

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.01.04 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Самылова О.А.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и  
специальной психологии  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – проектно-технологическая

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль коммуникативно-цифровой.

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач; <i>уметь:</i> - применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации; - использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <i>владеть:</i> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	



	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательных программ; - навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК -9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

##### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	8	8
Лекции	-	-
Семинары	8	8
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

##### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		5
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	4	4
Лекции	-	-
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);



- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Практика проводится с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др. Прохождение практики сопровождается применением цифровых информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

- 1) закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Технологии цифрового образования»; «Аппаратные методы диагностики детей с речевыми нарушениями».
- 2) создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- 4) выработку у обучающихся стратегии действий по использованию базового инструментария систем дистанционного обучения (интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- 5) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- 6) развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи практики:

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
- 2) ознакомление с современными техническими средствами в деятельности логопеда, научиться использовать цифровые ресурсы в реальных практических ситуациях;
- 3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта с применением специализированных компьютерных технологий.



№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	<p>Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации.</p> <p>Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики.</p> <p>Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Проведение инструктажа.</p>	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику, инструктаж
2.	Основной этап	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность логопеда.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Разработка отдельных образовательных компонентов при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий.</p> <p>Использование цифровых ресурсов для создания материалов для профессиональной педагогической деятельности.</p> <p>Анализ организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Согласование выполненного индивидуального задания на практику.</p>	Собеседование. Контроль заполнения и согласования совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику. Контроль выполнения индивидуального задания на практику. Составление аналитических отчетов. Презентация обучающимся части выполненной работы.



		Подготовка к собеседованию по итогам практики.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики.	Отчет по практике

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;</li><li>- цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li><li>- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации;</li><li>- использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач;</li><li>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li><li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li><li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</li><li>- навыком использования цифровых технологий в решении</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование; - дневник практики
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио - защита итогового проекта по результатам практики





задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		
--	--	--

Портфолио включает:

- аналитическая справка, характеризующая особенности образовательной среды образовательной организации, в которой проходит практика, в том числе нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- анализ трех логопедических занятий, предусматривающих применение специализированных компьютерных технологий;
- протокол обследования одного ребенка с применением компьютерных технологий (категория нарушения на выбор обучающегося);
- конспекты трех логопедических занятий с применением технологий цифрового образования;
- электронное интерактивное средство для детей (категория нарушений и средство разработки на выбор обучающегося);
- результаты публикации разработанного электронного интерактивного средства на сайте образовательной организации или в социальной сети интернет на страничке центра или лаборатории;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике;
- рабочий график (план) проведения практики;
- индивидуальное задание на практику;
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Учебная литература

1. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518094>
2. Настольная книга логопеда справ. -метод. пособие / авт.- сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. – Текст: непосредственный - Москва: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2007.-560с. - Режим доступа:[http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema\\_korrekcionnoj\\_raboty\\_v\\_logopedicheskoy\\_gru.pdf](http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema_korrekcionnoj_raboty_v_logopedicheskoy_gru.pdf)
4. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: сборник примерных форм документов и методических материалов / В.О. Йощенко. – Текст непосредственный. – Москва: АРКТИ,2008. - 248 с.
5. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>



6. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512363>
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516673>
8. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516702>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.
2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
3. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.
4. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
5. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.08(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) «ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направлений подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: ст. преподаватель кафедры педагогики Колмогорова Н.И.

Принята на заседании  
кафедры педагогики  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – педагогическая «Вожатская практика».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;</li></ul>
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<ul style="list-style-type: none"><li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li><li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li><li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li><li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li></ul>
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	<ul style="list-style-type: none"><li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li><li>– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности;</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам)</li></ul>



		<p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>	<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li><li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li><li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li><li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации;</li><li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li></ul>
		<p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	
<b>ОПК-4</b>	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li><li>– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации;</li><li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li></ul>
<b>ОПК-6</b>	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,</p>	<p>ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основами проектирования;</li><li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li></ul>



развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности





#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		4
Общая трудоемкость	216/6	216/6
Контактная работа	4	4
Лекции	-	-
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа		

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;





- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация профильных организаций кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	Собеседование. Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Организационно-ознакомительный этап	1. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 2. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	1. Составление плана-сетки каждого дня лагерной смены  2. Разработка отрядных мероприятий
3.	Основной этап	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля	1. Портфолио: Сценарий проведённого отчетного мероприятия с описанием анализа мероприятия (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике);



		подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «огоньки». 2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Дневник практики с описанием форм отрядной работы и анализом педагогической деятельности 2. Описание и анализ практики в виде отчета в свободной форме: основные события; способы решения педагогических задач; способы и методы работы с детьми в детском лагере, в соответствии с возрастными особенностями. 3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 4. Фотоотчет
4	Аналитический этап	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	Самоанализ деятельности вожатого по схеме: - общий эмоциональный фон в отряде; - стиль общения и манера поведения вожатого; - организация совместной деятельности воспитанников; - итоговый вывод-самооценка в роли вожатого.
5	Заключительный этап	Представление результатов практики	Творческая защита отчета по практике на фестивале вожатского мастерства «Студенческий авангард». Проведение профориентационного мероприятия для старшеклассников. Проверка индивидуального задания на практику.

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;</li><li>– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li><li>– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;</li><li>– психолого-педагогические технологии воспитания;</li><li>– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li><li>– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;</li><li>– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;</li><li>– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;</li><li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li><li>– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;</li><li>– проектировать воспитательные программы и</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



<p>обоснованно определять методы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основами проектирования;</li><li>– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;</li><li>– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</li><li>– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;</li><li>– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;</li><li>– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий;</li></ul> <p>способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности</p>		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- индивидуальное задание на производственную практику;
- рабочий график проведения производственной практики;
- конспект общелагерного/отрядного мероприятия;
- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики с вложенным фотоотчетом;
- характеристика с места практики.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>



3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Зяряская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>
4. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237>
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>
6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008>
7. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010>
8. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128>
9. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397>
10. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — 150 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635>
11. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 80 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
12. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>
13. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Летний лагерь <http://summercamp.ru/>
2. Приложение «Справочник вожатого» - [https://vk.com/spravochnik\\_vozhatogo](https://vk.com/spravochnik_vozhatogo)



## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.18(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)** **(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Самылова О.А.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – ознакомительная.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
методический	организация образовательно-коррекционного процесса, разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический модуль.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.





#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>уметь:</i> - анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - составлять паспорт образовательной организации; - анализировать различные виды деятельности логопеда с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей; - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности логопеда;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	



<b>ОПК-4</b>	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	- проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; <i>владеть:</i> - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся; - навыками анализа литературы по развитию личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках просвещения детей, родителей и педагогов; - навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного процесса и оформления паспорта образовательной организации, картотеки игр логопеда с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками использования различных форм и методов просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей; - навыками составления и



		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает воспроизведение предлагаемых образцов	
		ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		2
Общая трудоемкость	108/39	108/3
Контактная работа	8	8
Лекции	-	-
Семинары	8	8
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		2
Общая трудоемкость	216/6	216/6
Контактная работа	2	2
Лекции	-	-
Семинары	2	2
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Цель практики – формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление студентов с особенностями работы логопеда и последовательного усвоения студентами теоретических знаний на основе овладения отдельными видами профессионально-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность логопеда в образовательном учреждении;
- 2) ознакомление с профессиональными обязанностями и современными аспектами деятельности логопеда;
- 3) приобретение опыта профессиональных действий и поведения в реальных практических ситуациях;
- 4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений деятельности логопеда. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Знакомство с документацией логопеда, подготовка и составление: «Паспорт образовательной организации». Подбор логопедических игр и составление картотеки игр, составление списка литературы по профессионально-педагогической деятельности логопеда. Подготовка и составление конспекта индивидуального или /группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом). Составление развернутого плана	План работы педагога-психолога; Каталог методик; аналитическая справка по результатам диагностики; аналитический отчет о



		<p>воспитательного/развлекательного мероприятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка и изготовление пособия на развитие мелкой моторики рук ребенка раннего или дошкольного возраста (фото пособия; название пособия; возраст детей, для которых предназначено пособие; источник, где описано пособие (при наличии)).</p> <p>Подбор материалов и изготовление схем/буклетов/листочков, необходимых для информирования родителей (законных представителей) об особенностях воспитания детей с речевыми нарушениями (1 шт.).</p> <p>Посещение групповых и индивидуальных занятий логопеда.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.</p> <p>Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>посещённых мероприятиях педагога-психолога; конспект просветительского мероприятий для родителей и педагогов; дневник практики; аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Участие в конференции по итогам практики с защитой проекта.</p>	<p>Отчет по практике</p>

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;</li><li>- составлять паспорт образовательной организации;</li><li>- анализировать различные виды деятельности логопеда с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li><li>- выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей;</li><li>- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;</li><li>- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;</li><li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности логопеда;</li><li>- проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности;</li><li>- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся;</li><li>- навыками анализа литературы по развитию личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках просвещения детей, родителей и педагогов;</li><li>- навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного процесса и оформления паспорта образовательной организации, картотеки игр логопеда с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li><li>- навыками использования различных форм и методов</li></ul>	<p><b>Текущий контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- собеседование;</li><li>- дневник практики</li></ul>
	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- портфолио</li><li>- защите итогового проекта по результатам практики</li></ul>





просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей; - навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития;		
---	--	--

Портфолио включает:

- «Паспорт образовательной организации», на основе анализа сайта образовательной организации: адрес и схема проезда; данные о структуре, истории ОО; ФИО администрации, в том числе структурного подразделения, в котором обучаются дети с ОВЗ; категории обучающихся с ОВЗ; наличие безбарьерной среды в ОО (фото, схемы); направления деятельности; наличие службы психолого-педагогического сопровождения; наличие психолого-педагогического консилиума ОО; отражение на сайте информации об условиях получения образования лицами с инвалидностью и ОВЗ (нормативно-правовые документы/акты ОО);
- список литературы по профессионально-педагогической деятельности логопеда (не менее 20 источников, оформленных по требованиям оформления библиографических источников);
- картотека логопедических игр (не менее 10 игр) (название игры; возраст детей, для которых предназначена игра; цель игры; материал, используемый в игре, наглядность (фото/ рисунок); ход выполнения игры; источник, где описана игра);
- конспект индивидуального/группового коррекционно-развивающего занятия (с дидактическим материалом);
- развернутый план воспитательного/развлекательного мероприятия с детьми дошкольного возраста;
- пособие на развитие мелкой моторики рук ребенка раннего или дошкольного возраста (фото пособия; название пособия; возраст детей, для которых предназначено пособие; источник, где описано пособие (при наличии). Приветствуется изготовление пособия собственными руками;
- графические материалы/схемы/буклеты/листочки, необходимых для информирования родителей об особенностях воспитания детей с речевыми нарушениями (1 шт.);
- посещение занятий логопеда;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике;
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на учебную практику (ознакомительная) для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05728-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515148>
2. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/516657>
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. —





Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/518094>

4. Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие / авт.- сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. — Текст: непосредственный. - Москва: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. — 398 с.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2007.-560с. - Режим доступа:[http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema\\_korrekcionnoj\\_raboty\\_v\\_logopedicheskoy\\_gru.pdf](http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema_korrekcionnoj_raboty_v_logopedicheskoy_gru.pdf)
6. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ [Текст]: сборник примерных форм документов и методических материалов/ В.О. Йощенко. — Текст непосредственный Москва: АРКТИ,2008.- 248с.
7. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/512363>
8. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/516673>
9. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/516654>
10. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/520188>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.
2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
3. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.
4. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
5. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.03.03 (У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ))**

для направлений подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Самылова О.А.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
методический	организация образовательно-коррекционного процесса, разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; - собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; - анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; - применять нормы действующего законодательства о правах ребенка; - анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - анализировать различные виды деятельности логопеда с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей; - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	



	свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;
<b>УК-6</b>	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении диагностического обследования;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;
<b>ОПК-3</b>	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор	- проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;



	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>владеть:</i> - навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и обобщения информации при решении сложных научных проблем, относящихся к профессиональной области логопеда; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся; - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с участниками образовательного процесса) мониторинг личностных характеристик; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми





	программ	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	образовательными потребностями; - навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	- навыками использования различных форм и методов просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей;
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в	ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	
		ПК-1.3. планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	



	организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности	
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		6
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	6	6
Лекции	-	-
Семинары	6	6
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		6
Общая трудоемкость	108/3	108/3
Контактная работа	2	2
Лекции	-	-
Семинары	2	2
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);



- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи практики:

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями речи;
- 5) формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской деятельности). На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Составление списка литературы для анализа состояния изучаемой проблемы, оформление его в соответствии с требованиями. Обоснование актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики), формулирование проблемы исследования.	список источников литературы; введение с понятийным аппаратом и обоснованием



		<p>Написание введения с научным аппаратом исследования с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования).</p> <p>Описание диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных).</p> <p>Проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов.</p> <p>Обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями.</p> <p>Освоение технологии подготовки научного текста: подготовка тезисов или статьи по теме исследования</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>актуальности исследования;</p> <p>дневник практики;</p> <p>проект диагностического исследования (по результатам диагностики);</p> <p>протоколы или речевые карты диагностического исследования;</p> <p>текст тезисов или статьи по результатам диагностического обследования;</p> <p>аналитический отчет по результатам прохождения практики</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Оформление текста статьи или тезисов.</p>	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов;</li><li>- собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области;</li><li>- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li><li>- применять нормы действующего законодательства о правах ребенка;</li><li>- анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;</li><li>- анализировать различные виды деятельности логопеда с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li><li>- выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей;</li><li>- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;</li><li>- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;</li><li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении диагностического обследования;</li><li>- проводить мероприятия по просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;</li><li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li><li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li><li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li><li>- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;</li><li>- проводить педагогическую диагностику достижений образовательных результатов обучающихся потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li><li>- анализировать полученные результаты и формулировать</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование; - дневник практики
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио - защите итогового проекта по результатам практики



<p>ВЫВОДЫ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и обобщения информации при решении сложных научных проблем, относящихся к профессиональной области логопеда;</li><li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li><li>- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся;</li><li>- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с участниками образовательного процесса) мониторинг личностных характеристик;</li><li>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися</li><li>- навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</li><li>- навыками использования различных форм и методов просвещения, основанные на знании законов развития личности и поведения детей;</li><li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li><li>- способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды</li></ul>		
---	--	--

Портфолио включает:

- список литературы по теме исследования;
- обоснование актуальности изучаемой проблемы (значимости изучения проблемы на современном этапе для практики), формулирование проблемы исследования;
- введение с научным аппаратом исследования с соответствующими параметрами исследования (цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические основы исследования, методы исследования, практическая значимость, этапы исследования, организация исследования);
- описание диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных);
- проведение диагностического обследования, оформление первичных диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов;



- обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями;
- подготовка тезисов или статьи по теме исследования;
- дневник практики;
- аналитический отчет по практике;
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
4. Настольная книга логопеда справ. -метод. пособие / авт.- сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. — Текст: непосредственный - Москва: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. — 398 с.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2007.-560с. - Режим доступа:[http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema\\_korrekcionnoj\\_raboty\\_v\\_logopedicheskoy\\_gru.pdf](http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema_korrekcionnoj_raboty_v_logopedicheskoy_gru.pdf)
6. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: сборник примерных форм документов и методических материалов / В.О. Йощенко. — Текст непосредственный. — Москва: АРКТИ,2008. - 248 с.
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512363>
9. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516702>

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. — Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.
2. Логопед [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
3. Логопед мастер [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.





4. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
5. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.03.04(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Самылова О.А.

Принята на заседании  
кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная

**Тип практики** – научно-исследовательская работа

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
методический	организация образовательно-коррекционного процесса, разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - анализировать научные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - определять цели и задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы; - подбирать методы и приемы диагностической, коррекционной и развивающей работы, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - применять технологии коррекции и развития речи; - планировать и проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает	



	основе принципов образования в течение всей жизни	эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	занятия с учетом особенностей речевых нарушений;
<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	- подбирать и реализовывать технологии коррекции нарушений речи;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- транслировать свои достижения в письменной и устной форме; <i>владеть:</i>
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ	- навыками анализа результатов собственной деятельности;
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- навыками подбора игр и упражнений в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- навыками применения различных методов научно-исследовательской работы;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	- навыками применения цифровых ресурсов для решения исследовательских задач.
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неукладности обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на	ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- навыками применения методов и приемов развития и коррекции речи;
		ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в	- соотношения результатов реализации программы



	основе специальных научных знаний	предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	с ее целями и задачами; - навыками публичного представления результатов своей деятельности; - навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к данному виду работ
<b>ОПК-9</b>	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в образовательных организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает воспроизведение предлагаемых образцов ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов ПК-1.3. планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности ПК-1.6. соотносит достижения лиц с нарушением речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации ПК-1.7. разрабатывает рекомендации по организации, содержанию и технологии	



		реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации	
<b>ПК-2</b>	способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты	ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности	
		ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	
		ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности	
<b>ПК-3</b>	способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	432/12	432/12
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	432/12 8 недель	432/12 8 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	432/12	432/12
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	432/12 8 недель	432/12 8 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		





## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных при обучении; реализация студентами самостоятельной педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме выпускной квалификационной работы;

2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностической, коррекционно-развивающей работы, соответствующих теме выпускной квалификационной работы;

3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять программу научно-практического исследования, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции: знакомство с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к оформлению отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	1. Разработка и проведение коррекционно-развивающей программы в соответствии с темой выпускной квалификационной работы. 2. Подготовка характеристики коррекционно-развивающего процесса (описание реакций,	коррекционно-развивающая программа; характеристика коррекционно-



		<p>особенностей поведения детей, их эмоции, описание трудностей работы).</p> <p>3. Проведение повторного диагностического обследования, оформление диагностических материалов в виде индивидуальных протоколов. Обобщение данных в форме таблиц и рисунков, оформленных в соответствии с требованиями.</p> <p>4. Написание заключения по выпускной квалификационной работе.</p> <p>5. Подготовка к публикации научной статьи по результатам экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы.</p> <p>6. Подготовка доклада и презентация по результатам научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.</p> <p>7. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>развивающего процесса;</p> <p>результаты диагностического обследования детей на этапе повторного эксперимента (сводные таблицы, рисунки);</p> <p>заключения по ВКР;</p> <p>тезисы или статья по теме исследования;</p> <p>текст доклада и презентация на предзащиту ВКР;</p> <p>протокол предзащиты ВКР (для прошедших предзащиту);</p> <p>аналитический отчет по практике</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Оформление текста статьи или тезисов.</p>	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности:

- индивидуальное задание на практику;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика обучающегося от руководителя практики .



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать научные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;</li><li>- определять цели и задачи диагностической и коррекционно-развивающей работы;</li><li>- подбирать методы и приемы диагностической, коррекционной и развивающей работы, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;</li><li>- выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;</li><li>- применять технологии коррекции и развития речи;</li><li>- планировать и проводить групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с учетом особенностей речевых нарушений;</li><li>- подбирать и реализовывать технологии коррекции нарушений речи;</li><li>- транслировать свои достижения в письменной и устной форме;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа результатов собственной деятельности;</li><li>- навыками подбора игр и упражнений в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей работы;</li><li>- навыками применения различных методов научно-исследовательской работы;</li><li>- навыками применения цифровых ресурсов для решения исследовательских задач.</li><li>- навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>- навыками применения методов и приемов развития и коррекции речи;</li><li>- соотношения результатов реализации программы с ее целями и задачами;</li><li>- навыками публичного представления результатов своей деятельности;</li><li>- навыками оформления результатов научно-исследовательской работы в соответствии с требованиями к данному виду работ</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование
	<b>Промежуточная аттестация</b>	- портфолио



Портфолио включает:

- коррекционно-развивающая программа;
- характеристика коррекционно-развивающего процесса;
- результаты диагностического обследования детей на этапе повторного эксперимента (сводные таблицы, рисунки);
- заключения по ВКР;
- тезисов или статьи по теме исследования;
- текст доклада и презентация на предзащиту;
- протокол предзащиты ВКР (для прошедших предзащиту);
- аналитический отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 157 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-rechevyh-narusheniy-shkolnikov-514363#page/2>.
2. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу : рекомендовано Финансовым ун-том при Правительстве Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов / В. П. Невежин. - Москва : Форум, 2012. - 111 с. - Текст : непосредственный
3. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005. - Текст : непосредственный
4. Некоторые аспекты научно-исследовательской работы студентов-логопедов в Смоленском государственном университете [Текст] / Н. В. Иванова , Г. Н. Меженцева - Текст : непосредственный // Школьный логопед : науч. -метод. журн. - 2013. - N 3. - С. 72-75
5. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2007.-560с.
6. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра: учеб. пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 118 с. - Текст : непосредственный
7. Панова, Л. С. Образовательные технологии и методики в логопедической работе / Л. С. Панова. - Текст : непосредственный // Логопед. - 2013. - № 3. - С. 80-91.
8. Прищепова И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И.В. Прищепова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 201 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/viewer/logopedicheskaya-rabota-usvoenie-orfograficheskikh-navykov-u-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-517401#page/2>.
9. Сладкова, О.Б. Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов / О.Б. Сладкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 154 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-nauchno-issledovatel'skoy-raboty-520028#page/2>.
10. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 247 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/author-course/logopedicheskaya-rabota-s-doshkolnikami-520188>



## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.
2. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.
3. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа : <http://logoped-sfera.ru/>.
4. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopediya.com/>.
5. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.logopedmaster.ru/>.
6. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа : <http://www.logopedplus.ru/>.
7. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopedy.ru/portal/>.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.04.22 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

для направления подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(профиль «Логопедия»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
Самылова О.А.

Рассмотрена на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
педагогический	организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию
методический	организация образовательно-коррекционного процесса, разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ
сопровождение	осуществление диагностической и консультативной помощи, осуществление культурно-просветительской деятельности

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (проектно–технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль профессионально-методический.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.





#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li><li>- применять нормы действующего законодательства о правах ребенка;</li><li>- анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;</li><li>- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);</li><li>- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;</li><li>- разрабатывать конспекты занятий с использованием электронных изданий и сетевых ресурсов;</li><li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li></ul>
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными	



	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	потребностями, в зависимости от требуемых целей	- выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей с использованием различных форм и методов;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении диагностического обследования;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	- учитывать результаты личного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;
<b>ОПК-5</b>	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их	- взаимодействовать различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;
			- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;
			- совершенствовать свои профессиональные знания и умения



		интересов, склонностей, способностей	на основе постоянного самообразования; - организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;
<b>ОПК-6</b>	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
<b>ОПК-7</b>	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;



		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- определять актуальные проблемы методического характера; - находить и использовать источники профессиональной информации;
<b>ОПК-8</b>	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания; - использовать современные методы психолого-педагогического исследования; - анализировать полученные результаты и формулировать выводы;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
<b>ПК-1</b>	способен реализовать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-1.1. демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает воспроизведение предлагаемых образцов	- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
		ПК-1.2. участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов	- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;
		ПК-1.3. планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	- определять необходимые
		ПК-1.4. выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи	





		<p>ПК-1.5. применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушением речи познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативности</p>	<p>компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</p> <p>-осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p>
		<p>ПК-1.6. соотносит достижения лиц с нарушением речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации</p>	<p>восстановления (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>
		<p>ПК-1.7. разрабатывает рекомендации по организации, содержанию и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации</p>	<p>восстановления (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p>
<b>ПК-2</b>	<p>способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1. отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.2. демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты</p> <p>ПК-2.3. пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности</p>	<p>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</p> <p>- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</p> <p>- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</p> <p>- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками работы с законодательными и иными</p>
<b>ПК-3</b>	<p>способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p>	<p>ПК-3.1. осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением речи</p> <p>ПК-3.2. определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений</p>	<p>- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</p> <p>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками работы с законодательными и иными</p>



	для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей индивидуальных особенностей лиц с нарушением речи ПК-3.3. методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-3.4. оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда	нормативно-правовыми актами в области образования; - способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; - технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся; - действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с участниками образовательного процесса) мониторинг личностных характеристик; - действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
<b>ПК-4</b>	способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	ПК-4.1. определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи ПК-4.2. обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровье сберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;
<b>ПК-5</b>	способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе	ПК-5.1. определяет меру по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушением речи ПК-5.2. разрабатывает рекомендации по проведению мероприятий по	



	здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	популяризации мер профилактики ранней диагностики нарушений	- приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - приемами построения межличностных отношений на занятии; - навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; - современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными; - логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи; - грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью; - технологиями презентации результатов исследовательской деятельности; - навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития; - технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц
<b>ПК-6</b>	способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	ПК-6.1 анализирует достижения лиц с нарушением речи, предоставленную документацию органами здравоохранения, социальной защиты, культуры, спорта, правоохранительными органами	
		ПК-6.2. выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков, взрослых с учетом их индивидуальных особенностей и методики логопедического обследования	
		ПК-6.3. осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	
		ПК-6.4. формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	
		ПК-6.5. анализирует описание результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушением речи	
<b>ПК-7</b>	способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам	ПК-7.1. обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушением речи	
		ПК-7.2. выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи	
		ПК-7.3. обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушением речи	





	<p>образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>		<p>с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами организации коррекционной развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li><li>- логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li><li>- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li><li>- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li></ul>
--	---	--	--



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з. е.	Семестр			
		3	5	6	7
Общая трудоемкость	1188/33	216/6	216/6	432/12	324/9
Контактная работа	28	6	6	8	8
Лекции	-	-	-	-	-
Семинары	28	6	6	8	8
Практические занятия	-	-	-	-	-
Руководство практикой	1188/33 22 нед.	216/6 4 нед.	216/6 4 нед.	432/12 8 нед.	324/9 6 нед.
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-
зачет	-	зачет	-	зачет	-
зачет с оценкой	-	-	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр				
		4	5	6	7	8
Общая трудоемкость	1296/36	216/6	216/6	216/6	324/9	324/9
Контактная работа	10	2	2	2	2	2
Лекции	-	-	-	-	-	-
Семинары	10	2	2	2	2	2
Практические занятия	-	-	-	-	-	-
Руководство практикой	1296/36 24 нед.	216/6 4 нед.	216/6 4 нед.	216/6 4 нед.	324/9 6 нед.	324/9 6 нед.
Промежуточная аттестация, в том числе						
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-	-	-
контрольная работа	-	-	-	-	-	-
зачет		зачет	зачет	-	зачет	-
зачет с оценкой		-	-	зачет с оцен.	-	зачет с оцен.
экзамен	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-	-	-	-



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

### 2 курс (3 семестр)

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями работы логопеда и закрепление теоретических знаний.

Задачи практики:

- 1) изучение документации и специфики труда учителя-логопеда в условиях образовательной организации;
- 2) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- 3) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- 4) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей и речевыми картами;
- 5) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 6) формирование умения планировать логопедическую работу, составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий;
- 7) развитие потребности в самопознании и самосовершенствовании при составлении рекомендаций для родителей;
- 8) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих речевые нарушения, с педагогическим коллективом школы, с родителями.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики; индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Составление плана работы логопеда. Составление паспорта кабинета логопеда. Знакомство с речевыми картами логопеда. Обследование трех детей, знакомство с медицинскими картами, личными делами	план работы логопеда с учетом типа образовательного учреждения; паспорт кабинета



		<p>детей. Заполнение трех речевых карт.</p> <p>Посещение групповых и индивидуальных занятий логопеда образовательной организации, подготовка аналитического отчета «фотографии занятий» (отчёта о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности логопеда, характер активности детей, используемые методы работы).</p> <p>Подбор материала для подгрупповых и индивидуальных занятий.</p> <p>Подбор материалов для написания конспекта /рекомендаций просветительского мероприятия для родителей по развитию речи (компонент речи и категория детей на выбор обучающегося) по актуальной для них тематике, подготовка конспекта.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.</p> <p>Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>образовательного учреждения;</p> <p>речевые карты (протоколы обследования на трех детей);</p> <p>посещение трех занятий логопеда и составление «фотографии занятий»;</p> <p>конспекты индивидуальных (двух) и подгрупповых (двух) занятий с отзывом и рекомендациями учителя-логопеда с дидактическим материалом;</p> <p>рекомендации для родителей по развитию речи детей (компонент речи и категория детей на выбор обучающегося);</p> <p>дневник практики;</p> <p>аналитический отчет по результатам прохождения практики</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Аналитический отчёт по практике.</p> <p>Представление результатов практики.</p>	отчет по практике

### 3 курс (5 семестр)

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями работы логопеда с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда в ДОУ; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, закрепление их на практике; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с контингентом организации, с комплектованием групп ДОУ, изучение документации учителя-логопеда, формирование навыков ее оформления;
- 2) проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой курсовой работы, осуществление анализа результатов;
- 3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, стимулирующей речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета и речевых уголков по возрастным группам учреждения;
- 4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих речевые нарушения, с педагогическим коллективом, с родителями;
- 5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- 6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей и речевыми картами;
- 7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;



- 8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые /фронтальные логопедические занятия;
- 9) формирование умения анализировать и правильно оценивать, как свои занятия, так и занятия сокурсников.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики; индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Ознакомление с образовательной организацией, с документацией логопеда. Посещение занятий логопеда, анализ и «фотография» занятий логопеда. Заполнение речевых карт обследования речи троих детей. Заполнение индивидуальных планов работы на трех обследуемых детей. Разработка конспектов логопедических занятий (индивидуальное, подгрупповое \ фронтальное). Наполнение конспектов занятий дидактическим материалом. Проведение диагностического обследования по тематике курсовой работы, обсуждение результатов. Разработка и реализация проекта игровых технологий по развитию речи (на выбор обучающегося). Оформление списка литературы по теме курсовой работы. Составление аналитического отчета по результатам прохождения производственной практики. Ежедневное посещение базы практики. Ежедневное ведение дневника практики.	посещение занятий логопеда и составление трех «фотографии занятий»; речевые карты (протоколы обследования на трех детей); конспекты индивидуальных (трех) и подгрупповых /фронтальных (трех) занятий с дидактическим материалом; проект диагностического обследования и его результаты; проект игровых технологий по развитию речи (на выбор обучающегося); список источников литературы по теме курсовой работы; дневник практики; аналитический отчет по результатам прохождения практики.
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Аналитический отчет по практике	Отчет по практике



Цель практики - ознакомление с содержанием деятельности логопеда общеобразовательной организации школы, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике. Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с контингентом организации, с комплектованием классов, изучение документации учителя-логопеда общеобразовательной школы, формирование навыков ее оформления;
- 2) проведение психолого-педагогического обследования по нарушению письма или чтения, осуществление анализа результатов;
- 3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, со спецификой оборудования логопедического кабинета и речевых уголков учреждения;
- 4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих речевые нарушения, с педагогическим коллективом школы, с родителями;
- 5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда;
- 6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей и речевыми картами;
- 7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- 8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые/фронтальные логопедические занятия;
- 9) формирование умения анализировать и правильно оценивать как свои занятия, так и занятия сокурсников.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Ознакомление с образовательной организацией, с документацией логопеда в общеобразовательной школе. Знакомство с речевыми картами логопеда. Обследование трех детей, знакомство с медицинскими картами, личными делами обучающихся (1 - 4 классов). Заполнение речевых карт обследования речи троих обучающихся. Заполнение индивидуальных планов работы	план работы логопеда с учетом типа образовательного учреждения; паспорт кабинета образовательного учреждения; план работы логопеда на год; речевые карты (протоколы обследования на трех





		<p>на трех обследуемых обучающихся.</p> <p>Посещение групповых и индивидуальных занятий логопеда образовательной организации, подготовка аналитического отчета «фотографии занятий» (отчёта о посещённых занятиях, который включает характеристику занятия, основные направления деятельности логопеда, характер активности обучающихся, используемые методы работы).</p> <p>Подбор материала для подгрупповых / фронтальных и индивидуальных занятий.</p> <p>Наполнение конспектов занятий дидактическим материалом.</p> <p>Проведение 6 занятий.</p> <p>Проведение диагностического обследования по нарушению письма или чтения на выбор.</p> <p>Разработка и реализация проекта по работе с родителями по результатам диагностики.</p> <p>Разработка и реализация проекта с обучающимися по результатам диагностического обследования.</p> <p>Ежедневное посещение места прохождения практики.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.</p> <p>Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>обучающих);</p> <p>посещение занятий логопеда и составление трех «фотографии занятий»;</p> <p>конспекты индивидуальных (трех) и подгрупповых / фронтальных (трех) занятий с оценкой учителя-логопеда с дидактическим материалом;</p> <p>диагностическое обследование и его результаты;</p> <p>проект работы с родителями по результатам диагностики;</p> <p>проект работы с детьми по результатам диагностического обследования;</p> <p>дневник практики;</p> <p>аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики.</p> <p>Представление результатов практики.</p>	отчет по практике

#### 4 курс (7 семестр)

Цель практики - реализация студентами самостоятельной педагогической деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) формирование практических навыков общения с детьми, имеющими речевые нарушения, с педагогическим коллективом детского сада / школы, с родителями;
- 2) ознакомление с контингентом детского сада, с комплектованием специализированных групп V вида;
- 3) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностика-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР;
- 4) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике при составлении коррекционно-развивающих занятий и их проведении;
- 5) развитие профессионально значимых умений (составлять коррекционно-развивающую программу, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной коррекционно-развивающей деятельности).





№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений производственной практики (проектно-технологической) Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период производственной практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики. Инструктаж по технике безопасности.	инструктаж; рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Посещение занятий логопеда, анализ и «фотография» трех занятий логопеда. Индивидуальный план работы на трех обследуемых детей. Подготовка развернутых конспектов открытых логопедических занятий (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное) с дидактическим материалом (20 конспектов), и их проведение. Коррекционно-развивающая программа по теме ВКР. Характеристика коррекционно-развивающего процесса. Результаты повторного диагностического обследования после реализации коррекционно-развивающей программы. Ежедневное ведение дневника по практике.	посещение занятий логопеда и составление трех «фотографии занятий»; составление план сетки программы и составление и реализация программы развития или коррекции (не менее 20 занятий); результаты повторного диагностического обследования; представления результатов диагностического обследования
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Представление результатов практики.	отчет по практике

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования;</li><li>- применять нормы действующего законодательства о правах ребенка;</li><li>- анализировать цели и задачи деятельности логопеда, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;</li><li>- анализировать источники, необходимые для планирования адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных маршрутов для обучающихся с нарушениями речи;</li><li>- определять содержание адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, в том числе коррекционно-развивающей программы и индивидуальных образовательных маршрутов, программ восстановительного обучения (реабилитации);</li><li>- производить отбор ИКТ, необходимых для реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ, программ психолого-педагогической реабилитации лиц с нарушениями речи;</li><li>- разрабатывать конспекты занятий с использованием электронных изданий и сетевых ресурсов;</li><li>- подбирать психодиагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии ребенка;</li><li>- выбирать и применять различные методы и приёмы педагогического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах воспитания и развития детей с использованием различных форм и методов;</li><li>- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (логопедом, воспитателем, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;</li><li>- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении диагностического обследования;</li><li>- учитывать результаты личностного и учебного роста, облучающегося в ходе оценочной деятельности;</li><li>- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li><li>- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;</li><li>- использовать в своей профессиональной деятельности методы психолого-педагогической диагностики изучения</li></ul>	<b>Текущий контроль</b>	- собеседование; - дневник практики
	<b>Промежуточная аттестация</b>	-портфолио -защите итогового проекта по результатам практики



<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать в образовательном процессе современные электронные средства оценивания;</li><li>- проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей;</li><li>- взаимодействовать различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования;</li><li>- видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ;</li><li>- совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li><li>- организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li><li>- изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей;</li><li>- осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;</li><li>- использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить уровень освоения лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- анализировать эффективность реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- корректировать содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, планов уроков (занятий), фондов оценочных средств по результатам анализа их реализации;</li><li>- определять актуальные проблемы методического характера;</li><li>- находить и использовать источники профессиональной информации;</li><li>- реализовывать педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические, дефектологические знания;</li><li>- использовать современные методы психолого-педагогического исследования;</li><li>- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</li><li>- определять целевую направленность и содержание</li></ul>		
---	--	--



<p>образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li><li>- определять необходимые компоненты специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей, обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе;</li><li>- осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей лиц группы риска, а также заинтересованных участников образовательного процесса по вопросам профилактики нарушений речи, а также заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации лиц с нарушениями речи;</li><li>- определять индивидуальную траекторию коррекционно-педагогического сопровождения и (или) оказания логопедической помощи в процессе образования и/или психолого-педагогической реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями), членами семей лиц с нарушениями речи;</li><li>- разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации логопедической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты;</li><li>- анализировать полученные результаты и формулировать выводы;</li><li>- использовать информационные и коммуникационные технологии в учебных проектах;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования;</li><li>- способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;</li><li>- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и</li></ul>		
---	--	--



<p>правовыми документами в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями разработки адаптированных основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;</li><li>- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей, обучающихся;</li><li>- действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: осуществлять (совместно с участниками образовательного процесса) мониторинг личностных характеристик;</li><li>- действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися;</li><li>- навыками отбора психолого-педагогических литературы и проведения просвещения участников образовательного с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;</li><li>- педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;</li><li>- приемами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;</li><li>- способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li><li>- приемами построения межличностных отношений на занятии;</li><li>- навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений;</li><li>- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li><li>- современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;</li><li>- логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи;</li><li>- грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью;</li><li>- технологиями презентации результатов исследовательской деятельности;</li><li>- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития;</li><li>- технологиями планирования уроков, логопедических групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с</li></ul>		
--	--	--



<p>учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами организации коррекционной развивающей образовательной среды, отвечающей особым образовательным потребностям обучающихся с нарушениями речи, требованиям безопасности и охраны здоровья;</li><li>- логопедическими технологиями сопровождения лиц с нарушениями речи в системе комплексной реабилитации;</li><li>- технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями речи по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации;</li><li>- психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций по коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации лиц с нарушениями речи и (или) реализации коррекционно-педагогической помощи, при необходимости, к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты и др.</li></ul>		
--	--	--

Портфолио включает для обучающихся

### **2 курс (3 семестр):**

- годовой планы работы логопеда в ДОУ;
- паспорт кабинета логопеда;
- образцы речевых карт, используемых в работе логопеда;
- анализ 3 посещенных занятий логопеда с «фотографией» занятия (анализ занятия);
- протоколы обследования (речевые карты) на 3 детей (включающие анамнестические сведения и непосредственно логопедическое обследование с заключением);
- индивидуальный план работы на трех обследуемых детей;
- развернутые конспекты логопедических занятий (двух - подгрупповых, двух-индивидуальных) с оценкой учителя-логопеда с дидактическим материалом;
- рекомендации для родителей рекомендации (стендовая информация / текст выступлений на родительском собрании / брошюры / информационные листы);
- аналитический отчет о практике;
- дневник практики.

### **3 курс (5 семестр):**

- анализ 3 посещенных занятий логопеда с «фотографией» занятия;
- речевые карты обследования речи троих детей (протоколы);
- развернутые конспекты открытых логопедических занятий не менее 3-х (подгрупповое / фронтальное, индивидуальное) с дидактическим материалом;
- описание методики диагностического исследования (определение перечня диагностических методов и методик, подробное описание всех элементов (цель, стимульный материал, методика проведения, система обработки данных по тематике курсовой работ);





- оформление первичных диагностических материалов (обсуждение результатов) по тематике курсовой работы;
- проект игровых технологий по развитию речи (на выбор обучающегося) с детьми;
- список литературы по теме курсовой работы (не менее 30 источников);
- аналитический отчет по практике (с указанием результатов работы над курсовой работой (что удалось, какие наблюдались затруднения и т.д.);
- дневник практики.

### **3 курс (6 семестр):**

- план работы логопеда с учетом типа образовательного учреждения (общеобразовательная школа);
- паспорт кабинета логопеда образовательного учреждения;
- речевые карты (протоколы обследования на трех обучающихся);
- анализ 3 посещенных занятий логопеда с «фотографией занятий»;
- протоколы обследуемых обучающихся (не менее трех);
- конспекты индивидуальных (трех) и подгрупповых/фронтальных (трех) занятий с оценкой учителя-логопеда с дидактическим материалом;
- диагностическое обследование нарушений письма /чтения и его результаты;
- проект работы с родителями;
- проект работы с детьми;
- аналитический отчет по результатам прохождения практики;
- дневник практики.

### **4 курс (7 семестр):**

- посещение занятий логопеда, анализ занятий не менее трех;
- индивидуальный план работы на трех обследуемых детей;
- составление коррекционной (развивающей) программы, в соответствии с тематикой ВКР. (Основные направления работы, комплексы заданий и упражнений, перспективное планирование, планы-конспекты занятий / уроков не менее 20 конспектов коррекционных или развивающих занятий);
- проведение коррекционных или развивающих занятий;
- характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоций, описание трудностей работы);
- результаты диагностического обследования детей после реализации коррекционно-развивающей программы (речевые карты обследования детей или обучающихся / протоколы);
- дневник практики.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### **9.1. Учебная литература**

1. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514505>
2. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512966>





3. Мокий, М. С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510937>
4. Настольная книга логопеда справ. -метод. пособие / авт.- сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. – Текст: непосредственный - Москва: АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.
5. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС,2007.-560с. - Режим доступа:[http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema\\_korrekcionnoj\\_raboty\\_v\\_logopedicheskoj\\_gru.pdf](http://suhaiadetsad20.ucoz.site/logoped/sistema_korrekcionnoj_raboty_v_logopedicheskoj_gru.pdf)
6. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: сборник примерных форм документов и методических материалов / В.О. Йощенко. – Текст непосредственный. – Москва: АРКТИ,2008. - 248 с.
7. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514377>
8. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/512363>
9. Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516702>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.
2. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopediya.com/>.
3. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.
4. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.
5. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.