании
кафедры биологии и географии с методикой преподавания
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития;- возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения;- двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков;
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- о роли и месте двигательной активности и занятиях спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенностях негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка;- условия здоровьесбережения в образовательной деятельности; <i>определять</i> показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды; <ul style="list-style-type: none">- оценивать факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков;- методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков;- навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

			<ul style="list-style-type: none">- навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам- владеет мерами профилактики травматизма.
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-		
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков.	1	1	-	2
2	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.	1	1	-	2
3.	Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена.	2	2	-	4
4.	Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем.	4	4	-	6
5.	Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД.	4	4	-	6
6.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов.	2	2	-	6
7.	Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.	2	2	-	4
8.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	2	2	-	6
		18	18	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.р абота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков.	1	1	-	2
2	Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.	1	-	-	2
3.	Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена.	1	-	-	4
4.	Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем.	1	-	-	4
5.	Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД.	-	1	-	4
6.	Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов.	-	1	-	4
7.	Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.	-	0,5	-	4
8.	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.	-	0,5	-	4
		4	4	-	28
3 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков.

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Место дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» в системе подготовки педагога. Связь возрастной анатомии с психолого-педагогическими и медицинскими науками, с биологическими науками. Краткий исторический очерк возрастной анатомии и физиологии. Методы возрастной анатомии и физиологии. Понятие культуры здоровья. Понятие и компоненты здоровья: физический (соматический), психический, духовно-нравственный (социальный). Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков (наследственные, средовые, медицинские, образ жизни). Значение основных компонентов здорового образа жизни (питания, двигательной активности, режима дня, привычек и т.д.) в развитии детей и подростков.



Тема 2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

Общие закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Понятие роста и развития. Периоды развития организма. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Критические (сенситивные) периоды жизни ребёнка. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Биологическая акселерация. Децелерация. Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.

Тема 3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена.

Физическое развитие. Оценка физического развития детей и подростков (соматоскопические, антропометрические и физиометрические критерии). Значение и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата: развитие скелета (черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей); возрастные преобразования скелетной мускулатуры (развитие физических качеств – быстроты, силы, ловкости, гибкости и выносливости). Влияние мышечной работы на функциональное состояние физиологических систем организма. Группы физического развития по длине тела и соотношению основных морфофункциональных показателей. Конституциональные соматотипы детей, значение их определения для организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Осанка, ее значение и формирование в онтогенезе. Нарушения осанки, плоскостопие; их профилактика. Гигиенические требования к школьному ранцу, к детской мебели (в том числе школьной) и её использованию.

Тема 4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем.

Системогенез – учение о функциональных системах. Понятие о системе крови, ее свойствах и функциях. Состав крови. Основные физиологические константы крови и механизмы их поддержания, постоянство осмотического давления крови, кислотно-основного равновесия. Характеристика форменных элементов крови (эритроциты, лейкоциты, тромбоциты), их роль в организме. Возрастные особенности состояния внутренней среды организма. Морфофункциональные особенности системы дыхания. Возрастные особенности органов дыхания. Механизм внешнего дыхания. Регуляция внешнего дыхания. Дыхание в условиях пониженного и повышенного барометрического давления и при изменении газовой среды. Роль воздушной среды в сохранении здоровья.

Сердечно-сосудистая система как индикатор состояния целостного организма. Внешние проявления деятельности сердца. Сердечно-сосудистая система. Малый и большой круги кровообращения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Строение и работа сердца, возрастные особенности. Сердечный цикл. Внешние проявления деятельности сердца. Частота пульса и артериальное давление. Электрокардиография – метод регистрации возбуждений сердечной мышцы. Регуляция деятельности сердца. Пищеварение, функции пищеварительного тракта. Роль рефлекторных, гуморальных и местных механизмов регуляции пищеварения. Всасывание. Возрастные особенности пищеварения и питания. Гигиена питания детей. Понятие об обмене веществ и энергии в организме. Значение минеральных веществ, микроэлементов и витаминов в организме. Энергетический баланс организма. Теплопродукция. Теплоотдача. Способы отдачи тепла с поверхности тела. Особенности терморегуляции у детей. Выделение. Органы выделения, их значение. Регуляция деятельности почек. Процесс мочеиспускания, его регуляция. Возрастные особенности процесса выделения.



Тема 5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД.

Значение центральной регуляции функций развивающегося организма. Строение (микро- и макро-) и функции нервной системы, её развитие в онтогенезе. Возбуждение и торможение, их взаимодействие в центральной нервной системе; доминанта, ее значение в обучении и воспитании. Рефлекс как форма деятельности нервной системы. Принципы рефлекторной деятельности. Учение о нижней и высшей нервной деятельности. Безусловные рефлексы, их классификация, инстинкты. Ориентировочный рефлекс, его значение для обучения. Условные рефлексы как основа индивидуального поведения, их классификация. Динамические стереотипы как основа привычек, умений, навыков. Условия и возрастные особенности выработки условных рефлексов. Виды безусловного и условного торможения условных рефлексов. Возрастные особенности торможения, их значение для воспитания и обучения. Непроизвольное и произвольное внимание, их значение, возрастные особенности, учет при обучении и воспитании. Тренировка внимания. Физиологическая основа памяти. Значение и классификация памяти, её развитие в онтогенезе. Тренировка памяти. Физиологические основы эмоций. Возрастные особенности регуляции эмоциональных состояний. Эмоциональные нарушения и их коррекция. Качественное своеобразие высшей нервной деятельности человека, первая и вторая сигнальные системы действительности как основа конкретно-образного и абстрактно-логического мышления, сознания. Особенности слова как раздражителя. Мозговая организация речи, функциональная асимметрия больших полушарий. Условия развития речи.

Развитие в онтогенезе речи, мышления и функциональной асимметрии мозга. Типологические особенности ВНД человека (по И. П. Павлову). Индивидуально-типологические особенности ВНД детей и подростков по Н.Н. Красногорскому (по свойствам нервных процессов) и по А.Н. Иванову-Смоленскому (по соотношению первой и второй сигнальных систем). Изменения ВНД в подростковом периоде. Учёт возрастных и типологических особенностей ВНД при обучении, воспитании и профориентации.

Тема 6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов.

Учение И. П. Павлова об анализаторах. Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства анализаторов. Взаимодействие и значение анализаторов. Зрительно-пространственное восприятие. Зрительно-моторная координация. Слухо-моторная координация и развитие движений. Динамический стереотип. Развитие произвольных движений. Кожно-мышечная, вкусовая, обонятельная, обонятельная, вестибулярная сенсорные системы. Гигиена сенсорных систем. Гигиенические требования кестественной и искусственной освещенности, к организации чтения и письма, использованию аудиовизуальных и электронных технических средств обучения.

Тема 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности.

Физиологические основы гигиены образовательной деятельности. Физическая и умственная работоспособность детей и подростков. Ритмы работоспособности (суточной, недельной, годовой). Фазы работоспособности. Утомление и переутомление, их признаки и влияние на здоровье. Профилактика переутомления в образовательном процессе. Рациональная организация режима труда и отдыха. Гигиенические требования к учебной нагрузке расписанию занятий и их организации. Биоритм сон-бодрствование, его возрастные особенности.



Тема 8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.

Подходы к определению готовности детей к обучению. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. Критерии (медицинские и психолого-педагогические) и методики (ориентировочные и углубленные) определения готовности детей к обучению в школе.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семес тр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, мультимедиа презентация).
	Семинарское занятие – технология лично-ориентированного обучения, технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа); практические методы; технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;- выполнение письменных заданий: выполнение рисунков с подписями, заполнение таблиц; работа со схемами.- выполнение письменных заданий: практической работы, решение тестового задания, контрольной работы.- проведение самонаблюдений;- выполнение самостоятельной домашней работы творческого характера;- анализ нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса в детских образовательных учреждениях.
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">проработка конспекта лекции,- составление анатомического словаря;- конспектирование и реферирование литературы;- подготовка сообщений, презентаций;- подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии;- проведение самонаблюдений.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- общие закономерности онтогенеза и показатели физического и психофизиологического развития;- возрастные особенности роста и развития двигательных, сенсорных и висцеральных систем организма детей и подростков для организации учебного процесса и воспитания здорового и трудоспособного подрастающего поколения;- двигательные возможности и адаптационные ресурсы организма детей и подростков;- о роли и месте двигательной активности и занятиях спортом в физическом и умственном развитии ребенка, особенностях негативного влияния гиподинамии на здоровье и рост ребенка;- условия здоровьесбережения в образовательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять показатели физического и психофизиологического развития детей и подростков (обучающихся) для организации здоровьесберегающей образовательной среды;- оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- гигиенически обоснованными технологиями здоровьесбережения в образовательной деятельности с учетом возрастного-полового развития детей и подростков;- методами функциональных проб и методиками самонаблюдений и наблюдений за собственным организмом и организмом детей и подростков;- навыками использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе.- навыками оценки приспособительного поведения и выработки условно - рефлекторных реакций учащихся, методами установления индивидуальной адаптации к умственным и физическим нагрузкам- владеет мерами профилактики травматизма.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- контрольная работа,- практические работы,- тестовые задания,- ситуационны задачи.
	<p>Промежуточна я аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету.



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Апчел, В. Я. Основы возрастной анатомии и физиологии : учебное пособие / В. Я. Апчел, Л. П. Макарова, Е. А. Никитина ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 208 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691654>
2. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы адаптивных форм поведения : учебник для вузов / А. В. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11381-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495760>
3. Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11443-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494027>
4. Гуровец, Г. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена : учебное пособие / Г. В. Гуровец ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2021. – 433 с. : ил., табл. – (Коррекционная педагогика. Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690416>
5. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488733>
6. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492808>
7. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных вузов и факультетов : учебник и практикум для вузов / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8588-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489565>
8. Кабанов, Н. А. Анатомия человека : учебник для вузов / Н. А. Кабанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 464 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09075-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475020>
9. Киселев, С. Ю. Анатомия центральной нервной системы : учебное пособие для вузов / С. Ю. Киселев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 65 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05376-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493449>
10. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3976-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497802>
11. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815>



12. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489879>
13. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485732>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. 3D атласы по анатомии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://medical-club.net/sbornik-3d-atlasov-po-anatomii-cheloveka/>
2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. – 398 с. — (Университетская серия). Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://k-iit74.ru/documents/Zaochnoe/Lisova.pdf>
3. Тестовые задания по анатомии и возрастной физиологии: учеб.-метод. пособие / сост.: О.А. Догуревич, О.Н. Васина. – Пенза: ПГУ, 2015. – 44с. – Режим доступа: <https://elib.pnzgu.ru/library/12155400>
4. Школьные «СанПиН: актуальные требования к помещениям, организации образовательного

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия предполагают написание конспекта кратко, схематично, последовательно. Необходимо фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Также важно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на лекции, семинарском занятии.

На семинарских занятиях уточняются и коллективно обсуждаются вопросы, которые студентами прорабатываются самостоятельно. Вопросы к семинарскому занятию предлагаются заранее, обсуждаются конспекты, выполненные самостоятельно на основе реферирования различных научных источников. Ответ студента может сопровождаться презентацией. В презентации необходимо указать наименование образовательного учреждения, название презентации, Ф.И. автора, группу, факультет, место и год создания презентации. Содержание презентации – список основных вопросов, рассматриваемых автором. Лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации). Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: не более трех фактов, выводов, определений. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. Все заголовки выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). В конце точка не ставится. Анимация, как правило, не применяется. Список источников обязателен.

Практические работы выполняются студентами на аудиторных (семинарских) занятиях и в домашних условиях, при этом происходит закрепление знаний, освоение умений и навыков, предусмотренных программой дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». В процессе выполнения практической работы осуществляется работа с наглядными средствами обучения:



анатомическими атласами, приборами, моделями и муляжами, ЦОР, используются методики наблюдений и самонаблюдений. Текущий контроль предполагает ответы студента на семинарском занятии, выполнение тестовых заданий, практических работ, решение ситуационных задач, выполнение контрольной работы. Итоговый контроль по дисциплине – зачет с учетом вопросов, отражающих содержание образовательной программы дисциплины.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра биологии и географии с методикой преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.г.н., доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания Суворова А.И.

Рассмотрена на заседании
кафедры биологии и географии с методикой преподавания
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; <i>уметь:</i> - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	



		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>помощи, в том числе обучающимся; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья;- методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся;- организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды;- навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	зачёт
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Здоровье и факторы, его определяющие.	2	2	-	4
2	Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика	6	4	-	10
3	Первая помощь при травмах и повреждениях.	4	4	-	8
4	Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний	4	4	-	8
5	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	2	4	-	6
		18	18	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Здоровье и факторы, его определяющие.	1	1	-	4
2	Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика	1	1	-	6
3	Первая помощь при травмах и повреждениях.	1	1	-	6
4	Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний	1	1	-	6
5	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.	-	-	-	6
		4	4	-	28
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.

Факторы жизнедеятельности, влияющие на его формирование.

Философские, нравственные, этические аспекты здорового образа жизни.

Формирование культуры здоровья, медицинской активности.



Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Норма и патология. Здоровье и болезнь. Переходное состояние. Критерии здоровья. Показатели здоровья. Группы здоровья детей.

Тема 2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика.

Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Основные признаки неотложных состояний при заболевании или поражении сердечно-сосудистой системы.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при острой сосудистой и дыхательной недостаточности (обморок, коллапс, кома). Комплекс сердечно-легочной ситуации и показания к ее проведению, критерии эффективности. Первая помощь при повышении артериального давления, приступе стенокардии и инфаркте миокарда.

Основные признаки неотложных состояний и заболеваний дыхательной системы. Первая помощь при возникновении ложного крупа, приступа бронхиальной астмы.

Оказание первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях органов пищеварения и выделительной системы. Основные признаки неотложных состояний и заболеваний органов пищеварения и мочевыделительной системы. Понятие об «остром животе». Оказание первой помощи при «остром животе». Первая помощь при рвоте, желудочно-кишечном кровотечении, печеночной и почечной коликах, диабетической коме.

Первая помощь при аллергических реакциях и судорожных состояниях. Причины и признаки возникновения аллергических реакций. Первая помощь при возникновении крапивницы, сенной лихорадки, сыпчатой болезни, аллергической реакции немедленного типа. Причины и признаки возникновения судорожных состояний. Первая помощь при эпилептическом и истерическом припадках.

Первая помощь при острых отравлениях лекарствами и препаратами бытовой химии. Пути проникновения яда в организм. Характеристика ядов, действующих преимущественно на ЦНС, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, пищеварительную и мочевыделительную системы. Первая помощь при попадании яда на кожу, в пищеварительный тракт, дыхательную систему. Профилактика отравлений препаратами бытовой химии.

Подростковая наркомания, токсикомания, алкоголизм. Характеристики наркологических, токсикологических средств, чаще всего применяемых подростками. Достоверные признаки, свидетельствующие о применении подростками наркотических и токсикологических средств. Первая помощь при передозировке наркотических средств. Превентивные и профилактические меры.

Определение физиологических показателей организма человека. Определение числа дыхательных движений. Измерение артериального давления. Подсчет частоты пульса. Измерение температуры тела. Первая помощь ребенку при повышении температуры тела.

Тема 3. Первая помощь при травмах и повреждениях.

Характеристика детского травматизма, особенности травм и повреждений у детей и подростков. Классификация травм, их структура, особенности лечения травм и травматического шока у детей. Особенности оказания первой помощи детям при травме или повреждении. Меры профилактики детского травматизма.

Первая помощь при открытых и закрытых повреждениях. Признаки закрытых повреждений. Первая помощь при ушибах, вывихах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Основы десмургии. Правила и способы наложения бинтовых повязок. Виды ран, их клинические признаки. Первая медицинская помощь при ранениях различных частей тела и укусах животными и ядовитыми насекомыми.

Первая помощь при наружных и внутренних кровотечениях. Виды и признаки различных кровотечений. Первая помощь при возникновении артериального, венозного, капиллярного, внутреннего, носового кровотечений.

Способы остановки кровотечений методом пальцевого прижатия, максимального сгибания конечности, наложения давящей повязки, жгутом, жгутом-закруткой.



Первая помощь при переломах. Признаки закрытых и открытых переломов. Первая помощь при закрытых переломах верхней конечности. Способы и правила наложения транспортных шин и шин из подручных средств при переломах верхней конечности. Первая помощь при повреждениях позвоночника, головы, груди и живота. Первая помощь при открытых и закрытых переломах нижней конечности.

Первая помощь при сотрясении мозга, переломах костей свода черепа и черепно-лицевых ранениях, при попадании инородного тела в глаза, нос, уши, дыхательные пути.

Первая помощь при закрытых и открытых повреждениях грудной клетки, при закрытых и открытых повреждениях живота и костей таза, при повреждении позвоночника. Способы наложения бинтовых повязок (окклюзионной и «бублик»).

Способы иммобилизации верхней и нижней конечностей транспортными шинами и подручными средствами. Способы транспортировки раненых.

Терминальные состояния, ожоги, обморожения, электротравмы, утопления. Характеристика терминальных состояний (агония, клиническая смерть, биологическая смерть).

Первая помощь при ожогах, обморожениях, электротравмах, солнечном и тепловом ударах, утоплении, удушении. Принципы и методы реанимации.

Тема 4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний.

Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Характеристика патогенных микроорганизмов. Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммунитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням.

Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Гематогенные инфекции. Контактные инфекции. Смешанные инфекции. Этиология, эпидемиология, клиника и профилактика инфекционных заболеваний.

Заболевания детского возраста и их медико-социальные последствия.

Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Календарь прививок. Меры профилактики инфекционных болезней.

Тема 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Этапы формирования здоровья. Здоровый ребенок в здоровой семье. Охрана здоровья женщины и ребенка. Декларация ООН о правах ребенка.

Формирование мотиваций и установок на ЗОЖ. Закрепление навыков ЗОЖ, воспитание ответственного отношения к себе и окружающему миру.

Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. Анализ факторов риска развития различных форм патологии у школьников. Анализ особенностей питания и двигательной активности детей и подростков. Основные методы оздоровления и укрепления здоровья. Понятие о вредных привычках. Мероприятия по профилактике вредных привычек. Основные мероприятия по профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников в образовательных учреждениях. Различные приемы и методы сохранения, укрепления и формирования здоровья, обучающихся на уроке и во внеурочное время. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, мультимедиа презентация). Семинары – технология лично-ориентированного обучения, технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа); практические методы; технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,– выполнение письменных тестовых заданий;– выполнение заданий, предусмотренных семинарским занятием;– отработка навыков оказания первой помощи;– решение ситуационных задач
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции;– дополнение конспекта рекомендованной литературой;– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, выполнение рисунков и схем;– выполнение практико-ориентированных заданий;– подготовка и защита реферата;– подготовка ситуационных задач.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний;- нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности;- теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии);- основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих;- оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья;- методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся;- организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды;- навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.	Текущий контроль	- ситуационная задача
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачёту



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов пед. специальностей высш. и сред. учеб. заведений / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. – Текст : непосредственный
2. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Г. П. Артюнина ; Псков. гос. пед. ун-т им. С. М. Кирова. – М. : Академ. Проект, 2009. – 766 с. – Текст : непосредственный.
3. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов пед. вузов / Г. П. Артюнина, С. А. Игнаткова. – М. : Академ. Проект, 2005. – 559 с. – Текст : непосредственный.
4. Базанов, Г. А. Отравления и меры помощи при интоксикациях: учебное пособие // Г. А. Базанов. – Тверь: РИЦ ТГМА, 2009. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274906](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274906)
5. Белов, В. Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие - СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы / В. Г. Белов, З. Ф. Дудченко. – М. : Просвещение, 2014. – 400 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324).
6. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник // Э. Н. Вайнер. – М.: Флинта, 2011. – Текст : непосредственный.
7. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. – М. : Академия, 2008. – 224 с. – Текст : непосредственный.
8. Волокитина, Т. В. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Волокитина, Г. Г. Бральнина, Н. И. Никитинская. - 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 224 с. – Текст : непосредственный
9. Гайворонски, И. В. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. - СПб. : СпецЛит, 2013. - 303 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00543-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904)
10. Иващук, В. В. Первая помощь до приезда врача [Электронный ресурс] : дополнит. пособие к курсу ОБЖ : электрон. учеб. / В. В. Иващук. - Электрон. дан. - М. : Равновесие, 2006. - 1 эл. опт. диск : цв. ; 12 см. ЧЗ (1).
11. Каштанова, Е. В. Сохранение здоровья при неблагоприятной экологической обстановке: учебное пособие // Е. В. Каштанова. – Новосибирск: НГТУ, 2011. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229035](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229035).
12. Ковтун, Л. О. Практикум по медицинской подготовке: учебное пособие // Л. О. Ковтун, Л. С. Хорошилова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232675](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232675).
13. Кузовлев, С. П. Первая медицинская помощь: учебное пособие // С. П. Кузовлёв. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272197)
14. Мартыненко, А. В. Социальная медицина. Учебник для бакалавров // А. В. Мартыненко. – М.: Научная школа, 2016. – 475 с. <https://www.biblio-online.ru/book/5746F9A1-E05D-48B9-B4D0-94B4E8F7B125>
15. Медицина катастроф : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / М. М. Мельникова [и др.]. – Новосибирск : АРТА, 2011. – 271 с. – Текст : непосредственный.
16. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для бакалавриата // М. Н. Мисюк. – М. : Научная школа, 2012. – 499 с. – Текст : непосредственный.



17. Митяева, А. М. Здоровый образ жизни : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. М. Митяева. – Москва : Академия, 2008. – 350 с. – Текст: непосредственный.
18. Назарова, Е. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. для студентов вузов / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. – М. : Академия, 2012. – 192 с. – Текст: непосредственный.
19. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. мультимед. компьютер. курс. – Электрон. дан. - Саратов : Диполь, 2008. - 1 эл. опт. диск : цв., зв. ; 12 см. – (Вузовская серия). ЧЗ (1).
20. Основы физиологии здоровья : монография / С. И. Балабаева [и др.]. –Кург. гос. ун-т. – Курган : [б. и.], 2004. – 341 с. – Текст : непосредственный.
21. Первая медицинская помощь : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / П. В.Глыбочко [и др.]. - 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2008. – 234 с. : ил. – Текст : непосредственный.
22. Рабочая тетрадь для практических занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман [и др.] ; ред. Р. И. Айзман ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2010. – 91 с. – Текст : непосредственный.
23. Тен, Е. Е. Основы медицинских знаний : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / Е. Е. Тен. - 2-е изд., стер. –М. : Академия, 2005. – 256 с. – Текст : непосредственный.
24. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование : учеб. пособие для студентов вузов / Г. С. Туманян. - 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2009. – 335 с. – Текст : непосредственный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ивашук, В. В. Первая помощь до приезда врача [Электронный ресурс] : дополнит. пособие к курсу ОБЖ : электрон. учеб. / В. В. Ивашук. - Электрон. дан. - М. : Равновесие, 2006. - 1 эл. опт. диск : цв. ; 12 см. ЧЗ (1).
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни [Электронный ресурс] : учеб. мультимед. компьютер. курс. - Электрон. дан. - Саратов : Диполь, 2008. - 1 эл. опт. диск : цв., зв. ; 12 см. - (Вузовская серия). ЧЗ (1).
5. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/putevoditel/zdorove/pervaya-meditsinskaya-pomoshh/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Дежурный, Л.И. Первая помощь [Электронный ресурс] : учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь /Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу и др. – М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. – Режим доступа: https://korobecsite.edusite.ru/doc/bezopasnost/pervaya_pomosh.pdf.



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью курса «Основы медицинских знаний» является знакомство студентов с основами здорового образа жизни, профилактики заболеваний и обучение основным навыкам оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Изучение курса осуществляется в форме лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, презентационных материалов.

Семинарские занятия проводятся в целях выработки практических умений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию.

В процессе изучения дисциплины «Основы медицинских знаний» изучаются наиболее часто встречающиеся заболевания, их причины, симптомы, меры профилактики и оказания первой медицинской помощи. Большое внимание уделяется обучению навыкам оказания первой помощи при различных неотложных состояниях (травмы, отравления и т.д.), решению ситуационных задач.

Ситуационная задача – это методический прием, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации с целью формирования компонентов содержания вузовского образования. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание

Решение ситуационных задач показывает степень формирования у студентов практических навыков. В зависимости от изучаемой темы преподаватель предлагает студентам для решения задачи. Кроме этого студенты могут самостоятельно подготовить ситуационные задачи по разделам дисциплинам.

Алгоритм решения ситуационных задач включают в себя: изучение конкретной ситуации, требующей решения; оценка этой ситуации; принятие решения, разрешающего конкретную заданную ситуацию; обоснование принятого решения, его формулирование в письменном виде; проецирование решения на реальную действительность, прогнозирование процесса его исполнения, достижения тех целей, ради которых оно принималось. В ответе на поставленный в задаче вопрос необходимо дать обоснованную оценку предложенной ситуации.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим практическим занятиям, к зачету.



12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Касьянова Н.С.

Рассмотрена на заседании
кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; – основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> – быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; – сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; <i>владеть:</i> – навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	18	18
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.					
1	Основные понятия и сущность безопасности жизнедеятельности	4	4	-	8
Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.					
2	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	2	2	-	4
Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера.					
3	Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	2	2	-	4
Раздел 4. Опасные ситуации социального характера.					
4	Действия населения при чрезвычайных ситуациях социального характера и военных конфликтах.	4	4	-	8
Раздел 5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.					
5	Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2	2	-	4
Раздел 6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации.					
6	Безопасность в образовательной организации.	4	4	-	8
		18	18	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.					
1	Основные понятия и сущность безопасности жизнедеятельности	0,5	0,5	-	6
Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.					
2	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера	0,5	0,5	-	4
Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера					
3	Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера	0,5	0,5	-	4
Раздел 4. Опасные ситуации социального характера.					
4	Действия населения при чрезвычайных ситуациях социального характера и военных конфликтах	0,5	0,5	-	4
Раздел 5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.					
5	Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности	1	1	-	4
Раздел 6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации.					
6	Безопасность в образовательной организации.	1	1	-	6
		4	4	-	28
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		4	4	-	60



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Основные понятия и сущность безопасности жизнедеятельности.

Системный подход к обеспечению безопасности. Основные направления и средства формирование культуры безопасности. Понятия: «опасность», «безопасность», «риск», «система», «принцип», «метод», «эргономичность». Классификация опасных ситуаций. Принципы обеспечения безопасности. Методы обеспечения безопасности. Средства обеспечения безопасности.

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.

Тема 2. Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Литосферные опасные ситуации. Действия населения. Защита населения. Атмосферные опасные ситуации. Действия населения. Защита населения. Гидросферные опасные ситуации. Правила поведения. Меры по защите населения (заблаговременные и оперативные). Биологические опасные ситуации. Действия населения. Защита населения (заблаговременные и оперативные меры).

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера.

Тема 3. Действия населения при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам чрезвычайных событий, инициирующих ЧС. Стадийность ЧС. Характеристика химически опасных объектов. Классификация аварийно химически опасных веществ. Характеристика основных АХОВ, признаки отравления ими. Действия населения при ЧС с выбросом в атмосферу различных АХОВ. Источники радиации. Радиационноопасные объекты. Особенности радиоактивных веществ. Действия населения при радиационной аварии. Приборы, системы и средства радиационного контроля. Мероприятия по защите населения и территорий от аварий на РОО.

Раздел 4. Опасные ситуации социального характера.

Тема 4. Действия населения при чрезвычайных ситуациях социального характера и военных конфликтах.

Определение понятия «ЧС социального характера». Факторы, способствующие росту числа ЧС социального характера. Власть толпы. Виды толпы. Безопасность в толпе. Кража. Определение понятия, признаки, классификация. Рекомендации по безопасности жилища. Мошенничество. Определение понятия, способы, формы. Рекомендации по защите от мошенников. Информационная безопасность, интернет-мошенничество и защита от мошенничества с банковскими картами. Нападение на улице. Рекомендации по предупреждению преступлений в отношении детей. Военные конфликты. Действия населения. Защита населения.

Раздел 5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 5. Законодательство РФ в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности, защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Органы госнадзора, государственные инспекции, общественные организации в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности.



Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации и правовое регулирование их деятельности. Правовые акты и нормативные документы по обеспечению безопасности. Система органов обеспечения безопасности в Российской Федерации и правовое регулирование их деятельности. Государственные правоохранительные органы обеспечения охраны порядка и безопасности. Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) Российской Федерации. Государственная политика в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. РСЧС, ее роль, задачи и организационная структура. Силы и средства РСЧС. Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. Сигналы оповещения и действия по ним.

Раздел 6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации.

Тема 6. Безопасность в образовательной организации.

Комплекс организационно-профилактических мероприятий по предупреждению и пресечению террористических проявлений в образовательной организации. Функции, состав и работа антитеррористической комиссии образовательного учреждения. Организация работы образовательной организации при возникновении угрозы террористического акта. Действия педагогического персонала и учащихся при обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов, получении сообщения о минировании. Порядок действий ответственных лиц и учащихся при принятии решения об эвакуации. Основные правила поведения лиц, захваченных террористами. Противопожарный режим в образовательном учреждении. Действия учителя и учащихся при пожаре.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа); проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар); рейтинговые технологии.



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом; – выполнение письменных заданий.
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;– факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;– основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;– основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;– сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;– распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной защиты;– навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях	Текущий контроль	- тест; - контрольная работа.
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защиты от них: учебное пособие – М.: Владос-Пресс, 2003. – 496 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: сборник нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области чрезвычайных ситуаций / под редакцией М.М. Дзыбова – М.: ДиК, 2008 – 704 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под редакцией Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К, 2004. – 678 с.
4. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под редакцией С.В. Белова – М.: Высшая школа, 2004. – 485 с.
5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под редакцией Л.А. Михайлова. – СПб.: Питер, 2005. – 302 с.
6. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под редакцией Л.А. Муравей – М.: Юнити, 2002. – 431 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433085>
8. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под редакцией Э.А. Арустамова – М.: Дашков и К, 2004. – 678 с.
9. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450015>
10. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для бакалавров : рекомендовано УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 543 с.
11. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / С. А. Полиевский [и др.] ; под ред. С. А. Полиевского. - Москва : Академия, 2013. - 366 с.
12. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>
13. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>
14. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко ; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098>
15. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432030>
16. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учеб. для бакалавров : рекомендовано Науч.-метод. советом М-ва образования и



науки Рос. Федерации в качестве учеб. / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 682 с.

17. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/396488>

18. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 682 с.

19. Горбунова, Л.Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Н. Горбунова, Н.С. Батов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 546 с. : ил. - Библиогр.: с. 510-511. - ISBN 978-5-7638-3581-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497194>

20. Дик, Н.Ф. Безопасность образовательного процесса и охраны труда в школе, лицее / Н.Ф. Дик – Ростов н/Дону: Феникс, 2007. – 345 с.

21. Емельянов Е.М. Защита населения и территории в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для вузов / Е.М. Емельянов - М.: Академический проект, 2005. – 480 с.

22. Иванюков, М.И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / М.И. Иванюков, В.С. Алексеев – М.: Дашков и К, 2007, 2010. – 237 с.

23. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431714>

24. Крючек, Н.А. Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учебно-методическое пособие для проведения занятий с населением / Н.А. Крючек – М.: НЦ ЭНАС, 2001 – 152 с.

25. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583>

26. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>

27. Юртушкин, В.И. Чрезвычайные ситуации: защита населения территории: учебное пособие для военных вузов / В.И. Юртушкин – М: КНОРУС, 2008, 2009. – 363 с.: ил.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Информационно-методический журнал МЧС России. – <http://www.school-obz.org/>
2. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о Безопасности Жизнедеятельности. – <http://www.bezopasnost.edu66.ru/>
3. Научно-методический журнал «ОБЖ. Основы безопасности жизни». – <http://www.russmag.ru>
4. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» - <http://www.teoriya.ru/>



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Предварительный контроль успеваемости осуществляется по итогам изучения каждой темы курса с помощью предлагаемых методов контроля (контрольные работы), а также в процессе изучения каждой темы на семинарском занятии (обсуждение проблемных вопросов, разбор ситуаций и т.п.)

В качестве *промежуточных процедур оценки* достижений студентов может быть использована рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов (балльно-рейтинговая накопительная система по результатам деятельности студентов на лекционных, семинарских занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе).

Методические указания к контрольным работам. В каждом варианте контрольной работы предлагается 2 вида заданий:

дать определение понятия (понятий);

аргументировано ответить на теоретический вопрос.

Оценивание осуществляется по 5-балльной системе с учетом коэффициентов (если есть):

«5» (5 баллов – без коэффициента, 10 баллов – при коэффициенте «2» и т.д.) выставляется, если все определения понятий даны верно, содержание теоретического вопроса (вопросов) изложено доказательно;

«4» (4 балла – без коэффициента, 8 баллов – при коэффициенте «2» и т.д.) выставляется, если все определения понятий даны верно, ответ на теоретический вопрос (вопросы) в целом раскрывает содержание;

«3» (3 балла – без коэффициента, 6 баллов – при коэффициенте «2» и т.д.) выставляется, если определения понятий не точны, но в целом близки к сути; ответ на теоретический вопрос (вопросы) в целом раскрывает содержание;

«2» (0 баллов) выставляется, если определения понятий даны не верно или вообще не даны; если содержание теоретического вопроса не раскрыто; если все виды заданий не выполнены.

Виды работ и контроля	Итого
Семинары	70
Самостоятельная работа студентов	30
Итоговый контроль (зачет с оценкой)	автоматически
Итого по дисциплине	100

Оценка работы студентов в рейтинговых баллах

Виды контроля успеваемости, применяемые на аудиторных занятиях, их оценка в рейтинговых баллах

Виды контроля успеваемости	Баллы
Аудиторная работа	
Посещение лекционных занятий (всех)	10
Посещение семинарских занятий (всех)	10
Ответы на теоретические вопросы на семинаре (за семинар)	2
Активность на семинаре (ответы на вопросы, выступление с дополнительными сведениями, выполнение всех видов заданий) (за семинар)	1
Контрольная работа 1	10
Контрольная работа 2	10
Контрольная работа 3	10
Контрольная работа 4	10
Контрольная работа 5	10



Внеаудиторная самостоятельная работа	
Составление опорного конспекта по теме	10
Дисциплинарные баллы	
Неподготовленность к семинарскому, практическому занятию, отказ отвечать	-10
Отсутствие выполненных заданий (обязательная самостоятельная работа, формы контроля) за 10 дней до сессии	-2х «стоимость» задания
Пропуски контрольных мероприятий по неважной причине, как и получение, низкой и нулевой оценки за мероприятие, в семестре не восполняются. Возможность повторного контрольного мероприятия, тестирования предусматривается только в конце семестра	

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Булдашева О.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;- роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;- составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;- навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	36	36	
	Лекции	18	18	
	Семинары	18	18	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					
1	Физическая культура как учебная дисциплина	2	2	-	4
Раздел 2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов					
2	Основы здорового образа жизни студента	4	4	-	6
3	Оздоровительные системы физических упражнений. Лечебная физическая культура	2	2	-	6
Раздел 3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом					
4	Развитие двигательных качеств	2	2		4
5	Организация занятий физической культурой и спортом	4	4	-	8
6	Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом	2	2	-	4
Раздел 4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов					
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	2	2	-	4
		18	18	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам.ра бота
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов					
1	Физическая культура как учебная дисциплина	0,5	-	-	4
Раздел 2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов					
2	Основы здорового образа жизни студента	0,5	-	-	4
3	Оздоровительные системы физических упражнений. Лечебная физическая культура	0,5	-	-	4
Раздел 3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом					
4	Развитие двигательных качеств	0,5	1	-	4
5	Организация занятий физической культурой и спортом	1	1	-	4
6	Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом	0,5	1	-	4
Раздел 4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов					
7	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов	0,5	1	-	4
		4	4	-	28
2 семестр					
Подготовка к зачету		-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Тема 1. Физическая культура как учебная дисциплина.

Физическая культура: основные понятия, цель, задачи. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Функции физической культуры и спорта. Профессиональная направленность физического воспитания. Система физического воспитания в РФ: задачи, принципы, направления, формы, средства. Организация физического воспитания в вузе. Общая и специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, профессионально-прикладная физическая подготовка.



Раздел 2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.

Тема 2. Основы здорового образа жизни студента.

Здоровье человека как ценность. Понятие здоровья, виды здоровья, факторы, определяющие здоровье (образ жизни, наследственность, медицина, состояние окружающей среды). Здоровый образ жизни и его составляющие (рациональный режим дня, рациональное питание, личная гигиена, отсутствие вредных привычек, закаливание, оптимальная двигательная нагрузка). Технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения. Физиологические основы закаливания. Принципы закаливания: комплексности, систематичности, постепенности, оптимальности дозирования процедур. Виды закаливания: воздушные, водные, солнечные ванны. Их физиологическое значение. Гигиенические требования к организации закаливающих процедур.

Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Средства физической культуры. Влияние двигательной активности на функционирование систем организма, на уровень умственной и физической работоспособности. Периоды повышения и снижения работоспособности. Особенности использования средств физической культуры с целью оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности умственного труда.

Мотивация самосохранения, самосовершенствования, мобильности, профессиональной успешности и укрепления здоровья.

Тема 3. Оздоровительные системы физических упражнений. Лечебная физическая культура.

Роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма, сохранение и укрепление здоровья.

Виды оздоровительной физической культуры (шейпинг, стретчинг, аквааэробика, ушу, йога, дыхательная гимнастика и др.): влияние на организм, состояние здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, методика проведения.

Лечебная физическая культура: понятие, цель, задачи. Роль физических упражнений при основных заболеваниях нервной, сердечнососудистой, пищеварительной, дыхательной систем, опорно-двигательного аппарата, обмена веществ.

Раздел 3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.

Тема 4. Развитие двигательных качеств.

Двигательные качества (сила, скоростные, выносливость, гибкость, координация): понятие, физиологические механизмы развития.

Развитие физических качеств. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии.

Силовые качества и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики развития силовых качеств. Способы оценки силовых качеств.

Скоростные качества и методика их совершенствования. Средства, методы, методики развития скоростных качеств. Средства оценки уровня развития быстроты.

Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Средства, методы развития выносливости. Средства оценки уровня развития выносливости.

Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Средства, методы развития гибкости. Способы оценивания гибкости.



Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление координационных способностей. Средства, методы, методики развития координации. Способы оценки координации.

Тема 5. Организация занятий физической культурой и спортом.

Формы занятий оздоровительной физической культурой (подготовительно-стимулирующие, восстановительные, развивающие). Влияние на здоровье и функционирование организма. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности с учетом половозрастных особенностей: требования к структуре занятия, нормированию физических нагрузок, планированию. Правила техники безопасности на занятиях. Профилактика заболеваний и травм. Гигиенические требования к занятиям физической культурой, местам проведения, одежде и обуви.

Избранный вид спорта (легкая атлетика, тяжелая атлетика, единоборства, спортивные игры, лыжный спорт): требования к планированию тренировок, к структуре, содержанию, нормированию тренировочных нагрузок; к спортивному инвентарю, местам занятий, одежде, обуви. Правила техники безопасности на занятиях.

Тема 6. Самоконтроль занимающихся ФКиС

Самоконтроль физической подготовленности и самодиагностика функционального состояния организма при занятиях ФКиС: понятие, цель, задачи.

Физическое развитие: понятие, методы оценки (антропометрия, соматоскопия). Показатели сформированности физического развития и физической подготовленности. Оценка уровня физической работоспособности (проба Руфье, Гарвардский степ-тест и др.). Методы исследования функционального состояния систем организма.

Дневник самоконтроля: содержание; объективные и субъективные показатели, их интерпретация и правила определения.

Раздел 4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов.

Тема 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов.

Профессионально-прикладная физическая подготовка: цель, задачи, место в системе физического воспитания студентов. Характеристика двигательного режима специальности, санитарно-гигиенические условия труда, требования к психофизиологическим свойствам организма. Профессиональные заболевания и их профилактика средствами физической культуры и спорта. Использование средств физической культуры и спорта для развития и совершенствования профессионально важных качеств будущего специалиста. Средства физической культуры и спорта, обеспечивающие высокий уровень профессиональной работоспособности. Программа физического самосовершенствования с учетом требований будущей специальности.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	<p>Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), проблемно-поисковые активные технологии (проблемная лекция)</p> <p>Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар); рейтинговые технологии; технология проектирования; кейс-технология</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– выполнение письменных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, в том числе написание эссе, мини-проектов– решение ситуационных задач
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции,– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия для внеаудиторной самостоятельной работы, в том числе подготовка к выполнению мини-проектов– решение ситуационных задач



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;- технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;- роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма;- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний;- теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности;- составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;- навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- ситуационные задания;- письменные задания;- эссе;- проект
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :



- Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492669>
2. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. — 64 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598981>
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488898>
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492453>
5. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие / О. В. Парыгина ; Московская государственная академия водного транспорта. — Москва : Альтаир : МГАВТ, 2019. — 130 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682069>
6. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489224>
7. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков [и др.] ; под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495966>
8. Стеблецов, Е. А. Гигиена физической культуры и спорта : учебник для вузов / Е. А. Стеблецов, А. И. Григорьев, О. А. Григорьев ; под редакцией Е. А. Стеблецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14311-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496688>
9. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493629>
10. Теоретические основы физической культуры : учебное пособие для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496822>
11. Физическая культура и спорт : учебное пособие / А. В. Зюкин, В. С. Кукарев, А. Н. Дитятин [и др.] ; под ред. А. В. Зюкина, Л. Н. Шелковой, М. В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. — 372 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>
12. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие / А. В. Завьялов, М. Н. Абраменко, И. В. Щербаков, И. Г. Евсеева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 106 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425>
13. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494126>



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРПК/>
3. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» - <http://www.teoriya.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс разработан с учетом рейтинговой системы оценивания успеваемости студентов (использована балльно-рейтинговая накопительная система по результатам деятельности студентов на лекционных, семинарских занятиях, во внеаудиторной самостоятельной работе).

Оценка работы студентов в рейтинговых баллах

Виды работ и контроля	Итого
Семинары	80
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	10
Итоговый тест (обязательный)	10
Итоговый контроль (зачет)	автоматически
Итого по дисциплине	Не менее 100

Виды контроля успеваемости, применяемые на аудиторных занятиях, их оценка в рейтинговых баллах

Виды контроля успеваемости	Баллы / за весь семестр
Аудиторная работа	
Опрос и активность на семинаре	10
Выполнение письменных заданий, предусмотренных планом семинарского занятия	2/10
Эссе (2)	5/10
Проект (2)	10/20
Контрольная работа (4)	30
Итоговый тест	10
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Подготовка практических заданий	2/10
Бонусные баллы	
нет	-
Дисциплинарные баллы	
Неподготовленность к семинарскому, практическому занятию, отказ отвечать / отказ выполнять практические задания на семинаре	минус «стоимость» вида работы



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДВ.01.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направлений подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника

09.03.03 Прикладная информатика

39.03.02 Социальная работа

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент З.Н. Черных,
к.п.н., доцент А.П. Теплоухов

Рассмотрена на заседании
кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – практическая подготовка в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая физическая подготовка» реализуется в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности</p> <p>УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста;- основы физической культуры и здорового образа жизни;- особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности как общей физической, так и специальной подготовки в системе физического воспитания;- основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;- профессионально-прикладной физической подготовкой.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	328	54	54	54	54	54	58
Контактная работа	196	36	36	36	36	26	26
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	196	36	36	36	36	26	26
Руководство практикой	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе							
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	зачет	-	зачет	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	132	18	18	18	18	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семи- нары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Легкая атлетика	-	-	10-	6
2	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, н/теннис)	-	-	10	6
3	Гимнастика	-	-	16	6
		-	-	36	18
2 семестр					
4	Лыжная подготовка	-	-	10	6
5	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, н/теннис)	-	-	12	6
6	Легкая атлетика	-	-	14	6
		-	-	36	18
3 семестр					
7	Легкая атлетика	-	-	10	6
8	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, н/теннис)	-	-	10	6
9	Гимнастика	-	-	16	6
		-	-	36	18
4 семестр					
10	Лыжная подготовка	-	-	10	6
11	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, н/теннис)	-	-	12	6
12	Легкая атлетика	-	-	14	6
		-	-	36	18
5 семестр					
13	Легкая атлетика	-	-	8	10
14	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, н/теннис)	-	-	10	8
16	Гимнастика	-	-	8	10
		-	-	26	28
6 семестр					
17	Лыжная подготовка	-	-	8	10
18	Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, теннис)	-	-	10	12
19	Легкая атлетика	-	-	8	10
		-	-	26	32
		-	-	196	132



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Легкая атлетика

Тема 1. Бег на средние и длинные дистанции

Специальные беговые упражнения. Высокий старт. Бег по дистанции. Финиширование. Кросс. Фартлег. Темповой бег. Упражнения на восстановления. Сдача нормативы 2 км. - девушки; 3 км. - юноши.

Тема 2. Бег на короткие дистанции

Бег с ускорением. Старт (высокий старт, низкий старт) и стартовый разгон: Финиширование. Прыжки в длину с места. Сдача норматива девушки и юноши 100 м.

Тема 3. Эстафетный бег

Бег с ускорением. Передача эстафеты на месте. Передача эстафеты в ходьбе. Передача эстафеты в беге с небольшой скоростью. Старт с эстафетной палочкой из положения с опорой на одну руку. Передача эстафеты с максимальной скоростью в зоне. Старт с эстафетной палочкой из положения с опорой на одну руку.

Раздел 2. Спортивные игры

Тема 4. Волейбол

Передачи сверху и снизу двумя руками. Прием мяча снизу и сверху двумя руками. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Нападающий удар. Учебная игра

Тема 5. Баскетбол

Ловля и передачи мяча на месте (одной, двумя, с отскоком от пола и др.). Ведение мяча в движении. Бросок мяча одной рукой в кольцо с отскоком от щита. Приемы техники защиты – перехват. Броски мяча в кольцо с места, в движении, в прыжке. Тактика игры. Учебная игра.

Тема 6. Футбол

Удары по мячу ногой. Удары изученными способами (в цель, двигающемуся партнеру). Остановка мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Учебная игра.

Тема 7. Настольный теннис

Набивание мяча на ракетке. Перекидка мяча. Поддача с нижним вращением. Подрезка мяча. Поддачи простые и сложные. Отражение мяча. Учебная игра.

Раздел 3. Лыжная подготовка

Тема 8. Способы передвижения на лыжах

Организационное занятие. Техника безопасности (оказание первой помощи при обморожении, правила поведения на занятиях по лыжной подготовке, температурный режим, одежда и обувь лыжника). Строевые упражнения на лыжах. Классические хода. Коньковые хода. Подъемы. Спуски. Повороты. Торможения.



Раздел 4. Гимнастика

Тема 9. Общеразвивающие упражнения

Строевые упражнения. Упражнения без предметов и с предметами. Круговая тренировка. Гимнастические упражнения (кувырки, прыжки, на снарядах).

Тема 10. Оздоровительные виды гимнастик

Стрейтчинг. Шейпинг. Атлетическая гимнастика. Йога.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-6 семестр	Репродуктивные технологии Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности. Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Внеаудиторная	- самостоятельная работа по видам спорта: бег на средние и длинные дистанции, бег на короткие дистанции, эстафетный бег, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, гимнастика, оздоровительные виды гимнастик, лыжная подготовка; - написание реферата; - участие в спортивных секциях; - участие в спортивно-массовых мероприятиях университета



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности как общей физической, так и специальной подготовки в системе физического воспитания; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; <i>уметь:</i> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; <i>владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - профессионально-прикладной физической подготовкой.	Текущий контроль	- учет посещаемости обучающихся
	Промежуточная аттестация	- реферат, -сдача контрольных нормативов

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496660>.
2. Манжелей, И. В. Физическая культура: компетентностный подход : учебное пособие / И. В. Манжелей, Е. А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 185 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912>. – ISBN 978-5-4475-5233-6. – Текст : электронный.
3. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488898>.
4. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48384>. – Библиогр.: с. 263-267. – Текст : электронный.
5. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебное пособие для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фаина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Омск : Изд-во ОмГТУ. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-



- 534-11767-7 (Издательство Юрайт). — ISBN 978 5 8149 25 47 3 (Изд-во ОмГТУ). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495814>.
6. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489224>.
7. Физическая культура : рек. РГПУ им. А. И. Герцена в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. М. Я. Виленского. - 2-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2013. - 424 с. : рис., табл. - Текст : непосредственный.
8. Физическая культура : учеб. для вузов : рекомендовано в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва : Юрайт, 2013. - 424 с. - Текст : непосредственный.
9. Физическая культура : учебник / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.] ; Сибирский федеральный университет, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, Сибирский государственный университет науки и технологий им. акад. М.Ф. Решетнева, Сибирский юридический институт МВД России. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497151>. – Библиогр.: с. 608-609. – ISBN 978-5-7638-3640-0. – Текст : электронный.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://lib.sportedu.ru/Press/ТРПК/>
3. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» - <http://www.teoriya.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.edu.ru/index.php?page_id=242



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды контроля успеваемости Девушки

	Тесты определения физической подготовленности	Баллы					
		5	4	3	2	1(СМГ)	
обязательные	1. 1. Бег 100 м. (сек)	16.2	17.0	17.5	18.3	19.0	
	2. Поднимание и опускание туловища из положения лёжа. Ноги закреплены, руки за (кол раз)	60	50	40	30	20	
	3. Бег 2000 м. (мин сек)	10.30	11.15	11.40	12.40	12.35	
	4. Тест на гибкость	25	20	15	10	5	
	5. Бег на лыжах 3000 м. (мин сек)	18.00	19.00	20.00	20.30	21.30	
дополнительные	1. Прыжки в длину с места (см)	190	180	165	155	145	
	2. Прыжки со скакалкой, (кол раз)	150	130	120	90	80	
	3. Приседание на одной ноге с упором на стену (кол раз на каждой)	10	8	6	4	2	

Юноши

	Тесты определения физической подготовленности	Баллы					
		5	4	3	2	1(СМГ)	
обязательные	1. 1. Бег 100 м. (сек)	13.5	14.0	14.2	14.5	15.0	
	2. Подтягивание на перекладине (кол раз)	15	12	9	7	6	
	3. Бег 3000 м. (мин сек)	12.20	12.50	13.20	14.00	14.50	
	4. Тест на гибкость:	20	15	10	5	0	
	5. бег на лыжах 5000 м. (мин сек)	23.50	25.15	26.45	28.00	29.00	
дополнительные	1. Прыжки в длину с места (см)	245	235	230	225	215	
	2. Сгибание и разгибание рук в упоре (кол раз)	15	12	9	7	5	
	3. Прыжки со скакалкой (кол раз)	130	120	110	100	90	



12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- спортивный зал;
- зал борьбы;
- стрелковый тир;
- лыжная база;
- зал гимнастики;
- тренажерный зал.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.ДВ.01.02 СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

для направлений подготовки

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 39.03.02 Социальная работа
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент З.Н. Черных,
к.п.н., доцент А.П. Теплоухов

Рассмотрена на заседании
кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – практическая подготовка в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Спортивные игры» реализуется в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	<i>знать:</i> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности как общей физической, так и специальной подготовки в системе физического воспитания; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; <i>уметь:</i> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; <i>владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - профессионально-прикладной физической подготовкой.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	328	54	54	54	54	54	58
Контактная работа	196	36	36	36	36	26	26
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	196	36	36	36	36	26	26
Руководство практикой	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе							
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	зачет	-	зачет	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	132	18	18	18	18	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семи- нары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Спортивные игры (волейбол)	-	-	10	4
2	Спортивные игры (баскетбол)	-	-	8	4
3	Спортивные игры (футбол)	-	-	10	4
4	Спортивные игры (н/теннис)	-	-	8	6
		-	-	36	18
2 семестр					
1	Спортивные игры (волейбол)	-	-	10	4
2	Спортивные игры (баскетбол)	-	-	8	4
3	Спортивные игры (футбол)	-	-	10	4
4	Спортивные игры (н/теннис)	-	-	8	6
		-	-	36	18
3 семестр					
1	Спортивные игры (волейбол)	-	-	10	4
2	Спортивные игры (баскетбол)	-	-	8	4
3	Спортивные игры (футбол)	-	-	10	4
4	Спортивные игры (н/теннис)	-	-	8	6
		-	-	36	18
4 семестр					
1	Спортивные игры (волейбол)	-	-	10	4
2	Спортивные игры (баскетбол)	-	-	8	4
3	Спортивные игры (футбол)	-	-	10	4
4	Спортивные игры (н/теннис)	-	-	8	6
		-	-	36	18
5 семестр					
1	Спортивные игры (волейбол)	-	-	6	8
2	Спортивные игры (баскетбол)	-	-	6	8
3	Спортивные игры (футбол)	-	-	8	6
4	Спортивные игры (н/теннис)	-	-	6	6
		-	-	26	28
6 семестр					
1	Спортивные игры (волейбол)	-	-	6	8
2	Спортивные игры (баскетбол)	-	-	6	8
3	Спортивные игры (футбол)	-	-	8	8
4	Спортивные игры (н/теннис)	-	-	6	8
		-	-	26	32
		-	-	196	132



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Волейбол

Передачи сверху и снизу двумя руками. Прием мяча снизу и сверху двумя руками. Верхняя прямая подача. Нижняя прямая подача. Нападающий удар. Учебная игра

Тема 2. Баскетбол

Ловля и передачи мяча на месте (одной, двумя, с отскоком от пола и др.). Ведение мяча в движении. Бросок мяча одной рукой в кольцо с отскоком от щита. Приемы техники защиты – перехват. Броски мяча в кольцо с места, в движении, в прыжке. Тактика игры. Учебная игра.

Тема 3. Футбол

Удары по мячу ногой. Удары изученными способами (в цель, двигающемуся партнеру). Остановка мяча. Ведение мяча. Отбор мяча. Вбрасывание мяча. Учебная игра.

Тема 4. Настольный теннис

Набивание мяча на ракетке. Перекидка мяча. подача с нижним вращением. Подрезка мяча. Поддачи простые и сложные. Отражение мяча. Учебная игра.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-6 семестр	Репродуктивные технологии Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности. Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Внеаудиторная	- самостоятельная работа: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. - написание реферата; - участие в спортивных секциях; - участие в спортивно-массовых мероприятиях университета



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности как общей физической, так и специальной подготовки в системе физического воспитания; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; <i>уметь:</i> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; <i>владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - профессионально-прикладной физической подготовкой.	Текущий контроль	-учет посещаемости учащихся
	Промежуточная аттестация	- реферат, -сдача контрольных нормативов

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие для студентов СПО / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М, 2010. - 335 с.
3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101>
4. Доленко, Ф.Л. Идеология вузовской физкультуры : учебное пособие / Ф.Л. Доленко, С.А. Овчинников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2009. - 43 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427229>
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 445 с.
6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>.



7. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максиняева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>
8. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб.для студентов вузов / В. И. Ильинич. - Москва :Гардарика, 2010. - 366 с.
9. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Ю. П. Кобяков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 253 с.
10. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
11. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>
12. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012.
13. Мархоцкий, Я.Л. Валеология : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1880-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119733>
14. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>
15. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с 70-71. - ISBN 978-5-4475-4860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>
16. Основы здорового образа жизни петербургского студента [Текст] : учеб. для студентов вузов / Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена ; ред. В. П. Соломин. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008
17. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
18. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
19. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430716>
20. Физическая культура [Текст] : учеб.для вузов : рекомендовано в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва :Юрайт, 2013. - 424 с.
21. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431985>
22. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. - Библиогр. в



кн. - ISBN 978-5-94809-537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223)

23. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>

24. Физическая культура [Текст] : рек. РГПУ им. А. И. Герцена в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. М. Я. Виленского. - Москва : КноРус, 2013. - 424 с.

25. Физическая культура: (для студентов экономических специальностей) : учебно-методический комплекс / С.И. Бочкарева, О.П. Кокоулина, Н.Е. Копылова и др. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-374-00521-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775)

26. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223)

27. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>

28. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
3. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» - <http://www.teoriya.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ

БАСКЕТБОЛ

1. штрафные броски (10 попыток)
2. трехочковый бросок (3 попытки)
3. два шага бросок с последующим попаданием мяча в корзину (3 слева, 3 справа)

Критерии оценивания

Индикаторы достижения планируемых результатов обучения по дисциплине	зачтено/не зачтено
Штрафные, 7 и более, трехочковые – 2 и более, два шага бросок с последующим попаданием мяча в корзину – 5 и более (отличное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Штрафные, 5 - 7, трехочковые 1 - 2, два шага бросок с последующим попаданием мяча в корзину 4 – 5 и более (хорошее владение отдельными элементами игры)	зачтено
Штрафные, 4 - 5, трехочковые 1, два шага бросок с последующим попаданием мяча в корзину 3 – 4 и более (удовлетворительное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Штрафные, 3 и менее, трехочковые – 0, два шага бросок с последующим попаданием мяча в корзину – 3 и менее (плохое владение отдельными элементами игры)	не зачтено

ВОЛЕЙБОЛ

1. верхняя передача мяча над собой в центральном круге спортзала, высотой не менее двух метров (20 попыток)
2. нижняя передача мяча над собой в центральном круге спортзала, высотой не менее двух метров (20 попыток)
3. прямая верхняя подача через сетку (5 попыток)
4. нападающий удар через сетку с собственного подбрасывания (5 попыток)

Критерии оценивания

Индикаторы достижения планируемых результатов обучения по дисциплине	зачтено/не зачтено
Верхняя передача, 18 и более, нижняя передача – 18 и более, прямая верхняя подача – 4 и более, нападающий удар с собственного подбрасывания 4 и более (отличное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Верхняя передача, 15 - 18, нижняя передача 15 - 18, прямая верхняя подача 3 – 4, нападающий удар с собственного подбрасывания 3 - 4 (хорошее владение отдельными элементами игры)	зачтено
Верхняя передача, 11 - 15, нижняя передача 11 - 15, прямая верхняя подача 2 – 3, нападающий удар с собственного подбрасывания 2 - 3 (удовлетворительное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Верхняя передача менее 10, нижняя передача менее 10, прямая верхняя подача менее 2, нападающий удар с собственного подбрасывания менее 2 (плохое владение отдельными элементами игры)	не зачтено

МИНИ-ФУТБОЛ

1. набивание футбольного мяча (3 попытки)
2. выполнение штрафного удара в футбольные ворота ногой по определенным зонам (6 ударов, 3 попытки)



3. дальний удар по воротам ногой с 30 метров с последующим попаданием (3 попытки по 3 удара)

Критерии оценивания

Индикаторы достижения планируемых результатов обучения по дисциплине	зачтено/не зачтено
Набивание мяча 18 и более, штрафной удара в футбольные ворота – 5 и более, дальний удар по воротам – 2 и более (отличное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Набивание мяча 15 - 18 , штрафной удара в футбольные ворота 4 – 5, дальний удар по воротам 1 – 2 и более (хорошее владение отдельными элементами игры)	зачтено
Набивание мяча 11 - 15, штрафной удара в футбольные ворота 3 – 4, дальний удар по воротам – 1 (удовлетворительное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Набивание мяча менее 10 , штрафной удара в футбольные ворота менее 3, дальний удар по воротам – 0 (плохое владение отдельными элементами игры)	не зачтено

НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС

- 20 накатов слева налево
- 20 накатов справа на право
- 5 подач с нижним вращением
- 5 подач с верхним вращением

Критерии оценивания

Индикаторы достижения планируемых результатов обучения по дисциплине	зачтено/не зачтено
Накатов слева 18 и более, накатов справа – 18 и более, подача с нижним вращением – 4 и более, подача с верхним вращением – 4 и более (отличное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Накатов слева 15 - 18, накатов справа 15 – 18, подача с нижним вращением 3 – 4, подача с верхним вращением 3 – 4 (хорошее владение отдельными элементами игры)	зачтено
Накатов слева 11 - 15, накатов справа 11 – 15, подача с нижним вращением 2 – 3, подача с верхним вращением 2 – 3 (удовлетворительное владение отдельными элементами игры)	зачтено
Накатов слева менее 10, накатов справа менее 10, подача с нижним вращением менее 2, подача с верхним вращением менее 2 (плохое владение отдельными элементами игры)	не зачтено

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- спортивный зал;
- зал борьбы;
- стрелковый тир;
- лыжная база;
- зал гимнастики;
- тренажерный зал.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.02.ДВ.01.03 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ГРУППА)**

для направлений подготовки

- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.03 Прикладная информатика
- 39.03.02 Социальная работа
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
- 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент З.Н. Черных,
к.п.н., доцент А.П. Теплоухов

Рассмотрена на заседании
кафедры спортивных дисциплин и физического воспитания
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – практическая подготовка в области использования средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая физическая подготовка (специальная медицинская группа)» реализуется в рамках элективных дисциплин по физической культуре и спорту, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка (специальная медицинская группа)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<i>знать:</i> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности как общей физической, так и специальной подготовки в системе физического воспитания; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; <i>уметь:</i> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; <i>владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - профессионально-прикладной физической подготовкой.
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр					
		1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость	328	54	54	54	54	54	58
Контактная работа	196	36	36	36	36	26	26
Лекции	-	-	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия	196	36	36	36	36	26	26
Руководство практикой	-	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе							
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	зачет	-	зачет	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	132	18	18	18	18	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Легкая атлетика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека					
1	Ходьба и ее разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	10	4
2	Бег и его разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	10	4
3	Прыжки и их разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	8	4
4	Метания и их разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	6	4
5	Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий	-	-	2	2
		-	-	36	18
2 семестр					
Раздел 2. Лыжная подготовка в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека					
6	Строевые упражнения на лыжах. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой	-	-	10	4
7	Обучение и совершенствование техники классических и коньковых лыжных ходов для коррекции и профилактики различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	10	4
8	Обучение и совершенствование техники подъемов и спусков, особенности техники выполнения	-	-	8	4
9	Обучение и совершенствование техники поворотов и торможений, профилактика травм и безопасность на занятиях	-	-	6	4
10	Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий	-	-	2	2
		-	-	36	18
3 семестр					
Раздел 3. Спортивные игры (бадминтон) в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека					
11	Обучение способам хватки ракетки. Техника стоек и передвижений в бадминтоне. Коррекция	-	-	10	4



	двигательных нарушений.				
12	Основная стойка игрока при подаче, приеме подачи, при ударах справа, слева, сверху, снизу. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	10	4
13	Обучение подачам. Высокая и низкая подачи, (короткая, плоская, высоко-далекая) прием подач. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	8	4
14	Обучение техники ударов снизу и сверху открытой и закрытой стороной ракетки. Техника ударов у сетки. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	6	4
15	Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий	-	-	2	2
		-	-	36	18

4 семестр

	Раздел 4. Спортивные игры (настольный теннис) в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека				
16	Обучение способам хватки ракетки. Техника стоек и передвижений в настольном теннисе. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	10	4
17	Обучение и совершенствование техники подачи в настольном теннисе. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	10	4
18	Совершенствование подач, срезок, накатов. Игровая практика. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	8	4
19	Изучение техники элемента «подрезка», «подставка», движение руки, ракетки, ног. Применение элементов в игре. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	6	4
20	Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий	-	-	2	2
		-	-	36	18

5 семестр

	Раздел 5. Оздоровительные виды гимнастики в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека				
21	Дыхательные виды гимнастики в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	8	8
22	Восточные виды гимнастики в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	8	8
23	Стретчинг-гимнастика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	6
24	Фитбол-гимнастика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	4
25	Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий	-	-	2	2



		-	-	26	28
6 семестр					
Раздел 6. Фитнес в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека (девушки)					
26	Изучение базовых аэробных шагов, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	6
27	Обучение выполнения базовых шагов с движениями рук, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	6
28	Обучение выполнения перемещений в аэробике, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	6
29	Обучение выполнения перемещений с движениями рук в аэробике, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	4
30	Изучение шаговых связок (блоков), применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	4
31	Методика обучения, построение и демонстрация комплекса упражнений с направленным развитием физических качеств с учетом различных отклонений в состоянии здоровья человека	-	-	4	4
32	Выполнение тестовых заданий, оценка функционального состояния организма студентов, заполнение дневников самонаблюдения	-	-	2	2
Раздел 6. Атлетическая гимнастика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека (юноши)					
26	Обучение техники правильного выполнения упражнений, на грудные мышцы. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	4	6
27	Обучение техники правильного выполнения упражнений, на мышцы спины на тренажере. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	4	6
28	Обучение техники правильного выполнения упражнений, на мышцы плечевого пояса. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	4	6
29	Обучение техники правильного выполнения упражнений, включая упражнения на квадрицепсы бедра. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	4	4
30	Изучение техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на переднюю и заднюю поверхность бедра. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	4	4
31	Изучение техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на икроножные мышцы. Коррекция двигательных нарушений.	-	-	4	4



32	Выполнение тестовых заданий, оценка функционального состояния организма студентов, заполнение дневников самонаблюдения	-	-	2	2
		-	-	26	32
		-	-	196	132

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Легкая атлетика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Тема 1. Ходьба и ее разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Ходьба в равномерном, быстром и переменном темпе. Обучение и совершенствование техники постановки стопы, координированной работы верхних и нижних конечностей, фаз дыхательного цикла. Разучивание комплексов упражнений в ходьбе для коррекции и профилактики нарушений осанки и плоскостопия и при заболеваниях суставов. Разучивание комплексов упражнений в ходьбе для коррекции и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Обучение и совершенствование навыков восстановления дыхания после упражнений в ходьбе. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе.

Тема 2. Бег и его разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Показания и противопоказания при выполнении беговых упражнений. Оздоровительное влияние бега на организм, основные правила при выполнении бега, техника безопасности.

Подготовительные упражнения. Обучение координированной работе верхних и нижних конечностей. Обучение и совершенствование работы рук во время бега, выносу бедра, постановки стопы. Обучение отталкиванию как основной фазе бега. Техника бега на короткие дистанции. Выполнение команд «На старт», «Внимание», «Марш». Стартовый разбег, бег по дистанции, финиш. Обучение и совершенствование техники специальной физической подготовки: специальные беговые упражнения (бег семенящий, бег сгибая голень вперед, бег сгибая голень назад, бег прыжками, многоскоки, бег спиной вперед).

Обучение и совершенствование техники бега на короткие дистанции. Стартовый разбег. Бег по дистанции, финиширование. Эстафетный бег. Кросс. Показания и противопоказания к выполнению кроссовой нагрузки. Особенности бега по пересеченной местности (кросс) на средние дистанции. Тест Купера. Разучивание комплексов упражнений с применением беговых упражнений для коррекции и профилактики нарушений осанки, плоскостопия, при заболеваниях суставов. Разучивание комплексов упражнений в ходьбе для коррекции и профилактики заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем и нарушениях обмена веществ. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания.

Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе.

Тема 3. Прыжки и их разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Прыжки и их разновидности – показания и противопоказания к их применению. Вводное занятие, техника безопасности, инструктаж, оздоровительное влияние на организм. Подготовительные упражнения. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с места, с разбега. Техника прыжка: разбег, отталкивание, полет, приземление. Методика обучения технике прыжка в длину способом «согнув ноги». Прыжки вверх с места.



Прыжок по Абалакову. Разучивание комплексов упражнений с применением прыжков и их разновидностей при различных заболеваниях. Обучение скоординированной работе верхних и нижних конечностей. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания.

Тема 4. Метания и их разновидности в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека (включая инвалидов).

Показания и противопоказания при использовании упражнений с метаниями. Вводное занятие, техника безопасности, инструктаж, оздоровительное влияние на организм. Броски мяча. Подготовительные упражнения. Обучение скоординированной работе верхних и нижних конечностей. Обучение и совершенствование техники бросков мячей, набивных мячей: от груди, из-за спины, из-за головы, от правого и от левого плеча. Броски на месте, в сочетании с шагом, с разбегом, сидя, лежа. Перебрасывание мяча в парах, в группе. Средства специальной физической подготовки: Основы техники метаний. Фазы: исходное положение, создание предварительной скорости движения метателя со снарядом, обгон снаряда. Финальное усилие и выпуск снаряда, сохранение равновесия. Метание теннисного мяча на дальность. Разучивание комплексов упражнений с применением бросков мяча, выполняемых из различных исходных положений, различными способами при различных заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной систем. Комплексы упражнений направленные на формирование правильной осанки, профилактики плоскостопия выполняемые с мячом. Комплексы упражнений при заболеваниях желудочно-кишечного тракта. Комплекс упражнений при нарушениях обмена веществ. Обучение и совершенствование навыков восстановления дыхания после бросков. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе.

Тема 5. Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий.

Раздел 2. Лыжная подготовка в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Тема 6. Строевые упражнения на лыжах. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой

Показания и противопоказания к занятиям лыжной подготовкой. Вводное занятие, техника безопасности, инструктаж, строевые упражнения на лыжах на месте, в движении.

Свободное передвижение на лыжах по учебному кругу без палок и с палками.

Тема 7. Обучение и совершенствование техники классических и коньковых лыжных ходов для коррекции и профилактики различных отклонений в состоянии здоровья человека

Обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов (одновременного безшажного, попеременного одношажного). Фазовая структура движений лыжника (положение тела, движения руками, движения ногами, дыхание, общее согласование).

Обучение и совершенствование техники конькового лыжного хода. Фазовая структура движений лыжника (положение тела, движения руками, движения ногами, дыхание, общее согласование).

Свободное передвижение на лыжах. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе.

Тема 8. Обучение и совершенствование техники подъемов и спусков, особенности техники выполнения

Обучение и совершенствование техники подъемов: елочкой, лесенкой. Фазовая структура движений лыжника (положение тела, движения руками, движения ногами, дыхание, общее согласование).



Обучение и совершенствование техники спусков в высокой, средней и низкой стойках. Положение тела, рук, нижних конечностей. Обучение технике безопасности (падения на бок).

Свободное передвижение на лыжах. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе.

Тема 9. Обучение и совершенствование техники поворотов и торможений, профилактика травм и безопасность на занятиях

Обучение и совершенствование техники поворотов на месте и в движении на небольшом склоне. Фазовая структура движений лыжника (положение тела, движения руками, движения ногами, дыхание, общее согласование).

Обучение и совершенствование техники торможения (плугом). Положение тела, рук, нижних конечностей. Обучение технике безопасности (падения на бок).

Свободное передвижение на лыжах. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе.

Тема 10. Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий.

Раздел. 3. Спортивные игры (бадминтон) в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Тема 11. Обучение способам хватки ракетки. Техника стоек и передвижений в бадминтоне. Коррекция двигательных нарушений.

Показания и противопоказания к занятиям бадминтоном. Вводное занятие по бадминтону, техника безопасности, инструктаж, обзор развития бадминтона, оздоровительное влияние на организм. Правила соревнования по бадминтону. Подготовительные упражнения Обучение скоординированной работе верхних и нижних конечностей. Жонглирование воланом. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Разучивание упражнений глазодвигательной гимнастики.

Тема 12. Основная стойка игрока при подаче, приеме подачи, при ударах справа, слева, сверху, снизу. Коррекция двигательных нарушений.

Обучение и совершенствование стоек игрока при подаче. Обучение и совершенствование стоек игрока при приеме подачи. Обучение и совершенствование стоек игрока при выполнении ударов справа, слева, сверху, снизу. Разучивание упражнений направленных на коррекцию и профилактику различных заболеваний с применением приемов бадминтона. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Глазодвигательная гимнастика.

Тема 13. Обучение подачам. Высокая и низкая подачи, (короткая, плоская, высоко-далекая) прием подач. Коррекция двигательных нарушений.

Обучение подачам. Высокая и низкая подачи, (короткая, плоская, высокодалекая) прием подач. Совершенствование подач (короткая, плоская, высоко-далекая). Методика обучения, совершенствование точности подачи. Совершенствование приема подач. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Разучивание упражнений глазодвигательной гимнастики с применением приемов бадминтона.



Тема 14. Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. Техника ударов у сетки. Коррекция двигательных нарушений.

Обучение и методика преподавания техники ударов снизу открытой и закрытой стороной ракетки. Техника ударов у сетки. Обучение координированной работе верхних и нижних конечностей. Обучение и совершенствование ударов сверху открытой и закрытой стороной ракетки. Совершенствование укороченных ударов, и их разновидности. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Разучивание упражнений глазодвигательной гимнастики с применением приемов бадминтона.

Тема 15. Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий.

Раздел 4. Настольный теннис в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Тема 16. Обучение способам хватки ракетки. Техника стоек и передвижений в настольном теннисе.

Вводное занятие по настольному теннису, техника безопасности, инструктаж, обзор развития настольного тенниса. Правила соревнования по настольному теннису. Гигиена и врачебный контроль, изучение элементов стола и ракетки, изучение плоскостей вращения мяча, изучение хваток, изучение выпадов. Передвижение игрока приставными шагами, совершенствование выпадов, хваток, передвижения, обучение подачи. Изучение разновидностей горизонтальной хватки (универсальной; со смещением ребра ракетки в сторону большого пальца; со смещением ребра ракетки в сторону указательного пальца). Изучение способов вращения мяча. Игровая практика. Обучение координированной работе верхних и нижних конечностей. Коррекция двигательных нарушений.

Тема 17. Обучение и совершенствование техники подачи в настольном теннисе. Коррекция двигательных нарушений.

Обучение и совершенствование техники подачи прямым ударом, Обучение подачи «Маятник». Обучение подачи «Веер». Совершенствование подачи «Маятник», «Веер», техника отскока мяча в игре, учебная игра с изученными элементами. Изучение удара по мячу «срезка». Изучение удара по мячу «срезка слева». совершенствование плоскостей вращения мяча, игра-подача. Игровая практика. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе.

Тема 18. Совершенствование подач, срезок, накатов.

Обучение техники «наката» слева, справа, изучение вращения мяча совершенствование техники «наката», применение в игре. Совершенствование техники постановки руки в игре, расстояния до стола, высота отскока мяча. Игровая практика. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Коррекция двигательных нарушений.

Тема 19. Изучение техники вращения мяча и движение руки в элементах «подставка», «подрезка», движение руки, ракетки, ног.

Изучение техники выполнения «подставки» слева. Изучение техники выполнения «подставки» справа. Совершенствование техники элемента «подставка» слева, справа Игровая практика. Совершенствование элемента «подрезка» справа, слева в отработывание на столе. Применение элемента «подрезка» в игре. Изучение технического приёма «свеча». Занятие с применением изучаемым приёмом «свеча». Учебная игра для совершенствования учебных элементов. Применение элемента «подрезка» в



игре. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Коррекция двигательных нарушений.

Тема 20. Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий.

Раздел 5. Оздоровительные виды гимнастики в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Тема 21. Дыхательные виды гимнастики в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Виды дыхательной гимнастики, показания и противопоказания для занятий дыхательной гимнастикой. Основное содержание дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой. Основное содержание дыхательной методики К.Бутейко. Дыхательная гимнастика для регулирования массы тела: цигун, пранаяма, бодифлекс, оксисайз. Виды дыхательной гимнастики в профилактике отклонений в состоянии организма человека.

Тема 22. Восточные виды гимнастики в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Восточные и нетрадиционные виды гимнастики, показания и противопоказания для занятий нетрадиционной гимнастикой. Основное содержание видов упражнений, входящих в систему восточной и нетрадиционной гимнастик: калланетика, кардио-фанг, шейпинг, хатха-йога, ушу. Роль и значение основных упражнений нетрадиционной гимнастики в формировании правильного дыхания и психоэмоционального состояния человека. Виды нетрадиционной гимнастики в профилактике отклонений в состоянии организма человека.

Тема 23. Стретчинг-гимнастика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Показания и противопоказания для занятий стретчинг-гимнастикой. Влияние занятий стретчингом для профилактики заболеваний и отклонений в состоянии здоровья человека. Подготовительные и основные упражнения стретчинга. Основные требования к выполнению упражнений на растягивание. Обучение технике выполнения упражнений стретчинга на основные мышечные группы.

Тема 24. Фитбол-гимнастика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека

Показания и противопоказания для занятий фитбол-гимнастикой. Влияние занятий на фитболах для профилактики заболеваний и отклонений в состоянии здоровья человека. Подготовительные и основные упражнения фитбол-гимнастики. Основные требования к выполнению упражнений на фитболах. Обучение технике выполнения упражнений на фитболах.

Тема 25. Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий

Раздел 6. Фитнес в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека (девушки)

Тема 26. Изучение базовых аэробных шагов, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека.



Показания и противопоказания к занятиям оздоровительной аэробикой. Разучивание базовых шагов: March – ходьба на месте. Jog – бег. Knee lift, Knee Up – подъём колена. Kick – взмах, бросок в любом направлении вперёд, в сторону, назад не выше 90°. Lunge – выпад. Jumping jack, Hampleman – прыжок ноги вместе – ноги врозь. Движения руками. Walking arm – обычные движения рук. Clap hands – хлопки перед телом на высоте груди. Разучивание упражнений с применением оздоровительной аэробики при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы, при заболеваниях обмена веществ. Разучивание комплекса оздоровительной аэробики выполняемой на степ платформе. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 27. Обучение выполнения базовых шагов с движениями рук, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека.

Обучение выполнения разновидности шагов: Step – шаг. Basic step – базовый шаг. Step touch – приставной шаг. Double step touch – двойное движение в сторону приставными шагами. Open step – открытый шаг. Mambo – шаги на месте с переступанием (вперёд, назад), вариация танцевального шага мамбо. Heel touch – выставление ноги на пятку. Toe touch – выполняется в таких же вариантах, как heel touch, но с касанием носком пола. Leg Curl – «захлёт» голени. Scissors – «ножницы», «лыжи» - смена положения ног прыжком на полу. Движения руками. Front laterals – поднимание рук вперёд. Side laterals – поднимание рук в сторону. Разучивание упражнений с применением оздоровительной аэробики при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы, при заболеваниях обмена веществ. Разучивание комплекса оздоровительной аэробики выполняемой на степ платформе.

Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 28. Обучение выполнения перемещений в аэробике, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека.

Обучение выполнения передвижений: Cha-cha-cha – часть танцевального шага (ча-ча-ча). Chasse, gallop – разновидность приставного шага выполняемого на скачках. Slide – скольжение. Шаги, выполняемые со скольжением стопой по полу в сторону. Польшка, подскоки, прыжки. Движения руками. Pendulum arm – «маятник» руками. Pumping arm – «качание руками. Разучивание упражнений с применением оздоровительной аэробики при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы, при заболеваниях обмена веществ. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 29. Обучение выполнения перемещений с движениями рук в аэробике, применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека.

Обучение координированной работе верхних и нижних конечностей. Виды перемещений: на месте, вперёд, назад, вправо, влево, по диагонали, по дуге, по треугольнику, по квадрату, углом, по кругу. Движения рук: Walking arm, Clap hands, Front laterals, Side laterals, Pendulum arm, Pumping arm, Biceps curl, Funky arms, Criss Cross, Chest Press, Rowing arms, Upright row, Triceps curl, Rowing arms, Swinging arms, Semicircle arms, Triceps kick back, Triceps kick side, Diagonal Punch, Puncing arms, Deltoid arms. Chest Press – «давить грудь». Shoulder pull – «тянуть к плечам». Overhead press – «давить затылок». Butterfly – «бабочка». Разучивание упражнений с применением оздоровительной аэробики при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы, при заболеваниях обмена веществ. Разучивание комплекса оздоровительной аэробики выполняемой с фитболом. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении



двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 30. Изучение шаговых связок (блоков), применение их в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека.

Обучение координированной работе верхних и нижних конечностей. Изучение шаговых связок (блоков). Разучивание упражнений с применением оздоровительной аэробики при различных заболеваниях опорно-двигательного аппарата, при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной системы, при заболеваниях обмена веществ. Разучивание комплекса оздоровительной аэробики с элементами йоги. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 31. Методика обучения, построение и демонстрация комплекса упражнений с направленным развитием физических качеств с учетом различных отклонений в состоянии здоровья человека.

Построение и демонстрация комплекса упражнений с направленным развитием физических качеств. Разучивание упражнений для развития силы, выносливости, гибкости, координации и скоростно-силовых качеств. Методика обучения, выполнение комплекса упражнений с элементами стретчинга. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 32. Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий.

Раздел 6. Атлетическая гимнастика в коррекции и профилактике различных отклонений в состоянии здоровья человека (юноши)

Тема 26. Обучение техники правильного выполнения упражнений, на грудные мышцы. Коррекция двигательных нарушений.

Вводное занятие, техника безопасности, инструктаж, оздоровительное влияние на организм. Показания и противопоказания к выполнению упражнений изучаемого блока.

Подготовительные упражнения. Обучение координированной работе корпуса, верхних и нижних конечностей. Изучения техники и правильного выполнения упражнений, на грудные мышцы: а) жим гантелей (штанги), лежа на горизонтальной скамье; б) жим гантелей (штанги), лежа на наклонной скамье; в) сведения рук на тренажере; г) разведения рук с гантелями лежа на горизонтальной и наклонной скамье, широчайшие, плечи. Жим гантелей (штанги), из-за головы (сидя, стоя). Упражнения с гантелями и с собственным весом тела. Работа на кардиотренажерах. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 27. Обучение техники правильного выполнения упражнений, на мышцы спины на тренажере. Коррекция двигательных нарушений.

Подготовительные упражнения. Обучение координированной работе корпуса, верхних и нижних конечностей. Изучения а) тяга верхнего блока к груди; б) тяга верхнего блока за голову; в) тяга верхнего блока обратным хватом; г) тяга верхнего блока прямым хватом; д) тяга нижнего блока узким хватом; е) тяга нижнего блока обратным хватом. Работа на кардиотренажерах. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление



дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 28. Обучение техники правильного выполнения упражнений, на мышцы плечевого пояса. Коррекция двигательных нарушений.

Подготовительные упражнения. Обучение координированной работе корпуса, верхних и нижних конечностей. Изучение техники и правильного выполнения упражнений, на мышцы плечевого пояса, включая упражнения, на руки включая трицепсы: а) жим гантелей (штанги), узким хватом на горизонтальной скамье; б) жим гантели по переменно из-за головы; в) жим гантели попеременно в наклоне; г) тяга узким хватом на тренажере вниз. Работа на кардиотренажерах. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 29. Обучение техники правильного выполнения упражнений, включая упражнения на квадрицепсы бедра. Коррекция двигательных нарушений.

Подготовительные упражнения. Обучение координированной работе корпуса, верхних и нижних конечностей. Изучение техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на квадрицепсы бедра: а) жим ногами на тренажере под разным углом; б) приседания с гантелями (штангой) на плечах. Работа на кардиотренажерах. Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 30. Изучение техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на переднюю и заднюю поверхность бедра. Коррекция двигательных нарушений.

Подготовительные упражнения. Обучение координированной работе корпуса, верхних и нижних конечностей. Изучение техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на переднюю поверхность бедра: а) подъём ног сидя на тренажере; б) выпады с гантелями по переменно. Изучения техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на заднюю поверхность бедра а) подъём ног лёжа на животе.

Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 31. Изучение техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на икроножные мышцы. Коррекция двигательных нарушений.

Подготовительные упражнения. Обучение координированной работе корпуса, верхних и нижних конечностей. Изучения техники и правильного выполнения упражнений, включая упражнения на икроножные мышцы: а) подъём на носки гантелями (штангой) на плечах; б) жим носками на тренажере лёжа на спине.

Обучение и совершенствование навыков дыхания при выполнении двигательных действий, восстановление дыхания. Упражнения, направленные на восстановление мышечных групп, участвующих в работе. Упражнения в расслаблении.

Тема 32. Заполнение дневников самонаблюдения, оценка функционального состояния организма студентов, выполнение тестовых заданий.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-6 семестр	Репродуктивные технологии Общетеоретические: словесные методы, методы обеспечения наглядности. Методы упражнений: строгого регламентирования, повторно-переменный, игровой, соревновательный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">- чтение литературных источников по вопросам самоконтроля за состоянием организма при занятиях физическими упражнениями;- оценка уровня функционального состояния основных систем организма;- оценка уровня физического развития и физической подготовленности;- ведение дневника самоконтроля;- составление комплексов ОРУ;- самостоятельная работа по видам спорта: легкая атлетика, лыжный спорт, спортивные игры;- подготовка реферата;- участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях университета



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; - основы физической культуры и здорового образа жизни; - особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности как общей физической, так и специальной подготовки в системе физического воспитания; - основы методики самостоятельных занятий и самоконтроля за состоянием своего организма; <i>уметь:</i> - использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей; <i>владеть:</i> - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств; - профессионально-прикладной физической подготовкой.	Текущий контроль	-учет посещаемости учащихся
	Промежуточная аттестация	- реферат.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барчуков, И. С. Физическая культура [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / И. С. Барчуков ; под общ. ред. Н. Н. Маликова. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012.
2. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента [Текст] : учеб.пособие для студентов СПО / В. А. Бароненко, Л. А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - Москва : Альфа-М, 2010. - 335 с.
3. Витун, В.Г. Повышение адаптационных возможностей студентов средствами физической культуры : учебное пособие / В.Г. Витун, Е.В. Витун ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2015. - 103 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1191-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439101)
4. Доленко, Ф.Л. Идеология вузовской физкультуры : учебное пособие / Ф.Л. Доленко, С.А. Овчинников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет». - Н. Новгород : ННГАСУ, 2009. - 43 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427229](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427229)
5. Евсеев, Ю. И. Физическая культура [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Ю. И. Евсеев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 445 с.



6. Евсеев, Ю.И. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.И. Евсеев. - 9-е изд., стер. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 448 с.- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>.
7. Здоровый образ жизни : учебное пособие / В.А. Пискунов, М.Р. Максинаева, Л.П. Тупицына и др. - М. : Прометей, 2012. - 86 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2355-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437339>
8. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб.для студентов вузов / В. И. Ильинич. - Москва :Гардарики, 2010. - 366 с.
9. Кобяков, Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни [Текст] : рек. УМО в качестве учеб.пособия для студентов вузов / Ю. П. Кобяков. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 253 с.
10. Кокоулина, О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - ISBN 978-5-374-00429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>
11. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2013. - 296 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274610>
12. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры [Текст] : учеб. для высш. проф. образования / В. С. Кузнецов. - Москва : Академия, 2012.
13. Мархоцкий, Я.Л. Валеология : учебное пособие / Я.Л. Мархоцкий. - Минск : Вышэйшая школа, 2010. - 288 с. - ISBN 978-985-06-1880-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119733>
14. Небытова, Л.А. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Л.А. Небытова, М.В. Катренко, Н.И. Соколова ; Министерство образования и науки РФ, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483844>
15. Николаев, В.С. Двигательная активность и здоровье человека: (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В.С. Николаев, А.А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 80 с. : ил. - Библиогр.: с 70-71. - ISBN 978-5-4475-4860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362769>
16. Основы здорового образа жизни петербургского студента [Текст] : учеб. для студентов вузов / Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена ; ред. В. П. Соломин. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2008
17. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
18. Полиевский, С. А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст] : учебник для студентов учреждений высш. образования / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 271 с.
19. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430716>
20. Физическая культура [Текст] : учеб.для вузов : рекомендовано в качестве учеб. пособия для студентов вузов / А. Б. Муллер [и др.]. - Москва :Юрайт, 2013. - 424 с.
21. Физическая культура : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431985>
22. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ;



Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223)

23. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592>

24. Физическая культура [Текст] : рек. РГПУ им. А. И. Герцена в качестве учеб.для студентов высш. учеб. заведений / М. Я. Виленский [и др.] ; под ред. М. Я. Виленского. - Москва :КноРус, 2013. - 424 с.

25. Физическая культура: (для студентов экономических специальностей) : учебно-методический комплекс / С.И. Бочкарева, О.П. Кокорулина, Н.Е. Копылова и др. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 344 с. - ISBN 978-5-374-00521-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90775)

26. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты) : учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 315 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-537-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223)

27. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Гелецкая, И.Ю. Бирдигулова, Д.А. Шубин, Р.И. Коновалова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 219 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364606>

28. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие / Е.Л. Чеснова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-4458-3076-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка» - <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/>
2. Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры» - <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>
3. Научный портал «ТЕОРИЯ.РУ» - <http://www.teoriya.ru/>
4. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. Режим доступа :http://www.edu.ru/index.php?page_id=242



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практический курс разработан с учетом посещаемости учебных занятий студентами:

- если студент ходит без пропусков, или имеет одно пропущенное занятие без уважительной причины, то получает зачет;
- студент пропускает больше 50% занятий без уважительной причины, получает не зачтено;
- во всех остальных случаях, для получения зачета, студент должен отработать каждый свой пропуск (без уважительной причины), занимаясь на занятиях с другой группой, или по индивидуальным поручениям педагога.

Пропуски по уважительной причине (болезнь, участие в соревнованиях, конкурсах, форсмажор и т.д.) отрабатывать не нужно, но нужно предоставить документ, который подтверждает уважительную причину отсутствия студента.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

- спортивный зал;
- зал борьбы;
- стрелковый тир;
- лыжная база;
- зал гимнастики;
- тренажерный зал.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра теории и практики германских языков**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Турбина Е.П.
к.п.н., доцент кафедры теории и практики германских языков Колосовская Т.А.
к.п.н., доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин Копырина М.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры теории и практики германских языков
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;- выбирать лексические и грамматические
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	



			<p>средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+;- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+;- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+;- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;- навыками понимания иностранного языка медиадискурса
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость	216/6	72/2	72/2	72/2
Контактная работа	108	36	36	36
Лекции	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-
Практические занятия	108	36	36	36
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе				
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет		-	зачет	-
зачет с оценкой		-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	108	36	36	36

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	216/6	36/1	72/2	36/1	72/2
Контактная работа	32	8	8	8	8
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	-	-	-	-	-
Практические занятия	32	8	8	8	8
Руководство практикой	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	8	-	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет		-	зачет	-	зачет с оценкой
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	176	28	60	28	60



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Работа. Карьера	-	-	8	8
2	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	-	-	8	8
3	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	-	-	10	10
4	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций	-	-	10	10
		-	-	36	36
2 семестр					
5	Отдых. Спорт. Фитнес	-	-	12	12
6	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты	-	-	12	12
7	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	-	-	12	12
		-	-	36	36
3 семестр					
8	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	-	-	12	12
9	Деловое общение. Деловые поездки.	-	-	12	12
10	Медиасервисы. Сайт университета	-	-	12	12
		-	-	36	36
		-	-	108	108



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Работа. Карьера	-	-	4	14
2	Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины	-	-	4	14
		-	-	8	28
2 семестр					
3	Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка	-	-	4	12
4	Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций			2	8
5	Отдых. Спорт. Фитнес	-	-	2	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	8	60
3 семестр					
6	Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты	-	-	4	14
7	Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы	-	-	4	14
		-	-	8	28
4 семестр					
8	Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы.	-	-	4	12
9	Деловое общение. Деловые поездки.			2	8
10	Медиасервисы. Сайт университета	-	-	2	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
				8	60
		-	-	32	176

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Работа. Карьера

Грамматика: Present simple tense, Present continuous tense

Тема 2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

Грамматика: Past simple tense. Comparatives

Тема 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка

Грамматика: Past simple tense. Past Continuous

Тема 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций

Грамматика: Countable and uncountable nouns



Тема 5. Отдых. Спорт. Фитнес

Грамматика: Present perfect tense

Тема 6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты

Грамматика: Superlatives

Тема 7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы

Грамматика: Question formation

Тема 8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы

Грамматика: Modal verbs

Тема 9. Деловое общение. Деловые поездки

Грамматика: Future simple tense, Future perfect tense

Тема 10. Медиасервисы. Сайт университета

Грамматика: Passive voice

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-3 семестр	Практические занятия - Технология сотрудничества. Игровая технология (ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра). Дискуссионная технология (диспут, мозговой штурм, круглый стол). Тестовая технология. Интерактивная технология (ментальная карта, «рыбная кость»).

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий из книги для студента; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- проработка лексико-грамматического материала; - выполнение письменных и устных заданий



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;- грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде;- нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке;- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде;- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве;- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;- искать и находить необходимую информацию в иноязычном	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- лексико-грамматический тест;- устный ответ (пересказ, диалог);- мини-сочинение;- личное письмо;- рекламное объявление;- эссе / заявление;- деловое письмо- дискуссия;- ролевая игра
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- итоговые тестовые задания;- монолог;- чтение, перевод, пересказ аутентичного текста;



<p>цифровом пространстве; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+;- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+;- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+;- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+;- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+;- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;- навыками понимания иностранного языка медиадискурса		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

английский язык

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1—B1+): учебное пособие для вузов / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491695>
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494395>
3. Воронцова, Ю. А. Практический курс разговорной речи на английском языке. English conversation practice : учебное пособие для вузов / Ю. А. Воронцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497120>
4. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494728>
5. Качалова, К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами : учебник / К. Н. Качалова, Е. Е. Израилевич. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574452>
6. Костерина, Ю. Е. Деловой английский язык=Business English : учебное пособие : [16+] / Ю. Е. Костерина, М. В. Ласица, С. Ю. Вязигина ; Омский государственный технический университет. —



Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 96 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682975>

7. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15064-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488823>

8. Петрова, Ю. А. Английский язык : учебник / Ю. А. Петрова, Е. Н. Сагайдачная, В. Б. Черемина ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 210 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191>

9. Полубиченко, Л. В. Английский язык: лексика. Начальный уровень (A2-B2) : учебное пособие для вузов / Е. Э. Кожарская, А. С. Изволенская ; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494163>

10. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации : учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494296>

11. Турбина, Е.П. Английский язык : учеб. пособие для студентов 1 курса неяз. фак. / Е.П. Турбина, ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 202 с. – Текст : непосредственный.

12. Турбина, Е.П. Английский язык : учеб. пособие для студентов 2 курса неяз. фак. / Е.П. Турбина, ; Шадр. гос. пед. ун-т. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 107 с. – Текст : непосредственный.

немецкий язык

1. Альмяшова, Л. В. Немецкий язык. Страноведение: учебное пособие для студентов вузов / Л. В. Альмяшова, И. Н. Кокорина, М. А. Силкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра иностранных языков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 103 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571364>

2. Бутусова, А. С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата : в 3 частях / А. С. Бутусова, М. В. Лесняк, В. Д. Фатымина ; отв. ред. В. Д. Фатымина ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – Часть 3. – 196 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619146>

3. Гузь, М. Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки : учебник / М. Н. Гузь, И. О. Ситникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610786>

4. Зимина, Л. И. Немецкий язык (A2—B1) : учебное пособие для вузов / Л. И. Зимина, И. Н. Мирославская. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14693-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491347>

5. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Ивлева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08697-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489103>

6. Катаева, А. Г. Немецкий язык для гуманитарных вузов + аудиозаписи : учебник и практикум для вузов / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01265-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488844>

7. Лесняк, М. В. Фонетика немецкого языка : учебник / М. В. Лесняк ; отв. ред. А. С. Бутусова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет,



2018. – 146 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499723>

8. Миляева, Н. Н. Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов / Н. Н. Миляева, Н. В. Кукина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468794>

9. Немецкий язык: речевой практикум (бакалавриат) : учебное пособие / Е. А. Чигирин, Л. А. Хрячкова, М. В. Попова [и др.] ; науч. ред. Е. А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 145 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688136>

10. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2—C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469945>

11. Смагина, И. Л. Немецкий язык : практикум / И. Л. Смагина, М. В. Лопатина ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. — 48 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616289>

12. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Интенсивный курс для начинающих : учебное пособие для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00833-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491241>

13. Смирнова, Т. Н. Немецкий язык. Deutsch mit lust und liebe. Продвинутый уровень : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Смирнова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02468-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490596>

французский язык

1. Бубнова, Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики : учебник и практикум для вузов / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06581-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489106>

2. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 1 (A1—A2) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13719-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471661>

3. Левина, М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 (A2—B1) : учебник и практикум для вузов / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13720-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491723>

4. Мошенская, Л. О. Французский язык (A1—B1). «Chose dite, chose faite I» : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08775-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488849>

5. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488874>



6. Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490511>
7. Ходькова, А. П. Французский язык. Аналитическое чтение современной литературы (B2—C1) : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12219-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475944>
8. Ходькова, А. П. Французский язык. Лексико-грамматические трудности : учебное пособие для вузов / А. П. Ходькова, М. С. Аль-Ради. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09251-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494482>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

английский язык

1. Инфопедия : [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://infopedia.su/15xbff8.html>
2. Наша сеть : соц. сеть работников образования. – [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki>
3. English-attack [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://ru.english-attack.com>
4. LearnEnglish [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://www.learnenglish.de>

немецкий язык

1. Duden.de [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.duden.de/>
2. Goethe-Institut [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.goethe.de/de/index.html>
3. Мультитран [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.multitrans.com/ru/dictionary/russian-german>
4. Online Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.aufgaben.schubert-verlag.de/>

французский язык

1. Министерство высшего образования и научных исследований. Официальный сайт [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr>
2. Министерство Европы и иностранных дел. Официальный сайт [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.diplomatie.gouv.fr/fr/>
3. Министерство спорта Франции. Официальный сайт [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.sports.gouv.fr/>
4. Французский язык : Персональный сайт преподавателя Головановой Ирины Сергеевны Официальный сайт [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://irgol.ru/>
5. Dictionnaire en ligne [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <http://www.le-dictionnaire.com/>
6. Explore France. Официальный сайт [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.france.fr/fr>
7. FrançaisFacile.com [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.francaisfacile.com/>
8. La Rousse [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais-monolingue>
9. Le Petit Robert de la langue française [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.lerobert.com/>



10. Окари. Официальный сайт [Электронные ресурсы]. – Режим доступа: <https://www.okari.fr/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении курса «Иностранный язык» студенты должны посещать практические занятия и уделять особое внимание самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать с дополнительной литературой, включая периодические издания и Интернет-ресурсы.

Студентам рекомендуется активно участвовать в групповой форме занятий, что способствует углубленному изучению наиболее сложных моментов, связанных с практикой языка. При работе с иноязычными текстами рекомендуется выписывать новые слова в отдельный словарь, составлять диаграммы и лексические карты самостоятельно и по образцу.

При работе с грамматическими явлениями студентам необходимо проанализировать изучаемое грамматическое явление и выполнить упражнения из учебных пособий.

В случае самостоятельного создания нового формата письменной работы студенты должны сначала ознакомиться с особенностями данного письменного жанра, выполнить предлагаемые упражнения и затем создавать авторскую работу по предлагаемому в учебном пособии или рабочей тетради образцу.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.филол. н., доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин Сизова Т.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм;
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	36	36	
	Лекции	-	-	
	Семинары	36	36	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	-	-	-
	Семинары	8	8	-
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Речевое общение и речевая деятельность	-	4	-	4
2	Культура общения	-	14	-	14
3	Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов	-	4	-	4
4	Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения	-	14	-	14
		-	36	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Речевое общение и речевая деятельность	-	2	-	4
2	Культура общения	-	2	-	10
3	Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов	-	2	-	4
4	Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения	-	2	-	10
		-	8	-	28
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		-	8	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Речевое общение и речевая деятельность.

Язык и речь. Виды общения. Эффективное общение, коммуникативные Ситуации общения. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности: говорение, чтение, слушание, письмо.

Раздел 2. Культура общения.

Коммуникативные качества речи: точность, правильность и понятность, чистота, богатство и разнообразие, выразительность. Этические и коммуникативные нормы. Фонетические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. Нарушения норм и способы их преодоления.



Раздел 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов.

Чтение в информационном обществе. Современные источники информации (аудиовизуальные, электронные, гипертекстовые, мультимедийные). Способы работы с различными источниками информации. Учебный и научный тексты. Специфика чтения как вида речевой деятельности. Функции чтения. Виды чтения (ознакомительное, изучающее и т.д.). Механизмы чтения. Стратегии чтения на разных этапах работы с текстом.

Раздел 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения.

Вторичные тексты в учебной деятельности обучающегося. Аннотация как разновидность вторичного текста. Отзыв и рецензия. Реферат, его функции и сфера использования.

Публичное выступление. Информационная речь. Устные информативные жанры. Сообщение и доклад как речевые жанры. Аргументирующая речь. Дискуссионная речь. Дискуссия как разновидность полемического общения. Культура дискуссии, требования к поведению полемистов.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Семинары – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, тестовые технологии.



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– выполнение письменных и тестовых заданий
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – реферирование литературы; – углубленный анализ научной литературы; – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; – написание рефератов.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения;- основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения;- особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности;- традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях;- создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами;- создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- различными способами речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение;- основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка;- способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- развернутые монологические ответы обучающихся,- решение практических (коммуникативных) задач,- создание текстов различных жанров
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- практическое задание

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 607 с. - Библиогр.: с. 548-552. - ISBN 978-5-9765-1004-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>
2. Бондаренко, О.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.В. Бондаренко, И.В. Кострулева, Е.П. Попова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 246 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457153>
3. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. —



- Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00954-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433038>
4. Грибанская, Е.Э. Русский язык и культура речи: учебно-практическое пособие : учебное пособие / Е.Э. Грибанская, Л.Н. Береснева ; Российский государственный университет правосудия. - Москва : РГУП, 2018. - 140 с. - Библиогр.: с. 135. - ISBN 978-5-93916-658-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560850>
5. Деева, Н.В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 108 с. - Библиогр.: с. 94-95. - ISBN 978-5-8154-0397-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665>
6. Жаров, В.А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / В.А. Жаров. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 160 с. - ISBN 978-5-4475-8284-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442848>
7. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431103>
8. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431981>
9. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00860-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>
10. Русский язык и культура речи [Текст] : практикум по курсу : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для вузов / ред. В. И. Максимов. – Москва : Гардарики, 2005. – 304 с.
11. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. для бакалавров / В. И. Максимов [и др.] ; под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. – Москва : Юрайт, 2012. – 358 с.
12. Русский язык и культура речи [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Дунев [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк ; Рос. гос. пед. ун-т. им. А. И. Герцена. – Москва : Юрайт, 2012. – 495 с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Культура русской речи. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/395703/>
2. Русская филология. – Режим доступа : <http://russkaja-filologija.webnode.ru/uchebniki/russkij-yazyk-i-kultura-rechi/>



11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Речевые практики» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, выполнение рефератов, написание диктантов.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на усвоение знаний в области русского языка и правил нормативного общения, на подготовку к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работ, прохождению практики.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки правописания, формирует лингвистическое мышление, способствует развитию навыков орфографического и пунктуационного анализа языковых единиц. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в диктантах, привлечение тренировочных тестов, составление таблиц.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.

Выполните задания по изучаемой теме. Сравните полученные умения с теми, которые заявлены в требованиях к освоению дисциплины. Определите, чему вы научились, что еще предстоит сделать для совершенствования своих знаний и умений.

Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

При подготовке к зачёту обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе на практических занятиях, выполнять домашнее задание. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент, зав. кафедрой физико-математического и информационно-технологического образования Н.Н. Устинова

к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования М.Е. Козловских

Рассмотрена на заседании

кафедры физико-математического и информационно-технологического образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

1. ЦЕЛЬОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- основы организации ЭОиДОТ;- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;- применять системный подход для решения поставленных задач;- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей



ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;
ОПК-9	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	72	36	36
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	72	36	36
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			1	2	3
	Общая трудоемкость	216/4	36/1	36/1	72/2
	Контактная работа	18	6	6	6
	Лекции	-	-	-	-
	Семинары	-	-	-	-
	Практические занятия	18	6	6	6
	Руководство практикой	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет		-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-
	Самостоятельная работа	122	30	30	62



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.	-	-	10	10
2	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	-	-	26	26
		-	-	36	36
2 семестр					
3	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	-	-	10	10
4	Проектирование цифрового образовательного ресурса	-	-	26	26
		-	-	36	36
		-	-	72	72



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.	-	-	2	8
2	Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога	-	-	4	22
		-	-	6	30
2 семестр					
3	Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе	-	-	6	30
		-	-	6	30
3 семестр					
4	Проектирование цифрового образовательного ресурса	-	-	6	30
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	6	62
		-	-	18	122

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога.

Основные понятия: метод, методика, технология обучения, педагогическая технология, образовательная технология. Классификация образовательных технологий, включая инновационные.

Условия эффективного применения технологий в цифровой школе. Использование в образовании технологии обучения, технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса, технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Цифровые технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дистанционное сопровождение образовательного процесса.

Интерактивные системы обучения.



Тема 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога.

Прикладное программное обеспечение: Работа с документами в текстовом редакторе. Средства обработки данных и проведение расчетов в электронных таблицах. Программные средства для обработки таблиц. Создание и редактирование диаграмм и графиков. Анализ и обобщение данных. Редакторы обработки графической информации.

Аппаратные средства: интерактивные и проекционные устройства, используемые в учебной деятельности.

Система мониторинга и контроля качества знаний «PROClass», электронный журнал, электронный дневник.

Системы управления электронным обучением. Moodle – система управления курсами.

Виды программ, используемых на уроках: Учебные программы, программы-тренажеры, контролирующие программы, демонстрационные программы, справочные программы, мультимедиа-учебники, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и др. Компьютерные справочно-правовые системы. Автоматизированные интерактивные системы тестирования. Современные цифровые платформы для школы: МЭШ, РЭШ, СберКласс, Сферум. Электронные научные библиотеки.

Тема 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

Основы поиска информации в сети интернет. Правила поведения в сети, основные поисковые системы. Образовательные Интернет-ресурсы. Образовательные онлайн-сервисы. Возможности интернет для организации информационно-образовательной среды. Антиплагиат. Социальные сети.

Тема 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса.

Возможности и особенности создания элементов цифрового образовательного ресурса (ЦОР). Этапы проектирования ЦОР. Разработка и создание в системе электронного обучения ЦОР в соответствии со структурой урока по ФГОС. Оценка качества цифрового образовательного ресурса: основные критерии.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	Практические занятия – лабораторные работы, технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества.



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- выполнение практических заданий
Внеаудиторная	- выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий, - углубленный анализ учебной и научной литературы, - подбор дополнительного материала для практических занятий

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;- основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации;- основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств;- основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий;- основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ <p>- основы организации ЭОиДОТ;</p> <p>- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- основы разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации;- применять системный подход для решения поставленных задач;- обосновывать выбор методов обучения и	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- практические задания;- отчеты по выполнению практических заданий
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- портфолио- зачетные задания



<p>образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий;- отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания;- модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения;- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач;- навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий;- методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453454>
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496784>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/488708>



4. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497004>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490390>
6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492768>
7. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490754>
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 22.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2887-0. — Текст : электронный.
9. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. — 108 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> (дата обращения: 22.08.2022). — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный.
10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 22.08.2022). — ISBN 978-5-394-04383-3. — Текст : электронный.
11. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495437>
12. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489998>
13. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489364>
14. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490340>
15. Меркулова, А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Меркулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14852-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/497191>
16. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493962>



17. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/493963>
18. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496996>
19. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488865>
20. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15041-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496823>
21. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барabanова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470744>
22. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490721>
23. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/490722>
24. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491336>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Образовательный портал ИНФОУРОК Текст : электронный [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://www.edu.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях путем оценки результатов опросов, выполнения практических заданий, самостоятельных, контрольных заданий.

Итоговый контроль осуществляется путем оценки знаний, умений и навыков студентов в процессе выполнения зачетных работ. В случае удовлетворительных оценок по всем видам работ выставляется зачет.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения практических занятий;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.01 ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ РИТОРИКА

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Постникова Н.И.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- формы логического мышления и способы оперирования ими;- законы композиции текста;- основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;- основные положения теории аргументации;- приемы логического доказательства;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка;- использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии);- выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в диалоге (дискуссии, споре); <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;- навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;- навыками визуальной демонстрации аргументов



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	-	-
	Семинары	54	54
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
Раздел 1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации					
1	Основные функции и закономерности ораторского искусства.	-	12	-	12
2	Монологические жанры красноречия.	-	10	-	10
3	Диалогические жанры красноречия	-	10	-	10
Раздел 2. Особенности поведения оратора					
4	Приемы эффективного оратора.		12		12
5	Требования к презентации.		10		10
		-	54	-	54

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации.

Тема 1. Основные функции и закономерности ораторского искусства.

История риторики и красноречия. Виды речевой деятельности. Роды и жанры ораторской речи. Законы общей риторики. Правила слушания и говорения.



Тема 2. Монологические жанры красноречия.

Академическое красноречие. Лекция как основной жанр академического красноречия. Композиция; приемы привлечения внимания. Приемы аргументации и логические ошибки в лекции. Краткие монологические жанры: научный доклад, научный обзор, научное сообщение.

Тема 3. Диалогические жанры красноречия

Диалогические жанры красноречия: переговоры, беседа, профессионально значимые жанры общения. Спор в академической риторике. Приемы ведения дискуссии. Коммуникативная компетентность оратора. Культура критики и комплимента. Вопросы в споре.

Раздел 2. Особенности поведения оратора.

Тема 4. Приемы эффективного оратора.

Звучащая академическая речь, ее отличия от письменной научной речи. Способы перевода письменной научной речи в устную («орализация»). Типы аудиторий. Правила контакта с аудиторией. Внешний облик оратора. Техника речи оратора. Невербальные средства общения.

Тема 5. Требования к презентации.

Подготовка мультимедийной презентации. Отбор визуального материала, Особенности графики и дизайна демонстрируемого материала. Соблюдение визуально-аудиального баланса в подаче информации. Использование анимации.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

с семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Семинары – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– работа в малых исследовательских группах – подготовка мини-речи
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовки мини-презентаций; – решение ситуационных задач; – анализ видео выступлений (блогеры, известные ораторы, учителя); – разработка программы публичного выступления для различных типов аудиторий



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формы логического мышления и способы оперирования ими;- законы композиции текста;- основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;- основные положения теории аргументации;- приемы логического доказательства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка;- использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии);- выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в полилоге (дискуссии, споре); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;- навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;- навыками визуальной демонстрации аргументов	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- опрос (развернутые монологические ответы обучающихся),- создание текстов с использованием различных риторических приемов,- участие в учебной полемике
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- практическое задание (подготовка мини-презентации)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01235-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/489390>
2. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09922-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/491925>
3. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник для вузов / Н. Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/495695>



4. Дзялошинский, И. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / И. М. Дзялошинский, М. А. Пильгун. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02665-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/489419>
5. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02220-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/489682>
6. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489880>
7. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494962>
8. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494968>
9. Львова, А. С. Педагогические коммуникации: устное деловое общение педагога : учебное пособие для вузов / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10578-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494892>
10. Михалкин, Н. В. Основы риторики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин, С. С. Антюшин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04232-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/489834>
11. Москвин, В. П. Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/494717>
12. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03228-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/491069>
13. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04378-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489295>
14. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03233-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491323>
15. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общей редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04380-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490537>
16. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/498838>
17. Педагогическая риторика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07650-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/498901>



18. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/489255>
19. Педагогическая риторика. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492038>
20. Поплавская, Т. В. Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов / Т. В. Поплавская, Т. А. Сысоева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07461-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/494296>
21. Риторика: учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.]; под общей редакцией В. Д. Черняк. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6672-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/488738>
22. Скибицкая, И. Ю. Деловое общение: учебник и практикум для вузов / И. Ю. Скибицкая, Э. Г. Скибицкий. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06495-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/493940>
23. Тюпа, В. И. Дискурсные формации: очерки по компаративной риторике: монография / В. И. Тюпа. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-06240-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/507907>
24. Фесенко, О. П. Академическая риторика: учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/491791>
25. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12960-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/497294>
26. Чикилева, Л. С. Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов / Л. С. Чикилева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08043-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490415>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Культура русской речи. – Режим доступа : <http://www.studfiles.ru/preview/395703/>
2. Русская филология. – Режим доступа : <http://russkaja-filologija.webnode.ru/uchebniki/russkij-yazyk-i-kultura-rechi/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Презентационная риторика» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, тренировочная полемика, подготовка мини-презентаций.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на овладение навыками эффективного речевого и социального взаимодействия.



Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки создания профессионально ориентированных тексты (высказываний) с соблюдением норм литературного языка, формирует умения использовать приемы логического доказательства в научном споре (дискуссии); выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в полилоге (дискуссии, споре).

В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: создание программ выступлений для разных аудиторий, подготовка сообщений, разработка аргументов, анализ видеоконтента из интернета и создание собственного видеоконтента.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться, над развитием каких личностных качеств стоит работать для повышения эффективности вашей самопрезентации.

Выполните задания по изучаемой теме. Сравните полученные умения с теми, которые заявлены в требованиях к освоению дисциплины. Определите, чему вы научились, что еще предстоит сделать для совершенствования своих знаний и умений.

Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов и заданий к зачету.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

При подготовке к зачёту обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе на практических занятиях, выполнять домашнее задание. На зачете необходимо владеть изученным материалом, отвечать на задаваемые преподавателем вопросы, а также предоставить подготовленную презентацию на выбранную тему, которая позволит на практике продемонстрировать полученные умения.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.02 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юр. н., доцент кафедры истории и права Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; <i>уметь:</i> - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений, определять цели проекта;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	-	-
	Семинары	54	54
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Ведущие понятия в управлении проектами	-	2	-	
2	Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход	-	8	-	
3	Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня	-	20	-	
4	Организационные механизмы управления проектами	-	12	-	
5	Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики		12		
		-	54	-	54



5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Ведущие понятия в управлении проектами.

Понятия: «проект», «программа», «план», «проектирование», «молодежная среда», «молодежная организация». Внешняя и внутренняя среда проекта. Структура и содержание элементов проекта, его типы, окружение, классификация базовых понятий управления проектами. Функции и подсистемы управления проектами, участники и их функции в его разработке и выполнении с учетом особенностей работы с молодежью.

Раздел 2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход

Понятия «метод проектов», «проектирование», «проблема», «исследование». История метода проектирования. Общее, особенное в научном исследовании и проектировании. Алгоритмы (технология) деятельности менеджера-исследователя по организации работы молодежи в различных сферах деятельности, руководителя-проектировщика развития работы с молодежью. Мотивация, планирование, организация, контроль выполнения проекта, управление качеством, риском, человеческими ресурсами, коммуникациями.

Раздел 3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня.

Технология проектирования: исторический и теоретический аспект. Проектирование как совокупность управленческих действий: диагностирование, целеполагание, прогнозирование, проектирование, программирование, планирование, организация деятельности, контроль и коррекция работы с молодежью. 10 9 Разработка проекта в компетентностной парадигме в различных социокультурных пространствах. Теория и практика внедрения компетентностного подхода в работу с молодежью. Особенности реализации требований государственной молодежной политики: проектирование, разработка проектов различной направленности, процессов внедрения ключевых компетенций в социокультурное пространство вуза. образовательный процесс вуза. Организационная структура управления проектами, источники его реализации, планирование и оценка эффективности реализации.

Раздел 4. Организационные механизмы управления проектами

Теория и практика внедрения компетентностного подхода в работу с молодежью. Особенности реализации требований государственной молодежной политики: проектирование, разработка проектов различной направленности, процессов внедрения ключевых компетенций в социокультурное пространство вуза. Организационная структура управления проектами, источники его реализации, планирование и оценка эффективности реализации.

Механизмы командообразования: распределения ролей в ходе реализации проекта. Механизмы управления ресурсами, распределения затрат, стимулирования и управления по результатам. Согласительные механизмы управления проектом Опыт работы конкретных организаций по развитию работы с молодежью. Практикоориентированные модели работы с молодежью. Тренинги.

Раздел 5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Социальные требования (запросы) к работе с молодежью: вызовы, риски, перспективы. Прогнозирование развития молодежных организаций в социокультурном образовательном пространстве вуза Проблемы, риски, тенденции проектирования развития работы с молодежью.



6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Семинары – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, мозгового штурма.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– разработка отдельных компонентов проекта
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; – разработка проекта.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- место и роль управления проектами;- основные типы и характеристики проектов;- функции управления проектами;- основные этапы реализации проектов;- основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность;- современный инструментарий в области управления проектами; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать обоснование проекта;- разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;- анализировать реализуемость и эффективность проекта;- составлять план реализации проекта;- формировать бюджет проекта;- использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом;- методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта;- методами планирования проекта;- практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- опрос (развернутые монологические ответы обучающихся),- решение практических (коммуникативных) задач,- создание проекта и его устная защита
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- практическое задание



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07050-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494190>.
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>.
3. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>.
4. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496072>.
5. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508098>.
6. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник : [16+] / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая ; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. — 209 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577782>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9275-3122-6. — Текст : электронный.
7. Новикова, И. В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И. В. Новикова, С. Б. Рудич ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 277 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>. — Текст : электронный.
8. Ростовская, Т. К. Молодежная политика в современной России : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, Е. А. Князькова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13287-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497449>
9. Социально ориентированная проектная деятельность: практики и кейсы : сборник методических материалов : методическое пособие : [16+] / отв. ред. И. А. Газиева ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва : Дело, 2020. — Выпуск 5. — 210 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612580>. — Текст : электронный.
10. Тренды молодежной политики в зеркале социальных наук и технологий / А. В. Пономарев, А. А. Айвазян, М. А. Бедулева [и др.] ; под общ. ред. А. В. Пономарева, Н. В. Поповой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 263 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696258> — Текст : электронный.
11. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е. П. Агапова, Л. С. Деточенко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 738 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> — Текст : электронный.



10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Академия Росмолодежь. – Режим доступа : Гранты. <https://academy.myrosmol.ru/>
2. Фонд Президентских грантов. – Режим доступа : <https://президентскиегранты.рф/>
3. Росмолодежь. – Режим доступа : <https://myrosmol.ru/>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Социальное проектирование» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, выполнение рефератов, написание социальных проектов.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на усвоение знаний в области социального проектирования, на подготовку к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работ, прохождению практики.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки критической самооценки работы над проектами, навыками моделирования и конструирования проектов, помогает выявлять коммуникативные, социальные проблемы взаимодействия в команде. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в проектах, дорожной карты проекта, сметы и рисков.

Для эффективного освоения содержания дисциплины необходимо познакомиться с Программой курса, сравнить свое представление о содержании и объеме имеющихся у студентов знаний с Программой. Приступая к детальному изучению курса, подумайте, что вы знаете по этой теме, что умеете, что необходимо освоить, чему научиться.

Выполните задания по изучаемой теме. Сравните полученные умения с теми, которые заявлены в требованиях к освоению дисциплины. Определите, чему вы научились, что еще предстоит сделать для совершенствования своих знаний и умений.

Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

При подготовке к зачёту обратитесь к списку изученных тем, найдите среди них те, которые вызывают затруднения, проанализируйте их ещё раз. В случае затруднений обратитесь к материалам темы, к указанным в списке обязательной литературы источникам, справочным пособиям.

Для получения положительной оценки на зачете студент должен посещать занятия, принимать активное участие в работе на практических занятиях, выполнять домашнее задание. На зачете необходимо владеть изученным материалом и отвечать на задаваемые преподавателем вопросы.



12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.ДВ.01.03 ЦИФРОВЫЕ ТРАНСФОРМАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Кириллова О.А.

Рассмотрена на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. <i>уметь:</i> – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	54	54
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	54	54



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»	-	-	4	4
2	Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения	-	-	8	8
3	Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах	-	-	8	8
4	Онлайн сервисы для оценивания письменных работ	-	-	6	6
5	Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах	-	-	10	10
6	Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах	-	-	4	4
7	Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся	-	-	6	6
8	Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения	-	-	8	8
		-	-	54	54

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда».

Работа с информационно-правовыми системами "Консультант +", "Гарант". Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203; Паспорт федерального проекта «Цифровая образовательная среда»; Письмо Министерства Просвещения России от 19 марта 2019 г. № МР-315/02 «О перечне оборудования»; Распоряжение Министерства Просвещения России от 15.11.2019 № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Распоряжение Министерства Просвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в



рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»; Приказ Министерства Просвещения России от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды; Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»; Протокол заседания комиссии Министерства просвещения Российской Федерации по проведению в 2020 году отборов субъектов Российской Федерации на предоставление на период в 2021–2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации по мероприятию «Оснащение образовательных организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» от 29.10.2020 № ТВ-5/04пр; Постановление Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда»; Постановление Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды»; Распоряжение Министерства Просвещения России от 14.01.2021 № Р-15 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания в рамках государственной поддержки образовательных организаций в целях оснащения (обновления) их компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках эксперимента по модернизации начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Региональные документы.

Раздел 2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

Понятие «Мультимедийные технологии». Основы мультимедиа. Мультимедиа технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Виды информации по способу представления. Программное обеспечение и современные технические средства, предназначенные для обработки различных видов информации. Технологии обработки, хранения и представления информации. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Создание мультимедиа объектов. Гипертекстовые технологии представления учебного материала. Программы для создания слайд-шоу. Программы для обработки звука.

Сферы практического использования компьютерного видеомонтажа. Оборудование для компьютерного видеомонтажа. Обзор компьютерных программ, редактирующих векторное и растровое изображения. Особенности воспроизведения аудио- и видеoinформации Основные требования к созданию учебного видео для организации процесса обучения для учащихся начальной школы, среднего и старшего звена.

Раздел 3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформ

Образовательные платформы, предназначенные для визуализации учебного материала: Glogster EDU – образовательная платформа, которой учителя могут пользоваться для демонстрации интерактивных плакатов; Fliprity – Интернет-ресурс, содержащий множество шаблонов упражнений, викторин, раздаточных материалов; Wordwall.net – сайт, который позволяет создавать игры/упражнения в интерактивной и печатной версиях, в разных форматах и количестве для ознакомления, отработки или закрепления учебного материала; Padlet – образовательная платформа, представляющая собой виртуальную доску, дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а педагогу – прокомментировать и оценить каждого и др.



Раздел 4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ.

Образовательные платформы, предназначенные для оценивания письменных работ: Сервис Яндекс.Документы – это российский аналог Google Docs, который позволяет создавать и изменять документы онлайн; Wizer.me – это сервис, который позволяет создавать интерактивные задания с использованием текстов, изображений, видео и аудио, в том числе и тестовых материалов; Интерактивная доска Migo – это виртуальный аналог обычной доски, которую педагог использует во время удаленного урока или лекции для объяснения нового материала учащимся, позволяет писать, рисовать, добавлять файлы, делиться комментариями и т.д.

Раздел 5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах.

Образовательные платформы, предназначенные для создания тестовых заданий: платформа CORE - позволяет создавать тестовые материалы с различными типами заданий: тест, открытый вопрос, классификация, вопрос с автопроверкой, заполни пропуски, диалоговый тренажер, а так же конструировать образовательные материалы; образовательный онлайн-сервис Quizizz, позволяющий провести тестирование или опрос, а также организовать игру или викторину; благодаря его функционалу учащиеся легко могут запоминать любую информацию, поскольку ее можно представить в виде учебных карточек; сервис Picuko, предоставляющий возможность создавать интересные и веселые тесты, квизы; сервис Madtest, позволяющий создавать тесты-викторины и личностные тесты, квизы с ветвлением вопросов; удобный и бесплатный сервис Яндекс.Формы, который упрощает процесс создания онлайн-опросов, голосований, анкет, регистрации на мероприятиях и пр.; образовательная платформа ВИКВИЗ – для создания интеллектуальных игр, викторин с большим перечнем образовательных вопросов на разные темы; веб-сервис Анкетолог – для создания опросов, анкет с помощью конструктора, сбора ответов и их дальнейшего использования; Online Test Pad – многофункциональный онлайн конструктор тестов, покрывающий все задачи проведения тестирования и др.

Раздел 6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах.

Образовательные платформы, предназначенные для создания интерактивных рабочих листов. создание текстовых заданий открытого и закрытого типов; организация работы с текстом; создание интерактивных заданий с пошаговым выполнением; создание заданий, направленных на умение классифицировать, структурировать изученный материал. На примере изучения сервиса Wizer.me.

Раздел 7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся.

Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся: образовательная платформа Discord – универсальное решение для преподавателей высших учебных заведений или учителей школ, нуждающихся в надежной и проверенной программе для обучения; Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и ПООП и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах; Sferum.ru – это информационно-коммуникационная образовательная платформа, где для каждой школы создается сообщество, участниками которого смогут стать учителя, ученики и их родители и т.д.

Раздел 8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения.

Понятия цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Требования к ЦОР. Классификация ЦОР. Сущность, содержание, родо-видовые характеристики. Требования к различным образовательным ресурсам: дидактические, технические, эргономические, требования к коммуникационным системам, к системе навигации. Прикладные программы и он-лайн платформы для создания ЦОР. Требования к созданию цифровых образовательных ресурсов для учащихся начальной школы, среднего и старшего



звена. Ресурсы Интернет, целесообразны к использованию в учебном процессе. Образовательные Интернет-порталы. Использование образовательных сервисов Web 2.0 для организации индивидуальной и самостоятельной деятельности учащихся

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Практические занятия – лабораторные работы, технология иллюстративно-наглядного, обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия
Внеаудиторная	- подготовка к устным ответам на практических занятиях; - выполнение заданий в соответствии с планом практических занятий - подбор дополнительного материала для практических занятий



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования;– о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– использовать цифровые методы в профессиональной деятельности;– формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса;– анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий;– навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инноваций.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к устному опросу;- практические задания
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- практическое задание

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Атапина, Ю. А. Разработка методики оценки уровня сформированности цифровой компетентности преподавателей колледжа : студенческая научная работа / Ю. А. Атапина ; Российский Государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева. - Москва : б.и., 2021. - 90 с. : диагр., граф., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691342>.
2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов, И. С. Сергеев, А. М. Кондаков ; под науч. ред. В. И. Блинов. - Москва : Дело, 2020. - 112 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685735>.
3. Сафонов А.А. Тренды цифрового образования. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 2. Зимняя школа преподавателя 2021 / А. А. Сафонов [и др.] ; составители А. А. Сафонов, Э. Т. Кокая, А. А. Красюк, П. А. Частова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14866-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497206>
4. Смирнова Л.О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебное пособие для вузов / Л. О. Смирнова [и др.] ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499062>
5. Тенденции трансформаций в системе государственного и муниципального управления в условиях цифровой экономики : монография / С. Ю. Трапицын, А. А. Семёнова, А. В. Долматов, А. П.



Панфилова, Л. А. Логинова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2020. – 292 с. : ил.,. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692494>.

6. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. Академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Адушкина Н.А. Quizizz.com - сервис для создания уроков, опросов и викторин : метод. реком. – URL: <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-quizizz-com-servis-dlya-sozdaniya-urokov-oprosov-i-viktorin-5393171.html> (дата обращения: 18.10.2022). – Текст : электронный.

2. Дистанционное сопровождение образовательной деятельности на основе инструментов Core : мастер-класс. – URL: <http://project1729093.tilda.ws/> (дата обращения: 09.09.2022). – Текст : электронный.

3. Лучшие образовательные платформы для дистанционного обучения. – URL: <https://zaochnik.ru/blog/luchshie-obrazovatelnye-platformy-dlja-dstantsionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 09.09.2022). – Text : electronic.

4. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования [Текст] / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др. ; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. — 343, [1] с. — (Российское образование: достижения, вызовы, перспективы / науч. ред. Я. И. Кузьминов, И. Д. Фрумин). URL: file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0/Downloads/Cifra_text.pdf

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии
Волгуснова Е.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование психологических компетенций у будущих педагогов профессионального обучения; формирование системы научных понятий и базовых представлений обо всех существующих психологических аспектах активности человека как субъекта труда (психологических регуляторах трудовой деятельности, психических свойств, способностей, мотивации), а также системы знаний об основных проблемах психологии профессионального образования в их взаимоотношениях с фундаментальными проблемами психологии в целом.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология профессионального образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология профессионального образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной психологии и психологии профессионального образования; - психологию профессионального обучения и воспитания;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- психологию профессионального обучения и воспитания; - психологию учебно-профессиональной деятельности; - основные проблемы трудностей в профессионального обучения и развития; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов профессионального образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- психологию учебно-профессиональной деятельности; - основные проблемы трудностей в профессионального обучения и развития; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов профессионального образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	



		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	поведения обучающихся; - психолого-педагогические модели развивающего профессионального обучения; - понятие социальной перцепции; - механизмы и эффекты межличностного восприятия; - типы взаимодействия; - основные подходы к анализу развития группы; - культурно-историческую парадигму; - основы проектирования учебно-профессиональной деятельности; - психологические закономерности освоения педагогической деятельности; - влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности; - основные теоретические положения профессионально-педагогической деятельности; - особенности проектирования и реализации профессиональной карьеры; - психологию субъекта профессиональной деятельности; - психологию профессионального самоопределения и становления личности; <i>уметь:</i> - выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие; - организовывать совместную деятельность с субъектами образовательных отношений; - диагностировать индивидуальные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности; - оценить личностные ресурсы, способности;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной



	специальных научных знаний	области	и учебно-профессиональной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- проектировать зону ближайшего развития обучающихся в совместной и индивидуальной учебно-профессиональной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования, взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и	- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;
			- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);



мониторинговых мероприятий

владеть:

- коммуникативными техниками и приемами;
- приемами организации студенческих групп и создания благоприятного психологического климата;
- приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения;
- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;
- навыками управления учебно-профессиональными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, профессиональных особенностей обучающихся;
- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;
- приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся;
- психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса;
- способами интеграции учебных



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа
дисциплины

			<p>предметов для организации, развивающей учебно-профессиональной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость	432/12	144/4	144/4	108/3
Контактная работа	198	72	72	54
Лекции	92	34	34	24
Семинары	106	38	38	30
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	-	36
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	зачет	-
зачет с оценкой	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	экзамен
Самостоятельная работа	198	72	72	54

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоемкость	432/12	144/4	144/4	108/3	36/1
Контактная работа	38	14	14	10	-
Лекции	24	10	8	6	-
Семинары	14	4	6	4	-
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	13	-	4	-	9
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-	экзамен
Самостоятельная работа	381	130	126	98	27



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. Работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Основы психологии профессионального образования					
1	Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии.	4	4	-	8
2	Предмет и методы психологии профессионального образования	4	4	-	8
3	Психологическая теория профессиональной деятельности	2	4	-	8
Раздел 2. Основы общей и социальной психологии					
4	Деятельность как способ бытия человека.	4	4	-	8
5	Сознание как интегративный способ бытия человека.	4	4	-	8
6	Человек как индивид.	4	4	-	8
7	Психология мотивационной, эмоциональной-волевой сфер субъекта.	4	4	-	8
8	Психология познавательной сферы субъекта.	4	6	-	8
9	Человек как личность, индивидуальность и субъектность.	4	4	-	8
		34	38	-	72
2 семестр					
10	Социальная психология.	2	4	-	8
11	Психология межличностного общения и взаимодействия.	4	4	-	8
12	Социальная психология групп.	4	4	-	8
13	Социальная психология личности.	4	4	-	8
Раздел 3. Возрастные особенности становления личности					
14	Введение в возрастную психологию.	4	4	-	8
15	Детская психология.	4	4	-	8
16	Психология школьного возраста.	4	4	-	8
17	Психология юношеского возраста.	4	6	-	8
18	Психология взрослости.	4	4	-	8
		34	38	-	72
3 семестр					
Раздел 4. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования					
19	Профессиональное становление личности.	4	2	-	6



20	Психология профессиональной деятельности.	2	2	-	6
21	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.	2	2	-	6
22	Понятие профориентации, профессионального просвещения, профагитации и профпропаганды.	4	2	-	6
23	Профессиональное сопровождение личности на стадии профессионального образования.	2	4	-	6
24	Педагог как субъект профессионального развития.	4	2	-	6
25	Профессионально-педагогические деформации.	2	4	-	6
Раздел 5. Практикум по психологии профессионального образования					
26	Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.	2	6	-	6
27	Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.	2	6	-	6
		24	30	-	54
		92	106	-	198

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. Работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Основы психологии профессионального образования.					
1	Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии.	2	-	-	12
2	Предмет и методы психологии профессионального образования	-	-	-	18
3	Психологическая теория профессиональной деятельности	-	2	-	12
Раздел 2. Основы общей и социальной психологии.					
4	Деятельность как способ бытия человека.	2	-	-	12
5	Сознание как интегративный способ бытия человека.	2	-	-	12
6	Человек как индивид.	-	-	-	12
7	Психология мотивационной, эмоциональной-волевой сфер субъекта.	2	-	-	12
8	Психология познавательной сферы субъекта.	-	2	-	20
9	Человек как личность, индивидуальность и субъектность.	2	-	-	20
		10	4	-	130
2 семестр					



10	Социальная психология.	-	-	-	12
11	Психология межличностного общения и взаимодействия.	2	-	-	14
12	Социальная психология групп.	2	-	-	12
13	Социальная психология личности.	-	2	-	12
Раздел 3. Возрастные особенности становления личности.					
14	Введение в возрастную психологию.	-	-	-	12
15	Детская психология.	-	-	-	12
16	Психология школьного возраста.	-	-	-	12
17	Психология юношеского возраста.	2	2	-	20
18	Психология взрослости.	2	2	-	20
		8	6	-	126
3 семестр					
Раздел 4. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования					
19	Профессиональное становление личности.	2	-	-	9
20	Психология профессиональной деятельности.	-	-	-	9
21	Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.	2	-	-	9
22	Понятие профориентации, профессионального просвещения, профагитации и профпропаганды.	-	-	-	9
23	Профессиональное сопровождение личности на стадии профессионального образования.	-	-	-	9
24	Педагог как субъект профессионального развития.	-	-	-	9
25	Профессионально-педагогические деформации.	2	-	-	9
Раздел 5. Практикум по психологии профессионального образования.					
26	Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.	-	2	-	20
27	Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.	-	2	-	15
		6	4	-	98
4 семестр					
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		-	-	-	27
		24	14	-	381



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы психологии профессионального образования.

Тема 1. Психология профессионального образования как отрасль отечественной психологии.

Психология профессионального образования как новая отрасль отечественной психологии. Предмет и методы психологии профессионального образования. Психологически обусловленные проблемы профессионального образования. Место психологии профобразования в системе психологических наук. Проблемное поле психологии профессионального развития. Особенности современных концепций профессионального образования. Ориентации содержания профессионального образования. Концепция деятельностно-ориентированного образования (доминирует в системе начального и среднего профессионального образования). Метапсихологическая концепция развивающего профессионального образования (Э. Ф. Зеер). Психолого-педагогические стратегии профессионального образования (по А. К. Марковой). Перспективы развития профессионального образования в XXI веке.

Тема 2. Предмет и методы психологии профессионального образования.

Внутренний мир человека как предмет психологии. Житейская и научная психология. История предмета психологии. История развития психологии профессионального образования в России и за рубежом. Методы научного исследования психологии профессионального образования. Лонгитюдный метод, биографические методы, каузометрия, метод анамнеза профессионального становления. Метод изучения документации, трудовой метод, анализ продуктов деятельности, наблюдение, тестирование (диагностика специальных способностей, тесты профессиональных достижений), методы опроса (диагностика профессиональной обучаемости), эксперимент (естественный, моделирующий, лабораторный, формирующий), Методы обработки количественных данных. Экспертная оценка социально-профессиональных компетенций.

Тема 3. Психологическая теория профессиональной деятельности.

Основные положения психологической теории деятельности. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности. Классификации профессий. Профессиограмма.

Раздел 2. Основы общей и социальной психологии.

Тема 4. Деятельность как способ бытия человека.

Совместная – индивидуальная деятельность; внешняя – внутренняя деятельность. Процесс интериоризации – экстериоризации в деятельности. Человек как субъект деятельности. Психологическое строение индивидуальной деятельности: потребности, мотивы, цели. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка. Психология освоения деятельности человеком. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения и навыки как продукты освоения деятельности. Деятельностные способности человека: преобразования, организации, управления, регуляции. Основные виды деятельности.

Тема 5. Сознание как интегративный способ бытия человека.

Понятие о сознании в психологии. Практика сознания как предмет психологического анализа. Сознание и бессознательное. Понятие о механизмах психологической защиты. Психологическая



структура сознания. Бытийный и рефлексивный слои сознания. Самосознание личности. Самопознание и самооценка. Рефлексия как осознание средств и оснований собственной деятельности.

Тема 6. Человек как индивид.

Понятие об индивидуальных свойствах человека. Половозрастные особенности человека. Понятие биологического возраста и стадий онтогенетической эволюции. Половой диморфизм и психология половых различий. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека. Мозг и психика. Функциональная организация работы мозга. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий. Нейрофизиологические основы психического. Психическое как функциональный орган индивида.

Тема 7. Психология мотивационной, эмоциональной-волевой сфер субъекта.

Понятие о субъекте и его психологической организации. Субъект как источник активности, распорядитель душевных сил. Субъектность как способ индивидуального бытия сознания. Психика как структурно-функциональная целостность. Три разряда душевной жизни: желания (воля), чувства, разум. Побуждения и желания субъекта. Потребности, мотивы, цели человека. Мотивация субъектного поведения. Воля как способность субъекта руководить желаниями, потребностями, мотивами. Чувства и эмоции, их функции в поведении. Формы переживания чувств. Эмоции, настроения, аффекты, страсти, стрессы. Динамика чувств субъекта.

Тема 8. Психология познавательной сферы субъекта.

Разум человека. Основные формы познания человека, восприятие, память, мышление, воображение, внимание. Восприятие и его свойства. Психологические механизмы восприятия. Память человека: определение, виды, процессы. Психологические механизмы работы памяти. Мышление: определение, типы, виды. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Воображение: определение, виды, функции. Психологические механизмы работы воображения. Внимание: определение, функции, виды, свойства.

Тема 9. Человек как личность, индивидуальность и субъектность.

Личность как социокультурная реальность. Ценностные ориентации личности. Перспективы, цели, устремления личности. Самоопределение личности. Индивидуальность личности. Уникальность жизненного пути человека. Способности как психические органы, как проявления субъектности в деятельности. Многообразие деятельностей и многообразие душевных способностей. Виды способностей. Характер как осто́в душевной жизни (субъектности). Характер как интеграция способностей и механизмов субъектности.

Тема 10. Социальная психология.

Понятие социальной психологии и ее становления. Основные концепции и подходы в социальной психологии. Предмет и задачи социальной психологии. Структура социальной психологии. Социальная психология в системе наук. Методы социальной психологии. Механизмы социально-психологического исследования. Практические приложения социальной психологии. Роль социальной психологии в профессиональном образовании.

Тема 11. Психология межличностного общения и взаимодействия.

Психология межличностного общения и взаимодействия. Место общения в жизни общества и личности. Единство общения и деятельности. Структура общения. Общение как обмен информацией. Речь. Невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие. Природа и структура взаимодействия. Типы взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Способы установления и поддержания взаимодействия и организации сотрудничества с субъектами образовательного процесса (обучающимися, родителями, коллегами, администрацией, социальными



партнерами). Понятие об имидже личности. Понятие об аттракции. Повышение эффективности взаимовосприятия и взаимопонимания. Понятие о деловом общении. Этика делового общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Понятие социальной перцепции. Механизмы межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Точность межличностной перцепции. Межличностная аттракция.

Тема 12. Социальная психология групп.

Социальная психология групп. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Групповая динамика. Групповые эффекты. Подходы к исследованию групповой сплоченности. Психология развития коллектива: механизмы, закономерности, стадии. Студенческая группа как малая группа. Основные подходы к анализу развития группы. Лидерство и руководство. Классификация лидерства и руководства.

Тема 13. Социальная психология личности.

Проблема личности в социальной психологии. Понятие и содержание процесса социализации. Стадии социализации. Институты социализации. Психология отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Социально-психологические причины отклоняющегося поведения. Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения.

Раздел 3. Возрастные особенности становления личности.

Тема 14. Введение в возрастную психологию.

Возрастная психология. Предмет возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Культурно-историческая парадигма в исследовании психического развития (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Проблема возрастной периодизации. Периодизации З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, Э. Эриксона, В.И. Слободчикова, П.П. Блонского, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина (критерии периодизаций, выделяемые возрастные периоды, изменения). Периодизации детства и взрослости. Психологические основания дифференциации возрастов.

Тема 15. Детская психология.

Период раннего детства. Кризис новорожденности. Младенческий возраст, его структура и динамика. Кризис одного года. Ранний возраст, его структура и динамика. Новообразования раннего детства. Кризис трех лет. Дошкольный возраст. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Основные новообразования возраста. Кризис семи лет.

Тема 16. Психология школьного возраста.

Младший школьный возраст. Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учение как ведущая деятельность. Психологические новообразования. Развитие личности. Проблемы перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту. Кризис 12-13 лет. Подростковый возраст. Общая характеристика. Анатомо-физиологические изменения организма и их влияние на психическое развитие и формирование личности. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущий вид деятельности подростков. Кризис личности в подростковом возрасте и его содержание.

Тема 17. Психология юношеского возраста.

Психология юношеского возраста: возрастные границы периода, социальная ситуация развития, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Ведущий вид



деятельности и новообразования юношеского возраста. Общение в юности. Профессиональная ориентация в юности. Особенности учебно-профессиональной деятельности личности, формирование отношения к профессии.

Тема 18. Психология взрослости.

Психология молодости: возрастные границы периода, социальная ситуация развития: друзья, семья, психофизиологическое развитие, особенности эмоционального, когнитивного, личностного, профессионального развития. Ведущий вид деятельности. Психология взрослого человека. Психологические особенности взрослого человека: возрастные границы периода, социальный контекст: друзья, семья, особенности физического, эмоционального, когнитивного, личностного развития. Ведущий вид деятельности. Профессиональная деятельность. Кризисные периоды и выходы из них.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы психологии профессионального образования

Тема 19. Профессиональное становление личности.

Теоретические подходы к пониманию процесса профессионального развития. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека. Формирование профессиональных намерений. Стадии профессионального становления. Профессионально обусловленные структуры деятельности личности. Стиль деятельности рабочего. Направленность, намерения, интересы, склонности, идеалы; профессиональная компетентность; профессионально важные качества рабочего, специалиста.

Тема 20. Психология профессиональной деятельности.

Основные этапы профессиональной деятельности: профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и переподготовка, профессиональная адаптация. Творчество как необходимое условие самореализации в профессиональной деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.

Тема 21. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания.

Ведущие категории в педагогике: развитие, образование, обучение и воспитание. Психологические аспекты профессионального обучения и воспитания: моральные, эстетические, интеллектуальные. Профессиональное обучение. Воспитание. Цель личностно - ориентированного обучения.

Тема 22. Понятие профориентации, профессионального просвещения, профагитации и профпропаганды.

История становления профориентации. Теория профориентации. Основные организационные принципы профориентационной работы. Основные аспекты профориентации. Профессиональное самоопределение и профконсультация. Психологическое консультирование; профессиональное ориентирование; этапы отбора персонала. Особенности проектирования и реализации профессиональной карьеры.

Тема 23. Профессиональное сопровождение личности на стадии профессионального образования.

Оказание помощи в адаптации к новым условиям; диагностика готовности к учебно-познавательной деятельности; психологическая поддержка обучающихся в преодолении трудностей самостоятельной жизни; коррекция профессионального самоопределения при компромиссном выборе профессии.



Тема 24. Педагог как субъект профессионального развития.

Психологическая структура профессионально-педагогической деятельности. Функции и содержание профессионально-педагогической деятельности. Формирование профессионального опыта, ключевых квалификаций и компетенций. Социально и профессионально важные качества. Педагогическая рефлексия.

Тема 25. Профессионально-педагогические деформации.

Специфика педагогического труда и психологические основания профессионально-педагогических деформаций. Синдром хронической усталости и синдром эмоционального выгорания. Стрессы и конфликты в профессиональной деятельности. Профилактика и коррекция профессионально-педагогических деформаций. Способы управления производственными конфликтами

Раздел 5. Практикум по психологии профессионального образования.

Тема 26. Программы развития, диагностики развития, профилактики и коррекции нарушений в развитии в подростковом возрасте.

Программы познавательного и личностного развития подростков. Диагностика хода и результатов развития в подростковом возрасте. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении и социализации в подростковом возрасте. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на старшую ступень обучения. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в подростковом возрасте.

Тема 27. Программы развития и диагностика развития в юношеском возрасте.

Программы познавательного и личностного развития юношей и девушек. Диагностика хода и результатов развития в ранней юности. Программы профилактики, диагностики и коррекции трудностей в обучении в ранней юности. Психолого-педагогическое сопровождение выбора профессии юношами и девушками. Программы психолого-педагогической профилактики, диагностики деструктивного поведения в юношеском возрасте.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-3 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов – выполнение и анализ практических заданий

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности, субъектности; - понятия мотивационно-потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной психологии и психологии профессионального образования; - психологию профессионального обучения и воспитания; - психологию учебно-профессиональной деятельности; - основные проблемы трудностей в профессионального обучения и развития; - психолого-педагогические сопровождение развития и обучения субъектов профессионального образования; - возрастные кризисы, новообразования, социальную ситуацию развития, ведущий вид деятельности обучающихся; - возрастные закономерности развития и поведения личности; - причины и проявления отклоняющегося, девиантного поведения обучающихся;	1 семестр	
	Текущий контроль	- практические задания
	2 семестр	
	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация	- тест
	3 семестр	
	Текущий контроль	- практические задания
	Промежуточная аттестация (очная)	- вопросы к экзамену
	4 семестр	
	Промежуточная аттестация (заочная)	- проект программы коррекции (профилактики) дефицита развития (трудностей обучения, социализации, деструктивного



<ul style="list-style-type: none">- психолого-педагогические модели развивающего профессионального обучения;- понятие социальной перцепции; - механизмы и эффекты межличностного восприятия;- типы взаимодействия;- основные подходы к анализу развития группы;- культурно-историческую парадигму;- основы проектирования учебно-профессиональной деятельности;- психологические закономерности освоения педагогической деятельности;- влияние профессиональных групп и коллективов на становление личности;- основные теоретические положения профессионально-педагогической деятельности;- особенности проектирования и реализации профессиональной карьеры;- психологию субъекта профессиональной деятельности;- психологию профессионального самоопределения и становления личности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие;- организовывать совместную деятельность с субъектами образовательных отношений;- диагностировать индивидуальные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности;- оценить личностные ресурсы, способности;- применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебно-профессиональной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений;- проектировать зону ближайшего развития обучающихся в совместной и индивидуальной учебно-профессиональной и воспитательной деятельности, с учетом особых образовательных потребностей;- отбирать психолого-педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся;- применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся;- взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;		поведения) обучающихся
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------



<ul style="list-style-type: none">- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний;- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативными техниками и приемами;- приемами организации студенческих групп и создания благоприятного психологического климата;- приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения;- навыками психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования;- навыками управления учебно-профессиональными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,- стандартизированными методами психодиагностики личностных, познавательных, профессиональных особенностей обучающихся;- навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания;- приемами и методиками профилактики деструктивного поведения, рисков неуспешности, с учетом различного контингента обучающихся;- психологически обоснованными средствами взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на психолого-педагогические знания и научно-обоснованные психологические закономерности образовательного процесса;- способами интеграции учебных предметов для организации, развивающей учебно-профессиональной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.);- навыками составления плана коррекции дефицитов в развитии, трудностей в обучении и социализации субъектов в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.
2. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
4. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
5. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
6. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Володина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. — 200 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621519>
7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с: цв. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — ISBN 5-238-00904-6 — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.
10. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с.
11. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития : учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14387-4. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494622>
12. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов [Электронный ресурс] / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10225-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494621>
13. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие [Электронный ресурс] / В. П. Каширин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 232 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
14. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.
15. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования : учебное пособие [Электронный ресурс] / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). — Москва : Директ-Медиа, 2022. — 87 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693386>
16. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с.



17. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
18. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с.
19. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с.
20. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
21. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с.
22. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.
23. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях [Электронный ресурс] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Издательство Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>
24. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с.
25. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
26. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.
27. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с.
28. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с.
29. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
30. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
31. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.
32. Психология девиантности: дети. Общество. Закон [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. — Москва : Издательство Юнити-Дана, 2017. — 480 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426>
33. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.



34. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
35. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.
36. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
37. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
38. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
39. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
40. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
41. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с.
42. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
43. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.
44. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
45. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.
46. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с.
47. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
48. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.
49. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// childpsy.ru](http://childpsy.ru)
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>



3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией электронных материалов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.

Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты статей, умения решать поставленные задачи, подготавливать презентации к занятию.



Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе подготовки проектов и осуществления проектной деятельности на разных возрастных этапах.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ОБЩАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры педагогики Сидоров С.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов профессионального обучения педагогических компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи в области обучения, профессионального воспитания и развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Общая и профессиональная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Общая и профессиональная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию;- критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
		ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- педагогические технологии индивидуализации в образовании;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;
			- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
			- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
			- методы анализа педагогических ситуаций;
			- методы профессиональной рефлексии;
			- педагогические закономерности организации образовательного



	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	процесса; <i>уметь:</i> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям; - отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	сформированности образовательных результатов обучающихся; - подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям; - отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса; - адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической



	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности средствами современных методик; - формулировать задачи образовательных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; <i>владеть:</i> - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; - выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; - выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;



		образовательного процесса	- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой учебной дисциплины.
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
		1	2	3	6	7
Общая трудоемкость	468/13	72/2	72/2	72/2	144/4	108/3
Контактная работа	216	36	36	36	72	36
Лекции	124	22	22	22	36	22
Семинары	92	14	14	14	36	14
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	-	-	-	36
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет	-	-	зачет	-	зачет	-
зачет с оценкой	-	-	-	зач с оц	-	-
экзамен	-	-	-	-	-	ЭКЗ
Самостоятельная работа	216	36	36	36	72	36

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр							
		1	2	3	4	6	7	8	
Общая трудоемкость	468/13	72/2	72/2	72/2	36/1	108/3	72/2	36/1	
Контактная работа	58	10	8	8	4	16	12	-	
Лекции	28	6	4	4	-	8	6	-	
Семинары	30	4	4	4	4	8	6	-	
Практические занятия	-	-	-	-	-	-	-	-	
Руководство практикой	-	-	-	-	-	-	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе	21	-	4	-	4	4	-	9	
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	
контрольная работа	-	-	-	-	-	-	-	-	
зачет	-	-	зачет	-	-	зачет	-	-	
зачет с оценкой	-	-	-	-	зач с оц	-	-	-	
экзамен	-	-	-	-	-	-	-	ЭКЗ	
Самостоятельная работа	389	62	60	64	28	88	60	27	



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики					
1	Своеобразие педагогической профессии	2	2	-	4
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности на современном этапе	4	2	-	6
3	Личность и профессиональная подготовленность педагога профессионального образования	4	2	-	6
4	Источники педагогических идей	4	2	-	6
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	2	2	-	4
6	Педагогическая методология	4	2	-	6
7	Целостный педагогический процесс	2	2	-	4
		22	14	-	36
2 семестр					
Раздел 2. История педагогики и образования					
8	Школа и воспитание в Древнем мире	2	2	-	4
9	Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации	2	2	-	4
10	Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVIII – XIX вв.	4	2	-	6
11	Зарубежная педагогика конца XIX – XX в.	4	2	-	6
12	Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г.	4	2	-	6
13	Советская школа и педагогика	4	2	-	6
14	Современное мировое образовательное пространство	2	2	-	4
		22	14	-	36
3 семестр					
Раздел 3. Теория обучения					
15	Теория обучения и учебный процесс	2	2	-	4
16	Закономерности и принципы обучения	2	2	-	4
17	Содержание образования	4	2	-	6
18	Методы и средства обучения	4	2	-	6
19	Формы обучения	4	2	-	6
20	Виды обучения	2	2	-	4
21	Диагностика и контроль в обучении	4	2	-	6
		22	14	-	36
6 семестр					



Раздел 4. Педагогические технологии					
22	Модели образования и педагогические технологии	4	2	-	6
23	Постановка и решение педагогических задач	2	4	-	6
24	Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности	4	4	-	8
25	Электронные образовательные ресурсы	4	4	-	8
26	Современные технологии образовательного процесса	10	10	-	20
Раздел 5. Управление образовательными системами					
27	Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Государственно-общественный характер управления образованием в РФ	2	2	-	4
28	Образовательная организация как объект научного управления	2	2	-	4
29	Основные функции педагогического управления	2	2	-	4
30	Инновационная деятельность и повышение квалификации педагогов в условиях организации профессионального обучения	4	4	-	8
31	Взаимодействие социальных институтов в создании единой образовательной среды	2	2	-	4
		36	36	-	72
7 семестр					
Раздел 6. Образовательный процесс в организациях профессионального образования					
39	Основные задачи, структура и организационные особенности профессионального образования.	4	2	-	6
40	Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования	4	2	-	6
41	Основы педагогического проектирования	4	2	-	6
42	Проектирование содержания профессионального образования	4	4	-	8
43	Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения	6	4	-	10
		22	14	-	36
		124	92	-	216

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики					
1	Своеобразие педагогической профессии	2	-	-	8
2	Особенности профессионально-педагогической деятельности на современном этапе	-	2	-	8



3	Личность и профессиональная подготовленность педагога профессионального образования	-	-	-	10
4	Источники педагогических идей	-	2	-	8
5	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке	2	-	-	8
6	Педагогическая методология	2	-	-	12
7	Целостный педагогический процесс	-	-	-	8
		6	4	-	62
2 семестр					
Раздел 2. История педагогики и образования					
8	Школа и воспитание в Древнем мире	2	-	-	6
9	Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации	-	2	-	6
10	Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVIII – XIX вв.	-	-	-	8
11	Зарубежная педагогика конца XIX – XX в.	2	-	-	6
12	Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г.	-	2	-	6
13	Советская школа и педагогика	-	-	-	8
14	Современное мировое образовательное пространство	-	-	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	12
		4	4	-	60
3 семестр					
Раздел 3. Теория обучения					
15	Теория обучения и учебный процесс	2	-	-	12
16	Закономерности и принципы обучения	-	-	-	12
17	Содержание образования	2	-	-	12
18	Методы и средства обучения	-	2	-	14
19	Формы обучения	-	2	-	14
		4	4	-	64
4 семестр					
20	Виды обучения	-	2	-	8
21	Диагностика и контроль в обучении	-	2	-	8
	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	12
		-	4	-	28
6 семестр					
Раздел 4. Педагогические технологии					
22	Модели образования и педагогические технологии	2	-	-	6
23	Постановка и решение педагогических задач	2	-	-	6
24	Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности	-	2	-	8
25	Электронные образовательные ресурсы	-	2	-	8
26	Современные технологии образовательного процесса	-	-	-	10
Раздел 5. Управление образовательными системами					
27	Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Государственно-общественный характер управления образованием в	2	-	-	6



	РФ				
28	Образовательная организация как объект научного управления	2	-	-	6
29	Основные функции педагогического управления	-	2	-	8
30	Инновационная деятельность и повышение квалификации педагогов в условиях организации профессионального образования	-	2	-	8
31	Взаимодействие социальных институтов в создании единой образовательной среды	-	-	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	12
		8	8	-	88
7 семестр					
Раздел 6. Образовательный процесс в организациях профессионального образования					
32	Основные задачи, структура и организационные особенности профессионального образования.	2	-	-	10
33	Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования	-	2	-	10
34	Основы педагогического проектирования	2	-	-	10
35	Проектирование содержания профессионального образования	-	2	-	10
36	Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения	2	2	-	20
		6	6	-	60
8 семестр					
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		-	-	-	27
		28	30	-	389



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в профессионально-педагогическую деятельность. Общие основы педагогики.

Тема 1. Своеобразие педагогической профессии.

Гуманистическая природа педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Преподавание и воспитательная работа как виды педагогической деятельности. Профессиональная педагогическая деятельность. Педагогическое общение. Педагогическое руководство.

Тема 2. Особенности профессионально-педагогической деятельности на современном этапе.

Нормативно-правовые основы профессионально-педагогической деятельности. Образовательная политика и основные направления модернизации образования в России. Инновационные процессы в образовании. Дифференциация и интеграция в развитии педагогической профессии. Прогнозы развития профессий в сфере образования.

Тема 3. Личность и профессиональная подготовленность педагога профессионального образования.

Профессионально-личностные качества педагога. Профессиональная направленность личности учителя. Профессионально-педагогическая компетентность и культура учителя. Педагогические способности.

Стандартизация педагогической профессии. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Система педагогического образования в РФ. Образовательно-профессиональный путь студента педвуза. Научно-исследовательская работа студентов педвуза. Включение начинающего педагога в деятельность педагогического коллектива. Повышение квалификации педагогов. Участие педагога в методической работе. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога. Профессиональная карьера педагога.

Тема 4. Источники педагогических идей.

Разнообразие педагогических источников. Письменные педагогические источники. Научная литература. Педагогическая периодика. Педагогические интернет-источники. Педагогическая публицистика. Народная педагогика.

Тема 5. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Педагогика как наука о воспитании и обучении человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки. Категории педагогики как понятия, определяющие главные явления и процессы, изучаемые педагогической наукой. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Тема 6. Педагогическая методология.

Методология педагогической науки и деятельности. Методология педагогической науки как совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования. Уровни научной методологии. Методология педагогической деятельности как совокупность принципов построения педагогической деятельности, оптимизации способов и средств её осуществления.

Методы педагогического исследования. Выбор методов педагогического исследования. Эмпирические методы педагогического исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение школьной документации, изучение продуктов деятельности,



педагогический эксперимент и др.). Теоретические методы педагогического исследования (изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений, педагогическое моделирование). Использование в педагогическом исследовании математических методов для установления количественных зависимостей, вычисления элементарных статистик, статистического выявления связей.

Организация педагогического исследования: основные этапы и их содержание.

Тема 7. Целостный педагогический процесс.

Образование как ценность, процесс и результат. Сущность педагогического процесса. Базовые теории педагогического процесса. Целостность педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса. Возрастосообразность педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса в профессиональном образовании.

Раздел 2. История педагогики и образования.

Тема 8. Школа и воспитание в Древнем мире.

Педагогическая генеалогия.

Зарождение образования как особой человеческой деятельности. Воспитание в первобытном обществе. Семейно-сословное образование.

Школы в Древнем Египте. Школа и воспитание в Древней Индии. Образование и педагогическая мысль Древнего Китая.

Воспитание и школа в Древней Греции. Педагогическая мысль в Древней Греции. Школа и педагогическая мысль в Древнем Риме.

Тема 9. Воспитание в Средние века, в эпоху Возрождения и Реформации.

Религиозно-нравственные ценности и христианская философия в педагогической мысли европейского Средневековья. Сословный характер образования в Средние века в Европе. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и школа в средневековом исламском мире. Средневековые университеты. Педагогические идеи Мишеля Монтеня. «Дом радости» Витторино да Фельтре. Педагогические идеи Франсуа Рабле. Гуманизм Эразма Роттердамского. Педагогические идеи Мартина Лютера.

Тема 10. Развитие педагогической мысли и практики образования в Европе в XVII – XIX вв.

Становление научной педагогики в XVII веке. Человек и его воспитание в философии Фрэнсиса Бэкона. Ян Амос Коменский – основоположник научной педагогики. Коменский об организации школьного обучения. Классно-урочная система и учебники Коменского. Педагогические идеи Джона Локка. Воспитание джентльмена.

Жан-Жак Руссо – основоположник теории «свободного воспитания». Педагогическая теория и деятельность Иоганна Генриха Песталоцци. Влияние И.Г. Песталоцци на развитие прогрессивной педагогики в XIX в. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическая теория Адольфа Дистервега. Дошкольная педагогика Фридриха Фрёбеля.

Тема 11. Зарубежная педагогика конца XIX – XX в.

Реформаторская педагогика и формирование идей «трудовой школы» в конце XIX – начале XX в. Педагогика Георга Кершенштейнера. Альтернативы классно-урочной системе: мангеймская и батавская системы обучения, дальтон-план, метод проектов, план Трампа. Педагогическая теория Джона Дьюи. Педагогика Марии Монтессори. Воспитательные системы Рудольфа Штейнера и



Лоуренса Кольберга. Педагогические идеи Вильгельма Августа Лая, Поля Лапи, Эдуарда Клапареда, Селестена Френе. Педагогические идеи и подвиг Януша Корчака.

Тема 12. Школа и педагогическая мысль в Русском государстве и России до 1917 г.

Школа и воспитание в Древней Руси. Народная педагогика славян и ее значение в воспитании и обучении детей. Развитие педагогической мысли в памятниках древнерусской литературы («Поучение Владимира Мономаха детям», «Домострой»). Значение берестяных грамот для развития образования на Руси. Славяно-греко-латинская академия. Роль Великого Новгорода в истории отечественного образования. «Азбука» Ивана Фёдорова. Ремесленное ученичество Москвы XVII в. Горнозаводские школы Урала.

Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования. Создание системы профессионального образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Ф.И. Янковича, Н.И. Новикова. Педагогические взгляды Г.С. Сковороды. Выдающийся революционный просветитель А.Н. Радищев.

Развитие образования в России в XIX – начале XX в. Педагогическая деятельность и педагогическая теория К.Д. Ушинского. Философско-педагогические воззрения и педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.

Педагогические идеи В.В. Водовозова. Развитие педагогической теории и практики в трудах Н.И. Пирогова. Педагогические сочинения Н.А. Добролюбова.

Смольный институт благородных девиц. Закрытые учебные заведения для дворянских детей. Мариинские женские училища (гимназии).

Система профессионального образования в России в начале XX в.

Тема 13. Советская школа и педагогика.

Развитие школы и образования в советскую эпоху.

Научно-педагогические воззрения П.П. Блонского. Педагогическая деятельность и педагогические идеи С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая система А.С. Макаренки. Педагогическая деятельность и педагогическая система В.А. Сухомлинского. Воспитательная система общей заботы И.П. Иванова.

Система профессионального образования в советский период.

Тема 14. Современное мировое образовательное пространство.

Изменение требования общества к личностным качествам человека. Провозглашение идей демократизации и гуманизации образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Дифференциация обучения. Дистанционное образование. Медиаобразование. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001 г). Введение двухуровневой системы высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция России в Болонский процесс. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развёртыванию Болонского процесса в России (2002-2003 гг.). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем.

Раздел 3. Теория обучения

Тема 15. Теория обучения и учебный процесс.

Дидактика как раздел педагогики. Понятие и функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Знания, умения, навыки. Методологические основы процесса обучения. Теория познания. Противоречия процесса обучения. Движущие силы процесса обучения. Двусторонний



характер процесса обучения: преподавание, учение. Мотивы учения. Структура процесса обучения.
Особенности учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности обучающихся.

Тема 16. Закономерности и принципы обучения.

Понятие закона, закономерности и принципа обучения.

Закономерности обучения. Общие закономерности: закономерности цели обучения, закономерности содержания обучения, закономерности качества обучения. Частные закономерности процесса обучения: дидактические, гносеологические, социологические, организационные.

Принципы обучения: научности, доступности, сознательности и активности, наглядности систематичности и последовательности, прочности, воспитывающего характера обучения, связи теории с практикой, соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых, личностного целеполагания, выбора индивидуальной образовательной траектории, метапредметных основ образовательного процесса, продуктивности обучения, первичности образовательной продукции, ситуативности, образовательной рефлексии.

Тема 17. Содержание образования.

Понятие и сущности содержания образования. Основные теории формирования содержания образования: теория материального содержания образования, теория формального содержания образования теория дидактического прагматизма, теория операциональной структуризации. Принципы и критерии отбора содержания образования. Содержание общего и профессионального образования. Принципы отбора содержания образования: соответствие требованиям развития общества, единства содержательной и процессуальной сторон образования, структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования, гуманизации, фундаментализации, соответствие основных компонентов содержания общего образования структуре базовой культуры личности. Система критериев отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Учебный план. Образовательная программа. Учебная программа. Учебник.

Тема 18. Методы и средства обучения.

Понятие и сущность метода, приема и средства обучения. Правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификация методов обучения: по источнику получения знаний, по уровню активности учащихся, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности учащихся. Классификация на основе целостного подхода. Бинарная классификация. Характеристика методов обучения. Словесные методы обучения: рассказ, объяснение, беседа, лекция, учебная дискуссия. Работа с учебником и книгой: конспектирование, тезирование, реферирование, составление плана, цитирование, аннотирование, рецензирование, составление справки, формально-логической модели, тематического тезауруса, пиктографическая запись. Наглядные методы обучения: демонстрация, иллюстрации. Практические методы: упражнение. Лабораторный метод, Активные и интенсивные методы обучения. Метод дидактических игр. Средства обучения. выбор методов и средств обучения.

Тема 19. Формы обучения.

Понятие форм обучения и форм организации обучения. Форма обучения: индивидуальная форма, групповая форма, фронтальная форма, коллективная форма. Форма организации обучения: индивидуальные занятия, коллективно-групповые занятия, индивидуально-коллективные занятия. Генезис форм организации обучения. Индивидуальное обучение. Репетиторство. Менторство. Индивидуально-групповое обучение. Классно-урочная система обучения. Белл-ланкастерская система обучения. Мангеймская система обучения. Дальтон-план. Бригадно-лабораторное обучение. Проектная система обучения. Формы организации учебного процесса. Урок-основная форма обучения. Типы уроков: вводный, первичного ознакомления с материалом, усвоения новых знаний, применения полученных знаний, закрепления и повторения, контрольный урок, комбинированный урок. Лекция – форма обучения. Вводная лекция. Установочная лекция. Текущая лекция. Заключительная лекция.



Обзорная лекция. Семинар. Веб-квест. Требования к веб-квесту. Вебинар. Преимущества вебинара. Конференция учебная. Лабораторно-практическое занятие. Факультативные занятия. Экскурсии. Производственная практика. Домашняя самостоятельная работа. Консультация. Зачет. Предметные кружки. Конкурсы, олимпиады. Курсовые проекты и курсовые работы. Курсовое проектирование. Дипломное проектирование. Дипломная работа.

Тема 20. Виды обучения.

Объяснительно-иллюстративное обучение. Догматическое обучение. проблемное обучение. развивающее обучение. Эвристическое обучение. Личностно-ориентированное обучение. Компьютерное обучение. Модульное обучение. Дистанционное обучение. Электронное обучение. Онлайн-обучение. Оффлайн-обучение. Межпредметное обучение. E- learning обучение.

Тема 21. Диагностика и контроль в обучении.

Диагностика качества обучения. Диагностика и контроль. Виды, формы и методы контроля. Предварительный контроль. Текущий контроль. Периодический контроль. Тематический контроль. Отсроченный контроль. методы контроля. Устный контроль. письменный контроль. Практический контроль. Требования к контролю. Тестовый контроль. Формы тестовых заданий: открытая форма, задания на соответствие, задания на установление правильной последовательности. Оценка и учет результатов учебной деятельности. Ошибки оценивания.

Раздел 4. Педагогические технологии

Тема 22. Модели образования и педагогические технологии.

Понятие модели образования. Основные модели образования.

Модели обучения. Педагогическая и андрагогическая модели обучения. Учебно-дисциплинарная и личностно ориентированная модели обучения. Модели пассивного, активного и интерактивного обучения

Понятие педагогической технологии. Основные свойства педагогических технологий. Место педагогической технологии в системе деятельности педагога. Разнообразие педагогических технологий.

Виды современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.

Тема 23. Постановка и решение педагогических задач.

Педагогическая задача как осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий. Виды педагогических задач (стратегические, тактические и оперативные; собственно воспитательные, организационные и практические).

Цель, условие и действие как компоненты педагогической задачи. Постановка педагогических задач. Разработка комплекса педагогических задач.

Решение педагогических задач в различных ситуациях педагогического взаимодействия.

Педагогические ситуации, их типология. Способы решения сложных педагогических ситуаций.

Тема 24. Контрольно-диагностический инструментарий педагогической деятельности.

Контроль и диагностика в структуре педагогической деятельности. Оценивание результатов педагогического процесса как необходимое условие его эффективности. Методы контроля и диагностики. Понятие о контрольно-диагностическом инструментарии.

Технологии контроля и диагностики в образовании. Основные подходы к оцениванию достижений обучающихся. Оценочные шкалы.

Диагностика учебных достижений и учебных возможностей обучающихся. Диагностика воспитанности. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.

Технология тестирования учебных достижений.



Технология рейтингового оценивания.
Портфолио как средство оценивания достижений обучающихся.
Разработка контрольно-диагностического инструментария. Использование в педагогической деятельности современных средств оценивания результатов образовательного процесса.

Тема 25. Электронные образовательные ресурсы.

Понятие об электронных образовательных ресурсах (ЭОР). Место ЭОР в современном образовательном процессе. Возможности ЭОР в организации дистанционного обучения.

Классификация ЭОР.

Программное обеспечение, используемое педагогом для создания ЭОР.

Разработка ЭОР (электронных средств наглядности, контроля, организации учебно-познавательной деятельности и др.).

Тема 26. Современные технологии образовательного процесса.

Интерактивные педагогические технологии. Интерактивность, интерактивное обучение. Интерактивные методы обучения. Технология интерактивного обучения. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС. Использование педагогом интерактивных технологий в процессе обучения. Виды групповых дискуссий.

Технология проектного обучения. Проектная система обучения (метод проектов).

Технология проблемного обучения. Концепция проблемного обучения. Трактовки понятий проблемное обучение, проблемное изложение материала, проблемная ситуация.

Технология модульного обучения.

Технология адаптивного обучения (адаптивная система обучения). Сущность и организационные особенности адаптивной системы обучения.

Технология дидактической игры. Сущность и структура дидактической игры на учебном занятии.

Кейс-технология обучения.

Тренинг как педагогическая технология. Тренинг как форма активного обучения. Тренинг общения как педагогическая технология. Что такое социально-психологический тренинг.

Мастер-класс как педагогическая технология. Мастер-класс как форма дополнительного образования.

Технология коучинга. Особенности коучинга. Возникновение коучинга. Виды коучинга.

Реализация специфики воспитательного процесса в технологиях воспитания.

Воспитательные дела и мероприятия. Организация воспитательного дела. Виды воспитательных дел по их доминирующей цели.

Организация коллективной деятельности воспитанников. Технологии коллективного планирования и анализа. Коллективное творческое дело (КТД), технология его осуществления. Реализация в КТД идеи жизнотворчества.

Технология групповой проблемной работы в воспитательном процессе.

Воспитательная шоу-технология, её основные элементы и этапы реализации.

Раздел 5. Управление образовательными системами

Тема 27. Управление образовательными системами и педагогический менеджмент. Государственно-общественный характер управления образованием в РФ.

Сущность и основные свойства образовательных систем.

Управление как деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль и регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, а также анализ и подведение итогов на основе достоверной информации.



Признаки традиционного управления: целенаправленное воздействие субъекта на объект управления; преобразование объекта управления; внедрение в практику работы образовательной организации элементов научной организации труда.

Педагогический менеджмент как управление, ориентированное на гуманизацию отношений между управляющей и управляемыми системами.

Переход от государственного управления к государственно-общественному как тенденция современной системы образования в России. Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление учителям, учащимся и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, методов и форм организации учебно-воспитательного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений как основная идея государственно-общественного управления образованием.

Основные признаки государственного управления образованием. Основные признаки общественного управления образованием.

Тема 28. Образовательная организация как объект научного управления.

Понятие образовательной организации. Разнообразие образовательных организаций в РФ.

Структура образовательной организации. Субъекты управления. Коллегиальный характер управления образовательными организациями.

Уровни управления: стратегический, тактический, оперативный, уровень ученического (студенческого) соуправления.

Принципы педагогического управления.

Тема 29. Основные функции педагогического управления.

Управленческая функция как отношение между управляющей системой и управляемым объектом, требующее от управляющей системы выполнения определенного действия для обеспечения целенаправленности или организованности управляемых процессов. Основные и дополнительные функции управления. Взаимосвязь основных функций управления и видов управленческой деятельности.

Педагогический анализ как управленческая функция, направленная на изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов и выработка рекомендаций по повышению его эффективности. Объекты педагогического анализа. Виды педагогического анализа: параметрический, тематический, итоговый.

Целеполагание как постановка целей, определение путей их достижения, формулирование задач и прогнозирование желаемого результата. Взаимосвязь целей и мотивации деятельности в целеполагании.

Планирование как прогностическое осмысление и конструирование предстоящей деятельности, направленной на достижение целей. План работы как результат планирования. Основные виды планов работы школы: перспективный, годовой, текущий.

Организация как придание деятельности всех участников педагогического процесса упорядоченности в целях и мотивации, в содержании, в средствах и способах осуществления, в отношениях, в пространстве и времени. Заседание педагогического совета, совещание при директоре и его заместителях, оперативное совещание как основные формы организации педагогического процесса.

Контроль и диагностика как управленческая функция, направленная на сбор и систематизацию данных о состоянии управляемой системы, о происходящих в ней изменениях, о ходе управляемого процесса. Основные требования к организации внутришкольного контроля: систематичность, объективность, действенность, компетентность проверяющего. Предварительный, текущий и итоговый контроль. Особенности фронтального и тематического видов контроля.

Регулирование и коррекция как устранение возникающих дестабилизирующих тенденций и противоречий в управляемом процессе.

Взаимосвязь и комплексное осуществление основных управленческих функций.



Тема 30. Инновационная деятельность и повышение квалификации педагогов в условиях организации профессионального образования.

Изменения, происходящие в образовании, как фактор, определяющий необходимость работы по повышению педагогической квалификации.

Повышение педагогической квалификации как целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями (идеями и концепциями, способствующими эффективному осуществлению педагогического процесса) и технологиями, включающая изучение, осмысление, творческую переработку и внедрение в практику образования различных инноваций.

Педагогическое самообразование как индивидуальный процесс повышения квалификации.

Аттестация как способ дифференциации оплаты труда и стимулирования профессионального роста педагогов.

Понятие о методической работе. Задачи методической работы. Основные виды методической работы. Формы методической работы: методическое объединение, методический совет, методический день, наставничество, проблемные (инновационные) группы, работа коллектива школы по общей научно-методической теме и др.

Тема 31. Взаимодействие социальных институтов в создании единой образовательной среды.

Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи.

Объединение усилий всех социальных институтов для наиболее эффективного воспитания. Создание единой воспитывающей среды в школе, в семьях учащихся, в микрорайоне. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.

Колледж и техникум как центр воспитательной работы в микрорайоне. Содержание взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования и культурно-просветительскими учреждениями, с общественными организациями, местными органами власти и охраны правопорядка, медицинскими учреждениями, трудовыми коллективами предприятий, находящихся вблизи школы.

Взаимодействие организации профессионального образования с семьями учащихся как необходимое условие эффективности педагогического процесса. Основные формы установления работы с семьями обучающихся.

Раздел 6. Образовательный процесс в организациях профессионального образования

Тема 32. Основные задачи, структура и организационные особенности профессионального обучения.

Задачи профессионального образования.

Соотношение теоретической и практической подготовки в системе профессионального образования. Особенности содержания образования и организации учебного процесса в учреждениях профессионального образования. Специфика профессиональных задач, к решению которых готовятся специалисты в системе профессионального образования.

Структура профессионального образования в РФ. Типы учреждений среднего профессионального образования: техникум (училище) и колледж. Колледж как инновационное образовательное учреждение повышенного типа. Колледж как ведущий тип образовательного учреждения в системе среднего профессионального образования.



Тема 33. Специфика, содержание и виды дополнительного профессионального образования.

Особенности дополнительного образования. Цели и задачи учреждений дополнительного профессионального образования.

Виды дополнительного профессионального образования: самообразование, переподготовка специалистов, стажировка, повышение квалификации.

Основные типы профессиональной переподготовки специалистов: получение новой профессии и получение дополнительной специальности.

Основные виды повышения квалификации: краткосрочное тематическое обучение, тематические и проблемные семинары, курсы повышения квалификации.

Самообразование как процесс индивидуального дополнительного образования. Взаимосвязь повышения квалификации и самообразования как условие наиболее эффективного профессионально-личностного развития специалиста.

Основные формы дополнительного профессионального образования: с отрывом от основной работы (очная), без отрыва от работы (заочная, дистанционная), смешанная форма обучения, экстернат и обучение по индивидуальным планам.

Тема 34. Основы педагогического проектирования.

Понятие о педагогическом проектировании. Функции педагогического проектирования: повышения эффективности, технологизации, связи теории с практикой, прогностическая, исследовательская. Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогический процесс, педагогические ситуации, педагогические технологии образовательная среда. Технология педагогического проектирования. Проектирование профессионального обучения, воспитания и развития как взаимосвязанных сторон целостного образовательного процесса. Проектирование личности профессионала. Проектирование профессионально-педагогической деятельности и профессионально-педагогического взаимодействия.

Тема 35. Проектирование содержания профессионального образования.

Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой должно обеспечить формирование всесторонне развитой личности, готовой к сохранению и развитию материальной и духовной культуры общества (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин).

Особенности содержания профессионального образования.

Изменение содержания образования в зависимости от социокультурных условий, уровня развития системы образования, степени её контроля государством. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности личности и системы образования по достижению этого идеала (В.С. Леднёв). Федеральный и национально-региональный компоненты содержания образования. Компонент образовательного учреждения. Особенности государственных стандартов начального, среднего и высшего профессионального образования.

Основные документы, регламентирующие содержание образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебная литература. Основные требования к разработке содержания профессионального образования в учебно-методическом комплексе.

Тема 36. Проектирование форм, методов и средств профессионального обучения.

Взаимосвязь форм, методов и средств профессионального обучения. Основные требования к выбору форм, методов и средств при проектировании учебного процесса.

Влияние на выбор форм обучения цели учебного занятия, его места в системе обучения, количества обучающихся.



Влияние на выбор методов обучения следующих условий: целей образования, воспитания и развития; особенностей содержания изучаемого материала; особенностей методики преподавания конкретной учебной дисциплины; времени, отводимого на изучение того или иного материала; уровня подготовленности обучающихся; уровня педагогического мастерства; материально-технических условий обучения.

Отбор и подготовка к занятию материальных средств обучения.

Работа педагога по совершенствованию форм, методов и средств обучения.

Проектирование взаимодействия педагога и обучающихся. Интерактивные методы, формы и средства обучения.

Проектирования форм, методов и средств организации самостоятельной работы обучающихся. Проектирование элементов дистанционного обучения.

Комплексное проектирование форм, методов и средств обучения в учебно-методическом комплексе.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1,2,3,6,7 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - оценка решения педагогических задач на семинарских занятиях; - терминологические диктанты, - участие в осуждении дискуссионных вопросов.
Внеаудиторная	- составление плана работы на семинаре - выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации, - решение практических задач. - решение тестов онлайн.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию;- критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;- современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;- педагогические технологии индивидуализации в образовании;- основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;- методы анализа педагогических ситуаций;- методы профессиональной рефлексии;- педагогические закономерности организации образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;- подбирать диагностический инструментарий, адекватный образовательным целям;- отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;- определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные	<p>Текущий контроль</p>	<p>- вопросы для обсуждения на семинарском занятии, - тест</p>
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>- вопросы для зачета (зачета с оценкой, экзамена)</p>



<p>отношения с субъектами образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">- адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности;- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;- формулировать задачи образовательных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде;- выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов;- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;- навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;- технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;- способами совершенствования профессиональных знаний и умений;- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения результатов профессионального обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемой учебной дисциплины.		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебное пособие для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493817>
2. Астафьева, Л. С., Астафьев, Л. М. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 122 с.



3. Бахмутский А. Е., Вершинина Н. А., Глубокова Е. Н., Даутова О. Б. Педагогика : для бакалавров и специалистов : допущено УМО в качестве учеб. – Санкт-Петербург: Питер, 2013. – 304 с. (20 экз.)
4. Беленчук, Л. Н. История отечественной педагогики: учебное пособие / Л.Н. Беленчук.– М.: Институт эффективных технологий, 2013.-120 с.
5. Власова, Т. И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике : учебное пособие / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 104 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>
6. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492200>
7. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика : учеб.для студентов высш. проф. образования . -2-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 351 с.
8. Зеленская, Ю. Б. Инновационные педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская. -СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015.- 45 с.
9. Капранова, В. А. История педагогики в лицах [Текст]: учеб.пособие: рекомендовано в качестве учеб. пособия студентам вузов / В. А. Капранова. - Минск: Новое знание, 2013. - 175 с.
10. Князев, Е. А. История отечественного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02291-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490275>
11. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>
12. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Коротаева. -М., Берлин: Директ-Медиа, 2014.-229 с.
13. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>
14. Мандель, Б. Р. Педагогика : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 287 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564313>
15. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с. – https://si-sv.com/Biblioteka/Knigi-pedag/-Obshaya_i_professionalnaya_pedagogika_Uchebnoe-Bo.pdf
16. Педагогика [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред.А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2013. - 304 с.
17. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491025>
18. Подымова Л. С., Дубицкая Е. А., Борисова Н. Ю., Духова Л. И. Педагогика : учеб.для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений. — Москва: Юрайт, 2012. – 332 с.



19. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика : учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3059-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488263>
20. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014 – 553 с.
21. Слостёнин, В.А. Педагогика [Текст] / В.А.Слостёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под общ.ред. В.А. Слостёнина. – М.: Академия, 2013.
22. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Столяренко. – М.: Юнити-Дана, 2015.- 479 с.
23. Торосьян, В. Г. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосьян.- М.: Директ-Медиа, 2015.- 471 с.
24. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492002>
25. Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева, Д. С. Дмитриев ; Самарский национальный исследовательский университет им. академика С.П. Королева. – Самара : Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. – 128 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
26. Шмырёва, Н. А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Шмырёва. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.-108 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Мир науки. Педагогика и психология – <https://mir-nauki.com/>
2. Завуч.Инфо [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.zavuch.ru>
3. Занков.Ру: Система развивающего обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zankov.ru>
4. Игорь Петрович Иванов и коммунарская методика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommunarstvo.ru>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».– <https://cyberleninka.ru/>
6. Научная электронная библиотека. – <http://www.library.intra.ru/>
7. Педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://paidagogos.com>
8. Педсовет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>
9. Сайт «ФГОС».– fgos.ru
10. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com>
11. Сообщество взаимопомощи учителей Pedsovet.su [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://pedsovet.su>
12. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
13. Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования: компетентностный и традиционный подходы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://фэпо.рф>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации;

- решение педагогических ситуационных задач;

- выполнение практических заданий.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются:

- текущие консультации;

- решение педагогических задач и ситуаций;

- собеседование.

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;

- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И
ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии Алексеев И.А.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» психолого-педагогического модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования; - основные положения федерального государственно образовательного стандарта для лиц с ОВЗ; - основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	



		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	установленными требованиями; <i>уметь:</i> - проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.;
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<i>владеть:</i> - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- способами планирования результатов деятельности
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	



		<p>ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей</p>	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;- специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	36	36	
	Лекции	18	18	
	Семинары	18	18	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	6	6	-
	Семинары	6	6	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	56	24	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация	2	2	-	4
2	Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе	2	2	-	4
3	Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации	4	2	-	8
4	Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ	4	2	-	8
5	Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	-	4
6	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2	2	-	4
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания	2	6	-	4
		18	18	-	36
		18	18	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация	2	-	-	4
2	Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе	2	-	-	4
3	Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации	-	2	-	4
4	Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ	2	-	-	4
5	Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	-	2	-	4
6	Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	-	-	-	2
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания	-	2	-	2
		6	6	-	24
6 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		6	6	-	56

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация.

Определение понятия «особые образовательные потребности» и «лица с ограниченными возможностями здоровья». Виды дизонтогенеза. Причины нарушений и отклонений развития у детей. Выявление и диагностика нарушений и отклонений в развитии у детей, деятельность психолого-медико-педагогических комиссий в РФ. Современная классификация категорий лиц с ОВЗ. Общие



закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Требования к содержанию и темпу педагогической работы для всех детей с ОВЗ.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе.

Междисциплинарный подход к организации обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальная и коррекционная педагогика и психология. Цель и задачи обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ментальными и поведенческими нарушениями.

Тема 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации.

Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Возможности инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Организация тьюторской помощи в условиях инклюзивного обучения. Требования к подготовке педагога для работы с детьми с ОВЗ.

Тема 4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с ОВЗ.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ и умственной отсталостью. Цель и задачи разработки адаптированных образовательных программ. Алгоритмы разработки адаптированных образовательных программ педагогами инклюзивных и специальных образовательных организаций. Условия и порядок разработки АОП для детей с нарушениями различной нозологии (зрения, слуха, интеллекта, задержкой психического развития, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра). Направления индивидуальной коррекционно-развивающей работы. Целевой, содержательный, и организационный компоненты коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Тема 5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Цель и задачи мониторинга результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ. Индивидуальные достижения обучающегося. Личностные компетенции ребенка, формируемые педагогами и специалистами образовательной организации. Оценка разработанных адаптаций учебной программы. Система показателей мониторинга качества образования для обучающихся с ОВЗ. Образовательные достижения за период обучения. Индивидуальные достижения по предметам. Адаптация. Сохранение статуса (уровень социализации). Уровень реализации учебных возможностей обучающихся с ОВЗ, наличие проблем в усвоении отдельных предметов. Внепредметные и метапредметные компетенции обучающегося с ОВЗ.



Тема 6. Нормативно-правовые основы деятельности педагога в работе с обучающимися с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Международные акты: Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971. Декларация о правах инвалидов от 09.12.1975. Всемирная программа действий в отношении инвалидов от 03.12.1982. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов, 1993. «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями», июнь 1994.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон от 3 мая 2012 г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов». Конституция РФ (статья 43). ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» от 24.07.1998г. №124. Приказы Минобрнауки России от 19.12.2014: № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Инструктивное письмо МО РФ № 27/901-6 от 27.03.2000 г. «О порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения».

Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания.

Основные понятия и принципы психолого-педагогического сопровождения. Структура и базовые компоненты психолого-педагогического сопровождения. Основные этапы и особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса. Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике. Общая технология деятельности школьного психолого-педагогического консилиума. Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Общие и специфические задачи работы специалистов психолого-педагогического сопровождения. Рекомендации по организации работы с родителями (законными представителями), включение их в комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Использование современных информационных технологий в школах, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Практикум по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ: знакомство с инклюзивной образовательной средой образовательной организации, в том числе с адаптивными основными образовательными программами; знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с ОВЗ; формирование перечня проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе; знакомство с формами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся с ОВЗ); знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, фронтальных, подгрупповых занятий с обучающимися с ОВЗ (план и протокол индивидуального занятия); знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающегося с ОВЗ (план беседы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ по результатам анализа протоколов наблюдения); знакомство с функциональными обязанностями и особенностями взаимодействия педагога, и другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (документ - предложения к педагогической характеристике обучающегося с ОВЗ).



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Лекции: репродуктивные технологии (сообщение готовой информации, показ действий), проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация). Семинары: имитационное моделирование общения в разных ситуациях), эвристические технологии (поиск материалов для составления схем и таблиц, анализ конкретных ситуаций)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;– подготовка сообщения по теоретическим вопросам плана семинарского занятия
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование литературы;– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия;– написание реферата



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- специальную терминологию;- особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;- типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии;- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;- методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности с детьми с ОВЗ в условиях специального и инклюзивного образования;- основные положения федерального государственного образовательного стандарта для лиц с ОВЗ;- основное содержание образовательных программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;- методы и принципы контроля и оценки результатов обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с установленными требованиями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;- применять методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся;- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области общей и специальной психологии, общей и специальной педагогики, дефектологии и др.;- проектировать и реализовывать адаптированные основные общеобразовательные и адаптированные образовательные	5 семестр	
	Текущий контроль	- реферат, - тест; - устный опрос
	Промежуточная аттестация (очная)	- вопросы к зачету
	6 семестр	
	Промежуточная аттестация (заочная)	- вопросы к зачету



<p>программы; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями;- способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;- способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;- специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06713-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493151>
2. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496643>
3. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496766>
4. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>
5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>



8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490933>
9. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
10. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. — Москва : Владос, 2018. — 377 с. : табл. — (Инклюзивное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
11. Подольская, О. А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 79 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>
12. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
13. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488766>
14. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>
15. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493336>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека методических материалов для учителя. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.заг. с экрана.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный.заг. с экрана.
4. Издательство БИНОМ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lbz.ru>, свободный.заг. с экрана.
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
6. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://nsportal.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. Заг. с экрана.



8. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inclusive-edu.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В начале изучения дисциплины студенты должны ознакомиться с рабочей программой дисциплины и ее основными разделами: цель и задачи дисциплины, содержание и структура, основная и дополнительная литература и другими.

Лекция является ведущей формой организации учебного процесса в вузе. Посещение лекций как и других форм занятий в вузе является обязательным для всех студентов. В лекциях дается целостное и логичное освещение основного материала дисциплины компактно и в большом объеме. Они задают направление и содержание других форм учебного процесса, ориентируют студентов на правильную организацию их самостоятельной работы, определяют ее основные направления (подготовку к семинарам, написание рефератов). Учебники и учебные пособия не могут заменить живого общения с лектором, который способен доходчиво и понятно объяснить самые сложные темы изучаемой дисциплины, ответить на интересующие вопросы. На лекциях студентам рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы. Если что-то остается непонятным – делать пометки. После лекции целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения неясных моментов.

Семинарские занятия при изучении дисциплины призваны углубить, расширить, детализировать знания, полученные на лекциях, развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Они играют важную роль в выработке навыков применения полученных на практике. Необходимо внимательно относиться как к этапу подготовки к занятию, так и своей работе на семинаре.

План семинарского занятия, как правило, соответствует теме, общей идее и направленности лекционного курса. Формы семинарских занятий разнообразны, но наиболее распространены:

-семинар-беседа (развернутая беседа по заранее известному плану);

-семинар-конференция (небольшие доклады студентов с последующим обсуждением участниками семинара). Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекций, рекомендуемой литературы, интернет-источников, сделать необходимые записи.

На практических занятиях необходимо выполнять все указания преподавателя по выполнению практических заданий, активно участвовать в обсуждении теоретических аспектов занятия.

Распространенной формой организации индивидуальной самостоятельной работы студентов является подготовка реферата - сжатого письменного изложения научной информации по конкретной теме, в котором выражается и отношение автора к этой информации, ее оценка. Тематика рефератов рассчитана на студентов, которые стремятся углубить свои познания в области инклюзивного образования, увязать теоретические проблемы инклюзивного образования с профилем получаемой специальности. Студент может предложить свою тему реферата, которую надо согласовать с преподавателем. Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц текста.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.



13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра филологии и социогуманитарных дисциплин**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.01 ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ МЕЖЭТНИЧЕСКИХ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.социол.н., доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
Коморникова О.М.

Рассмотрена на заседании
кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; <i>уметь:</i> - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	36/1	36/1	
	Контактная работа	18	18	
	Лекции	8	8	
	Семинары	10	10	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	18	18	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики.	2	4	-	4
2	Этнокультурное разнообразие России	2	2	-	6
3	Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды	4	4	-	8
		8	10	-	18

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики.	1	-	-	4
2	Этнокультурное разнообразие России	1	-	-	6
3	Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды	2	2	-	18
		4	4	-	28
6 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики

Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Знания об этнокультурном пространстве России и особенностях межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.

Нормативно-правовое обеспечение политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений. Взаимосвязь национальной и образовательной политики в Российской Федерации.



Языковое разнообразие в России и мире. Использование тематики родных языков и языкового многообразия в воспитательной деятельности.

Тема 2. Этнокультурное разнообразие России

Этнокультурное разнообразие России и региональная специфика систем образования. Понятие этнопедагогики и использование ее приемов в воспитательной работе.

Особенности деловой и общей культуры представителей разных социальных групп, этносов и религий. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.

Тема 3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.

Технологии педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива обучающихся и родителей.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– выполнение теоретических и практических заданий
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – реферирование литературы; – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; – написание рефератов.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации;- понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося;- нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений;- основы этнопедагогики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности;- применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач;- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений;- реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности;- технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- вопросы для устного опроса,- сообщение,
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы для собеседования

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики : учебное пособие / Е. С. Бабунова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>
2. Латышина, Д. И. Этнопедагогика : учебник для вузов / Д. И. Латышина, Р. З. Хайруллин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02719-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489200>
3. Многоязычие как фактор сохранения этнокультурного разнообразия: образовательные стратегии=Multilingualism as a factor to maintain the ethno-cultural diversity: educational strategies / под ред.



- А. А. Шевцовой, М. А. Кривенькой ; Московский педагогический государственный университет. – электрон. изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599004>
4. Образование в поликультурном обществе / науч. ред. Е. В. Пискунова ; отв. сост. Н. А. Беркович ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. – 344 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691535>
5. Хухлаева, О. В. Поликультурное образование : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Э. Р. Хакимов, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10105-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488971>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Федеральное агентство по делам национальностей. – Режим доступа : <https://fadn.gov.ru/agency/struktura>.
2. Народы Курганской области. – Режим доступа : <http://xn--45-6kcq7bhn4g.xn--p1ai/>
3. Ассамблея народов Зауралья. Общероссийская общественная организация– Режим доступа : <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/taxonomy/term/34/all>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются: самоподготовка по отдельным вопросам; работа с опорным конспектом; подготовка к устному опросу; подготовка сообщений; презентаций; подготовка к зачету.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять все определенные программой виды работ; посещать занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и, зачастую, самостоятельного теоретического овладения пропущенным материалом недостаточно для качественного его усвоения; все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь.

Самостоятельная деятельность по данной дисциплине предполагает поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам. Изучение проблемы по разным источникам является предпосылкой формирования взвешенных оценок фактов и ситуаций.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.психол.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии
Шерешкова Е.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование готовности и умений проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>знать:</i> – психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности; – психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей; – сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации; – способы организации внеурочной деятельности; – закономерности развития личности в искаженных условиях социализации; – воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся;
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>уметь:</i> – выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся; – анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	



	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	воспитания; – конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; <i>владеть:</i> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания; – способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания; – навыками консультативной помощи родителям; – психолого-педагогическими технологиями.
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	36	36	
	Лекции	18	18	
	Семинары	18	18	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1.	Психология возраста	2	2	-	4
2.	Психология взросления	2	2	-	4
3.	Психосоциальные проблемы взросления	2	2	-	4
4.	Конструирование воспитательных практик	2	2	-	4
5.	Методологические основы конструирования воспитательных практик	2	2	-	4
6.	Практики целеполагания и смыслообразования	2	2	-	4
7.	Воспитательные практики самоуправления	2	2	-	4
8.	Практики воспитательных событий	2	2	-	4
9.	Практики педагогической поддержки	2	2	-	4
		18	18	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1.	Психология возраста	-	-	-	4
2.	Психология взросления	2	-	-	2
3.	Психосоциальные проблемы взросления	-	2	-	2
4.	Конструирование воспитательных практик	2	-	-	2
5.	Методологические основы конструирования воспитательных практик	-	2	-	2
6.	Практики целеполагания и смыслообразования	-	-	-	4
7.	Воспитательные практики самоуправления	-	-	-	4
8.	Практики воспитательных событий	-	-	-	4
9.	Практики педагогической поддержки	-	-	-	4
		4	4	-	28
5 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология возраста.

Психологические характеристики социальных ситуаций взросления. Подростковая субкультура и герменевтика пространства взросления. Основной выбор и кризисные противоречия возраста, позитивные новообразования возраста, деструктивные новообразования возраста. Область значимых отношений на разных возрастных стадиях развития.

Раздел 2. Психология взросления.

Психология взросления: концепты и феномены. Актуализаторы, этапы, уровни и формы взросления на разных этапах возрастного развития. Показатели взросления и социальной зрелости с позиции зарубежной и отечественной психологии. Феноменология взросления. Типы взросления.

Раздел 3. Психосоциальные проблемы взросления.

Психосоциальные проблемы взросления в реалиях традиционных воспитательных практик на разных этапах возрастного развития. Социальная зрелость личности как акмеоформа взросления.

Раздел 4. Конструирование воспитательных практик.

Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления на разных этапах возрастного развития. Принципы конструирования воспитательных практик в контексте стадий личностного развития, область значимых отношений.

Раздел 5. Методологические основы конструирования воспитательных практик.

Методологические основы конструирования воспитательных практик нового поколения и познания процесса взросления на разных возрастных этапах. Ключевые единицы проектирования воспитательных практик: *встреча* – пространственно-временная единица взросления, *диалог* – дискурсивная единица взросления, *проба* – деятельностная единица взросления. Поступок как акт взросления.

Раздел 6. Практики целеполагания и смыслообразования.

Практики целеполагания и смыслообразования в воспитании. Воспитание как актуализация нравственных качеств ребенка через выстраивание диалога. Этапы реализации данной практики.

Раздел 7. Воспитательные практики самоуправления.

Воспитательные практики самоуправления в пространстве взросления. Актуальность, противоречия, цели и этапы организации, формы и содержание воспитательных практик.

Раздел 8. Практики воспитательных событий.

Практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Актуальность, противоречия, цель, этапы и формы организации воспитательной практики.

Раздел 9. Практики педагогической поддержки.

Практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости на разных этапах возрастного развития. Актуальность, противоречие, этапы, формы, содержание. Концептуальные основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов – выполнение и анализ практических заданий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– психологическое содержание процесса воспитания, формы методы и приемы воспитательной деятельности;– психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей;– сущность процесса социализации, социально-психологические характеристики институтов и агентов социализации;– способы организации внеурочной деятельности;– закономерности развития личности в искаженных условиях социализации;– воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– выявлять и интерпретировать характер трудностей, возникающих в процессе развития и социализации обучающихся;– анализировать условия развития и социализации учащихся школьного возраста для решения задач индивидуализации воспитания;– конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере воспитания;– способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания;– навыками консультативной помощи родителям; <p>психолого-педагогическими технологиями</p>	Текущий контроль	– практические задания
	Промежуточная аттестация (очная)	– тест – ситуационные задачи

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —



- 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488838>
3. Зобков, В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учебное пособие для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14583-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497101>
4. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489567>
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие / сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. — Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет. — 2021. — 102 с. — ISBN: 978-5-87818-631-5.
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492869>
7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493133>
8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490351>
9. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492383>
10. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>
11. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496146>
12. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492257>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронный портал «Открытый урок. 1 сентября» [Электронный ресурс] – режим доступа <https://urok.1sept.ru>
2. Сайт Видеоуроки.нет [Электронный ресурс] – режим доступа <http://videouroki.net>
3. Педагогическое сообщество



4. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа <https://urok.pf>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа <http://window.edu.ru>
6. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных мыслителей.

Семинарские занятия проводятся в целях: выработки практических умений и приобретения навыков анализа психологических проблем, овладение методами научной информации и теоретического прогнозирования процессов и явлений. Главным их содержанием является практическая работа каждого студента.

Практические семинарские занятия призваны закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой. Этим они способствуют закреплению студентами наиболее качественных знаний, а также позволяют осуществлять со стороны преподавателя текущий контроль над успеваемостью.

Перед подготовкой к семинарскому занятию студенты должны внимательно ознакомиться с планом семинарского занятия, а также с учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. После этого необходимо изучить конспект лекций и главы учебников, ознакомиться с дополнительной литературой, рекомендованной к этому занятию. К наиболее сложным вопросам темы целесообразно составлять конспект ответов. Студенты должны готовить все вопросы семинарского занятия и обязаны уметь давать определения основным категориям, которыми оперирует данная учебная дисциплина.

Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения, свободно оперировать этическими понятиями и категориями. Семинарские занятия преподаватель может проводить в различных формах: обсуждение вопросов темы, выполнение письменных и контрольных работ, заслушивание рефератов по отдельным вопросам и их обсуждение на занятии, ролевые игры и т.д.

Самостоятельная работа обучаемых является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к зачету.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает конспектирование статей, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Самостоятельная работа заключается в развитии умений слушателей работать с первоисточниками психологической литературы, самостоятельного использования психологических методов изучения личности и групп.



Результатами самостоятельной работы будут являться конспекты статей, умения решать поставленные задачи, подготавливать презентации к занятию.

Практическая реализация полученных теоретических знаний может быть осуществлена в ходе подготовки проектов и осуществления проектной деятельности на разных возрастных этапах.

Конспектирование - этап самостоятельной работы, следующий за глубоким и вдумчивым чтением первоисточника. Оно представляет собой краткое и ясное изложение основных идей и положений, изложенных в книге. В ходе работы студент как бы перерабатывает текст, извлекает из него наиболее существенное, не теряя при этом логики и последовательности изложения. Задача довольно трудная, но она может быть выполнена при вдумчивой, целенаправленной работе по выяснению содержания произведения.

Составление конспекта первоисточника - дело в значительной мере творческое, индивидуальное. Каждый делает эту работу в меру своей подготовки, памяти и других личных качеств. У одних конспекты могут быть более краткими, у других обширными. Являясь творческим делом, конспектирование в известной мере отражает особенности того, кто им занимается. Таким образом, какого-то общего, одного обязательного правила конспектирования нет. Однако на практике чаще всего применяется три основных вида конспекта: *текстуальный, свободный и сводный*.

Основной целью конспектирования является раскрытие основных положений, идей первоисточника, сделать это ясно, связно, с собственными замечаниями и комментариями.

При самостоятельной работе над первоисточником часто применяется цитирование текста - дословное выписывание наиболее важных выводов и идей. При цитировании нужно строго придерживаться авторского текста, не искажать его, быть предельно точным. Цитировать лучше всегда только законченную мысль, с указанием в скобках источника и страницы (например: [21, 104-105]). Конспект требует соблюдения правил его внешнего оформления. Необходимо конспектирование вести в особой общей тетради, все записи делать разборчиво, с оставлением полей для различных замечаний и дополнений в ходе дальнейшей работы, подготовки к семинарам.

При подготовке сообщения можно использовать следующий план:

Обозначить актуальность темы, проблемы, которую рассматривают студенты на лекционном и практическом занятии.

Рассмотреть, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы на формирование свойств личности.

Кратко охарактеризовать проблемное содержание темы.

Решение психологических задач - Большую роль в формировании у студентов умения анализировать различные психологические факты играет самостоятельное решение психологических задач, которое применяется с целью научить использовать полученные знания по курсу на практике. Опыт преподавания психологии показывает, что решение психологических задач вызывает у студентов повышенный интерес к психологии как науки, способствует закреплению усвоенных теоретических знаний, а также проявлению и развитию творческих способностей.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет технологии и предпринимательства
Кафедра профессионально-технологического образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.03 ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК
(КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)**

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: д.п.н., зав. кафедры педагогики Качалова Л.П.

Рассмотрена на заседании
кафедры профессионально-технологического образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей обучающегося, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Для освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения предметно-методического модуля; дисциплин модуля воспитательной деятельности; производственной практики модуля воспитательной деятельности, практик предметно-методического модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; - сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; - психолого-педагогические технологии воспитания; - технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>уметь:</i>
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	



ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	- применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; - выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; - проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - выбирать методы организации



		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания;</p> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	72	36	36
	Лекции	36	18	18
	Семинары	36	18	18
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	-
	Самостоятельная работа	72	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			4	5	6
	Общая трудоемкость	144/4	36/1	72/2	36/1
	Контактная работа	20	10	10	-
	Лекции	12	6	6	-
	Семинары	8	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет		-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-
	Самостоятельная работа	120	26	62	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога	6	6	-	10
2	Формы и методы воспитательной деятельности педагога	12	12	-	26
		18	18	-	36
5 семестр					
3	Деятельность классного руководителя	18	18	-	36
		18	18	-	36
		36	36	-	72

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Цель и задачи воспитательной деятельности педагога	2	2	-	22
2	Формы и методы воспитательной деятельности педагога	4	2	-	40
		6	4	-	26
5 семестр					
3	Деятельность классного руководителя	6	4	-	62
		6	4	-	62
6 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		12	8	-	120

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО, Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-



нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Субъекты организации воспитательной деятельности в образовании (учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, вожатый, тьютор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и др.) и их трудовые функции в области воспитания в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Тема 2. Формы и методы воспитательной деятельности педагога

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Педагогический потенциал различных видов воспитательной деятельности (игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, общественная, экологическая, художественно-эстетическая, поисковая, краеведческая, туристско- экскурсионная, досуговая и др.) в решении задач воспитания.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания.

Обоснованность выбора форм и методов воспитательной деятельности педагога с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития обучающихся и цели воспитательного события.

Классификации методов воспитательной деятельности (методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования деятельности и поведения, методы контроля и оценки/самооценки).

Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 3. Деятельность классного руководителя

Основные задачи деятельности классного руководителя: создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося; формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребёнка; организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации; гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса; координация образовательного процесса в классе; разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства; духовно-нравственное воспитание обучающихся, воспитание уважения к семье, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире; – внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности; –



активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к культурно-исторической общности российского народа и судьбе России, в том числе за счёт использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений; – культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде; защита прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и др., гарантий доступности ресурсов системы образования, участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей.

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Принципы воспитательной деятельности классного руководителя. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности, в том числе коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей каждого ребёнка в разнообразные коммуникативные ситуации. Воспитание доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса. Выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Профилактика наркотической и алкогольной зависимости. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Оценка эффективности работы классного руководителя.

Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4-5 семестр	Лекции – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование лекционного материала, – анализ выполненных практических заданий
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия;- особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС;- содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;- сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;- принципы, содержание, методы и технологии духовно нравственного воспитания обучающихся;- психолого-педагогические технологии воспитания;- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;- применять психолого-педагогические технологии для	4 семестр	
	Текущий контроль	- вопросы для устного опроса
	5 семестр	
	Текущий контроль	- вопросы для устного опроса; - терминологический диктант; - практические задания
	Промежуточная аттестация (очная)	- вопросы к зачету
	6 семестр	
	Промежуточная аттестация (заочная)	- вопросы к зачету



<p>адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;- проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС;- проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;- выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- опытом участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия;- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;- технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;- методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;- навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;- психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;- технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы;- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бикеева, Р. З. Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей / Р. З. Бикеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2022. – 184 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586>
2. Дедов, Н. П. Социальная психология: учебное пособие для бакалавриата / Н. П. Дедов, Ж. В. Коробанова, А. Н. Неврюев ; под ред. Ж. В. Коробановой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576030>
3. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие / В. П. Каширин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 232 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
4. Классный час в школе XXI века: практико-ориентированная монография / под общ. ред. О. В. Уваровской ; Сыктывкарский государственный университет им. Питирима Сорокина. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2020. – 105 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619603>
5. Маленкова, Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы : учебно-методическое пособие / Л. И. Маленкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 361 с. : схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595968>
6. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490986>
7. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496530>
8. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489235>
9. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499053>
10. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>
11. Охременко, И. В. Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492907>
12. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
13. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :



Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02531-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

14. Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденева, Н. Я. Сайгушев. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 126 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564213>

15. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14011-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793>

16. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13109-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493389>

17. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. — Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. — 140 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — <https://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека. — <http://www.library.intra.ru/>
3. Сайт «ФГОС». — fgos.ru
4. Сайт журнала «Мир науки. Педагогика и психология». — <https://mir-nauki.com/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя: изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателя являются: текущие консультации; прием и разбор выполненных заданий, решения педагогических задач и ситуаций,

Выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам студент должен в соответствии с календарным планом изучения дисциплины, видами и сроками отчетности.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: ст. преподаватель кафедры педагогики Колмогорова Н.И.

Рассмотрена на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	- значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические проблемы временного детского коллектива;
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- методику работы с временным детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; <i>уметь:</i> - проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	



		<p>ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>проведения розыска;</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогически корректно управлять временным детским коллективом;- устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;- применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом;- оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ;- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности;- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ.- навыками работы с временным детским коллективом;- навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач;- навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности;- навыками организации самообслуживания детей в лагере.
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	36/1	36/1
	Контактная работа	18	18
	Лекции	-	-
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	18	18

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	36/1	36/1
	Контактная работа	18	18
	Лекции	-	-
	Семинары	18	18
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	18	18



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 (6) семестр					
1	История вожатского дела	-	1	-	1
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	-	1	-	1
3	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	-	2	-	2
4	Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления	-	8	-	8
5	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	-	2	-	2
6	Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого	-	2	-	2
7	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	-	2	-	2
		-	18	-	18

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История коммунарского движения. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников».

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Действующее законодательство и нормативные акты в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей.

Трудовые функции деятельности вожатого в соответствии с Профессиональным стандартом 01.007 «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Правовые основы информационной деятельности. Правовые аспекты организации детского отдыха.

Тема 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.

Педагогическое мастерство вожатого.

Целеполагание в воспитательной работе вожатого. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания.

Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды.

Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.



Технологии управления конфликтами в детском коллективе. Работа вожатого с различными категориями воспитанников, в том числе детей с ОВЗ.

Создание благоприятных условий личностного развития воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива. Организация индивидуального сопровождения ребенка, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями. Понятие индивидуального образовательного и воспитательного маршрута. Возможности построения индивидуального маршрута в условиях лагерной смены. Механизмы создания и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Особенности формирования коллектива в детском общественном объединении. Коллектив как социально-психологическая общность участников детского объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Характеристика основных периодов смены: подготовительный, организационный, основной, заключительный, постпериод. Режим дня. План-сетка смены. Программа смены.

Тема 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела, воспитательных мероприятий различной направленности (спортивно-оздоровительной, художественной, туристско-краеведческой, игровой, познавательной, трудовой, экологической, поисковой, экскурсионной и др.).

Технология организация и проведения массовых мероприятий в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Формы и методы формирование у детей ценностей здорового образа жизни. Технология подготовки и проведения мероприятий профориентационной направленности. Создание условий для формирования навыков просоциального поведения детей при организации совместной деятельности.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Основные принципы, этапы и формы коллективного творческого дела: коллективное творческое дело оргпериода; коллективное творческое дело основного периода; коллективное творческое дело заключительного периода. Организация и проведение массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Проектная деятельность. Работа вожатого по патриотическому воспитанию детей.

Классификация игр: на знакомство, на снятие напряжения, на сплочение, на выявление лидера, на предотвращение конфликтов, на развитие мышления, внимания, памяти, воображения и др. Игры с использованием информационных технологий. Методика проведения огонька; правила огонька. Виды и формы огонька.

Тема 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Организация работы пресс-центра. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. Игры с использованием информационных технологий.

Тема 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого.

Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Педагогический такт и культура вожатого. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Коммуникативная культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями (законными представителями) и коллегами.



Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений.

Тема 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. Дети с ОВЗ как объект особого внимания сотрудников образовательной организации и организации отдыха детей и их оздоровления.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 (6) семестр	Семинарские занятия – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), рефлексивные технологии (написание эссе, творческое сочинение), проблемно-поисковые (проблемный семинар), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты)

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– проигрывание ситуаций; – решение педагогических кейсов; – выполнение творческих заданий
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – решение педагогических кейсов; – выполнение творческих заданий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей;- методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска;- значение и место ДОЛ организации в системе образования;- нормативно-правовые основы вожатской деятельности;- функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания;- особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;- социально-психологические проблемы временного детского коллектива;- методику работы с временным детским коллективом;- методику коллективного творческого дела;- особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ;- психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ;- особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска;- педагогически корректно управлять временным детским коллективом;- устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ;- применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом;- оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ;- планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности;- способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">– доклад,– составление и разработка план-сетки– разработка коллективного творческого дела,– разработка методической копилки игр
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- портфолио;- тест



<ul style="list-style-type: none">- навыками работы с временным детским коллективом;- навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач;- навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности;- навыками организации самообслуживания детей в лагере.		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>
4. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237>
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>
6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008>
7. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010>
8. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128>
9. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397>
10. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — 150 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635>



11. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>

12. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>

13. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Летний лагерь <http://summercamp.ru/>
2. Приложение «Справочник вожатого» - https://vk.com/spravochnik_vozhatogo

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающемуся необходимо:

1) уделять особое внимание работе на семинарских занятиях: участвовать в дискуссиях, деловых играх, тренингах, добросовестно выполнять предлагаемые преподавателем упражнения и кейсы, проявлять творчество и инициативу, что позволит овладеть методами воспитания и педагогического стимулирования детей и подростков к самореализации в социально и личностно значимой деятельности;

2) выполнять самостоятельную работу по курсу: доклады, рефераты, анализ нормативных документов, разработка сценариев мероприятий различной направленности, проекты, самодиагностика и др.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.01 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: д.п.н., профессор кафедры дошкольного и социального образования Пономарева Л.И.
к.юр. н., доцент кафедры истории и права Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <i>уметь:</i> - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>уметь:</i> - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>уметь:</i> - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	



ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>владеть:</i> - навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	36	36	
	Лекции	18	18	
	Семинары	18	18	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		зачет	
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			6	7
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся	4	4	-	9
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта	6	6	-	9
3	Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия	4	4	-	9
4	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах	4	4	-	9
		18	18	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся	1	1	-	7
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта	1	1	-	7
3	Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия	1	1	-	7
	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах	1	1	-	7
		4	4	-	28
7 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Сущность и организационная структура проектной деятельности. Понятие о проектной деятельности. Проектирование как специфический вид деятельности. Воспитательный и развивающий потенциал проектной деятельности. Понятие учебного проекта. Овладение навыками проектной деятельности как цель учебного проектирования. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Специфика проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе. Образовательные результаты проектной деятельности. Метод проектов в ФГОС разных уровней образования. Этапы организации разработки проектов. Подходы к организации проектов в образовательном взаимодействии. Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в реализации метода проектов. Типология и структурирование проектов. Типы проектов с точки зрения целей и результатов (исследовательский; практико-ориентированный (прикладной); сервисный); с точки зрения способов организации (индивидуальный; групповой; краткосрочный, долгосрочный, внешний, внутренний).

Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.

Технология организации проектной деятельности школьников: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Реализация индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной проектной деятельности. Оценка проектной деятельности обучающихся. Становление субъектности средствами проектной деятельности. Эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, проектной деятельности. Учебный проект в начальной школе как серия развивающих образовательных ситуаций. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач. Аналогия, неология, ассоциация, эвристическое комбинирование, антропотехника. Инверсия, мозговая атака (штурм), карикатура, бионический метод.

Реализация метода проектов и оценка его результатов. Жизненный цикл проекта и роли участников проекта. Целеполагание, формулировка идеи, планирование, критика содержания, реализация проекта. Роли участников группового проекта. Организационные условия реализации проекта. Технологии и инструменты продвижения проекта. Основные формы и средства оценки проектов. Критерии оценивания индивидуальных и групповых (коллективных) проектов (индивидуальные и групповые оценочные карты). Особенности руководства проектной деятельностью обучающихся.

Предпроектная деятельность педагога. Предпроектная деятельность обучающихся. Приемы формирования мотивации. Приемы организации проектной деятельности («мозговой штурм», «проблемный семинар» и др.). Управление деятельностью обучающихся на разных этапах проекта планирования и реализации проекта. Презентация проекта: оформление, требования к процедуре защиты. Рефлексивный анализ на всех этапах проектной деятельности. Сущность, значение, цель, субъект, объект, результат педагогического проектирования. Основные этапы педагогического проектирования. Сущность, значение педагогического прогнозирования. Виды педагогического прогнозирования.



Тема 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия.

Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения. Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Специфика исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе.

Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных исследовательских задач по сложности.

Учение как квазиисследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. STEM – образование.

Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Характеристика основных методов исследования. Технология организации учебного исследования на разных ступенях общего образования. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии со спецификой учебного предмета. Формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады.

Образовательные результаты обучающихся в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ

Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод.



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– выполнение письменных и тестовых заданий, – разработка отдельных компонентов проекта
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – разработка проекта.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения;- взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;- современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;- принципы проектирования, основы учебно-исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;- использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности;- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;- навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;- навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- опрос (развернутые монологические ответы обучающихся),- практические задания,- компоненты учебно-исследовательских и научно-исследовательских и образовательных проектов
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- учебно-исследовательский или научно-исследовательский или образовательный проект



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492350>
3. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491205>
4. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>
5. Варепо, Л. Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / Л. Г. Варепо, А. А. Кожушко, И. В. Нагорнова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 150 с. : ил., табл., схем., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035>
6. Данилова, И. И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие / И. И. Данилова, Ю. В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>
7. Егошина, И. Л. Методология научных исследований : учебное пособие / И. Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
8. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495219>
9. Лёвкина (Вылегжанина), А. О. Компьютерные технологии в научно-исследовательской деятельности: учебное пособие для студентов и аспирантов социально-гуманитарного профиля / А. О. Лёвкина (Вылегжанина). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496112>
10. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
11. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
12. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Академия Росмолодежь. – Режим доступа : Гранты. <https://academy.myrosmol.ru/>
2. Фонд Президентских грантов. – Режим доступа : <https://президентскиегранты.рф/>
3. Росмолодежь. – Режим доступа : <https://myrosmol.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» предусматривает следующие формы организации обучения – аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа – индивидуальная).

В качестве форм контроля знаний используются опрос на занятиях, творческие задания, выполнение рефератов, разработка проектов.

Выполнение в период обучения различных видов упражнений ориентировано на усвоение знаний в области исследовательской и проектной деятельности, на подготовку к написанию курсовых работ и выпускной квалификационной работ, прохождению практики.

Самостоятельная работа является обязательной частью программы дисциплины. Она позволяет совершенствовать навыки критической самооценки работы над проектами, навыками моделирования и конструирования проектов, помогает выявлять коммуникативные, социальные проблемы взаимодействия в команде. В качестве самостоятельной работы предлагаются различные формы работы: домашние письменные работы, анализ ошибок, допущенных в проектах, дорожной карты проекта, сметы и рисков.

Подготовка к зачету должна проходить целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Познакомьтесь с учебно-методической документацией: РПД, контрольными мероприятиями, справочной литературой и основными источниками, перечнем вопросов к зачету.

В результате у вас должно сформироваться представление о цели изучения дисциплины, ее задачах, объеме.

Систематическая работа на практических занятиях, а также самостоятельная подготовка позволит успешно усвоить материал дисциплины и создать базу для зачета.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.02 МЕТОДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования М.Е. Козловских

Рассмотрена на заседании
кафедры физико-математического и информационно-технологического образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - основные способы представления информации с математическими математическими методами; - основные математические понятия и методы решения базовых математических задач; - сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи; - осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов; - подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели; - определять вид математической модели для решения практической задачи; - использовать математические методы при решении практических задач; - использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных; <i>владеть:</i> - основными математическими методами решения профессиональных задач по обработке информации
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	
	Общая трудоемкость	36/1	36/1	
	Контактная работа	18	18	
	Лекции	8	8	
	Семинары	10	10	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	18	18	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			6	7
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4		4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	60	28	32



5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	2	1	-	3
2	Введение в математическую статистику	2	1	-	3
3	Непараметрические статистические методы	2	4	-	6
4	Параметрические статистические методы	2	4	-	6
		8	10	-	18

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации	1	-	-	4
2	Введение в математическую статистику	1	-	-	4
3	Непараметрические статистические методы	1	2	-	10
4	Параметрические статистические методы	1	2	-	10
		4	4	-	28
7 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

5.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации

Понятие комбинаторной задачи. Основные формулы комбинаторики. Решение комбинаторных задач, соответствующих специфике профессиональной деятельности

Раздел 2. Введение в математическую статистику

Измерения и измерительные шкалы в психолого-педагогических исследованиях. Графическое представление данных. Статистические оценки параметров распределения. Нормальное распределение. Проверка статистических гипотез.



Раздел 3. Непараметрические статистические методы

Выявление различий между двумя независимыми выборками: критерий Манна-Уитни. Выявление различий между двумя распределениями: критерий однородности Хи-квадрат. Выявление различий между двумя связными выборками: критерий знаков, критерий знаковых ранговых сумм Уилкоксона. Выявление связи признаков: критерий независимости Хи-квадрат, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Однофакторный анализ для независимых выборок: критерии Краскела – Уоллиса и Джонкхиера. Однофакторный анализ с повторными измерениями: критерий Фридмана, критерий тенденций Пейджа. Проверка равномерности распределения: критерий согласия Хи-квадрат. Проверка нормальности распределения: критерий Колмогорова-Смирнова. Реализация непараметрических методов в стандартных статистических пакетах.

Раздел 4. Параметрические статистические методы

Сравнение генеральных дисперсий и средних двух нормальных совокупностей: критерии Фишера и Стьюдента. Парный критерий Стьюдента. Выявление связи признаков: коэффициент корреляции Пирсона и простая линейная регрессия. Однофакторный и двухфакторный дисперсионный анализ. Реализация параметрических методов в стандартных статистических пакетах.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Лекции - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа с использованием мультимедиа-презентации). Практические занятия – лабораторные работы, технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа)



7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– выполнение письменных и тестовых заданий – решение задач
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – углубленный анализ научной литературы; – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные способы представления информации с математическими математических методами;- основные математические понятия и методы решения базовых математических задач,- сферы применения простейших базовых математических моделей в профессиональной деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения конкретной задачи;- осуществлять представление информации из предметной области средствами математических методов;- подбирать задачи для реализации поставленной учебной цели;- определять вид математической модели для решения практической задачи;- использовать математические методы при решении практических задач;- использовать основные методы статистической обработки экспериментальных данных <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основными математическими методами решения профессиональных задач по обработке информации	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- опрос (развернутые монологические ответы обучающихся),- решение практических задач
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету;- практическое задание



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анализ данных : учебник для вузов / В. С. Мхитарян [и др.] ; под редакцией В. С. Мхитаряна. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00616-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/489100>
2. Берикашвили, В. Ш. Статистическая обработка данных, планирование эксперимента и случайные процессы : учебное пособие для вузов / В. Ш. Берикашвили, С. П. Оськин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09216-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493106>
3. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496784>
4. Воронов, М. В. Прикладная математика: технологии применения : учеб. пособие для вузов / М. В. Воронов, В. И. Пименов, Е. Г. Суздалов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 376 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/471958> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
5. Гиссин, В. И. Планирование эксперимента и обработка результатов : учеб. пособие для вузов / В. И. Гиссин. — Ростов-на-Дону : РИНХ, 2018. — 131 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567016> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
6. Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/489139>
7. Григорьев, Б. В. Основы математической обработки результатов физико-технических измерений : учеб.-метод. пособие для студентов / Б. В. Григорьев, С. Г. Никулин, Е. В. Зайцев ; отв. ред. С. Г. Никулин. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. — 32 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572410> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
8. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490390>
9. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492768>
10. Информатика и математика : учебник и практикум для вузов / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10684-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490087>
11. Ланина, Н. Р. Структуры и алгоритмы обработки данных: лабораторный практикум : учеб.-метод. пособие / Н. Р. Ланина. — Мурманск : Мурманский арктический государственный университет, 2018. — 121 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35632255> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
12. Мамадалиева, Л. Н. Обучение математическим методам обработки экспериментальных данных в русле компетентностного подхода : учеб. пособие для вузов / Л. Н. Мамадалиева, И. М. Хаконова. — Майкоп : МГТУ, 2018. — 100 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/204875> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
13. Метрология. Теория измерений : учебник для вузов / В. А. Мещеряков, Е. А. Бадеева, Е. В. Шалобаев ; под общей редакцией Т. И. Мурашкиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07295-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/490977>



14. Мойзес, Б. Б. Статистические методы контроля качества и обработка экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Б. Б. Мойзес, И. В. Плотникова, Л. А. Редько. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Томск : Томский политехнический университет. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11906-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4387-0700-4 (Томский политехнический университет). — URL : <https://urait.ru/bcode/495895>
15. Николаева, Е. А. Эконометрика. Математические методы обработки статистических данных : учеб. пособие для вузов / Е. А. Николаева. — Кемерово : КузГТУ им. Т.Ф. Горбачева, 2017. — 124 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105449> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
16. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493962>
17. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/493963>
18. Осипенко, С. А. Статистические методы обработки и планирования эксперимента : учеб. пособие для вузов / С. А. Осипенко. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 62 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598682> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
19. Основы математической обработки информации : учеб.-метод. пособие для вузов / сост. О. Ю. Глухова, А. А. Жалнина. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 42 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573819> (дата обращения: 19.08.2022). — Режим доступа: по подписке ШГПУ. — Текст : электронный.
20. Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитонова ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489763>
21. Сакулин, В. А. Информатика. Технология работы с табличными данными : для студентов вузов / В. А. Сакулин, Ю. В. Сакулина. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 335 с. — URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37115142> (дата обращения: 20.08.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Текст : электронный.
22. Сидняев, Н. И. Теория планирования эксперимента и анализ статистических данных : учебник и практикум для вузов / Н. И. Сидняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 495 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05070-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/508082>
23. Третьяк, Л. Н. Основы теории и практики обработки экспериментальных данных : учебное пособие для вузов / Л. Н. Третьяк, А. Л. Воробьев ; под общей редакцией Л. Н. Третьяк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08623-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/492913>
24. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470744>
25. Черпаков, И. В. Теоретические основы информатики : учебник и практикум для вузов / И. В. Черпаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8562-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/487320>
26. Черткова, Е. А. Статистика. Автоматизация обработки информации : учебное пособие для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01429-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491334>
27. Шорохова, И. С. Статистические методы анализа : учеб. пособие для вузов / И. С. Шорохова,



Н. В. Кисляк, О. С. Мариев. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 301 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482354> (дата обращения: 19.08.2022). – Режим доступа: по подписке ШГПУ. – Текст : электронный.

28. Яковлев, В. Б. Статистика. Расчеты в Microsoft Excel: учебное пособие для вузов / В. Б. Яковлев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01672-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/491936>

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека учебной литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://txtbook.narod.ru/kse_uchebnik_kse_gusejhanova.html
2. Словарь интернет-терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : internetslovar.ru
3. Учебно-методическая литература для учащихся и студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.studmed.ru/prezentaciya-po-kse-galaktiki_84160edfe92.html
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>
5. Федеральный центр электронных информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>
6. ЦИТМ Экспонента [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://exponenta.ru/>
7. Электронная библиотека. Библиотекарь.Ру. [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.bibliotekar.ru/estestvoznanie-2/index.htm>
8. Комбинаторика 1. Вводный урок // GetAClass - Просто математика — <https://youtu.be/42gmCTdKwH8>
9. Комбинаторика 2. Число перестановок // GetAClass - Просто математика — <https://youtu.be/bRVJaltzm9U>
10. Круги Эйлера // GetAClass - Просто математика — <https://youtu.be/-FDPQEYLxLo>
11. Множества и основные операции над ними // Судоплатов Сергей Владимирович — <https://youtu.be/DEAmvIpUGLE>
12. Описательная статистика // СТАТИСТИКА STATISTICA — <https://youtu.be/L00tfoTqmMA>
13. Основные логические операции // Андрей Львович — <https://youtu.be/0TOFkDOOLDg>
14. Построение диаграмм // Видеоуроки в Интернет — <https://youtu.be/37ft7BTk0IU>
15. Расчёт логических выражений // Андрей Львович — <https://youtu.be/KhXCGt98oNw>
16. Урок 1. Элементы теории множеств. Математическая логика. Видеоуроки по информатике // Андрей Львович — <https://youtu.be/PmJaVh6y9A4>

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на практических занятиях, самостоятельную работу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, поиск дополнительных материалов.

Текущий контроль осуществляется на практических занятиях путем оценки результатов опросов, выполнения практических заданий, самостоятельных, контрольных заданий.



12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.педаг.н., доцент Чипинова Н.Ф.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
проектный	проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование системы компетенций, наличие которых обеспечит готовность выпускника к решению основных профессиональных задач в области обучения обществознанию.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика преподавания специальных дисциплин» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин и прохождения практик психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей;- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей;- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей;- основные приемы управления собственным временем;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<ul style="list-style-type: none">- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;- основы саморазвития в процессе обучения;- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	<ul style="list-style-type: none">- сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов обучения;- цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений;- типологию познавательных заданий



ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	и задач; - структуру учебных знаний; - систему предметных умений; - совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения правовых дисциплин; - сущность системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам; - уровни познавательной самостоятельности обучающихся; - методы и приемы обучения правовым дисциплинам, варианты их классификаций; - типы и формы (виды) занятий по правовым дисциплинам;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- структурные компоненты занятий по правовым дисциплинам; - приемы изучения фактического и теоретического материала; - приемы формирования предметных умений в процессе обучения правовым дисциплинам; - основные педагогические технологии, реализуемые в обучении правовым дисциплинам, их научные основы и сущностные характеристики; - возможности курсов правовых дисциплин в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности обучающихся;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- методические пути и средства реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин; - дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по правовым дисциплинам; - сущностные характеристики онлайн обучения; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ;



	федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве;- эффективно планировать и контролировать собственное время;- выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов;- использовать приобретенные навыки распределения времени на занятия и во внеаудиторное время;- свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов;- отбирать познавательные задания и задачи по правовым дисциплинам для диагностики и (или) оценивания планируемых результатов обучения;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none">- свободно ориентироваться в содержании современных УМК курсов правовых дисциплин- осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;- планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы;- составлять тематическое планирование;- формулировать целевые установки как отдельного занятия, так и системы занятий (тематических разделов курса);- отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы обучающихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p> <p>ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области,</p>	<ul style="list-style-type: none">- отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать занятие на основе избранной педагогической технологии;- разрабатывать технологическую карту занятия;- определять воспитательный



		психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	потенциал тематического раздела и отдельного занятия; - отбирать содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами правовых дисциплин; - использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения правовых дисциплин и во внеурочной деятельности;
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	- использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения правовых дисциплин и во внеурочной деятельности;
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и др.;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	<i>владеть:</i> - навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей; - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а также при написании фрагментов, конспектов занятий;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	- опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по правовым дисциплинам с опорой на требования нормативно-методических документов.
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной	- способами критериального оценивания ученических работ и ответов; - основными приемами формирующего оценивания результатов изучения правовых дисциплин; - способами методической



		деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	интерпретации научных знаний; - способами отбора учебного содержания занятия / темы (тематического раздела) курса правовых дисциплин с учетом целей и планируемых результатов, возраста обучающихся, уровня изучения предмета; - способами конструирования, организации, проведения занятий различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий;
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	- приемами формирования предметных умений в обучении правовым дисциплинам; - опытом постановки воспитательных задач и определения личностных результатов изучения темы;
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	- методическими приемами решения задач воспитания на разных этапах занятия;
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- приемами организации и проведения учебных экскурсий; - приемами организации проектной и исследовательской деятельности по правовым дисциплинам на занятиях и во внеурочной деятельности; - навыками проектирования занятия и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость	288/8	180/5	108/3
Контактная работа	126	72	54
Лекции	46	28	18
Семинары	80	44	36
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	36	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	экзамен	-
Самостоятельная работа	126	72	54

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость	360/10	108/3	72/2	144/4	36/1
Контактная работа	34	10	8	16	-
Лекции	18	6	4	8	-
Семинары	16	4	4	8	-
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	13	-	4	-	9
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-	-	-	экзамен
Самостоятельная работа	313	98	60	128	27



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	4	-	6
2	История становления права как учебной дисциплины. Этапы становления правового образования в России и за рубежом. Развитие современной системы преподавания права.	2	4	-	6
3	Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права. Основные концепции правового образования.	2	4	-	6
4	Учебная литература по праву	2	4	-	6
5	Методы и приемы обучения правовым дисциплинам	2	4	-	6
6	Урок основная форма организации обучения по праву	2	4	-	6
7	Характеристика основных типов уроков по праву	2	4	-	6
8	Лекция как форма учебного занятия	2	4	-	6
9	Семинарское занятие по праву	2	2	-	4
10	Практическое занятие по праву	2	2	-	4
11	Средства обучения праву	2	2	-	4
12	Формы организации обучения праву	2	2	-	4
13	Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения праву	2	2	-	4
14	Контроль и учет знаний обучающихся по праву.	2	2	-	4
		28	44	-	72
6 семестр					
15	Тесты и учебная деятельность.	2	2	-	4
16	Игровые технологии в системе правового образования.	2	2	-	4
17	Инновационные технологии в правовом обучении.	1	2	-	3
18	Информационные технологии правового обучения	1	2	-	3
19	Индивидуализация и дифференциация обучения праву.	1	2	-	3
20	Планирование учебного процесса по праву.	1	2	-	3
21	Внеклассная работа по праву.	1	2	-	3
22	Самостоятельная работа обучающихся по праву.	1	2	-	3
23	Правовое воспитание – приоритет современного российского образования.	1	2	-	3
24	Межпредметные связи в обучении праву.	1	2	-	3
25	Метапредметный подход в правовом обучении.	1	2	-	3



26	Роль учителя в правовом обучении	1	2	-	3
27	Особенности занятий по теории права и конституционному праву.	1	2	-	3
28	Методика преподавания отраслей частного права	1	2	-	3
29	Преподавания уголовного права в учреждениях СПО	1	4	-	5
30	Организация кружковой работы	1	4	-	5
		18	36	-	54
		46	80	-	126

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука	2	-	-	20
2	История становления права как учебной дисциплины. Этапы становления правового образования в России и за рубежом. Развитие современной системы преподавания права.	2	-	-	20
3	Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права. Основные концепции правового образования.	2	-	-	20
4	Учебная литература по праву	-	2	-	20
5	Методы и приемы обучения правовым дисциплинам	-	2	-	18
		6	4	-	98
6 семестр					
6	Урок основная форма организации обучения по праву	1	-	-	6
7	Характеристика основных типов уроков по праву	1	-	-	6
8	Лекция как форма учебного занятия	1	-	-	6
9	Семинарское занятие по праву	1	-	-	6
10	Практическое занятие по праву	-	1	-	6
11	Средства обучения праву	-	1	-	6
12	Формы организации обучения праву	-	1	-	6
13	Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения праву	-	1	-	6
	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	12
		4	4	-	60
7 семестр					
14	Контроль и учет знаний обучающихся по праву.	1	-	-	6
15	Тесты и учебная деятельность.	-	-	-	6
16	Игровые технологии в системе правового образования.	-	-	-	6
17	Инновационные технологии в правовом обучении.	1	-	-	8
18	Информационные технологии правового обучения	1	-	-	8



19	Индивидуализация и дифференциация обучения праву.	1	-	-	6
20	Планирование учебного процесса по праву.	1	-	-	8
21	Внеклассная работа по праву.	1	-	-	8
22	Самостоятельная работа обучающихся по праву.	1	-	-	8
23	Правовое воспитание – приоритет современного российского образования.	1	1	-	8
24	Межпредметные связи в обучении праву.	-	1	-	8
25	Метапредметный подход в правовом обучении.	-	1	-	8
26	Роль учителя в правовом обучении	-	1	-	8
27	Особенности занятий по теории права и конституционному праву.	-	1	-	8
28	Методика преподавания отраслей частного права	-	1	-	8
29	Преподавания уголовного права в учреждениях СПО	-	1	-	8
30	Организация кружковой работы	-	1	-	8
		8	8	-	128
8 семестр					
Подготовка к экзамену		-	-	-	27
		-	-	-	27
		18	16	-	313

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методика преподавания правовых дисциплин как педагогическая наука.

Предмет, задачи методики обучения праву. Функциональное содержание данной науки: практикоорганизационная функция; мировоззренческая; эвристическая и прогностическая. История становления права как учебной дисциплины. Целевые установки педагогической деятельности. Принципы современной методики обучения праву: вариативность правового обучения; личностно-ориентированный подход; активизация познавательной деятельности учеников с опорой на их социальный опыт, выстраивание правильной вертикали правового образования; использование современных методов правового обучения. Основные концепции правового образования. Зависимость обучения от целеполагания. Значение и роль методики в обучении праву.

Тема 2. Развитие современной системы преподавания права.

Эволюция научных школ в области методики обучения праву. Время возникновения вопроса о правовом воспитании. Основные идеи специалистов 19 в. о преподавании юридических дисциплин. Подходы, разработанные педагогами в 20 в. Пути повышения эффективности обучения праву. Распространенные формы уроков во 2 половине 20 в. Использование периодики и игр на занятиях. Нетрадиционные методики, созданные в 90-е г. История становления права как учебной дисциплины. Право как учебная дисциплина. Понятие права и его составляющие. Первые книги по праву. Отраслевые науки. Структура и содержание учебных курсов в советское и настоящее время.

Тема 3. Нормативные документы, регулирующие деятельность учителя права. Основные концепции правового образования.



Нормативно-правовые документы, регламентирующие содержание правового образования. (Стандарт, учебный план, программы, и др.). Характеристика основных концепций правового образования.

Тема 4. Учебная литература по праву.

Понятие учебника и его характеристика. Типы и функции учебников по праву. Структура и основные функции современного учебника по праву. Виды учебной литературы по праву. Методика работы с учебником. Анализ школьных учебников по праву

Тема 5. Методы и приемы обучения правовым дисциплинам.

Сущность и общая характеристика методов обучения. Классификации методов обучения праву. Выбор методов обучения. Приемы обучения праву.

Тема 6. Урок основная форма организации обучения по праву.

Урок - основная форма обучения. Типология и структура уроков. Сильные и слабые стороны традиционного урока. Пути совершенствования урока. Подготовка учителя к уроку. Требования к составлению конспекта урока. Составление конспекта урока по праву. Разработка макетов разных типов уроков. Сущность понятия нетрадиционные формы обучения. Роль нетрадиционного обучения в образовании. Подготовка и проведение занятия в нетрадиционной форме.

Тема 7. Характеристика основных типов уроков по праву.

Основные типы и формы учебных занятий. Классификации в зависимости от ведущего метода. Характеристика уроков вводного, изучения нового материала, контрольного, комбинированного, повторительно-обобщающего. Структурные компоненты (звенья) этих занятий.

Тема 8. Лекция как форма учебного занятия.

Понятие лекции. Ее виды: обзорная, заключительная и тематическая. Факторы выбора урока-лекции. Особенности тематической лекции. Основные комбинации приемов на лекции. Оформление лекции в виде конспекта и тезиса. Условия подготовки урока-лекции. Рекомендации к проведению подобных занятий.

Тема 9. Семинарское занятие по праву.

Общая характеристика семинарского занятия. Его отличие от других видов занятий. ВИДЫ семинаров. Особенности проведения. Структурные компоненты семинарского занятия. Условия эффективного проведения занятия. Специфика заданий на данном уроке. Подготовка учащихся к семинару.

Тема 10. Практическое занятие по праву.

Понятие и виды практических занятий по праву. Расположение практикумов в тематическом блоке. Вводное практическое занятие. Особенности его проведения. Практические занятия по решению познавательных задач и по проверке результатов творческо-поисковой деятельности. Условия их проведения.

Тема 11. Средства обучения праву.

Понятие и назначение средств обучения праву. Виды и функции средств обучения. Условия, требования, рекомендации эффективного использования средств обучения праву.

Тема 12. Формы организации обучения праву.

Общее понятие, функции и виды форм организации обучения. Признаки коллективной деятельности, преимущества и недостатки фронтальной формы обучения. Групповые и индивидуальные



формы учебно-познавательной деятельности по праву. Характеристика отдельных форм организации обучения.

Тема 13. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения праву.

Сущность метода проектов, его роль, значение и место в процессе обучения. Методика организации проектной деятельности школьников в процессе обучения праву. Цели и этапы проектной деятельности. Мультимедийный проект.

Тема 14. Контроль и учет знаний обучающихся по праву.

Характер и особенности проверки знаний. Требование к проверке и учету знаний школьников. Опрос как форма проверки. Его положительные стороны и недостатки. Контроль, его функций, формы и методы осуществления. Разнообразие приемов проверки знаний и умений учащихся. Письменная и устная проверка, рецензирование. Их содержание и специфика. Критерии оценки знаний обучаемых.

15. Тесты и учебная деятельность школьников.

Тестирование как метод проверки знаний учащихся. Уровни сложностей тестов. Понятие и значение тестирования. Основные принципы (правила) построения тестов. Виды и формы тестовых заданий, их примеры. Подготовка и проведение тестирования в группе. Проверка и учет знаний. Подведение итогов. Плюсы и минусы тестов. Контрольно-измерительные материалы в диагностике результатов обучения праву.

Тема 16. Игровые технологии в системе правового образования.

Характеристика игры как формы учебного занятия, История становления игр. Функции и правила проведения игр. Виды игр. Педагогические возможности сюжетно- ролевых и дидактических игр. Имитационные и деловые игры и возможности их включения в учебный процесс. Функции и роль преподавателя при проведении различных видов игр по праву.

Тема 17. Инновационные технологии в правовом обучении.

Понятие и основные показатели инновационного правового обучения. Типология, критерии инновационного обучения. Сочетание традиционных и инновационных технологий в правовом обучении. Интерактивные технологии и их характеристика. Работа в малых группах. *Задачи учителя* при использовании интерактивных технологий. Технологии, методы и средства интерактивного обучения.

Тема 18. Информационные технологии правового обучения.

Современные информационные и коммуникационные технологии при обучении праву. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные аспекты, которые необходимо учитывать при анализе обучающей компьютерной программы. Системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении праву. Составление планов уроков по праву с использованием информационных технологий. Дистанционное обучение и дистанционные технологии. Характерные черты дистанционного обучения. Обучающие программы. Структура дистанционного учебного курса. Преимущества и недостатки дистанционного обучения. Связь дистанционного обучения и аттестации.

Тема 19. Индивидуализация и дифференциация обучения праву.

Общие основы индивидуализации и дифференциации обучения праву. Виды дифференциации обучения. Проблема дифференцированного подхода в обучении одаренных школьников. Дифференцированный подход при обучении праву к слабоуспевающим ученикам. Значение дифференцированного подхода в обучении.



Тема 20. Планирование учебного процесса по праву.

Общие подходы к планированию по праву. Виды планирования по праву. Проектирование урока. Подготовка учителя к уроку.

Тема 21. Внеклассная работа по праву.

Сущность и цели внеклассной воспитательной работы по праву. Особенности, специфика, принципы, формы внеклассной воспитательной работы по праву. Связь учебной и внеучебной работы по праву. Требования к организации внеклассной работы по праву. Разработка макета внеклассного воспитательного мероприятия по праву.

Тема 22. Самостоятельная работа обучающихся по праву.

Сущность самостоятельной работы по праву. Виды самостоятельной работы учащихся. Формы организации самостоятельной работы по праву. Значение самостоятельной работы по праву.

Тема 23. Правовое воспитание – приоритет современного российского образования.

Проблемы правового воспитания и правового обучения в современном российском обществе. Цель, задачи, принципы, методы, приемы правового воспитания. Педагогические условия модернизации правового воспитания школьников.

Тема 24. Межпредметные связи в обучении праву.

Сущность и основные подходы к классификации межпредметных связей. Цель межпредметных связей. Приемы активизации переноса учащимися знаний из других предметов. Трудности, возникающих при реализации межпредметных связей. Условия успешного осуществления межпредметных связей. Значение работы с юридическими документами. Формы анализа документа. Виды юридических документов. Этапы работы с документом. Требования к документу. Схема анализа нормы права. Приемы работы с юридическими документами.

Работа с правовыми понятиями на уроках права. Уровни усвоения правовых знаний. Варианты организации работы школьников с правовыми понятиями. Методы формирования понятий. Алгоритм работы с правовыми понятиями. Значение работы с правовыми понятиями.

Тема 25. Метапредметный подход в правовом обучении.

Сущность метапредметного подхода в правовом обучении. Технологическая карта урока. Значение метапредметного подхода.

Тема 26. Роль учителя в правовом обучении.

Учитель права современной школы. Методические основы подготовки учителя к уроку права. Научная организация труда учителя права.

Тема 27. Особенности занятий по теории права и конституционному праву.

Цели, характеристика и особенности учебных занятий по теории права и конституционному праву. Основные компоненты и рекомендации при проведении учебных занятий по теории права и конституционному праву.

Тема 28. Методика преподавания отраслей частного права

Значение ознакомления учащихся с отдельными отраслями частного права. Предмет и система частного права. Особенности методики преподавания отраслей частного права. Типы и виды уроков, используемых при обучении частному праву. Виды документов частного права, алгоритм разбора документа. Основные принципы и методика обучения различным отраслям частного права.



Тема 29. Преподавания уголовного права в учреждениях СПО

Цель и задачи, преподавания уголовного права в школе. Анализ проблем преподавания уголовного права. Особенности методики и наглядные средства преподавания уголовного права.

Тема 30. Организация кружковой работы

Планирование, задачи и организация кружковой работы. Нормативно-правовые документы регулирующие деятельность кружка. Алгоритм деятельности педагога по созданию кружка. Этапы организации кружковых занятий. Функции (обязанности) руководителя кружковой работы.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5,6 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– ассоциативное моделирование научной проблемы, – презентация результатов научного проектирования – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – аннотирование книг, статей, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на семинарском занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия, – написание рефератов



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде для достижения профессиональных целей;- нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей;- принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей;- основные приемы управления собственным временем;- основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;- основы саморазвития в процессе обучения;- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;- сущность диагностического, суммативного и формирующего оценивания результатов обучения;- цели, виды, формы, технологии и приемы проверки и оценивания учебных достижений;- типологию познавательных заданий и задач;- структуру учебных знаний;- систему предметных умений;- совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения правовых дисциплин;- сущность системно-деятельностного подхода к обучению правовым дисциплинам;- уровни познавательной самостоятельности обучающихся;- методы и приемы обучения правовым дисциплинам, варианты их классификаций;- типы и формы (виды) занятий по правовым дисциплинам;- структурные компоненты занятий по правовым дисциплинам;- приемы изучения фактического и теоретического материала;- приемы формирования предметных умений в процессе обучения правовым дисциплинам;- основные педагогические технологии, реализуемые в обучении правовым дисциплинам, их научные основы и сущностные характеристики;- возможности курсов правовых дисциплин в	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- решение задач, сформулированных преподавателем;- составление конспектов уроков по правовым дисциплинам
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету с оценкой (экзамену)



<p>нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- методические пути и средства реализации воспитательного потенциала правовых дисциплин;- дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по правовым дисциплинам;- сущностные характеристики онлайн обучения;- способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении;- функциональные возможности образовательных платформ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве;- эффективно планировать и контролировать собственное время;- выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов;- использовать приобретенные навыки распределения времени на занятия и во внеаудиторное время;- свободно ориентироваться в требованиях нормативно-методических документов;- отбирать познавательные задания и задачи по правовым дисциплинам для диагностики и (или) оценивания планируемых результатов обучения;- свободно ориентироваться в содержании современных УМК курсов правовых дисциплин- осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного материала;- планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы;- составлять тематическое планирование;- формулировать целевые установки как отдельного занятия, так и системы занятий (тематических разделов курса);- отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы обучающихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета;- отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать занятие на основе избранной педагогической технологии;- разрабатывать технологическую карту занятия;- определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного занятия;- отбирать содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами правовых дисциплин;- использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



<p>правовых дисциплин и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;- использовать функциональные возможности информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум» и др.; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей;- методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;- навыками рационального распределения времени, в том числе при подготовке к аудиторной работе (лекциям, практическим работам), текущему, тематическому и промежуточному контролю, а также при написании фрагментов, конспектов занятий;- опытом планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по правовым дисциплинам с опорой на требования нормативно-методических документов.- способами критериального оценивания ученических работ и ответов;- основными приемами формирующего оценивания результатов изучения правовых дисциплин;- способами методической интерпретации научных знаний;- способами отбора учебного содержания занятия / темы (тематического раздела) курса правовых дисциплин с учетом целей и планируемых результатов, возраста обучающихся, уровня изучения предмета;- способами конструирования, организации, проведения занятий различных типов и форм, на основе различных педагогических технологий;- приемами формирования предметных умений в обучении правовым дисциплинам;- опытом постановки воспитательных задач и определения личностных результатов изучения темы;- методическими приемами решения задач воспитания на разных этапах занятия;- приемами организации и проведения учебных экскурсий;- приемами организации проектной и исследовательской деятельности по правовым дисциплинам на занятиях и во внеурочной деятельности;- навыками проектирования занятия и внеурочной деятельности с использованием цифрового образовательного контента: электронных образовательных материалов, функциональных возможностей информационно-коммуникационных систем		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алижанова, Х. А. Формирование правовой компетентности будущего бакалавра педагогического образования : монография / Х. А. Алижанова, Д. А. Микаилов. – Махачкала : ДГПУ, 2021. – 166 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/330017>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Зезегова, О. И. Методика обучения обществознанию : учеб.-метод. пособие / О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. – Сыктывкар : СГУ им. Питирима Сорокина, 2022. – 94 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332249>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. История, теория и практика гражданско-правового образования : учеб. пособие для вузов / В. Ю. Сморгунова, В. А. Рукинов, Е. Ю. Калинина, Д. А. Садакова ; под ред. В. Ю. Сморгуновой. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2022. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709621>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Капустина, В. А. Методика преподавания правовых дисциплин : учеб. пособие для вузов / В. А. Капустина, Ю. А. Козлова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 68 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574755>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Методика обучения обществознанию : учеб. пособие для вузов / авт.-сост. О. И. Зезегова, Т. В. Павлова. – Сыктывкар : Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, 2022. – 88 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702136>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для вузов / О. Б. Соболева [и др.] ; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. – Москва : Юрайт, 2024. – 474 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536790>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Мусифуллин, С. Р. Методика обучения правовым дисциплинам : учеб. пособие для вузов / С. Р. Мусифуллин. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2021. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/181821>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
8. Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 368 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683428>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>
2. Российское образование: Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/about/>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам общественности.

В учебной дисциплине студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.02 ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат
квалификация – бакалавр

Составитель: к.и.н., доцент Парфенова С.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка обучающихся, направленная на формирование научного мировоззрения, основанного на современных достижениях в области теории и истории государства и права, формирование способности использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и история государства и права» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и история государства и права» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - базовые категории и понятия теории и истории государства и права; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права; - основные проблемы курса теории государства и права; - основные периоды исторического развития государства и права, их характерные особенности; <i>уметь:</i> - давать аналитическую оценку событиям, в том числе, в их связи с общемировыми процессами и явлениями; - находить причинно-следственные связи исторических явлений, определять особенное и общее; <i>владеть:</i> - методикой использования приобретённых знаний в профессиональной деятельности; - анализом научной литературы; - методами работы с первоисточниками.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	324/9	144/4	180/5
Контактная работа	144	72	72
Лекции	56	28	28
Семинары	88	44	44
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	экзамен
Самостоятельная работа	144	72	72

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		1	2	3
Общая трудоемкость	324/9	180/5	72/2	72/2
Контактная работа	28	16	8	4
Лекции	12	8	4	-
Семинары	16	8	4	4
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	-	9
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	экзамен
Самостоятельная работа	287	164	64	59



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Теория государства и права					
1.	Происхождение, основные признаки государства и права	2	2	-	4
2.	Правовое государство. Соотношение международного и национального права. Правотворчество.	2	2	-	4
3.	Формы, функции государства, источники права. Нормы права. Правовые отношения.	2	2	-	4
4.	Правовые системы современного мира	2	2	-	4
5.	Правомерное поведение и правонарушение	-	2	-	2
Раздел 2. История государства и права зарубежных стран					
6.	История государства и права стран Древнего Востока	4	6	-	10
7.	Государство и право античного мира	4	6	-	10
8.	Государство и право средневековой Европы. Феодалное государство и право в странах Востока.	4	6	-	10
9.	Государство и право стран Западной Европы, Востока в новое время.	4	6	-	10
10.	Государство и право США в новое время	2	6	-	8
11.	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки в XX- начале XXI вв.	2	4	-	6
		28	44	-	72
2 семестр					
Раздел 3. История государства и права России					
12.	Древнерусское государство и право (IX-XI вв)	2	-	-	2
13.	Государство и право Руси в удельный период (XI-XIV вв). Особенности государственного и общественного строя, основные черты права Новгородской и Псковской феодальных республик	2	4	-	6
14.	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV-первая половина XV вв)	2	4	-	6
15.	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (сер.XV-XVIII вв)	2	4	-	6



16.	Государство и право Российской империи в первой половине XIX века	2	4	-	6
17.	Государство и право России во второй половине XIX века	4	4	-	8
18.	Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны	2	4	-	6
19.	Государство и право России после Февральской революции (февраль-октябрь 1917г.). Создание советского государства и права	4	4	-	8
20.	Советское государство и право в 1921-1941 гг.	2	4	-	6
21.	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг)	2	4	-	6
22.	Советское государство и право во второй половине XX века	2	4	-	6
23.	Государство и право современной России	2	4	-	6
		28	44	-	72
		56	88	-	144

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
Раздел 1. Теория государства и права					
1.	Происхождение, основные признаки государства и права	2	-	-	14
2.	Правовое государство. Соотношение международного и национального права. Правотворчество	2	-	-	14
3.	Формы, функции государства, источники права. Нормы права. Правовые отношения	2	-	-	14
4.	Правовые системы современного мира	-	2	-	14
5.	Правомерное поведение и правонарушение	-	-	-	14
Раздел 2. История государства и права зарубежных стран					
6.	История государства и права стран Древнего Востока	2	2	-	14
7.	Государство и право античного мира	-	2	-	16
8.	Государство и право средневековой Европы. Феодалное государство и право в странах Востока	-	2	-	16
9.	Государство и право стран Западной Европы, Востока в новое время	-	-	-	16
10.	Государство и право США в новое время	-	-	-	16
11.	Государственно-правовое развитие стран Европы и Америки в XX- начале XXI вв.	-	-	-	16
		8	8	-	164
2 семестр					



Раздел 3. История государства и права России					
12.	Древнерусское государство и право (IX-XII вв.)	1	-	-	8
13.	Государство и право Руси в удельный период (XII-XIV вв.). Особенности государственного и общественного строя, основные черты права Новгородской и Псковской феодальных республик	1	-	-	8
14.	Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV-первая половина XVI вв.)	1	-	-	8
15.	Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (сер. XVI –XVIII вв.)	1	-	-	8
16.	Государство и право Российской империи в первой половине XIX века	-	1	-	8
17.	Государство и право России во второй половине XIX века	-	1	-	8
18.	Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны	-	1	-	8
19.	Государство и право России после Февральской революции (февраль-октябрь 1917 г.). Создание советского государства и права	-	1	-	8
		4	4	-	64
3 семестр					
20.	Советское государство и право в 1921-1941гг.	-	1	-	10
21.	Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)	-	1	-	10
22.	Советское государство и право во второй половине XX века	-	1	-	10
23.	Государство и право современной России	-	1	-	10
	Подготовка к экзамену	-	-	-	19
		-	4	-	59
		12	16	-	287

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория государства и права.

Тема 1. Происхождение, основные признаки государства и права.

Первобытное общество: организация и формы осуществления власти. Неолитическая революция как фактор появления государства. Ирригационные работы, «азиатский способ производства» и деспотический тип публичной власти. Восточный и западный пути возникновения государства. Характеристика теорий происхождения государства: теологической, патриархальной, патримониальной, психологической, договорной, теории насилия, марксистской, ирригационной и др. Характеристика закономерностей возникновения государства.



Различные подходы к пониманию государства. Юридическое понятие государства: правовая форма организации и функционирования публичной политической власти, ограничение власти правом.

Определение государства и его основные признаки. Понятие «государство» в узком и широком смысле. Публичная власть. Власть как социальное явление и средство социального управления. Разновидности власти. Специфические черты государственной власти. Теории о социальной сущности государства.

Формационный и цивилизационный подходы. Понятия общественно-экономической формации и цивилизации. Основания типологии и характеристика типов государства с позиций формационного подхода. Достоинства и недостатки формационного подхода. Цивилизационный подход к типологии государств. Виды цивилизации и типы государства.

Исторические типы государства, их характеристика.

Понятие, структура, основы политической системы общества. Типология политических систем общества. Основные субъекты политической системы общества: государство, политические партии, движения, общественные организации и объединения и т.д. Право и другие социальные нормы как регуляционная основа политической системы. Политические отношения и политическая практика. Виды политических систем.

Место и роль государства в политической системе общества, его взаимодействие с институтами политической системы (политическими партиями, общественными и кооперативными организациями, трудовыми коллективами и т.д.).

Функции и основные тенденции развития политической системы российского общества. Роль государства в политической системе.

Социальное управление и организация власти в первобытном обществе как естественное самоуправление. «Мононормы» как социальные регуляторы первобытного общества. Неолитическая революция и переход от «мононорм» к правовым нормам. Формирование права через запись обычаев, доведение текстов обычаев до всеобщего сведения, появление специальных органов, отвечающих за оформление норм и их реализацию. Право как основа и средство осуществления государственной власти.

Основные подходы к пониманию права. Концепции правопонимания: естественно-правовая, историческая, марксистская, нормативистская, психологическая, социологическая.

Право в системе нормативного регулирования. Право как нормативный регулятор общественных отношений. Право как система правил поведения. Право как мера поведения личности. Определение нормы, социальной нормы. Классификация социальных норм. Признаки права. Отличия права от других социальных норм.

Функции права, их характеристика. Классификация функций права. Понятие (признаки, свойства) системы права. Элементы системы права. Система нормативно-правовых актов в Российской Федерации.

Критерии деления права на отрасли. Предмет и метод правового регулирования. Виды отраслей права. Материальное и процессуальное право. Частное и публичное право. Соотношение системы права и системы законодательства.

Тема 2. Правовое государство. Соотношение международного и национального права. Правотворчество.

Возникновение и развитие идеи правового государства. Идеи правовой государственности в политико-правовой мысли России в начале XX века. Современные представления о правовом государстве. Признаки правового государства.

Принципы правового государства и их характеристика.

Теория и практика формирования правового государства в России

Понятие и структура гражданского общества. Саморегулирование гражданского общества. Государство и партии. Понятие политической партии. Политические партии и общественно-политические движения. Формы участия политических партий в управлении государством. Правящая



партия. Место и роль средств массовой информации (СМИ) в обществе. Взаимоотношения государства и СМИ. Государство и профсоюзы. Социальное государство. Условия существования социального государства и его характерные признаки.

Особенности и проблемы формирования и развития гражданского общества в России. Международное публичное право как вненациональное правовое урегулирование отношений, как правило, межгосударственных. Связь международного права с правовыми системами других стран. Основные отличия международного публичного права от международного частного права. Международное и внутригосударственное право: взаимодействие и взаимное влияние. Различные теории относительно соотношения международного и внутригосударственного права. Дуалистическая и монистическая. Механизмы воздействия международного и внутригосударственного права. Влияние внутригосударственного права на формирование и осуществление норм международного права. Влияние международного права на формирование и развитие внутригосударственного права.

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Виды и органы правотворчества.

Стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива. Обсуждение законопроекта, принятие и опубликование. Нормативно-правовые акты как результат правотворчества. Виды нормативно-правовых актов в российском государстве. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Систематизация нормативно-правовых актов. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация.

Юридическая техника: понятие и виды. Средство и приемы юридической техники. Язык юридической техники.

Тема 3. Формы, функции государства, источники права. Нормы права. Правовые отношения.

Понятие формы государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политические режимы.

Монархическая и республиканская формы правления. Характерные черты монархической формы правления. Виды монархии и их характеристика. Характерные черты республиканской формы правления. Виды республики и их характеристика.

Форма государственного устройства как способ территориальной организации государственной власти. Факторы, влияющие на устройство государства. Характерные черты унитарного государственного устройства. Его виды. Характерные черты федерации. Конфедерация.

Государственный режим как характеристика динамической стороны государства. Виды государственного режима. Демократия. Авторитаризм. Тоталитаризм.

Понятие формы права. Виды источников права. Правовой обычай как исторически первая форма права. Понятие судебного прецедента. Судебная практика в нормативном регулировании. Нормативный договор как источник юридических норм в различных отраслях права. Юридическая доктрина.

Нормативно-правовой акт: общая характеристика. Закон как вид нормативно-правового акта. Подзаконные нормативно-правовые акты. Правосознание и юридическая практика как источники права.

Пределы действия нормативных актов, их особенности.

Понятие правотворчества. Принципы правотворчества. Виды и органы правотворчества.

Стадии законотворческого процесса. Законодательная инициатива. Обсуждение законопроекта, принятие и опубликование. Нормативно-правовые акты как результат правотворчества. Виды нормативно-правовых актов в российском государстве. Порядок опубликования и вступления в силу нормативно-правовых актов.

Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Систематизация нормативно-правовых актов. Учет, инкорпорация, консолидация и кодификация.

Юридическая техника: понятие и виды. Средство и приемы юридической техники. Язык юридической техники.



Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие ее от других разновидностей социальных норм. Проблемы структуры правовой нормы. Классификация правовых норм.

Понятие реализации права. Формы реализации права: использование правомочий, соблюдение запретов и исполнение обязывающих норм. Основные механизмы реализации права: охранительный, процедурный. Применение права как особая форма его реализации: понятие и признаки. Стадии правоприменительного процесса. Акт применения права: понятие, особенности, виды. Пробелы в праве и пути их устранения и преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии: понятие и причины возникновения. Виды юридических коллизий. Способы разрешения коллизий. Юридические коллизии и юридические конфликты. Понятие и необходимость толкования права. Виды толкования права по субъектам, приемам и объему. Акт толкования права: понятие, особенности, виды.

Понятие, признаки и предпосылки правовых отношений. Виды правовых отношений. Правоотношения как особая разновидность общественных отношений.

Состав правоотношений: субъект, объект, субъективные права и юридические обязанности. Понятие и виды субъектов права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Ограничение дееспособности. Правосубъектность. Объекты правоотношений: понятие и виды. Фактическое и юридическое содержание правоотношений. Понятие, структура и виды субъективных прав и обязанностей как юридическое содержание правоотношений.

Понятие и классификация юридических фактов как оснований возникновения, изменения и прекращения правоотношений. Простые и сложные юридические факты. Фактический (юридический) состав.

Тема 4. Правовые системы современного мира.

Понятие правовой системы в широком и узком смысле. Классификация правовых систем (семей).

Виды правовых семей: Романо-германская, англо-саксонская, семья социалистического права, религиозная семья, семья традиционного права.

Тема 5. Правомерное поведение и правонарушение.

Правовое поведение: понятие и признаки. Субъекты правового поведения. Состав правового поведения.

Правомерное поведение как вид правового поведения, его элементы (стороны). Характеристика объективной стороны правомерного поведения. Характеристика субъективной стороны правомерного поведения.

Правонарушения. Понятие и признаки правонарушений. Юридический состав правонарушения. Его элементы. Формы вины. Виды правонарушений. Преступления и проступки.

Объективно противоправное деяние: особенности и последствия. Пути и средства их предупреждения и устранения.

Понятие юридической ответственности. Признаки, функции, цели и задачи юридической ответственности. Отличие юридической ответственности от других видов социальной ответственности.

Виды юридической ответственности. Основания юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности.

Раздел 2. История государства и права зарубежных стран.

Тема 6. История государства и права стран Древнего Востока.

Государственность Древней Месопотамии. Образование «номовых» государств Шумера. Эволюция раннемонархического государства. Формирование государственной администрации. Военная монархия Ассирийской державы.

Государство Древнего Египта. Основные этапы государственной истории. Власть фараона. Система государственной администрации. Военная организация. Суд и законы.



Государственность в Древней Индии. Древнейшие государственно-политические объединения. Держава Маурьев. Социально-правовой строй и государственная организация (касты и варны). Военно-родовые традиции в организации власти.

Государственность в Древнем Китае. Формирование китайской государственности. Власть и управление в империи Цинь. Религия и государственная идеология.

Право Древнего Вавилона. Древнейшие законодательства Месопотамии. Законы Хаммурапи – система и принципы. Социально-правовой строй. Брачно-семейное право. Торговое и обязательственное право. Преступления и наказания. Древнееврейское право. Источники (Библия, Тора, Талмуд). Законы Моисея. Брачно-семейное право. Имущество и обязательства в праве. Уголовное право и суд. Законы Ману. Система и общие принципы. Суд и процессуальные порядки. Преступления и наказания. Регулирование имущественных и обязательственных отношений. Особенности традиции древнеиндийского права.

Тема 7. Государство и право античного мира.

Особенности формирования государственности античной цивилизации. Формирование государственности в Древней Греции. Протогосударства Крито-микенского мира. Дорийское завоевание. Становление полисной организации. Спартанское государство. Реформы Ликурга. Организация власти и управления. Образование афинского государства. Реформы Солона. Демократическое государство Древних Афин. Становление полисной демократии. Органы прямого народовластия (экклезия, буле, гелиэя). Должностные лица. Суды.

Формирование афинского законодательства. Сословно-правовой строй, гражданство. Брачно-семейное и наследственное право. Регулирование имущественных и коммерческих отношений. Судебный процесс. Уголовное право.

Государство и право эллинистического мира. Образование Македонской державы. Государственный строй империи. Военная монархия. Распад империи и эллинистические государства. Греко-египетское право.

Формирование государственности Древнего Рима. Становление римского полиса. Военно-родовой строй. Ранняя государственная организация, власть царей. Переход к военно-республиканскому строю. Борьба патрициев и плебеев и развитие государственного законодательства. Государственный строй Римской республики. Народные собрания. Сенат. Римские магистратуры. Римская армия. Начало образования имперской системы. Государственный строй Римской монархии. Кризис республики. Диктатура Цезаря и Августа. Политико-государственная организация принципата. Переход к доминату. Военная организация империи. Управление провинциями. Эволюция социально-правового строя Древнего Рима. Римское гражданство. Гражданство и сословия. Неполноправные категории жителей. Несвободное население (рабы). Колонат.

Древнейшее римское право. Священное право и царские законы. Законы XII Таблиц – создание, структура. Основы общественно-юридического быта. Семейная собственность (манципиум). Обязательства и ответственность по ним. Нексум. Долговая кабала. Преступления и наказания.

Система римского права: публичное и частное право. Брачно-семейное право, власть домовладыки. Вещные права. Формы собственности. Развитие обязательственного права

Развитие юстиции и судопроизводства в Древнем Риме. Жреческая юстиция. Формирование народных судов и преторской юстиции. Суды присяжных и уголовный процесс. Легисакционное, формулярное, когниционное судопроизводство.

Кодификация римского права. Начало систематизации права. «Вечный эдикт». Кодекс Феодосия. Свод Юстиниана: разработка, составные части. Общая характеристика правовых принципов.

Тема 8. Государство и право средневековой Европы. Феодалное государство и право в странах Востока.

Предгосударственный строй германских племён. Распад Западной Римской империи и образование варварских королевств. Формирование институтов феодализма. Имунитет. Вассалитет.



Франкская империя Каролингов. Образование новой империи. Власть императора. Административная и судебная организация. Законодательство (капитулярии). Распад Франкского государства.

Варварские правды. Оформление писаного права германских народов. Влияние римского права. «Салический закон» – создание и система. Общественно-юридический быт. Формы собственности, аллод. Судебное право. Преступления и наказания.

Раннефеодальная государственность в Британии. Образование варварских королевств. Начало феодализации. Англосаксонское завоевание и новая государственность. Англосаксонские законы. Развитие феодальной государственности в Англии. Ленная монархия. Реформы Генриха II. Сословный строй. Великая хартия вольностей. Изменение системы власти и управления. Возникновение парламента, его структура и компетенция. Политическая централизация. Формирование абсолютизма. Корона и парламент. Тайный совет. Корона и церковь.

Образование Французского королевства. Королевская администрация. Реформы Людовика IX. Укрепление королевской власти. Генеральные штаты. Централизация и становление абсолютизма. «Регулярная монархия» Ришельё.

Развитие государственности в Германии. Священная Римская империя. Организация ленной монархии. «Золотая булла». Администрация империи и её полномочия. Территориальная государственность. Становление и развитие Баварского королевства. Образование Прусского государства. Становление абсолютизма в Германии.

Феодальные государства славянских народов. Становление Польского государства. Чешское государство и земская организация. Болгарское царство. Югославянские государства – феодальная деспотия.

Римское право в варварских королевствах. Бrevиарий Алариха II. Возрождение римского права. Глоссаторы. Комментаторы. Римское право в средневековой юстиции. «Новое применение». Формирование судебно-правовой системы Англии. Становление юстиции «общего права». Разъездные судьи. Принципы «общего права». Суд канцлера и «право справедливости». Развитие французского права. Формирование феодальных кутюмов. Кутюмное право и его систематизация. Королевская юстиция, парламенты. Королевское законодательство. Кодификации Людовика XIV. Развитие германского права. Становление общеимперского права. Законы о «вечном мире». Саксонское зеркало – основные черты феодальных отношений. Уголовное уложение Карла V. Городское право средневековой Европы. Становление городского права. Системы любекского и магдебургского права. Городское самоуправление. Городской строй и статус граждан. Коммерческое право. Преступления и наказания. Каноническое право Римской церкви.

Военно-феодальные империи средневековой Азии. Возникновение и развитие арабской империи. Халифат. Управление и суд в халифате. Великое Монгольское государство. Военно-политическая система. Гражданская администрация. Коран и источники мусульманского права. Судебная практика. Юридические школы. Брачно-семейное право. Регулирование имущественных отношений.

Становление и развитие японского государства. Образование протогосударства Ямато. Феодално-ленная система. Власть императора. Сёгунат. Централизация страны. Сёгунат Токугава. Право средневековой Японии. Формирование древнего права. Свод Тайхо-рицурё.

Административное право. Судопроизводство. Уголовное право. Брачно-семейное право.

Тема 9. Государство и право стран Западной Европы и Востока в новое время.

Английская революция середины XVII века. Государственно-политический кризис 1620-х гг. Конфликт монархии и парламента, Петиция о праве. Долгий парламент и политические реформы. Крах монархии и установление республики. Режим военной диктатуры. Протекторат. «Орудие управления». Оформление конституционной монархии в Англии. Реставрация монархии. переворот 1688 – 1689 гг. Политико-юридические основы конституции: Билль о правах, Акт об устройении. Монархия и церковь. Развитие государственно-политического строя Великобритании в XVIII – XIX вв. Система власти и управления конституционной монархии. Статус и полномочия Короны. Тайный совет. Правительство.



Центральная администрация. Парламент и его полномочия. Избирательное право и его реформы в XIX в. Образование и институализация политических партий. Развитие английской юстиции и права в XVII – XIX вв. Habeas corpus act. Уголовная юстиция. Гражданская юстиция. Судебная реформа 1872 – 1875 гг.

Абсолютная монархия во Франции. Сословный строй. Власть короля. Центральная администрация. Местное управление. Судебная система. Кризис монархии и попытки реформ. Французская революция XVIII в. Учредительное собрание. «Декларация прав человека и гражданина». Конституция 1791 г. Падение монархии и установление Первой республики. Конституирование Первой республики. Конституция 1793 г. Революционная диктатура и «великий террор». Восстановление республики. Конституция 1795 г. Формирование нового права во Франции в период Революции. Законодательная отмена феодального режима. Социальное и гражданское законодательство. Аграрное законодательство. Уголовный кодекс 1791 г. и реформа юстиции.

Государственно-политический строй Франции Первой империи. Режим консульства. Установление монархии. Центральная администрация. Местное управление. Реформы Наполеона и режим «цезаризма». Эволюция государственного строя Франции в XIX – начале XX вв. Реставрация монархии. Конституционные акты «легитимной» монархии и становление парламентаризма. Революция 1848 г. и установление республики. переворот 1851 г. и режим Второй империи. Падение монархии. Установление Третьей республики. Мятеж Парижской Коммуны. Конституционные законы 1875 г. Политическая система. Оформление политических партий. Формирование новой судебно-правовой системы Франции. Создание новой юстиции. Реформы Наполеона. Гражданский кодекс 1804 г. – создание, юридическая система. Гражданство и правоспособность. Вещные права. Обязательства. Семейное право. Уголовный кодекс 1810 г. – системы и общие принципы.

Монархия «просвещённого абсолютизма» в Европе. Доктрина и реформы «законной монархии». Фридрих II и реформы в Пруссии. Реформы в Австрии. Режим «просвещённого абсолютизма» в Дании, Швеции, Испании, странах Италии. Развитие права и кодификации в период «просвещённого абсолютизма». «Терезиана». «Йозефина». Уголовное уложение Тосканы. Прусское земское уложение 1794 г.: сословно-правовой строй, вещные права, обязательства; доктрина законности. Всеобщее гражданское уложение Австрии 1811 г.

Конституционное развитие Германии в первой половине XIX в. Ликвидация Священной Римской империи и создание Германского союза. Становление конституционных монархий. Революция 1848 года. Общегерманская конституция 1848 г. Конституция Пруссии 1850 г. Образование Второй Германской империи. Объединение Германии. Конституция 1871 г. Государственность автономий. Развитие общегерманской администрации. Политические партии. Германское гражданское уложение 1896 г. Разработка общегерманского гражданского кодекса. Система и общая доктрина. Правоспособность, статус лиц. Вещное право. Обязательственное право. Брачно-семейное право. Государство и право стран Азии в новое время.

Формирование нового японского государства. переворот Мейдзи. Административные и социально-правовые реформы. Образование политических партий. Конституция 1889 г. Корона и парламент. Правительственная администрация. Развитие правового регулирования коммерческих отношений в странах Запада. Новые формы правового обеспечения финансов и торговли. Вексельное право. Правовые формы предпринимательства. Акционерное право. Становление права промышленной и интеллектуальной собственности. Развитие страхования.

Тема 10. Государство и право США в новое время.

Государственно-политическое становление колоний в Сев. Америке. Конфликт с Англией и предпосылки революции. Война за независимость и появление собственных государственных институтов. Декларация независимости. Формирование конституции Соединённых Штатов Америки. Первые конституционные акты штатов. «Статьи конфедерации». Конституция 1787 г. и организация власти и управления. Федерализм. Билль о правах. Развитие государственно-политической системы США в XVIII – XIX вв. Развитие федерации. Совершенствование конституции (поправки к



конституции). Новый статус Верховного суда. Формирование центральной администрации. Конгресс и политические партии. Формирование судебной-правовой системы США. Становление американского права. Судостроительство: закон 1789 г. Суды штатов и народная юстиция. Земельное законодательство.

Тема 11. Государственно-правовое развитие стран Европы, Америки и стран Азии и Африки в XX-начале XXI вв.

Государственно-политические последствия Первой мировой войны. Изменения западной государственной организации. Распад империй в Европе. Социалистическое движение. Развитие фашизма. Авторитаризм.

Развитие государственно-политической системы Великобритании. Эволюция политических партий. Парламент. Правительство. «Теневой кабинет». Правительственный аппарат. Реформы автономий в XXI в. Реформа избирательного права и Палаты Лордов.

Развитие государственно-политической системы Франции. Эволюция учреждений III республики. Падение III Республики. Авторитаризм режима Виши. Установление IV Республики. Конституция 1946 г. Эволюция IV республики. Установление V Республики и новое конституционное законодательство. Реформы местного управления конца XX в.

Государственно-политический строй Германии в период Веймарской республики. Конституция 1919 г. Власть президента. Райхстаг. Государственно-политическая эволюция республики. Государственная система Германии в период национал-социалистической диктатуры. Установление фашистской диктатуры. Преобразования конституционного строя. Партия и государство. Репрессивный аппарат. Милитаризация государства. Реформирование юстиции. Правовая система Германии в период национал-социалистической диктатуры. Регулирование экономики и социально-хозяйственных связей. расовое законодательство. Гражданское право. Новые брачно-семейные законы. Уголовное право.

Государственно-политическое развитие Германии после Второй мировой войны. Раздел Германии. Оккупационный режим и его правовое оформление. Образование ФРГ и ГДР. Боннская конституция 1949 г. Эволюция конституционного строя ГДР. Объединение Германии. Государственно-политическая система США в XX--начале XXI вв. Политические партии. Эволюция конституционного права (поправки к Конституции). Президентская власть и Конгресс. Развитие центральной администрации. Законодательная защита гражданских прав. Правовое регулирование экономики и социально-хозяйственных отношений в США. Антитрестовское законодательство. «Новый курс» Ф. Рузвельта – основные законодательные акты. Законодательство о социально-хозяйственных связях. Закон Вагнера.

Государственно-политическое развитие Китая в первой половине XX века. Падение монархии. Синьхайская революция. Восстановление республики. Конституция 1923 г. Гоминдановская республика. Образование коммунистической партии. Гражданская война в Китае. Образование и развитие Китайской народной республики. Становление коммунистической власти. Формирование социалистического правового строя. Конституция 1954 г. Деформация государственной системы в период «культурной революции». Конституция 1982 г. и новое законодательство.

Развитие государственно-политического строя Японии. Эволюция парламентарной монархии. Милитаризация политической системы. Конституция 1946 г. Новые политические партии.

Раздел 3. История государства и права России.

Тема 12. Древнерусское государство и право (IX — XII вв.).

Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточных княжеств в единое Киевское государство. Различные теории происхождения Древнерусского государства. Территория, общественный строй Киевской Руси. Форма Древнерусского государства. Государственный механизм: власть князя, феодальные съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинная системы управления. Форма правления. Политический режим. Государственное устройство.



Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, «Закон русский», договоры Руси с Византией, княжеские уставы, церковные уставы. «Русская правда» - важнейший памятник древнерусского права: ее возникновение, редакции. Социальные группы населения и их правовое положение, право собственности, регулирование обязательственных отношений, наследственное право. Понятие и виды преступных деяний. Система наказаний. Судостроительство и процесс.

Тема 13. Государство и право Руси в удельный период (XI-XIV вв). Особенности государственного и общественного строя, основные черты права Новгородской и Псковской феодальных республик

Распад Киевской Руси, его причины. Возникновение новых центров политической власти. Форма правления Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского государств-княжеств. Особенности формы правления в Новгородском и Псковском государствах.

Право Руси периода феодальной раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты. Важнейшие правовые институты по «Псковской судной грамоте»: право собственности, виды и формы договоров, наследование, развитие уголовного права, судебные органы и процесс.

Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Возникновение Великого княжества Литовского и вхождение в его состав территорий бывших Киевского, Галицко-Волынского княжеств и западнорусских земель. Особенности общественного и государственного строя Великого княжества Литовского. Судебная организация. Люблинская уния 1569г.

Особенности права Великого княжества Литовского. «Русская правда», русское обычное право как основные источники Литовских статутов. Первый, Второй и Третий Литовские статуты. Магдебургское городское право.

Тема 14. Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV — первая половина XVI вв.)

Причины и особенности формирования единого централизованного Русского государства. Взаимосвязь образования единого русского государства и освобождения его от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Московское государство как центр формирования великорусской народности. Общественный строй. Изменения в социальном составе феодалов. Формирование дворянства.

Государственный механизм единого централизованного государства. Восприятие московским государством политического наследия Византийской империи, ее политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба — двуглавого орла). Провозглашение самодержавия Московских великих князей как атрибут их независимости от какой-либо иноземной власти.

Развитие права. Первый общерусский «Судебник» 1497 года. Регулирование поземельных отношений. Начало правового закрепощения крестьян. Понятие и виды преступлений. Судебные органы. Состязательный и инквизиционный процессы.

Тема 15. Государство и право России в период сословно-представительной и абсолютной монархии (сер.XVI-XVIII вв)

Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности в Московском государстве. Царская власть. «Избранная рада». Роль земских соборов в истории России. Приказная система управления. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские избы). Опричнина Ивана Грозного: цель введения, содержание, последствия.

«Соборное уложение» 1649г. Формы феодального землевладения. Вотчины и поместья. Развитие крепостного права. Окончательное прикрепление крестьян к земле. Правовое положение посадского населения. Ликвидация «белых слобод». Вещное и обязательственное право. Уголовное право. Судебные органы и процесс.



Преобразование Московского государства в Российскую империю. Абсолютная власть императора. Особенности российского абсолютизма. Реформы государственного аппарата. Сенат, государственные коллегии. Институты прокуратуры и фискалитета. Правовой статус государственной службы («Генеральный регламент» и «Табель о рангах»). Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами.

Сословные реформы Петра I. Правовое положение сословий. Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Учреждение регулярной полиции, ее компетенция. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия). Местное управление. Учреждение губерний. «Регламент Главному магистрату». Бюрократизация государственного аппарата.

Развитие права. Особенности петровского законодательства. Право собственности. Указ 23 марта 1714 года о единонаследии. Обязательственное право. Семейное право. Преступления и наказания. Судебные органы и процесс. «Краткое изображение судебных процессов и тяжб», указ «О форме суда». Попытка отделения суда от администрации. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Попытка систематизации российского законодательства. Уложенная комиссия. «Наказ о составлении нового Уложения». Жалованные грамоты дворянству и городам. Реорганизация судебной системы. Губернская реформа 1775 года. «Устав благочиния» 1782г.

Тема 16. Государство и право России в первой половине XIX века

Нарастание кризиса феодально-крепостнического строя. Поиски путей выхода из кризиса. Государственный строй правомерной монархии. Политические и правовые идеи близкого окружения императора Александра I (Негласного комитета). Проект государственных реформ Сперанского.

Учреждение Государственного Совета, министерств. Превращение Сената в высший судебный орган. Разработка проекта российской конституции и его судьба. Причины непоследовательности Александра I. Реорганизация политической полиции при Николае I. Создание Третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов.

Преобразования в общественном строе. Отмена ограничений для дворян, введенных при Павле I. Учреждение звания "почетный гражданин". Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802г.) и об обязанных крестьянах (1842г.), отмена личной крепостной зависимости крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ.

Систематизация российского законодательства. Роль М.М. Сперанского. Полное собрание законов Российской империи. Принципы построения. Развитие юридической мысли. Разработка Сперанским проблемы системы права, отраслей и институтов права. Свод законов Российской империи. Структура, характеристика основных разделов. Законы государственные и гражданские. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845г. Понятие преступления и проступка. Система преступлений. Лестница наказаний.

Тема 17. Государство и право России во второй половине XIX века

Предпосылки и условия проведения буржуазных реформ. Роль либеральной бюрократии в их подготовке. Позиция Александра II. Отмена крепостного права. «Общие положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861г. Освобождение крестьян от личной крепостной зависимости. Правовой статус временнообязанных крестьян. Крестьянские земельные наделы и повинности. Организация выкупа крестьянами своих наделов. «Положение о выкупе». Создание органов крестьянского самоуправления (сельские и волостные сходы, волостные суды).

Государственный механизм в пореформенный период. Земская и городская реформы. Учреждение уездных, губернских и городских органов самоуправления. Порядок их выборов, полномочия и деятельность. Судебная реформа 1864г. Система общих судов. Мировые суды. Основные принципы судопроизводства. Введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Организация следствия. Институт судебных следователей. Учреждение адвокатуры. Военная реформа 1874г. Отмена



рекрутских наборов. Введение бессловной всеобщей воинской повинности. Порядок комплектования вооруженных сил и сроки службы.

Контрреформы 80-х — 90-х годов XIX века. Учреждения института земских участковых начальников 1889г. Закон 1890г. об изменениях порядка избрания и полномочий земских органов самоуправления и закон 1892г. об изменении порядка выборов городских дум.

Развитие права. Источники права: дополнения к Своду законов, Собрание узаконений и распоряжений, указы, уставы, ведомственные акты. Обычное право. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1885г. Вещное, обязательственное, наследственное право. Ограничение права собственности на землю по национальным и региональным признакам. Правовое регулирование семейных отношений. Роль церкви и канонического права в их регулировании. Фабричное законодательство.

Тема 18. Государство и право России в годы революции 1905-1907 гг. и Первой мировой войны

Эволюция общественного строя на рубеже XIX и XX веков, ее особенности. Правовой статус основных социальных групп российского общества. Формирование буржуазии и рабочего класса. Образование политических партий и их программные положения по конституционным и важнейшим правовым вопросам. Изменения в государственном строе России в годы первой русской революции. Манифест 17 октября 1905г. и его реализация. Закон о выборах в Государственную думу 11 декабря 1905г.

Права и свободы подданных по Основным законам Российской империи и временным административным правилам о печати, собраниях, союзах, митингах, забастовках. Закон 5 октября 1906г. об отмене ограничений гражданских прав крестьян. Учреждение Государственной Думы, ее полномочия. Реорганизация Государственного Совета.

Первая Российская конституция — Основные законы Российской империи 1906г. Полномочия императора. Его взаимоотношения с Государственной Думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста Премьер-министра. Порядок назначения.

Государственный переворот 3 июня 1907г. Избирательный закон 3 июня 1907г.

Столыпинские реформы. Аграрные реформы: указ 9 ноября 1906г. о разрешении выхода крестьян из общины; закон 14 июня 1910г.; закон о землеустройстве (май 1911г.). Крестьянский поземельный банк, переселенческая политика и освоение окраин.

Развитие права. Административно-полицейское право. Уголовное положение 1903г. Дальнейшее усиление буржуазных элементов в гражданском праве. Фабричное и социальное законодательство.

Перестройка государственного аппарата в годы первой мировой войны. Гражданское, уголовное право и процесс.

Тема 19. Государство и право России после Февральской революции (февраль-октябрь 1917г по 1920г.). Создание советского государства и права .

Февральская революция 1917 года. Свержение самодержавия. Государственный механизм (высшие органы государственной власти и управления; комиссары Временного правительства; местное самоуправление). К вопросу о «двоевластии» и форме правления. Позиция российских и зарубежных историков. Разработка проекта российской Конституции, ее содержание. Образование народной милиции. Реформа судебных органов.

Законодательство Временного правительства, его непоследовательность и противоречивость. Провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация избирательной системы. Создание Чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Законодательство о труде. Попытки движения в законодательстве и политике Временного правительства после июльских событий 1917 года. Восстановление смертной казни. Ужесточение уголовного и административного законодательства. Поиски выхода из кризиса путем лавирования: корниловский путч, созыв Демократического совещания, отсрочка созыва Учредительного собрания,



Директория. Попытки использования чрезвычайных мер по стабилизации экономики и их провал. Причины победы Октябрьской революции 1917 года. Объективные экономические условия. Ошибки Временного правительства, буржуазных и соглашательских партий. Деятельность большевистской партии. Октябрьская революция 1917 г., её политико-правовая оценка.

Второй Всероссийский съезд Советов и его декреты. Высшие органы власти и управления. Система власти на местах. Военно-революционные комитеты. Образование местных Советов. Комбеды. Роль партаппарата во властных структурах. Созыв и разгон Учредительного собрания. Отделение церкви от государства и школы. Форма правления: юридическое закрепление и реальность.

Создание Красной армии и флота. Национально-государственное строительство. «Декларация прав народов России». Принятие первой советской Конституции (1918г.). Её структура, основные положения и значения.

Формирование основ советского права. Особенности источниковой базы советского права и механизма нормотворчества. Декреты СНК и ВЦИК в области гражданского, земельного, семейного, трудового, уголовного права. Принципы советского судопроизводства. Декреты о суде № 1, № 2, № 3.

Гражданская война, её причины. Появление в государственном механизме чрезвычайных органов власти и управления (Совет Рабочей и Крестьянской Обороны, Реввоенсовет республики, ревкомы) и их полномочия. Изменения принципов комплектования Красной Армии и правоохранительных органов. Политический контроль правящей партии за вооруженными силами. Введение института военных комиссаров. Военские уставы и меры поддержания воинской дисциплины. Трудовые армии. Отказ от идеи всеобщей милицейской повинности для трудящихся и переход к постоянной штатной милиции. Её классовый характер.

Правовое регулирование собственности на основные средства производства и землю, договорных и обязательственных отношений, распределение и обмен в условиях гражданской войны.

Первый советский кодекс о семье и браке. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (12 декабря 1919г.). Кодекс законов о труде (10 декабря 1918г.).

Тема 20. Советское государство право в 1921-1941гг.

Причины перехода к НЭПУ. Содержание новой экономической политики. Внесение изменений в государственную систему. Ликвидация чрезвычайных органов государственной власти и управления. Кампания по «оживлению» Советов. Реорганизация правоохранительных органов. Упразднение ВЧК. Создание ОГПУ. Судебная реформа 1922 года. Учреждение прокуратуры и адвокатуры. Создание ЦКК - РКК. Военная реформа.

Образование СССР: причины, основные этапы, альтернативные проекты. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 года. Структура органов власти и управления. Соотношение между центральными и республиканскими органами.

Кодификация советского права в период НЭПА. Гражданский кодекс РСФСР 1922г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПА. Земельный кодекс РСФСР 1922 года. Новые положения в земельном законодательстве по сравнению с Декретом о земле. Трудовое право. КЗОТ 1922 года. Отмена трудовой повинности. Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 годов. Отражение в уголовном законодательстве идей социологической школы права, идей о защите общества от социально-опасной личности. Семейное право. Кодекс законов о браке и семье 1926 г. Его отличие от Кодекса о семье и браке 1918 г. Кодификация гражданско-процессуального и уголовно-процессуального права.

Курс на огосударствление всех сторон экономической жизни. Свертывание НЭПА. Деформация политической системы и государственного аппарата. Формирование абсолютной власти Сталина, её признаки. Сращивание партийного аппарата с государственным. Главные рычаги власти и опора диктатора: номенклатурный управленческий аппарат; служба безопасности; армия; средства массовой информации. Реорганизация органов милиции, прокуратуры, ОГПУ. Создание НКВД СССР. Учреждение Гулага. Массовый террор, его цель, масштабы и последствия.



Конституция СССР 1936 года. Изменения в государственном механизме и государственном устройстве. «Демократизация» политического режима. Гарантии реализации провозглашенных свобод. Провозглашение победы социализма в СССР. Основные тенденции развития правовой системы в 30-е годы. Совместные постановления СНК СССР и ЦК ВКП (б) как источники права. Расширение сферы применения общесоюзных норм за счет сокращения республиканского нормотворчества. Тоталитарное право как феномен заидеологизированной правовой системы. Правовое регулирование хозяйственной жизни. Гражданское и хозяйственное право, его особенности в период сталинизма. Кредитная, финансовая и налоговая реформа 1930-1931гг. Правовая основа сплошной коллективизации. Изменения в земельном законодательстве. Формирование колхозного права. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1 марта 1930г. Ужесточение трудового законодательства. Постановление СНК СССР, ЦК ВКП (б) и ВЦСПС Президиума Верховного Совета СССР 26 июня 1940 года об упорядочении трудовой дисциплины. Уголовное право и процесс. Постановление ЦИК и СНК СССР 7 августа 1932 года об усилении ответственности за хищения общественной (социалистической) собственности. Закон об измене Родине 1934 года. Внесение изменений в уголовно-процессуальные кодексы союзных республик.

Тема 21. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (июнь 1941 — 1945 гг.).

Нападение Германии на Советский Союз. Реорганизация государственного аппарата. Создание Государственного Комитета Оборона. Изменения в управлении Вооруженными Силами. Создание ставки Верховного Главнокомандования. Учреждение новых наркоматов и перестройка гражданских, и ведомств для обслуживания нужд войны. Дальнейшая централизация всей системы государственного управления.

Национально-государственное строительство. Закон от 1 февраля 1944 года о поправках к Конституции СССР. Депортация поволжских немцев, чеченцев, ингушей, балкарцев, крымских татар, калмыков и упразднение их автономии. Развитие права в условиях войны. Гражданское право. Сужение применения гражданско-правовых договоров и расширение применения административно-плановых заданий. Семейное право. Укрепление института брака, меры по повышению рождаемости, поддержка многодетных семей. Трудовое право. Меры по ужесточению трудовой дисциплины. Изменения в уголовном праве и процессе.

Тема 22. Советское государство и право во второй половине XX века.

Социально-экономические последствия войны. Трудности перехода от войны к миру и восстановления разрушенного народного хозяйства. Перестройка государственного аппарата в связи с переходом от войны к миру. Упразднение чрезвычайных органов власти и восстановление деятельности конституционных органов власти и управления. Внесение изменений в Конституцию СССР в 1946 г. Усиление роли руководимого Сталиным правительства (Совета Министров) и государственного управленческого аппарата. Возобновление массовых репрессий как метода сохранения личной власти Сталина. Политические процессы конца 40-х - начала 50-х годов («ленинградское дело», дело врачей и т.д.). Внесудебные репрессии.

Развитие права. Борьба с уголовной преступностью. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, за разбой и грабеж (1947 г.) и за иные виды правонарушений. Хрущевская «оттепель», ее непоследовательность и противоречивость. Критика культа личности Сталина. Курс на устранение наиболее антигуманных проявлений тоталитарного режима. Разрушение ГУЛАГа. Частичная реабилитация жертв сталинского террора. Попытка реформирования государственного механизма. Субъективизм и волюнтаризм в сфере управления. Начало новой кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964г.). Особенности уголовного законодательства. Основы уголовного законодательства СССР и Союзных республик 1958 г.: Уголовный кодекс РСФСР (1964г.). Усиление уголовной ответственности за



государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д. Демократизация норм процессуального права.

Нарастание кризиса бюрократического “государственного социализма” с его командно-распределительной экономикой. Застойные явления в экономике, политике, сфере идеологии. Курс на политический консерватизм. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Отражение в ней идей общенародного государства. Структура органов власти и управления. Борьба с инакомыслием. Государственное устройство. Механизм управления республиками.

Продолжение кодификации советского права. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971г.). Природоохранное законодательство. Кодекс об административных нарушениях (1984г.). Уголовно- процессуальный (1960г.) и гражданско-процессуальный (1964г.) кодексы РСФСР. Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании. Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.). Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик. “Перестройка”, ее содержание и хронологические рамки. Внесение изменений в Конституцию СССР 1977 г. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст.6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений. Гласность, демократизация общественной жизни и попытки их дозирования. Провал этих попыток. Ослабление Союза ССР и власти союзных органов. Нарастание центробежных тенденций. Их причины. Подготовка союзного договора. Августовские события 1991г. Распад СССР как федеративного государства.

Развитие права. Разгосударствление собственности. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности». Внесение изменений в избирательную систему. Закон “О выборах народных депутатов СССР”. Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон “Об общественных объединениях”.

Тема 23. Государство и право современной России.

Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство.

Формирование государственного механизма.

Трудности и противоречия в становлении российской государственности. Обострение противоборства исполнительной и законодательной власти, его причины. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов. Введение на переходный период прямого президентского правления. Разработка и принятие Конституции РФ 1993г. Ее основные особенности. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

Формирование новой правовой системы. «Декларация прав и свобод граждан России». Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Налогового, уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа) Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа); проблемно-поисковые активные технологии (проблемный семинар); кейс-технология, тестовая технология

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом;– выполнение письменных тестовых заданий;– выступление с сообщением по результатам решения определенной учебно-исследовательской задачи
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции;– подготовка сообщения по теоретическим вопросам, вынесенным на обсуждение по плану семинарского занятия;– конспектирование научной литературы;– изучение учебной и научной литературы для подготовки сообщений в соответствии с планом семинарского занятия



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- базовые категории и понятия теории и истории государства и права;- общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права;- основные проблемы курса теории государства и права;- основные периоды исторического развития государства и права, их характерные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- давать аналитическую оценку событиям, в том числе, в их связи с общемировыми процессами и явлениями;- находить причинно-следственные связи исторических явлений, определять особенное и общее; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методикой использования приобретённых знаний в профессиональной деятельности;- анализом научной литературы;- методами работы с первоисточниками.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- тест;- сообщение- контрольная работа- словарь- таблицы,- логические схемы
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борисевич, М. М. История государства и права зарубежных стран [Текст] : крат. учеб. курс / М. М. Борисевич, О. А. Бельчук, С. Г. Евтушенко ; под ред. М. М. Борисевича. - Москва : Юриспруденция, 2001. - 345 с.
2. Власов В. И., Власова Г. Б. Теория государства и права : учебное пособие. Феникс, 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256459&sr=1
3. Графский В. Г. Всеобщая история государства и права [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. Г. Графский ; Ин-т государства и права рос. акад. наук. - Москва : Норма, 2003. - 730 с.
4. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учеб. для вузов / И. А. Исаев [и др.] ; ред. К. И. Батыр. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2003. - 494 с
5. Косарев, А. И. История государства и права зарубежных стран [Текст] : учеб. для вузов / А. И. Косарев. - Москва : Норма, 2002. - 449 с.
6. Лазарев, В. В. Теория государства и права [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / В. В. Лазарев, С. В. Липень ; Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
7. Липинский Д. А., Хачатуров Р. Л. Теория государства и права: учебник. Директ-Медиа, 2013
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=221652&sr=1
8. Марченко, М. Н. Теория государства и права [Текст] : учеб. для бакалавров / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина. - Москва : Проспект, 2013.



9. Новицкий, И. Б. Римское право [Текст] : допущено М-вом образования в качестве учеб. / И. Б. Новицкий ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - Москва : Юрайт, 2009. - 298 с 1 экз.
10. Оксамытный В. В. Общая теория государства и права: учебник. Юнити-Дана, 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117035&sr=1
11. Омельченко, О. А. Всеобщая история государства и права [Текст] : рек. М-вом образования в качестве учеб. для студентов вузов : в 2 т. / О. А. Омельченко. - Москва : Эксмо, 2005 - .Т. 1. - 4-е изд., испр. и доп. - 592 с.
12. Палаян, Р. А. Христианские корни современного права [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Папаян. - Москва : Норма, 2002. - 403 с.
13. Прудников, М. Н. История государства и права зарубежных стран [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / М. Н. Прудников. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 378 с.
14. Рассолов, М. М. Теория государства и права [Текст] : допущено УМО по образованию РФ в качестве учеб. для вузов / М. М. Рассолов. - Москва : Высшее образование, 2010
15. Теория государства и права [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / С. С. Алексеев [и др.] ; ред. В. Д. Перевалов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2006, 2005
16. Теория государства и права [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / А. С. Пиголкин, А. Н. Головистикова, Ю. А. Дмитриев ; под ред.: А. С. Пиголкина, Ю. А. Дмитриева. - Москва : Высшее образование, 2008
17. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран [Текст] : в 2 т. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма, 2003 - Т. 1 : Древний мир и Средние века / сост.: О. Л. Лысенко, Е. Н. Трикоз. - 2003. - 807 с
18. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран [Текст] : в 2 т. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова; ред. Н. А. Крашенинникова. - Москва : Норма, 2003 - . Т. 2 : Современное государство и право. - 2003. - 669 с

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Библиотека исторической литературы [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://istrorijarossii.narod.ru/istbiblioyeka.htm>
2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/research/biblio/>
3. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>
4. Официальный сайт журнала «История государства и права» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/istorija-gosudarstva-i-prava/>
5. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
6. Официальный сайт Правительства РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/activity/govservices/infosystems/29/>
7. Официальный сайт Федерального Собрания РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.duma.ru/>
8. Официальный сайт Конституционного Суда РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/Pages/Default.aspx>
9. Официальный сайт партии «Единая Россия» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://er.ru/>
10. Официальный сайт МВД России [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.mvd.ru/>
11. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rsl.ru/ru/s2/s101/>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «Теория и история государства и права» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, работу с первоисточниками, подготовку и выполнение тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «Теория и история государства и права» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, решение казусов, запланированных тестов, работу с первоисточниками.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, дает методические рекомендации, что позволят впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

При работе с конспектом лекций пометьте тот материал, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь к преподавателю.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать учебную литературу. На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Теория и история государства и права»



Учебная деятельность включает в себя не только познавательную деятельность, которую студенты выполняют во время лекций, семинаров, практических занятий, но и ту самостоятельную работу, которую они осуществляют вне аудитории.

Одним из условий успешного обучения является умение студентов быстро подобрать соответствующую литературу для выполнения учебных заданий и учебной работы.

На лекциях самостоятельная работа студентов проявляется:

- при осмыслении лекционного материала;
- в ходе диалога с преподавателем и однокурсниками;
- во время кратких ответов на вопросы, персонально поставленные преподавателем;
- при конспектировании лекции и т.д.

На практических и семинарских занятиях самостоятельная работа студентов проявляется:

- в ходе выступления с рефератами, докладами, фиксированными сообщениями;
- при участии в дискуссиях;
- при работе с первоисточниками, тестировании;
- в ходе прослушивания и оценки выступлений однокурсников;
- при ведении записи новой информации, при выполнении контрольных работ и т.д.

При выполнении домашних заданий самостоятельная работа студентов проявляется:

- при доработке конспекта лекции;
- при чтении литературы и ведении записей прочитанного;
- при выполнении практических заданий.

Таким образом, самостоятельная работа предполагает внутреннее и внешнее воздействие преподавателя на студентов при непосредственной работе с ними и вне ее. С целью повышения качества и эффективности самостоятельной работы студентов необходим постоянный контроль за ее ходом. Формы реализации самостоятельной работы – сообщения, доклады, рефераты, рецензии, решение казусов, задач. Контроль над самостоятельной работой осуществляется на семинарских занятиях, на промежуточном и итоговом контроле, индивидуальных консультациях.

Рамки аудиторных занятий не позволяют в достаточной степени осветить все необходимые вопросы учебной программы, поэтому некоторые темы выносятся на самостоятельную работу студентов. При изучении дисциплины «Теория и история государства и права» это следующая тема: «Государственно-правовое развитие стран Азии и Африки в XX-начале XXI вв».

В ходе лекционных курсов этой проблеме было уделено определенное внимание, однако, оно не были исчерпывающим. Дополнить свои знания по этим вопросам студенты должны в ходе самостоятельной работы. Проверка знаний студентов по данной теме проводится в ходе контроля в письменной форме.

Каждый студент обязан прочитать и законспектировать не менее двух работ (по выбору) из дополнительной литературы. Знакомство с литературой проверяется во время индивидуальных консультаций, на семинарских занятиях, экзамена

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.03 КОНСТИТУЦИОННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.социол.н., Коморникова О.М.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - раскрыть конституционные основы взаимоотношений общества и государства, государства и человека, структуры и функций высших и региональных органов государственной власти, а также местного самоуправления в России.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конституционное и муниципальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Конституционное и муниципальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – базовые категории и понятия конституционного и муниципального права; – основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина; – особенности территориальной организации публичной власти; – основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства; – особенности функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; <i>уметь:</i> – свободно оперировать понятиями и категориями конституционного и муниципального права; – использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; – рефлексировать по поводу получаемых знаний и их использования; – совершать отбор учебного материала для использования в различных формах деятельности; <i>владеть:</i> – навыками работы с источниками, оценки достоверности содержащимися в них информации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			1	2
	Общая трудоемкость	288/8	216/6	72/2
	Контактная работа	126	90	36
	Лекции	48	34	14
	Семинары	78	56	22
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			
	зачет с оценкой		-	зачет с оценкой
	экзамен		экзамен	-
	Самостоятельная работа	126	90	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			1	2	3
	Общая трудоемкость	288/8	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	26	14	8	4
	Лекции	10	6	4	-
	Семинары	16	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет		-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-	-
	экзамен		-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	253	130	64	59



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие, предмет, метод и источники конституционного права	2	4	-	6
2	Теория Конституции. Конституция России	2	4	-	7
3	Конституционный контроль	2	4	-	7
4	Основы конституционного строя в России	4	4	-	7
5	Правовое положение личности в России	2	4	-	7
6	Институт Гражданства в России	4	4	-	7
7	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в России	2	4	-	7
8	Территориальная организация публичной власти в России	2	4	-	7
9	Российское избирательное право и процесс	4	4	-	7
10	Конституционно-правовой статус Президента РФ	2	4	-	7
11	Федеральное собрание РФ - парламент России	4	6	-	7
12	Исполнительная власть в России	2	4	-	7
13	Судебная власть в России	2	6	-	7
		34	56	-	90
2 семестр					
14	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	2	2	-	6
15	Понятие и история становления местного самоуправления.	2	4	-	6
16	Территориальная основа местного самоуправления	2	4	-	6
17	Финансово-экономические основы местного самоуправления, муниципальная собственность	2	4	-	6
18	Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления	4	4	-	6
19	Органы и должностные лица местного самоуправления	2	4	-	6
		14	22	-	36
		48	78	-	126



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понятие, предмет, метод и источники конституционного права	2	-	-	10
2	Теория Конституции. Конституция России	-	2	-	10
3	Конституционный контроль	-	-	-	10
4	Основы конституционного строя в России	2	-	-	10
5	Правовое положение личности в России	-	-	-	10
6	Институт Гражданства в России	-	2	-	10
7	Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в России	-	-	-	10
8	Территориальная организация публичной власти в России	-	-	-	10
9	Российское избирательное право и процесс	2	-	-	10
10	Конституционно-правовой статус Президента РФ	-	2	-	10
11	Федеральное собрание РФ - парламент России	-	2	-	10
12	Исполнительная власть в России	-	-	-	10
13	Судебная власть в России	-	-	-	10
		6	8	-	130
2 семестр					
14	Конституционно-правовые основы местного самоуправления	2	-	-	16
15	Понятие и история становления местного самоуправления.	-	2	-	16
16	Территориальная основа местного самоуправления	2	-	-	16
17	Финансово-экономические основы местного самоуправления, муниципальная собственность	-	2	-	16
		4	4	-	64
3 семестр					
18	Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления	-	2	-	16
19	Органы и должностные лица местного самоуправления	-	2	-	16
Подготовка к экзамену		-	-	-	27
		-	4	-	59
		10	16	-	253



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и источники конституционного права.

Понятие конституционного (государственного) права. Конституционное право как ведущая отрасль права в России. Предмет и метод конституционного права. Система конституционного права, ее структурные компоненты. Источники (формы выражения) конституционного права.

Конституционно-правовое регулирование. Правовые и не правовые отношения в конституционно-политической сфере.

Место и роль конституционного права в правовых системах. Конституционное право как наука и учебная дисциплина.

Тема 2. Теория Конституции. Конституции России.

Понятие конституции и ее содержание. Конституция в материальном и формальном смысле. Классификация конституций и её цель. Юридическая и фактическая конституция. Реальность и фиктивность конституций.

Социально-политическая сущность, функции и действие конституций. Объекты конституционного регулирования. Характеристики конституций, принятых после второй мировой войны. Юридические свойства конституции.

Форма и структура конституций. Значение преамбул, переходных, временных и заключительных положений. Язык и стиль конституций.

Принятие, изменение, отмена конституций.

Тема 3. Конституционный контроль.

Понятие и сущность конституционного контроля. Понятие правовой охраны конституции, ее элементы. Конституционный надзор и конституционный контроль.

Виды конституционного контроля: предварительный и последующий, абстрактный и конкретный, дозаконодательный и послезаконодательный, формальный и материальный и др. Модели конституционного контроля.

Организация деятельности органов конституционного контроля в различных странах.

Тема 4. Основы конституционного строя в России.

Понятие конституционного строя. Основы конституционного строя: определение, значение, структура.

Основы конституционного строя, отражающие признаки конституционализма. Соотношение народного, государственного и национального суверенитетов. Основные формы осуществления народного суверенитета. Основы конституционного строя, отражающие важнейшие характеристики российского государства. Конституционные основы российской экономики. Институты гражданского общества. Конституционное обеспечение их функционирования.

Тема 5. Основы правового положения человека и гражданина в России.

Правовое положение граждан. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Права человека в конституционном праве. Права человека и права гражданина. Эволюция конституционных прав. Права, свободы и обязанности. Классификация прав, свобод и обязанностей. «Негативные» и «позитивные» права.

Конституционные пределы осуществления основных прав и свобод. Конституционное допущение ограничений прав и свобод.

Конституционные обязанности и их взаимосвязь с конституционными правами и свободами.

Равенство прав, свобод и обязанностей. Ограничение прав и свобод. Гарантия прав и свобод.

Личные (гражданские) права, свободы и обязанности. Политические права, свободы и обязанности. Экономические, социальные и культурные права, свободы и обязанности.



Уголовно-правовые и процессуальные гарантии личных прав и свобод

Тема 6. Институт гражданства в России.

Понятие и принципы гражданства Российской Федерации. Основания и порядок приобретения гражданства. Основание и порядок прекращения гражданства. Гражданство детей. Система государственных органов, ведающих вопросами гражданства в Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Гражданство и режим иностранца. Приобретение гражданства. Прекращения гражданства. Безгражданство и многогражданство. Режим иностранцев. Убежище, высылка из страны, выдача иностранному государству.

Тема 7. Правовое регулирование создания и деятельности политических партий и иных общественных объединений в России.

Статус политических институтов.

Политические партии и движения. Социально-политическая классификация партий. Организационная классификация политических партий. Институционализация политических партий и их конституционно-правовое регулирование. Партийные системы.

Социально-экономические и социально-культурные общественные объединения. Сущность, виды, задачи и функции неполитических объединений, их конституционно-правовой статус. Организации предпринимателей. Профессиональные союзы. Союзы потребителей. Объединения с обязательным членством (палаты).

Религиозные общины и церковь. Конституционно-правовое регулирование религиозных отношений и статус церквей.

Средства массовой информации, их конституционно-правовое регулирование. Средства массовой информации и государство. Опросы общественного мнения.

Тема 8. Территориальная организация публичной власти в России.

Территориальное устройство государства: понятие, территориальная автономия, формы политико-территориального устройства; унитарное и федеративное устройство (федерализм). Национальный и расовый вопрос.

Унитарные государства. Правовое положение административно-территориальных единиц.

Централизованные государства. Формы контроля центральной власти над органами местного самоуправления. Федерация понятие, признаки, основные черты. Правовое положение субъектов федераций (штата, земли, провинции, кантона), автономий. Договоры и конституционные процедуры разрешения конфликтов между федерацией и ее субъектами.

Организация государственной власти субъектов федераций и иных государственно-автономных единиц (губернаторы, правительства, законодательные собрания). Механизм контроля центральной власти над деятельностью органов власти и управления субъектов федерации. Основные тенденции развития современной федерации.

Тема 9. Российское избирательное право и процесс.

Выборы, понятие и функции. Виды выборов. Периодичность выборов.

Избирательное право в зарубежных странах. Принципы избирательного права.

Избирательный процесс в зарубежных странах и его стадии. Контроль за соблюдением законоположений об избирательном процессе. Избирательно-правовые споры.

Избирательная система. Виды избирательных систем. Мажоритарная система относительного большинства. Перебаллотировка. Альтернативное голосование. Мажоритарная система абсолютного большинства. Мажоритарная система квалифицированного большинства. Ограниченный вотум. Система единственного непередаваемого голоса. Кумулятивный вотум.



Система пропорционального представительства. Избирательная квота. Системы делителей. Преференция. Способы нарушения пропорционального представительства: заградительный пункт и соединение списков.

Тема 10. Конституционно-правовой статус Президента РФ.

Глава государства. Единоличный и коллегиальный глава государства. Место главы государства в системе высших органов государственной власти. Монарх. Правовое положение монарха. Порядок престолонаследия. Президент. Правовое положение президента в республиках. Основные системы избрания президента. Фактическая роль главы государства и ее зависимость от формы правления.

Тема 11. Федеральное собрание РФ - парламент России.

Парламент и парламентаризм. Понятие, социальные функции и полномочия парламента. Многообразие форм парламентов в современную эпоху. Партийный и социальный состав парламентов. Структура парламента и организация его палат. Порядок формирования парламента. Выборность, замещение мест в порядке назначения и наследования. Правовое положение депутата. Содержание депутатского мандата. Отсутствие императивного мандата и права отзыва. Иммунитет и индемнитет. Структура парламентов. Компетенция парламентов и способы ее закрепления. Порядок деятельности парламентов, обычные и чрезвычайные сессии и общие парламентские процедуры. Коллегиальные органы палат: бюро, президиумы. Партийные фракции и их роль в законодательной деятельности. Современные теории парламентаризма. Федеральное Собрание Российской Федерации как представительный и как законодательный орган. Принципы формирования Совета Федерации и Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Природа депутатского мандата. Депутатский и парламентский запросы. Индемнитет и иммунитет. Парламентская дисциплина.

Тема 12. Исполнительная власть в России.

Место правительства в системе высших органов власти. Виды правительств: однопартийное, коалиционное, правительство меньшинства, служебное правительство. Порядок формирования правительства и зависимость его от формы правления. Консультативные органы при центральных ведомствах. Роль предпринимательских организаций в принятии решений правительственными органами. Глава правительства, порядок его назначения, правовое положение и роль. Полномочия правительств в области государственного управления. Порядок деятельности правительства. Процедура принятия решений. Роль правительственных комитетов и других вспомогательных органов. Методы и формы воздействия правительства на законодательную деятельность парламента. Полномочия правительства в области внешней политики. Руководство вооруженными силами и дипломатическим аппаратом. Чрезвычайные полномочия правительства и их использование в современных условиях. Парламентская ответственность правительства. Теории сильной исполнительной власти.

Тема 13. Судебная власть в России.

Особенности судебной власти. Виды судебных органов и судебные системы. Мусульманские суды. Конституционная юстиция и административная юстиция. Система судов общей юрисдикции. Порядок формирования судов в зарубежных странах. Конституционные принципы судебного процесса. Понятие, структура, статус судей, прокуроров, следователей. Принципы организации и деятельности. Органы и учреждения, содействующие судебной власти: прокуратура, адвокатура, иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 13. Судебная власть в России.

Особенности судебной власти. Виды судебных органов и судебные системы. Мусульманские суды. Конституционная юстиция и административная юстиция. Система судов общей юрисдикции. Порядок формирования судов в зарубежных странах. Конституционные принципы судебного процесса.



Понятие, структура, статус судей, прокуроров, следователей. Принципы организации и деятельности. Органы и учреждения, содействующие судебной власти: прокуратура, адвокатура, иные вспомогательные органы и учреждения.

Тема 14. Конституционно-правовые основы местного самоуправления.

Возникновение и развитие муниципальных органов в зарубежных странах. Муниципалитеты как органы местного самоуправления. Основные черты административно-территориального деления зарубежных стран. Соответствие муниципальных органов административно-территориальному делению. Влияние формы государственного устройства на систему муниципальных органов. Региональные формы в местном самоуправлении. Порядок организации, структура и функции муниципальных органов. Особенности муниципальных выборов. Структура и полномочия выборных муниципальных советов. Взаимоотношения муниципальных органов с центральной властью. Формы и методы контроля за деятельностью муниципальных органов центральной властью.

Правовые, организационные и финансово-экономические гарантии местного самоуправления. Гарантии и защита прав местного самоуправления в отношениях с вышестоящими государственными органами. Запрет на ограничение прав местного самоуправления. Обязательность решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Право муниципальных образований объединяться в союзы и ассоциации. Символика муниципальных образований. Разрешение споров. Защита прав местного самоуправления в отношениях с предприятиями, учреждениями и организациями на соответствующей территории. Рассмотрение обращений органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Судебная защита местного самоуправления. Права на судебную защиту граждан, проживающих на территории муниципального образования, органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Защита интересов граждан, а также предприятий, учреждений и организаций в отношениях с органами местного самоуправления. Порядок и основания обжалования в суд решений, принятых путем прямого волеизъявления граждан, решений и действий органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления. Судебная и иные формы защиты прав местного самоуправления.

Правоотношения, возникающие в процессе осуществления местного самоуправления, их субъекты. Классификация источников муниципального права по их юридической силе. Европейская Хартия местного самоуправления и акты национального законодательства России. Конституция России об основах местного самоуправления. Федеральные законы, регулирующие общественные отношения в области местного самоуправления. Указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации, постановления Конституционного Суда Российской Федерации по вопросам местного самоуправления. Законодательство субъектов Российской Федерации по вопросам организации местного самоуправления. Законы субъектов Российской Федерации по вопросам организации местного самоуправления. Нормы муниципального права, содержащиеся в правовых актах органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления.

Тема 15. Понятие и история становления местного самоуправления.

Становление местного самоуправления в дореволюционной России. Система муниципального права как учебной дисциплины. Эволюция науки муниципального права в России. Местные органы советской власти, их отличие от органов местного самоуправления. Местное самоуправление и местное управление в других странах. Европейская и англо-американская системы организации власти на местах. Парламентская и президентская модели формирования органов местного самоуправления. Понятие, сущность и принципы местного самоуправления. Полномочия местного самоуправления в отдельных сферах. Факторы, оказывающие влияние на выбор населением той или иной организационной модели местного самоуправления в муниципальном образовании. Основопологающие элементы любой модели организации органов местного самоуправления.



Тема 16. Территориальная основа местного самоуправления.

Понятие основ местного самоуправления. Самостоятельность местного самоуправления в решении вопросов местного значения в пределах границ муниципальных образований. Территории, на которых осуществляется местное самоуправление. Местное самоуправление на приграничных территориях. Принципы определения территории муниципальных образований. Роль населения муниципального образования в решении вопросов его территориального устройства. Виды земель на территории муниципального образования. Целевое использование земельных участков. Возможности изъятия земельных участков, находящихся в частной собственности.

Тема 17. Финансово-экономические основы местного самоуправления, муниципальная собственность.

Понятие финансово-экономических основ местного самоуправления. Принцип материально-финансовой автономии местного самоуправления и правовые гарантии ее обеспечения. Понятие муниципальной собственности. Объекты муниципальной собственности. Соотношение муниципальной собственности с государственной и иными формами собственности. Финансовые средства местного самоуправления. Местные налоги и сборы. Отчисления от федеральных налогов и налогов субъектов Российской Федерации. Бюджет муниципального образования. Порядок подготовки, обсуждения, принятия и исполнения местного бюджета. Отношения местных бюджетов с вышестоящими бюджетами. Дотации и субвенции. Платежи за пользование недрами, поступающие в местный бюджет. Внебюджетные фонды: порядок образования, формирования, использования средств.

Тема 18. Формы прямого волеизъявления граждан и другие формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления.

Понятие системы местного самоуправления. Формы непосредственного участия граждан в осуществлении местного самоуправления. Местный референдум: порядок и принципы проведения. Муниципальные выборы. Принципы проведения муниципальных выборов. Органы и должностные лица местного самоуправления, формируемые в ходе выборов. Порядок проведения муниципальных выборов. Избирательные объединения, имеющие право на выдвижение кандидатов. Мажоритарная система подведения итогов голосования. Собрания (сходы) граждан - традиционная для России форма прямого волеизъявления граждан при осуществлении местного самоуправления. Возрастание роли собраний, сходов граждан в настоящее время. Порядок созыва и проведения собрания (схода) граждан, принятия и изменения его решений, пределы его компетенции. Народная правотворческая инициатива и обращения граждан в органы местного самоуправления - формы прямого волеизъявления, призванные выявить общественное мнение населения муниципального образования.

Понятие территориального общественного самоуправления как самостоятельной формы системы местного самоуправления. Территориальный принцип организации и деятельности территориального общественного самоуправления. Общественная форма осуществления территориального общественного самоуправления. Самоуправленческая природа территориального общественного самоуправления. Иные формы участия граждан в осуществлении гражданами местного самоуправления.

Тема 19. Органы и должностные лица местного самоуправления.

Особенность правового положения органов местного самоуправления. Организации системы органов местного самоуправления. Демократический характер организации и деятельности органов местного самоуправления. Обязанности и ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством. Порядок прекращения полномочий соответствующего органа местного самоуправления, выборного должностного лица местного самоуправления. Правовые гарантии обеспечения самостоятельности органов местного самоуправления в решении вопросов местного значения. Самостоятельность населения муниципального образования в определении структуры и наименования органов местного



самоуправления с учетом национальных, исторических и иных местных традиций. Представительные и исполнительные органы местного самоуправления, муниципальная служба. Муниципальные служащие: статус, порядок прохождения службы, защита прав. Предметы исключительного ведения представительного органа местного самоуправления. Сессии. Подготовка и проведение заседаний.

Общие положения об ответственности. Принципы юридической ответственности. Ответственность в сфере муниципально-правовых отношений. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед населением. Процедура отзыва. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед государством. Ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления перед физическими и юридическими лицами: гражданско-правовая, уголовная, административная, дисциплинарная ответственности. Прокурорский надзор за соблюдением законности в деятельности органов и должностных лиц местного самоуправления.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1-2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества. Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, – ассоциативное моделирование научной проблемы, – анализ научных ситуаций из предложенного кейса, – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование и реферирование литературы, – аннотирование книг, статей, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – подготовка опорного конспекта для ответа на практическом занятии, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия, – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– базовые категории и понятия конституционного и муниципального права;– основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина;– особенности территориальной организации публичной власти;- основные закономерности возникновения, развития и функционирования государства;- особенности функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- свободно оперировать понятиями и категориями конституционного и муниципального права;- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;- рефлексировать по поводу получаемых знаний и их использования;- совершать отбор учебного материала для использования в различных формах деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками работы с источниками, оценки достоверности содержащимися в них информации	Текущий контроль	- тест, - практические задачи
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену - вопросы к зачету с оценкой

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багмет, А.М. Конституционное право : учебник / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02594-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426487>
2. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2021. – 449с. – <https://www.biblio-online.ru/book/3659B17E-BF6B-4B99-9CE9-1443A0F414B5>
3. Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
4. Конституционное право зарубежных стран : учебник / В.О. Лучин, Г.А. Василевич, А.С. Прудников и др. ; под ред. А.С. Прудникова, Г.А. Василевич, В.О. Лучина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 727 с. - Библиогр.: с. 720-723. - ISBN 978-5-238-01625-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115394>



5. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, Е.Н. Хазов и др. ; под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02487-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115398>
6. Конституционное право России : учебник / Л.В. Андриченко, Р.Ч. Бондарчук, В.А. Виноградов и др. ; под ред. В.А. Виноградова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 551 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01882-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115389>
7. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/7337C642-F9F2-4927-BBFC-CC757EE4817D>
8. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/A655320D-9F57-4CD9-81BF-56598C80BA1D>
9. Конюхова, И. А. Конституционное право Российской Федерации в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко ; под общ. ред. И. А. Умновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/6A72F0C9-D0F1-4E58-A298-A1E469FB5516>
10. Малько, А. В. Муниципальное право России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. В. Малько, С. В. Корсакова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/BA5740E6-EF94-4906-88FA-B28792E7F1DB>
11. Матвеев, П.А. Конституционное право зарубежных стран: курс лекций : учебное пособие / П.А. Матвеев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 640 с. - Библиогр.: с. 634. - ISBN 978-5-4475-7902-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442850>
12. Местное самоуправление и муниципальное управление : учебник / И.В. Мухачев, П.А. Алексеев, А.С. Прудников и др. ; под ред. А.С. Прудникова, Д.С. Белявского. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - (Муниципальное право России). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118331>
13. Муниципальное право : учебное пособие : в 5 ч. / О.В. Ахрамеева, И.Ф. Дедюхина, О.В. Жданова и др. ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра государственного и муниципального управления и права. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - Ч. 1. - 53 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438592>
14. Муниципальное право России : учебник / под ред. К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова, Л.Т. Чихлалзе. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447056>
15. Муниципальное право России [Текст] : допущено УМО РФ в качестве учеб. для студентов вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под ред. А. Н. Кокотова ; Урал. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
16. Муниципальное право России [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / И. В. Захаров [и др.] ; под ред. А. Н. Кокотова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
17. Муниципальное право Российской Федерации [Текст] : допущено УМО по юрид. образованию вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / А. В. Малько [и др.] ; под ред. А. В. Колесникова. - Москва : Дашков и К°, 2012.
18. Некрасов, С. И. Конституционное право РФ [Текст] : учеб. пособие для бакалавров : рек. ГОУ ВПО "Моск. гос. юрид. акад. им. О. Е. Кутафина" в качестве учеб. пособия для студентов вузов / С. И. Некрасов. - Москва : Юрайт, 2012.



19. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для академического бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/DFC7631A-E7B1-4256-A3F7-FF401A773B45>
20. Нудненко, Л. А. Конституционное право России [Текст] : учеб. для бакалавриата : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / Л. А. Нудненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
21. Нудненко, Л. А. Конституционное право России. Практикум : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л. А. Нудненко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/6B8EF248-8F58-415B-B7C2-9854A6C16798>
22. Потапова, А.А. Муниципальное право. Конспект лекций / А.А. Потапова. - М. : Проспект, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-392-14673-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276982>
23. Стрекозов, В. Г. Конституционное право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / В. Г. Стрекозов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.
24. Умнова, И. А. Конституционное право РФ [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учебника для студентов вузов / И. А. Умнова, И. А. Алешкова. - Москва : Юрайт, 2012.
25. Упоров, И.В. Муниципальное право Российской Федерации : учебник / И.В. Упоров, О.В. Старков. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 519 с. : табл. - (Юриспруденция для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02596-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42668>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет –портал правовой информации <http://pravo.gov.ru/links/kremlin/>
2. Правительство РФ <http://government.ru/>
3. Президент России <http://www.kremlin.ru/>
4. Совет Федерации Федерального Собрания РФ <http://council.gov.ru/>
5. Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://duma.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, семинарские занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений конституционно-правового развития России;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам конституционного и муниципального права.



Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая предмет и методы права как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволят впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особо значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану. Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы. Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.04 ГРАЖДАНСКОЕ И ГРАЖДАНСКО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.и.н., доцент Подкорытова С.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – достижение всестороннего понимания студентами природы и сущности гражданско-правовых отношений, формирование у студентов базовых знаний в области гражданского и гражданско-процессуального права, создание основы для правильной реализации норм гражданского процессуального права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Гражданское и гражданско-процессуальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные правовые понятия и термины гражданского и гражданско-процессуального права;- современные средства получения, хранения, обработки правовой информации;- базовые категории и понятия гражданского права;- общие закономерности возникновения, развития и функционирования гражданского права;- основные проблемы изучения гражданского права;- основные периоды исторического развития гражданского права, их характерные особенности; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;- применять понятийно-категориальный аппарат;- разбираться в особенностях предмета гражданского права;- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;- самостоятельно анализировать научную литературу; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- профессиональной лексикой;- навыками работы с нормативно-справочными материалами, правовыми актами правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни;- навыками работы с правовыми нормативными документами
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость	360/10	108/3	252/7
Контактная работа	162	54	108
Лекции	62	20	42
Семинары	100	34	66
Практические занятия		-	-
Руководство практикой		-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
курсовая работа (курсовой проект)		-	-
контрольная работа		-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен		-	экзамен
Самостоятельная работа	162	54	108

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		3	4	5
Общая трудоемкость	360/10	144/4	144/4	72/2
Контактная работа	32	14	14	4
Лекции	16	8	8	-
Семинары	16	6	6	4
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	-	9
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет				
зачет с оценкой	-	-	-	-
экзамен		-	-	экзамен
Самостоятельная работа	319	130	130	59



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
3 семестр					
1.	Гражданское право в системе права России. Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Источники гражданского права.	2	2	-	4
2.	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	2	2	-	4
3.	Юридические лица как субъекты гражданского права	2	2	-	4
4.	Объекты гражданских правоотношений	2	2	-	4
5.	Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	2	2	-	4
6.	Представительство и доверенность	2	2	-	4
7.	Право собственности и другие вещные права	2	2	-	4
8.	Право общей собственности и ее виды	2	4	-	6
9.	Сделки	2	4	-	6
10.	Гражданский договор и его виды. Заключение, применение и расторжение договоров.	2	4	-	6
11.	Общее положение об обязательствах	-	4	-	4
12.	Обязательства по передаче имущества в собственность и в пользование	-	4	-	4
		20	34	-	54
4 семестр					
13.	Обязательства по производству работ	2	6	-	8
14.	Обязательства по оказанию услуг	2	6	-	8
15.	Обязательства вследствие причинения вреда	2	6	-	8
16.	Наследственное право	2	6	-	8
17.	Авторское право	2	6	-	8
18.	Патентное право	4	6	-	10
19.	Предмет, система, метод и источники гражданского процессуального права	4	6	-	10
20.	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	4	4	-	8
21.	Подведомственность и подсудность гражданских дел судам	4	4	-	8
22.	Лица, участвующие в деле	4	4	-	8
23.	Судебное доказывание и доказательства	4	4	-	8
24.	Иск. Право на иск в гражданском процессе	4	4	-	8
25.	Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	4	4	-	8
		42	66	-	108
		62	100	-	162



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
3 семестр					
1	Гражданское право в системе права России. Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Источники гражданского права.	2	-	-	16
2	Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений	2	-	-	16
3	Юридические лица как субъекты гражданского права	2	-	-	16
4	Объекты гражданских правоотношений	2	2	-	16
5	Сроки в гражданском праве. Исковая давность.	-	2	-	16
6	Представительство и доверенность	-	2	-	16
7	Право собственности и другие вещные права	-	-	-	16
8	Право общей собственности и ее виды	-	-	-	18
		8	6	-	130
4 семестр					
9	Сделки	2	-	-	8
10	Гражданский договор и его виды. Заключение, применение и расторжение договоров.	2	-	-	8
11	Общее положение об обязательствах	2	-	-	8
12	Обязательства по передаче имущества в собственность и в пользование	2	-	-	8
13	Обязательства по производству работ	-	2	-	8
14	Обязательства по оказанию услуг	-	2	-	8
15	Обязательства вследствие причинения вреда	-	2	-	8
16	Наследственное право	-	-	-	8
17	Авторское право	-	-	-	8
18	Патентное право	-	-	-	8
19	Предмет, система, метод и источники гражданского процессуального права	-	2	-	10
20	Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты	-	-	-	10
21	Подведомственность и подсудность гражданских дел судам	-	-	-	10
22	Лица, участвующие в деле	-	-	-	10
23	Судебное доказывание и доказательства	-	-	-	10
		8	6	-	130
5 семестр					
24	Иск. Право на иск в гражданском процессе	-	2	-	30
25	Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству	-	2	-	29
		-	4	-	59
		16	16	-	319



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Гражданское право в системе права России. Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Источники гражданского права.

Предыстория гражданского права(развитие в Древнем Риме). Предмет и метод гражданско-правового регулирования общественных отношений. Источники гражданского права. Отграничение гражданского права от иных отраслей права. Основные начала гражданского законодательства. Связь науки гражданского права с практикой. Задачи науки гражданского права в современный период развития общества

Тема 2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданских правоотношений

Основания возникновения гражданских правоотношений. Правосубъектность, структура правосубъектности. Правоспособность граждан. Дееспособность граждан. Признание гражданина недееспособным (основания, порядок, последствия такого признания, восстановление дееспособности). Условия, порядок и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. Последствия явки гражданина, объявленного умершим.

Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданского права

Понятие и признаки юридического лица. Образование, реорганизация и ликвидация юридических лиц. Организационно-правовые формы юридических лиц.

Тема 4. Объекты гражданских правоотношений

Понятие объектов гражданского права. Классификация объектов. Вещи как объекты правоотношений. Личные неимущественные права и блага, их виды. Иные объекты гражданских прав: результаты интеллектуальной деятельности, работы и услуги, информация.

Тема 5. Сроки в гражданском праве. Исковая давность

Виды сроков в гражданском праве. Сроки возникновения и осуществления гражданских прав. Сроки исполнения гражданских обязанностей. Сроки защиты гражданских прав. Правила исчисления срока. Понятие и значение сроков исковой давности. Право на иск, в процессуальном и материальном смысле. Начало течения исковой давности. Применение исковой давности. Приостановление, перерыв и восстановление исковой давности. Последствия истечения срока исковой давности.

Тема 6. Представительство и доверенность

Представительство в гражданском праве: понятие, виды, основания возникновения. Доверенность: понятие, реквизиты, сроки, основания прекращения и правовые последствия. Передоверие.

Тема 7. Право собственности и другие вещные права

Понятие права собственности. Понятие объектов права собственности. Материальные и нематериальные объекты. Право интеллектуальной собственности на результаты творческой деятельности Первоначальные способы приобретения права собственности. Производные способы приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности. Гражданско-правовая защита права собственности и иных вещных прав.

Тема 8. Право общей собственности и ее виды

Понятие и виды права общей собственности. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Право преимущественной покупки. Выдел доли. Имущество супругов.



Право общей собственности на имущество крестьянского (фермерского) хозяйства, на общее имущество собственников квартир в многоквартирном доме.

Тема 9. Сделки

Отличие сделки от иных юридических фактов. Форма сделки. Основание (цель) сделки. Сделка как правомерное действие. Виды условий в сделках. Значение сделок. Общие условия действительности сделок. Законность содержания сделки. Способность физических и юридических лиц, совершающих сделку, к участию в ней. Основные и дополнительные имущественные последствия недействительности сделки. Сроки исковой давности по недействительным сделкам. Классификация недействительных сделок. Порядок признания их недействительными. Круг лиц, имеющих право требовать признания сделки недействительной и применения последствий недействительности.

Тема 10. Гражданский договор и его виды. Заключение, применение и расторжение договоров.

Понятие договора, его функции. Значение договора. Содержание договора. Существенные условия договора (способы их определения, значение для договора). Иные условия договора. Стадии заключения договора. Момент заключения договора по предложению, сделанному с указанием срока для ответа. Опоздание ответа. Ответ о согласии заключить договор на иных условиях. Основные понятия и положения преддоговорных споров. Изменение договора. Расторжение договора.

Тема 11. Общее положение об обязательствах

Обязательственное право как подотрасль гражданского права. Система обязательственного права. Обязательства с множественностью лиц. Основные принципы и способы исполнения обязательств. Обеспечение исполнения обязательств. Понятие залога. Понятие удержания. Понятие задатка. Поручительство и банковская гарантия как способы обеспечения исполнения обязательства. Понятие и сущность неустойки.

Тема 12. Обязательства по передаче имущества в собственность и в пользование

Система обязательств по передаче имущества в собственность: понятие и особенности. Договор купли-продажи. Договор мены. Равноценная мена.

Система обязательств по передаче имущества в пользование. Договор аренды. Договор проката. Договор финансовой аренды (лизинга). Договор найма жилого помещения

Тема 13. Обязательства по производству работ

Система обязательств по выполнению работ. Договор подряда. Виды договора подряда. Договор на выполнение проектных и изыскательских работ. Подрядные работы для государственных нужд. Договоры на выполнение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Тема 14. Обязательства по оказанию услуг

Система обязательств по оказанию услуг. Фактические услуги: договор перевозки; договор хранения; договор возмездного оказания услуг. Юридические услуги: договор поручения; договор комиссии. Финансовые услуги. Система транспортных договоров. Договор перевозки груза. Кредитный договор. Договор займа.

Тема 15. Обязательства вследствие причинения вреда

Понятие обязательств, возникающих вследствие причинения вреда. Регулятивные внедоговорные обязательства. Охранительные внедоговорные обязательства. Основания возникновения и виды охранительных внедоговорных обязательств. Объем и характер возмещения вреда. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина. Возмещение вреда, причиненного



вследствие недостатков товаров, работ или услуг. Понятие морального вреда в российском законодательстве. Определение размера компенсации морального вреда. Основания возникновения права компенсации морального вреда, порядок, способы. Компенсация морального вреда при нарушении прав потребителей. Компенсация морального вреда при защите чести, достоинства и деловой репутации

Тема 16. Наследственное право

Основные понятия наследственного права. Открытие наследства. Место и время открытия наследства. Понятие завещания. Наследники по завещанию. Завещательный отказ. Круг наследников по закону, порядок их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Способы принятия наследства, срок принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Лица, в пользу которых совершается отказ. Особенности отказа.

Тема 17. Авторское право.

Понятие авторского права. Основное понятие объекта авторского права, их признаки и основные разновидности. Основное понятие субъекта авторского права. Авторы и соавторы. Правопреемники. Пределы авторского права и сроки его действия, использование произведений автора другими лицами. Особенности защиты личных неимущественных прав авторов.

Тема 18 Патентное право

Законодательство об изобретательстве. Международное патентно-правовое сотрудничество. Изобретение как объект патентного права. Полезная модель как объект патентного права. Промышленный образец как объект патентного права. Гражданско-правовые способы защиты прав. Оформление патентных прав. Нарушение патента. Прекращение действия патента

Тема 19. Предмет, система, метод и источники гражданского процессуального права

Конституция РФ о праве на судебную защиту. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод, система и значение гражданского процессуального права. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права. Источники гражданского процессуального права.

Тема 20. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты

Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских процессуальных правоотношений. Субъекты гражданских процессуальных правоотношений, их классификация.

Тема 21. Подведомственность и подсудность гражданских дел судам

Понятие и виды подведомственности гражданских дел. Отграничение дел, подведомственных судам общей юрисдикции и дел, подведомственных арбитражным судам. Подведомственность дел третейским судам. Понятие подсудности, ее отличие от подведомственности. Виды подсудности. Родовая подсудность. Территориальная подсудность, ее виды. Подсудность гражданских дел мировым судьям. Гражданские дела, подсудные военным судам и иным специализированным судам. Порядок передачи дела в другой суд. Последствия несоблюдения правил подсудности дела.

Тема 22. Лица, участвующие в деле

Лица, участвующие в деле, и другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных отношений. Понятие и состав лиц, участвующих в деле. Права и обязанности лиц, участвующих в деле, добросовестное ведение дела. Понятие сторон в гражданском процессе. Гражданская процессуальная правоспособность и гражданская процессуальная дееспособность. Процессуальные права и обязанности сторон. Процессуальное соучастие. Цель и основания соучастия.



Виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и последствия замены ненадлежащего ответчика. Процессуальное правопреемство (понятие и основания). Федеральные суды и мировой судья.

Тема 23 Судебное доказывание и доказательства

Понятие и цель судебного доказывания. Понятие судебных доказательств. Сведения о фактах и средства доказывания. Понятие предмета доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Факты, не подлежащие доказыванию. Бремя доказывания. Распределение между сторонами обязанности доказывания. Доказательственные презумпции (понятие и значение). Относимость и допустимость доказательств. Представление и истребование доказательств. Порядок истребования доказательств у лиц, не участвующих в деле. Роль суда в собирании и истребовании доказательств. Оценка доказательств. Классификация доказательств: первоначальные и производные; прямые и косвенные; личные и вещественные; устные и письменные. Виды доказательств. Объяснения сторон и третьих лиц. Признание стороной фактов. Обеспечение доказательств. Основания обеспечения доказательств. Обеспечение доказательств до и после предъявления иска. Судебные поручения. Процессуальный порядок дачи и выполнения судебного поручения.

Тема 24 Иск. Право на иск в гражданском процессе

Понятие иска. Элементы иска и их значение. Виды исков. Право на иск и право на предъявление иска. Предпосылки права на предъявление иска. Последствия их отсутствия. Соединение и разъединение исков. Защита интересов ответчика. Возражения против иска (материально-правовые и процессуальные). Встречный иск. Порядок предъявления встречного иска. Изменение иска. Отказ от иска. Признание иска. Мировое соглашение. Обеспечение иска. Порядок обеспечения и отмены обеспечения иска. Возмещение ответчику убытков, причиненных обеспечением иска.

Тема 25 Возбуждение и подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

Порядок предъявления иска. Последствия его несоблюдения. Исковое заявление и его реквизиты. Документы, прилагаемые к исковому заявлению. Порядок исправления недостатков искового заявления. Оставление искового заявления без движения. Отказ в принятии искового заявления. Возвращение искового заявления. Основания, порядок и правовые последствия оставления без движения, отказа в принятии и возвращении искового заявления. Правовые последствия возбуждения гражданского дела.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3-4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия,– сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия,– подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану занятия,– написание рефератов,– выполнение и анализ практических заданий

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные правовые понятия и термины гражданского и гражданско-процессуального права;- современные средства получения, хранения, обработки правовой информации;– базовые категории и понятия гражданского права;- общие закономерности возникновения, развития и функционирования гражданского права;- основные проблемы изучения гражданского права;- основные периоды исторического развития гражданского права, их характерные особенности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты;- применять понятийно-категориальный аппарат;- разбираться в особенностях предмета гражданского права;- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;- самостоятельно анализировать научную литературу; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- профессиональной лексикой;- навыками работы с нормативно-справочными материалами, правовыми актами правильно использовать их в своей практической работе и повседневной жизни;– навыками работы с правовыми нормативными документами	Текущий контроль	- тест, -реферат
	Промежуточная аттестация	- практические задачи, -вопросы к экзамену



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С. Ф. Гражданское процессуальное право : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Афанасьев, А. И. Зайцев. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/F366A923-010F-4223-B3C8-F151D9EDE951>
2. Власов, А. А. Гражданский процесс : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. А. Власов. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/B082133B-66E6-4DCA-A1E6-B3F25DF80738>
3. Власов, А. А. Гражданский процесс [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / А. А. Власов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012, 2013
4. Гражданское право [Текст] : учеб.-метод. пособие / сост. Е. В. Семенова. - Шадринск : ШГПИ, 2013.
5. Гражданское процессуальное право России в 2 т : учебник для академического бакалавриата / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/ED9C4202-7D12-40A1-9174-4F867320675C>
6. Гражданское процессуальное право России в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; под ред. С. Ф. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/24D58C88-530B-45EA-A76D-B82646E8C71F>
7. Гражданское процессуальное право России в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ф. Афанасьев [и др.] ; отв. ред. С. Ф. Афанасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/ED9E3253-EE9D-413B-97D1-492FD460F938>
8. Гражданское процессуальное право России : учебник / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, П.В. Алексей и др. ; под ред. Л.В. Тумановой, П.В. Алексого, Н.Д. Амаглобели. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 575 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01942-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799>
9. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Лебедев. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/8EDB9779-1BC9-453E-AB21-929AE9A53341>
10. Основы права [Текст] : учеб. для сред. проф. образования неюрид. профиля / Н. А. Абузярова [и др.] ; ред.: В. Г. Тимирясов, А. Ю. Епихин. - Москва : Альфа-М, 2012.
11. Потапова, А.А. Гражданское процессуальное право. Конспект лекций / А.А. Потапова. - М. : Проспект, 2015. - 102 с. - ISBN 978-5-392-16290-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276981>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

На начальном этапе обучения по дисциплине, на основании лекционного материала, во время семинарских занятий, а также самостоятельно изучая рекомендуемую литературу, студентам



необходимо усвоить определения основных терминов и понятий, с которыми предстоит столкнуться в ходе изучения и дисциплины, а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

Для закрепления полученной информации и расширения объема знаний по дисциплине студентам необходимо выполнить задания для самостоятельной работы в соответствии с учебной программой. Результат выполнения самостоятельных заданий оформляется в виде сообщений и докладов по теме и представляется на семинарских занятиях.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.05 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения административного права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Административное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Административное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные положения административного права; - правовой статус субъектов административного права; <i>уметь:</i> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа административно-правовых норм и правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм административного права
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	12	8	4
	Лекции	4	4	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	экзамен
	Самостоятельная работа	123	64	59



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина ры	Практ. занятия	
4 семестр					
1.	Управление, государственное управление, исполнительная власть	2	-	-	2
2.	Предмет, метод и система административного права	-	2	-	2
3.	Административно- правовые нормы и административно-правовые отношения	-	2	-	2
4.	Административно -правовой статус граждан Российской Федерации и иностранных граждан как субъектов административного права	-	2	-	2
5.	Право граждан на защиту от неправильных действий администрации	2	2	-	4
6.	Органы исполнительной власти	2	2	-	4
7.	Государственная служба	-	2	-	2
8.	Административно-правовые формы деятельности органов исполнительной власти	2	2	-	4
9.	Административно - правовые методы деятельности органов исполнительной власти	2	2	-	4
10	Административное правонарушение	2	2	-	4
11	Административная ответственность	-	2	-	2
12	Способы обеспечения законности в деятельности исполнительной власти	-	2	-	2
13	Административно-правовые режимы	2	-	-	2
		14	22	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1.	Управление, государственное управление, исполнительная власть	2	-	-	8
2.	Предмет, метод и система административного права	2	-	-	8
3.	Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения	-	2	-	8
4.	Административно-правовой статус граждан Российской Федерации и иностранных граждан как субъектов административного права	-	2	-	8
5.	Право граждан на защиту от неправильных действий администрации	-	-	-	8
6.	Органы исполнительной власти	-	-	-	6
7.	Государственная служба	-	-	-	6
8.	Административно-правовые формы деятельности органов исполнительной власти	-	-	-	6
9.	Административно-правовые методы деятельности органов исполнительной власти	-	-	-	6
		4	4	-	64
5 семестр					
10	Административное правонарушение	-	1	-	8
11	Административная ответственность	-	1	-	8
12	Способы обеспечения законности в деятельности исполнительной власти	-	1	-	8
13	Административно-правовые режимы	-	1	-	8
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		-	4	-	59
		4	8	-	123

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Управление, государственное управление, исполнительная власть.

Государственное управление. Место и роль государственного управления в механизме разделения труда, его характеристика и признаки. Иные специфические признаки государственного управления. Исполнительная власть: механизм, соотношение с государственным управлением. Исполнительная власть как относительно самостоятельная ветвь единой государственной власти Российской Федерации.

Тема 2. Предмет, метод и система административного права.

Административное право как отрасль законодательства, отрасль правовой системы Российской Федерации, отрасль юридической науки, учебная дисциплина. Понятие предмета регулирования административного права. Классификация управленческих отношений. Понятие методов правового регулирования общественных отношений. Суть методов административно-правового регулирования



управленческих общественных отношений. Понятие и система субъектов административного права. Индивидуальные и коллективные субъекты. Место административного права в правовой системе Российской Федерации

Тема 3. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Понятие административно-правовой нормы. Структура и виды административно-правовых норм. Реализация административно-правовых норм. Формы реализации. Источники административного права. Кодификация административно-правовых норм. Понятие административно-правовых отношений и их роль в механизме правового регулирования. Основания классификации и виды административно-правовых отношений.

Тема 4. Административно-правовой статус граждан Российской Федерации и иностранных граждан как субъектов административного права.

Конституционные основы административно-правового положения граждан Российской Федерации. Административно-правовое регулирование реализации прав и обязанностей граждан. Полномочные органы Российской Федерации, ведающие делами о гражданстве РФ. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.

Тема 5. Право граждан на защиту от неправильных действий администрации.

Право граждан на защиту. Виды обращений граждан. Общие и специальные административные жалобы. Производство по административным жалобам. Право граждан на судебное обжалование незаконных действий органов публичного управления и их должностных лиц.

Тема 6. Органы исполнительной власти.

Понятие, признаки и правовой статус органов исполнительной власти. Виды органов исполнительной государственной власти, их классификация в зависимости от государственного устройства, организационных форм, характера компетенции, порядка решения подведомственных вопросов. Президент Российской Федерации - глава государства, субъект административного права. Конституционно-правовой статус Президента Российской Федерации и его полномочия в сфере исполнительной власти. Система и структура федеральных органов исполнительной власти. Основные звенья системы федеральных органов исполнительной власти как субъектов административного права. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти РФ. Порядок образования, состав и компетенция Правительства РФ. Федеральные органы исполнительной власти, их организационно-правовые формы и компетенция. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Правовой статус этих органов. Административно-правовой статус высшего органа исполнительной власти и должностного лица субъекта РФ. Взаимоотношения органов исполнительной власти субъектов РФ с исполнительными органами местного самоуправления.

Тема 7. Государственная служба.

Правовое регулирование различных видов государственной службы. Понятие, система и принципы государственной службы. Понятие и виды государственных служащих. Федеральная государственная служба и государственная служба субъектов РФ. Государственная гражданская, военная и правоохранительная службы. Управление государственной службой РФ и государственной службой субъектов РФ. Соотношение государственной службы с муниципальной службой. Понятие государственной должности РФ и государственной должности субъектов РФ. Понятие государственной гражданской службы РФ. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих: права и обязанности, ограничения и запреты. Общий порядок прохождения государственной гражданской службы. Возникновение государственно-служебных отношений. Испытание, конкурс, аттестация и квалификационный экзамен государственных гражданских служащих. Основания и порядок прекращения государственно-служебных отношений. Государственный надзор и контроль за соблюдением



законодательства о государственной гражданской службе РФ. Государственная политика противодействия коррупции в сфере государственной службы. Организационное обеспечение гражданской службы.

Тема 8. Административно-правовые формы деятельности органов исполнительной власти.

Понятие и сущность форм реализации исполнительной власти. Правовые и неправовые формы управленческой деятельности. Правовые формы управленческой деятельности. Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение. Административно -правовой договор и его использование в государственно -управленческой деятельности.

Тема 9. Административно - правовые методы деятельности органов исполнительной власти.

Понятие административно - правовых методов реализации исполнительной власти. Характерные черты административно - правовых методов. Виды административно - правовых методов. Содержание административно - правовых методов. Сущность убеждения и принуждения. Административное принуждение и его характерные черты.

Тема 10. Административное правонарушение.

Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Юридический анализ объекта, объективной стороны, субъекта и субъективной стороны административного правонарушения. Виды административных правонарушений и основания их классификации.

Тема 11. Административная ответственность.

Понятие и основные черты административной ответственности. Законодательные основы административной ответственности. Административные наказания: понятие, сущность, виды. Основные и дополнительные административные наказания. Цели и основания применения административных наказаний. Правила назначения административных наказаний. Давность привлечения к административной ответственности. Срок, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию. Административная ответственность за отдельные виды административных правонарушений.

Тема 12. Способы обеспечения законности в деятельности исполнительной власти.

Понятие законности и дисциплины в государственном управлении. Способы обеспечения законности и дисциплины в государственном управлении (контроль, проверка исполнения, общий и административный надзор). Основания разграничения контрольной и надзорной деятельности. Государственный контроль и его виды. Административный надзор как способ обеспечения законности. Понятие и задачи общего надзора прокуратуры. Объекты надзора прокуратуры. Формы реагирования прокурора на нарушения законности. Общественный контроль в РФ.

Тема 13. Административно-правовые режимы.

Понятие и признаки специальных административно-правовых режимов. Виды специальных административно-правовых режимов. Режим чрезвычайного положения. Режим военного положения. Режим закрытого административно-территориального образования. Режим охраны Государственной границы РФ.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод, технология проблемного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– ассоциативное моделирование правовых проблемных ситуаций;– анализ правовых ситуаций из предложенного кейса;– выполнение письменных заданий из предложенного кейса
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции,– углубленный анализ научной литературы,– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;– анализ правовых ситуаций из предложенного кейса



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные положения административного права; - правовой статус субъектов административного права; <i>уметь:</i> - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; - оперировать юридическими понятиями и категориями; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - навыками: анализа административно-правовых норм и правоприменительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий; реализации норм административного права	Текущий контроль	- устный ответ - анализ правовых ситуаций из предложенного кейса
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов, А. Б. Административная ответственность [Текст] : учеб. для студентов вузов / А. Б. Агапов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011
2. Агапов, А. Б. Административное право [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / А. Б. Агапов. - 8-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
3. Административное право зарубежных стран : учебник / Н.В. Румянцев, Г.А. Василевич, Н.Д. Эриашвили и др. ; под ред. Н.В. Румянцева, Н.В. Румянцев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 455 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114571)
4. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, И.Ш. Киялсханов, П.И. Кононов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01590-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114572)
5. Административное право России : учебник / под ред. В.Я. Кикоть, П.И. Кононов, Н.В. Румянцев. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 759 с. : табл. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02600-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114573)
6. Административное право Российской Федерации : практикум / под ред. А.П. Алехин. - 2-е изд. - М. : Зерцало-М, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-94373-244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221642)



7. Административное право Российской Федерации [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Юриспруденция" / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2010
8. Административное право Российской Федерации [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Ю. И. Мигачев, Л. Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под ред. Л. Л. Попова. - Москва : Высшее образование, 2009
9. Акопов, Л. В. Административное право [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Л. В. Акопов, М. Б. Смоленский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Академцентр, 2009
10. Бахрах, Д. Н. Административное право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Д. Н. Бахрах, В. Г. Татарян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2009
11. Братановский, С.Н. Административное право : учебник / С.Н. Братановский, А.А. Мамедов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02571-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426495)
12. Братановский, С.Н. Административное право: Особенная часть : учебник / С.Н. Братановский. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 503 с. - ISBN 978-5-4458-1986-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131666](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=131666)
13. Габричидзе, Б. Н. Административное право России [Текст] : рек. УМЦ в кач. учебника для вузов / Б. Н. Габричидзе, А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Велби, 2006
14. Конин, Н. М. Административное право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Н. М. Конин. - Москва : Проспект, 2006
15. Копытов, Ю. А. Административное право [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб для студентов вузов / Ю. А. Копытов. - Москва : Юрайт, 2013
16. Макарейко, Н. В. Административное право : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Н. В. Макарейко. — 9-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 219 с. <https://www.biblio-online.ru/book/63F8B219-1D66-44C0-AE9E-C7BDD699DA01>.
17. Общее административное право : учебник : в 2 ч / П.Н. Бирюков, Т.М. Бялкина, К.В. Давыдов и др. - 2-е изд., пересмотр. и доп. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. - Ч. 1. - 760 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2292-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441598](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441598)
18. Попов, Л. Л. Административное право России [Текст] : учеб. для студентов вузов / Л. Л. Попов, Ю. И. Мигачев, С. В. Тихомиров. - Москва : Проспект, 2008
19. Попова, Н. Ф. Административное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 308 с. <https://www.biblio-online.ru/book/51642CE5-9A4A-4B58-8E03-2AE277724098>.
20. Смоленский, М. Б. Административное право [Текст] : учебник / М. Б. Смоленский, Э. В. Дригола. - Москва : КноРус, 2010
21. Стахов, А. И. Административное право России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. И. Стахов, П. И. Кононов, Е. В. Гвоздева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 302 с. <https://www.biblio-online.ru/book/317142F1-3C15-4FCF-AD60-C657A8EF668F>.
22. Четвериков, В.С. Административное право Российской Федерации : учебное пособие / В.С. Четвериков. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01892-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114574)



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к текущему контролю и промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.06 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.педаг.н., доцент Чипинова Н.Ф.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения семейного права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Семейное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Семейное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - роль и место семейного права в системе российского права; - предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; - понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения; <i>уметь:</i> - грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи; <i>владеть:</i> - навыками самостоятельной работы; - способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений в сочетании с нормами других отраслей права
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	96	64	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1.	Семейное право в системе права Российской Федерации.	2	2	-	4
2.	История семейного права.	2	2	-	4
3.	Источники семейного права Российской Федерации.	-	2	-	2
4.	Семейные правоотношения.	2	2	-	4
5.	Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	2	2	-	4
6.	Личные и имущественные правоотношения между супругами.	2	2	-	4
7.	Правоотношения между родителями и детьми.	2	2	-	4
8.	Алиментные обязательства членов семьи.	2	2	-	4
9.	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.	-	2	-	2
10	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	-	4	-	4
		14	22	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1.	Семейное право в системе права Российской Федерации.	2	-	-	6
2.	История семейного права.	2	-	-	6
3.	Источники семейного права Российской Федерации.	-	2	-	6
4.	Семейные правоотношения.	-	2	-	6
5.	Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения.	-	-	-	6
6.	Органы исполнительной власти	-	-	-	6
7.	Правоотношения между родителями и детьми.	-	-	-	6
8.	Алиментные обязательства членов семьи.	-	-	-	6
9.	Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.	-	-	-	8
10	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.	-	-	-	8
		4	4	-	64
6 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	96

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Семейное право в системе права Российской Федерации. практическое занятие.

Исторические формы брака и семьи. Брак и семья в современных условиях. Конституционный принцип защиты семьи государством. Место семейного права в системе отраслей права. Общественные отношения, регулируемые нормами семейного права. Особенности метода семейно-правового регулирования. Принципы и функции семейного права.

Тема 2. История семейного права.

История развития семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала семейного законодательства. Структура и источники семейного права. Семейное законодательство.

Тема 3. Источники семейного права Российской Федерации.

Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала семейного законодательства. Структура и источники семейного права. Семейное законодательство. Основные принципы и функции семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства и норм международного права. Условия применения семейного законодательства и



гражданского законодательства по аналогии. Действие семейного законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.

Тема 4. Семейные правоотношения. Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение). Особенности семейных правоотношений. Осуществление и защита семейных прав. Исполнение семейных обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве. Сроки в семейном праве. Применение исковой давности в семейных отношениях.

Тема 5. Понятие брака. Основания возникновения и прекращения брачного правоотношения. лекционное занятие.

Понятие брака по семейному праву. Основания возникновения брачного правоотношения. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Основания и юридические последствия снижения брачного возраста. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Государственная регистрация заключения брака. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Фиктивный брак. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Гарантии прав добросовестного супруга при вынесении судом решения о признании брака недействительным. Понятие и основания прекращения брака. Отличие прекращения брака от расторжения брака. Момент прекращения брака вследствие смерти или объявления в судебном порядке одного из супругов умершим. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния по заявлению обоих или одного из супругов (опекуна одного из них). Расторжение брака в судебном порядке. Особенности рассмотрения дел о расторжении брака судом при взаимном согласии супругов на расторжение брака и при отсутствии такого согласия одного из супругов. Меры к примирению супругов. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака. Момент прекращения брака при расторжении в органах загса и в суде. Государственная регистрация расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного судом умершим или признанного безвестно отсутствующим.

Тема 6. Личные и имущественные правоотношения между супругами.

Личные неимущественные правоотношения супругов: понятие и общая характеристика. Личные неимущественные права и обязанности супругов, их виды. Имущественные отношения супругов: понятие и виды. Законный режим имущества супругов. Объекты совместной собственности супругов. Раздельное имущество каждого из супругов. Порядок владения, пользования и распоряжения общей совместной собственностью супругов. Раздел общего имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения, форма и содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора. Основания и порядок изменения, расторжения брачного договора и признания его недействительным. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супругов за вред, причиненный их несовершеннолетними детьми. Гарантии прав кредиторов при заключении, изменении и расторжении брачного договора.

Тема 7. Правоотношения между родителями и детьми.

Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми. Установление происхождения детей. Установление происхождения ребенка от матери. Презумпция отцовства. Добровольное признание отцовства и установление отцовства в суде. Оспаривание отцовства (материнства). Личные права несовершеннолетних детей. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с



родителями и родственниками. Право ребенка выражать свое мнение. Право ребенка на имя, отчество и фамилию. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов. Имущественные права ребенка. Правоотношения между родителями и детьми по поводу принадлежащего им имущества. Правила распоряжения имуществом, принадлежащим несовершеннолетнему ребенку на праве собственности. Понятие родительских прав и обязанностей. Равенство прав и обязанностей родителей. Содержание прав и обязанностей родителей по воспитанию и образованию детей, по представительству и защите прав и интересов детей. Защита родительских прав. Споры, связанные с воспитанием детей, и правила их разрешения. Основания, порядок и правовые последствия лишения родительских прав. Восстановление в родительских правах. Ограничение родительских прав. Отмена ограничения родительских прав. Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка.

Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи.

Общая характеристика алиментных обязательств. Субъекты, основания возникновения и виды алиментных обязательств. Алиментные обязанности родителей в отношении своих детей. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних и нетрудоспособных, нуждающихся в помощи детей. Размер алиментов, выплачиваемых несовершеннолетним детям при отсутствии соглашения. Снижение размера алиментов и освобождение родителей от уплаты алиментов. Участие родителей в дополнительных расходах на детей. Обязанность совершеннолетних детей содержать и участвовать в расходах на содержание нетрудоспособных нуждающихся родителей. Алиментные обязательства супругов и бывших супругов. Освобождение от обязанности или ограничение обязанности по содержанию супруга (бывшего супруга) определенным сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Члены семьи, на которых возлагаются обязанности по содержанию. Условия возникновения алиментной обязанности других членов семьи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи. Основания освобождения воспитанников от обязанности содержать фактических воспитателей. Основания освобождения пасынков и падчериц от обязанности содержать отчима или мачеху. Соглашение об уплате алиментов: понятие, порядок заключения, форма и содержание. Основания и порядок изменения, расторжения и признания соглашения об уплате алиментов недействительным. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Добровольный и судебный порядок уплаты алиментов. Определение задолженности по алиментам и основания освобождения от ее уплаты. Индексация размера алиментов. Прекращение алиментных обязательств.

Тема 9. Формы принятия детей на воспитание в условиях семьи.

Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление (удочерение). Опекунство и попечительство над детьми. Приемная семья.

Тема 10. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– ассоциативное моделирование правовых проблемных ситуаций; – анализ правовых ситуаций из предложенного кейса; – выполнение письменных заданий из предложенного кейса
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции, – углубленный анализ научной литературы, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; – анализ правовых ситуаций из предложенного кейса



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - роль и место семейного права в системе российского права; - предмет, методы, основные начала семейного права, систему источников семейного права; - понятие и состав семейного правоотношения, содержание прав и обязанностей участников семейного правоотношения; <i>уметь:</i> - грамотно толковать нормы семейного права, правильно применять их в конкретной ситуации, разрешать практические задачи; <i>владеть:</i> - навыками самостоятельной работы; - способностью анализировать и решать проблемы в сфере семейных правоотношений	Текущий контроль	- устный ответ - правовые ситуации из предложенного кейса
	Промежуточная аттестация	- вопросы зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/AD877AC1-8F53-4C79-A79B-32CE9D93DC35>
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для СПО / С. В. Агапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/BA7EC86A-2642-435F-83E5-88D3DBD6ABE>
3. Ерохина, Е. Семейное право : учебник / Е. Ерохина, И. Найденова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 300 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259115>
4. Ильина, О.Ю. Семейное право. Практикум. Кейсы : учебное пособие / О.Ю. Ильина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 240 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02514-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446492>
5. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/3CE45B36-85EC-40E9-B607-95C11029B52A>
6. Корнеева, И. Л. Семейное право : учебник и практикум для СПО / И. Л. Корнеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/3C0F7E58-F72B-42E0-A90B-F00215631B4F>



7. Краснова, Т. В. Семейное право : учебное пособие для СПО / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/33A1E05F-C98D-4ADC-A4C9-C81F9A604EAA>
8. Краснова, Т. В. Семейное право. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. В. Краснова, Л. А. Кучинская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/7065AA88-6882-4120-B00A-6FCF9F04AC6F>
9. Нечаева, А. М. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/513808FA-0FBB-4AA8-8341-E1A413D5CD2C>
10. Нечаева, А. М. Семейное право Российской Федерации : учебник для СПО / А. М. Нечаева. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/C10E8C7C-AACE-4688-95C8-CCFB5D5A286E>
11. Пузиков, Р. В. Семейное право : учебное пособие для СПО / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/1048E496-EABB-453D-A091-9D6BD150185C>
12. Пузиков, Р. В. Семейное право [Текст] : крат. курс лекций / Р. В. Пузиков, Н. А. Иванова. - Москва : Юрайт, 2012. - 159 с.
13. Романенкова, Е.Н. Семейное право. Краткий курс / Е.Н. Романенкова. - М. : Проспект, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-392-13100-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276990>
14. Семейное право : учебник / под ред. П.В. Алексого, А.Н. Кузбагарова, И.В. Петрова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01575-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>
15. Семейное право : учебник / под ред. Ю.Ф. Беспалова, О.А. Егоровой, О.Ю. Ильиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02618-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426673>
16. Семейное право : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/6998C43D-CF8B-41BF-86CD-6E339AC519B3>
17. Семейное право : учебник для СПО / Е. А. Чефранова [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/0D4AA4A3-0D5C-4BCF-915C-E7E435AC0DCE>
18. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. М. Пчелинцева [и др.] ; под ред. Л. М. Пчелинцевой; под общ. ред. Л. В. Цитович. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — <https://www.biblio-online.ru/book/BA35B070-E337-4F4C-867A-E5DCC2E8C842>
19. Семейное право [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для высш. учеб. заведений / В. А. Гуреев [и др.] ; под ред. Е. А. Чефрановой. - Москва : Юрайт, 2013. - 393 с

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
4. Федеральный правовой портал Юридическая Россия - <http://www.law.edu.ru>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.07 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими положениями и практическими навыками применения трудового права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Трудовое право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Трудовое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения трудового права и законодательства;- правовой статус субъектов трудового права;- трудовой договор как один из главных институтов трудового права;- рабочее время, время отдыха, методы правового регулирования заработной платы;- трудовую дисциплину, материальную ответственность сторон трудового договора, охрану труда;- индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;- общие закономерности возникновения, развития и функционирования трудового права; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы трудового законодательства;- определять правовой статус субъектов трудового права;- отличать трудовой договор от гражданско-правовых договоров;- определять правовой режим рабочего времени;- определять основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений, виды времени отдыха, систему заработной платы, основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора, условия материальной ответственности трудового договора, систему охраны труда;- отличать индивидуальные трудовые споры от коллективных трудовых споров;- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- навыками: анализа трудового договора и правоприменительной практики;- навыками разрешения правовых проблем и коллизий;- методами научно-педагогического исследования в области трудового права



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
			8	9
	Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
	Контактная работа	12	8	4
	Лекции	4	4	-
	Семинары	8	4	4
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен		-	экзамен
	Самостоятельная работа	123	64	59



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1.	Понятие трудового права, предмет, метод, система трудового права.	2	-	-	2
2.	Основные принципы и источники трудового права.	-	2	-	2
3.	Субъекты трудового права.	2	-	-	2
4.	Система правоотношений в сфере трудового права.	-	2	-	2
5.	Социальное партнерство в сфере трудового права.	2	-	-	2
6.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства граждан	-	2	-	2
7.	Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения.	2	-	-	2
8.	Рабочее время и время отдыха	2	-	-	2
9.	Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата.	2	-	-	2
10	Гарантии и компенсации	-	2	-	2
11	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве. Ученический договор	-	2	-	2
12	Трудовая дисциплина	2	-	-	2
13	Правовое регулирование охраны труда	-	2	-	2
14	Материальная ответственность сторон трудового договора	-	2	-	2
15	Защита трудовых прав работников. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства	-	2	-	2
16	Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения	-	2	-	2
17	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	-	2	-	2
18	Международно-правовое регулирование труда	-	2	-	2
		14	22	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1.	Понятие трудового права, предмет, метод, система трудового права.	2	-	-	4
2.	Основные принципы и источники трудового права.	2	-	-	4
3.	Субъекты трудового права.	-	-	-	4
4.	Система правоотношений в сфере трудового права.	-	2	-	4
5.	Социальное партнерство в сфере трудового права.	-	2	-	4
6.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства граждан	-	-	-	4
7.	Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения.	-	-	-	4
8.	Рабочее время и время отдыха	-	-	-	4
9.	Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата.	-	-	-	4
10	Гарантии и компенсации	-	-	-	4
11	Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве. Ученический договор	-	-	-	4
12	Трудовая дисциплина	-	-	-	4
13	Правовое регулирование охраны труда	-	-	-	4
14	Материальная ответственность сторон трудового договора	-	-	-	6
15	Защита трудовых прав работников. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства	-	-	-	6
		4	4		64
9 семестр					
16	Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения	-	2	-	10
17	Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	-	1	-	10
18	Международно-правовое регулирование труда	-	1	-	10
	Подготовка к экзамену	-	-	-	29
		-	4	-	59
		4	8	-	123



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие трудового права, предмет, метод, система трудового права

Вопросы труда в Конституции Российской Федерации. Формы собственности и формы организации труда, их развитие в условиях рыночной экономики.

Понятие трудового права как отрасли. Предмет трудового права: трудовые отношения работников и иные непосредственно связанные с ними отношения.

Метод трудового права. Соотношение централизованного, локального и договорного регулирования трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Функции трудового права. Место трудового права в системе права Российской Федерации, его соотношение с другими отраслями, регулирующими отношения, связанные с трудом.

Система трудового права как отрасли права и система трудового законодательства. Предмет и система науки трудового права.

Тема 2. Основные принципы и источники трудового права

Конституционные права и обязанности работодателей и работников в сфере труда, гарантии их реализации. Основные принципы трудового права: понятие, система, практическое значение. Соотношение принципов трудового права с общеправовыми принципами.

Понятие, содержание принципа запрета дискриминации в сфере труда. Правовые последствия дискриминации.

Принудительный труд в России. Понятие принудительного труда. Международные правовые акты о запрете принудительного труда. Взаимодействие международного и российского законодательства о запрете принудительного труда.

Понятие и общая характеристика источников трудового права. Особенности системы источников трудового права и система трудового законодательства. Конституция РФ и конституции (уставы) субъектов РФ как источники трудового права, законы и иные нормативные акты о труде РФ и субъектов РФ.

Значение Трудового кодекса Российской Федерации как источника трудового права. Соотношение Трудового кодекса РФ, федеральных законов, иных нормативных правовых актов о труде РФ и субъектов РФ, актов органов местного самоуправления в системе источников трудового права. Разграничение полномочий между федеральными органами государственной власти и органами государственной власти субъектов РФ в сфере трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Международные правовые акты по вопросам труда и прав человека как источники трудового права.

Локальные нормативные акты, их виды. Соотношение централизованного и локального регулирования трудовых отношений на современном этапе. Значение локальных норм права в регулировании трудовых отношений. Договоры как источники трудового права.

Действие законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, во времени и в пространстве.

Роль судебной практики в применении норм трудового права и совершенствовании трудового законодательства.

Тема 3. Субъекты трудового права

Понятие субъектов трудового права. Трудовая правосубъектность.

Физические лица (граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства) как субъекты трудового права (работники).

Юридические лица (организации) всех форм собственности как субъекты трудового права (работодатели). Физические лица (в том числе индивидуальные предприниматели) как субъекты трудового права (работодатели). Иные субъекты, наделенные правом заключать трудовые договоры.



Профессиональные союзы, иные представители работников и объединения работодателей как субъекты трудового права, правовое положение, роль, функции профсоюзов. Права и обязанности профсоюзов. Особенности ответственности профсоюзов в трудовом праве. Юридические гарантии деятельности профсоюзов.

Иные субъекты трудового права.

Тема 4. Система правоотношений в сфере трудового права

Понятие, виды и общая характеристика социально-трудовых отношений в сфере действия трудового права. Особенности распространения трудового законодательства на правоотношения, складывающиеся в системе государственной, муниципальной службы. Понятие, признаки и содержание трудовых правоотношений. Трудовая правосубъектность сторон трудового правоотношения. Понятие, виды и составы юридических оснований (фактов) в трудовом праве. Общее и специальное в юридических основаниях (фактах) возникновения, изменения, приостановления и прекращения трудовых правоотношений. Коллективные социально-трудовые правоотношения и их общая характеристика.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере трудового права.

Понятие социального партнерства, его основные принципы. Стороны социального партнерства. Система социального партнерства. Формы социального партнерства. Органы социального партнерства.

Представители работников и работодателей. Понятие и характеристика профсоюзов. Социальное назначение профессиональных союзов. Правовые основы деятельности профсоюзов. Полномочия профсоюзов в сфере труда. Гарантии деятельности профсоюзов.

Иные представители работников, их полномочия.

Объединения работодателей: правовые основы деятельности, их полномочия в сфере труда.

Участие работников в управлении организацией, основные формы участия.

Ответственность сторон социального партнерства.

Коллективные переговоры как метод согласования интересов сторон социального партнерства.

Понятие, виды и содержание соглашений, заключаемых между представителями работников и работодателей. Порядок их разработки, принятия и реализации.

Понятие, стороны и содержание коллективного договора. Роль коллективного договора в решении вопросов труда и занятости, предупреждении трудовых споров.

Порядок ведения коллективных переговоров и подготовки коллективного договора. Процедура заключения и изменения (дополнения) коллективного договора.

Контроль за исполнением обязательств по коллективному договору. Регистрация коллективных договоров и соглашений.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства граждан

Понятие и формы занятости населения. Особенности становления и современное развитие законодательства о занятости в России. Понятие и правовой статус безработного. Правовая организация и виды трудоустройства. Особенности трудоустройства отдельных категорий граждан. Правовые гарантии и компенсации работникам при высвобождении (ликвидации организации, сокращении численности и штата работников и др.).

Тема 7. Трудовой договор: понятие, виды, порядок заключения и прекращения

Понятие и правовая характеристика трудового договора. Отличие трудового договора от смежных гражданско-правовых соглашений. Теоретическое и практическое значение вопроса.

Содержание трудового договора: необходимые условия трудового договора (место работы, трудовая функция, дата начала работы). Обязательные и дополнительные и иные условия, их правовое значение. Общий порядок заключения трудового договора. Вступление его в силу.

Оформление приема на работу. Гарантии при приеме на работу.



Трудовые договоры, заключенные на неопределенный срок. Срочные трудовые договоры, условия и основания их заключения.

Иные виды трудовых договоров.

Изменение трудового договора. Понятие и виды переводов на другую работу. Перемещения.

Отстранение от работы. Правовые последствия отстранения от работы.

Общие основания прекращения трудового договора, их классификация.

Расторжение трудового договора по инициативе работника.

Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Порядок расторжения трудового договора, оформление увольнения и производство расчета. Выходное пособие и иные компенсации при увольнении работников.

Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон.

Правовая защита работников от незаконных увольнений и переводов. Участие выборного профсоюзного органа в рассмотрении вопросов, связанных с расторжением трудового договора по инициативе работодателя.

Дополнительные гарантии при прекращении трудового договора для отдельных категорий работников.

Трудовые книжки.

Защита персональных данных работника.

Тема 8. Рабочее время и время отдыха

Понятие и нормативы продолжительности рабочего времени. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное.

Режим рабочего времени, порядок его установления. Сменная работа. Работа в режиме гибкого рабочего времени. Работа с разделением рабочего дня на части и др. Использование и учет рабочего времени.

Работа за пределами нормальной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа. Ненормированный рабочий день.

Понятие и виды времени отдыха.

Отпуска и их виды. Ежегодные (основные и дополнительные) оплачиваемые отпуска. Порядок предоставления и суммирования отпусков. Гарантии права на отпуск. Замена отпуска денежной компенсацией. Разделение отпуска на части. Отпуск с последующим увольнением.

Отпуска без сохранения заработной платы. Иные виды отпусков.

Тема 9. Правовое регулирование оплаты труда. Заработная плата

Понятие оплаты труда. Государственные гарантии по оплате труда работников.

Понятие заработной платы. Методы правового регулирования заработной платы. Соотношение централизованного (государственного) регулирования оплаты труда и локального регулирования заработной платы для работников организаций, финансируемых из бюджета, работников организаций смешанного финансирования, работников других организаций.

Права работодателей по установлению форм, систем, размеров и видов оплаты труда работников.

Минимальный размер заработной платы, ее индексация. Тарифные системы оплаты труда, их изменение и развитие в условиях перехода к рыночной экономике. Элементы тарифных систем. Тарифы как гарантия равного вознаграждения за равный труд.

Системы заработной платы: повременная, сдельная, премиальная и др. Порядок установления систем оплаты труда. Стимулирующие выплаты. Вознаграждение по итогам годовой работы. Премирование.

Районное регулирование заработной платы.

Доплаты и надбавки к заработной плате: понятие, виды, порядок установления, изменения и отмены.



Оплата труда при отклонениях от нормальных условий работы. Оплата труда руководителей организаций, их заместителей и главных бухгалтеров.

Порядок выплаты заработной платы и производства удержаний из нее.

Исчисление средней заработной платы.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Нормирование труда. Виды норм труда, порядок их введения, изменения и отмены.

Тема 10. Гарантии и компенсации

Понятие и виды гарантий и компенсаций, случаи их предоставления.

Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей.

Гарантии и компенсации при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки, при переезде на работу в другую местность.

Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Гарантии и компенсации для работников, совмещающих работу с обучением.

Иные гарантии и компенсации.

Тема 11. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников на производстве. Ученический договор

Права и обязанности работодателя по подготовке и переподготовке кадров. Право работников на профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации. Ученический договор и его виды. Содержание ученического договора. Возмещение расходов, понесенных работодателем в связи с обучением.

Тема 12. Трудовая дисциплина

Понятие, содержание и методы обеспечения дисциплины труда. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка, порядок их принятия и содержания. Уставы и положения о дисциплине.

Поощрение как метод обеспечения дисциплины труда. Основания и меры поощрения работников за труд.

Понятие нарушения дисциплины труда (дисциплинарного проступка). Дисциплинарная ответственность по трудовому законодательству РФ. Меры дисциплинарного взыскания и порядок их применения. Виды дисциплинарной ответственности: общая и специальная.

Тема 13. Правовое регулирование охраны труда

Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Медицинские осмотры некоторых категорий работников. Обязанности работника в области охраны труда. Соответствие производственных объектов и продукции государственным нормативным требованиям охраны труда. Государственное управление охраной труда. Государственная экспертиза условий труда. Служба охраны труда в организации.

Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора

Обязанность стороны трудового договора возместить ущерб, причиненный ею другой стороне этого договора. Понятие материальной ответственности сторон трудового договора, условия ее наступления, отличия от гражданско-правовой имущественной ответственности.

Материальная ответственность работодателя перед работником. Возмещение морального вреда, причиненного работнику.



Материальная ответственность работника за ущерб, причиненный работодателю. Виды материальной ответственности работников. Определение размера причиненного работником материального ущерба и причины его возникновения. Порядок взыскания ущерба.

Возмещение затрат, связанных с его обучением работника

Тема 15. Защита трудовых прав работников. Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства

Надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, их компетенция.

Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами.

Ответственность должностных лиц организаций за нарушение трудового законодательства.

Тема 16. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения

Понятие и виды индивидуальных трудовых споров. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров. Комиссия по трудовым спорам: порядок образования, компетенция.

Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судебном порядке.

Порядок обжалования и исполнения решений органов по рассмотрению индивидуальных трудовых споров.

Понятие коллективных трудовых споров и причины их возникновения.

Примирительные процедуры, их виды. Порядок рассмотрения коллективных трудовых споров в примирительной комиссии, с участием посредника и в трудовом арбитраже.

Забастовки как крайнее средство разрешения коллективных трудовых споров, порядок их организации и проведения. Гарантии и правовое положение работников в связи с проведением забастовки.

Ответственность сторон коллективных трудовых споров за нарушение порядка их разрешения.

Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров.

Тема 17. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников

Дифференциация в правовом регулировании труда как особенность метода трудового права.

Особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Особенности регулирования труда работников в возрасте до восемнадцати лет. Особенности регулирования труда руководителей организаций и членов коллегиального исполнительного органа организации. Особенности регулирования труда лиц, работающих по совместительству. Особенности регулирования труда работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев, и работников занятых на сезонных работах. Трудовые договоры о надомной работе. Особенности регулирования труда лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей - физических лиц. Особенности регулирования труда работников транспорта. Особенности регулирования труда педагогических работников. Особенности регулирования труда работников религиозных организаций. Особенности регулирования труда некоторых других категорий работников.

Тема 18. Международно-правовое регулирование труда.

Понятие труда за рубежом. Заключение трудовых договоров на международном уровне. Нормативные акты регулирования труда работников за рубежом. Гарантии работникам, работающим за рубежом.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод, технология проблемного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– ассоциативное моделирование правовых проблемных ситуаций;– анализ правовых ситуаций из предложенного кейса;– выполнение письменных заданий из предложенного кейса
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции,– углубленный анализ научной литературы,– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;– анализ правовых ситуаций из предложенного кейса



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения трудового права и законодательства;- правовой статус субъектов трудового права;- трудовой договор как один из главных институтов трудового права;- рабочее время, время отдыха, методы правового регулирования заработной платы;- трудовую дисциплину, материальную ответственность сторон трудового договора, охрану труда;- индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения, надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства;- общие закономерности возникновения, развития и функционирования трудового права; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы трудового законодательства;- определять правовой статус субъектов трудового права;- отличать трудовой договор от гражданско-правовых договоров;- определять правовой режим рабочего времени;- определять основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений, виды времени отдыха, систему заработной платы, основания возникновения, изменения и прекращения трудового договора, условия материальной ответственности трудового договора, систему охраны труда;- отличать индивидуальные трудовые споры от коллективных трудовых споров;- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ,- правовые ситуации из предложенного кейса
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к экзамену



<p>- навыками: анализа трудового договора и правоприменительной практики; - навыками разрешения правовых проблем и коллизий; – методами научно-педагогического исследования в области трудового права</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буянова, М. О. Трудовое право России [Текст] : учеб. пособие / М. О. Буянова ; Моск. гос. юрид. акад. - Москва : Проспект, 2009
2. Гейхман, В. Л. Трудовое право [Текст] : учеб. для вузов / В. Л. Гейхман, И. К. Дмитриева. - Москва : Юрайт, 2011
3. Желтов, О.Б. Трудовое право : учебник / О.Б. Желтов. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2012. - 439 с. - ISBN 978-5-9765-1106-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103497)
4. Невская, М. А. Трудовое право [Текст] : учеб. пособие / М. А. Невская, М. А. Шалагина. - Москва : Омега-Л, 2009
5. Рыженков, А. Я. Трудовое право России [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. Я. Рыженков, В. М. Мелихов, С. А. Шаронов ; под общ. ред. А. Я. Рыженкова. - Москва : Высшее образование, 2009
6. Смоленский, М. Б. Трудовое право Российской Федерации [Текст] : учеб. для студентов / М. Б. Смоленский. - 2-е изд., испр. и перераб. - Ростов на Дону : Феникс, 2008
7. Трудовое право : учебник / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, С.И. Бондов и др. ; под ред. К.К. Гасанов, Ф.Г. Мышко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 510 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01750-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117165](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117165)
8. Трудовое право : учебник для академического бакалавриата / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. Р. А. Курбанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/viewer/9E439102-EDBC-4FCF-BD75-9817D1C49DC5#page/1>
9. Трудовое право [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / Н. А. Бриллиантова [и др.] ; под ред.: О. В. Смирнова, И. О. Снигиревой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2011
10. Трудовое право [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Бабурина , Р. А. Курбанова. - Москва : Юрайт, 2013
11. Трудовое право России [Текст] : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / А. В. Гребенщиков [и др.] ; под ред.: С. П. Маврина, Е. Б. Хохлова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2008
12. Трудовое право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / И. Н. Басаргин [и др.] ; под ред.: С. Ю. Головиной, М. В. Молодцова. - Москва : Норма, 2008
13. Трудовое право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Ю. П. Орловский [и др.] ; ред.: Ю. П. Орловский, А. Ф. Нуртдинов ; Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2008



14. Трудовое право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / И. Н. Басаргин [и др.] ; под ред.: С. Ю. Головиной, М. В. Молодцова. - Москва : Норма, 2008
15. Трудовое право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для вузов / авт., ред. Ю. П. Орловский [и др.]. - 3-е изд. - Москва : Инфра-М, 2011
16. Трудовое право России [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. УМО вузов РФ в качестве учеб. для студентов вузов / А. В. Завгородний [и др.] ; под общ. ред. Е. Б. Хохлова, В. А. Сафонова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012
17. Трудовое право России в 2 т. Том 1 общая часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; отв. ред. Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/F813BBAF-AF53-469E-AA79-9B4625742524#page/1>
18. Трудовое право России в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Е. Б. Хохлов [и др.] ; отв. ред. Е. Б. Хохлов, В. А. Сафонов. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/A2B3DFDF-2C80-400E-8FA7-DE377D08CD2D#page/4>
19. Трудовое право: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Социальная работа», «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент организации» / Н.Д. Амаглобели, К.К. Гасанов, И.М. Рассолов и др. ; под ред. К.К. Гасанова, Ф.Г. Мышко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02503-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446575)

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может



	<p>лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к текущему контролю и промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.</p>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.08 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.педаг.н., доцент Чипинова Н.Ф.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов правового мышления и понимания основ юриспруденции, применении образовательного права в практической деятельности преподавателя.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Образовательное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Образовательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования образовательного права; - современные правовые нормы, регулирующие отношение субъектов образовательного процесса; <i>уметь:</i> - объективно воспринимать законодательную информацию; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать нормативные акты, научную литературу; <i>владеть:</i> - навыками работы с нормативно-правовыми документами, эффективного поиска информации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	8	8
	Лекции	4	4
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	60	60



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Общая характеристика образовательного права	2	-	-	2
2	Конституционное право граждан на образование	2	-	-	2
3	Правовые аспекты государственной политики в области образования	2	-	-	2
4	Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций	2	2	-	4
5	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	2	2	-	4
6	Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования	2	2	-	4
7	Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования	2	2	-	4
8	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	-	2	-	2
9	Социальная поддержка субъектов образовательного процесса	-	2	-	2
10	Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования	-	2	-	2
11	Правовое регулирование общего образования	-	2	-	2
12	Правовое регулирование профессионального образования	-	2	-	2
13	Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования	-	2	-	2
14	Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования	-	2	-	2
		14	22	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Общая характеристика образовательного права	2	-	-	4
2	Конституционное право граждан на образование	2	-	-	4
3	Правовые аспекты государственной политики в области образования	-	2	-	4
4	Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций	-	2	-	4
5	Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования	-	-	-	4
6	Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования	-	-	-	4
7	Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования	-	-	-	4
8	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования	-	-	-	4
9	Социальная поддержка субъектов образовательного процесса	-	-	-	4
10	Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования	-	-	-	4
11	Правовое регулирование общего образования	-	-	-	4
12	Правовое регулирование профессионального образования	-	-	-	4
13	Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования	-	-	-	4
14	Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования	-	-	-	4
	Подготовка к зачету	-	-	-	4
		4	4	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика образовательного права

Явления образовательного права. Образовательное право как совокупность нормативно-правовых актов; как совокупность норм, правил поведения, объединенных в отрасль права; как система правоотношений. Образовательное право как отрасль права и как учебная дисциплина.

Функции образовательного права. Образовательные отношения и система образовательных отношений. Порядок создания и прекращения педагогических правоотношений.

Источники образовательного права. Структура образовательного законодательства. Задачи законодательства РФ в области образования.

Понятие предмета правового регулирования образовательного права как комплексной отрасли права.

Понятие образовательных отношений. Понятия «педагогический процесс» и «педагогические



отношения»: сходство и различие. Виды образовательных отношений. Способы правового регулирования образовательных отношений. Педагогические, трудовые, управленческие, имущественные, финансовые, налоговые, семейные, социальные отношения в системе образования.

Общая характеристика и особенности метода правового регулирования образовательного права как отрасли права. Положение участников педагогических правоотношений.

Место образовательного права в системе права России.

Тема 2. Конституционное право граждан на образование

Право на образование как одно из положений Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве. Современное содержание права на образование.

Конституция РФ в ст. 43 о праве граждан на образование. Приоритетность области образования в Законе. Конституционные гарантии прав граждан на образование. Общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

Непрерывность образования. Обязательность образования.

Классификация прав на образование. Право на безопасные условия обучения. Федеральные государственные образовательные стандарты.

Выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования.

Тема 3. Правовые аспекты государственной политики в области образования

Соотношение образовательного законодательства с конституционным, административным, гражданским, финансовым, семейным, социальным, международным законодательством.

Государственная политика в области образования, ее принципы. Единство федерального образовательного пространства. Общедоступность образования. Светский характер образования. Свобода и плюрализм в образовании. Демократичный характер управления образованием.

Организационные основы государственной политики в области образования. Федеральная программа развития образования.

Состояние и основные проблемы развития системы образования. Обеспечение ресурсами системы образования: кадровое, материально-техническое, финансовое. Этапы реформирования образования: планы и реальность.

Тема 4. Понятие и особенности правового регулирования деятельности образовательных организаций

Понятие образовательной организации. Устав образовательной организации. Типы и виды образовательных организаций в РФ. Порядок создания и регламентации деятельности образовательной организации: создание, регистрация, получение лицензии, аккредитация.

Компетенция и ответственность образовательной организации. Управление государственными, муниципальными и негосударственными образовательными организациями.

Общее руководство образовательной организацией. Непосредственное управление образовательной организацией. Руководитель образовательной организации. Разграничение полномочий между Советом образовательной организации и ее руководителем.

Государственный контроль за качеством образования.

Тема 5. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования

Право на занятие педагогической деятельностью. Образовательный ценз. Факторы, препятствующие занятию педагогической деятельностью.

Трудовой договор с работниками в сфере образования. Участники трудовых правоотношений в образовательной сфере. Срок трудового договора с педагогическими работниками. Неопределенный и



пятилетний срок трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Конкурсное замещение преподавательских должностей. Трудовой договор без проведения конкурсного отбора.

Прекращение (расторжение) трудового договора. Основания и порядок увольнения педагогических работников. Увольнение педагогических работников до окончания учебного года, по инициативе администрации или по инициативе работника. Аморальные проступки, психическое и физическое насилие над детьми, как основания увольнения педагогов.

Особенности оплаты труда педагогических работников.

Права преподавателей. Дисциплина труда в образовательном учреждении. Рабочее время и время отдыха в образовательных учреждениях. Отпуска. Льготы педагогам.

Тема 6. Особенности правового регулирования имущественных отношений в сфере образования

Отношения собственности в образовании. Порядок возникновения имущественных правоотношений между участниками образовательного процесса. Особенности регулирования имущественных отношений в образовательной сфере. Имущество образовательного учреждения. Собственность учредителя. Собственность образовательной организации.

Имущественная ответственность образовательной организации. Объекты собственности, закрепленные за учредителем и образовательной организацией. Владение, пользование и распоряжение имуществом учредителя. Оперативное управление имуществом. Материально-техническая база образовательной организации.

Учредители образовательных организаций. Состав учредителей. Совместное учредительство. Учредители военных образовательных организаций.

Платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство). Цели их предоставления. Основные и дополнительные образовательные услуги. Приносящая доходы деятельность образовательной организации, предусмотренная Уставом.

Контроль деятельности образовательных организаций. Имущественная ответственность образовательной организации за некачественное образование. Основания для предъявления иска на качество подготовки выпускников образовательной организации.

Тема 7. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере образования

Управление образованием как деятельность, направленная на повышение эффективности образования. Этапы управления образованием органов власти и негосударственных организаций. Система государственных органов управления образованием. Общая характеристика управленческих отношений в сфере образования.

Компетенция РФ в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти и органов управления образованием. Компетенция субъектов РФ в области образования. Исключительная компетенция органов местного самоуправления в области образования.

Органы управления образованием в РФ. Компетенция Министерства образования и науки РФ. Федеральная служба по надзору в сфере образования. Федеральный государственный образовательный стандарт, образовательные программы и федеральные образовательные требования. Лицензирующий орган. Аккредитационный орган. Государственная аккредитация образовательных организаций.

Тема 8. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования

Государственные гарантии приоритетности образования. Финансирование образования как основа государственных гарантий получения гражданами образования. Показатели финансирования образования. Размеры и нормативы финансирования образовательных организаций. Финансирование казенных, бюджетных и автономных образовательных организаций. Особенности финансирования малокомплектных образовательных организаций. Финансирование негосударственных образовательных организаций. Использование бюджетных и внебюджетных средств образовательной организацией.



Особенности налогообложения образовательных организаций. Операции образовательной организации, не подлежащие налогообложению.

Система налоговых льгот организациям и физическим лицам, вкладывающим свои средства в систему образования. Виды доходов, не подлежащие налогообложению. Социальные налоговые вычеты.

Тема 9. Социальная поддержка субъектов образовательного процесса

Понятие стипендии и ее виды. Академическая и социальная стипендии. Право на выплату стипендий.

Право на проживание в общежитии. Права и обязанности проживающих в общежитии. Студенческий совет общежития.

Права студентов и учащихся в области воинской обязанности и военной службы. Отсрочки от призыва в армию, связанные с учебой. Особенности обучения на военной кафедре высшего учебного заведения. Правовое регулирование альтернативной гражданской службы.

Дополнительные гарантии образовательных прав социально не защищенных студентов и учащихся. Права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование деятельности специальных коррекционных образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Льготы для лиц, совмещающих работу с обучением.

Тема 10. Правовое регулирование педагогических отношений в сфере образования

Общие требования и порядок приема граждан в образовательные организации. Прием граждан в организации профессионального образования на конкурсной основе. Условия конкурса. Прием граждан вне конкурса при успешной сдаче экзаменов; прием граждан без вступительных экзаменов.

Общие требования к содержанию образования. Организация образовательного процесса в образовательной организации. Учебный план, годовой календарный учебный график и расписание занятий. Самостоятельность образовательной организации в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Итоговая аттестация выпускников образовательных организаций.

Общеобразовательные и профессиональные программы, их виды. Преимущество образовательных программ.

Документы об образовании в различных типах образовательных организаций. Формы получения образования и их сочетания.

Права и обязанности обучающихся, их родителей и работников образовательных учреждений. Социальная защита прав участников образования.

Тема 11. Правовое регулирование общего образования

Цели и задачи образовательной организации дошкольного образования. Договор об образовании в образовательной организации дошкольного образования. Стороны договора, его содержание. Расторжение договора: по инициативе родителей; по инициативе образовательной организации дошкольного образования.

Права и обязанности сторон договора в образовательной организации дошкольного образования. Условия воспитания и обучения в образовательной организации дошкольного образования. Режим работы и время пребывания детей в образовательной организации дошкольного образования. Дисциплина образования.

Содержание образовательного процесса в образовательной организации дошкольного образования. Программы дошкольного образования. Порядок комплектования образовательной организации дошкольного образования. Наполняемость групп как важное условие образования ребенка в образовательной организации дошкольного образования.



Виды образовательных организаций дошкольного образования и их направленность. Правовое регулирование воспитания в образовательной организации дошкольного образования.

Цели и задачи деятельности общеобразовательных организаций. Ступени общеобразовательных организаций.

Договор на образование в общеобразовательной организации. Понятие, значение договора. Стороны договора. Порядок приема в общеобразовательную организацию. Отказ в приеме в общеобразовательную организацию. Перевод обучающихся на следующую ступень обучения.

Условия обучения в общеобразовательной организации. Образовательный процесс в общеобразовательной организации. Уровни общеобразовательных программ. Продолжительность учебного года, каникул. Утверждение годового календарного графика. Выбор форм, средств и методов в общеобразовательной организации. Формы самоуправления в общеобразовательной организации. Итоговая аттестация. Виды аттестации выпускников общеобразовательных организаций. Сроки проведения аттестации.

Участники образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Их права и обязанности. Объем учебной нагрузки преподавателей.

Тема 12. Правовое регулирование профессионального образования

Ступенчатая основа освоения профессиональных образовательных программ.

Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по направлениям среднего профессионального образования. Требования, предъявляемые к выпускнику. Условия и результаты обучения. Документы об образовании.

Цели и задачи деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования. Примерный учебный план по направлениям среднего профессионального образования.

Управление и контроль за деятельностью образовательной организации среднего профессионального образования. Права и обязанности обучающихся и работников образовательной организации среднего профессионального образования.

Условия обучения в образовательной организации среднего профессионального образования. Формы обучения. Продолжительность учебного года, каникул. Объем учебной нагрузки преподавателей и студентов.

Итоговая аттестация: письменные и устные экзамены. Виды учебных занятий. Наполняемость групп. Требования к уровню подготовки выпускников по направлениям подготовки среднего профессионального образования. Документы об образовании.

Задачи высшего учебного заведения. Понятие и виды вузов: институт, университет, федеральный университет, национальный исследовательский университет.

Договор об образовании в вузе. Заключение договора об образовании, порядок приема в вуз, сдачи вступительных экзаменов. Особый порядок приема в высшие учебные заведения некоторых категорий граждан. Порядок отчисления, восстановления, перевода в вузе. Учебная и производственная практика.

Ступени (уровни) высшего профессионального образования. Формы обучения в вузе. Аттестация студентов. Время образования и отдыха в вузе. Общие нормативы учебной нагрузки студента высшего учебного заведения и ее объем. Академический отпуск в высшем учебном заведении. Виды занятий в вузе. Общие требования к основным профессиональным образовательным программам высшего профессионального образования и условиям их реализации.

Права и обязанности субъектов образовательных отношений в вузе: студентов и педагогических работников.

Управление вузом и контроль за его деятельностью.



Тема 13. Правовое регулирование педагогических отношений в системе дополнительного образования

Цели и задачи дополнительного образования. Дополнительное образование взрослых. Виды образовательных учреждений повышения квалификации: институты, академии, курсы.

Формы обучения в образовательных организациях дополнительного образования. Договор о дополнительном образовании. Время образования и отдыха. Содержание дополнительного образования. Условия поступления и обучения. Организация повышения квалификации, профессиональной подготовки, переподготовки, стажировки. Оценка результатов обучения. Документы о получении дополнительного образования.

Права и обязанности участников дополнительного образования. Объем учебной нагрузки слушателей учреждений дополнительного образования. Общие требования, предъявляемые к учреждениям, реализующим программы дополнительного профессионального образования.

Дополнительное образование детей.

Тема 14. Правовое регулирование педагогических отношений в системе специального образования

Цели и задачи специального образования. Государственная политика в области специального образования. Виды организаций специального образования.

Психолого-педагогические и медико-педагогические комиссии, учреждения медико-социальной экспертизы. Реализация интегрированного обучения. Специальные образовательные учреждения. Центры реабилитации.

Организация деятельности организаций специального образования. Содержание образования. Условия образования. Формы получения специального образования. Договор о специальном образовании.

Правовое положение участников специального образования: педагогов, психологов, учащихся с ограниченными возможностями, их законных представителей. Права родителей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Специальные государственные образовательные стандарты. Особенности лицензирования образовательной деятельности организаций специального образования. Аккредитация организаций специального образования.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод



8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– ассоциативное моделирование научной проблемы,– анализ научных ситуаций из предложенного кейса,– презентация результатов научного проектирования– выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции,– углубленный анализ научной литературы,– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;– анализ правовых ситуаций из предложенного кейса

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - общие закономерности возникновения, развития и функционирования образовательного права; - современные правовые нормы, регулирующие отношение субъектов образовательного процесса; <i>уметь:</i> - объективно воспринимать законодательную информацию; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать нормативные акты, научную литературу; <i>владеть:</i> – навыками работы с нормативно-правовыми документами, эффективного поиска информации	Текущий контроль	- задачи, сформулированные преподавателем; - обзора прочитанной литературы
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Болотова, Е.Л. Особенности правового статуса участников образовательных отношений : сборник статей / Е.Л. Болотова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3998-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426675>
2. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254>



3. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (постатейный) / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с. - ISBN 978-5-8041-0671-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274645)
4. Кочерга, С.А. Административно-правовые аспекты образовательной деятельности в России : монография / С.А. Кочерга. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 228 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4460-9845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256706> (
5. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017 <https://www.biblio-online.ru/book/BCDD557B-9BFD-499D-859D-8DCCB0534583>.
6. Погребняк, Л. П. Правовые основы функционирования и развития образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Погребняк. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Педагогическое общество России, 2005.
7. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
8. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / М. Ю. Федорова. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2011, 2013.
9. Федорова, М. Ю. Образовательное право [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - Москва : Владос, 2004.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
4. Федеральный правовой портал Юридическая Россия - <http://www.law.edu.ru>
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983)



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.09 УГОЛОВНОЕ И УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н, доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – овладение студентами теоретическими знаниями и практическими навыками по основным положениям уголовно-процессуального права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Уголовное и уголовно-процессуальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Уголовное и уголовно-процессуальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - источники уголовно-процессуального права; - основные права и обязанности участников уголовного процесса; - стадии уголовного судопроизводства; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования уголовно-процессуального права; <i>уметь:</i> - выделять пробелы в уголовно-процессуальном законодательстве; - работать с основными уголовно-процессуальными документами; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		7	
Общая трудоемкость	108/3	108/3	
Контактная работа	54	54	
Лекции	20	20	
Семинары	34	34	
Практические занятия	-	-	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет	-	-	
зачет с оценкой		зачет с оценкой	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	54	54	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость	144/4	72/2	72/2
Контактная работа	12	8	4
Лекции	4	4	-
Семинары	8	4	4
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	9	-	9
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен		-	экзамен
Самостоятельная работа	123	64	59



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1.	Уголовный процесс: понятие, система, типы. Принципы уголовного судопроизводства.	2	4	-	6
2.	Участники уголовного судопроизводства.	2	4	-	4
3.	Доказательства и доказывание.	2	2	-	4
4.	Меры процессуального принуждения.	-	2	-	4
5.	Ходатайства, жалобы, процессуальные сроки, процессуальные издержки.	2	4	-	4
6.	Возбуждение уголовного дела.	-	2	-	4
7.	Предварительное расследование.	2	2	-	4
8.	Производство в суде первой инстанции. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.	2	2	-	4
9.	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.	2	4	-	4
10.	Производство в суде второй инстанции	2	2	-	4
11.	Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу решений суда.	-	2	-	4
12.	Производство по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	2	2	-	4
13.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	2	2	-	4
		20	34	-	54



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1.	Уголовный процесс: понятие, система, типы. Принципы уголовного судопроизводства.	2	-	-	8
2.	Участники уголовного судопроизводства.	-	2	-	8
3.	Доказательства и доказывание.	-	1	-	8
4.	Меры процессуального принуждения.	2	-	-	10
5.	Ходатайства, жалобы, процессуальные сроки, процессуальные издержки.	-	1	-	10
6.	Возбуждение уголовного дела.	-	-	-	10
7.	Предварительное расследование.	-	-	-	10
		4	4	-	64
6 семестр					
8.	Производство в суде первой инстанции. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.	-	2	-	6
9.	Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.	-	-	-	6
10.	Производство в суде второй инстанции	-	-	-	6
11.	Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу решений суда.	-	-	-	6
12.	Производство по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.	-	2	-	6
13.	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.	-	-	-	6
	Подготовка к экзамену	-	-	-	23
		-	4	-	59
		4	8	-	123

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Уголовный процесс: понятие, система, типы. Принципы уголовного судопроизводства.

Сущность уголовного процесса. Назначение уголовного судопроизводства.

Стадии уголовного процесса: понятие и классификация. Общая характеристика стадий: возбуждение уголовного дела, предварительного расследования, производства в суде первой инстанции, производства в суде второй инстанции, исполнения приговора, пересмотра вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда.

Типы уголовного процесса. Характерные черты частного-искового, обвинительного, розыскного (инквизиционного), и состязательного уголовного процесса. Характерные черты уголовного процесса смешанного типа.



Законы, определяющие порядок уголовного судопроизводства. Действие УПК РФ во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Виды уголовного преследования. Субъекты, осуществляющие уголовное преследование.

Принципы уголовного судопроизводства: значение, понятие, классификация.

Законность при производстве по уголовному делу. Осуществление правосудия только судом. Уважение чести и достоинства личности в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность личности в уголовном судопроизводстве. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища в уголовном судопроизводстве. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений. Презумпция невиновности. Состязательность сторон в уголовном судопроизводстве. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств в уголовном судопроизводстве. Язык уголовного судопроизводства. Обжалование процессуальных действий и решений. Разумный срок уголовного судопроизводства.

Тема 2. Участники уголовного судопроизводства.

Классификация участников уголовного судопроизводства. Процессуальная форма и гарантии деятельности участников уголовного судопроизводства. Их процессуальный статус и процессуальные функции в системе состязательного процесса.

Полномочия суда. Исключительные полномочия суда. Полномочия суда по принятию процессуальных решений. Полномочия суда по рассмотрению жалоб. Полномочия суда по вынесению частных определений и постановлений. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Предметная (родовая) подсудность уголовных дел. Подсудность по связи дел. Территориальная (местная) подсудность уголовных дел.

Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Процессуальные полномочия прокурора. Процессуальные полномочия следователя. Процессуальные полномочия начальника следственного отдела. Процессуальные полномочия органа дознания. Процессуальные полномочия дознавателя. Процессуальные полномочия потерпевшего. Права потерпевшего. Процессуальные полномочия частного обвинителя. Процессуальные полномочия гражданского истца. Права гражданского истца. Процессуальные полномочия представителя потерпевшего, гражданского истца и частного обвинителя.

Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты. Права подозреваемого. Права обвиняемого. Полномочия защитника. Обязательное участие защитника. Процессуальные полномочия гражданского ответчика. Представители подозреваемого, обвиняемого, гражданского ответчика.

Иные участники уголовного судопроизводства. Процессуальное положение свидетеля. Процессуальное положение эксперта. Процессуальное положение специалиста. Процессуальное положение переводчика. Процессуальное положение понятого.

Обстоятельства, исключающие участие в производстве по делу. Недопустимость участия в производстве по уголовному делу лиц, подлежащих отводу.

Тема 3. Доказательства и доказывание.

Доказательства. Требования относимости и допустимости доказательств. Недопустимые доказательства.

Показания подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Заключение и показания эксперта (специалиста). Вещественные доказательства. Хранение вещественных доказательств. Протоколы следственных действий и судебного заседания. Иные документы.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Предмет и пределы доказывания. Процесс доказывания. Собираение, проверка и оценка доказательств. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. Преюдиции. Презумпции в доказывании..



Тема 4. Меры процессуального принуждения.

Значение, понятие и классификация мер процессуального принуждения. Конституционные и международно-правовые требования к применению мер процессуального принуждения. Обеспечение принципов уголовного судопроизводства при применении мер процессуального принуждения.

Основания задержания подозреваемого. Порядок задержания и содержания под стражей подозреваемого. Уведомление о задержании подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.

Меры пресечения. Основания и порядок избрания меры пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Процессуальный порядок принятия решения о заключении под стражу. Последствия принятия решения о заключении под стражу. Сроки содержания под стражей, порядок их исчисления и продления. Отмена или изменение меры пресечения.

Иные меры процессуального принуждения. Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Наложение ареста на имущество. Порядок наложения денежного взыскания.

Тема 5. Ходатайства, жалобы, процессуальные сроки, процессуальные издержки.

Ходатайства. Обжалование действий и решений суда и должностных лиц. Субъекты права обжалования. Порядок обжалования прокурору. Судебный порядок рассмотрения жалоб.

Процессуальные сроки. Восстановление процессуальных сроков. Процессуальные издержки. Взыскание процессуальных издержек.

Тема 6. Возбуждение уголовного дела.

Поводы и основание для возбуждения уголовного дела. Порядок рассмотрения заявлений и сообщений о преступлении. Решения, принимаемые по результатам их рассмотрения.

Возбуждение уголовного дела частного, публичного и лично-публичного обвинения. Согласие руководителя следственного органа и прокурора на возбуждение уголовного дела.

Отказ в возбуждении уголовного дела. Направление уголовного дела для производства расследования.

Тема 7. Предварительное расследование.

Общие условия предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность органов внутренних дел. Подследственность органов дознания. Правила подследственности для исключительных случаев.

Место производства предварительного расследования. Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Начало и окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел. Производство неотложных следственных действий. Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Предварительное следствие. Срок предварительного следствия. Производство предварительного следствия следственной группой. Полномочия руководителя следственной группы. Общие правила производства следственных действий. Судебный порядок получения разрешения на производство отдельных следственных действий и особый порядок производства таких следственных действий в случаях, не терпящих отлагательства. Протокол следственного действия. Реквизиты протокола следственного действия. Участие специалиста и переводчика. Участие понятых. Виды следственных действий.

Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого.

Основания и порядок производства осмотра. Осмотр трупа. Эксгумация. Освидетельствование. Протоколы осмотра и освидетельствования. Следственный эксперимент. Основания и порядок производства обыска. Фиксация результатов обыска. Личный обыск. Основания и порядок производства вы-



емки. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка. Контроль и запись переговоров. Общие правила контроля и записи переговоров. Место и время допроса. Порядок вызова на допрос. Общие правила проведения допроса. Протокол допроса. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля. Очная ставка. Предъявление для опознания. Проверка показаний на месте. Порядок назначения судебной экспертизы. Обязательное назначение судебной экспертизы. Права участников уголовного судопроизводства при назначении судебной экспертизы. Порядок направления материалов уголовного дела для производства судебной экспертизы. Комиссионная и комплексная судебные экспертизы. Получение образцов для сравнительного исследования. Заключение эксперта. Предъявление заключения и допрос эксперта. Дополнительная и повторная судебные экспертизы.

Основания приостановления предварительного следствия. Действия следователя после приостановления предварительного следствия. Возобновление приостановленного предварительного следствия. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление с материалами уголовного дела. Права обвиняемого в процессе ознакомления с материалами уголовного дела. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства. Обвинительное заключение. Решение прокурора по уголовному делу. Направление уголовного дела в суд.

Порядок и сроки дознания. Особенности избрания в качестве меры пресечения заключения под стражу в ходе дознания. Обвинительный акт. Решение прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным актом.

Тема 8. Производство в суде первой инстанции. Производство по уголовным делам, подсудным мировому судье.

Производство в суде первой инстанции. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания проведения предварительного слушания. Назначение судебного заседания. Порядок проведения предварительного слушания. Ходатайство об исключении доказательства. Виды решений принимаемых судьей на предварительном слушании Возвращение уголовного дела прокурору. Приостановление производства по уголовному делу. Прекращение уголовного дела или уголовного преследования.

Общие условия судебного разбирательства. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность. Неизменность состава суда. Председательствующий. Равенство прав сторон. Секретарь судебного заседания. Участие обвинителя. Участие подсудимого. Участие защитника. Участие потерпевшего, гражданского истца (ответчика), специалиста. Пределы, отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании Порядок вынесения определения, постановления. Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании. Протокол судебного заседания. Замечания на протокол судебного заседания.

Структура судебного разбирательства по УПК РФ. Подготовительная часть судебного заседания. Разъяснение прав участникам процесса. Заявление и разрешение ходатайств. Судебное следствие. Допрос подсудимого. Оглашение показаний подсудимого. Допрос свидетелей. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний потерпевшего и свидетеля. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы. Оглашение протоколов следственных действий и иных документов. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Судебные действия. Содержание и порядок прений сторон. Последнее слово подсудимого. Возобновление судебного следствия. Постановление приговора. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела. Виды приговоров. Составление приговора. Описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора. Описательно-мотивировочная часть обвинительного приговора. Резолютивная часть обвинительного приговора. Провозглашение приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.



Основания применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства. Порядок постановления приговора и пределы его обжалования. Порядок заявления и разрешения ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Основания применения особого порядка проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по уголовному делу в отношении обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Порядок проведения судебного заседания и постановления приговора в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Меры безопасности, применяемые в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве

Подсудность уголовных дел мировому судье. Общие условия судебного разбирательства в мировом суде. Особенности производства у мирового судьи. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Тема 9. Производство по уголовным делам, рассматриваемым судом с участием присяжных заседателей.

Отличительные черты осуществления правосудия судом с участием присяжных заседателей. Значение суда присяжных.

Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей. Особенности проведения предварительного слушания. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей. Структура судебного разбирательства в суде присяжных. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего. Тайна совещания присяжных заседателей и порядок его проведения. Вынесение вердикта. Уточнение поставленных вопросов. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после его провозглашения. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Особенности ведения протокола судебного заседания.

Тема 10. Производство в суде второй инстанции.

Производство в суде второй инстанции. Общие начала апелляционного и кассационного производства. Порядок принесения жалобы и представления. Сроки обжалования приговоров. Порядок восстановления срока обжалования. Последствия подачи жалобы или представления. Предмет и пределы проверки рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела. Апелляционная жалоба или представление. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Судебное следствие. Отличия в исследовании доказательств в суде апелляционной инстанции. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции.

Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела. Кассационные жалоба и представление. Назначение судебного заседания. Порядок и пределы рассмотрения уголовного дела судом кассацион-



ной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела. Нарушение уголовно-процессуального закона. Правильное применение уголовного закона. Несправедливость приговора. Отмена приговора. Изменение приговора. Повторное рассмотрение уголовного дела судом кассационной инстанции. Кассационное определение.

Тема 11. Исполнение приговора. Пересмотр вступивших в законную силу решений суда.

Исполнение приговора как стадия уголовного процесса. Вступление приговора в законную силу и обращение его к исполнению как условие исполнения по УПК РФ. Вступление определения или постановления суда в законную силу и обращение его к исполнению. Обязательность приговора, определения, постановления суда. Порядок обращения их к исполнению. Извещение об обращении приговора к исполнению. Вопросы, разрешаемые судом, постановившим приговор. Суды, разрешающие вопросы, связанные с исполнением приговора. Отсрочка исполнения приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Рассмотрение ходатайства о снятии судимости.

Пересмотр вступивших в законную силу приговоров, определений и постановлений суда. Суды, рассматривающие надзорную жалобу или представление. Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Порядок рассмотрения надзорной жалобы или представления. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции. Решение суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда надзорной инстанции. Внесение повторных надзорных жалоб или представлений.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Вновь открывшиеся обстоятельства. Новые обстоятельства. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу.

Тема 12. Производство по делам несовершеннолетних. Производство по применению принудительных мер медицинского характера.

Производство по делам несовершеннолетних. Понятие несовершеннолетнего возраста. Особенности допроса несовершеннолетних. Особенности рассмотрения и расследования уголовных дел о преступлениях несовершеннолетних. Особенности постановления приговора в отношении несовершеннолетнего.

Производство по применению принудительных мер медицинского характера. Понятие и основания применения принудительных мер медицинского характера. Предварительное расследование по уголовным делам этой категории. Порядок рассмотрения уголовного дела такой категории в суде. Постановление суда.

Тема 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Порядок направления запроса российскими правоохранительными органами в другое государство. Виды запросов.

Понятие и значение выдачи лица для уголовного преследования (экстрадиции). Порядок выдачи лица иностранному государству. Недопустимость экстрадиции.

Общая характеристика уголовно-процессуального права, досудебного и судебного производства во Франции и Германии.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), дискуссия, тестовые технологии

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, – сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия
Внеаудиторная	– выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия, – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану занятия, – написание рефератов, – выполнение и анализ практических заданий



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - источники уголовно-процессуального права; - основные права и обязанности участников уголовного процесса; - стадии уголовного судопроизводства; - общие закономерности возникновения, развития и функционирования уголовно-процессуального права; <i>уметь:</i> - выделять пробелы в уголовно-процессуальном законодательстве; - работать с основными уголовно-процессуальными документами; - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа нормативно-правовой информации и ее применения в конкретных ситуациях	Текущий контроль	- решение правовых казусов
	Промежуточная аттестация	- тест, - вопросы к зачету с оценкой

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вилкова, Т. Ю. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. Ю. Вилкова, Т. Ю. Маркова. — М. : Издательство Юрайт, 2016 <https://www.biblio-online.ru/book/D1AB6794-D4A1-4BC6-8799-DA4F4EE6B1D>
2. Власова, Н. А. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Власова. - Москва : Эксмо, 2005
3. Гельдибаев, М. Х. Уголовный процесс [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособия для студентов вузов / М. Х. Гельдибаев, В. В. Вандышев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2007
4. Есина, А. С. Дознание в органах внутренних дел : учебник и практикум для вузов / А. С. Есина, Е. Н. Арестова, О. Е. Жамкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/01F5285D-2343-4406-9593-1C9B7688B2D9>
5. Колоколов, Н.А. Уголовно-процессуальное право: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» : практикум / Н.А. Колоколов, Р.В. Ярцев, О.Ю. Андрианов ; под ред. Н.А. Колоколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 663 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02711-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446452>.
6. Россинский, С. Б. Уголовный процесс [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / С. Б. Россинский ; Моск. гос. юрид. акад. - Москва : Эксмо, 2009
7. Стародубова, Г.В. Уголовный процесс : практикум / Г.В. Стародубова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет», Министерство образования и науки РФ. - Воронеж : Издательский



дом ВГУ, 2016. - 146 с. - ISBN 978-5-9273-2307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44160](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44160)

8. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс): учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Е.Н. Клешиной. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 727 с. - ISBN 978-5-238-02549-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446582).

9. Уголовно-процессуальное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. И. Качалов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Давыдова, В. В. Ершова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 373 с. <https://www.biblio-online.ru/book/49039B22-A169-47DB-90E4-0B7AB7646343>.

10. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. для студентов вузов / Л. Н. Башкатов [и др.] ; ред. И. Л. Петрухин ; Ин-т государства и права рос. акад. наук. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2006

11. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Л. Б. Алексеева [и др.] ; ред. П. А. Лупинская ; Моск. гос. юрид. акад. - Москва : Юристь, 2004

12. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации [Текст] : учебник / Л. Н. Башкатов [и др.] ; отв. ред.: И. Л. Петрухин, И. Б. Михайловская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2013

13. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; под общ. ред. Г. М. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/CC9AFD08-3F89-4787-99C1-44FE98F1A4BE>

14. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; отв. ред. Г. М. Резник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/F2A2B3DA-B31F-4C02-83BE-E6E9A8E43039>

15. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации. Интерактивный практикум + доп. Материалы в эбс : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. М. Резник [и др.] ; под общ. ред. Г. М. Резника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 446 с. <https://www.biblio-online.ru/book/E11B2FC6-23AA-41BC-9E12-0615D0AAEC4B>.

16. Уголовный процесс : учебник для академического бакалавриата / В. П. Божьев [и др.] ; под ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 479 с. <https://www.biblio-online.ru/book/939368BC-9055-4FE0-B50B-61E1A7715C4D>.

17. Уголовный процесс : учебник для академического бакалавриата / В. П. Божьев [и др.] ; под ред. В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — <https://www.biblio-online.ru/book/939368BC-9055-4FE0-B50B-61E1A7715C4D>

18. Уголовный процесс : учебное пособие / А.В. Ендольцева, И.И. Сыдорук, О.В. Химичева и др. ; под ред. А.В. Ендольцевой, И.И. Сыдорука. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 448 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01904-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117365](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117365).

19. Уголовный процесс [Текст] : учебник / В. К. Бобров [и др.] ; под ред. В. П. Божьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшее образование, 2009

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации. - <http://pravo.gov.ru/>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с учебной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету с оценкой	При подготовке к зачету (зачету с оценкой) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.10 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ И СУДЕБНЫЕ ОРГАНЫ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид. н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение студентами понятия, структуры, организации и полномочий, а также направлений (функций) правоохранительных и судебных органов; проблем правового регулирования данных видов деятельности, наделение базовыми знаниями о правоохранительной деятельности государственных и негосударственных учреждений, которые призваны ее осуществлять.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правоохранительные и судебные органы» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Правоохранительные и судебные органы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения обществознания в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> – законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты в области правоохранительных и судебных органов; – основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина; – особенности территориальной организации публичной власти; – конституционную систему органов власти в РФ; <i>уметь:</i> - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации. - использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности; - логично, последовательно, аргументировано отвечать на вопросы в объеме тематического содержания курса; - работать с правовыми актами, регламентирующими правоохранительную деятельность; <i>владеть:</i> – навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности; – навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с правоохранительными и судебными органами.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		2
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	14	14
Семинары	22	22
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	8	8
Лекции	4	4
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	60	60



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
2 семестр					
1	Предмет, система, основные понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы».	2	-		2
2	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации. Принципы реализации правосудия.	2	-		2
3	Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.	2	-		2
4	Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.	2	-		2
5	Арбитражные суды.	2	-		2
6	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.	2	2		4
7	Основные этапы развития российской судебной системы.	2	2		4
8	Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.	-	2		2
9	Прокурорский надзор и органы прокуратуры.	-	2		2
10	Министерство юстиции РФ и система его органов.	-	2		2
11	Министерство внутренних дел РФ и система его органов.	-	2		2
12	Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов.	-	2		2
13	Органы обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации. Совет безопасности РФ.	-	2		2
14	Организация выявления и расследования преступлений.	-	2		2
15	Таможенные органы.	-	2		2
16	Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.	-	2		2
		14	22		36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Предмет, система, основные понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы».	2	-	-	4
2	Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации. Принципы реализации правосудия.	2	-	-	4
3	Конституционный суд Российской Федерации. Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации.	-	2	-	4
4	Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.	-	2	-	4
5	Арбитражные суды.	-	-	-	4
6	Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей. Органы судейского сообщества.	-	-	-	4
7	Основные этапы развития российской судебной системы.	-	-	-	4
8	Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.	-	-	-	4
9	Прокурорский надзор и органы прокуратуры.	-	-	-	4
10	Министерство юстиции РФ и система его органов.	-	-	-	2
11	Министерство внутренних дел РФ и система его органов.	-	-	-	2
12	Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов.	-	-	-	2
13	Органы обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации. Совет безопасности РФ.	-	-	-	2
14	Организация выявления и расследования преступлений.	-	-	-	2
15	Таможенные органы.	-	-	-	2
16	Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.	-	-	-	2
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		4	4	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, система, основные понятия и правовые источники дисциплины «Правоохранительные органы».

Общая характеристика правоохранительных органов, круг государственных и негосударственных органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Понятие правоохранительной деятельности, ее основные признаки, цели, задачи. Направления правоохранительной деятельности. Соотношение конституционного контроля, правосудия, организационного обеспечения деятельности судов, прокурорского надзора, выявления и расследования преступлений, оказания юридической помощи и защиты по уголовным делам. Особое место конституционного контроля и правосудия в правоохранительной деятельности. Общая характеристика правовых актов, регулирующих деятельность судебных и правоохранительных органов. Предмет, задачи и система курса «Правоохранительные органы». Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими дисциплинами.

Тема 2. Судебная власть и система органов, осуществляющих ее в Российской Федерации.

Принципы реализации правосудия. Закрепление разделения властей в Конституции РФ. Судебная власть: понятие и основные признаки. Соотношение судебной власти с законодательной и исполнительной ветвями власти. Общая характеристика полномочий судебной власти. Суд как орган судебной власти. Общее понятие судебной системы. Современная структура судебной системы Российской Федерации. Система федеральных судов: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, суды общей юрисдикции, Высший Арбитражный суд РФ и арбитражные суды. Общая характеристика системы судов общей юрисдикции и арбитражных судов. Суды субъектов Российской Федерации, их соотношение с федеральными судами. Понятие звена судебной системы: основные суды, суды среднего и высшего звена. Понятие судебной инстанции: общая характеристика первой, кассационной, апелляционной, надзорной инстанции. Судебные инстанции, пересматривающие дела по вновь открывшимся обстоятельствам. Вышестоящие и высшие судебные инстанции.

Тема 3. Конституционный суд Российской Федерации.

Конституционные (уставные) суды субъектов Российской Федерации. Понятие конституционного контроля и его основные задачи, место в государственно-правовом механизме. Становление и развитие органов конституционного контроля. Законодательство о конституционном контроле, организации и деятельности Конституционного суда РФ. Полномочия Конституционного суда Российской Федерации, его место в судебной системе. Состав суда. Особенности наделения полномочиями судей. Пленарные заседания, их состав и полномочия. Палаты Конституционного суда РФ, их состав, порядок формирования, полномочия. Основные права и обязанности судьи Конституционного суда. Председатель Конституционного суда, его заместитель, судья, секретарь: порядок наделения полномочиями, основные права и обязанности. Решения Конституционного суда, их виды, содержание и форма, порядок принятия, юридическое значение. Секретариат Конституционного суда, его основные функции. Организационное обеспечение деятельности Конституционного суда. Научно-консультативный совет при Конституционном суде РФ. Вестник Конституционного суда РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ и их назначение. Предмет ведения органов конституционного правосудия субъектов РФ.

Тема 4. Федеральные суды общей юрисдикции. Мировые судьи.

Место районного суда и его компетенция. Состав структура районных судов. Организация деятельности районных судов. Полномочия председателя районного суда. Верховные суды республик, краев, областей, городов федерального значения. Состав и полномочия структурных подразделений судов среднего звена. Полномочия должностных лиц судов среднего звена по организации работы судов. Военные суды. Место военных судов в судебной системе Российской Федерации и их задачи.



Система военных судов Российской Федерации. Подсудность дел военным судам. Особенности правового статуса судей военных судов и работников аппарата военных судов. Верховный Суд РФ, порядок его образования, состав и компетенция. Пленум Верховного Суда РФ, президиум Верховного Суда РФ, судебные коллегии, их состав, порядок образования и полномочия. Дисциплинарное судебное присутствие: состав, порядок образования и полномочия. Мировые судьи, их место в судебной системе. История института мировых судей. Порядок создания судебных участков, наделения полномочиями мировых судей. Компетенция мировых судей. Судебный надзор за их деятельностью. Особенности организационного обеспечения деятельности мировых судей.

Тема 5. Арбитражные суды.

Система арбитражных судов, ее место в судебной системе Российской Федерации. Общая характеристика задач и подведомственности арбитражных судов. Их становление и основные этапы развития. Арбитражные суды субъектов РФ. Круг дел, подсудных им по первой инстанции. Апелляционное производство в этих судах. Структура арбитражного суда этого уровня, судебные коллегии, судебные составы, президиум, порядок их образования и полномочия. Председатель арбитражного суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия. Председатели судебных составов, их полномочия. Федеральные арбитражные суды округов, их основные полномочия. Особенности кассационного производства в этих судах. Структура окружных судов: судебные коллегии, судебные составы и президиум. Порядок образования и основные полномочия структурных подразделений. Председатель суда, его полномочия. Заместители председателя, их полномочия, в том числе и по руководству судебными коллегиями. Председатели судебных составов, их полномочия.

Тема 6. Статус судей, присяжных и арбитражных заседателей.

Органы судейского сообщества. Понятие судейского корпуса, его состав. Единство статуса судей. Требования, предъявляемые к ним. Формирование судейского корпуса. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов и наделения их полномочиями судей; проверка профессиональных знаний и других качеств, необходимых для занятия судейской должности. Правила представления к назначению и принятие решения о назначении. Присяга судьи. Символы судебной власти. Независимость и несменяемость судей. Основные гарантии независимости: процедура осуществления правосудия и иных судебных функций, срок полномочий, правила приостановления и прекращения полномочий судьи, дисциплинарная ответственность судей. Неприкосновенность судей, их материальное и социальное обеспечение. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей. Органы судейского сообщества: Всероссийский съезд судей, Совет судей РФ, собрания судей Верховного Суда РФ, собрания (конференции) и советы судей субъектов РФ, военных округов и флотов арбитражных судов. Порядок их образования, полномочия. Квалификационные коллегии судей, порядок их формирования и полномочия. Квалификационная аттестация судей, присвоение квалификационных классов. Классные чины работников аппаратов судов. Материальное обеспечение судей: основные правила определения должностного оклада, установления продолжительности отпуска, обеспечение жильем и коммунальными услугами. Социальная защита судей и членов их семей. Статус судьи, пребывающего в отставке, его права и обязанности. Статус народных, присяжных и арбитражных заседателей, их права и обязанности, порядок наделения полномочиями. Гарантии независимости. Государственная защита судей, народных, присяжных и арбитражных заседателей.

Тема 7. Основные этапы развития российской судебной системы.

Судебная реформа 1864 г. Образование судебной системы, основанной на учете российских условий и зарубежного опыта. Система общих судебных установлений. Система местных судебных установлений. Система военных судов. Мировые суды, порядок образования и задачи. Суды с участием присяжных заседателей, их состав, функции. Суды с участием сословных представителей, их состав, функции. Результаты реформы 1864 г. Создание и эволюция судов после октября 1917 года. Общая



характеристика основных этапов: 1917 – 1924 гг.; 1924 – начало 30-х гг.; начало 30-х – 1953 г.; 1953 – середина 80-х гг.; современный период. Основные итоги судебной реформы в РФ.

Тема 8. Организационное обеспечение деятельности судов и органы, его осуществляющие.

Судебный департамент при Верховном суде РФ: понятие, состав и система. Аппараты судов как органы обеспечения деятельности судов в РФ. Судебные исполнители, приставы, их полномочия.

Тема 9. Прокурорский надзор и органы прокуратуры.

Понятие прокурорского надзора как одного из направлений деятельности прокуратуры. Надзор за исполнением законов; надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина; надзор за исполнением законов органами осуществляющими, оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие; надзор за исполнением законов судебными приставами; надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и назначаемые судами меры принудительного характера, администрациями мест содержания задержанных и заключенных под стражу. Акты прокурорского реагирования на выявленные нарушения закона. Иные функции прокуратуры – участие в рассмотрении дел судами, координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, правотворческая деятельность, международная деятельность. Принципы организации и деятельности прокуратуры. Система органов прокуратуры: Генеральная прокуратура РФ, прокуратуры республик, краевые, областные, районные прокуратуры. Специализированные прокуратуры: транспортные, природоохранные и осуществляющие надзор за исполнением законов в органах и учреждениях уголовно-исполнительной системы. Военная прокуратура и система ее органов. Работники прокуратуры и требования, предъявляемые к ним. Прокурор как основное должностное лицо прокуратуры. Его права и обязанности. Старшие помощники и помощники прокурора. Требования, предъявляемые к кандидатам на должности прокуроров. Классные чины и аттестация. Гарантии неприкосновенности, материальные и социальные гарантии.

Тема 10. Министерство юстиции РФ и система его органов.

Министерство юстиции РФ и его органы, их построение и основные задачи (функции). Значение выполняемых органами юстиции задач для организационного обеспечения деятельности судов и реализации других правоохранительных функций.

Тема 11. Министерство внутренних дел РФ и система его органов.

Органы внутренних дел, их задачи и структура. Организация полиции в РФ. Правовая основа деятельности. Принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Структура центрального аппарата МВД РФ Основные задачи территориального органа МВД РФ по субъекту РФ.

Тема 12. Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков и система ее органов.

Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Система органов, основные задачи, виды деятельности: административная, оперативно-розыскная, уголовно-процессуальная.

Тема 13. Органы обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации.

Совет безопасности РФ. Понятие и система органов обеспечения правопорядка и безопасности в Российской Федерации. Совет безопасности РФ, его статус, структура, полномочия. Понятие, система Федеральной службы безопасности РФ. Задачи, функции и полномочия ФСБ. Правоохранительная и иная деятельность ФСБ России.



Тема 14. Организация выявления и расследования преступлений.

Выявление и расследование преступлений, изобличение виновных, реабилитация невиновных как одна из важных правоохранительных функций. Виды этой деятельности: оперативно-розыскная деятельность, дознание, предварительное следствие. Их общая характеристика и взаимодействие. Органы, уполномоченные осуществлять оперативно-розыскную деятельность. Круг этих органов, пределы полномочий. Юридическое значение результатов оперативно-розыскной деятельности Частные детективы, их статус и роль. Органы дознания, их задачи. Виды дознания. Юридическое значение результатов дознания. Органы предварительного следствия. Следственный комитет РФ. Правовая основа и принципы деятельности Следственного комитета. Система следственного комитета. Служба в следственном комитете и правовое положение сотрудников Следственного комитета. Следственные аппараты органов внутренних дел, федеральной службы безопасности и федеральной службы по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ. Следователи этих аппаратов - основные должностные лица, их права и обязанности. Единство прав и обязанностей следователей независимо от должностного положения и ведомственной принадлежности. Взаимоотношения следователей с прокурорами и начальниками следственных подразделений. Судебный контроль за ходом предварительного следствия. Юридическое значение результатов предварительного следствия. Структура и задачи органов МВД РФ. Правовые основы, организация и принципы деятельности полиции. Обязанности и права полиции. Основные направления деятельности полиции. Федеральная служба по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ. Система органов, основные задачи, виды деятельности: административная, оперативно-розыскная, уголовно-процессуальная.

Тема 15. Таможенные органы.

Таможенные органы РФ. Задачи, система таможенных органов, полномочия. Правовая основа деятельности.

Тема 16. Юридическая помощь и ее организация в Российской Федерации.

Правовые основы деятельности Уполномоченного по правам человека. Порядок назначения на должность освобождения от нее. Деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. Конституционное право человека и гражданина на получение квалифицированной юридической помощи. Содержание и разновидности юридической помощи. Адвокатура, ее становление и развитие. Понятие и принципы организации современной адвокатуры. Виды оказываемой юридической помощи. Права и обязанности адвоката, статус адвоката. Органы самоуправления адвокатуры. Адвокатская палата субъекта РФ, порядок ее образования. Органы самоуправления адвокатской палаты: общие собрания (конференции) адвокатов, совет адвокатской палаты, ревизионные и квалификационные комиссии. Адвокатский кабинет, адвокатская коллегия, адвокатское бюро, юридическая консультация. Порядок их образования (организация), состав и функции. Полномочия совета адвокатской палаты. Порядок избрания президента палаты, его полномочия. Основные права и обязанности адвокатов, гарантии их независимости. Взаимоотношение с государственными органами. Федеральная палата адвокатов РФ. Всероссийский съезд адвокатов. Совет федеральной палаты адвокатов. Иные организационные формы юридической помощи: работниками юридических служб юридических лиц, работниками и участниками организаций, оказывающих юридические услуги, частными предпринимателями. Нотариат как институт, призванный содействовать реализации правоохранительной деятельности. Государственные нотариальные конторы, другие организации и должностные лица, совершающие нотариальные действия, их права и обязанности. Частные нотариусы, требования, предъявляемые к ним, их права и обязанности. Нотариальные палаты. Контроль за деятельностью нотариусов. Полномочия в этой области судов, органов юстиции, налоговых органов и нотариальных палат. Частная детективная и охранный деятельность в Российской Федерации: понятие и общая характеристика. Третейские суды, порядок их образования и функции. Международный



коммерческий арбитражный суд при Торгово-промышленной палате РФ; порядок образования, дела, разрешаемые этими органами.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
2 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	<ul style="list-style-type: none">– ассоциативное моделирование научной проблемы,– анализ научных ситуаций из предложенного кейса,– презентация результатов научного проектирования– выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	<ul style="list-style-type: none">– проработка конспекта лекции,– углубленный анализ научной литературы,– выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия;– анализ правовых ситуаций из предложенного кейса



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты в области правоохранительных и судебных органов;– основы конституционного строя России, правового положения человека и гражданина;– особенности территориальной организации публичной власти;– конституционную систему органов власти в РФ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством Российской Федерации.- использовать приобретённые знания в профессиональной деятельности;- логично, последовательно, аргументировано отвечать на вопросы в объеме тематического содержания курса;- работать с правовыми актами, регламентирующими правоохранительную деятельность; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– навыками применения нормативных правовых актов, реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности;– навыками толерантного поведения, социального и профессионального взаимодействия с правоохранительными и судебными органами.	Текущий контроль	- задачи, сформулированные преподавателем; - обзор прочитанной литературы
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Гриненко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13754-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bco>
2. Правоохранительные и судебные органы : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04305-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489646>



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации - <http://www.supcourt.ru/>
2. Официальный сайт Государственной Думы Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru>
3. Сайт "Федеральные органы исполнительной власти" - <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html>
4. Федеральный правовой портал Юридическая Россия - <http://www.law.edu.ru>
5. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.



13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.11 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами знания теоретических основ правового регулирования общественных отношений в сфере защиты прав несовершеннолетних, в том числе в рамках осуществления правосудия в отношении несовершеннолетних, соотносенных с общими целями ООП ВО, с последующим применением на практике, а также применение методов системного и сравнительного анализа в научно-исследовательской и профессиональной деятельности для решения поставленных задач.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Ювенальное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Ювенальное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования ювенального права;– закономерности исторического движения и функционирования ювенального права;– принципы, формы, способы, механизмы (российские, прежде всего конституционные, международные) обеспечения защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в поле профессионального внимания правоохранительных органов;– основные российские и международно-правовые акты и документы, касающиеся правового регулирования образования несовершеннолетних, предупреждения правонарушений с их стороны, правосудия в отношении несовершеннолетних, несения несовершеннолетними юридической ответственности; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- правильно толковать ювенальное законодательство различных уровней, в том числе индивидуально-правовые акты различных органов и лиц;– использовать полученные знания в правовой практике, в освоении других учебных предметов по учебному плану специальности;– анализировать действующее российское и международное законодательство; применять полученные знания в области ювенального права в своей будущей профессиональной деятельности;– правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по ювенальному праву;- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в сфере ювенального права.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	72/2	72/2	
Контактная работа	36	36	
Лекции	14	14	
Семинары	22	22	
Практические занятия	-	-	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	8	8	-
Лекции	4	3	-
Семинары	4	3	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Основные понятия и источники ювенального права. Ювенальная политика России.	2	2	-	6
2	Защита и охрана прав несовершеннолетних в международном праве и законодательстве других государств.	2	4	-	6
3	Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в Российской Федерации по отраслям права.	4	4	-	6
4	Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений. Понятие гражданско-правовой ответственности.	2	4	-	6
5	Ювенальная виктимология: криминологические и психологические аспекты	2	4	-	6
6	Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.	2	4	-	6
		14	22	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Основные понятия и источники ювенального права. Ювенальная политика России.	2	-	-	4
2	Защита и охрана прав несовершеннолетних в международном праве и законодательстве других государств.	-	2	-	4
3	Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в Российской Федерации по отраслям права.	-	-	-	4
4	Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений. Понятие гражданско-правовой ответственности.	2	-	-	4
5	Ювенальная виктимология: криминологические и психологические аспекты	-	-	-	6
6	Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.	-	2	-	6
		4	4	-	28
2 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4		60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия и источники ювенального права.

Ювенальная политика России. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Источники ювенального права. Ювенальное право и ювенальное законодательство. Ювенальная политика в Российской Федерации. Система государственных органов охраны и защиты прав несовершеннолетних: понятие и полномочия.

Тема 2. Защита и охрана прав несовершеннолетних в международном праве и законодательстве других государств.

История развития государственной политики в сфере защиты прав несовершеннолетних: международный и отечественный опыт. Международная политика в сфере защиты прав несовершеннолетних. Основные международные нормативно-правовые источники (акты) в сфере защиты и гарантий прав несовершеннолетних: Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 29.11.1985 Резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН); Декларация прав ребенка (Генеральная Ассамблея ООН 20.11.1959 г.); Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Особенности развития ювенальной юстиции в зарубежных государствах: США, Англии, Франции, Германии, Израиля.



Тема 3. Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних в Российской Федерации по отраслям права.

Общие сведения о правовом статусе несовершеннолетних. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетних: личные права и свободы несовершеннолетнего; политические права и свободы несовершеннолетнего; социальные, экономические и культурные права и свободы несовершеннолетнего. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений: несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений: гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних; участие несовершеннолетних в предпринимательстве; опека и попечительство над несовершеннолетними; управление имуществом несовершеннолетнего; возмещение вреда, причиненного несовершеннолетнему. Жилищные права несовершеннолетних: Законодательное регулирование жилищных права несовершеннолетних; несовершеннолетние как участники жилищных правоотношений; органы опеки и попечительства в обеспечении жилищных прав несовершеннолетних. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву: основные понятия семейного права; права несовершеннолетнего, предусмотренные семейным законодательством; имущественные и личные неимущественные права несовершеннолетнего; лишение родительских прав; ограничение родительских прав; алиментные обязательства родителей; устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений: трудовые права несовершеннолетних в нормах международного и национального права; обязанности несовершеннолетних работников в трудовых правоотношениях.

Тема 4. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений.

Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность; гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних; особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Ответственность несовершеннолетних в трудовом праве: меры дисциплинарной ответственности несовершеннолетних; основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних в трудовых отношениях. Ответственность несовершеннолетних по административному праву: понятие и признаки административной ответственности; понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности; освобождение от административной ответственности; особенности административной ответственности несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений: особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних; освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Преступность несовершеннолетних: личность несовершеннолетнего преступника, причины, меры профилактики и предупреждения. Субъекты профилактики и предупреждения преступности несовершеннолетних

Тема 5. Ювенальная виктимология: криминологические и психологические аспекты.

Основные понятия ювенальной виктимологии. Правовое регулирование защиты потерпевших. Криминологическая характеристика виктимизации несовершеннолетних. Виды виктимизации, факторы виктимизации. Особенности личности несовершеннолетней жертвы: социально-психологические, биофизиологические. Последствия для жертвы: физиологические, эмоциональные, поведенческие, мировоззренческие. Общие и специальные меры профилактики виктимизации. Этапы профилактики виктимизации несовершеннолетних. Меры профилактики по субъектам: субъекты общей профилактики, субъекты специальной профилактики. Насилие над детьми и подростками: виды, характеристика, меры борьбы и предупреждения.

Тема 6. Ювенальная юстиция в Российской Федерации: история, современность и перспективы развития.

Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Правовое положение несовершеннолетне-



го как свидетеля в гражданском судопроизводстве. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы. Проблемы обеспечения защиты прав несовершеннолетних в России.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования ювенального права;– закономерности исторического движения и функционирования ювенального права;– принципы, формы, способы, механизмы (российские, прежде всего конституционные, международные) обеспечения защиты прав несовершеннолетних, оказавшихся в поле профессионального внимания правоохранительных органов;– основные российские и международно-правовые акты и документы, касающиеся правового регулирования образования несовершеннолетних, предупреждения правонарушений с их стороны, правосудия в отношении несовершеннолетних, несения несовершеннолетними юридической ответственности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правильно толковать ювенальное законодательство различных уровней, в том числе индивидуально-правовые акты различных органов и лиц;– использовать полученные знания в правовой практике, в освоении других учебных предметов по учебному плану специальности;– анализировать действующее российское и международное законодательство; применять полученные знания в области ювенального права в своей будущей профессиональной деятельности;– правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по ювенальному праву;- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в сфере ювенального права.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аптикиев, А. Х. Правовые средства защиты детей в международном праве : учеб. пособие для вузов / А. Х. Аптикиев, Л. Р. Аптикиева. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 128 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/239591>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Беженцев, А. А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов / А. А. Беженцев. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 297 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103335>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Лелеков, В. А. Ювенальная криминология : учебник для вузов / В. А. Лелеков, Е. В. Кошелева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 344 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683063>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Марковичева, Е. В. Ювенальное уголовное судопроизводство: модели, функции, принципы : монография / Е. В. Марковичева. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 271 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691938>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция: социальные проблемы : учеб. пособие для вузов / В. В. Нагаев. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 255 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615881>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Несовершеннолетние как субъекты уголовно-правовых отношений : монография / Я. И. Гилинский, М. С. Дикаева, И. В. Морозова [и др.] ; под ред. С. У. Дикаева. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. – 232 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/387842>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 362 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535687>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учеб. пособие для вузов / В. М. Сапогов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 273 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542756>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних : учеб.-метод. пособие / Е. В. Калинина, Н. Ю. Жуковская, Е. А. Найденова [и др.] ; под ред. Е. В. Калининой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 165 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619405>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
10. Черепова, И. С. Ювенальное право : учеб. пособие для вузов / И. С. Черепова. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 400 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110650>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.12 ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пед.наук, доцент Чипинова Н. Ф.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение основных понятий, категорий, принципов, источников предпринимательского права, его основных институтов для формирования профессиональных навыков и умений для деятельности в области предпринимательского права.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Предпринимательское право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Предпринимательское право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений; - содержание предпринимательского законодательства; <i>уметь:</i> - оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений; - составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права; <i>владеть:</i> - навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения; - навыками составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		6	
Общая трудоемкость	72/2	72/2	
Контактная работа	36	36	
Лекции	14	14	
Семинары	22	22	
Практические занятия	-	-	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет		зачет	
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	8	8	-
Лекции	4	4	-
Семинары	4	4	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Предпринимательское право как комплексная отрасль права, наука и учебная дисциплина	2	2	-	4
2	Источники правового регулирования предпринимательских отношений	2	2	-	4
3	Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты предпринимательского права: возникновение и прекращение правосубъектности	2	2	-	4
4	Понятие и структура корпоративного правоотношения	2	2	-	4
5	Лицензирование отдельных видов деятельности и деятельность саморегулируемых организаций	2	2	-	4
6	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	1	2	-	3
7	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	1	2	-	3
8	Правовое регулирование банковской деятельности	1	4	-	5
9	Правовое регулирование страховой деятельности	1	4	-	5
		14	22	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Предпринимательское право как комплексная отрасль права, наука и учебная дисциплина	1	-	-	4
2	Источники правового регулирования предпринимательских отношений	1	-	-	2
3	Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты предпринимательского права: возникновение и прекращение правосубъектности	1	-	-	4
4	Понятие и структура корпоративного правоотношения	1	-	-	2
5	Лицензирование отдельных видов деятельности и деятельность саморегулируемых организаций	-	1	-	4
6	Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности	-	1	-	2
7	Правовое регулирование рынка ценных бумаг	-	1	-	4
8	Правовое регулирование банковской деятельности	-	1	-	2
9	Правовое регулирование страховой деятельности	-	-	-	4
		4	4		28
9 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предпринимательское право как комплексная отрасль права, наука и учебная дисциплина

Предпринимательское право: отрасль права или учебная дисциплина? Теория «хозяйственного права» и ее критика. Дуализм частного права в иностранных правовых системах, его исторические предпосылки и современное состояние законодательства. Понятие предпринимательской деятельности. Предпринимательские отношения как часть предмета гражданского права.

Тема 2. Источники правового регулирования предпринимательских отношений.

Источники правового регулирования предпринимательской деятельности. Международные договоры. Федеральные законы. Подзаконные нормативные акты. Ведомственные акты. Обычай делового оборота. Межотраслевые связи гражданского права и правовое регулирование предпринимательской деятельности. Проблемы межотраслевого взаимодействия гражданского права и налогового права,



гражданского права и земельного права. Основные принципы правового регулирования предпринимательской деятельности. Принцип свободы договора и его ограничения.

Тема 3. Индивидуальные предприниматели и юридические лица как субъекты предпринимательского права: общая характеристика

Индивидуальные предприниматели как субъекты коммерческой деятельности (общая характеристика). Категории лиц, не имеющих права заниматься предпринимательской деятельностью. Условия и порядок государственной регистрации физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей.

Несостоятельность (банкротство) индивидуальных предпринимателей. Крестьянское фермерское хозяйство как субъект предпринимательского права. Понятие и признаки юридического лица. Развитие учения о юридических лицах в отечественной и иностранной науке гражданского права. Юридические лица как субъекты предпринимательского права. Общая и специальная правоспособность юридического лица. Регистрация юридического лица. Органы, осуществляющие государственную регистрацию юридических лиц. Реорганизация юридических лиц. Защита прав кредиторов при реорганизации. Особенности реорганизации открытых акционерных обществ в форме слияния и присоединения. Общие и специальные режимы государственной регистрации юридических лиц. Учредительный договор, договор о создании акционерного общества, договор об учреждении общества с ограниченной ответственностью. Обязанности учредителей по оплате доли в уставном капитале общества с ограниченной ответственностью. Исключение недействующего юридического лица из реестра. Ликвидация юридического лица. Основания ликвидации юридического лица. Ликвидация юридического лица на основании судебного решения. Предмет доказывания по иску о ликвидации юридического лица. Лица, имеющие право требовать ликвидации юридического лица. Полномочия и статус ликвидационной комиссии (ликвидатора), их ответственность.

Тема 4. Понятие и структура корпоративного правоотношения.

Понятие корпоративных правоотношений. Проблема соотношения понятий «корпоративное правоотношение» и «обязательство». Возникновение, изменение и прекращение корпоративного правоотношения. Содержание корпоративного правоотношения. Договор об осуществлении прав участников общества с ограниченной ответственностью. Акционерные соглашения. Способы защиты, применяемые в корпоративных правоотношениях. Восстановление корпоративного контроля как способ защиты. Имущество коммерческой организации. Уставный (складочный капитал). Способы защиты прав и законных интересов участников. Восстановление корпоративного контроля. Оспаривание решения общего собрания акционеров. Лица, имеющие право предъявить иск о признании общего собрания акционеров недействительным. Предмет доказывания по иску о признании общего собрания акционеров недействительными. Понятие экстраординарных сделок. Крупные сделки. Сделки с заинтересованностью. Порядок одобрения экстраординарных сделок. Лица, имеющие право оспаривать экстраординарные сделки. Предмет доказывания по иску о признании крупной сделки недействительной. Особенности одобрения сделок, в которых имеется заинтересованность. Особенности оспаривания сделок, в которых имеется заинтересованность.

Тема 5. Лицензирование отдельных видов деятельности и деятельность саморегулируемых организаций

Принципы и задачи лицензирования отдельных видов деятельности. Виды деятельности, подлежащие лицензированию. Субъекты правоотношений, возникающих при лицензировании отдельных видов деятельности. Понятие и содержание лицензии. Лицензионный процесс. Лицензионные условия и требования. Лицензионный сбор. Юридическая ответственность за правонарушения в сфере лицензирования отдельных видов деятельности. Иные виды лицензирования в сфере осуществления предпринимательской деятельности, их отличительные черты. Лицензирование внешней торговли. Лицензирование отдельных хозяйственных операций. Саморегулируемые организации: понятие, цели деятельности. Участие в саморегулируемой организации. Компенсационный фонд саморегулируемой организации.



Ответственность саморегулируемой организации. Контроль за деятельностью саморегулируемой организации

Тема 6. Несостоятельность (банкротство) субъектов предпринимательской деятельности

Понятие банкротства, его задачи и принципы. Законодательство о банкротстве. Основания и критерии банкротства. Понятие и состав денежных обязательств и обязательных платежей. Основания и порядок возбуждения дела о банкротстве. Процедуры банкротства (наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство): участники, последствия применения, порядок проведения, итоги. Мировое соглашение: порядок и форма заключения, утверждение арбитражным судом, недействительность, неисполнение и расторжение. Особенности банкротства отдельных категорий должников: градообразующих, стратегических, сельскохозяйственных, финансовых организаций, субъектов естественных монополий, индивидуальных предпринимателей, крестьянского (фермерского) хозяйства. Упрощенные процедуры банкротства

Тема 7. Правовое регулирование рынка ценных бумаг

Понятие рынка ценных бумаг. Задачи государственного регулирования рынка ценных бумаг. Статут и полномочия органа исполнительной власти РФ в сфере регулирования рынка ценных бумаг. Понятия эмиссии ценных бумаг, эмиссионных ценных бумаг, эмиссионной деятельности. Этапы процедуры эмиссии ценных бумаг. Правонарушения в сфере эмиссии и обращения эмиссионных ценных бумаг и ответственность за их совершение. Информационное обеспечение рынка ценных бумаг, раскрытие информации. Реклама на рынке ценных бумаг. Профессиональная деятельность на рынке ценных бумаг: брокерская, дилерская, депозитарная, клиринговая деятельность; деятельность по управлению ценными бумагами, по ведению реестра владельцев ценных бумаг, по организации торговли на рынке ценных бумаг. Требования к профессиональным участникам рынка ценных бумаг.

Тема 8. Правовое регулирование банковской деятельности

Понятие, признаки и субъекты банковской деятельности. Понятие и виды банковских операций; соотношение понятий «банковская операция» и «сделки кредитной организации». Возникновение и прекращение гражданской правосубъектности кредитной организации. Требования, предъявляемые к учредительным документам, уставному капиталу, органам управления кредитной организации. Условия и порядок государственной регистрации кредитных организаций. Условия и порядок выдачи лицензий на осуществление банковских операций. Особенности реорганизации кредитной организации. Особенности ликвидации кредитной организации. Обеспечение стабильности банковской системы, защита прав, интересов вкладчиков и кредиторов кредитных организаций. Система обязательного страхования вкладов физических лиц в банках.

Тема 9. Правовое регулирование страховой деятельности

Понятие и признаки страховой деятельности. Страховое дело. Формы страхования. Объекты страхования. Субъекты страхового дела: понятие и виды. Условия и порядок государственной регистрации страховой организации и выдачи лицензий на осуществление страховой деятельности. Реорганизация и ликвидация страховой организации. Аттестация страховых актуариев. Особенности создания страховой организации с участием иностранных юридических лиц.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
6 семестры	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> - основные закономерности правового регулирования предпринимательских отношений; - содержание предпринимательского законодательства; <i>уметь:</i> - оценивать эффективность правового регулирования предпринимательских отношений; - составлять процессуальные документы и договоры на основании норм предпринимательского права; <i>владеть:</i> - навыками толкования норм права, регулирующих предпринимательские отношения; - навыками составления юридических документов и устных выступлений по вопросам предпринимательского права.	Текущий контроль	- устный ответ по заданию, предусмотренному плану практического занятия, - тест, - реферат
	Промежуточная аттестация	- тест - вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Курбатов, А. Я. Банковское право России : учебник для вузов / А. Я. Курбатов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 422 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535488>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Международное предпринимательское право в условиях международной экономической интеграции : учебник для вузов / Д. В. Козлов, А. Б. Арзуманян, Е. В. Василенко, А. В. Шиянов. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 195 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691378>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Предпринимательское право : учебник для вузов / А. В. Асташкина, А. В. Барков, А. П. Горелик [и др.] ; под науч. ред. Н. Д. Эриашвили, Р. А. Курбанова ; под общ. ред. Т. В. Дерюгиной, А. В. Тумакова. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 488 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712713>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Белова [и др.] ; под ред. Т. В. Беловой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 493 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536039>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Предпринимательское право : учебник для вузов / А. Я. Курбатов [и др.] ; под общ. ред. А. Я. Курбатова, А. Е. Кирпичева. – Москва : Юрайт, 2024. – 697 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/545152>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Предпринимательское право : учебник для вузов / С. Ю. Морозов [и др.] ; под ред. С. Ю. Морозова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 592 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544460>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Предпринимательское право. Правовое регулирование отдельных видов предпринимательской деятельности : учебник и практикум для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Ручкиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 553 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544336>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Разумовская, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Разумовская. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 241 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535540>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник для вузов / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
10. Шиткина, И. С. Сделки хозяйственных обществ, требующие корпоративного согласования : монография / И. С. Шиткина. – Москва : Статут, 2020. – 226 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571921>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.13 СТРАХОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – закрепление знаний о гражданско-правовом договоре страхования, получение знаний и навыков практического применения законодательства о страховании. развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Страховое право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Страховое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>знать:</i> - способы квалификации фактов, событий и обстоятельств в области страхового права; - нормативно – правовые акты, регулирующие страховую деятельность; <i>уметь:</i> - использовать навыки теоретических знаний в правоприменительной деятельности; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами страхового права; - работать с информацией по страховому праву; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ правовой информации; - ставить различные виды задач по страховому праву; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по страховому праву; - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в страховой сфере.



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость	72/2	72/2	
Контактная работа	36	36	
Лекции	14	14	
Семинары	22	22	
Практические занятия	-	-	
Руководство практикой	-	-	
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
контрольная работа	-	-	
зачет			зачет
зачет с оценкой	-	-	
экзамен	-	-	
Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		5	6
Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
Контактная работа	8	8	-
Лекции	4	4	-
Семинары	4	4	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Предмет и система страхового права	2	-	-	2
2	Страховое правоотношение	2	2	-	4
3	Договор страхования и его правовая природа	-	2	-	2
4	Ответственность в страховых правоотношениях	2	2	-	4
5	Имущественное страхование	2	2	-	4
6	Имущественное страхование	2	2	-	4
7	Правовые основы и порядок страхования внешне-экономической деятельности	-	2	-	2
8	Правовые основы социального страхования	-	2	-	2
9	Правовые основы личного страхования	-	2	-	2
10	Правовые основы имущественного страхования	2	2	-	4
11	Правовое регулирование страхования гражданской ответственности	-	2	-	2
12	Права и обязанности сторон договора страхования	2	2	-	4
		14	22	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Предмет и система страхового права	2	-	-	2
2	Страховое правоотношение	-	-	-	2
3	Договор страхования и его правовая природа	-	2	-	2
4	Ответственность в страховых правоотношениях	-	2	-	2
5	Имущественное страхование	-	-	-	2
6	Личное страхование	-	-	-	2
7	Правовые основы и порядок страхования внешне-экономической деятельности	-	-	-	2
8	Правовые основы социального страхования	2	-	-	2
9	Правовые основы личного страхования	-	-	-	2
10	Правовые основы имущественного страхования	-	-	-	2
11	Правовое регулирование страхования гражданской ответственности	-	-	-	4
12	Права и обязанности сторон договора страхования	-	-	-	4
		4	4	-	28
6 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и система страхового права

Понятие и правовая сущность страхования. История возникновения страхования. Становление и развитие страхования в России. Современный этап развития страхового дела. Страхование как вид экономической деятельности. Значение и функции страхования. Страхование и его место в российской правовой системе. Страховая деятельность как предмет правового регулирования. Задачи и система курса. Значение комплексного подхода к изучению вопросов правового регулирования страховой деятельности. Место и роль курса «Страховое право» в учебном плане трудовой специализации.

Понятие и состав страхового законодательства. Виды нормативных правовых актов, регулирующих отношения в области страхования. Законы и подзаконные акты. Ведомственные правовые акты. Отраслевые и комплексные акты. Корпоративные (локальные) акты. Проблемы совершенствования страхового законодательства. Обычай делового оборота как источник страхового права. Значение судебной практики в правовом регулировании отношений в сфере страховой деятельности. Влияние на формирование законодательства о страховании законодательства о защите прав потребителей.

Тема 2. Страховое правоотношение

Понятие, признаки и особенности страхового правоотношения. Содержание страхового правоотношения. Объекты страхования. Основные права и обязанности субъектов страхового правоотношения. Классификация страховых правоотношений. Публичное и частное страхование. Добровольное и обязательное страхование. Имущественное и личное страхование. Основания возникновения страхового правоотношения. Система юридических факторов (юридико-фактический состав). Отличие страхового правоотношения от иных смежных категорий. Субъекты правоотношения. Правовое положение страхователей, страховых агентов, страховых брокеров. Государственный надзор за страховой деятельностью. Органы государственного надзора и их компетенция.

Правовое положение страховщиков: понятие, виды, организационно-правовые формы страховщиков. Общества взаимного страхования. Общая характеристика статуса страхователей, выгодоприобретателей и застрахованных лиц. Порядок и условия создания страховых организаций.

Правосубъектность страховых организаций. Учредительные и иные документы страховых организаций. Устав страховой организации. Правила страхования. Иные документы страховой деятельности. Государственная регистрация и лицензирование страховой деятельности. Орган, осуществляющий лицензирование. Порядок выдачи и отзыва лицензий. Понятие и виды имущества страховой организации. Фонды имущества: основные фонды (средства), нематериальные активы и оборотные средства, специальные материальные и финансовые средства (резервы). Уставный (складочный) капитал. Страховые резервы страховой организации. Страховые резервы по видам страхования. Понятия базовая страховая премия и нетто-премия. Объединение страховщиков. Страховой пул. Перестрахование. Прекращение деятельности страховых организаций. Реорганизация страховой организации. Основания и порядок ликвидации страховой организации. Особенности несостоятельности (банкротства) страховых организаций.

Тема 3. Договор страхования и его правовая природа

Понятие и виды гражданско-правовой ответственности в страховых правоотношениях. Особенности ответственности страховщика, страхователя, выгодоприобретателя. Формы гражданско-правовой ответственности за ненадлежащее исполнение обязательств предусмотренных договором страхования. Особенности взыскания неустойки в страховых правоотношениях. Соотношение регресса и суброгации в страховых правоотношениях. Иные правовые последствия нарушения договора страхования. Компенсация морального вреда в страховых правоотношениях. Особенности рассмотрения споров, вытекающих из страховых правоотношений.



Тема 4. Ответственность в страховых правоотношениях

Договор страхования: понятие, виды. Страховой полис и иные формы договорного регулирования страхования. Правила страхования. Содержание договора страхования. Соотношение договора страхования с иными гражданско-правовыми договорами. Страхование по генеральному полису. Порядок заключения, исполнения и прекращения договора страхования. Гражданско-правовые санкции за нарушение условий договора страхования.

Тема 5. Имущественное страхование

Виды имущественного страхования. Неполное и дополнительное имущественное страхование. Уменьшение убытков от страхового случая. Увеличение страхового риска. Особенности страхования имущества граждан и организаций. Страхование жилья, гаражей и прочего недвижимого имущества. Страхование судов, железнодорожного подвижного состава, средств автотранспорта. Морское страхование. Понятия и виды страхования предпринимательского риска. Страхование финансовых рисков. Страхование промышленных и коммерческих рисков. Понятие страхования гражданской ответственности. Обязательное и добровольное страхование ответственности за причинение вреда. Страхование гражданско-правовой ответственности владельцев автотранспортных средств. Страхование ответственности за вред, причиненный деятельностью, создающей повышенную опасность. Страхование ответственности перевозчика. Страхование профессиональной ответственности. Экологическое страхование. Иные виды страхования ответственности.

Тема 6. Личное страхование

Особенности и виды договоров личного страхования. Страхование жизни. Соотношение личного и социального страхования. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Страхование пассажиров. Медицинское страхование. Страхование выезжающих за рубеж. Пенсионное страхование. Другие виды личного страхования.

Тема 7. Правовые основы и порядок страхования внешнеэкономической деятельности

Правовое регулирование страхования судов торгового флота. Права и обязанности сторон при транспортном страховании грузов. Гражданско-правовые обязательства в страховании ответственности судовладельцев. Роль и значение международных договоров в страховании внешнеэкономической деятельности. Правовое регулирование страхования судов торгового флота. Права и обязанности сторон при транспортном страховании грузов. Гражданско-правовые обязательства в страховании ответственности судовладельцев. Роль и значение международных договоров в страховании внешнеэкономической деятельности.

Тема 8. Правовые основы социального страхования

Характерные черты социального страхования. Формы социального страхования. Обязательное социальное страхование: понятие, субъекты, страховые риски. Функции, направления развития социальной защиты населения. Правовая характеристика социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Характерные черты социального страхования. Формы социального страхования. Обязательное социальное страхование: понятие, субъекты, страховые риски. Функции, направления развития социальной защиты населения. Правовая характеристика социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Тема 9. Правовые основы личного страхования

Личное страхование, его назначение и виды. Страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование. Страхование жизни, его экономическое и социальное значение. Сочетание функций страхования рисков и функции накопления капитала.

Принципы определения страховой суммы и страхового тарифа. Виды страхования жизни: страхование жизни на случай смерти; страхование на дожитие; смешанное страхование жизни. Объекты



страховой ответственности. Исключения из страховой защиты. Условия выплаты страховой суммы. Страхование с участием в прибыли страховой компании. Особенности страхования жизни в европейских странах. Формы реализации накопительных функций страхования жизни. Аннуитеты. Рентное страхование. Страхование от несчастных случаев как самостоятельная или дополнительная форма личного страхования. Принципы и организация страхования от несчастных случаев. Обязательное страхование от несчастных случаев. Добровольное страхование от несчастных случаев. Объекты страхования, понятие страхового случая. Страховое покрытие, исключение из страховой защиты. Принципы определения страховой суммы, страховых взносов, формы и порядок их уплаты. Порядок и условия осуществления страховой выплаты. Правила добровольного страхования от несчастных случаев в РФ. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Особенности страхования от несчастных случаев в европейских странах.

Личное страхование, его назначение и виды. Страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование. Страхование жизни, его экономическое и социальное значение. Сочетание функций страхования рисков и функции накопления капитала. Принципы определения страховой суммы и страхового тарифа. Виды страхования жизни: страхование жизни на случай смерти; страхование на дожитие; смешанное страхование жизни. Объекты страховой ответственности. Исключения из страховой защиты. Условия выплаты страховой суммы. Страхование с участием в прибыли страховой компании. Особенности страхования жизни в европейских странах.

Формы реализации накопительных функций страхования жизни. Рентное страхование. Страхование от несчастных случаев как самостоятельная или дополнительная форма личного страхования. Принципы и организация страхования от несчастных случаев. Обязательное страхование от несчастных случаев. Добровольное страхование от несчастных случаев. Объекты страхования, понятие страхового случая. Страховое покрытие, исключение из страховой защиты. Принципы определения страховой суммы, страховых взносов, формы и порядок их уплаты. Порядок и условия осуществления страховой выплаты. Правила добровольного страхования от несчастных случаев в РФ. Страхование граждан, выезжающих за рубеж. Особенности страхования от несчастных случаев в европейских странах.

Тема 10. Правовые основы имущественного страхования

Особенности организации имущественного страхования. Его виды. Принцип возмещения ущерба, оценка страховой суммы. Правила страхования домашнего имущества. Огневое страхование. Страхование от краж. Особенности страхования имущества юридических лиц. Объем страховой ответственности. Оценка страхуемого имущества и определение страховой суммы. Правила урегулирования ущерба и выплаты страхового возмещения в имущественном страховании. Страхование финансовых рисков. Страхование технических рисков. Особенности организации имущественного страхования. Его виды. Принцип возмещения ущерба, оценка страховой суммы. Правила страхования домашнего имущества. Огневое страхование. Страхование от краж. Особенности страхования имущества юридических лиц. Объем страховой ответственности. Оценка страхуемого имущества и определение страховой суммы. Правила урегулирования ущерба и выплаты страхового возмещения в имущественном страховании. Страхование финансовых рисков. Страхование технических рисков.

Тема 11. Правовое регулирование страхования гражданской ответственности

Понятие гражданской ответственности. Социально-экономическая сущность страхования общегражданской ответственности. Страхование ответственности юридических и физических лиц. Основные виды страхования гражданской ответственности. Обязательное страхование гражданской ответственности. Страхование договорной ответственности. Страхование гражданской ответственности работодателя. Профессиональная ответственность и необходимость ее страхования. Страхование ответственности за качество производимой продукции. Экологическое страхование, страхование ответственности предприятий - источников повышенной опасности. Страхование ответственности владельцев транспортных средств.



Понятие гражданской ответственности. Социально-экономическая сущность страхования общегражданской ответственности. Страхование ответственности юридических и физических лиц. Основные виды страхования гражданской ответственности. Обязательное страхование гражданской ответственности. Страхование договорной ответственности. Страхование гражданской ответственности работодателя. Профессиональная ответственность и необходимость ее страхования. Страхование ответственности за качество производимой продукции. Экологическое страхование, страхование ответственности предприятий - источников повышенной опасности. Страхование ответственности владельцев транспортных средств.

Тема 12. Права и обязанности сторон договора страхования

Содержание договора страхования – права и обязанности сторон. Юридические факты, приводящие к возникновению, изменению и прекращению страховых правоотношений. Права и обязанности страхователей до и после наступления страхового случая. Права и обязанности страховщиков до и после наступления страхового случая. Нормативные правовые акты, определяющие права и обязанности страховщиков и страхователей.

Содержание договора страхования – права и обязанности сторон. Юридические факты, приводящие к возникновению, изменению и прекращению страховых правоотношений. Права и обязанности страхователей до и после наступления страхового случая. Права и обязанности страховщиков до и после наступления страхового случая. Нормативные правовые акты, определяющие права и обязанности страховщиков и страхователей.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способы квалификации фактов, событий и обстоятельств в области страхового права;- нормативно – правовые акты, регулирующие страховую деятельность; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать навыки теоретических знаний в правоприменительной деятельности;- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с нормами страхового права;- работать с информацией по страховому праву;- самостоятельно осуществлять поиск и анализ правовой информации;- ставить различные виды задач по страховому праву; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по страховому праву;- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в страховой сфере.	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- тест,- реферат
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бянкина, А. М. Правовое регулирование договора перевозки грузов (на примере автомобильного транспорта) : монография / А. М. Бянкина. – Чита : ЗабГУ, 2021. – 246 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/271697>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
2. Вакула, А. И. Страхование право : учеб. пособие для вузов / А. И. Вакула, М. И. Парковская. – Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2017. – 192 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/238277>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Гарбар, А. В. Договор личного страхования : учеб. пособие для вузов / А. В. Гарбар. – Хабаровск : ДВГУПС, 2022. – 84 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/339545>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Гарбар, А. В. Основы страхового права : учеб. пособие для вузов / А. В. Гарбар. – Хабаровск : ДВГУПС, 2018. – 78 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/179317>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
5. Косаренко, Н. Н. Страхование право : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Косаренко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 310 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83313>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



6. Махдиева, Ю. М. Современный российский рынок страховых услуг: особенности функционирования и направления развития : монография / Ю. М. Махдиева. – Махачкала : ДГУ, 2016. – 68 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/158328>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Рыхлетский, П. Л. Страхование гражданской ответственности : учеб. пособие для вузов / П. Л. Рыхлетский. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2018. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685818>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Страхование право : учебник для вузов / Т. М. Анিকেева, Ю. Т. Ахвледиани, А. И. Григорьев [и др.] ; под науч. ред. А. Н. Кузбагарова, А. И. Камзолова ; под общ. ред. Т. В. Дерюгиной, О. А. Рузаковой. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 352 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712719>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
9. Страхование право : учеб.-метод. пособие / сост. Е. В. Ивнева [и др.]. – Сочи : СГУ, 2018. – 132 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/147682>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
10. Страхование право : учебник для вузов / Н. Д. Эриашвили, А. Н. Кузбагаров, П. В. Алексей [и др.] ; под ред. А. Н. Кузбагарова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2019. – 368 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683440>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
11. Туршук, Л. Д. Страхование право : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Туршук. – Белгород : НИУ БелГУ, 2022. – 144 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/329321>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для



		<p>контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Подготовка к зачету	к	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.</p>

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.14 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пед.н., доцент Чипинова Н.Ф.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – комплексных знаний об основных правовых институтах жилищного права, об основах жилищной политики Российской Федерации, об основополагающих принципах жилищного законодательства, о месте жилищного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования жилищного правоотношений.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Жилищное право» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Жилищное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право» предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- основные положения жилищного законодательства о содержании права граждан на жилище и способах его реализации;- компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления в жилищной сфере, о составе жилищного законодательства, о соотношении норм различных отраслей законодательства;- способах защиты жилищных прав, порядке управления многоквартирными домами, особенностях отдельных видов договора найма жилого помещения, способах управления многоквартирным домом, структуре платы за жилое помещение и коммунальные услуги и порядке ее внесения. <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- правила применения положений жилищного законодательства к существующим правоотношениям; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты жилищного законодательства;- оперировать понятиями и категориями жилищного права;- анализировать юридические факты и порожденные ими жилищные отношения;- анализировать, толковать и правильно применять положения жилищного законодательства;- правильно составлять и оформлять юридические документы;- работать с юридической литературой;- квалифицировать сложившиеся общественные отношения, готовить процессуальные документы;- ставить различные виды задач по жилищному праву; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по жилищному праву;- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в жилищной сфере.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семина- ры	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Жилищное право как комплексная отрасль права	2	2	-	4
2	Объекты жилищных прав	2	2	-	2
3	Жилые помещения. Жилищные фонды	-	2	-	2
4	Право собственности на жилое помещение	2	2	-	2
5	Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме	-	2	-	2
6	Ограниченные вещные права на жилое помещение	2	-	-	4
7	Предпосылки заключения договора социального найма	-	2	-	2
8	Содержание договора социального найма, особенности его прекращения	2	2	-	2
9	Специализированный жилищный фонд	-	2	-	2
10	Назначение жилых помещений в общежитиях. Назначение жилых помещений маневренного фонда	2	2	-	4
11	Жилищно-строительные и жилищно-накопительные кооперативы	-	2	-	2
12	Управление многоквартирным домом. Товарищество собственников жилья	2	2	-	2
13	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	-	2	-	4
14	Защита жилищных прав	2	2	-	2
		14	22		36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
9 семестр					
1	Жилищное право как комплексная отрасль права	1	-	-	2
2	Объекты жилищных прав	-	1	-	2
3	Жилые помещения. Жилищные фонды	-	-	-	2
4	Право собственности на жилое помещение	-	-	-	2
5	Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме	1	-	-	2
6	Ограниченные вещные права на жилое помещение	-	-	-	2
7	Предпосылки заключения договора социального найма	-	1	-	2
8	Содержание договора социального найма, особенности его прекращения	1	-	-	2
9	Специализированный жилищный фонд	-	-	-	2
10	Назначение жилых помещений в общежитиях. Назначение жилых помещений маневренного фонда	1	-	-	2
11	Жилищно-строительные и жилищно-накопительные кооперативы	-	1	-	2
12	Управление многоквартирным домом. Товарищество собственников жилья	-	-	-	2
13	Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.	-	-	-	2
14	Защита жилищных прав	-	-	-	2
		4	4	-	28
8 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Жилищное право как комплексная отрасль права

Жилищное право как комплексная отрасль права. Понятие комплексной отрасли права. Предмет жилищного права. Понятие жилищных отношений. Неоднородность предмета жилищного права: виды жилищных отношений. Метод жилищного права: публичные и частные начала в регулировании жилищных отношений. Система жилищного права. Жилищное право в системе права РФ.

Право на жилище: понятие и содержание. Реализация права на жилище в жилищном законодательстве РФ. Основные способы реализации гражданами права на жилище. Принципы жилищного права.

Понятие жилищного законодательства. Система жилищного законодательства. Международные договоры РФ как источники жилищного права. Федеральные законы как источники жилищного права.

Тема 2. Объекты жилищных прав



Жилое помещение как объект жилищных прав. Изолированность как признак жилого помещения. Жилое помещение как недвижимая вещь. Пригодность жилого помещения для постоянного проживания граждан. Санитарные нормы. Технические правила и нормы.

Жилое помещение как объект жилищных прав. Изолированность как признак жилого помещения. Жилое помещение как недвижимая вещь. Пригодность жилого помещения для постоянного проживания граждан. Санитарные нормы. Технические правила и нормы. Порядок признания помещения жилым помещением. Порядок признания жилого помещения непригодным для проживания.

Общая площадь жилого помещения. Полезная площадь жилого помещения. Учетная норма. Норма предоставления. Санитарная норма. Виды жилых помещений: жилой дом, квартира, комната. Часть жилого помещения как объект жилищных прав. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.

Тема 3. Жилые помещения. Жилищные фонды.

Понятие и виды жилищных фондов. Частный жилищный фонд. Государственный жилищный фонд. Муниципальный жилищный фонд.

Жилищный фонд социального использования. Специализированный жилищный фонд. Индивидуальный жилищный фонд. Жилищный фонд коммерческого использования.

Государственный учет жилищного фонда: понятие и цели. Государственный контроль за использованием и сохранностью жилищного фонда, соответствием жилых помещений установленным требованиям.

Тема 4. Право собственности на жилое помещение

Назначение жилого помещения и пределы его использования. Условия использования жилого помещения для осуществления профессиональной деятельности или индивидуальной предпринимательской деятельности.

Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних членов семьи собственника жилого помещения в случае отчуждения жилого помещения. Бремя содержания жилого помещения и общего имущества в многоквартирном доме. Ответственность дееспособных членов семьи собственника жилого помещения по обязательствам, вытекающим из пользования жилым помещением.

Особенности осуществления права общей долевой и права общей совместной собственности на жилое помещение. Иски между сособственниками.

Основания приобретения права собственности на жилое помещение: общая характеристика. Приватизация как основание приобретения права собственности на жилое помещение. Особенности приобретения права собственности на жилое помещение членом жилищного строительного кооператива. Основания прекращения права собственности на жилое помещение.

Тема 5. Право собственности на общее имущество в многоквартирном доме

Понятие общего имущества в многоквартирном доме. Определение границ земельного участка, на котором расположен многоквартирный дом. Правовой режим общего имущества в многоквартирном доме. Понятие доли. Недопустимость выдела доли в натуре. Связь юридической судьбы доли в праве общей собственности и права собственности на жилое помещение. Порядок определения доли.

Основания возникновения права общей долевой собственности на общее имущество в многоквартирном доме. Владение и пользование общим имуществом в многоквартирном доме. Содержание общего имущества в многоквартирном доме. Распределение обязательных расходов на содержание общего имущества в многоквартирном доме. Изменение границ помещений в многоквартирном доме. Распоряжение общим имуществом в многоквартирном доме.

Порядок проведения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Подготовка общего собрания. Голосование на общем собрании собственников помещений в многоквартирном доме. Решения общего собрания собственников помещений в многоквартирном доме. Протокол



общего собрания. Общее собрание собственников помещений в многоквартирном доме в форме заочного голосования.

Тема 6. Ограниченные вещные права на жилое помещение

Юридическая природа права членов семьи собственника пользоваться жилым помещением. Абсолютный характер защиты права. Прекращение права пользования в случае перехода права собственности на жилое помещение.

Право бывших членов семьи собственника жилого помещения пользоваться жилым помещением. Основания возникновения права: соглашение с собственником, судебное решение. Основания сохранения за бывшим членом семьи собственника права пользования жилым помещением. Содержание права. Юридическая природа права бывших членов семьи собственника жилого помещения пользоваться жилым помещением: прекращение права пользования в случае перехода права собственности на жилое помещение.

Пользование жилым помещением, предоставленным по завещательному отказу. Пользование жилым помещением на основании договора пожизненного содержания с иждивением. Выселение гражданина, право пользования жилым помещением которого прекращено. Выселение гражданина в случае нарушения правил пользования жилым помещением

Тема 7. Предпосылки заключения договора социального найма

Предоставление жилого помещения по договору социального найма. Признание гражданина малоимущим. Основания признания граждан нуждающимися в жилых помещениях, предоставляемых по договорам социального найма. Норма предоставления и учетная норма площади жилого помещения. Порядок принятия гражданина на учет граждан в качестве нуждающегося в жилом помещении. Документы, подтверждающие право граждан состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Решение о принятии на учет или об отказе в принятии на учет как административный акт. Порядок ведения органом местного самоуправления учета граждан, нуждающихся в жилых помещениях.

Снятие граждан с учета в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Сохранение за гражданами права состоять на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях.

Последствия намеренного ухудшения гражданами своих жилищных условий. Очередность предоставления жилых помещений по договорам социального найма гражданам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Внеочередное предоставление жилых помещений по договорам социального найма. Определение общей площади предоставляемого жилого помещения. Учет законных интересов граждан при предоставлении жилых помещений по договорам социального найма. Предоставление освободившихся жилых помещений в коммунальной квартире.

Решение о предоставлении жилого помещения жилищного фонда социального использования как административный акт. Юридический состав как основание возникновения договора социального найма.

Тема 8. Содержание договора социального найма, особенности его прекращения

Договор найма жилого помещения: понятие и виды. Договор коммерческого найма и договор социального найма жилого помещения: сравнительная характеристика. Понятие договора социального найма. Признаки договора социального найма. Предмет договора социального найма. Стороны договора социального найма. Юридический состав как основание договора социального найма. Форма договора социального найма.

Права и обязанности наймодателя жилого помещения по договору социального найма. Распределение обязанностей по ремонту жилого помещения. Понятие капитального и текущего ремонта. Распределение обязанностей по содержанию и ремонту общего имущества в многоквартирном доме.

Ответственность наймодателя жилого помещения по договору социального найма. Последствия изменения оснований и условий, дающих право на получение жилого помещения по договору социального найма.



Права и обязанности нанимателя по договору социального найма. Право пользования жилым помещением. Пределы пользования. Обеспечение сохранности жилого помещения; поддержание надлежащего состояния жилого помещения. Порядок вселения членов семьи нанимателя. Права и обязанности членов семьи нанимателя жилого помещения по договору социального найма. Права и обязанности бывших членов семьи нанимателя.

Понятие временных жильцов. Порядок вселения и выселения временных жильцов. Права и обязанности временных жильцов. Ответственность нанимателя.

Договор поднайма: понятие, признаки. Прекращение и расторжение договора поднайма жилого помещения, предоставленного по договору социального найма.

Ответственность за сохранность помещения. Изменение договора социального найма. Замена жилого помещения. Право на обмен жилыми помещениями, предоставленными по договорам социального найма.

Тема 9. Специализированный жилищный фонд

Понятие специализированного жилищного фонда. Ограничение распоряжение жилым помещением специализированного жилищного фонда. Виды жилых помещений специализированного жилищного фонда. Служебные жилые помещения. Жилые помещения в общежитиях. Жилые помещения маневренного фонда. Жилые помещения в домах системы социального обслуживания населения. Жилые помещения фонда для временного поселения вынужденных переселенцев. Жилые помещения фонда для временного поселения лиц, признанных беженцами. Жилые помещения для социальной защиты граждан.

Отнесение жилого помещения к специализированному жилищному фонду как административный акт. Основания предоставления специализированных жилых помещений. Договор найма специализированного жилого помещения. Расторжение и прекращение договора найма специализированного жилого помещения.

Назначение служебных жилых помещений. Предоставление служебных жилых помещений. Выселение из служебного жилого помещения. Случаи, когда выселение из служебного жилого помещения без предоставления другого жилого помещения не допускается.

Тема 10. Назначение жилых помещений в общежитиях. Назначение жилых помещений маневренного фонда

Назначение жилых помещений в общежитиях. Предоставление жилого помещения в общежитии: санитарная норма жилой площади. Срок договора найма жилого помещения в общежитии. Прекращение трудовых отношений, учебы, а также увольнение со службы как основание прекращения договора найма жилого помещения в общежитии.

Особенности пользования жилым помещением в общежитии. Выселение из жилого помещения в общежитии; случаи, когда выселение без предоставления другого жилого помещения не допускается.

Назначение жилых помещений маневренного фонда. Предоставление жилых помещений маневренного фонда: санитарная норма жилой площади. Срок договора найма жилого помещения маневренного фонда.

Тема 11. Жилищно-строительные и жилищно-накопительные кооперативы

Понятие и признаки жилищного и жилищно-строительного кооператива. Создание жилищного кооператива. Устав жилищного кооператива. Имущество жилищного кооператива. Государственная регистрация жилищного кооператива. Органы управления жилищного кооператива: общее собрание, правление, ревизионная комиссия. Реорганизация и ликвидация жилищного кооператива. Членство в ЖК, ЖСК. Прием в члены жилищного кооператива. Предоставление жилого помещения в домах жилищного кооператива.



Паевые отношения в жилищном кооперативе. Право на пай. Наследование пая. Преимущественное право на вступление в кооператив. Споры между лицами, имеющими преимущественное право на вступление в кооператив, и кооперативом, о членстве в нем. Возврат паевого взноса.

Права и обязанности членов жилищных и жилищно-строительных кооперативов. Права членов жилищных кооперативов: право пользования жилым помещением в кооперативном доме до полной уплаты пая, право собственности, возникшее после полной уплаты паевого взноса, право на вселение временных жильцов, право на раздел жилого помещения, право на сдачу внаем жилого помещения, право на добровольный выход из кооператива, право на выплату суммы пая при исключении из кооператива, право на обеспечение жилыми помещениями в связи со сносом дома. Прекращение членства в жилищном кооперативе. Выселение бывшего члена жилищного кооператива.

Тема 12. Управление многоквартирным домом. Товарищество собственников жилья

Способы управления многоквартирным домом. Непосредственное управление многоквартирным домом собственниками жилых помещений. Управление управляющей организацией. Договор управления многоквартирным домом: форма, содержание. Договоры в сфере обслуживания многоквартирного жилого дома.

Товарищество собственников жилья как способ управления многоквартирным домом. Понятие и особенности товарищества собственников жилья. Правоспособность товарищества собственников жилья. Создание и государственная регистрация товарищества собственников жилья. Членство в товариществе собственников жилья. Устав товарищества собственников жилья. Имущество товарищества собственников жилья. Хозяйственная деятельность товарищества собственников жилья.

Органы управления товарищества собственников жилья. Общее собрание членов товарищества собственников жилья: компетенция, порядок организации и проведения. Правление товарищества собственников жилья. Председатель правления. Ревизионная комиссия.

Тема 13. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.

Нормативно-правовые основы оплаты жилья и коммунальных услуг. Компетенция РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления в регулировании оплаты жилья и коммунальных услуг.

Обязанность граждан и организаций по внесению платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Структура и порядок внесения платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Предоставление субсидий и компенсаций расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг. Основания для отказа в предоставлении мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг.

Тема 14. Защита жилищных прав

Понятие и формы защиты жилищных прав. Судебный и административный порядок защиты нарушенных прав. Самозащита жилищных прав. Конституционное правосудие в жилищной сфере.

Способы защиты жилищных прав.

Досудебный порядок разрешения жилищных споров. Медиация как альтернативный метод разрешения жилищных споров (о признании утратившим право пользования жилым помещением; о реальном разделе жилого дома; об определении порядка пользования жилым помещением, о выселении; об устранении препятствий в пользовании жилым помещением; о соразмерном уменьшении покупной цены квартиры; о выделе доли в натуре и др.). Третейское разбирательство в жилищных спорах.

Участие государственных органов и органов местного самоуправления в рассмотрении жилищных споров. Рассмотрение жилищных споров с участием органов опеки и попечительства в гражданском судопроизводстве.

Особенности исполнения судебных решений по жилищным спорам.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7 семестры	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения жилищного законодательства о содержании права граждан на жилище и способах его реализации;- компетенции органов государственной власти и органов местного самоуправления в жилищной сфере, о составе жилищного законодательства, о соотношении норм различных отраслей законодательства;- способах защиты жилищных прав, порядке управления многоквартирными домами, особенностях отдельных видов договора найма жилого помещения, способах управления многоквартирным домом, структуре платы за жилое помещение и коммунальные услуги и порядке ее внесения.- правила применения положений жилищного законодательства к существующим правоотношениям; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты жилищного законодательства;- оперировать понятиями и категориями жилищного права;- анализировать юридические факты и порожденными ими жилищные отношения;- анализировать, толковать и правильно применять положения жилищного законодательства;- правильно составлять и оформлять юридические документы;- работать с юридической литературой;- квалифицировать сложившиеся общественные отношения, готовить процессуальные документы;- ставить различные виды задач по жилищному праву; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по жилищному праву;- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в жилищной сфере.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянова, М. И. Жилищное право : учеб. пособие для вузов / М. И. Аверьянова. – Москва : Юрайт, 2024. – 218 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541077>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Батырев, Д. Н. Жилищное право : учеб. пособие для бакалавров / Д. Н. Батырев, С. С. Аштаева. – Элиста : КГУ, 2022. – 90 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/360908>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Жилищное право : учебник для вузов / под ред. И. А. Еремичева, П. В. Алексия, Р. А. Курбанова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 511 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496885>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под ред. А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 424 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544218>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Жилищное право : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. М. В. Опилат. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. – 166 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600242>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 412 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535535>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Крашенинников, П. В. Жилищное право : монография / П. В. Крашенинников. – 12-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2020. – 432 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601401>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Мыскин, А. В. Собственник и социальный наниматель жилого помещения: сравнительный анализ гражданского и жилищно-правового статуса : монография / А. В. Мыскин. – Москва : Статут, 2017. – 399 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486591>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
9. Николукин, С. В. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Николукин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/545403>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Николукин, С. В. Жилищное право. Практикум : учеб. пособие для вузов / С. В. Николукин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 275 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533086>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Свит, Ю. П. Жилищное право : учебник и практикум для вузов / Ю. П. Свит. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 269 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536545>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
12. Топоров, Д. А. Жилищное право : учеб. пособие для вузов / Д. А. Топоров. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 92 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686259>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
13. Топоров, Д. А. Жилищное право : практикум / Д. А. Топоров. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. – 268 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686260>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.15 ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: канд. пед. н., доцент Шадрин А.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому предмету

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – анализ основных направлений социальной политике государства в области социального обеспечения; социальной защиты населения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Право социального обеспечения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Гражданское и гражданско-процессуальное право» предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - обладать теоретическими знаниями о предмете, методе, принципах, источниках права социального обеспечения; - ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении; <i>уметь:</i> - понимать содержание и смысл нормативных актов о социальном обеспечении; - приобрести навыки применения норм права социального обеспечения для разрешения конкретных споров в сфере социального обеспечения. <i>владеть:</i> - оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере права социального обеспечения; - принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом; - ориентироваться в современных источниках права социального обеспечения, определять их взаимосвязь. <i>владеть:</i> - юридической терминологией в сфере права социального обеспечения; - навыками работы с правовыми актами в сфере права социального обеспечения; - навыками анализа и решения основных юридических проблем, в т.ч. юридических конфликтов, в области права социального обеспечения; - навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	144/4	108/3	36/1
	Контактная работа	72	54	18
	Лекции	28	20	8
	Семинары	44	34	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	-	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			экзамен
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	72	54	18

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			5	6	7
	Общая трудоемкость	180/5	72/2	72/2	36/1
	Контактная работа	16	8	8	-
	Лекции	8	4	4	-
	Семинары	8	4	4	
	Практические занятия	-	-		
	Руководство практикой	-	-		
	Промежуточная аттестация, в том числе	9	-		9
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-		
	контрольная работа	-	-		
	зачет		-		экзамен
	зачет с оценкой	-	-		
	экзамен	-	-		
	Самостоятельная работа	155	64	64	27



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Понятие права социального обеспечения как отрасли знаний, отрасли права, отрасли законодательства и учебной дисциплины.	2	4	-	6
2	Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения как одного из социальных регуляторов.	2	4	-	6
3	Правоотношения по социальному обеспечению.	2	4	-	6
4	Формы социального обеспечения. Социальные риски.	2	4	-	6
5	Система и фонды социального обеспечения.	2	4	-	6
6	Пенсионное обеспечение в России.	2	4	-	6
7	Социальное страхование: понятие и виды.	2	4	-	6
8	Система социальных пособий в РФ.	2	2	-	4
9	Социальные услуги.	2	2	-	4
10	Медицинская помощь: понятие, виды. Обязательное медицинское страхование.	2	2	-	4
		20	34	-	54
5 семестр					
11	Международные стандарты в сфере социального обеспечения.	2	4	-	6
12	Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.	2	4	-	6
13	Актуальные проблемы права социального обеспечения.	4	2	-	6
		8	10		18
		28	44		72



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Понятие права социального обеспечения как отрасли знаний, отрасли права, отрасли законодательства и учебной дисциплины.	2	-	-	12
2	Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения как одного из социальных регуляторов.	2		-	12
3	Правоотношения по социальному обеспечению.	-	2	-	12
4	Формы социального обеспечения. Социальные риски.	-	1	-	14
5	Система и фонды социального обеспечения.	-	1	-	14
		4	4		64
6 семестр					
6	Пенсионное обеспечение в России.	1	-	-	8
7	Социальное страхование: понятие и виды.	1	-	-	8
8	Система социальных пособий в РФ.	1	-	-	8
9	Социальные услуги.	1	-	-	8
10	Медицинская помощь: понятие, виды. Обязательное медицинское страхование.	-	1	-	8
11	Международные стандарты в сфере социального обеспечения.	-	1	-	8
12	Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.	-	1	-	8
13	Актуальные проблемы права социального обеспечения.	-	1	-	8
		4	4		64
7 семестр					
	Подготовка к экзамену	-	-	-	27
		-	-	-	27
		8	8	-	155

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие права социального обеспечения как отрасли знаний, отрасли права, отрасли законодательства и учебной дисциплины.

Право социального обеспечения как отрасль юридических знаний и как учебная дисциплина. Право социального обеспечения как отрасль права и отрасль законодательства. Социальное обеспечение как один из видов социальной защиты населения. Экономические и правовые аспекты социального обеспечения. Органы, осуществляющие социальное обеспечения: полномочия и функции.

Тема 2. Понятие, предмет, метод, принципы и функции права социального обеспечения как одного из социальных регуляторов.



Понятие, предмет и метод правового регулирования права социального обеспечения. Функции права социального обеспечения. Система права социального обеспечения. Понятие и общая характеристика принципов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.

Тема 3. Правоотношения по социальному обеспечению.

Понятие и виды правоотношений по социальному обеспечению. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению и их правовой статус. Объекты правоотношений по социальному обеспечению и их правовой режим. Содержание правоотношений по социальному обеспечению.

Тема 4. Формы социального обеспечения. Социальные риски.

Формы социального обеспечения. Трудная жизненная ситуация: понятие и виды. Общая характеристика. Социальные риски. Инвалидность. Несчастный случай и профессиональные заболевания. Сиротство. Беженство. Потеря кормильца. Трудная жизненная ситуация беженцев и вынужденных переселенцев.

Тема 5. Система и фонды социального обеспечения.

Система социального обеспечения. Фонды социального обеспечения.

Тема 6. Пенсионное обеспечение в России.

Понятие и система пенсионного обеспечения. Трудовой стаж. Пенсии по старости. Пенсии по инвалидности. Пенсии за выслугу лет. Пенсии по случаю потери кормильца. Социальные пенсии.

Тема 7. Социальное страхование: понятие и виды.

Понятие социального страхования. Виды социального страхования. Основания возникновения страховых рисков.

Тема 8. Система социальных пособий в РФ.

Понятие и виды социальных пособий. Пособие по временной нетрудоспособности. Пособие гражданам, имеющим детей. Пособие по безработице. Пособие беженцам и вынужденным переселенцам. Компенсационные выплаты.

Тема 9. Социальные услуги.

Понятие и виды социальных услуг. Социальное обслуживание как социальная услуга. Иные виды социальных услуг. Правила оформления.

Тема 10. Медицинская помощь: понятие, виды. Обязательное медицинское страхование.

Понятие медицинской помощи. Виды медицинской помощи. Обязательное медицинское страхование. Виды страховых рисков и страховых случаев. Виды страхового обеспечения

Тема 11. Международные стандарты в сфере социального обеспечения.

Понятие и виды международных стандартов в сфере социального обеспечения. Общая характеристика международного права социального обеспечения. Международно-правовые акты о социальном обеспечении. Конвенция МОТ в сфере социального обеспечения. Международно-правовые гарантии социально-обеспечительных прав.

Тема 12. Защита прав граждан в сфере социального обеспечения.

Основания и порядок защиты социальных прав. Применение норм социальной защиты граждан. Административная защита. Судебная защита.



Тема 13. Актуальные проблемы права социального обеспечения.

Отраслевые проблемы права социального обеспечения. Актуальные проблемы законодательства в сфере социального обеспечения. Актуальные проблемы правоприменения в сфере социального обеспечения.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4,5 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обладать теоретическими знаниями о предмете, методе, принципах, источниках права социального обеспечения;- ориентироваться в законодательстве о социальном обеспечении;- понимать содержание и смысл нормативных актов о социальном обеспечении;- приобрести навыки применения норм права социального обеспечения для разрешения конкретных споров в сфере социального обеспечения. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере права социального обеспечения;- принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;- ориентироваться в современных источниках права социального обеспечения, определять их взаимосвязь. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией в сфере права социального обеспечения;- навыками работы с правовыми актами в сфере права социального обеспечения;- навыками анализа и решения основных юридических проблем, в т.ч. юридических конфликтов, в области права социального обеспечения;- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному плану практического занятия,- тест,- реферат
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к экзамену

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адриановская, Т. Л. Право социального обеспечения. Институт социального обслуживания : учеб. пособие для студентов вузов / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева, Н. И. Сапожникова. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2020. – 161 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682325>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Актуальные проблемы права социального обеспечения : учебник для вузов / В. А. Агафонов [и др.] ; под редакцией В. Ш. Шайхатдинова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 631 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/541683>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Афтахова, А. В. Право социального обеспечения : учеб. пособие для вузов / А. В. Афтахова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 474 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/534503>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



4. Василенкова, А. А. Право социального обеспечения : учеб. пособие для вузов / А. А. Василенкова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет, 2023. – 81 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=704220>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 432 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536377>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Корсаненкова, Ю. Б. Межотраслевые связи права социального обеспечения: теория и проблемы правоприменения : монография / Ю. Б. Корсаненкова. – Москва : Юстицинформ, 2023. – 184 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/333635>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Право социального обеспечения : институт социального обслуживания : учеб. пособие для вузов / Т. Л. Адриановская, С. С. Баева, К. К. Гасанов [и др.] ; под ред. К. К. Гасанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2023. – 152 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712899>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Право социального обеспечения : учебник для вузов / Е. Е. Мачульская [и др.] ; под ред. Е. Е. Мачульской. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 449 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535519>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Право социального обеспечения : учебник и практикум для вузов / М. В. Филиппова [и др.] ; под ред. М. В. Филипповой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 451 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536756>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Ульбашев, А. Х. Общее учение о личных правах : монография / А. Х. Ульбашев. – Москва : Статут, 2020. – 226 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601500>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.



Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.05.16 ДОКУМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ
СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.соц.н., доцент Коморникова О.М.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение сущностных характеристик формы и содержания документов, систем документации, комплексов документов, используемых в деятельности органов социального обеспечения, направлений и методов ее совершенствования.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Документальная деятельность органов социального обеспечения» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Документальная деятельность органов социального обеспечения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Конституционное и муниципальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - нормативно-методические документы по документированию управленческой деятельности; - историю развития отечественных документов и систем документации и тенденции развития современного документоведения; - содержание понятий «стандартизация» и «унификация документов»; <i>уметь:</i> - конструировать бланки, формуляры основных управленческих документов. - оформлять различные виды документы и заполнять унифицированные формы управленческой документации; <i>владеть:</i> - документоведческой терминологией; - навыками работы с правовыми актами, регулирующими оборот документации в организации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	36	36	
	Лекции	14	14	
	Семинары	22	22	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Введение в науку Документальная деятельность органов социального обеспечения	4	4	-	8
2	История развития делопроизводства в России	4	4	-	8
3	Документ в современном обществе	2	4	-	6
4	Законодательная и нормативно—методическая база документооборота.	2	4	-	6
5	Составление и оформление документов	2	6	-	8
		14	22		36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Введение в науку Документальная деятельность органов социального обеспечения	2	-	-	6
2	История развития делопроизводства в России	2	-	-	6
3	Документ в современном обществе		2	-	4
4	Законодательная и нормативно—методическая база документооборота	-	2	-	6
5	Составление и оформление документов	-	-	-	6
		4	4	-	28
5 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в науку Документальная деятельность органов социального обеспечения

Документоведение: основные понятия и теории. Становление документоведения как науки. Особенности документооборота органов социального обеспечения.

Тема 2. История развития делопроизводства в России

Делопроизводство в дореволюционной России. Организация делопроизводства в советский период. Делопроизводство в современной России.



Тема 3. Документ в современном обществе

Соотношение понятий «информация», «документ». Документированная информация. Документ, его свойства, функции, способы документирования. Классификация документов. Признаки документа. Структура современного служебного документа. Разработка проекта бланка организации.

Тема 4. Законодательная и нормативно—методическая база документооборота

Законодательные акты и государственные стандарты в области документирования управленческой деятельности. Нормативные правовые акты и методические документы Правительства Российской Федерации и федеральных органов исполнительной власти. Локальные нормативные акты организации в области документирования управленческой деятельности.

Тема 5. Составление и оформление документов

Унификация и стандартизация процесса документирования. Понятие системы документации. Правила оформления документов. Порядок составления и оформления организационно-правовых документов. Порядок составления и оформления распорядительных документов. Порядок составления и оформления справочно-информационных документов. Служебная переписка

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормативно-методические документы по документированию управленческой деятельности;- историю развития отечественных документов и систем документации и тенденции развития современного документоведения;- содержание понятий «стандартизация» и «унификация документов»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- конструировать бланки, формуляры основных управленческих документов.- оформлять различные виды документы и заполнять унифицированные формы управленческой документации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- документоведческой терминологией;- навыками работы с правовыми актами, регулирующими оборот документации в организации	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Казакевич, Т. А. Документоведение. Документационный сервис : учебник и практикум для вузов / Т. А. Казакевич, А. И. Ткалич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 167 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538386>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Киянова, О. Н. Принципы создания текстов административного и правового характера (содержание, построение, языковые нормы) : учебник для вузов / О. Н. Киянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 412 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599284>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
3. Кузнецов, И. Н. Ведение деловой документации : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 259 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544968>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Кузнецов, И. Н. Деловая переписка : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 139 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/544967>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
5. Кузнецов, И. Н. Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство : учебник и практикум для вузов / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 545 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/535548>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Павловская, О. Ю. Правовое обеспечение кадрового делопроизводства : учеб. пособие для вузов / О. Ю. Павловская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 288 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/533234>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.



7. Спичак, А. В. Конфиденциальное делопроизводство : учеб. пособие для вузов / А. В. Спичак. – Нижневартовск : НВГУ, 2020. –118 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/208217>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

8. Шапошников, В. А. Современные аспекты реализации механизма межведомственного взаимодействия при оказании социальных услуг : монография / В. А. Шапошников, Т. И. Зубкова, Л. А. Скороходова ; под науч. ред. В. А. Шапошникова. – Екатеринбург : РГППУ, 2021. – 140 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/332846>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.



13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.17 ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о содержании правового регулирования статуса лиц с ограниченными возможностями, предусмотренных для них гарантиях и льготах в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Правовое положение лиц с ограниченными возможностями» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Правовое положение лиц с ограниченными возможностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (предподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - сущность и содержание основных понятий категорий, институтов правовых статусов субъектов правоотношений права социального обеспечения лиц с ОВЗ; - систему правового социального и пенсионного обеспечения в Российской Федерации; - правовое регулирование предоставления различных видов льгот по системе социального обеспечения лиц с ОВЗ; - порядок предоставления основных социальных услуг гражданам пожилого возраста, инвалидам и некоторым другим категориям; - предмет и содержание дисциплины; - законодательные основы помощи лицам с ограниченными возможностями; <i>уметь:</i> - оперировать юридическими понятиями и категориями науки права социального обеспечения; - анализировать, толковать и правильно применять нормы права социального обеспечения; - проводить консультации инвалидов и членов их семей по решению социальных проблем; - устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав лиц с ограниченными возможностями; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами, - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства о социальном страховании, представлений пособий, социальном обслуживании; - умением использовать на практике нормы законодательства о помощи лицам с ограниченными возможностями в различных видах профессионально-педагогической деятельности
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			1
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	5
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	-
	Лекции	4	4	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
1 семестр					
1	Понимание инвалидности, модели, терминология	2	2	-	2
2	Социальная деятельность по защите прав инвалидов в России и СССР	2	-	-	2
3	Источники права социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.	-	2	-	2
4	Международное движение за права инвалидов. За-рубежный опыт.	-	2	-	2
5	Права человека. Понятие прав человека. Основные документы. Инвалиды как субъекты прав человека.	-	2	-	2
6	Правовой статус инвалида по законодательству РФ.	2	-	-	2
7	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная про-грамма реабилитации.	-	2	-	2
8	Охрана здоровья инвалидов. Права в области здра-воохранения.	-	2	-	2
9	Обеспечение доступа к информации и объектам со-циальной инфраструктуры.	-	2	-	2
10	Жилищные права.	2	2	-	4
11	Социально-бытовое обслуживание лиц с ограни-ченными возможностями.	-	2	-	2
12	Материальное обеспечение лиц с ограниченными возможностями.	-	2	-	2
13	Воспитание, обучение, образование лиц с ограни-ченными возможностями.	-	2	-	2
14	Права в области трудоустройства и занятости лиц с ограниченными возможностями. Охрана труда ин-валидов.	2	-	-	2
15	Общественные объединения инвалидов.	2	-	-	2
16	Ответственность за нарушение прав инвалидов	2	-	-	2
17	Механизмы защиты прав лиц с ограниченными воз-можностями в российском и международном зако-нодательстве	-	2	-	2
		14	22		36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Понимание инвалидности, модели, терминология	2	-	-	1
2	Социальная деятельность по защите прав инвалидов в России и СССР	-	-	-	1
3	Источники права социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.	-	2	-	1
4	Международное движение за права инвалидов. За-рубежный опыт.	-	2	-	1
5	Права человека. Понятие прав человека. Основные документы. Инвалиды как субъекты прав человека.	-	-	-	1
6	Правовой статус инвалида по законодательству РФ.	-	-	-	2
7	Реабилитация инвалидов. Индивидуальная про-грамма реабилитации.	-	-	-	2
8	Охрана здоровья инвалидов. Права в области здра-воохранения.	2	-	-	1
9	Обеспечение доступа к информации и объектам со-циальной инфраструктуры.	-	-	-	2
10	Жилищные права.	-	-	-	2
11	Социально-бытовое обслуживание лиц с ограни-ченными возможностями.	-	-	-	2
12	Материальное обеспечение лиц с ограниченными возможностями.	-	-	-	2
13	Воспитание, обучение, образование лиц с ограни-ченными возможностями.	-	-	-	2
14	Права в области трудоустройства и занятости лиц с ограниченными возможностями. Охрана труда ин-валидов.	-	-	-	2
15	Общественные объединения инвалидов.	-	-	-	2
16	Ответственность за нарушение прав инвалидов	-	-	-	2
17	Механизмы защиты прав лиц с ограниченными воз-можностями в российском и международном зако-нодательстве	-	-	-	2
		4	4		28
5 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понимание инвалидности, модели, терминология.

Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Модели инвалидности: медицинская, политическая, модель независимой жизни, медико-социальная, их характеристика.

Тема 2. Социальная деятельность по защите прав инвалидов в России и СССР.

Исторические аспекты развития защиты прав инвалидов в России. Сущность социальной государственной политики в отношении инвалидов. Разработка и реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере социальной реабилитации различных категорий лиц как технология решения межсекторальных проблем в данной сфере. История разработки и реализации государственных программ, направленных на решение проблем инвалидов. Опыт разработки, реализации и оценки результатов Государственной программы «Дети-инвалиды». Государственные программы в сфере социальной реабилитации инвалидов, реализуемые на федеральном уровне: цель, задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты

Тема 3. Источники права социальной защиты лиц с ограниченными возможностями.

Источники права социальной защиты инвалидов. Всеобъемлющая единая международная конвенция о защите и поощрении прав и достоинства инвалидов. Нормативно-правовые основы политики государства в отношении инвалидов: ФЗ «О социальной защите инвалидов», «Об основах обязательного социального страхования» «О государственной социальной помощи». Основы законодательства об охране здоровья граждан. Национальный проект «Здоровье». Постановление Правительства РФ «О предоставлении льгот инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, по обеспечению их жилыми помещениями, оплате жилья и коммунальных услуг»

Тема 4. Международное движение за права инвалидов. Зарубежный опыт.

Идея равенства прав граждан. Декларации прав инвалидов ООН. Основные правовые документы, декларирующие права инвалидов: США, Канада, ФРГ, Великобритания.

Тема 5. Права человека. Понятие прав человека. Основные документы. Инвалиды как субъект прав человека.

Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека 1948 года. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 года. Конституция Российской Федерации.

Права первого поколения. Права второго поколения.

Тема 6. Правовой статус инвалида по законодательству РФ.

Определение понятий: инвалидность, инвалид, реабилитация, ограничение возможностей. Современные исследования в области организации социальной работы с людьми с ограниченными возможностями. Понятие медико-социальной экспертизы. Учреждения, осуществляющие медико-социальную экспертизу. Структура, организация, задачи и основные направления деятельности Федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу. Порядок ее проведения. Основания для признания гражданина инвалидом. Порядок и сроки переосвидетельствования инвалидов.

Тема 7. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации.

Понятие «реабилитация». Определение и содержание понятий «реабилитация», «адаптация», «социальная интеграция». Основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адап-



тация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности.

Индивидуальная программа реабилитации: сущность, цель, структура. Нормативные правовые основы формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида. Принципы формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида. Порядок и условия разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Этапы разработки индивидуальной программы реабилитации: реабилитационно- экспертная оценка диагностики; оценка реабилитационного потенциала; реабилитационный прогноз и определение мероприятий, технических средств и услуг, позволяющих инвалиду восстановить нарушенные или компенсировать утраченные способности к выполнению бытовой, общественной и социальной деятельности. Организационно-методические и социально-экономические основы реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Тема 8. Охрана здоровья инвалидов. Права в области здравоохранения.

Охрана здоровья граждан. Основные принципы охраны здоровья граждан. Права инвалида в области здравоохранения. Медицинское страхование в России. Реализация права на охрану здоровья.

Тема 9. Обеспечение доступа к информации и объектам социальной инфраструктуры.

Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению государственной поддержки инвалидов».

«Доступная среда». Мероприятия по приспособлению объектов инженерной, транспортной и социальной инфраструктур для беспрепятственного доступа инвалидов к ним и использования таких объектов инвалидами.

Тема 10. Жилищные права.

Основания принятия граждан на учет в качестве нуждающихся в жилых помещениях. Право о предоставлении жилого помещения вне очереди. Право о предоставлении/замене жилого помещения согласно программе реабилитации инвалида. Право на установку пандуса.

Тема 11. Социально-бытовое обслуживание лиц с ограниченными возможностями.

Социальное обслуживание. Социальное обслуживание, его виды и принципы организации. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях. Полустационарное и срочное социальное обслуживание инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов на дому. Повышение роли регионов в решении социальных проблем инвалидов.

Тема 12. Материальное обеспечение лиц с ограниченными возможностями.

Материальное обеспечение инвалидов: понятие, виды, нормативное правовое обеспечение. Характеристика основных видов материального обеспечения инвалидов: пенсии, пособия, страховые выплаты при страховании риска нарушения здоровья, выплаты в счет возмещения вреда, причиненного здоровью и др. Права инвалидов на материальное обеспечение в условиях современной России: проблемы и пути их решения. Место материального обеспечения инвалидов в системе социального обслуживания данной категории населения.

Тема 13. Воспитание, обучение, образование лиц с ограниченными возможностями.

Право гражданина на образование. Ребенок-инвалид как объект социальной помощи и поддержки. Система социальной помощи и поддержки детей - инвалидов. Социально - педагогическая помощь и поддержка детей с ограниченными возможностями. Инклюзивное образование: понятие, проблемы, перспективы. Виды образовательных и профессиональных программ. Особенности образовательной программы у инвалидов.

Тема 14. Права в области трудоустройства и занятости лиц с ограниченными возможностями. Охрана труда инвалидов.



Профессиональная реабилитация инвалидов. Положение инвалидов на рынке труда. Причины низкой конкурентоспособности инвалидов на современном рынке труда. Социальная поддержка безработных инвалидов. Профессионально-трудова реабилитация инвалидов. Квотирование рабочих мест для инвалидов.

Тема 15. Общественные объединения инвалидов.

Общественные организации инвалидов. Понятие и виды общественных объединений инвалидов. Содержание деятельности общественных объединений инвалидов. Благотворительные организации для инвалидов и их формы. Ценностно-нормативные основы социальной работы с инвалидами. Профессиональный этикет специалиста по социальной работе во взаимодействии с людьми особых потребностей.

Тема 16. Ответственность за нарушение прав инвалидов.

Принципы юридической ответственности. Меры ответственности за правонарушения в отношении инвалидов. Ответственность за нарушение прав инвалидов на беспрепятственный доступ к объектам социальной и транспортной инфраструктуры

Ответственность за нарушение прав инвалидов в области трудоустройства и занятости (отказ работодателя в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты, необоснованный отказ в регистрации инвалида в качестве безработного).

Ответственность за нарушение требований законодательства, предусматривающих выделение на автомобильных стоянках (остановках) мест для специальных автотранспортных средств инвалидов.

Тема 17. Механизмы защиты прав лиц с ограниченными возможностями в российском и международном законодательстве.

Права инвалидов по российскому законодательству. Механизмы реализации. Судебная защита. Защита инвалидов Уполномоченным по правам человека в РФ.

Права инвалидов по международному законодательству. Механизмы реализации. Обращения в Комитет ООН по правам человека. Обращения в Европейский суд по правам человека.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
1 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и содержание основных понятий категорий, институтов правовых статусов субъектов правоотношений права социального обеспечения лиц с ОВЗ;- систему правового социального и пенсионного обеспечения в Российской Федерации;- правовое регулирование предоставления различных видов льгот по системе социального обеспечения лиц с ОВЗ;- порядок предоставления основных социальных услуг гражданам пожилого возраста, инвалидам и некоторым другим категориям;- предмет и содержание дисциплины;- законодательные основы помощи лицам с ограниченными возможностями; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- оперировать юридическими понятиями и категориями науки права социального обеспечения;- анализировать, толковать и правильно применять нормы права социального обеспечения;- проводить консультации инвалидов и членов их семей по решению социальных проблем;- устанавливать факты правонарушений, определять меры ответственности виновных, предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав лиц с ограниченными возможностями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами,- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства о социальном страховании, представлений пособий, социальном обслуживании;- умением использовать на практике нормы законодательства о помощи лицам с ограниченными возможностями в различных видах профессионально-педагогической деятельности	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Исследования инвалидности в России и за рубежом : монография / Л. С. Деточенко, Е. А. Агапова, Л. А. Гутерман [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Деточенко. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2023. – 336 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712822>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
2. Курбатова, С. М. Правовое положение лиц с ограниченными возможностями в зарубежном уголовном судопроизводстве: компаративный анализ : учеб. пособие для вузов / С. М. Курбатова. – Красноярск : КрасГАУ, 2022. – 166 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/370076>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
3. Курбатова, С. М. Теоретические основы уголовно-процессуального статуса лиц с ограниченными возможностями: проблемы теории и практики : монография / С. М. Курбатова. – Красноярск : КрасГАУ, 2021. – 168 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/225083>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
4. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Михайлов, А. Е. Теория юридической ответственности : учеб. пособие для вузов / А. Е. Михайлов. – Саратов : Саратовская государственная юридическая академия, 2020. – 280 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701829>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
6. Права инвалидов: правовое регулирование, механизмы защиты и реализации : монография / под ред. Ф. Д. Байрамова, Р. М. Хакимова. – Москва : МГГЭУ, 2020. – Ч. 2. – 2020. – 134 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/207653>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
7. Права человека и способы их защиты : учеб. пособие для вузов / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.]. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет, 2023. – 137 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712354>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Социальная безопасность и защита человека в современном российском социуме : монография / К. А. Антипов, М. Г. Суслов, З. П. Замаева [и др.] ; под общ. ред. З. П. Замаевой. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 272 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698513>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
9. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2024. – 343 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/538198>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
10. Холостова, Е. И. Зарубежный опыт социальной работы : учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 365 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684207>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.18 ПРОЕКТНЫЙ ПРАКТИКУМ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, теоретических знаний и практических навыков, позволяющих обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по разработке и реализации педагогических проектов в целях решения конкретных задач в сфере обучения и воспитания, направленных на улучшение качества образовательного процесса.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Проектный практикум» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - методику и технологию организации педагогического и социального проекта; - нормативно-правовые акты, регулирующие проектную деятельность; - организацию работы и контроля деятельности команды проекта; <i>уметь:</i> - использовать навыки теоретических знаний в проектной деятельности; - применять навыки творческого мышления, позволяющего находить оптимальные управленческие решения социальных задач; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ актуальных проблем и способов их решения;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК – 3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>владеть:</i> - педагогической терминологией; - навыками работы с информацией; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся; - навыками анализа спорных ситуаций в области проектирования
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр			
		5	6	7	8
Общая трудоемкость	288/8	36/1	72/2	72/2	108/3
Контактная работа	144	18	36	36	54
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	144	18	36	36	54
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	-	зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	144	18	36	36	54

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		6	7	8
Общая трудоемкость	252/7	72/2	72/2	108/3
Контактная работа	26	8	8	10
Лекции	-	-	-	-
Семинары	26	8	8	10
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	-	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет	-	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	222	64	64	94



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Проект: понятие и роль педагогического проектирования	-	4	-	4
2	Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы.	-	4	-	4
3	Название проекта.	-	2	-	2
4	Краткое описание проекта	-	4	-	4
5	Целевые группы проекта	-	2	-	2
6	Цель проекта по SMART. Задачи проекта.	-	2	-	2
		-	18	-	18
6 семестр					
7	Календарный план проекта	-	6	-	6
8	Партнеры проекта	-	6	-	6
9	Бюджет проекта	-	6	-	6
10	Перспективы развития проекта	-	6	-	6
11	Оценка рисков проекта. SWOT-анализ	-	6	-	6
12	Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации	-	6	-	6
		-	36	-	36
7 семестр					
13	Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы по воспитательной работе.	-	6	-	6
14	Название проекта по воспитательной работе.	-	6	-	6
15	Краткое описание проекта по воспитательной работе.	-	6	-	6
16	Целевые группы проекта по воспитательной работе.	-	6	-	6
17	Цель проекта по SMART. Задачи проекта по воспитательной работе.	-	6	-	6
18	Календарный план проекта по воспитательной работе.	-	6	-	6
		-	36	-	36
8 семестр					
19	Партнеры проекта по воспитательной работе.	-	10	-	10
20	Бюджет проекта по воспитательной работе.	-	10	-	10
21	Перспективы развития проекта по воспитательной работе.	-	8	-	8
22	Оценка рисков проекта. SWOT-анализ по воспитательной работе.	-	8	-	8
23	Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации	--	8	-	8



	Федерации по воспитательной работе.				
24	Оформление грантовой заявки на Росмолодёжь. Гранты.	-	10	-	10
		-	54	-	54
		-	144	-	144

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Проект: понятие и роль педагогического проектирования	-	2	-	6
2	Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы.	-	2	-	4
3	Название проекта.	-	-	-	4
4	Краткое описание проекта	-	2	-	6
5	Целевые группы проекта	-	-	-	6
6	Цель проекта по SMART. Задачи проекта.	-	-	-	4
7	Календарный план проекта	-	-	-	6
8	Партнеры проекта	-	-	-	6
9	Бюджет проекта	-	-	-	6
10	Перспективы развития проекта	-	2	-	6
11	Оценка рисков проекта. SWOT-анализ	-	-	-	4
12	Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации.	-	-	-	6
		-	8	-	64
7 семестр					
13	Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы по воспитательной работе.	-	2	-	12
14	Название проекта по воспитательной работе.	-	-	-	12
15	Краткое описание проекта по воспитательной работе.	-	2	-	10
16	Целевые группы проекта по воспитательной работе.	-	-	-	10
17	Цель проекта по SMART. Задачи проекта по воспитательной работе.	-	2	-	10
18	Календарный план проекта по воспитательной работе.	-	2	-	10
		-	8	-	64
8 семестр					
19	Партнеры проекта по воспитательной работе.	-	-	-	14
20	Бюджет проекта по воспитательной работе.	-	2	-	16
21	Перспективы развития проекта по воспитательной работе.	-	2	-	14
22	Оценка рисков проекта. SWOT-анализ по воспитательной работе.	-	2	-	14
23	Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации по воспитательной работе.	-	2	-	10



24	Оформление грантовой заявки на Росмолодёжь. Гранты.	-	2	-	10
	Подготовка к зачету с оценкой	-	-	-	16
		-	10	-	94
		-	26	-	222

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Проект: понятие и роль педагогического проектирования

Понятие педагогического проекта. Отличие педагогического проекта от социального проекта. Роль педагогического проектирования в деятельности педагога. Принципы педагогического проектирования. Роль социального и педагогического проектирования в обществе.

Тема 2. Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы.

Постановка педагогической и социальной проблемы. Содержание актуальности и значимости педагогической проблемы. Обоснование значимости проекта для целевой аудитории. Алгоритм описания педагогической проблемы. География и сроки реализации проекта. Разработка актуальности и значимости педагогической проблемы.

Тема 3. Название проекта.

Роль названия проекта. Структура названия проекта. Правила разработки названия проекта. Уникальность названия проекта. Разработка названия проекта.

Тема 4. Краткое описание проекта.

Краткое описание проекта. Текстовая презентация проекта.

Краткое описание проекта: основная информация о проекте, идея, целевая аудитория, мероприятия проекта, планируемые результаты и механизмы из достижения. Рекомендованный объем краткого описания проекта. Разработка краткого описания проекта.

Тема 5. Целевые группы проекта.

Понятие и значимость целевой группы проекта. Характеристики целевой группы. Роль опроса целевой аудитории для социальной значимости проекта. Типичные ошибки при описании целевой группы.

Тема 6. Цель проекта по SMART. Задачи проекта.

Понятие и значение цели проекта по SMART. Цель проекта должна быть напрямую связана с целевой группой. Разработка цели проекта по SMART. Формулировка задачи проекта. Соотношение задач и мероприятий проекта. Оформление связки «задача-мероприятие-результат». «Результаты реализации проекта». Основные показатели: количество мероприятий, количество участников (уникальных и повторяющихся), количество постов, количество просмотров.

Тема 7. Календарный план проекта.

Понятие и значение календарного плана. Риски при реализации календарного плана. Оформление календарного плана. Разработка календарного плана проекта.

Тема 8. Партнеры проекта.

Понятие и значение партнеров проекта. Кто может быть партнером проекта: сообщества и некоммерческие организации, корпорации и коммерческий сектор, органы исполнительной власти субъек-



тов Российской Федерации, реализующие государственную молодежную политику, органы муниципального самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, владеющие широким спектром информации, полезной при реализации проекта, Физические лица, Росмолодёжь. Где найти и как вовлечь партнеров проекта. Виды партнерской поддержки. Оформление писем поддержки от партнеров. Расчет суммы поддержки от партнеров проекта.

Тема 9. Бюджет проекта.

Понятие и значение бюджета проекта. Софинансирование проекта. Собственный вклад. Расчет суммы товаров и услуг. Оформление бюджета проекта. Требования к статьям расходов в рамках запрашиваемой суммы.

Тема 10. Перспективы развития проекта.

Описание развития проекта после окончания срока его реализации при грантовой поддержке. Будет ли проект работать без грантовой поддержки. Каким образом проект будет масштабирован после основного срока реализации.

Как будет использоваться оборудование/инвентарь/товары закупленные на грантовые средства. Будет ли меняться механизм решение социальной проблемы.

Тема 11. Оценка рисков проекта. SWOT-анализ.

Понятие, значение и оценка рисков проекта. SWOT-анализ. Метод SWOT-анализ. Анализ сильных сторон. Анализ возможностей. Анализ слабых сторон. Анализ угроз. Оценка логики проекта

Тема 12. Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации.

Роль и возможности грантовой поддержки для молодежи в Российской Федерации. Перспективы участия в грантовой деятельности.

Тема 13. Выявление и анализ педагогической проблемы. Актуальности и значимость педагогической проблемы по воспитательной работе.

Постановка педагогической и социальной проблемы по воспитательной работе. Содержание актуальности и значимости педагогической проблемы по воспитательной работе. Обоснование значимости проекта для целевой аудитории по воспитательной работе. Алгоритм описания педагогической проблемы по воспитательной работе. География и сроки реализации проекта по воспитательной работе. Разработка актуальности и значимости педагогической проблемы по воспитательной работе.

Тема 14. Название проекта по воспитательной работе.

Роль названия проекта. Структура названия проекта. Правила разработки названия проекта. Уникальность названия проекта. Разработка названия проекта.

Тема 15. Краткое описание проекта по воспитательной работе.

Краткое описание проекта. Текстовая презентация проекта.

Краткое описание проекта: основная информация о проекте, идея, целевая аудитория, мероприятия проекта, планируемые результаты и механизмы из достижения. Рекомендованный объем краткого описания проекта. Разработка краткого описания проекта.

Тема 16. Целевые группы проекта по воспитательной работе.

Понятие и значимость целевой группы проекта. Характеристики целевой группы. Роль опроса целевой аудитории для социальной значимости проекта. Типичные ошибки при описании целевой группы.

Тема 17. Цель проекта по SMART. Задачи проекта по воспитательной работе.



Понятие и значение цели проекта по SMART. Цель проекта должна быть напрямую связана с целевой группой. Разработка цели проекта по SMART. Формулировка задачи проекта. Соотношение задач и мероприятий проекта. Оформление связки «задача-мероприятие-результат». «Результаты реализации проекта». Основные показатели: количество мероприятий, количество участников (уникальных и повторяющихся), количество постов, количество просмотров.

Тема 18. Календарный план проекта по воспитательной работе.

Понятие и значение календарного плана. Риски при реализации календарного плана. Оформление календарного плана. Разработка календарного плана проекта.

Тема 19. Партнеры проекта по воспитательной работе.

Понятие и значение партнеров проекта. Кто может быть партнером проекта: сообщества и некоммерческие организации, корпорации и коммерческий сектор, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, реализующие государственную молодежную политику, органы муниципального самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, владеющие широким спектром информации, полезной при реализации проекта, Физические лица, Росмолодёжь. Где найти и как вовлечь партнеров проекта. Виды партнерской поддержки. Оформление писем поддержки от партнеров. Расчет суммы поддержки от партнеров проекта.

Тема 20. Бюджет проекта по воспитательной работе.

Понятие и значение бюджета проекта. Софинансирование проекта. Собственный вклад. Расчет суммы товаров и услуг. Оформление бюджета проекта. Требования к статьям расходов в рамках запрашиваемой суммы.

Тема 21. Перспективы развития проекта по воспитательной работе.

Описание развития проекта после окончания срока его реализации при грантовой поддержке. Будет ли проект работать без грантовой поддержки. Каким образом проект будет масштабирован после основного срока реализации.

Как будет использоваться оборудование/инвентарь/товары закупленные на грантовые средства. Будет ли меняться механизм решение социальной проблемы.

Тема 22. Оценка рисков проекта. SWOT-анализ проекта по воспитательной работе.

Понятие, значение и оценка рисков проекта. SWOT-анализ. Метод SWOT-анализ. Анализ сильных сторон. Анализ возможностей. Анализ слабых сторон. Анализ угроз. Оценка логики проекта

Тема 23. Грантовая поддержка для молодежи в Российской Федерации по воспитательной работе.

Роль и возможности грантовой поддержки для молодежи в Российской Федерации по воспитательной работе. Перспективы участия в грантовой деятельности проекта по воспитательной работе.

Тема 24. Оформление грантовой заявки на Росмолодёжь.Гранты.

Знакомство с оформлением грантовой заявки в системе Росмолодёжь.Гранты. Работа в личном кабинете грантовой заявки Росмолодёжь.Гранты. Оформление проекта в системе Росмолодёжь.Гранты для финансовой поддержки проекта.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5-8 семестр	Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейс-задачи, проектирование

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– поэтапное прописывание и оформление педагогического проекта
Внеаудиторная	– прописывание и оформление педагогического проекта; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание проекта.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методику и технологию организации педагогического и социального проекта;- нормативно-правовые акты, регулирующие проектную деятельность;- организацию работы и контроля деятельности команды проекта; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать навыки теоретических знаний в проектной деятельности;- применять навыки творческого мышления, позволяющего находить оптимальные управленческие решения социальных задач;- самостоятельно осуществлять поиск и анализ актуальных проблем и способов их решения; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- педагогической терминологией;- навыками работы с информацией;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся;- навыками анализа спорных ситуаций в области проектирования	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- письменный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- тест,- проект
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- проект- вопросы к зачету (к зачету с оценкой)

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Романова, М. В. Управление проектами : учебное пособие / М.В. Романова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16- 101127-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1039340>
2. Тихомирова, О. Г. Управление проектами : практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 273 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-103954-0. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1021494>
3. Основы управления проектами : учебник / А.В. Аверин [и др.] ; под ред. С.А. Полевого. - Москва : КноРус, 2020. - 256 с. - (бакалавриат и специалитет). - ISBN 978-5-406-07662-0. — URL: <https://book.ru/book/934187>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал Росмолодёжь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/news/otkryt-priyem-zayavok-na-konkurs-rosmolodyezh-granty-sredi-vuzov-v-2024-godu/>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинар	Работа с педагогическим проектом, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При оформлении проекта необходимо обоснование, обязательен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на разработанный проект, разработанный в рамках практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.19 ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков о содержании правового регулирования прав потребителей в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Защита прав потребителей» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Защита прав потребителей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля – «Конституционное и муниципальное право».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - способы получения правовой информации о защите прав потребителей из глобальных сетей; - основные законодательные и нормативные акты, регулирующие потребительскую сферу; - современное состояние сферы защиты прав потребителей; <i>уметь:</i> - свободно оперировать понятиями и категориями законодательства о защите прав потребителей; - применять полученные знания для защиты от возможных нарушений прав потребителей; - самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации о защите прав потребителей; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами; - формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся в сфере защиты прав потребителей.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	36	36
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		ЭКЗАМЕН
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	8	2
	Лекции	4	4	-
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет			зачет с оценкой
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	64	30



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	2	2	-	4
2	Защита прав потребителей: понятия и характеристики	2	2	-	4
3	Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ, услуг и безопасность товаров	2	4	-	4
4	Право потребителей на информацию об изготовителе	2	2	-	4
5	Защита прав потребителей при продаже товаров	-	4	-	6
6	Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	2	2	-	6
7	Организация защиты и восстановления нарушенных прав потребителей	2	4	-	4
8	Государственная и общественная защита прав потребителей	2	2	-	4
		14	22	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Введение. Предмет, задачи и содержание курса.	2	-	-	9
2	Защита прав потребителей: понятия и характеристики	-	-	-	9
3	Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ, услуг и безопасность товаров	-	2	-	9
4	Право потребителей на информацию об изготовителе	-	2	-	9
5	Защита прав потребителей при продаже товаров	-	-	-	10
6	Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг	2	-	-	9
7	Организация защиты и восстановления нарушенных прав потребителей	-	-	-	9
		4	4	-	64
6 семестр					
8	Государственная и общественная защита прав потребителей	-	2	-	12
	Подготовка к зачету	-	-	-	18
		-	2	-	30
		4	6	-	94



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и содержание курса.

Актуальность проблем курса. Охарактеризовать защиту прав потребителей как одно из направлений социально-экономической политики государства. Определить роль проблемы защиты прав потребителей в условиях транзитивной экономики.

Тема 2. Защита прав потребителей: понятия и характеристики

Рассмотреть этапы становления законодательства о защите прав потребителей. Охарактеризовать фундаментальные права, резолюции Генеральной Ассамблеи ООН №39/248 от 9 апреля 1985 года «Руководящие принципы для защиты прав потребителей». Охарактеризовать действие российского законодательства о защите прав потребителей. Рассмотреть программы просвещения и информирования в России и за рубежом. Рассмотреть основные определения законодательства о защите прав потребителя: потребитель, изготовитель, исполнитель, стандарт, недостаток товара (работы, услуги), существенный недостаток товара (работы, услуги), безопасность товара (работы, услуги).

Тема 3. Право потребителей на надлежащее качество товаров, работ, услуг и безопасность товаров.

Рассмотреть экономические и правовые аспекты понятия качества товаров, работ и услуг. Изучить понятия «стандарт» и «система стандартов». Рассмотреть общие стандарты по качеству. Рассмотреть способы определения качества товаров, работ и услуг. Рассмотреть методы определения качества продукции. Решить задачу на определение уровня качества товара. Рассмотреть понятие и виды сертификации. Изучить законодательство о стандартизации и сертификации товаров и услуг. Рассмотреть понятие безопасности товара, работы, услуги. Рассмотреть специальные нормативные документы, которые устанавливают обязательные условия и требования по безопасности товаров, работ, услуг для жизни, здоровья и имущества потребителей, а также окружающей среды. Рассмотреть право потребителя на качество товара. Изучить определения срока годности и срока службы. Рассмотреть правила пользования товарами.

Тема 4. Право потребителей на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)

Понятие информации о товаре, работе, услуге. Общие требования, предъявляемые к предоставляемой потребителю информации. Формы и способы доведения информации до потребителя.

Тема 5. Защита прав потребителей при продаже товаров

Рассмотреть последствия продажи товаров ненадлежащего качества. Рассмотреть порядок предъявления и рассмотрения требований потребителей по поводу качества приобретенного товара. Рассмотреть порядок обмена товаров ненадлежащего качества.

Тема 6. Защита прав потребителей при выполнении работ и оказании услуг

Обязанности исполнителя заключать договор на выполнение работ и оказание услуг. Обязанности исполнителя качественно и в срок выполнять работы и оказывать услуги. Последствия нарушения сроков выполнения работ (оказания услуг). Сроки обнаружения недостатков в работе, услуге и предъявления потребителем требований по их поводу, сроки устранения недостатков в работе, услуге. Понятие сметы на выполнение работы (услуги). Ознакомиться с порядком оплаты выполненной работы (услуги).

Тема 7. Организация защиты и восстановления нарушенных прав потребителей

Изучить виды правовых средств, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав потребителей. Изучить организацию защиты и восстановления нарушенных прав потребителя.



Определить понятие и структуру убытков потребителя, подлежащих возмещению. Дать определение морального вреда и рассмотреть порядок его возмещения. Определить аспекты прав потребителя на возмещение морального вреда.

Тема 8. Государственная и общественная защита прав потребителей

Структура государственных органов, защищающих интересы и права потребителей. Охарактеризовать статус и функции Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Полномочия органов по защите прав потребителей при местной администрации. Роль общественных организации потребителей в защите прав потребителей. Права общественных объединений потребителей (их ассоциаций и союзов).

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способы получения правовой информации о защите прав потребителей из глобальных сетей;- основные законодательные и нормативные акты, регулирующие потребительскую сферу;- современное состояние сферы защиты прав потребителей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- свободно оперировать понятиями и категориями законодательства о защите прав потребителей;- применять полученные знания для защиты от возможных нарушений прав потребителей;- самостоятельно осуществлять поиск и анализ информации о защите прав потребителей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся в сфере защиты прав потребителей.	Текущий контроль	- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия, - тест,
	Промежуточная аттестация	- вопросы к экзамену, зачету с оценкой

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьева, Е. О. Нормативно-правовое регулирование защиты прав потребителей : учебное пособие / Е. О. Ананьева, М. Н. Махиборода. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 224 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=692033> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн. – Текст : электронный.
2. Карева, А. В. Правовое регулирование туристской деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Карева. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 48 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182723>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный
3. Кусков, А. С. Потребительское право. Практикум : учебное пособие для вузов / А. С. Кусков, И. С. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 309 с. — (Высшее образование). — URL: <https://urait.ru/bcode/540870>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
4. Райкова, Е. Ю. Теоретические основы товароведения и экспертизы : учебник / Е. Ю. Райкова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2024. – 398 с. : ил., табл., схем. – (Учебные издания для вузов). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710160> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн. – Текст : электронный. (Глава 12. Правовое регулирование в области защиты прав потребителей)



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.01.01 РЕШЕНИЕ ПРАВОВЫХ КАЗУСОВ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование навыков практического применения правовых знаний и глубокого уважения к праву, что закладывает фундамент индивидуальной правовой культуры и отношение к праву как к величайшей социальной ценности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Решение правовых казусов» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Решение правовых казусов» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные понятия различных отраслей российского права, их роль и функции в защите прав и законных интересов граждан; - структуру законодательства РФ и основные нормативно-правовые документы, наиболее часто употребляющиеся в повседневной практике применения права; <i>уметь:</i> - квалифицировать различные правовые ситуации, оценивать правовые явления жизни граждан РФ, понимать их значение; - использовать предоставленные Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина; - анализировать текущее законодательство; применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций, возникающих между субъектами административных, гражданских, жилищных, земельных, семейных, налоговых, образовательных, трудовых и иных правовых отношений; <i>владеть:</i> - юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов права - навыками работы с разноплановыми правовыми источниками, эффективного поиска информации
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		6	7	8
Общая трудоемкость	288/8	144/4	108/3	36/1
Контактная работа	144	72	54	18
Лекции	48	20	20	8
Семинары	96	52	34	10
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе				
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет		зачет	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	144	72	54	18

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость	252/7	144/4	108/3
Контактная работа	24	14	10
Лекции	8	4	4
Семинары	16	10	6
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	8	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		зачет	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	220	126	94



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Предмет, содержание, структура дисциплины и стратегия работы по защите прав граждан	2	8	-	10
2	Работа с юридическими документами	2	8	-	10
3	Юридическая техника	2	8	-	10
4	Требования по составлению правоприменительных документов в гражданском судопроизводстве	2	8	-	10
5	Защита прав человека в международных органах	4	8	-	12
6	Судебная защита конституционных прав и свобод человека	4	6	-	10
7	Решение правовых казусов по вопросам привлечения к административной ответственности	4	6	-	10
		20	52	-	72
7 семестр					
8	Особенности защиты прав граждан, возникающих из публичных правоотношений	2	6	-	8
9	Особенности разрешения казусов об индивидуальных трудовых спорах	2	6	-	8
10	Особенности разрешения казусов по жилищным вопросам	4	6	-	10
11	Особенности споров, связанных с защитой права собственности	4	6	-	10
12	Правовые казусы, связанные с ответственностью по обязательствам, возникающим из причинения вреда	4	6	-	10
13	Особенности разрешения казусов по вопросам наследственных правоотношений	4	4	-	8
		20	34	-	54
8 семестр					
14	Правовые казусы по делам особого производства	2	2	-	4
15	Решение правовых казусов о защите прав потребителей	2	2	-	4
16	Особенности разрешения казусов, вытекающих из семейных правоотношений	2	2	-	4
17	Дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений	2	4	-	6
		8	10	-	18
		48	96	-	144



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Предмет, содержание, структура дисциплины и стратегия работы по защите прав граждан	2	-	-	12
2	Работа с юридическими документами	-	-	-	12
3	Юридическая техника	-	2	-	12
4	Требования по составлению правоприменительных документов в гражданском судопроизводстве	-	2	-	10
5	Защита прав человека в международных органах	-	2	-	10
6	Судебная защита конституционных прав и свобод человека	-	2	-	10
7	Решение правовых казусов по вопросам привлечения к административной ответственности	-	-	-	10
8	Особенности защиты прав граждан, возникающих из публичных правоотношений	2	-	-	10
9	Особенности разрешения казусов об индивидуальных трудовых спорах	-	-	-	10
10	Особенности разрешения казусов по жилищным вопросам	-	2	-	10
11	Особенности споров, связанных с защитой права собственности	-	-	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		4	10		126
9 семестр					
12	Правовые казусы, связанные с ответственностью по обязательствам, возникающим из причинения вреда	-	-	-	14
13	Особенности разрешения казусов по вопросам наследственных правоотношений	-	2	-	14
14	Правовые казусы по делам особого производства	-	2	-	14
15	Решение правовых казусов о защите прав потребителей	2	-	-	14
16	Особенности разрешения казусов, вытекающих из семейных правоотношений	-	2	-	14
17	Дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений	2	-	-	14
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		4	6	-	94
		8	16	-	220



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, содержание, структура дисциплины и стратегия работы по защите прав граждан

Предмет, содержание и структура дисциплины, значение изучения дисциплины для современного учителя права. Связь учебной дисциплины с отраслями права, юридическими и иными общественными науками.

Понятие и особенности защиты прав граждан. Особенности юридических обстоятельств, подлежащих доказыванию по различным категориям гражданских споров. Формы защиты интересов граждан. Судебная защита нарушенных прав граждан.

Стратегия работы по защите прав граждан.

Этические принципы работы по защите интересов граждан.

Тема 2. Работа с юридическими документами

Понятие юридического документа. Значение юридических документов в правовом регулировании. Виды юридических документов. Этапы работы по составлению юридического документа. Юридическая техника документального выражения содержания правового акта. Приемы аргументации в юридических документах. Этика юридических документов.

Толкование юридических документов: понятие и значение. Приемы (способы) толкования. Особенности толкования нормативных актов. Основные технико - юридические правила толкования юридических документов. Интерпретационные ошибки: понятие, виды, технико-юридические пути преодоления негативных последствий.

Понятие, значение и виды систематизации нормативных правовых актов.

Этические вопросы деятельности по разрешению правовых казусов.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 3. Юридическая техника

Понятие и значение юридической техники. Основные правила юридической техники. Элементы юридической техники (правила, средства, приёмы юридической техники). Требования, предъявляемые к юридическим документам и последствия их несоблюдения (содержание юридического документа, форма юридического документа, структура, логичность, этичность изложения материала, юридический язык). Подготовка юридического документа, её основные этапы.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 4. Требования по составлению правоприменительных документов в гражданском судопроизводстве

Основные требования, предъявляемые нормами гражданского процессуального права к составлению правоприменительных документов в гражданском процессе.

Документы, составляемые при предъявлении требований о выдаче судебного приказа.

Исковое производство. Требования по составлению исковых заявлений.

Техника составления заявлений об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Вопросы оплаты государственной пошлины при обращении за защитой прав и законных интересов в судебные инстанции.

Документы, представляемые в суд в порядке апелляционного, кассационного и надзорного пересмотра гражданских дел.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».



Тема 5. Защита прав человека в международных органах

Краткий обзор международных механизмов защиты прав человека на универсальном и региональном уровнях. Общие и специальные условия обращения в межгосударственные органы по защите прав человека. Совет по правам человека. Европейский суд по правам человека. Правила обращения в Европейский суд по правам человека. Особенности судебной практики Европейского суда по правам человека. Связь международной и российской практики защиты прав человека.

Особенности составления документации, предъявляемой для разрешения судебными органами международного сообщества.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 6. Судебная защита конституционных прав и свобод человека

Конституционные права и свободы человека и гражданина. Способы и методы их защиты. Органы, имеющие полномочия в области разрешения данных споров. Правила и порядок обращения в суд за защитой конституционных прав и свобод. Особенности рассмотрения в суде дел об обжаловании ненормативных актов органов государственной власти и местного самоуправления, нарушающих конституционные права и свободы.

Правила и порядок обращения в суд за защитой конституционных прав и свобод. Особенности рассмотрения в суде дел об обжаловании нормативных актов органов государственной власти и местного самоуправления, нарушающих конституционные права и свободы.

Составление правоприменительных документов по защите конституционных прав граждан.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 7. Решение правовых казусов по вопросам привлечения к административной ответственности

Понятие и принципы административной ответственности. Развитие законодательства об административной ответственности. Правовые основы административной ответственности.

Производство по делам об административных правонарушениях. Особенности административной ответственности физических и юридических лиц. Основные этапы производства по делам об административных правонарушениях.

Процессуальные особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях в судах общей юрисдикции. Пересмотр постановлений и (или) решений по делам об административных правонарушениях. Пересмотр вступивших в законную силу постановлений по делу об административном правонарушении, решений по результатам рассмотрения жалоб, протестов.

Административная ответственность по делам, связанным с управлением транспортными средствами. Специфика административной ответственности и производства по делам об административных правонарушениях в сфере дорожно - транспортного законодательства.

Особенности судопроизводства по административным делам.

Составление правоприменительных документов по казусам, вытекающим из ситуаций, связанных с привлечением к административной ответственности.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 8. Особенности защиты прав граждан, возникающих из публичных правоотношений

Оспаривание нормативных правовых актов. Оспаривание решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих.

Защита избирательных прав граждан Российской Федерации.



Особенности судопроизводства по делам, возникающим из публичных правоотношений.
Составление правоприменительных документов по вопросам, вытекающим из публичных правоотношений.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 9. Особенности разрешения казусов об индивидуальных трудовых спорах

Общие правила разрешения трудовых споров. Органы, имеющие полномочия по разрешению трудовых споров. Профсоюзы, Трудовая инспекция. Прокуратура. Судебное разрешение индивидуальных трудовых споров. Особенности защиты прав граждан по трудовым спорам. Обжалование отказа работодателя в приёме на работу. Решение споров о выплате заработной платы.

Споры, связанные с прекращением трудового договора. Способы разрешения коллективных трудовых споров.

Судебная практика по индивидуальным трудовым спорам.

Составление правоприменительных документов по трудовым спорам.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 10. Особенности разрешения правовых казусов по жилищным вопросам

Законодательство, регулирующие вопросы, связанные с защитой жилищных прав граждан. Жилищно-коммунальные споры.

Споры о пользовании жилым помещением собственником и членами его семьи. Дела, связанные с пользованием жилым помещением по договору социального найма. Обеспечение прав собственника жилого помещения при изъятии земельного участка для государственных или муниципальных нужд. Прекращение договора социального найма. Расторжение договора социального найма. Утрата права пользования жилым помещением. Разрешение спорных ситуаций, связанных с разделом совместной собственности на жилые помещения.

Решение казусов по спорам, связанным с вопросами жилищно-коммунальных услуг. Нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы содержания и обслуживания жилья. Досудебный порядок разрешения конфликтов в сфере жилищно-коммунальных правоотношений.

Составление правоприменительных документов по жилищным и жилищно-коммунальным спорам.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 11. Особенности споров, связанных с защитой права собственности

Законодательство, регулирующие вопросы защиты права собственности граждан. Вопросы, возникающие при подготовке документов по спорам о праве собственности. Споры, связанные с участием в строительстве жилого дома. Признание права собственности на самовольные постройки. Споры, вытекающие из ничтожных и оспоримых сделок. Применение приобретательной давности.

Споры участников общей долевой собственности. Определение размера долей в праве общей собственности. Осуществление преимущественного права покупки. Раздел общего имущества и выдел доли из него.

Раздел общего имущества супругов.

Судебная практика по рассмотрению споров по защите права собственности.

Составление правоприменительных документов по защите права собственности.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 12. Правовые казусы, связанные с ответственностью по обязательствам, возникающим из причинения вреда



Законодательство, регулирующие вопросы, связанные с материальной ответственностью, возникающей в связи с причинением вреда.

Особенности доказывания по спорам о материальной ответственности. Субъекты, привлекаемые к участию в рассмотрении дел данной категории. Особенности защиты прав граждан в случае причинения ущерба источником повышенной опасности.

Судебная практика по разрешению споров по обязательствам, возникающим из причинения вреда.

Составление правоприменительных документов по спорам, возникающим из причинения вреда.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 13. Особенности разрешения казусов по вопросам наследственных правоотношений

Законодательство, регулирующие вопросы наследования. Наследование по закону и по завещанию.

Особенности доказывания по спорам о наследовании. Субъекты, привлекаемые к участию в рассмотрении дел данной категории. Документы, необходимые для рассмотрения данной категории споров.

Судебная практика по разрешению споров, связанным с наследованием. по обязательствам, возникающим из причинения вреда.

Составление правоприменительных документов по спорам, возникающим из причинения вреда.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 14. Правовые казусы по делам особого производства

Правовые нормы, регулирующие вопросы установления фактов, имеющих юридическое значение.

Особенности доказывания по делам особого производства. Субъекты, привлекаемые к участию в рассмотрении дел данной категории. Особенности подготовки материалов по делам особого производства.

Особенности подготовки материалов по делам особого производства.

Судебная практика по делам об установлении фактов, имеющих юридическое значение.

Составление правоприменительных документов по делам особого производства.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 15. Решение правовых казусов о защите прав потребителей

Законодательство, регулирующие вопросы защиты прав потребителей.

Особенности доказывания по спорам о защите прав потребителей. Субъекты, привлекаемые к участию в рассмотрении дел данной категории.

Судебная практика по разрешению споров о защите прав потребителей.

Составление правоприменительных документов по спорам о защите прав потребителей.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Тема 16. Особенности разрешения казусов, вытекающих из семейных правоотношений

Нормативно-правовые акты РФ, регулирующие вопросы семейного права. Составление правоприменительных документов для решения вопросов установления опеки и попечительства.

Судебная практика по рассмотрению семейных конфликтов.

Споры, связанные с расторжением брака. Алиментные обязанности членов семьи. Особенности подготовки материалов по спорам о месте жительства детей. Разрешение вопросов ограничения и лишения родительских прав.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».



Тема 17. Дела по спорам, возникающим из земельных правоотношений

Законодательство, регулирующее земельные правоотношения.

Особенности доказывания по земельным спорам. Субъекты, привлекаемые к участию в рассмотрении дел данной категории. Особенности защиты прав граждан в сфере земельных правоотношений.

Споры о разделе и определении порядка пользования земельным участком. Казусы по спорам, возникающим при приватизации земельных участков. Наследование земельных участков. Требования о бесплатном предоставлении земельных участков некоторым категориям граждан.

Судебная практика по разрешению земельных споров.

Составление правоприменительных документов по земельным спорам.

Материально-техническое обеспечение занятия: Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
6-8 семестр	Лекция – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод, технология проблемного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– ассоциативное моделирование правовых проблемных ситуаций; – анализ научных ситуаций из предложенных кейса; – выполнение письменных тестовых заданий
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции, – углубленный анализ нормативных актов, – выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; – подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану практического занятия; – анализ научных ситуаций из предложенного кейса



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия различных отраслей российского права, их роль и функции в защите прав и законных интересов граждан;- структуру законодательства РФ и основные нормативно-правовые документы, наиболее часто употребляющиеся в повседневной практике применения права; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- квалифицировать различные правовые ситуации, оценивать правовые явления жизни граждан РФ, понимать их значение;- использовать предоставленные Всеобщей декларацией прав человека, Конституцией РФ права и свободы человека и гражданина; - анализировать текущее законодательство; применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций, возникающих между субъектами административных, гражданских, жилищных, земельных, семейных, налоговых, образовательных, трудовых и иных правовых отношений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов права- навыками работы с разноплановыми правовыми источниками, эффективного поиска информации	Текущий контроль	- решение задач, сформулированных преподавателем
	Промежуточная аттестация	- вопросы для зачёта; - решение правовых казусов по изученным отраслям права

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алдошин П. И. Организации по защите прав потребителей и совершенствование управления их деятельностью - М.: Лаборатория книги, 2012. 116 с. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=141458
2. Антокольская, М. В. Семейное право [Текст] : учебник / М. В. Антокольская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2010.
3. Афанасьев, С. Ф. Гражданское процессуальное право [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / С. Ф. Афанасьев, А. И. Зайцев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
4. Баскин П. Р. Доказывание в гражданском процессе - М.: Лаборатория книги, 2010. 95 с. [Электронный режим] // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86915.
5. Бахрах, Д. Н. Административное право России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Д. Н. Бахрах, В. Г. Татарян. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Эксмо, 2009.
6. Белоусов, Д.В. Судебная защита в механизме гарантирования прав и свобод. Конституционно-правовой аспект / Д.В. Белоусов, Н.М. Чепурнова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 167 с. - (Научные издания для юристов). - ISBN 978-5-238-01737-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436696>.



7. Беспалов Ю. Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских и семейных дел с участием ребенка: учебно-практическое пособие. - М.: Юнити-Дана, 2010. 359 с. [Электронный режим] // Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=83090 Нет прав для просмотра данного контента
8. Бугаенко, Н.В. Судебная практика по гражданским делам. Споры о защите прав потребителей : научно-практическое пособие / Н.В. Бугаенко, М.В. Кратенко. - М. : Юстицинформ, 2013. - 392 с. - ISBN 978-5-7205-1194-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255999).
9. Вишневский, А.В. Составление процессуальных и судебных документов в гражданском и арбитражном процессах : практическое пособие / А.В. Вишневский. - М. : Российская академия правосудия, 2010. - 80 с. - ISBN 978-5-93916-227-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140360](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140360).
10. Власов, А. А. Гражданский процесс [Текст] : учеб. для бакалавров : рек. М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / А. А. Власов. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.
11. Гражданский процесс : учебник / Л.В. Туманова, Н.Д. Эриашвили, А.Н. Кузбагаров и др. ; под ред. Л.В. Тумановой, Н.Д. Амаглобели. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 599 с. - (Dura a lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02583-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426573](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426573)
12. Гражданское процессуальное право России : учебник / Н.Д. Эриашвили, Л.В. Туманова, П.В. Алексей и др. ; под ред. Л.В. Тумановой, П.В. Алексого, Н.Д. Амаглобели. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 575 с. - (Dura a lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01942-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114799)
13. Гражданское процессуальное право России: практикум : учебное пособие / П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, Л.В. Щербачева и др. ; под ред. А.Н. Кузбагарова, П.В. Алексого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01760-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114794](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114794)
14. Данилов, Е. П. Образцы судебных документов с комментариями [Текст] / Е. П. Данилов ; под ред. О. П. Эппель. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011.
15. Жуков, М. В. Справочник адвоката: консультации, судебная практика, образцы документов [Текст] : учеб.-практ. пособие / М. В. Жуков. - Москва : Юрайт, 2013.
16. Защита прав потребителей [Текст] : практ. пособие / под ред. Т. А. Стяжкиной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Экзамен, 2006.
17. Клейменова, М.О. Особенности рассмотрения отдельных категорий дел в гражданском процессе : учебное пособие / М.О. Клейменова. - М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. - 448 с. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0087-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252910](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252910).
18. Коваленко, А. Г. Институт доказывания в гражданском и арбитражном судопроизводстве [Текст] / А. Г. Коваленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма, 2004.
19. Краснов, Ю.К. Юридическая техника : учебник для студентов / Ю.К. Краснов, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла. - М. : Юстицинформ, 2014. - 536 с. - (Образование). - ISBN 978-5-7205-1221-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256033](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256033).
20. Макаров Ю. Я. Доказательства при рассмотрении дел о защите прав потребителей: учебное пособие - М.: Проспект, 2015. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251873](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251873) (постраничный просмотр для данной книги не доступен)
21. Настольная книга судьи по гражданским делам [Текст] / А. Ф. Ефимов [и др.] ; под Н. К. Толчеева. - Москва : Проспект, 2006.
22. Нудненко, Л. А. Конституционное право России [Текст] : учеб. для бакалавриата : допущено М-вом образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. для студентов вузов / Л. А. Нудненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013.



23. Образцы процессуальных документов [Текст] : практ. пособие / Л. В. Вильде [и др.] ; ред. А. А. Толкаченко. - Москва : Юрайт, 2013.
24. Права человека [Текст] : учебник / Т. А. Васильева [и др.] ; отв. ред. Е. А. Лукашева ; Ин-т государства и права рос. акад. наук. - 2-е изд., перераб. - Москва : Норма, 2011.
25. Права человека в России: история, теория и практика : учебное пособие / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. Д.Т. Караманукян. - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 307 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98065-129-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010).
26. Право на бесплатную юридическую помощь в гражданском процессе : монография / . - М. : Статут, 2015. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8354-1169-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452604](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452604).
27. Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации [Текст] : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов вузов / А. М. Рабец. - Москва : Юрайт, 2012.
28. Решетникова, И. В. Доказывание в гражданском процессе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Решетникова. - Москва : Юрайт, 2011.
29. Семейное право России: практикум и методические материалы [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов юрид. вузов и фак. / О. И. Величкова [и др.]. - Москва : Волтерс Клувер, 2009.
30. Скопинова М. В. Как написать исковое заявление: учебно-практическое пособие - М.: Проспект, 2016. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444375](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444375) Постраничный просмотр для данной книги недоступен.
31. Смоленский М. Б., Казельникова В. С. Исковые заявления и жалобы в суд общей юрисдикции : исполнительное производство: учебно-практическое пособие - М.: Проспект, 2014. [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251878](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251878). Постраничный просмотр для данной книги недоступен.
32. Соколова Н.В. Живое право [Текст]: учебно-методический комплекс для подготовки стажёров Юридических клиник Курганской области / Н.В. Соколова. – Шадринск. Шадринский Дом печати. 2016. 319 с.
33. Соколова Н.В. Правовые казусы и способы их решения : практикум в 2 частях – Шадринск, ШГПУ. 2016.
34. Соколова Н.В., Бухаров А.О. Юридическая клиника Шадринского государственного педагогического института: вчера, сегодня, завтра / Н.В. Соколова, А.О. Бухаров – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2009. – 104 с.
35. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве / под ред. Решетниковой И.В. – 5 – е изд. – М., 2011. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/jur/jur186.htm> (дата обращения 29.12.2015)
36. Справочник по доказыванию в гражданском судопроизводстве [Текст] / под ред. И. В. Решетниковой. - 3-е изд., перераб. - Москва : Норма, 2005.
37. Стольников, М. В. Исковые заявления с комментариями [Текст] / М. В. Стольников. - Москва : Проспект, 2009.
38. Тарасенкова А. Н. Как выиграть дело в суде: учебно-практическое пособие - М.: Проспект, 2014. Книга в ЭБС «Университетская библиотека онлайн» недоступна.
39. Трудовое право [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / Р. А. Курбанов [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Бабурина , Р. А. Курбанова. - Москва : Юрайт, 2013.
40. Хазова, О. А. Искусство юридического письма / О. А. Хазова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. <https://www.biblio-online.ru/book/852A630E-A06D-42F5-9467-5332FDFC139B>.
41. Хазова, О. А. Искусство юридического письма [Текст] / О. А. Хазова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2012.



42. Шаврина, Л.Р. Гражданско-правовые способы защиты права собственности / Л.Р. Шаврина. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 98 с. - ISBN 978-5-905785-76-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86569>.
43. Шутрина Е Техника юридического письма М., 2001.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт Организации Объединённых Наций [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.un.org/ru/>
2. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>
3. Центр развития юридических клиник: библиотека [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://codolc.com/library>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента является важным элементом изучения дисциплины «Решение правовых казусов». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному контролю подготовленным, и потребует повторения ранее пройденного материала. Знания и практические навыки, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, являются глубокими и качественными, позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса и практические навыки правоприменения в образовательном процессе.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.01.02 ИСТОРИЯ ПРАВОВЫХ И ПОЛИТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.философ.н., доцент Дежнев В.Н.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – показать закономерности развития политико-правовой идеологии, познакомить студентов с содержанием и историей наиболее значимых для современности теоретических концепций государства и права прежних эпох, выработать навыки анализа источников, а также историографических трудов по истории политических, правовых и социальных учений, сформировать первичные приемы использования данных истории политических, правовых и социальных учений в исторических исследованиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История правовых и политических учений» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «История правовых и политических учений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- историю развития мировой политико-правовой мысли;- базовые социальные, политические и правовые концепции античности, средневековья, раннего нового, нового и новейшего времени;- перечень и содержание основных источников, оказавших существенное влияние на современное политико-правовое мышление человека и общества;- об эволюции представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по политико-правовой проблематике;- применять первичные приемы использования сравнительно-исторического метода при анализе источников по истории политико-правовых и социальных учений;- обобщать опыт многих поколений выдающихся мыслителей, философов, юристов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов государства и права;- использовать данные истории политических, правовых и социальных учений при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по социальной истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- научным представлением о государственно-правовых явлениях, об основных достижениях мировой и отечественной историко-политической и политико-правовой мысли;- пониманием того, как происходил процесс развития познания природы государства и права;- основными теоретическими концепциями государства и права;- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
		6	7	8
Общая трудоемкость	288/8	144/4	108/3	36/1
Контактная работа	144	72	54	18
Лекции	48	20	20	8
Семинары	96	52	34	10
Практические занятия	-	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе				
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-
зачет		зачет	-	зачет
зачет с оценкой	-	-	-	-
экзамен	-	-	-	-
Самостоятельная работа	144	72	54	18

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость	252/7	144/4	108/3
Контактная работа	24	14	10
Лекции	8	4	4
Семинары	16	10	6
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	-	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	8	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет		зачет	зачет
зачет с оценкой	-	-	-
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	220	126	94



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Предмет и методы истории правовых и политических учений	2	8	-	10
2	Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.	2	8	-	10
3	Политические и правовые учения Древней Греции.	2	8	-	10
4	Политические и правовые учения в Древнем Риме.	2	8	-	10
5	Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века	4	8	-	12
6	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.	4	6	-	10
7	Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в.	4	6	-	10
		20	52	-	72
7 семестр					
8	Политические и правовые учения европейского Просвещения.	2	6	-	8
9	Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVI - XIX вв.	2	6	-	8
10	Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX вв.	4	6	-	10
11	Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	4	6	-	10
12	Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.	4	6	-	10
13	Развитие русской политической и правовой мысли в России XI - XIV вв.	4	4	-	8
		20	34	-	54
8 семестр					
14	Политико-правовые учения в России XV - первой половине XVII вв.	2	-	-	2
15	Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.	2	2	-	4
16	Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.	2	2	-	4
17	Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в.	2	2	-	4



18	Основные течения политико-правовой мысли в XX в.	-	2	-	2
19	Политико-правовые идеи в России в начале XX века.	-	2	-	2
		8	10	-	18
		48	96	-	144

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Предмет и методы истории правовых и политических учений	2	-	-	12
2	Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.	-	2	-	12
3	Политические и правовые учения Древней Греции.	-	2	-	12
4	Политические и правовые учения в Древнем Риме.	-	2	-	12
5	Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века	-	2	-	12
6	Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.	-	-	-	12
7	Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в.	-	-	-	12
8	Политические и правовые учения европейского Просвещения.	2	-	-	12
9	Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVI - XIX вв.	-	-	-	12
10	Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX вв.	-	2	-	12
	Подготовка к зачету	-	-	-	6
		4	10	-	126
9 семестр					
11	Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.	-	-	-	10
12	Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.	-	-	-	10
13	Развитие русской политической и правовой мысли в России XI - XIV вв.	-	2	-	10
14	Политико-правовые учения в России XV - первой половине XVII вв.	-	-	-	10
15	Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.	2	-	-	10
16	Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.	-	2	-	10



17	Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в.	-	-	-	10
18	Основные течения политико-правовой мысли в XX в.	2	-	-	10
19	Политико-правовые идеи в России в начале XX века.	-	2	-	10
	Подготовка к зачету	-	-	-	4
		4	6	-	94
		8	16	-	220

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и методы истории правовых и политических учений

Предмет истории политико-правовых учений. Понятие «политико-правовое учение», «политико-правовая мысль», «политико-правовая наука». Соотношение истории политико-правовых учений и истории государства и права, теории государства и права, политологии, политической истории, философии права.

Структура и основные задачи курса. Основное содержание и структура политико-правового учения.

Методология и методы истории политических и правовых учений.

Хронологический, цивилизационный и формационный аспекты интерпретации политико-правовых учений.

Периодизация (классификация) политико-правовых учений.

История политико-правовых учений и современность.

Тема 2. Политическая и правовая мысль в странах Древнего Востока.

Политическое развитие в странах Древнего Востока и зарождение политико-правовых учений.

Древний Египет: природа и характер власти фараона: принципы управления государством. Природа власти и государства в Вавилоне. Законы Хаммурапи о социально-политическом устройстве общества. Роль законов в обществе. Законы, истина, справедливость. Политическая и правовая мысль древних народов Ирана и Средней Азии.

Политическая и правовая мысль Древней Индии. Политическая идеология брахманизма. "Веды" - литературный памятник политико-правовой мысли. "Законы Ману". "Артхашастра" или наука о политике: политика как наука о власти, государстве, управлении обществом. Основные черты и направления древнекитайской политико-правовой мысли. Конфуций и конфуцианство. Моизм. Даосизм. Легисты.

Тема 3. Политические и правовые учения Древней Греции.

Особенности и основные этапы развития политико-правовой мысли Древней Греции.

Политическое учение Платона. Политика как наука и искусство, метод политического исследования. Учение о государстве. Законы, их природа и значение. Типология государств. Идеальное государство. Аристотель, его политические сочинения:

"Политика", "Афинская полития", "Этика", "Риторика". Политика как наука о государстве. Государство и государственное устройство. Типология государств.

Человек как политическое существо. Учение о гражданине. Право, его существенные характеристики. Естественное и позитивное право. Закон и разум. Законы и политическая справедливость.

Развитие политической мысли в период эллинизма. Эпикур. Стоики. Концепция циклического развития истории Полибия. Возникновение государства, его типы.

"Смешанное" государство. Разделение властей.



Тема 4. Политические и правовые учения в Древнем Риме.

Политическое развитие Древнего Рима, и основные направления политико-правовой мысли. Цицерон о государстве, законе и праве. Римская (поздняя) стоя. Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий, Антоний. Римские юристы. Политика и право. Учение о праве. Естественное право. Публичное и частное право. Право народов и международная политика. Возникновение христианства и раннехристианская политическая доктрина. Политико-правовые взгляды Августина.

Тема 5. Политические и правовые учения в Западной Европе в Средние века.

Основные черты политико-правовой мысли западноевропейского средневекового общества. Теологическая форма социально-политических учений. Проблема разделения светской и духовной власти, государства и церкви. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Политико-правовое учение Марсилия Падуанского.

Средневековые ереси. Средневековая юридическая мысль.

Тема 6. Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации.

Гуманизм и возникновение светской буржуазной политической мысли. Н. Макиавелли, его учение о политике как о само-стоятельной сфере жизни общества. Политика, мораль, религия, их взаимоотношения. Государство. Монархия и республика. Учение о государственном суверенитете Ж. Бодена. Политико-правовые идеи европейского коммунизма XVI-XVII вв. Т. Мор, Т. Кампанелла, Г. Бабеф. Политические и правовые идеи реформации. Учение М. Лютера о светской власти, методах ее осуществления. Т. Мюнцер.

Тема 7. Развитие политико-правовой мысли в Западной Европе в XVII в.

Ранние буржуазные революции и развитие политико-правовой мысли. Борьба против религиозной догматики и духовного диктата церкви, разработка новых, рациональных и светских представлений о политике, государстве и праве. Формирование основ юридического мировоззрения. Г. Гроций, его правовая концепция общества и государства. Политика и право. Учение о естественном и волеустановленном праве. Г. Гроций о государственном суверенитете. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Т. Гоббс о происхождении и сущности государства. Теория естественного права и общественного договора. Теория разделения властей Дж. Локка.

Тема 8. Политические и правовые учения европейского Просвещения.

Идеалы Просвещения и их влияние на развитие европейской политико-правовой мысли.

Политические и правовые учения во Франции XVIII в. Вольтер и значение его взглядов для развития политической и правовой мысли.

Монтескье о законах, политической власти о государстве. Концепция разделения властей. Политические взгляды Руссо. Учение о государстве. Теория народного суверенитета.

Политико-правовая идеология французского социализма. Мелье. Морелли. Основные направления в развитии политической и правовой мысли в период Великой французской революции: конституционалисты, жирондисты, якобинцы.

Политические и правовые учения Германии и Италии в XVII - XVIII вв. С. Пуфендорф, Дж. Вико.

Тема 9. Политические и правовые учения в Соединенных Штатах Америки в XVI - XIX вв.

Политическое развитие США и основные этапы становления североамериканской политико-правовой мысли. Борьба за независимость и выработка Конституции.

Политико-правовые взгляды Б. Франклина, Т. Пейна, Т. Джефферсона, Дж. Адамса, Г. Гамильтона, Дж. Мэдисона. Идеино-политическая борьба о государственном устройстве США. "Декларация независимости".



Тема 10. Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII – начале XIX вв.

Политическое развитие Германии и политико-правовые учения конца XVIII - начале XIX вв. И. Кант. Политика и моральный категорический императив. Взгляды И. Канта на право, государство, власть. Проект вечного мира. Г. Гегель о государстве, праве, гражданском обществе и личности. И.Г. Фихте. Историческая школа права.

Тема 11. Политические и правовые учения в Западной Европе в первой половине XIX в.

Политическое развитие Западной Европы и основные направления политико-правовой мысли в первой половине XIX в. Либерализм как основное направление буржуазной политико-правовой мысли. И. Бентам, Б. Констан, Л. Токвиль о свободе личности, государстве и праве.

Консерватизм. Э. Берг. Ж. де Местр. Л. де Бональд. Политико-правовые воззрения идеологов социализма. А. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн.

Позитивистская политическая теория. О. Конт.

Тема 12. Европейская политико-правовая мысль второй половины XIX в.

Кризис юридического мировоззрения. Влияние на общественные науки позитивизма, эволюционные теории, органицизма. Социологические теории государства Г. Спенсера и Л. Гумпловича. Учения Р. Мeringa о праве и государстве. Неокантианство. Р.

Штамблер. Политико-правовые взгляды Ф. Ницше.

Марксистская концепция политики. Карл Маркс (1818 – 1883 гг.), Фридрих Энгельс (1820 – 1895 гг.) о власти, государстве, праве. Классовый характер государства и права. Диктатура пролетариата. Отмирание государства.

Тема 13. Развитие русской политической и правовой мысли в России XI - XIV вв.

Особенности становления русской государственности и основные этапы развития политико-правовой мысли. Православие и политико-правовая мысль.

Политико-правовые идеи в "Слове о Законе и Благодати", их историческое значение.

Политическая программа Владимира Мономаха. Политико-правовые воззрения Даниила Заточника.

Тема 14. Политико-правовые учения в России XV - первой половине XVII вв.

Развитие монархической идеи в условиях становления централизованного русского государства. Борьба между сторонниками сословно-представительной и абсолютной монархии. "Стяжатели" и "нестяжатели". Политическая доктрина Филофея "Москва - третий Рим" и ее историческое значение. Иван IV, его представления об абсолютной царской власти. Обоснование перехода от княжеской к царской власти. А.М. Курбский как идеолог сословно-представительной монархии. Политическая программа И. Пересветова.

Тема 15. Политические и правовые учения в России во второй половине XVII – XVIII вв.

Становление абсолютной монархии в России и ее идеологическое обоснование. Симеон Полоцкий. Юрий Крижанич. А.Л. Ордин-Нащокин. Учение Ф. Прокоповича о политическом абсолютизме. Принцип единовластия. Народ как источник абсолютной власти. Теория власти царя как "общего блага". Обоснование единства государственной и церковной властей в лице императора.

Политико-правовая идеология русского Просвещения. Екатерина II, ее политико-правовые взгляды. С.Е. Десницкий, Я.П. Козельский, Д.И. Фонвизин.

Политические взгляды А.Н. Радищева.

Тема 16. Политическая и правовая мысль в России в первой половине XIX в.

Развитие монархической политической мысли. Консерватизм. Политическая идеология



"Православие, самодержавие, народность". С.С. Наров, М.П. Погодин.

Возникновение и развитие российского либерализма. Его особенности. М.М. Сперанский. Политические программы декабристов. П. Пестель, Н. Муравьев.

Политические идеи П.Я. Чаадаева. Политико-правовые взгляды славянофилов и западников.

Тема 17. Политические и правовые учения в России во второй половине XIX в.

Особенности политического развития и основные направления политико-правовой мысли. Русский либерализм. Б.Н. Чичерин о государстве и праве. Политико-правовые взгляды С.А. Муромцева, М.М. Ковалевского, Н.М. Корпунова, Вл. Соловьева, Л. Петракицкого, П.И. Новгородцева.

Политико-правовые взгляды поздних славянофилов. Консерватизм. Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.

Российский социализм. Идея русского крестьянского социализма. А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев. Политическая идеология революционных народников. М.Н. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев.

Тема 18. Основные течения политико-правовой мысли в XX в.

Особенности развития мировой политической мысли в XX в. Развитие либерализма в XX в. Неолиберализм. Неоконсерватизм. Политико-правовые концепции социал-демократов. Политико-правовая идеология национал-социализма. Фашистская доктрина власти и государства. Право в понимании национал-социалистов. Теория элит. Г. Моска. В. Парето. Теория бюрократии и технократии.

Тема 19. Политико-правовые идеи в России в начале XX века.

Российская социал-демократия. Г.В. Плеханов (1856-1918). Проблема применения теории научного социализма к условиям России. Буржуазно-демократическая революция и ее движущие силы. Понимание социализма. Политико-правовая идеология большевизма. Политическое учение В. И. Ленина (1870-1924). Материалистическая теория политики. Применение теории марксизма к российской действительности. Понятие политики. Политика и экономика. Значение революционной теории. Роль политической партии, рабочего класса. Государство, его типы и функции. Теория диктатуры пролетариата. Демократия буржуазная и пролетарская. Социальная революция, ее характер, движущие силы. Основной закон революции. Революционная ситуация. Развитие теории социализма, пути его построения. Политические идеи Н.И. Бухарина (1888-1938). Исследование империализма, проблема переходного периода от капитализма к социализму. Оправдание политики военного коммунизма. Переход к социализму через нэп. Пути построения социализма. Политические взгляды И. В. Сталина (1879-1953). Сталинская интерпретация социализма. Человек как средство достижения цели, «винтик» государственной машины. Теория обострения классовой борьбы в ходе строительства социализма; оправдание проведения массовых репрессий. Административно-командная система и режим личной власти, культ личности.

Политико-правовые взгляды русских философов начала XX в. С.Н. Булгаков (1871-1944). Христианский социализм. Церковь, государство, партии. Природа права, естественное право. Требование свободы и зависимость личности. Общество и личность. Н.А. Бердяев (1874-1948). От легального марксизма к веховству и антикоммунизму. Общество и личность. Борьба личности против власти общества. Теократия. Религия и политика. Смысл истории, ожидание ее конца. Социальная и персоналистическая революция. Персоналистический социализм. Эсхатологическое христианство. Понимание русской идеи. И. А. Ильин (1883-1954). Сущность государственной власти. Назначение власти. Справедливость. Роль частной собственности в обществе. Правовое государство. Тоталитарное государство. Монархия и республика в России. П.Б. Струве (1870-1944). Особенности русского исторического развития. Роль интеллигенции. Обоснование контрреволюционной, реформистской политики. П.А. Сорокин (1889-1968). Русская школа социологии уголовного права и криминологии. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Роль государства. Социальная революция. Теория конвергенции двух социальных систем.



7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
6-8 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- историю развития мировой политико-правовой мысли;- базовые социальные, политические и правовые концепции античности, средневековья, раннего нового, нового и новейшего времени;- перечень и содержание основных источников, оказавших существенное влияние на современное политико-правовое мышление человека и общества;- об эволюции представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по политико-правовой проблематике;- применять первичные приемы использования сравнительно-исторического метода при анализе источников по истории политико-правовых и социальных учений;- обобщать опыт многих поколений выдающихся мыслителей, философов, юристов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов государства и права;- использовать данные истории политических, правовых и социальных учений при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по социальной истории; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- научным представлением о государственно-правовых явлениях, об основных достижениях мировой и отечественной историко-политической и политико-правовой мысли;- пониманием того, как происходил процесс развития познания природы государства и права;- основными теоретическими концепциями государства и права;- навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агошков, А.В. Социальная справедливость в средние века и Новое время: от Дольчино до Ж.-Ж. Руссо [Текст] / Агошков, А.В. // Вопр.культурологии. - 2008. - №4.- С.17-20. - С. 2008
2. Всеобщая история государства и права [Текст] / под ред. К. И. Батыра. - М. : Былина, 1995. - 416 с.
3. Всеобщая история государства и права [Текст] : учеб. для вузов / ред. К. И. Батыр. - М. : Былина, 2000. - 495 с.
4. Иванов, В. Г. История этики средних веков [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. Г. Иванов. - СПб. : Лань, 2002. (5 экземпляров).
5. Исаев, И. А. История государства и права России [Текст] : полн. курс лекций / И. А. Исаев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрист, 1994. - 448 с.
6. История государства и права зарубежных стран [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов <вузов> : в 2 ч. / под ред.: О. А. Жидкова, Н. А. Крашенинниковой. - 2-е изд., стер. - М. : Норма.
7. История государства и права России [Текст] : допущено М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / Моск. гос. юрид. акад. ; ред. Ю. П. Титов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. - 564 с.
8. История государственного управления России [Текст] : учеб. для вузов / А. Г. Данилов [и др.] ; ред. В. Г. Игнатов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 603 с
9. История государственного управления России [Текст] : учеб. для студентов вузов / ред. В. Г. Игнатов. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 606 с.
10. История отечественного государства и права [Текст] : рек. УМО по образованию РФ в качестве учеб. для студентов вузов : в 2 ч. / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак.; под ред. О. И. Чистяков. Ч. 1. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Высш. образование, 2010. - 477 с.
11. История политических и правовых учений [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. пособие для студентов вузов / В. П. Малахов [и др.] ; под ред.: В. П. Малахова, Н. В. Михайловой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 471 с.
12. История средних веков [Текст] / сост. М. М. Стасюлевич. - СПб. : Полигон-Аст, 1999. - 1376 с.
13. История субъективности: Средневековая Европа [Текст] / Сост. Ю.П. Зарецкий. (Приложение к журналу «Средние века».) М.; Академический проект; Гаудеамус, 2009. – 565. (Исторические технологии)
14. История средних веков [Текст] : учебник для студентов / ред. С. П. Карпов. - М. : Изд-во Моск. ун-та, 2005 - (Классический университетский учебник). - Т. 2 : Раннее новое время. - 5-е изд. - 429 с. : карты. - Библиогр.: с. 410-427.
15. Кёнингсберг Г.Г. Средневековая Европа, 400-1500 годы [Текст] / Пер. с английского.; Предисл. Д.Э Харитоновича. М.: Издательство «Весь мир», 2001.- 384 с.
16. Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой [Текст] / Пер. с фр. В. И. Матузовой; коммент. Д.Э Харитоновича.- М.; Ладомир, 2001. – 800 с.
17. Омельченко, О. А. Римское право [Текст] : рек. М-вом образования РФ в качестве учеб. для студентов вузов / О. А. Омельченко. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 221 с. (5 экземпляров).
18. Осокин. Н.А. История средних веков [Текст] / Осокин, Н.А. - М. : АСТ, 2008. - 671 с. - (Историческая библиотека).
19. Прудников, М.Н. История государства и права средних веков [Текст] / Прудников, М.Н. // Прудников, М.Н. История государства и права зарубежных стран: учебник. - 2005. - С.79-172 . - С. М., 2005.
20. Хрестоматия по всеобщей истории государства и права [Текст] / под ред.: К. И. Батыра, Е. В. Поликарповой. - М. : Юрист, 1996
21. Чанышев, А. А. История политических учений [Текст] : учеб. / А. А. Чанышев ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России. - М. : Проспект, 2006. - 591 с



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронные библиотеки открытого доступа Государственной публичной исторической библиотеки. – Режим доступа: https://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/
2. Хронос – всемирная история в Интернете. – Режим доступа: <http://www.hrono.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент развивает такие универсальные компетенции как способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

Овладеть знаниями истории развития мировой политико-правовой мысли, знать базовые социальные, политические и правовые концепции античности, средневековья, раннего нового, нового и новейшего времени, перечень и содержание основных источников, оказавших существенное влияние на современное политико-правовое мышление человека и общества, эволюцию представлений о свободе, справедливости и праве, законе и законности, о надлежащем общественном и государственном устройстве, о правах и свободах человека, формах и принципах взаимоотношений личности и власти.

Уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по политико-правовой проблематике, применять первичные приемы использования сравнительно-исторического метода при анализе источников по истории политико-правовых и социальных учений, обобщать опыт многих поколений выдающихся мыслителей, философов, юристов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов государства и права, использовать данные истории политических, правовых и социальных учений при решении самостоятельно поставленных задач в исследованиях по социальной истории.

Владеть научным представлением о государственно-правовых явлениях, об основных достижениях мировой и отечественной историко-политической и политико-правовой мысли, пониманием того, как происходил процесс развития познания природы государства и права, основными теоретическими концепциями государства и права, навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений.

Освоение дисциплины «История правовых и политических учений» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, в ходе самостоятельной работы необходимы проработка конспекта лекции, выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, подготовку опорного конспекта для ответа на практическом занятии, написание рефератов.

Текущий контроль предусматривает устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия, ответы на вопросы теста, анализ исторических ситуаций, выступление с рефератом. Промежуточный контроль предполагает решение теста и ответ на вопросы зачета.

Рекомендации для организации работы студента на лекции.

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инстру-



ментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволят впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки.

Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особо значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.02.01 ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о содержании и связи регулируемых нормами экологического права общественных отношений в сфере природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в современных условиях.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Экологическое право» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Экологическое право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">- способы получения правовой экологической информации из глобальных сетей;- основные законодательные и нормативные акты, регулирующие экологическую сферу;- современное состояние экологической среды; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">- логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по экологической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями экологического законодательства;- применять полученные экологические знания для защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- работать с компьютерной информацией по экологическому праву;- самостоятельно осуществлять поиск и анализ эколого-правовой информации;- ставить различные виды задач по экологическому праву; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по экологическому праву;- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в экологической сфере.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		8
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	14	14
Семинары	22	22
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		9
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	8	8
Лекции	4	4
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	96	96



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Предмет и система экологического права	2	-	-	2
2	Объекты экологических отношений	2	-	-	2
3	История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	-	2	-	2
4	Нормы экологического права и экологические правоотношения.	-	2	-	2
5	Право собственности на природные ресурсы	-	2	-	2
6	Правовые формы использования природных ресурсов	2	-	-	2
7	Правовая охрана природных объектов	-	2	-	2
8	Организационный механизм охраны окружающей природной среды	-	2	-	2
9	Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	-	2	-	2
10	Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	2	2	-	4
11	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов	-	2	-	2
12	Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов	-	2	-	2
13	Правовой режим природно-заповедного фонда	-	2	-	2
14	Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон	2	-	-	2
15	Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия	2	-	-	2
16	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	2	-	-	2
17	Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	-	2	-	2
		14	22		36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
9 семестр					
1	Предмет и система экологического права	2	-	-	6
2	Объекты экологических отношений	-	-	-	6
3	История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права. Источники экологического права	-	2	-	6
4	Нормы экологического права и экологические правоотношения.	-	2	-	6
5	Право собственности на природные ресурсы	-	-	-	6
6	Правовые формы использования природных ресурсов	-	-	-	6
7	Правовая охрана природных объектов	-	-	-	6
8	Организационный механизм охраны окружающей природной среды	2	-	-	6
9	Экономические механизмы охраны окружающей природной среды	-	-	-	6
10	Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением	-	-	-	6
11	Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов	-	-	-	6
12	Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов	-	-	-	6
13	Правовой режим природно-заповедного фонда	-	-	-	4
14	Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон	-	-	-	4
15	Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия	-	-	-	4
16	Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды	-	-	-	4
17	Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах	-	-	-	4
	Подготовка к зачету	-	-	-	4
		4	4	-	96



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет и система экологического права

Общая характеристика экологических проблем в мире и России. Экологическое право как комплексная отрасль в системе российского права. Понятие и предмет экологического права. Экологическое право как учебная дисциплина и отрасль правовой науки.

Функции экологического права. Метод правового регулирования экологических отношений. Система экологического права. Общая, Особенная и Специальная части экологического права.

Принципы Общей части и приоритеты Особенной части экологического права. Экологическое право в системе права России. Соотношение экологического права с другими отраслями российского права: гражданским, аграрным, земельным, природоресурсным.

Тема 2. Объекты экологических отношений

Объекты правового регулирования экологического права. Интегрированный объект и дифференцированные объекты эколого-правовой охраны. Содержание терминов: природа, окружающая природная среда. Соотношение понятий: природный объект и природный ресурс.

Признаки и виды природных объектов. Классификация природных ресурсов. Характеристика природных ресурсов. Природные комплексы.

Субъекты экологического права. Эколого-правовой статус человека. Гарантии и способы экологических прав граждан. Основные и специальные обязанности граждан. Общественные экологические объединения.

Тема 3. История правового регулирования экологических отношений. Становление и основные этапы развития экологического права. Источники экологического права

Проблемы формирования экологического права как юридической дисциплины.

Понятие и особенности источников экологического права. Источники экологического права. Понятие источника права. Виды источников экологического права (материальные и процессуальные; международные, федеральные, региональные, местные и локальные; общие, специальные и экологизированные; комплексные и природоресурсовые). Система источников экологического права.

Система и структура природоохранительного законодательства. Задачи экологического законодательства. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств, органов местного самоуправления в системе источников экологического права.

Тема 4. Нормы экологического права и экологические правоотношения.

Нормы экологического права: понятие и виды. Нормы-принципы, нормы-правила, нормы-гарантии, нормы-приоритеты. Классификация норм по характеру правового регулирования: императивные и диспозитивные нормы.

Материальные и процессуальные нормы экологического права.

Юридические факты как основания возникновения экологических правоотношений. Экологические отношения: понятие и содержание. Понятие эколого-правовых отношений. Основания возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений. Экологические события и экологические действия.

Структура экологических правоотношений. Субъект, объект и содержание экологических правоотношений.

Тема 5. Право собственности на природные ресурсы

Право собственности: содержание понятия. Формы права собственности. Объекты и субъекты права собственности. Способы приобретения права собственности на землю и иные природные ресурсы. Административно-правовой и гражданско-правовой способы.



Право государственной собственности на природные ресурсы. Федеральная собственность и собственность субъектов РФ, проблемы разграничения. Право муниципальной собственности на природные ресурсы. Право частной собственности на природные ресурсы. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы. Юридическая защита права собственности на природные ресурсы.

Содержание права собственности на природные объекты. Право пользования, право владения и право распоряжения природными ресурсами.

Гарантии права собственности на природные ресурсы.

Тема 6. Правовые формы использования природных ресурсов

Понятие, общая характеристика и принципы права природопользования. Объекты, субъекты и виды права природопользования. Понятие и общая характеристика правового режима недр. Государственный фонд недр.

Понятие и общая характеристика правового режима вод. Водный фонд.

Понятие и общая характеристика правового режима лесов. Соотношение биологического и юридического понятия лесов. Государственный лесной фонд. Правовая классификация лесов. Ее значение для использования и охраны лесов. Особенности правового режима отдельных категорий лесов. Понятие и правовой режим нелесной растительности.

Понятие и общая характеристика правового режима охраны и использования животного мира. Животный мир как объект охраны и использования. Фаунистический фонд РФ. Право пользования животным миром. Виды и условия использования. Правовое регулирование охоты и охотничьего хозяйства в РФ. Правовое регулирование рыболовства в РФ.

Содержание права природопользования. Права и обязанности природопользователей, их классификация. Основания возникновения и прекращения права природопользования.

Тема 7. Правовая охрана природных объектов

Понятие и содержание механизма природопользования и охраны окружающей среды Основные принципы правовой охраны окружающей среды. Структура механизма природопользования.

Полномочия органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ, органов местного самоуправления в сфере отношений, связанных с охраной окружающей среды.

Правовой режим охраны природных объектов. Меры охраны природных объектов.

Лицензия на право природопользования. Лимитирование природопользования. Управленческий, экономико-правовой, правовой, специальный, идеологический, общественный, международно-правовой механизмы охраны окружающей среды.

Тема 8. Организационный механизм охраны окружающей природной среды

Понятие, общая характеристика и принципы государственного управления в области природопользования и охраны окружающей природной среды. Виды, органы и функции управления в области охраны окружающей природной среды.

Природоохранительная деятельность органов общей компетенции. Природоохранительная деятельность органов местного самоуправления. Деятельность органов специальной и отраслевой компетенции в области охраны окружающей природной среды. Участие общественных организаций, иных общественных формирований в обеспечении рационального природопользования.

Права и обязанности граждан в области охраны окружающей природной среды. Государственные гарантии экологических прав граждан и общественных объединений.

Система организационно-правовых мер охраны окружающей природной среды: экологическое нормирование: понятие, задачи. Экологическая стандартизация; оценка воздействия на окружающую природную среду (ОВОС): понятие, задачи, порядок проведения. Экологическая экспертиза: понятие, задачи, принципы, объекты, виды. Экологическое лицензирование: понятие, общая характеристика, объекты и виды. Экологическая сертификация: понятие, задачи, функции и общая характеристика. Экологический аудит:



понятие, цели, объекты, виды, порядок проведения. Экологический мониторинг: понятие, задачи, объекты, порядок осуществления. Экологический контроль: понятие, общая характеристика и задачи.

Тема 9. Экономические механизмы охраны окружающей природной среды

Задачи экономического механизма охраны окружающей среды. Структура экономико-правового механизма природопользования и охраны окружающей среды. Методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

Планирование (прогнозирование) природопользования и охраны окружающей среды. Экологические фонды. Предпринимательская деятельность, осуществляемая в целях охраны окружающей среды.

Финансирование охраны окружающей среды. Платежи за природопользование и загрязнение окружающей среды. Плата за природные ресурсы. Плата за загрязнение окружающей среды.

Экономическое стимулирование охраны окружающей среды. Меры экономического стимулирования (льготы).

Экологическое страхование: особенности, функции и виды. Система экологического нормирования.

Соотношение экологии и экономики.

Тема 10. Ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением

Понятие юридической ответственности за экологические правонарушения. Содержание юридической ответственности. Состав экологического правонарушения. Виды экологических преступлений. Проблемы разграничения экологических преступлений и административных проступков.

Разрешение споров в области охраны окружающей среды. Способы и виды причинения экологического вреда. Формы возмещения экологического вреда. Возмещение вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Формы реализации права граждан на возмещение вреда здоровью от неблагоприятного воздействия окружающей среды. Земельные споры и порядок их разрешения. Экологический риск. Экологическая безопасность. Загрязнение окружающей среды.

Эколого-правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные составляющие государственного регулирования в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Виды юридической ответственности за экологическое правонарушение: дисциплинарная, гражданско-правовая, материальная, административная, уголовная. Экоцид и влияние военных действий на окружающую среду.

Тема 11. Экологические требования при размещении, проектировании, строительстве, вводе в эксплуатацию объектов. Экологические требования при эксплуатации объектов

Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов энергетики; военных и оборонных объектов, вооружения и военной техники; объектов сельскохозяйственного назначения; мелиоративных систем и отдельно расположенных гидротехнических сооружений.

Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции городских и сельских поселений. Требования в области охраны окружающей среды при производстве и эксплуатации автомобильных и иных транспортных средств

Требования в области охраны окружающей среды при размещении, проектировании, строительстве, реконструкции, вводе в эксплуатацию и эксплуатации объектов нефтегазодобывающих производств, объектов переработки, транспортировки, хранения и реализации нефти, газа и продуктов их переработки

Требования в области охраны окружающей среды при использовании радиоактивных веществ и ядерных материалов; при использовании химических веществ в сельском хозяйстве и лесном хозяйстве.



Охрана окружающей среды от негативного биологического воздействия.

Требования в области охраны окружающей среды при обращении с отходами производства и потребления. Требования в области охраны окружающей среды при установлении защитных и охранных зон.

Охрана озонового слоя атмосферы. Охрана окружающей среды от негативного физического воздействия. Меры воздействия за нарушение природоохранных требований

Экологические требования в городских и сельских поселениях. Экологические требования при градостроительстве. Правовая охрана зеленых насаждений в населенных пунктах. Экологические требования к использованию химических, радиоактивных материалов и веществ. Экологические требования в области охраны окружающей природной среды от негативного воздействия. Экологические требования в сельском и лесном хозяйстве.

Тема 12. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов

Требования при размещении зданий, строения, сооружений и иных объектов в городских и сельских поселениях. Требования в области охраны окружающей среды, санитарно-гигиенические нормы и градостроительные требования.

Меры по санитарной очистке, обезвреживанию и безопасному размещению отходов производства и потребления, соблюдению нормативов допустимых выбросов и сбросов веществ и микроорганизмов, а также по восстановлению природной среды, рекультивации земель, благоустройству территорий и иные меры по обеспечению охраны окружающей среды и экологической безопасности в соответствии с законодательством.

Защитные и охранные зоны. Санитарно-защитные зоны, озелененные территории, зеленые зоны городов. Лесопарковые зоны и иные изъятые из интенсивного хозяйственного использования защитные и охранные зоны с ограниченным режимом природопользования.

Тема 13. Правовой режим природно-заповедного фонда

Понятие и виды особо охраняемых природных территорий и объектов. Цели создания и понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Состав особо охраняемых территорий и объектов. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов: абсолютный, относительный, смешанный. Правовой режим государственных природных заповедников. Правовой режим государственных природных заказников. Правовой режим национальных природных парков. Правовая охрана памятников природы. Правовая охрана редких и находящихся под угрозой уничтожения растений и животных. Порядок образования заповедников, заказников, национальных парков, природных парков, памятников природы, дендрологических парков, ботанических садов.

Тема 14. Правовой режим природы курортных, лечебно-оздоровительных и рекреационных зон

Правовой режим курортных, лечебно-оздоровительных, зеленых и рекреационных зон. Правовая охрана курортных зон. Лечебно-оздоровительные зоны (понятие, состав) Правовая охрана лечебно-оздоровительных зон. Понятие рекреационных зон Правовая охрана рекреационных зон. Правовая охрана зеленых зон. Особенности использования природных лечебных ресурсов.

Тема 15. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия

Экологический риск. Понятие и виды экологически опасных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного, природного и экологического характера. Предупреждение экологически опасных ситуаций. Ликвидация экологически опасных ситуаций. Понятие и виды зон экологически неблагоприятных территорий. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия.



Понятие и факторы создания экологически опасных ситуаций. Состояние законодательства о предупреждении и действиях в экологически опасных ситуациях. Правовые меры предупреждения экологически неблагоприятных ситуаций. Правовое регулирования предупреждений аварий.

Тема 16. Международно-правовой механизм охраны окружающей природной среды

Понятие и общая характеристика международно-правовой охраны окружающей среды. Принципы международного сотрудничества в области охраны окружающей природной среды. - Объекты международной охраны окружающей среды.

Факторы развития международного права окружающей среды. Понятие и источники международного права окружающей природной среды. Источники международного права окружающей среды. Международные договоры в области охраны окружающей природной среды. Соотношение международного права и внутреннего законодательства об охране окружающей среды в РФ.

Международные экологические организации. Международные конференции по окружающей среде. Международная ответственность за экологические правонарушения.

Международные и национальные правовые средства охраны окружающей среды, Мирового океана, космического пространства и территорий со смешанным режимом. Правовые требования к охране окружающей среды на континентальном шельфе России. Исключительная экономическая зона России. Международно-правовые меры охраны окружающей среды в период вооруженных конфликтов.

Тема 17. Правовая охрана окружающей природной среды в зарубежных странах

Право окружающей среды стран Центральной и Восточной Европы. Право окружающей среды в экономически развитых государствах. Общие закономерности развития права окружающей среды. Основные источники права окружающей среды.

Организация государственного управления охраной окружающей среды.

Организационно-правовые меры охраны окружающей среды.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способы получения правовой экологической информации из глобальных сетей;- основные законодательные и нормативные акты, регулирующие экологическую сферу;- современное состояние экологической среды; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по экологической проблематике, свободно оперировать понятиями и категориями экологического законодательства;- применять полученные экологические знания для защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;- работать с компьютерной информацией по экологическому праву;- самостоятельно осуществлять поиск и анализ эколого-правовой информации;- ставить различные виды задач по экологическому праву; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами;- формами, методами, средствами и приемами организации деятельности обучающихся по экологическому праву;- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в экологической сфере.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному плану практического занятия,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, А. П. Экологическое право России [Текст] : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, А. Е. Черноморец. - Москва : Высшее образование, 2009. - 504 с.
2. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 258 с. <https://www.biblionline.ru/book/D76B7EB9-C5D6-4654-80CC-B57079CC58B5>
3. Гончарова, О. В. Экология для бакалавров [Текст] : рек. ФГОУ ВПО МГУП в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / О. В. Гончарова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 366 с.



4. Гульманова, Г.А. Экологическое право : учебное пособие / Г.А. Гульманова, Р.М. Шагвалиев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257838>.
5. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев ; под науч. ред. Л. Б. Братковской. — 24-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 455 с. <https://www.biblio-online.ru/book/756A2751-84E8-4E9F-AEE1-BB0E61645A12>
6. Касьяненко, М. А. Некоторые криминологические особенности экологических преступлений, совершаемых организованными преступными формированиями на Северном Кавказе [] / М. А. Касьяненко // Рос. следователь : науч.-практ. и информ. изд. - 2010. - N 7. - С. 36-37
7. Папа, О. М. Основы экологического права [Текст] // Социальная экология : учеб. пособие / О. М. Папа. - Москва : Дашков и К°, 2010. - С. 117-132
8. Платонов, Ю. Н. Экологическая сфера и ее международно-правовой статус [] / Ю. Н. Платонов // Журн. рос. права : науч.-практ. журн. - 2010. - N 3. - С. 116-124
9. Пуряева, А.Ю. Экологическое право : учебник / А.Ю. Пуряева. - М. : Юстицинформ, 2012. - 312 с. - («Образование»). - ISBN 978-5-7205-1100-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120685>.
10. Хасанов, Ф. З. Рассмотрение гражданского иска о возмещении вреда, причиненного в результате экологических преступлений [Текст] / Ф. З. Хасанов // Российская юстиция. - 2014. - № 1. - С. 21-24
11. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для прикладного бакалавриата / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 229 с. <https://www.biblio-online.ru/book/9D27F2DA-08E5-46A5-AA4B-3AB8B9612D27>
12. Шагивалеева, И. Экологическое право : учебное пособие / И. Шагивалеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013. - 118 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270257>.
13. Экологическое право : учебник для академического бакалавриата / С. А. Боголюбов [и др.] ; под ред. С. А. Боголюбова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 281 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4C098E3A-183E-4A4C-938F-7429B273B787>.
14. Экологическое право России : учебное пособие / Н.В. Румянцев, С.Я. Казанцев, Е.Л. Любарский и др. ; под ред. Н.В. Румянцева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - (Dura lex, sed lex). - ISBN 978-5-238-01751-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118200>.
15. Экологическое право России : учебное пособие / под ред. Н.В. Румянцева. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 352 с. : ил. - (Серия «Dura lex, sed lex»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02826-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446584>.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.02.02 ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – обеспечение обучающимся условий для освоения необходимого объема знаний в сфере избирательного права, формирование знаний, умений и навыков, которые они могут применить в будущей профессиональной деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Избирательное право» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Избирательное право» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной практики и производственной практики.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - способы получения правовой информации из глобальных сетей; - основные законодательные и нормативные акты, регулирующие избирательную систему; - современное состояние избирательной системы; <i>уметь:</i> - логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по избирательному праву, свободно оперировать понятиями и категориями избирательного законодательства; - применять полученные знания по курсу «Избирательное право» в реальной жизни; - работать с компьютерной информацией по избирательному праву; - решать различные виды задач по избирательному праву; <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми документами. - навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в избирательном праве
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		8
Общая трудоемкость	72/2	72/2
Контактная работа	36	36
Лекции	14	14
Семинары	22	22
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе		
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		9
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	8	8
Лекции	4	4
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	-	-
Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет		зачет
зачет с оценкой	-	-
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	96	96



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
8 семестр					
1	Избирательное право: понятие, принципы, система источники	2	-		2
2	Источники избирательного права Российской Федерации: понятие и виды.	2	-	-	2
3	История развития избирательного права России: принципы, избирательные системы, избирательные цензы, виды депутатского мандата: свободный, императивный.	2	2	-	4
4	Виды и особенности избирательных систем зарубежных стран.	2	2	-	4
5	Понятие «избиратель»: юридическая характеристика.	2	2	-	4
6	Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса.	2	2	-	4
7	Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии	2	2	-	4
8	Понятие и виды избирательных округов.	-	2	-	2
9	Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов.	-	2	-	2
10	Предвыборная агитация: понятие, принципы, методы и формы.	-	2	-	2
11	Дополнительные выборы.	-	2	-	2
12	Избирательная документация: виды документации и правовые требования.	-	2	-	2
13	Выборные органы местного самоуправления в системе публичной власти.	-	2	-	2
		14	22	-	36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
9 семестр					
1	Избирательное право: понятие, принципы, система источники	2	-	-	6
2	Источники избирательного права Российской Федерации: понятие и виды.	-	-	-	6
3	История развития избирательного права России: принципы, избирательные системы, избирательные цензы, виды депутатского мандата: свободный, императивный.	2	2	-	6
4	Виды и особенности избирательных систем зарубежных стран.	-	2	-	6
5	Понятие «избиратель»: юридическая характеристика.	-	-	-	6
6	Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса.	-	-	-	6
7	Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии	-	-	-	6
8	Понятие и виды избирательных округов.	-	-	-	6
9	Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов.	-	-	-	6
10	Предвыборная агитация: понятие, принципы, методы и формы.	-	-	-	8
11	Дополнительные выборы.	-	-	-	8
12	Избирательная документация: виды документации и правовые требования.	-	-	-	8
13	Выборные органы местного самоуправления в системе публичной власти.	-	-	-	8
	Подготовка к зачету	-	-	-	10
		4	4	-	96

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Избирательное право: понятие, принципы, система источники

Место выборов в механизме реализации народного представительства; понятие выборов, их виды и функции. Выборы и демократическая легитимация выборных органов публичной власти. Понятие избирательного права. Система избирательного права. Объективное избирательное право и субъективное избирательное право.

Понятие принципов избирательного права, их классификация и правовое закрепление. Всеобщее избирательное право. Понятие всеобщего избирательного права. Понятие избирательного ценза. Гарантии всеобщего избирательного прав. Равное избирательное право. Понятие равного избирательного права. Гарантии равного избирательного права. Прямое избирательное право. Понятие прямого избирательного права. Виды непрямого избирательного права. Тайное голосование. Понятие тайного голосо-



вания и его гарантии. Свободное и добровольное участие граждан Российской Федерации в выборах. Срок полномочий органов государственной власти и органов местного самоуправления. Обязательность выборов органов государственной органов местного самоуправления и проведение их в законодательством сроки. Обеспечение законности и гласности при подготовке и проведении выборов. Иные принципы избирательного права.

Тема 2. Источники избирательного права Российской Федерации: понятие и виды.

Конституция Российской Федерации – основной источник избирательного права. Федеральное избирательное законодательство. Указы Президента Российской Федерации как источник избирательного права. Положения о выборах во вновь образованных субъектах Российской Федерации. Конституции (уставы) и избирательное законодательство субъектов Российской Федерации. Уставы муниципальных образований, иные нормативные акты муниципальных образований как источник избирательного права. Нормативные акты избирательных комиссий. Нормативные акты Центральной избирательной комиссии Российской Федерации и их роль в организации избирательного процесса в России. Материалы судебной практики, в том числе акты Конституционного Суда Российской Федерации и их значение для развития избирательного законодательства. Международные избирательные стандарты и их значение для развития избирательного законодательства Российской Федерации. Понятийный аппарат избирательного законодательства Российской Федерации (статья 2 Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»).

Тема 3. История развития избирательного права России: принципы, избирательные системы, избирательные цензы, виды депутатского мандата: свободный, императивный.

Система и порядок выборов органов земского и городского самоуправления во второй половине XIX века. Выборы членов Государственной Думы в дореволюционной России. Порядок формирования Государственного Совета в дореволюционной России. Положение о выборах в Учредительное Собрание как прогрессивный акт избирательного законодательства в переходный период российской государственности. Основные черты организации и проведения выборов в советский период развития государства. Советское избирательное право: принципы, избирательные цензы. Эволюция советского избирательного права. Развитие институтов избирательного права в 1993 – 2012 г.г. Преемственность и обновление в избирательном праве. Основные избирательные системы: мажоритарная и пропорциональная, их разновидности; положительные и отрицательные черты каждой из систем. Смешанная избирательная система. Особенности выборов единоличных органов власти. Общая характеристика российской избирательной системы, ее особенности на федеральном, региональном и местном уровнях власти. Порядок формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Соответствие российской избирательной системы международным избирательным стандартам. Зарубежный опыт развития избирательного права.

Тема 4. Виды и особенности избирательных систем зарубежных стран.

Тенденция к расширению пропорциональной составляющей в избирательной системе Российской Федерации. Источники международного права: понятие и виды. Инкорпорация международно-правовых норм в национальное законодательство России. Понятие международных избирательных стандартов и их реализация в законодательстве Российской Федерации. Основные источники международных избирательных стандартов. Международные стандарты свободных, справедливых, подлинных и периодически проводимых выборов.

Тема 5. Понятие «избиратель»: юридическая характеристика.

Понятие и содержание правового статуса избирателя. Правовое регулирование статуса избирателя. Избирательные права граждан: понятие, содержание, классификация. Избирательные цензы. Гарантии избирательных прав граждан. Абсентеизм: проблемы уменьшения абсентеизма. Повышение правовой культуры избирателей. Понятие кандидата и его правовой статус. Равенство кандидатов. Ограниче-



ния, связанные с должностным или служебным положением кандидата. Содержание понятия «использование преимуществ должностного или служебного положения». Понятие, регистрация и статус доверенных лиц кандидата. Уполномоченные представители по финансовым вопросам. Роль юриста, юридической службы в штате кандидата, избирательного объединения. Гарантии деятельности зарегистрированных кандидатов. Избирательные объединения – участники избирательного процесса. Понятие избирательного объединения; общие требования, порядок формирования и регистрации. Правовой статус избирательного объединения. Политические партии как участники избирательного процесса: понятие и правовой статус. Участие в выборах регионального отделения или иного структурного подразделения политической партии. Роль политических партий в избирательном процессе. Правовые гарантии участия избирательных объединений в выборах.

Тема 6. Избирательные комиссии – участники и организаторы избирательного процесса.

Система и статус избирательных комиссий. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Порядок формирования и полномочия иных избирательных комиссий: избирательных комиссий субъектов Российской Федерации, избирательных комиссий муниципальных образований, территориальных избирательных комиссий, окружных избирательных комиссий, участковых избирательных комиссий. Акты избирательных комиссий. Организация деятельности избирательных комиссий. Гласность в деятельности избирательных комиссий. Статус членов избирательных комиссий. Порядок обжалования решений и действий (бездействия) избирательных комиссий. Расформирование избирательных комиссий. Принцип независимости избирательных комиссий. Порядок и формы взаимодействия избирательных комиссий с органами государственной власти и органами местного самоуправления. Роль государства и его органов в организации избирательного процесса. Институт наблюдателей как одна из форм контроля за выборами. Классификация и правовой статус наблюдателей.

Тема 7. Избирательный процесс в Российской Федерации: понятие и стадии

Понятие избирательного процесса. Избирательный процесс как механизм реализации права граждан избирать и быть избранными. Избирательный процесс и избирательная кампания. Соотношение понятий «избирательная кампания» и «избирательная кампания кандидата, избирательного объединения». Стадии избирательного процесса. Избирательные действия и процедуры, общие требования к ним. Избирательный календарь. Сроки в избирательном процессе. Избирательный процесс и избирательные правоотношения. Избирательный процесс и правовая культура. Основания и сроки назначения выборов. Субъекты права назначения выборов. Органы или должностные лица, уполномоченные назначать выборы. Совмещение выборов. Правовые гарантии назначения выборов. Обязательность проведения выборов. Случаи назначения выборов соответствующей избирательной комиссией. Определение судами общей юрисдикции срока назначения выборов уполномоченными субъектами по заявлениям избирателей, избирательных объединений, органов государственной власти, органов местного самоуправления, прокурора. Регистрация (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Органы и лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Положение о государственной системе регистрации (учета) избирателей. Порядок составления и обнародования списков избирателей. Основания для включения гражданина в список избирателей. Особенности составления списков избирателей, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации. Составление списков избирателей по месту их временного пребывания. Изменение и дополнение списков избирателей. Гарантии прав граждан при составлении списков избирателей.

Тема 8. Понятие и виды избирательных округов.

Одномандатные и многомандатные избирательные округа. Единый избирательный округ. Образование (определение) избирательных округов и участков. Определение и утверждение схемы избирательных округов. Требования к образованию избирательных округов. Опубликование (обнародование) схемы избирательных округов. Определение границ территорий избирательных участков. Требования к



избирательным участкам. Право выдвижения кандидатов. Условия выдвижения кандидатов. Выдвижение кандидатов в порядке самовыдвижения. Выдвижение кандидатов (списков кандидатов) избирательными объединениями. Обеспечение реализации пассивного избирательного права беспартийными гражданами Российской Федерации при проведении выборов по полностью пропорциональной системе. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидатов, списков кандидатов. Требования к сбору подписей. Проверка достоверности подписей избирателей. Понятие недостоверной и недействительной подписи. Регистрация кандидатов, списков кандидатов. Основания отказа в регистрации.

Тема 9. Финансовое обеспечение подготовки и проведения выборов.

Смешанная система финансирования. Порядок открытия и ведения счетов, учета, отчетности и перечисления денежных средств, выделенных из соответствующего бюджета избирательным комиссиям на обеспечение подготовки и проведения выборов. Порядок создания избирательных фондов. Виды денежных средств, образующих избирательный фонд. Предельные размеры перечисляемых в избирательные фонды денежных средств. Порядок и цели расходования средств избирательных фондов. Неизрасходованные денежные средства. Контроль за целевым расходованием средств избирательных фондов. Контрольно-ревизионные службы. Финансовые отчеты: порядок и сроки представления. Понятие и правовое регулирование информационного обеспечения выборов. Гарантии прав граждан на получение и распространение информации о выборах. Информирование избирателей: понятие, принципы, содержание, виды. Требования к содержанию информационных материалов. Опросы общественного мнения как разновидность информирования избирателей. Особенности проведения «Exit-pools» – опросов на выходах из помещения для голосования. Организации телерадиовещания и периодические печатные издания, используемые для информационного обеспечения выборов.

Тема 10. Предвыборная агитация: понятие, принципы, методы и формы.

Расходы на проведение предвыборной агитации. Участники предвыборной агитации. Требования к содержанию агитационных материалов. Агитационный период. Условия проведения предвыборной агитации на телевидении и радио, в периодических изданиях, посредством агитационных публичных мероприятий. Условия выпуска и распространения печатных, аудиовизуальных и иных агитационных материалов. Иные методы проведения предвыборной агитации. Ограничения при проведении предвыборной агитации. Требования к размещению и оборудованию помещения для голосования. Бюллетень для голосования, требования к нему. Открепительное удостоверение. Организация и порядок голосования избирателей. Условия и порядок досрочного голосования. Порядок голосования избирателей вне помещения для голосования. Контроль в ходе голосования. Порядок подсчета голосов избирателей и составления протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией. Обработка итогов голосования в вышестоящих избирательных комиссиях. Порядок определения результатов выборов. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов. Повторное голосование и повторные выборы: основания и порядок назначения.

Тема 11. Дополнительные выборы.

Понятие и классификация избирательных споров. Предмет избирательного спора. Причины возникновения избирательных споров. Субъекты (стороны) избирательного спора. Оспаривающая сторона. Порядок разрешения избирательных споров. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан. Сроки подачи и рассмотрения жалоб и заявлений. Роль избирательных комиссий в разрешении избирательных споров. Судебное рассмотрение избирательных споров. Понятие и общая характеристика ответственности за нарушение избирательных прав участников выборов. Виды, основания и меры ответственности за нарушение избирательных прав участников выборов. Конституционно-правовая ответственность. Административная ответственность. Уголовная ответственность.



Тема 12. Избирательная документация: виды документации и правовые требования.

Нормативная и методическая база делопроизводства. Содержание документов избирательных комиссий. Организация документационного обслуживания избирательных комиссий. Хранение документов избирательных комиссий. Подготовка документов к сдаче в архив. Понятие и основные принципы использования, эксплуатации и развития ГАС «Выборы». Правовой статус, структура ГАС «Выборы». Информационные ресурсы ГАС «Выборы». Безопасность информации в ГАС «Выборы» и контроль за использованием системы. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации в системе представительных органов Российской Федерации. Избирательные системы, применяемые в ходе выборов в субъектах РФ: соотношение федерального и регионального правового регулирования. Избирательные комиссии, организующие и обеспечивающие подготовку и проведение региональных выборов. Особенности избирательного процесса в отдельных субъектах РФ.

Тема 13. Выборные органы местного самоуправления в системе публичной власти.

Понятие и виды выборных органов местного самоуправления. Представительный орган местного самоуправления. Иные выборные органы местного самоуправления. Выборные должностные лица местного самоуправления: понятие и виды. Глава муниципального образования. Муниципальные выборы: понятие и виды. Особенности правового регулирования муниципальных выборов. Избирательные системы, используемые при проведении муниципальных выборов. Избирательные комиссии, организующие и обеспечивающие подготовку и проведение муниципальных выборов. Особенности избирательного процесса в муниципальных образованиях. Особенности организации и проведения выборов представительных органов местного самоуправления. Особенности организации и проведения выборов глав муниципальных образований и иных выборных должностных лиц местного самоуправления.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
8 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способы получения правовой информации из глобальных сетей;- основные законодательные и нормативные акты, регулирующие избирательную систему;- современное состояние избирательной системы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- логически, грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по избирательному праву, свободно оперировать понятиями и категориями избирательного законодательства;- применять полученные знания по курсу «Избирательное право» в реальной жизни;- работать с компьютерной информацией по избирательному праву;- решать различные виды задач по избирательному праву; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми документами.- навыками анализа спорных ситуаций в области реализации норм российского законодательства в избирательном праве	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному плану практического занятия,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеев, И.А. Избирательное право России в схемах : учебное пособие / И.А. Алексеев, М.И. Цапко, Р.Э. Арутюнян. - Москва : Проспект, 2015 - 39 с. : ил. - ISBN 978-5-392-16612-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254080>
2. Избирательное право : учебник / под ред. Б.С. Эбзеева, К.К. Гасанова, Е.Н. Хазова. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013 - 391 с. - (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-238-02388-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448324>
3. Избирательное право и процесс в Российской Федерации : учебное пособие / И.А. Алексеев, Д.С. Белявский, А.А. Свистунов и др. - Москва : Проспект, 2014 - 209 с. : табл. - Библиогр. В кн. - ISBN 978-5-392-13576-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251920>
4. Избирательное право России : учебник / В.О. Лучин, В.Н. Беленовский, Т.М. Пряхина и др. ; под ред. В.О. Лучина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015 - 735 с. : ил., табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01903-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115027>



5. Избирательное право Российской Федерации [Текст] : учебник для магистров / [Л. Т. Аглеева и др.] ; под ред. И. В. Захарова, А. Н. Кокотова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2014 — 444 с. (2 экз.)

6. Системы избирательного права Западной Европы и Северо-Американских Соединенных Штатов / под ред. М. Соболева. - Санкт-Петербург. : Издание Н. Глаголева, 1905 - 394 с. – ISBN 9785998962851 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55977>

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.03.01 АДВОКАТУРА И НОТАРИАТ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.юрид.н., доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование комплексной системы знаний о работе органов адвокатуры и нотариата, основных институтах, процессе их становления и эволюции; формирование навыков применения теоретических знаний в практической деятельности.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Адвокатура и нотариат» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Адвокатура и нотариат» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормы права о содержании, пределах осуществления, способах реализации и защиты, гарантированных законодательством Российской Федерации прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов юридических лиц, содержание обязанностей граждан и юридических лиц и пределы исполнения таких обязанностей.- Конституцию РФ, действующее материальное и процессуальное законодательство, регулирующие права и гражданина, основания и способы защиты их прав и законных интересов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;- составлять заявление, жалобу, ходатайство или другой документ правового характера, представлять интересы организации, учреждения, предприятия, работников, граждан в суде, государственном или муниципальном органе, организации- применять нормы Конституции РФ, действующего материального и процессуального законодательства, регулирующего права и гражданина, основания и способы защиты их прав и законных интересов <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки правовых документов (заявлений, жалоб, ходатайств или других документов правового характера) в соответствии с нормами действующего законодательства- навыками анализа содержания норм Конституции РФ, действующего материального и процессуального законодательства, регулирующего права и законные интересы граждан, основания и способы защиты их прав и законных интересов, а также практики их применения.



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36
	Лекции	14	14
	Семинары	22	22
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет		зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			6	7
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	
	Лекции	4	4	
	Семинары	4	4	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	История возникновения и развития адвокатуры в России.	2	4	-	6
2	Организация и основы оказания юридической помощи в Российской Федерации.	2	4	-	6
3	Процессуальные особенности оказания юридической помощи.	2	4	-	6
4	История возникновения и развития нотариата.	2	4	-	6
5	Организация деятельности нотариата.	2	4	-	6
6	Нотариальные действия и правила их совершения.	4	2	-	6
		14	22		36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	История возникновения и развития адвокатуры в России.	2	-	-	4
2	Организация и основы оказания юридической помощи в Российской Федерации.	-	-	-	4
3	Процессуальные особенности оказания юридической помощи.	-	2	-	4
4	История возникновения и развития нотариата.	-	2	-	4
5	Организация деятельности нотариата.	-	-	-	6
6	Нотариальные действия и правила их совершения.	2	-	-	6
		4	4		28
7 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. История возникновения и развития адвокатуры в России.

Возникновение и развитие адвокатуры до 1917 года. Понятие адвокатуры и адвокатской деятельности. Оказание квалифицированной юридической помощи как основной вид деятельности адвоката. Адвокатское право: понятие, предмет и метод. Адвокатско-правовые отношения и их субъекты. Система и источники адвокатского права. Адвокатско-правовые нормы. Место адвокатского права в системе права России. Адвокатура как наука и учебная дисциплина. Возникновение института адвокатуры. Адвокатура России в период до 1864 года. Адвокатура России после Судебной реформы Александра II. Октябрьская революция 1917 года и ликвидация русской присяжной адвокатуры. Деятельность объединений присяжных поверенных в эмиграции. Нормативное регулирование организации адвокатуры в СССР (1917-1991) Ликвидация присяжной адвокатуры. Русское зарубежье: правовая характеристика. Деятельность объединений присяжных поверенных в эмиграции. Реформирование отечественной адвокатуры в конце XX - начале XXI века.

Тема 2. Организация и основы оказания юридической помощи в Российской Федерации.

Адвокат: приобретение, приостановление и прекращение статуса. Дисциплинарная ответственность адвоката: основания и процедура. Приобретение статуса адвоката. Приостановление статуса адвоката. Прекращение статуса адвоката. Дисциплинарная ответственность адвоката как вид юридической ответственности. Вина адвоката, ее формы и значение для дисциплинарной ответственности. Дисциплинарное производство. Формы адвокатских образований. Организация адвокатского самоуправления. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Основы оказания юридической помощи адвокатом. Адвокатская тайна. Оказание адвокатом юридической помощи по соглашению. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно и по назначению. Основные права и обязанности адвоката при оказании юридической помощи. Экономико-правовые аспекты адвокатской деятельности. Основы деятельности адвоката по предупреждению судебных споров и альтернативному разрешению споров. Вознаграждение за оказание юридической помощи. Особенности налогообложения адвокатов как плательщиков налога на доходы физических лиц. Определение состава расходов по оказанию юридической помощи. Документальное оформление расходов, связанных с адвокатской деятельностью. Права и обязанности адвокатов в отношениях по страхованию. Социальные и правовые предпосылки участия адвоката в альтернативном разрешении споров. Переговоры как средство урегулирования споров. Посредничество (медиация) - разрешение спора посредством активной деятельности независимого третьего лица.

Тема 3. Процессуальные особенности оказания юридической помощи.

Полномочия адвоката по процессуальному законодательству Российской Федерации. Защита прав доверителя в Европейском суде по правам человека. Полномочия адвоката в конституционном судопроизводстве. Полномочия адвоката в гражданском судопроизводстве. Полномочия адвоката в административном судопроизводстве. Полномочия адвоката — представителя доверителя в уголовном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях. Полномочия и деятельность адвоката-защитника. Европейская система защиты прав и свобод. Представительство в Европейском суде по правам человека. Судопроизводство в Европейском суде по правам человека. Исполнение решений Европейского суда по правам человека. Оказание квалифицированной юридической помощи организациям в современной России. Юридические лица как субъекты получения правовой помощи. Работа адвоката с юридическими лицами: история и литература. Аутсорсинг как экономическая основа работы адвоката с юридическими лицами. Определение правового статуса организаций как условие оказания квалифицированной юридической помощи. Некоторые вопросы методики работы адвоката при оказании правовой помощи организациям. Учет принципов функционирования современной правовой системы России при оказании юридической помощи организациям. Проблема эффективности



юридических услуг. Полномочия адвоката по процессуальному законодательству Российской Федерации. Защита прав доверителя в Европейском суде по правам человека Полномочия адвоката в конституционном судопроизводстве. Полномочия адвоката в гражданском судопроизводстве. Полномочия адвоката в административном судопроизводстве. Полномочия адвоката - представителя доверителя в уголовном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях. Полномочия и деятельность адвоката-защитника. Европейская система защиты прав и свобод. Представительство в Европейском суде по правам человека. Судопроизводство в Европейском суде по правам человека. Исполнение решений Европейского суда по правам человека. Оказание квалифицированной юридической помощи организациям в современной России Юридические лица как субъекты получения правовой помощи. Работа адвоката с юридическими лицами: история и литература. Аутсорсинг как экономическая основа работы адвоката с юридическими лицами. Определение правового статуса организаций как условие оказания квалифицированной юридической помощи. Некоторые вопросы методики работы адвоката при оказании правовой помощи организациям. Учет принципов функционирования современной правовой системы России при оказании юридической помощи организациям. Проблема эффективности юридических услуг.

Тема 4. История возникновения и развития нотариата.

Институт нотариата в России: условия возникновения, становление и развитие История развития нотариата. Становление и развитие нотариата в России. Понятие и современное состояние нотариата в Российской Федерации. Общая правовая характеристика института нотариата Понятие нотариата по российскому законодательству. Принципы организации и деятельности нотариата. Взаимодействие нотариата и государства.

Тема 5. Организация деятельности нотариата.

Полномочия нотариусов и лиц, наделенных полномочиями нотариуса в Российской Федерации Права, обязанности, ответственность нотариусов в России. Права, обязанности и ответственность иных лиц, наделенных полномочиями нотариуса по законодательству Российской Федерации. Современные коммуникационные технологии, применяемые для совершения нотариальных действий Концепция развития современных информационно-телекоммуникационных технологий для организации нотариальной деятельности. Единая информационная система нотариата как основа обеспечения всех видов информационного взаимодействия. Новеллы законодательства о применении информационно-телекоммуникационных технологий для совершения нотариальных действий. Особенности электронного взаимодействия с органами государственной власти РФ.

Тема 6. Нотариальные действия и правила их совершения.

Нотариальное удостоверение сделок с недвижимостью Преимущества нотариального удостоверения сделок с недвижимостью: правовая природа и правоприменительная практика. Нотариальное удостоверение сделок с недвижимостью и государственная регистрация прав на недвижимость. Нотариальное удостоверение фактов, связанных с созданием, деятельностью, ликвидацией юридических лиц Нотариальные действия, связанные с созданием и деятельностью коммерческих и некоммерческих юридических лиц. Нотариальные действия по удостоверению решений органов управления юридических лиц. Нотариальное удостоверение сделок по отчуждению, залогу, доверительному управлению долей в обществе с ограниченной ответственностью.

Нотариальное удостоверение односторонних сделок и иных юридически значимых волеизъявлений Правовая природа односторонних сделок и порядок их удостоверения. Правовая природа юридически значимых волеизъявлений и их отличие от односторонних сделок. Особенности нотариального удостоверения доверенностей. Совершение исполнительной надписи нотариуса об обращении взыскания на заложенное имущество Документы, необходимые для совершения исполнительной надписи об обращении взыскания на заложенное имущество, при неисполнении обеспеченного залогом обязательства. Исполнительная надпись на договоре о залоге: условия совершения и отказа в обращении взыска-



ния на заложенное имущество. Нотариальное обеспечение договорного режима имущества супругов
Брачный договор как средство обеспечения договорного режима имущества супругов и лиц, вступающих в брак. Порядок и правовые последствия заключения, изменения, признания недействительным брачного договора. Правила заключения брачного договора с иностранным элементом в практике российских нотариусов. Нотариальное оформление наследственных прав.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- нормы права о содержании, пределах осуществления, способах реализации и защиты, гарантированных законодательством Российской Федерации прав, свобод и законных интересов граждан, прав и законных интересов юридических лиц, содержание обязанностей граждан и юридических лиц и пределы исполнения таких обязанностей.- Конституцию РФ, действующее материальное и процессуальное законодательство, регулирующие права и гражданина, основания и способы защиты их прав и законных интересов <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности;- составлять заявление, жалобу, ходатайство или другой документ правового характера, представлять интересы организации, учреждения, предприятия, работников, граждан в суде, государственном или муниципальном органе, организации- применять нормы Конституции РФ, действующего материального и процессуального законодательства, регулирующие права и гражданина, основания и способы защиты их прав и законных интересов <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками разработки правовых документов (заявлений, жалоб, ходатайств или других документов правового характера) в соответствии с нормами действующего законодательства- навыками анализа содержания норм Конституции РФ, действующего материального и процессуального законодательства, регулирующие права и законные интересы граждан, основания и способы защиты их прав и законных интересов, а также практики их применения.	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному плану практического занятия,- тест,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету



10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адвокатура и адвокатская деятельность : учебник для вузов / А. А. Клишин [и др.] ; под редакцией А. А. Клишина, А. А. Шугаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 604 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/540795>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный.
2. Адвокатура. Адвокат в уголовном процессе : учебное пособие. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-8353-2558-0. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156102>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». — Текст : электронный.
3. Макашова, Т. П. Адвокатура : учебное пособие / Т. П. Макашова, М. Г. Янин. — Челябинск : ЮУТУ, 2022. — 178 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262172>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». — Текст : электронный.
4. Нотариат : учебник и практикум для вузов / А. О. Иншакова [и др.] ; под редакцией А. О. Иншаковой, А. Я. Рыженкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 467 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/534540>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст : электронный.
5. Погосян, Е. В. Современные проблемы нотариальной практики : учебное пособие / Е. В. Погосян ; Уральский государственный юридический университет. — Москва : Статут, 2018. — 48 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497371>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Текст : электронный.
6. Права человека и способы их защиты : учебное пособие / Л. М. Балакирева, А. А. Волков, А. М. Дроздова [и др.] ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. — 137 с. : табл. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712354>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». — Текст : электронный.
7. Чаднова, И. В. Основы адвокатуры : учебно-методическое пособие / И. В. Чаднова, М. Е. Нехороших. — Москва : ТУСУР, 2018. — 77 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/313223>. — Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». — Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - www.garant.ru



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.03.02 КРИМИНОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: д.юрид.н., профессор Бахарев Д.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – изучение преступности как негативного социального явления и мер по ее предупреждению; структурирование имеющихся и получение новых знаний по вопросам, входящим в предмет криминологии .

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Криминология» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Криминология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	<i>знать:</i> - методы криминологических исследований и детерминанты преступности ; - методы криминологического прогнозирования и планирования, меры по предупреждению различных видов преступности; - показатели преступности, методы криминологических исследований; <i>уметь:</i> - анализировать состояние преступности, выявлять ее детерминанты, оценивать эффективность мер по предупреждению преступности; - анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; - оценивать и характеризовать явления социальной действительности, анализировать правоотношения с юридической точки зрения. <i>владеть:</i> - юридической терминологией; - навыками работы с правовыми актами и навыками анализа материалов правоприменительной практики; - навыками анализа текущего состояния преступности, ее прогнозирования, оценки эффективности и совершенствования мер по предупреждению преступности ; - навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			4	
	Общая трудоемкость	72/2	72/2	
	Контактная работа	36	36	
	Лекции	14	14	
	Семинары	22	22	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет			зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	36	36	

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			6	7
	Общая трудоемкость	72/2	36/1	36/1
	Контактная работа	8	8	
	Лекции	4	4	
	Семинары	4	4	
	Практические занятия	-	-	
	Руководство практикой	-	-	
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	
	контрольная работа	-	-	
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	
	экзамен	-	-	
	Самостоятельная работа	60	28	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
4 семестр					
1	Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.	2	-	-	2
2	Преступность и ее основные характеристики.	2	-	-	2
3	Личность преступника.	2	2	-	4
4	Детерминанты преступности	2	2	-	4
5	Методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование	2	-	-	2
6	Предупреждение преступности	2	2	-	4
7	Насильственная преступность	2	2	-	4
8	Преступность в сфере экономики	-	2	-	2
9	Неосторожная преступность	-	2	-	2
10	Преступность несовершеннолетних	-	2	-	2
11	Должностная преступность	-	2	-	2
12	Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков	-	2	-	2
13	Организованная преступность	-	2	-	2
14	Рецидивная и профессиональная преступность	-	2	-	2
		14	22		36



заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.	2	-	-	2
2	Преступность и ее основные характеристики.	-	-	-	2
3	Личность преступника	-	2	-	2
4	Детерминанты преступности	-	2	-	2
5	Методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование	-	-	-	2
6	Предупреждение преступности	-	-	-	2
7	Насильственная преступность	-	-	-	2
8	Преступность в сфере экономики	2	-	-	2
9	Неосторожная преступность	-	-	-	2
10	Преступность несовершеннолетних	-	-	-	2
11	Должностная преступность	-	-	-	2
12	Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков	-	-	-	2
13	Организованная преступность	-	-	-	2
14	Рецидивная и профессиональная преступность	-	-	-	2
		4	4		28
7 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		4	4	-	60

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии.

Понятие криминологии как науки и учебной дисциплины. Предмет криминологии. Общая характеристика основных компонентов предмета криминологии: преступности и преступного поведения, личности преступника, причин и условий преступности и индивидуального преступного поведения, предупреждения преступности и конкретного преступления. Актуальные проблемы криминологии. Теоретическая и практическая цель криминологии, ее основные задачи. Функции криминологии: описательная, аналитическая, объяснительная, прогностическая.

Место криминологии в системе юридических наук. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права, уголовно-исполнительного права, пенитенциарной криминологией, пенитенциарной педагогией и психологией, криминалистикой. Связь криминологии с административным, гражданским, семейным правом и другими отраслями права. Соотношение криминологии с общественными и естественными науками.

Методологическая основа криминологии. Методы познания криминологии и их классификация: общенаучные (системный, комплексный, уровневый и иные методы в анализе преступности, причин и



условий, личности преступника, разработки профилактических мер); методы частных наук (социологические, социально-психологические, статистические, антропологические и др.).

Криминологическая перспектива проектов нормативных актов и их экспертиза; изучение и использование международного опыта борьбы с преступностью.

Система курса криминологии. Рассмотрение теоретических вопросов криминологии в Общей части. Изучение криминологической характеристики и профилактики преступности в целом, отдельных ее видов и типов, а также категорий преступников – в Особенной части. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых в уголовно-исполнительной системе – одно из направлений криминологии. Соотношение терминов «пенитенциарная криминология» и «криминопенология». Общность и различие системы криминологии как науки и как учебной дисциплины.

Периодизация истории криминологии. Зарождение криминологической мысли. Теологические взгляды на преступность и преступника.

Криминологические взгляды философов-просветителей (Руссо, Монтескье, Вольтер, Беккариа) и социалистов (Мор, Кампанелла, Сен-Симон, Фурье, Оуэн, Маркс).

Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности.

Отечественная криминология. Взгляды русских ученых на преступность и ее детерминанты. Криминологическая наука советского периода. Современные криминологические теории. Состояние криминологической науки в России в современный период.

Тема 2. Преступность и ее основные характеристики

Понятие преступности. Ее соотношение с отклоняющимся поведением людей, правонарушением, преступлением, преступным поведением, преступной деятельностью.

Основные показатели преступности: состояние, уровень, структура, динамика, раскрываемость, коэффициенты преступной активности различных социальных групп и др. Региональные различия преступности. Социальные последствия преступности как реальный вред, причиняемый обществу; социальные издержки реагирования на преступность («цена» преступности). Характеристика преступности в современных условиях, ее основные тенденции: вооруженность и агрессивность преступности, состояние экономической преступности, рост организованной и профессиональной преступности, интернационализация преступности, криминализация политики.

Виды преступности - насильственная, рецидивная, профессиональная, организованная, корыстная, экономическая и политическая преступность, бытовая и досуговая преступность, иные типы. Основания для классификации видов преступности: уголовно-правовые; социально-демографические; криминологические.

Понятие латентной преступности, ее виды: естественная, искусственная, пограничных ситуаций. Причины латентности преступлений. Практическая значимость, методы оценки и выявления латентной преступности.

Тема 3. Личность преступника

Понятие «личность преступника», «лицо, совершившее преступление», их соотношение с другими смежными понятиями («субъект преступления», «обвиняемый», «осужденный» и др.).

Личность преступника и преступная личность. Взаимодействие социального и биологического в структуре личности преступника. Основные точки зрения на проблему ведущих зарубежных и российских ученых. Значение учета медико-биологических особенностей лиц, совершивших преступления. Дефекты процесса социализации этих лиц, механизм усвоения ими антиобщественных взглядов и ориентации.

Структура и основные черты криминологической характеристики личности преступника. Социально-демографическая, функционально-ролевая и иные характеристики социально-психологической направленности ценностных ориентаций и мотивационной сферы личности



преступника. Антиобщественная установка – внутренняя готовность к определенному криминальному поведению, свойственная ряду лиц, совершивших умышленные преступления.

Типология и классификация преступников. Криминологическая характеристика основных типов преступников. Стратификация осужденных. Практическое значение криминологического анализа личности преступника.

Тема 4. Детерминанты преступности

Понятие и виды криминологической детерминации: структурная связь, функциональная и корреляционная зависимость, связь состояний, отношений, обуславливания, пространственно-временные связи, причинная и иные виды связи.

Теория причинности в криминологии. Причины и условия преступлений, их классификация: по механизму действия, по уровню функционирования, по природе возникновения и т.д.

Факторы, влияющие на преступность. Характеристика основных факторов преступности: демографических, экономических, политических, социально-психологических, культурных и иных. Экономическая и политическая нестабильность, социальная дезорганизация, обострение социальных и межнациональных отношений, вынужденная миграция населения, неорганизованное свободное время, нравственная деградация различных социальных групп и общностей как факторы преступности. Временные и пространственные факторы, оказывающие влияние на изменение преступности.

Причины преступности на различных этапах развития общества. Социальные потребности и преступность. Механизм действия объективных и субъективных факторов преступности в современной России.

Внешние общесоциальные причины и условия преступности. Детерминанты антикриминогенного характера, их виды и классификация. Функционирование системы уголовной юстиции, правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности.

Тема 5. Методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование

Понятие и виды криминологического исследования. Нормативная база криминологических исследований. Задачи и объекты криминологических исследований.

Организация и процедура криминологических исследований. Программа криминологического исследования как исходный документ для его проведения, его основные этапы. Структура и содержание программы криминологического исследования. Организационно-технический план. Сбор эмпирического материала и его обработка. Анализ результатов криминологического исследования и подготовка выходных документов. Виды итоговых документов. Проблема обеспечения достоверности результатов исследования. Этические стороны криминологического исследования. Интерпретация результатов исследования.

Понятие методики криминологических исследований. Система методов криминологических исследований: изучение документов, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, эксперимент и т.д. Особенности применения этих методов в отношении лиц, лишенных свободы. Использование логико-математических моделей преступности и психологических тестов как диагностических методик изучения личности правонарушителей.

Понятие и значение криминологического прогнозирования как функции криминологической науки. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации. Прогнозирование краткосрочное, среднесрочное, долгосрочное, дальнесрочное (перспективное). Поисковое и нормативное прогнозирование. Прогнозирование индивидуальное, локальное, региональное и глобальное. Прогнозирование общее, специальное и частное. Прогнозирование преступности, индивидуального преступного поведения, эффективности мер предупреждения преступности и мер индивидуальной профилактики. Возможности виктимологического прогнозирования. Субъекты криминологического прогнозирования.



Методы криминологического прогнозирования (экстраполирование, метод экспертных оценок, моделирование и др.), их содержание и возможности.

Понятие планирования мер воздействия на преступность. Виды планирования: по масштабу; по составу, по направленности; по предмету; по срокам. Их значение для обеспечения эффективности системы общесоциальной и специально-криминологической профилактики.

Смысловое соотношение терминов «планирование» и «программирование» и практическое их применение в деле предупреждения преступности.

Программирование борьбы с преступностью, разработка федеральных и региональных программ борьбы с преступностью. Комплексные программы борьбы с преступностью: понятие, структура и назначение. Целевые программы предупреждения отдельных видов преступлений. Правовая основа разработки и осуществления таких программ.

Тема 6. Предупреждение преступности

Понятие и соотношение терминов «профилактика», «предупреждение», «предотвращение» и «пресечение преступлений». Точки зрения ученых по этому вопросу. Мнения ученых о целесообразности включения в систему профилактики преступлений специально-криминологических мер воздействия на преступность, а также мер общесоциального, экономического, идеологического, культурно-воспитательного и образовательного характера. Проблема включения в предмет криминологии иных форм воздействия на преступность: война и компромисс, организация и реабилитация, иные.

Роль профилактики преступлений в борьбе с преступностью. Идеи предупреждений преступлений в трудах древних мыслителей (Платон, Аристотель) и прогрессивных деятелей XVIII века (Монтескье, Беккария, Морелли). Наказ императрицы Екатерины II – первый нормативный акт, закрепляющий предупредительную деятельность в качестве основной задачи российской уголовной политики. Ограниченные возможности мер наказания в борьбе с преступностью и необходимость более широкого применения профилактических мер.

Роль профилактики рецидива преступлений в деятельности исправительных учреждений. Применение со стороны сотрудников уголовно-исполнительной системы форм и методов профилактической деятельности, направленной на недопущение преступлений осужденных как в период исполнения уголовных наказаний, так и после освобождения от него.

Понятие и значение системы предупреждения преступности как специфической сферы социального управления.

Виктимологическая профилактика преступности, ее особенности в исправительных учреждениях.

Тема 7. Насильственная преступность

Понятие, признаки и виды насилия. Отличие психического насилия от насилия физического и сексуального. Проблема насилия в сфере нарушения свободы волеизъявления, имущественного и насилия власти. Классификация и типология насильственных преступлений. Особенности группового хулиганства и иных насильственных преступлений, совершенных в соучастии.

Состояние, структура, уровень и динамика насильственных преступлений. Факторы, влияющие на состояние насильственных преступлений в современных условиях. Криминологическая характеристика убийств, умышленного причинения тяжкого вреда здоровью, изнасилований, насильственных действий сексуального характера (в целом и по составам преступлений). Насильственная преступность в уголовно-исполнительной системе.

Преобладание бытовой направленности убийств и умышленного причинения тяжкого вреда здоровью. Возрастание уровня насильственных преступлений, совершенных с корыстной заинтересованностью («заказные» убийства, похищение людей с целью получения выкупа и т.д.). Региональные особенности насильственных преступлений и хулиганства.



Криминологическая характеристика лиц, совершающих насильственные преступления и хулиганство, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические особенности. Отличительные признаки убийц, сексуальных преступников, лиц, совершающих преступления с особой жестокостью. Роль психических аномалий в преступном насилии. Типология личности насильственного преступника.

Причины и условия совершения насильственных преступлений. Связь этих преступлений с семейно-бытовыми конфликтами, неорганизованностью досуга. Система агрессивной мотивации насильственного преступного поведения. Особенности конфликтных криминогенных ситуаций, в совершении данных преступлений. Влияние пьянства, наркомании, проституции и безработицы на их формирование. Факторы роста уличной насильственной преступности. Негативная роль отдельных средств массовой информации в пропаганде насилия и жестокости. Виктимное поведение жертвы в механизме преступного поведения.

Основные направления профилактики насильственных преступлений и хулиганства. Ранняя профилактика бытовых конфликтов и хулиганства. Профилактика виктимного поведения «потенциальных» жертв сексуальных преступлений. Роль органов внутренних дел в профилактике насильственных преступлений и хулиганства.

Тема 8. Преступность в сфере экономики

Экономическая преступность: понятие, классификация и типология. Виды теневой экономики: нелегальная, неофициальная, фиктивная, криминальная.

Основные показатели экономической преступности: состояние, уровень, структура, динамика. Тенденция развития экономической преступности. Отличительные признаки криминологической характеристики корыстных преступлений (в частности: краж, мошенничества, грабежей, разбоев) и преступлений в сфере экономической деятельности. Особенности преступлений, совершаемых в банковской и кредитно-финансовой сфере, а также в игорном бизнесе.

Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления в сфере экономической деятельности, их социально-демографические признаки, нравственно-психологические свойства и особенности. Характерные черты личности и признаки поведения потерпевших от мошенничества и вымогательства.

Причины и условия совершения преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности. Роль фактора материальной обеспеченности в совершении этих преступлений. Процессы дезорганизации в сфере производства и распределения в условиях экономических преобразований и их влияние на преступность в сфере экономической деятельности. Социально-экономический и политический кризис в России как источник экономической преступности. Экономические обычаи и традиции в России как источники экономической преступности.

Основные направления профилактики преступности в сфере экономики. Содержание и особенности работы органов внутренних дел по профилактике указанных преступлений. Меры экономического, организационного, хозяйственного, управленческого, технического, воспитательного и правового характера, применяемые в процессе профилактики преступлений в сфере экономики.

Тема 9. Неосторожная преступность

Понятие и общая криминологическая характеристика неосторожной преступности. Виды неосторожной преступности: бытовая, техническая, профессиональная и должностная неосторожная преступность. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности.

Основные показатели неосторожной преступности (состояние, уровень, структура, динамика, «география», латентность, виктимизация).

Криминологическая характеристика лиц, совершивших неосторожные преступления. Специфика мотивов неосторожного поведения. Классификация и типология лиц, совершивших преступления по неосторожности.



Причины и условия неосторожных преступлений. Особенности психологического механизма этих преступлений. Виды и роль внешней ситуации в совершении неосторожных преступлений. Объективные условия неосторожного преступного поведения.

Предупреждение неосторожных преступлений. Место и роль органов внутренних дел в предупреждении неосторожной преступности.

Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта как один из наиболее распространенных видов неосторожных преступлений (понятие и криминологическая характеристика).

Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Причины и условия преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Соотношение роли криминогенной мотивации и криминогенной ситуации при совершении данных преступлений. Условия, способствующие аварийности, связанные с состоянием автотранспортных средств, профессиональной подготовкой водителей, состоянием дорог и профилактической службы, организацией и технической обстановкой движения, культурой пешеходов и т.д.

Профилактика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта со стороны органов внутренних дел. Значение ранней профилактики данного вида преступлений.

Тема 10. Преступность несовершеннолетних

Понятие и характеристика преступности несовершеннолетних. Показатели преступности этой категории лиц. Тенденция подростковой преступности («омоложение», темпы роста преступности несовершеннолетних женского пола, закономерности групповой преступности и др.).

Криминологическая характеристика и отличительные черты личности несовершеннолетних преступников, социально-психологические и нравственные особенности. Возрастные особенности данной категории преступников и их роль в механизме преступного поведения. Классификация, типология и стратификация личности несовершеннолетних преступников.

Причины и условия преступности несовершеннолетних в современный период. Основные типы антиобщественного образа жизни несовершеннолетних.

Корыстная агрессия, сексуальная агрессия, хулиганская мотивация – наиболее распространенные причины преступного поведения несовершеннолетних. Беспризорность, бесконтрольность, семейное неблагополучие, безработица, слабость ранней профилактики – наиболее значимые криминогенные условия преступности несовершеннолетних. Влияние преступной субкультуры на формирование криминогенной личности несовершеннолетних.

Основные направления профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Неспециализированные государственные органы, общественные объединения и иные формирования, осуществляющие профилактику преступлений (правонарушений) несовершеннолетних. Роль органов внутренних дел, юстиции, прокуратуры, ФСИН России в осуществлении профилактических мероприятий.

Тема 11. Должностная преступность

Понятие и криминологическая характеристика должностной преступности, ее показатели и структура. Понятие и характеристика коррупции. Криминологическая характеристика злоупотребления должностными полномочиями, превышения должностных полномочий, получения взятки, дачи взятки. Особенности должностной преступности сотрудников уголовно-исполнительной системы.

Причины и условия должностной преступности. Связь иных видов преступности с должностной преступностью. Особенности личности преступника-коррупционера.

Общая, групповая и индивидуальная профилактика должностной преступности и ее особенности в учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы. Роль органов внутренних дел, общественных организаций в профилактике коррупционных преступлений.

Основные нормативно-правовые акты, определяющие мероприятия по противодействию коррупции на национальном и ведомственном уровнях. Особенности противодействия коррупции в органах и учреждениях ФСИН России.



Тема 12. Преступность в сфере незаконного оборота наркотиков

Понятие и криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Показатели преступности в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ. Связь преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков с организованной преступностью.

Криминологическая характеристика лиц, совершивших преступления в сфере незаконного оборота наркотиков. Неблагоприятная тенденция омоложения указанных лиц.

Специфика детерминации преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Повышенная латентность преступного оборота наркотиков.

Основные направления профилактики преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Общая, групповая и индивидуальная профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, ее особенности в исправительных учреждениях.

Тема 13. Организованная преступность

Понятие и виды групповой и организованной преступности. Признаки групповой и организованной преступности. Устойчивость организованных преступных групп; превращение преступной деятельности либо в основной источник дохода, либо в существенный элемент легальной деятельности; создание системы защиты от уголовного преследования и социального контроля путем использования коррумпированности правоохранительных органов и аппарата государственной власти.

Правовая, социальная и криминологическая характеристика организованной преступности, ее специфические особенности. Преступные группировки в местах лишения свободы.

Связь российских преступных сообществ с зарубежными преступными формированиями (организациями).

Классификация и типология участников групповой и организованной преступности. Особенности личности организаторов и участников преступных группировок.

Причины и условия групповой и организованной преступности. Факторы, обусловившие рост групповой и организованной преступности в период радикальных социально-экономических реформ.

Основные направления профилактики групповой и организованной преступности. Реформы в политической, социальной и экономической сферах жизнедеятельности общества и их воздействие на организованную преступность. Уголовно-правовые меры борьбы с групповой и организованной преступностью. Специальные структурные подразделения правоохранительных органов, осуществляющие борьбу с организованной преступностью. Методы разоблачения преступных групп. Индивидуальная профилактическая работа с лицами, совершившими преступления в группе. Особенности предупреждения групповой и организованной преступности в исправительных учреждениях.

Задачи и основные направления работы правоохранительных органов по предупреждению групповой и организованной преступности.

Тема 14. Рецидивная и профессиональная преступность

Понятие и виды рецидивной и профессиональной преступности. Основные признаки профессиональной преступности: систематическое совершение преимущественно однотипных преступлений; устойчивость; специализация; наличие специальных навыков и умений; преступная деятельность является основным или значительным дополнительным источником существования; принадлежность к криминальной среде; наличие субкультуры, обуславливающей устойчивость и воспроизводство преступной деятельности.

Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного рецидива и преступного профессионализма.

Показатели рецидивной преступности: состояние, уровень, структура, динамика и др. Интенсивность рецидива. Особенности рецидива отдельных видов преступлений.



Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов, их социально-демографические признаки и нравственно-психологические свойства. Типология и классификация рецидивистов и преступников-профессионалов.

Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности, роль уголовных традиций и обычаев в ее воспроизведении.

Меры общей профилактики рецидивной и профессиональной преступности. Обеспечение оптимального функционирования системы исполнения уголовных наказаний. Индивидуально-профилактическая работа с лицами, ранее отбывавшими уголовные наказания. Профилактическая роль административного надзора, устанавливаемого за освобожденными из мест лишения свободы гражданами. Программы социальной реабилитации и их роль в профилактике рецидивной преступности.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
4 семестр	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	– проработка конспекта лекции; – выполнение заданий, предусмотренных планом семинарского занятия; – написание рефератов.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методы криминологических исследований и детерминанты преступности ;- методы криминологического прогнозирования и планирования, меры по предупреждению различных видов преступности;- показатели преступности, методы криминологических исследований; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать состояние преступности, выявлять ее детерминанты, оценивать эффективность мер по предупреждению преступности;- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения ;- оценивать и характеризовать явления социальной действительности, анализировать правоотношения с юридической точки зрения. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- юридической терминологией;- навыками работы с правовыми актами и навыками анализа материалов правоприменительной практики;- навыками анализа текущего состояния преступности, ее прогнозирования, оценки эффективности и совершенствования мер по предупреждению преступности ;- навыками работы с информационно-поисковыми и информационно-справочными системами и базами данных, используемыми в профессиональной деятельности .	Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- тест,- реферат
	Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none">- тест- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонян, Ю. М. Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 388 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/534424>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/539548>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
3. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, Е. А. Антонян, С. В. Иванцов [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Аванесова, Е. А. Антонян ; под общ. ред. З. Б. Соктоева, С. В. Иванцова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с. : ил., табл. – URL:



<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712708> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.

4. Криминология : учебник / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под ред. Г. А. Аванесова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2020. – 449 с. : схем., табл, ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683057> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букаловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 301 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535944>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
6. Криминология : учебник для вузов / О. С. Капинус [и др.] ; под общей редакцией О. С. Капинус. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 1132 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/541789>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Криминология. Общая часть : учебник для вузов / В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина, Ю. С. Жариков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 178 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/537764>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
8. Криминология. Особенная часть : учебник для вузов / Ю. С. Жариков, В. П. Ревин, В. Д. Малков, В. В. Ревина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/538735>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
9. Никодимов, И. Ю. Криминология : учебное пособие для бакалавров / И. Ю. Никодимов ; Российский государственный социальный университет. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 182 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709860> . – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
10. Решетников, А. Ю. Криминология : учебное пособие для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 166 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/535564>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
11. Савельева, О. Ю. Криминология : учебное пособие / О. Ю. Савельева. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 236 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139653>. – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>



12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.01 ОСОБЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к. юрид. наук, доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами необходимых теоретических знаний в области юридической ответственности, формирование у студентов навыков применения норм образовательного, административного, гражданского права практической деятельности в сфере применения юридической ответственности к несовершеннолетним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Особенности юридической ответственности несовершеннолетних» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные положения законодательства РФ о юридической ответственности и наказании несовершеннолетних по отечественному законодательству; - направления развития системы законодательства о юридической ответственности и наказании несовершеннолетних Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере правового образования в Российской Федерации; - нормативные документы по вопросам обучения праву; <i>уметь:</i> - формулировать исходные данные задачи юридической ответственности и наказания несовершеннолетних с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов; - самостоятельно применять законы и нормативно-правовые акты; - решать стандартные задачи юридической ответственности и наказания несовершеннолетних в профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками соблюдения норм о юридической ответственности и наказании несовершеннолетних и учета этических ограничений, принятых в обществе; - навыками применения юридических норм об ответственности и наказании несовершеннолетних в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	54	18	36
	Лекции	26	8	18
	Семинары	28	10	18
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	54	18	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			5	6
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	10	-
	Лекции	6	6	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	62	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1	Понятие несовершеннолетнего в отечественном праве России.	2	2	-	6
2.	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения.	4	4	-	6
3.	Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	2	4	-	6
		8	10	-	18
6 семестр					
4.	Освобождение несовершеннолетних от юридической ответственности	6	6	-	12
5.	Освобождение несовершеннолетних от наказания.	6	6	-	12
6.	Особенности исчисления сроков давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних	6	6	-	12
		18	18	-	36
		26	28	-	54

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
5 семестр					
1.	Понятие несовершеннолетнего в отечественном праве России.	-	-	-	10
2.	Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения.	-	-	-	10
3.	Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.	2	-	-	10
4.	Освобождение несовершеннолетних от юридической ответственности	2	-	-	12
5.	Освобождение несовершеннолетних от наказания.	2	2	-	10
6.	Особенности исчисления сроков давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних	-	2	-	10
		6	4	-	62
6 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		6	4	-	94



6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие несовершеннолетнего в отечественном праве России.

Определение понятия "несовершеннолетний" в отечественном праве. Формы уголовно-правового реагирования на преступное поведение несовершеннолетних. Определение понятия "ребёнок" в российском и международном законодательстве. Конвенция ООН о правах ребенка. Раскрыть понятие "ребёнок" в соответствии с Федеральным законом "О гражданстве Российской Федерации". Провести анализ понятия "дети" в семейном законодательстве Российской Федерации. Дать определение и раскрыть понятие "малолетний" в уголовном праве России. Осуществить критический анализ используемого в средствах массовой информации так называемого понятия "малолетний преступник". Возраст уголовной ответственности. Формы уголовно-правового реагирования на преступное поведение несовершеннолетних. Состояние и тенденции преступности несовершеннолетних.

Тема 2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним, особенности их назначения.

Виды наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним. Особенности применения наказаний несовершеннолетним. Понятие, виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия. Отличие принудительных мер воспитательного воздействия от наказания. Обстоятельства, учитываемые при назначении наказания несовершеннолетним. Особенности назначения отдельных видов наказаний несовершеннолетним. Виды наказаний, которые могут назначаться несовершеннолетним и особенности их применения. Штраф. Лишение права заниматься определенной деятельностью. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Лишение свободы на определенный срок. Понятие принудительных мер воспитательного воздействия. Виды принудительных мер воспитательного воздействия

Тема 3. Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Общая характеристика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Условия юридической ответственности несовершеннолетних. Специфика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Общая характеристика преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Условия наказания несовершеннолетних. Специфика правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Объект преступления. Объективная сторона преступления. Субъект преступления. Субъективная сторона преступления. Мотивы преступлений. Условия юридической ответственности несовершеннолетних.

Тема 4. Освобождение несовершеннолетних от юридической ответственности

Особенности освобождения несовершеннолетних, совершивших правонарушение, от юридической ответственности. Применение к ним принудительных мер воспитательного воздействия и их виды. Содержание принудительных мер воспитательного воздействия и их правовая природа. Предупреждение несовершеннолетних. Передача несовершеннолетних под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа. Возложение на несовершеннолетнего обязанности загладить причиненный вред. Ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Основания отмены принудительной меры воспитательного воздействия.

Тема 5. Освобождение несовершеннолетних от наказания.

Освобождение судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия, предусмотренных частью второй статьи 90 Уголовного кодекса РФ. Помещение несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Восстановление срока пребывания несовершеннолетнего в специальном учебно-воспитательном учреждении закрытого типа. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания. Сроки давности,



предусмотренные статьями 78 и 83 Уголовного кодекса РФ, при освобождении несовершеннолетних от уголовной ответственности или от отбывания наказания. Сроки погашения судимости у лиц, совершивших преступления до достижения возраста восемнадцати лет. Основания применения положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет. Условно-досрочное освобождение несовершеннолетних от отбывания наказания.

Тема 6. Особенности исчисления сроков давности и погашения судимости в отношении несовершеннолетних.

Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних. Особенности исчисления сроков погашения судимости в отношении несовершеннолетних. Погашение судимости. Применение положений главы 14 УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет. Особенности исчисления сроков давности в отношении несовершеннолетних. Особенности исчисления сроков погашения судимости в отношении несовершеннолетних. Исчисление сроков погашения судимости. Снятие судимости. Применение положений раздела V УК РФ к лицам в возрасте от восемнадцати до двадцати лет.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
5,6 семестры	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом семинарского занятия.
Внеаудиторная	– реферат.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- основные положения законодательства РФ о юридической ответственности и наказании несовершеннолетних по отечественному законодательству;- направления развития системы законодательства о юридической ответственности и наказании несовершеннолетних Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере правового образования в Российской Федерации;- нормативные документы по вопросам обучения праву; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- формулировать исходные данные задачи юридической ответственности и наказания несовершеннолетних с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов;- самостоятельно применять законы и нормативно-правовые акты;- решать стандартные задачи юридической ответственности и наказания несовершеннолетних в профессиональной деятельности; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками соблюдения норм о юридической ответственности и наказании несовершеннолетних и учета этических ограничений, принятых в обществе;- навыками применения юридических норм об ответственности и наказании несовершеннолетних в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия,- реферат
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая часть : учеб. для вузов / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; под ред. В. Б. Боровикова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 268 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/536929> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
2. Масалитина, И. В. Особенности уголовной ответственности и иных мер уголовно-правового воздействия в отношении несовершеннолетних : учеб. пособие / И. В. Масалитина ; Кемер. гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 137 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573813> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.



3. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания : учеб. пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684594> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
4. Правоведение : учеб. пособие / А. В. Велькин, И. Ю. Гольяпина, Ю. А. Гудков [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 284 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
5. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними : учеб. пособие / составитель И. Н. Петрова. – Чебоксары : ЧГПУ им. И. Я. Яковлева, 2021. – 63 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/192286> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Лань». – Текст : электронный.
6. Сверчков, В. В. Ответственность и меры уголовно-правового воздействия: наказание, воспитание, лечение, имущественное взыскание : монография / В. В. Сверчков. – Москва : Юрайт, 2024. – 438 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/543647> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». – Текст : электронный.
7. Черненко, Т. Г. Уголовное право : часть Общая : учеб. пособие / Т. Г. Черненко, И. В. Масалитина, И. А. Марьян ; под общ. ред. Т. Г. Черненко ; Кемер. гос. ун-т. – Кемерово : КемГУ, 2020. – Том 2. Наказание. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Уголовная ответственность несовершеннолетних. – 235 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685059> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный.
8. Чернявский, А. Г. Юридическая ответственность : учеб. пособие / А. Г. Чернявский, С. М. Кузнецов ; под ред. Б. Н. Габричидзе, Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. – 335 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615836> (дата обращения: 13.05.2024). – Режим доступа: по подписке ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Текст : электронный

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс] - <http://www.kremlin.ru/>
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru
3. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка - <https://deti.gov.ru/>
4. Уполномоченный по правам ребенка в Курганской области - <https://deti.gov.ru/upr45>

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.



Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра истории и права**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПОВЕДЕНИЕ ГРАЖДАН**

для направления подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
(профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к. юрид. наук, доцент Сычева Н.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры истории и права
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – приобретение студентами необходимых знаний и навыков при анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции в современном государстве, умению выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений, а также формирование у обучающихся антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Антикоррупционное поведение граждан Российской Федерации» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Антикоррупционное поведение граждан Российской Федерации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: учебно-исследовательской и проектной деятельности, для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	<i>знать:</i> - основные нормативно-правовые акты и иные источники права по различным вопросам, относящимся к нормативно-правовому регулированию антикоррупционной деятельности; основные термины и определения, относящиеся к данной сфере; <i>уметь:</i> - оперировать юридическими понятиями и категориями, связанными с правовым регулированием антикоррупционной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере антикоррупционной деятельности; <i>владеть:</i> - юридической терминологией по вопросам нормативно-правового регулирования антикоррупционной деятельности; навыками работы с правовыми актами в вышеуказанной сфере; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, относящихся к данной области.
		ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	



5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	72/2
	Контактная работа	54	18	36
	Лекции	26	8	18
	Семинары	28	10	18
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	54	18	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			9	10
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	10	-
	Лекции	6	6	-
	Семинары	4	4	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	62	32



6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Правовые основы противодействия коррупции в России.	8	10	-	18
		8	10	-	18
8 семестр					
2	История борьбы с коррупцией в России.	8	10	-	18
3	Предупреждение коррупционной преступности.	10	8	-	18
		18	18	-	36

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Правовые основы противодействия коррупции в России.	2	-	-	20
2	История борьбы с коррупцией в России.	2	2	-	20
3	Предупреждение коррупционной преступности.	2	2	-	22
		6	4	-	62
8 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	-	-	32
		6	4	-	94

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Правовые основы противодействия коррупции в России.

Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе. Роль и место подразделений кадровых служб федеральных государственных органов в профилактике коррупционных и иных правонарушений.

Тема 2. История борьбы с коррупцией в России.

Специфика изучения проблем, связанных с коррупцией. Ретроспектива фундаментальной основы формирования и совершенствования антикоррупционной политики. Особенности проявления коррупции в различных условиях государственного развития России. Системный подход к определению коррупции и ее взаимосвязей. Законодательное становление антикоррупционной политики. Криминологически обоснованное использование принимаемых мер по противодействию коррупции



Тема 3. Предупреждение коррупционной преступности.

Общее предупреждение коррупционной преступности. Особенности предупреждения коррупции как средства становления и укрепления общественных отношений современной России. Создание социальной опоры рыночных отношений государства. Специальное предупреждение коррупционной преступности. Обеспечение материального содержания государственных служащих. Создание системы контроля доходов и расходов государственных служащих.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
7,8 семестры	Лекции – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества Семинары - технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества, технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом семинарского занятия.
Внеаудиторная	– реферат.



9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <p>- основные нормативно-правовые акты и иные источники права по различным вопросам, относящимся к нормативно-правовому регулированию антикоррупционной деятельности; основные термины и определения, относящиеся к данной сфере;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями, связанными с правовым регулированием антикоррупционной деятельности; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения в сфере антикоррупционной деятельности;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- юридической терминологией по вопросам нормативно- правового регулирования антикоррупционной деятельности; навыками работы с правовыми актами в вышеуказанной сфере; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм, относящихся к данной области</p>	Текущий контроль	- устный ответ по заданию, предусмотренному планом практического занятия, - реферат
	Промежуточная аттестация	- вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голик Ю.В. Коррупция как механизм социальной деградации [Электронный ресурс]/ Голик Ю.В., Карасев В.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2005.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18014>
2. Ремиханова Д.А. Бюджетное право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ремиханова Д.А., Бочаров С.Н., Амаглобели Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16408>
3. Чашин А.Н. Коррупция в России. Стратегия, тактика и методика борьбы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9697>
4. Шишкарёв С.Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией. Международный и российский опыт [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 55 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15360>
5. Шишкарёв С.Н. Правовые основы антикоррупционной политики России. История и современность [Электронный ресурс]: монография/ Шишкарёв С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 63 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15439>



11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Официальный сайт Президента РФ [Электронный ресурс]- Режим доступа:<http://www.kremlin.ru/>
2. <http://www.ach.gov.ru/ru> - Счетная палата Российской Федерации;
3. <http://www.gov.ru/main/ministry/isp-vlast44.html> - Федеральные органы исполнительной власти;
4. www.consultant.ru - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»;
5. www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6. www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
7. www.korupcii.net – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.
8. www.mosmakk.ru – Московский антикоррупционный комитет.
9. www.scilla.ru – Национальный антикоррупционный комитет.
10. www.public.ru - Интернет-библиотека СМИ Public.ru.

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Семинар	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом нормативно-правовых актов. При решении ситуационных правовых задач необходима ссылка на нормативно-правовой акт, обязателен вывод.
Самостоятельная работа	Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание студенту следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому студент, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала.



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы

- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- помещение для самостоятельной работы.