Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	***знать:*** - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; ***уметь:*** - получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

		традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; *владеть:* - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI−XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	мира, глобальные проблемы человечества; - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; *уметь:* - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации; - определять рациональные идеи для решения поставленных задач; - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России; - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; *владеть:* - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений; - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; – навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества; - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	

Разделы дисциплины включают:

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	*знать:* – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; *уметь:* – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; *владеть:* – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

Разделы дисциплины включают:

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике правого регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности; - принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой для противодействия коррупции в социокультурной сфере;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	- содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; - основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений; - правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования; *уметь:* – самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; *владеть:* - приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере; - навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.01 Возрастная анатомия и физиология
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области основ возрастной анатомии и физиологии для сохранения и укрепления здоровья учащихся и осуществления успешного педагогического процесса. Формирование целостного научного представления об организме ребенка, как многоуровневой системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	*знать:* - основные закономерности онтогенеза; - анатомическое строение, созревание и функционирование внутренних органов, в соответствии с их возрастными особенностями; - гигиенические нормы всех функциональных систем организма; - актуальные проблемы и тенденции развития возрастной анатомии и физиологии; *уметь:* - применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды при организации работы с детьми в разные возрастные периоды; - анализировать и обобщать результаты научных анатомо-физиологических исследований; - оценивать информацию в соответствующей области профессиональной деятельности, и анализировать происходящие процессы; *владеть:* - навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	детей для сохранения жизни и здоровья обучающихся; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области анатомии и физиологии; - навыками сбора, отбора и систематизации информации в данной области

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет возрастной анатомии и физиологии. Этапы развития
2. Нервная система
3. Системы организма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	*знать:* - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; *уметь:* - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной

		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	помощи, в том числе обучающимся; *владеть:* - методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; - методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся; - организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды; - навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.

Разделы дисциплины включают:

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	*знать:* – содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; – основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; *уметь:* – быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; – сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; *владеть:* – навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	*знать:* - показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности *уметь:* - определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

			владеть: - навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.01 Основы генетики
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно–двигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии; интегрирование генетических знаний в профессиональное мышление будущих логопедов, чтобы эффективно взаимодействовать с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Психопатология», «Невропатология», «Специальная психология».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*знать*: - основные понятия и термины основные закономерности наследования признаков; - общую характеристику болезней нервной системы; - факторы формирования здоровья с целью проведения профилактических мероприятий; *уметь*: - собирать аналитическую и генеалогическую информацию, составлять родословную используя знания для практических целей; - создавать соответствующую среду организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам патологии с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; *владеть*: - анализом собственной деятельности по организации образовательно-коррекционного процесса по формам патологии и с учетом требований по безопасности детей
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и задачи генетики.
2. Закономерности и принципы наследственности
3. Закономерности изменчивости.

4. Наследственные болезни.
5. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте
6. Генетика сенсорных нарушений.
7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей.
8. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
9. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.02 Невропатология
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о закономерностях функционирования нервной системы и клинических проявлениях заболеваний нервной системы, знакомство с методами профилактики, лечения и коррекции.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Патопсихология» для прохождения практик образовательной программы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	*знать*: - клинические проявления основных патологических процессов в центральном и периферическом отделах нервной системы; особенности проявления психоневрологических расстройств и речевой патологии у детей; *уметь*: - создавать соответствующую среду, организовывать образовательно-коррекционный процесс по формам патологии с учетом возрастных особенностей обучающихся; *владеть*: - навыками создания соответствующей среды для обучающихся с ОВЗ при коррекции неврологических нарушений средствами современной специальной педагогики и психологии

Разделы дисциплины включают:

1. Введение, цели и задачи дисциплины
2. Эволюция нервной системы. Иерархическое строение ЦНС
3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка
4. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи
5. Характеристика черепно-мозговых нервов
6. Исследование нервной системы
7. Общие представления о болезнях нервной системы.

8. Поражение нервной системы
9. Основные неврологические синдромы
10. Неврологические основы патологии речи. Расстройства речи
11. Медико-психолого-педагогическое консультирование

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.03 Психопатология
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – сформировать представления у обучающихся о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, показать связь возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами, воспитать у учащихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - психическую норму и психическую патологию, психического здоровья и психической болезни; - механизмы возникновения психических расстройств; - характеристику психопатологических симптомов и синдромов; - классификацию психических расстройств, а также виды психических заболеваний; - современную профилактику и терапию психических расстройств; *уметь:* - проводить психопатологическое обследование детей и подростков; - организовать работу по коррекции нарушения; *владеть:* - методами диагностики психических заболеваний у детей и подростков
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	

Разделы дисциплины включают:

1. Краткая история психопатологии. Связь детской психиатрии и дефектологии.
2. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста.
3. Понятие об уровнях психических нарушений. Психический дизонтогенез.
4. Симптомы психических нарушений. Аффективные расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства внимания и памяти. Расстройства мышления.
5. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
6. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
7. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные).
8. Психопатические и психопатоподобные синдромы.
9. Синдром помраченного сознания и нарушения самосознания.
10. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа.
11. Психопатии. Значение социальной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о теоретико-методологических основах клиники интеллектуальных нарушений, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития при различных видах нарушений, понимания сущности нарушений интеллекта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	*знать*: - понятие интеллектуальной недостаточности; - этологию, систематику и особенности соматического и психического статуса детей с олигофренией, пограничной интеллектуальной недостаточностью и деменцией; - профилактику нарушений поведения детей с интеллектуальной недостаточностью; - клинические формы болезней у детей, которые сопровождаются нарушением интеллектуального развития; *уметь*: - распознавать клинические проявления умственной отсталости; - правильно использовать понятийно-терминологический аппарат при описании нозологических форм и структуры дефекта; - использовать диагностические методики для дифференциальной диагностики различных форм интеллектуальной недостаточности; - правильно квалифицировать степень и характер интеллектуальной недостаточности и определять пути помощи; - квалифицированно определять степень и

		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	характер умственной отсталости; - разрабатывать программы, с помощью которых можно было бы наиболее эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития; - разрабатывать коррекционные мероприятия с помощью которых, можно было бы более эффективно осуществлять воспитание и обучение ребенка с нарушением интеллектуального развития; *владеть*: - навыками анализа анамнестических данных для выявления причин и факторов развития патологии у детей; - навыками применения клинических и психологических методов обследования детей с разными формами интеллектуальной недостаточности

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие «Интеллект» и его нарушения
2. Характеристика интеллектуальных нарушений различного генеза
3. Реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.05 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических и практических аспектах функционирования нервной системы, механизмах возбуждения и торможения ЦНС, об общих закономерностях высшей нервной деятельности для индивидуально-личностного развития и сохранения здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в медико-биологический модуль.

Для освоения дисциплины ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*знать:* - актуальные проблемы и тенденции развития нейрофизиологии и ВНД; -психофизиологические особенности развития на различных возрастных ступенях; - основные теоретические и практические аспекты функционирования нервной системы; *уметь*: - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов; - анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики; - анализировать и обобщать результаты современных нейрофизиологических исследований; *владеть:* - способностью учитывать общие и специфические закономерности нейрофизиологического развития личности;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды,	ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды	

	совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия	- навыками интерпретации возможных структурных нарушений нервной системы; - навыками теоретического и методологического анализа исследований в данной области

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет нейрофизиологии и ВНД и методы изучения, история развития
2. Учение о типах ВНД
3. Закономерности условно-рефлекторной деятельности, торможение рефлексов
4. Механизмы формирования условных рефлексов
5. Межполушарная ассиметрия мозга
6. Физиология сенсорных систем
7. Физиологические основы психической деятельности: физиология памяти
8. Физиологические основы психической деятельности: физиология эмоций, мышления
9. Формы поведения
10. Нарушения высшей нервной деятельности
11. Физиология сна и бодрствования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.03.06 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы генетики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха» «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология»; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*знать*: - основные клинические проявления патологических состояний органов слуха, зрения, речи, а также их последствия; - средства и способы профилактики нарушений сенсорных систем; технические средства коррекции компенсации нарушения слуха, речи и зрения у детей; *уметь*: - выбирать и применять технологии коррекции нарушений слуха, речи и зрения, с учетом особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; - анализировать данные исследования слуховой и зрительной функции; - планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха, зрения и
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-6	способен проводить профилактически е мероприятия,	ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	

	коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	речи; *владеть*: - методами профилактики функциональных нарушений заболеваний органов слуха, речи и зрения; - подбором индивидуального дидактического материала, техническими средствами обучения на занятиях с учетом слухового и зрительного восприятия, речи для проведения занятий

Разделы дисциплины включают:

1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.
2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат
3. Физиология слухового анализатора.
4. Методы исследования слуховой функции.
5. Методы исследования слуха.
6. Патология слухового анализатора.
7. Стойкие нарушения слуха у детей.
8. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.
9. Заболевания гортани.
10. Анатомия, физиология и патология носа.
11. Анатомия, физиология и патология глотки.
12. Анатомия, физиология и патология ротовой полости.
13. Физиологические механизмы речи.
14. Анатомия зрительной системы.
15. Физиологические механизмы зрения
16. Патология зрительной системы
17. Основные симптоматические нарушения зрения и их причины
18. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Иностранный язык
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	*знать:* - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); *уметь:*

		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; *владеть:* - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса

Разделы дисциплины включают:

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиасервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Речевые практики
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения; *уметь:* - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; *владеть:* - различными способами речевого
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения

Разделы дисциплины включают:

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.03 Технологии цифрового образования
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; *уметь:* - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; *владеть:* - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых)технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе
4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
2) ознакомление с современными техническими средствами в деятельности дефектолога, научиться использовать цифровые ресурсы в реальных практических ситуациях;
3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта с применением специализированных компьютерных технологий.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль коммуникативно-цифровой.

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач; *уметь:* - применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать методические материалы для цифрового образовательного контента организации; - использовать цифровой
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; *владеть:* - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

<table>
<tr><th colspan="3">Планируемые результаты освоения образовательной программы</th><th rowspan="2"></th></tr>
<tr><th>Код компетенции</th><th>Наименование компетенции</th><th>Индикаторы достижения компетенции</th><th>Результаты обучения по дисциплине</th></tr>
<tr><td rowspan="2">УК-3</td><td rowspan="2">способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</td><td>УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</td><td rowspan="4">знать:
- формы логического мышления и способы оперирования ими;
- законы композиции текста;
- основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;
- основные положения теории аргументации;
- приемы логического доказательства;
уметь:
- создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка;
- использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии);
- выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в полилоге (дискуссии, споре);
владеть:
- навыками эффективного речевого и социального взаимодействия;
- навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;</td></tr>
<tr><td>УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</td></tr>
<tr><td>УК-4</td><td>способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</td><td>УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения</td></tr>
</table>

			- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования; - навыками визуальной демонстрации аргументов

Разделы дисциплины включают:

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; *уметь:* - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи; - анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; *владеть:* - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента

Разделы дисциплины включают:

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	*знать:* – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. *уметь:* – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. *владеть:* – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Основы государственной политики
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	*знать:* - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; *уметь:* - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

	базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	*владеть:* - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Инклюзивное образование
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий, коммуникативно-цифровой, дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	*знать:* - специальную терминологию; - категории лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и их психолого-педагогическую характеристику; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - основные модели содержания инклюзивного образования; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования. - методы организации совместной деятельности и сотрудничества обучающихся с особыми образовательными потребностями; *уметь:* - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	

		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников; - составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся - применять технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе; *владеть:* - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, направленного на лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий; - приёмами создания здоровьесберегающей образовательной среды; - навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие инклюзивного образования и его нормативно-правовая база
2. Категории лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и их психолого-педагогическая характеристика
3. Включение детей с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательную среду образовательного учреждения
4. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
5. Основные направления работы по включению ребенка с нарушением слуха в среду образовательного учреждения
6. Организация инклюзивной практики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
8. Включение ребенка с нарушением интеллектуального развития в систему общего образования
9. Особенности инклюзивного обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Педагогика
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности; формирование компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Общая психология» социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*знать:* - базовые научные понятия педагогики, теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; - сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества; - современные средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - принципы, методы и приемы осуществления образовательного процесса обучения и воспитания; *уметь:* - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; - выбирать методы и технологии обучения и воспитания; - определять организационные форму обучения и воспитания; - выбирать и определять эффективность применения методов и приемов обучения и воспитания учащихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости	

	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	от требуемых целей	*владеть:* - методами, приемами и педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося и соотнесенных с социальной реальностью; - выбирать и применять инструментарий оценки организации процесса обучения и воспитания учащихся, их развития
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека
2. Характеристика целостного педагогического (образовательного) процесса
3. Методология и методы исследования педагогики
4. Обучение как дидактическая система
5. Цели, принципы и содержание обучения
6. Методы, приёмы и средства обучения
7. Инновационные образовательные процессы и технологии
8. Формы организации процесса обучения
9. Сущность воспитания. Воспитательные системы
10. Цели, задачи и содержание воспитания

11. Методы и технологии воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.04 Общая психология
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний об основных категориях психологии, закономерностях и механизмах психического развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	*знать*: - основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; - общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития; - структуру личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека; - особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - методы диагностики механизмов развития и индивидуальных особенностей познавательной и личностной сфер; *уметь*: - применять знания об общих закономерностях и индивидуальных особенностях развития личности, регуляции поведения и деятельности; *владеть*: - методами изучения общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности, регуляции поведения и деятельности.
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных	

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	особенностей	- навыками диагностики общих закономерностей и индивидуальных особенностей познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы - подбирать адекватные стандартные методы и способы организации исследования, в зависимости от цели и задач, стоящих перед экспериментатором
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

Разделы дисциплины включают:

1. Психология как наука
2. Предмет психологии
3. Методы психологии
4. Этапы развития психологии
5. Становление отечественной психологии
6. Происхождение психики в филогенезе
7. Психика и мозг
8. Деятельность
9. Личность
10. Активность личности
11. Способности
12. Темперамент и характер
13. Эмоции и воля
14. Ощущение
15. Восприятие
16. Внимание
17. Память
18. Мышление
19. Воображение
20. Функции и виды речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.05 Специальная психология
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии, которые включают в себя знания об общих закономерностях и индивидуальных особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умения применять эти знания в работе с детьми данной категории.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая психология», «Педагогика».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	*знать*: - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; *уметь*: - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; *владеть*: - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии

Разделы дисциплины включают:

1. Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками
2. Методы и принципы специальной психологии

3. Основные параметры дизонтогенеза и его классификация
4. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития
5. Прикладные проблемы специальной психологии
6. Депривационный феномен как причина и следствие нарушенного развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.06 Специальная педагогика
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления об образовании лиц с ОВЗ как особом социокультурном образовательном феномене.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*знать:* - этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом; - концепцию специального образования, особенности специально-педагогического процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования; - психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	

	особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	возможностями развития; - нормы и специфику игровой и учебной деятельности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными возможностями развития с целью выбора путей сопровождения их образовательного процесса; - методы регулирования поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; *уметь:* - определять и обосновывать свою гражданскую и мировоззренческую позицию по отношению к выбору стратегии, форм, средств и методов образования детей с ОВЗ; - определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы с лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в условиях специального образования; - создавать воспитательно-образовательную и развивающую среду для детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития в условиях специального образования; - организовывать индивидуальную и групповую деятельность детей с ОВЗ и условно нормативным уровнем развития с целью создания условий для их развития, обучения и воспитания; - выстраивать систему работы по охране и
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями	

	образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; *владеть:* - навыками профессионально взаимодействовать со специалистами и родителями для обеспечения координации коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с ОВЗ в рамках целостного педагогического процесса; - навыками организации психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с возрастными нормами их развития в условиях системы коррекционного обучения и воспитания - навыками организации образовательной среды, в соответствии с психолого-педагогическими особенностями детей с ОВЗ
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	ПК-5.1. формировать представления об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе	
		ПК-5.2. осуществлять духовно-нравственное, общекультурное и личностное развитие (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающимися с ОВЗ	
		ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды	
		ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в специальную педагогику
2. Обучение и воспитание лиц с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.07 Основы вожатской деятельности
для направлений подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; *уметь:* - проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; *владеть:* - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности;
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионал	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	ьной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- навыками организации самообслуживания детей в лагере.
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.08(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в	

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.09 Психология развития и возрастная психология
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний об особенностях психического развития детей разных возрастов, а также умений и навыков применения их для решения логопедических задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*знать:* - роль психологического здоровья детей разных возрастов в развитии речи; - закономерности речевого развития детей разных возрастов; - закономерности, механизмы, условия, источники психического развития человека; - особенности речевого развития на разных возрастных этапах; - особенности психического развития в период возрастного кризиса; - принципы организации психологического исследования речевого развития; *уметь:* - знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного речевого развития детей разных возрастов; - популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований в области речевого развития детей разных возрастов; - разрабатывать практические рекомендации по речевому развитию детей разных возрастов для субъектов образовательного процесса; - применять знания возрастных особенностей для определения степени нормальности речевого развития; - применять знания возрастных особенностей для определения
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовани и предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным	ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия	

	потребностям обучающихся с ОВЗ		отклонений в интеллектуальном развитии; - трансформировать научные знания о возрастных особенностях в доступную форму для обучающихся, педагогов и родителей; - использовать научные знания для составления рекомендаций; *владеть:* - приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений; - технологией организации и проведения просветительских мероприятий по развитию речи для педагогов и родителей детей разных возрастов; - навыками анализа закономерностей, механизмов, условий, источников психического развития человека; - навыками определения норм психического развития
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы психологии развития
2. Детская психология
3. Психология обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.10 Организация работы с семьями,
имеющими детей с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов целостное представление об особенностях организации работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, соответствующим образовательным потребностям ребенка и психологии организации взаимодействия с родителями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	*знать:* - закономерности и этапы нормативного развития детей, языковые нормы, варианты их нарушения; - психологические механизмы эффективного взаимодействия с родителями; *уметь*: - соблюдать правовые, нравственные, и этические нормы, требования профессиональной этики; - диагностировать развитие сенсорных процессов, интеллектуальных, речевых; *владеть:* - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушением речи с учётом его возраста, индивидуальных возможностей; - навыками консультативной помощи родителям; - классическими и цифровыми формами работы с семьей

		ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание ребенка с ОВЗ
2. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3. Сопровождение ребёнка с ОВЗ и родителей в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
4. Технологии психологического сопровождения приёмной семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.11 Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов навыков проектирования образовательных программ, разработки коррекционных и развивающих технологий, позволяющих эффективно реализовывать программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектный практикум».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	*знать:* - структуру и принципы построения образовательных программ для детей с ОВЗ; - варианты адаптации образовательной программы под образовательные потребности детей с ОВЗ; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; *уметь:* - ориентироваться в содержании ФГОС как основе для проектирования образовательных программ; - проектировать и реализовать образовательные
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	

	процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	программы для детей с ОВЗ; - планировать образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими ОВЗ; *владеть:* - навыками построения образовательных программ, проектирования коррекционно-воспитательной работы, организации взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения; - приемами проектирования коррекционного раздела в разных образовательных областях; технологией проектирования адаптированной (коррекционно-развивающей) образовательной программы для компенсирующих и комбинированных групп; - методикой разработки интерактивных комплексов к АОП; - технологией проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля и содержанием разделов, опирающихся на взаимодействие воспитателя и специалистов
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	

Разделы дисциплины включают:

1. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности

2. Определение индивидуальной образовательной программы
3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ
4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
5. Структура индивидуальной образовательной программы. Временная структура индивидуальной образовательной программы
6. Содержание индивидуальной образовательной программы
7. Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы
8. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.12 Психолого-педагогическая диагностика лиц
с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения диагностического обследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Общая психология», «Технологии цифрового образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Патопсихология», «Психолого-педагогическое консультирование)», для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	*знать:* - современные методы диагностики в специальном образовании; - содержание методов психолого-педагогической диагностики детей с речевыми и другими нарушениями; - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; - индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста в целом; - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - основные психодиагностические методики и пути анализа; *уметь:* - отбирать и применять в своей профессиональной деятельности
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в	

		обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	диагностические методики; - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с разными нарушениями; - на основании диагностики определить пути коррекционной работы; *владеть:* - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками организации психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - моделированием педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования; - навыками обеспечивать отбор содержания учебного материала, структурирования заданий в соответствии с критериями дифференцированного предъявления, оценивания результатов индивидуальной или групповой деятельности обучающихся

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.
2. История возникновения психодиагностики как науки.
3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психологический диагноз.
6. Проблемы этики в психодиагностике.
7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
9. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
10. Психолого-педагогическое изучение подростков.
11. Проективные методы в психодиагностике Психолого-педагогическое изучение семьи.
12. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
13. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.13 Психолого-педагогическое консультирование
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о принципах и методах психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения консультаций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика» «Педагогика», «Общая психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	*знать:* - структуру, типы, модели, этические нормы, принципы, современные теории и методы психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; - способы оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности; - особенности и методы консультирования педагогов и преподавателей образовательных организаций по вопросам выбора образовательных технологий, разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; *уметь:* - проводить индивидуальные и групповые консультации педагогов и преподавателей образовательных организаций по вопросам выбора образовательных технологий, разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их	

		совместной деятельности с детьми	- проводить психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса; - оценивать эффективность и совершенствовать консультативную деятельность *владеть:* - технологией проведения индивидуальных и групповых консультаций педагогов и преподавателей образовательных организаций по вопросам выбора образовательных технологий, разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; - технологией проведения психолого-педагогического консультирования субъектов образовательного процесса; - способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	

Разделы дисциплины включают:

1. Консультирование как область психологического и педагогического знания
2. Этапы консультирования
3. Техники консультирования
4. Методологические основы процессы педагогического консультирования
5. Типы клиентов
6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование
7. Консультирование особенных детей
8. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ
9. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста
10. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста
11. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника
12. Консультирование по проблемам подростков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.14 Патопсихология
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах патопсихологии; рассмотрение ее основных линий развития, исторически сложившихся в отечественной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных научно - теоретических и прикладных проблемных областей и направлений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Патопсихология» опирается на содержание дисциплин «Нейропсихология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики».

Содержание дисциплины «Патопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Афазия», для прохождения производственной (научно-исследовательская, проектно-технологическая) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - общие закономерности нервно-психических заболеваний и психопатологических синдромов; - принципы построения патопсихологического исследования; - критические периоды в возникновении и течении психических болезней; *уметь*: - применять полученные знания в практической профессиональной деятельности; *владеть:* - патопсихологическими понятиями и терминами; - навыками организации психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	

		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки.
2. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
3. Основные методы патопсихологического исследования
4. История развития патопсихологии в России и за рубежом
5. Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики.
6. Нарушения темпа психического развития
7. Органические нарушения психики.
8. Дисгармоническое развитие личности
9. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.15 Основы речевой культуры дефектолога
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – воспитание у студентов потребности непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры речи, которая является основой их профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Речевые практики», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	*знать:* - требования к речи педагога-дефектолога; *уметь:* - использовать грамотную, четкую, выразительную речь; -составлять текст выступления перед разными категориями клиентов; - соблюдать профессиональные и нравственно-этические нормы деятельности педагога-дефектолога; *владеть:* - навыками использования специальной терминологии; - навыками соблюдения этических норм поведения в общении с клиентами; - навыками выступления перед аудиторией (детей, родителей, специалистов)
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет.
2. Общая характеристика культуры речи.
3. Нормативный компонент культуры речи дефектолога.
4. Общая характеристика общения.
5. Педагогический дискурс.
6. Профессионально-коммуникативные умения дефектолога.
7. Риторический канон в деятельности педагога-дефектолога.
8. Коммуникативные стратегии организации индивидуальной беседы дефектолога с клиентами.
9. Особенности организации индивидуальной беседы с клиентами разных категорий.
10. Организация и специфика выступления дефектолога перед аудиторией.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.16 Нейропсихология
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах, формирование целостного представления о мозговой организации психических функций, представлений о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Нейропсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Основы генетики», «Невропатология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	*знать:* - основные виды нарушений высших психических функций, актуальные проблемы и тенденции развития при организации различных видов деятельности; *уметь:* - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики; - выделять расстройства когнитивных функций; *владеть:* - навыками выявления специфики психического функционирования человека для организации межличностного взаимодействия; - навыками организации индивидуальной и групповой помощи на основе нейропсихологических исследований
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. Нейропсихология и теория локализации высших психических функций. Принципы строения головного мозга.
2. Нарушения высших психических функций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.17(У) Учебная практика (ознакомительная)
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель практики – формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачи практики:

1) формирование системы знаний о теоретических и практических основах содержания, организации деятельности дефектолога в специальном дошкольном образовательном учреждении;

2) осмысление студентами актуальных концепций и программно-методических требований к организации психологической работы с детьми в специальных дошкольных образовательных учреждениях;

3) овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический модуль.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	*уметь:* - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	

ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; *владеть:* - различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами определения уровня сформированности
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.3. применяет педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	

	развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	духовно-нравственных ценностей; - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.; - владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.01 Психология самостоятельной работы
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования в самостоятельной учебной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» опирается на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» выступает опорой для освоения содержания дисциплин образовательной программы; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	*знать*: - теоретико-методические и психолого-педагогические аспекты самостоятельной работы; - основы планирования и постановки целей для достижения поставленных задач, оценки полученных результатов; - психологические аспекты организации самостоятельной работы для успешной реализации учебной и научной деятельности; - собственные психологические возможности для осуществления самостоятельной работы; - основы тайм-менеджмента студента; - основы саморазвития и образования посредством самостоятельной работы; *уметь*: - соблюдать условия умственной деятельности посредством составления режима дня, как условия эффективной деятельности, технику личной работы и умственного труда с учетом собственных психологических особенностей; - применять психологические приемы эффективного восприятия лекционного материала и конспектирования услышанного; - осуществлять основные формы записей материала; - придерживаться основных этапов в работе подготовки и работы на семинарском, практическом занятии; - эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной сессии, учитывая собственные психологические личностные и познавательные особенности; - выстраивать рабочий день с учетом поставленных задач, оценивать вероятность реализации намеченного; *владеть*:

			- навыками составления конспекта лекции; - навыками анализа текста; - навыками написания конспекта, тезисов, аннотации на прочитанный материал; - навыками составления выписок, библиографических справок, плана; - способами и приемами скорочтения; - способами и приемами тайм-менеджмента; - способами преодоления факторов, затрудняющих успешность самостоятельной работы посредством использования знаний современной психологии; - навыками составления планера

Разделы дисциплины включают:

1. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе.
2. Влияние психологических особенностей на эффективность учебной деятельности в период студенчества.
3. Основы личной самоорганизации и тайм-менеджмента.
4. Основы работы с учебной литературой.
5. Письменная организация материала.
6. Работа студента в рамках учебных дисциплин.
7. Подготовка к публичному выступлению и групповой дискуссии.
8. Научно-исследовательская работа студентов.
9. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего образования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.ДВ.01.02 Организация самостоятельной работы
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования в самостоятельной учебной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Организация самостоятельной работы» опирается на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Организация самостоятельной работы» выступает опорой для освоения содержания дисциплин образовательной программы; для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	*знать*: - основы самостоятельной работы для успешной реализации учебной и научной деятельности; - собственные возможности для осуществления самостоятельной работы; - основы тайм-менеджмента студента; - основы саморазвития и образования посредством самостоятельной работы; - специфику различных форм научно-исследовательской деятельности; *уметь*: - соблюдать условия умственной деятельности посредством составления режима дня, как условия эффективной деятельности, технику личной работы и умственного труда; - эффективно слушать лекцию, грамотно и содержательно конспектировать услышанное; - осуществлять основные формы записей материала; - придерживаться основных этапов в работе над различными формами научно-исследовательской работы; подготовки и работы на семинарском, практическом занятии; - эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной сессии; *владеть*: - навыками составления конспекта лекции; анализа текста; написания конспекта, тезисов, аннотации на

			прочитанный материал; составления выписок, библиографических справок, плана; - способами и приемами скорочтения; - способами и приемами тайм-менеджмента; - способами преодоления факторов, затрудняющих успешность самостоятельной работы

Разделы дисциплины включают:

1. Самостоятельная работа студентов как ведущая форма организации образовательного процесса
2. Самостоятельная работа студентов: виды, организация и контроль
3. Лекция как основная форма аудиторной работы
4. Основы работы с учебной литературой
5. Письменная организация материала
6. Работа студента в рамках учебных дисциплин
7. Подготовка к публичному выступлению и групповой дискуссии
8. Научно-исследовательская работа студентов
9. Тайм-менеджмент студента

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.01 Методы исследовательской и проектной деятельности
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и прохождения практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать*: - структуру научно-исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	цифровой среде для достижения профессиональных целей; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве для достижения профессиональных целей; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.) для достижения профессиональных целей; *уметь*: - отбирать и систематизировать информацию по избранной теме исследования или проекта, применяя приемы критического мышления, аргументированно формируя собственное суждение, давая оценку информации; - применять системный подход при решении поставленных задач; - оформлять научные тексты и материалы проекта; - искать и находить необходимую информацию в цифровом пространстве; *владеть*: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - технологиями создания научного текста; - приемами публичного выступления при защите результатов научного исследования и проекта;
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	

	современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	- навыками понимания языка медиадискурса для достижения профессиональных целей
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность и структура научно-исследовательской деятельности
2. Организация научно-исследовательской деятельности
3. Оформление и представление результатов исследования
4. Сущность и организационная структура проектной деятельности
5. Реализация метода проектов и оценка его результатов
6. Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.02 Качественные и количественные методы
психолого-педагогического исследования
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации; научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	*знать:* - передовой опыт специалистов в области образовательно-коррекционной деятельности; - теоретические основы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - методы статистического анализа данных психологического исследования; - методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; - специфику развития лиц с различной структурой дефекта; - основные требования к планированию образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ; - образовательные потребности лиц с ОВЗ с различной структурой дефекта; - основные требования к организации и содержанию коррекционно-образовательной работы; *уметь:* - обрабатывать и интерпретировать результаты обследований в
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их	

		интересов, склонностей, способностей	соответствии поставленным задачам; - вносить коррективы в планирование и реализацию образовательно-коррекционной деятельности в соответствии с выявленными недочетами; - планировать и реализовывать образовательно-коррекционную деятельность в различных условиях взаимодействия с лицами с ОВЗ; - применять на практике знания теоретических основ проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; - планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; - формулировать цели и задачи образовательно-коррекционной работы с учетом актуальных и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом полученных и обработанных данных; - учитывать специфические особенности, обусловленные структурой нарушения, а также актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при планировании работы с ними; *владеть:* - методами статистического анализа данных по результатам психологического исследования; - инновационными технологиями образовательно-коррекционной деятельности; - навыками формулирования задач, подбора методического обеспечения и прогнозирования результатов коррекционно-образовательной деятельности
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-8	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в методологию логопедического исследования.
2. Сравнительный анализ качественных методов исследования.
3. Сравнительный анализ количественных методов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.03 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель практики – закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи практики:

1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
3) отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;
5) формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*уметь:* - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценить вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; применять различные приемы
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.); - организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	

		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	*владеть:* - логическими формами и процедурами, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - *м*етодикой построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - диагностическими средствами для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.; - навыками решения различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) (в индивидуальной или
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	

		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с	

		ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель практики – закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование и закрепление практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

Задачи практики:

1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
3) отработка практических исследовательских навыков и умений (сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;

формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*уметь:* - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценить вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники	

	правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды; организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; *владеть:* - логическими формами и процедурами, приемами рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; - инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - методами анализа
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные	

	обучении	диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.; - методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	

ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.01 Введение в деятельность специалиста дефектологического образования
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – дать студентам общее представление о деятельности специалиста специального дефектологического образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения профессионально-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	*знать*: - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - основные этиопатогенетические механизмы нарушений развития у детей; - основные направления работы учителя-дефектолога, принципы ее организации (диагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование); - клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными нарушениями в развитии; - нормативно-правовые аспекты деятельности учителя-дефектолога; *уметь*: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - выстраивать индивидуальную
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	траекторию саморазвития в процессе изучения методических вопросов; - использовать приобретенные навыки распределения времени на занятии и во внеаудиторное время; - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционную психолого-педагогическую работу с детьми, подростками, взрослыми, страдающими различными нарушениями развития; - проводить дефектологическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; - проводить дифференциальную диагностику различных форм нарушений развития; - вести отчетную документацию учителя-дефектолога; *владеть*: - методиками самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - навыками рационального распределения времени; - специальными (профессиональными) понятиями и терминами; - основными дефектологическими технологиями
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с	

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
2. Нормативно-правовые аспекты деятельности специалиста специального дефектологического образования.
3. Организация деятельности специалиста дефектологического направления.
4. Проблема профессионально-личностного становления и развития специалиста.
5. Проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания учителя и пути его профилактики.
6. Требования к личности специалиста дефектологического направления.
7. Организация специальной помощи в России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.02 Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – обеспечить систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике организации комплексной ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - основные понятия и термины; - психолого-педагогические характеристики и особенности детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - технологии диагностики и сопровождения детей раннего возраста с ОВЗ; *уметь*: - планировать и проводить диагностическое обследование детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ; - осуществлять дифференциальный выбор программ логопедического сопровождения ребенка младенческого и раннего возраста с ОВЗ; *владеть*: - технологией диагностики и сопровождения детей раннего возраста; - категориально-терминологическим аппаратом. - современными методами проектирования индивидуальных программ ранней помощи
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	

		обучающихся с ОВЗ	

Разделы дисциплины включают:

1. Организация ранней помощи детям младенческого и раннего возраста за рубежом.
2. Состояние системы ранней помощи в России.
3. Параметры условно-нормативного развития детей младенческого и раннего возраста.
4. Ранние проявления нарушений у детей младенческого и раннего возраста
5. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста.
6. Методическое обеспечение комплексной диагностики
7. Основные положения коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста.
8. Конструирование программ ранней помощи детям младенческого и раннего возраста.
9. Формирование абилитационной компетентности у родителей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.03 Проектный практикум
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование опыта проектной деятельности с учетом специфики теории и практики дефектологического образования, а также понимание роли проектно-исследовательской технологии в личностном и научно-исследовательском развитии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектный практикум» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать*: – теоретические основы метода проектов, причины его распространения, понятие проектной деятельности и метода проектирования; – сущность проектного менеджмента и основные этапы развития проекта; – требования к использованию, направленность, типологию проектов, этапы выполнения, параметры внешней оценки; – специфичные для логопедической и дефектологической теории и практик подходы, в разработке проектов; *уметь*: – характеризовать предполагаемый продукт (материализованный результат) проектов; – осуществлять письменную коммуникацию, определять цель и основные шаги по достижению поставленной цели; – создавать проекты в области дефектологического образования; – анализировать продукты (материализованные результаты) проектной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем	

	технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	*владеть*: – навыками обоснования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности, специфичной для теории и практики дефектологического образования; – навыками планирования продуктов (материализованных результатов) проектной деятельности; – навыками представления (в процессе защиты) продукта (материализованного результата) по проектной деятельности в области дефектологического образования
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы проектной деятельности.
2. Обоснование проекта.
3. Основные понятия управления проектами.
4. Методы проектно-исследовательской деятельности.
5. Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы.
6. Этапы проектной деятельности.
7. Исторический аспект изучения проектной деятельности в дефектологии и логопедии.
8. Возможности проектной деятельности в дефектологическом образовании.
9. Влияние проектной деятельности в настоящее время в области дефектологического образования.
10. Средства автоматизации управления проектами.
11. Составление проекта в среде MS Project.
12. Планирование проекта и определение параметров задач в MS Project.
13. Основные методы анализа и оптимиации проекта.
14. Специфика реализации разных видов проектов в логопедии.
15. Специфика реализации разных видов проектов в дефектологии.
16. Продукты проектной деятельности в дефектологическом образовании.
17. Проектирование психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР.
18. Практика работы над творческим проектом.
19. Практика работы над информационным проектом.
20. Практика работы над исследовательским проектом.
21. Практика работы над ролевым проектом.
22. Способы реализация проектов через участие в грантовой деятельности.
23. Выбор темы проекта в области дефектологии и логопедии и формулировка проблематики исследования.

24. Составление плана проекта в области дефектологии и логопедии.
25. Выбор способа реализации проекта в области дефектологии и логопедии.
26. Реализация проекта по отобранной теме проекта в области дефектологии и логопедии.
27. Защита проекта.
28. Представление и анализ проектной деятельности в области дефектологии и логопедии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.04 Альтернативные средства общения
в коррекционной педагогике
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений у студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин«Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Общая психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	*знать:* - характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ; *уметь:* - подбирать адекватные дефекту ребенка средства альтернативной коммуникации; *владеть:* - навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

Разделы дисциплины включают:

1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ
Обучение альтернативной коммуникации
2. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ
3. Коммуникация с помощью карточек PECS
4. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств
5. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ
6. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ
7. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.05 Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения диагностического обследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин«Специальная педагогика»,«Специальная психология», «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - основные виды направления и содержание работы психолога по социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ экспертной деятельности специального психолога; - особенности проведения профориентационной работы с лицами с ОВЗ в зависимости от их возраста варианта психической аномалии; - технологии социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ; - особенности проведения профориентационной работы с лицами с ОВЗ в зависимости от их возраста варианта психической аномалии; - технологии социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ; *уметь:* - осуществлять деятельность по социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ; *владеть:* - технологиями социальной реабилитации и профориентации лиц с ОВЗ
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	

Разделы дисциплины включают:

1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ
2. Социализация детей с ОВЗ
3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ
4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с ОВЗ
5. Правовые аспекты реабилитации
6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации
7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения
8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ
9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.06 Тьюторство в инклюзивном образовании
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов компетенции в области тьюторского сопровождения учащихся в процессе их обучения в инклюзивной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тьюторство в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Тьюторство в инклюзивном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ», «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития», «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин: «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ», «Инклюзивное образование», для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать*: - специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - содержание профессиональной деятельности тьютора в инклюзивном образовании; - требования федеральных государственных образовательных стандартов, приоритетные направления развития системы инклюзивного образования Российской Федерации; *уметь*: - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников; - организовывать совместную и
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и	

	коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - создавать условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составления индивидуальных учебных планов и планирования индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); - решать профессиональные задачи, связанные с взаимодействием с участниками образовательного процесса. *владеть*: - навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся; - навыками организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - навыками применения стандартных методов и инклюзивных технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися, имеющими ОВЗ, на основе результатов психологической диагностики; - здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности; - навыками реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся; - принципами работы в команде с участниками образовательного процесса при решении
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

	ОВЗ	обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	профессиональных задач
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
3. Тьютор в системе инклюзивного образования
4. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
5. Возможности инклюзии детей с ОВЗ
6. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ
7. Особенности инклюзивного образования школьников с ОВЗ
8. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ
9. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом ОУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.07 Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с ОВЗ в системе комплексной коррекционно-педагогической работы.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития»», «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Технология обследования речи».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* – типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития детей, обучающихся в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях; – методы, принципы, частные методики, способы и приемы работы – задачи, содержание и формы организации учебной работы по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей; – теорию и методику разработки, анализа и апробации моделей фронтальных и индивидуальных занятий; *уметь:* – разрабатывать коррекционно-развивающие программы для индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий по развитию речи; проводить работу по профилактике вторичных нарушений речеязыкового, сенсомоторного и когнитивного развития; – применять приемы
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и	

		методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	обследования дошкольников с ОВЗ, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования; – оперировать базовыми терминами дисциплины; анализировать и определять специфику содержания методики развития речи дошкольников (специальной) в сравнении с методикой развития речи дошкольников (общей); – определять образовательные, коррекционные и воспитательные задачи по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей; – планировать, проводить фронтальные, индивидуальные занятия, в том числе с использованием инновационных технологий; – разрабатывать планы занятий различных типов; – анализировать занятия по развитию речи дошкольников, обучению грамоте, элементарных математических способностей по определенным критериям; – планировать, проводить фронтальные, индивидуальные занятия, в том числе с использованием инновационных технологий; – разрабатывать планы занятий различных типов; – применять приемы логопедического обследования дошкольников, определять диагностические и прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты обследования; – планировать, проводить фронтальные, индивидуальные занятия, в том числе с использованием инновационных технологий; *владеть:* – навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; – навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	

			точки зрения; – навыками анализа занятий по развитию речи с методической, коррекционно-педагогической, психологической, лингвистической точки зрения; – навыками отбора речевого и дидактического материала для занятий по развитию речи дошкольников, обучению грамоте

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в проблему готовности ребенка с ОВЗ школе.
2. Виды, компоненты, критерии готовности ребенка с ОВЗ школе.
3. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
4. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе.
5. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.08 Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогической работы и прогнозирования ее результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; «Общая психология»; «Педагогика»; «Специальная педагогика», «Основы речевой культуры дефектолога»; «Психология самостоятельной работы; «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования»; «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения дисциплин: «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ»; «Психология безопасной образовательной среды», для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности лиц с нарушениями зрения; - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушениями зрения; - методики и технологии работы с лицами с нарушениями зрения; *уметь:* - организовывать индивидуальные и групповые занятия с лицами с нарушениями зрения; - подбирать самостоятельно методики обследования для лиц с нарушениями зрения;
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и	

		групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	- определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями слуха по освоению ими программ образования и (или) программ коррекционной помощи; *владеть:* - навыками проведения учебных и внеучебных занятий лиц с нарушениями зрения; - методами и приёмами воспитания лиц с нарушениями зрения; - формами и методами работы с родителями (законными представителями) лиц с нарушениями зрения; - современными образовательными и коррекционными технологиями, включая информационные ресурсы
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей	

		(законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии
2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения
3. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения
4. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения
5. Специфические особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения
6. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения
7. Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми
8. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения
9. Обучение детей с недостатками зрения в школе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.09 Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о лицах с нарушениями опорно-двигательного аппарата, теоретико-методологических основах, этиопатогенетических механизмах нарушения опорно-двигательного аппарата, его синдромах, классификации, принципах, методах, этапах, приемах и содержании психолого-педагогического сопровождения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогик», «Специальная психология», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - систему и формы психолого-педагогической коррекции для детей с НОДА; - инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с НОДА; - достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с НОДА; теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей с НОДА; - осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с НОДА; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с НОДА; - содержание и методику обследования детей с НОДА; - специфические трудности
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования,	

		общественно полезные практики и т.п.	воспитания и обучения детей с НОДА;
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей с НОДА; *уметь:* - осуществлять адекватный выбор методов и приемов психолого-педагогической коррекции для детей с НОДА; - реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей с НОДА; - осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с НОДА; - проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования; - анализировать симптомы нарушения НОДА; - проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с НОДА; *владеть:* - методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста с НОДА; - практическими навыками выбора форм организации коррекционно-развивающей помощи детям с НОДА; - наблюдать за педагогическим процессом с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с НОДА; - технологиями реализации
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и	

		средства организации их совместной деятельности с детьми	просветительских программ для детей с НОДА;
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений НОДА средствами современной специальной педагогики и психологи.
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Клинические и психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
2. Нарушение интеллектуальных и речевых функций у лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
3. Нарушение формирования личности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
5. Психокоррекционная и коррекционно-педагогическая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
6. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях
7. Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.10 Психология и педагогика лиц с нарушениями речи
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение лиц с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика» «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии»,«Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Проектный практикум», «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития лиц с нарушениями речи; - специфику осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; - единство и взаимообусловленность первичного дефекта и вторичных отклонений в развитии лиц с нарушениями речи; - индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, в мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - теоретико-
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-2	способен	ПК-2.1. ставить различные виды	

	дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	методологические основы психодиагностического процесса лиц с нарушениями речи; - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения лиц с нарушениями речи; - основные психодиагностические методики и пути анализа; *уметь:* - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности лиц с нарушениями речи; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в речевом развитии; - планировать и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; - анализировать структуру дефекта при разных формах речевой патологии; - проводить психолого-педагогическое изучение лиц с нарушениями речи; - на основании диагностики определить пути коррекционной работы; *владеть:* - основными принципами и методами психологического изучения лиц с нарушениями речи; - навыками осуществления образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять	

	маршрутовобучающихся с ОВЗ	профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	нарушениями речи; - навыками комплексного подхода к анализу структуры речевого дефекта и особенностей психофизического развития детей с нарушениями речи - основными принципами и методами психологического изучения лиц с нарушениями речи; - моделированием педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования, обеспечивая отбор содержания учебного материала
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы педагогии и психологии лиц с нарушениями речи
2. Причины и классификации нарушений речи
3. Закономерности речевого онтогенеза
4. Роль различных анализаторов в развитии речевой деятельности
5. Особенности психики лиц с речевыми нарушениями
6. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.11 Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – обеспечить систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике психологии и педагогике лиц со сложными недостатками развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Психология и педагогика лиц с нарушением зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями ОДА», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* – современные методики и технологии, разработанные для развития, коррекции, обучения, реабилитации, социализации лиц со сложными нарушениями развития; – сущность и содержание проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц со сложными недостатками развития; *уметь:* – применять изученные методики и технологии в практической деятельности; – применять знания о проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности; *владеть:* – навыками выбора и применения методик и технологий с учетом особенностей лиц со сложными нарушениями развития; – навыками планирования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц со сложными
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки,	

		секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	недостатками развития
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	

		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет, задачи, методы, связь с другими науками
2. Этиология сложных недостатков
3. Классификации сложных недостатков
4. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом
5. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха

7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта
9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта
10. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики
11. Организация психолого-педагогической помощи детям со сложными недостатками
12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сложные недостатки развития
13. Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками развития
14. Дистанционное обучение детей со сложными недостатками развития
15. Организация психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей со сложными недостатками развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.12. Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки на различных уровнях системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» опирается на содержание дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике».

Содержание дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» выступает опорой для формирования дисциплин «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии», «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ», для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам; - современные методы и приемы работы с лицами с нарушениями ЭВС и поведения - особенности и возможности обучающихся с нарушениями ЭВС и поведения - особенности построения воспитательной работы с лицами с нарушениями ЭВС и поведения; - особенности работы с семьями лиц с ЭВС и поведения *уметь:* - определять формы, методы, приемы и средства
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные	

		практики и т.п.	организации деятельности лиц с нарушениями ЭВС и поведения по освоению ими программ образования и (или) программ коррекционной помощи; - использовать на практике современные методы и приемы с лицами с нарушениями ЭВС и поведения - планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей лиц с нарушениями ЭВС и поведения - организовать воспитательную деятельность лиц с нарушениями ЭВС и поведения с учетом возраста и особенностей развития; *владеть:* -современными образовательными и коррекционными технологиями, включая информационные ресурсы - методами организации самостоятельной деятельности обучающихся с лицами с нарушениями ЭВС и поведения - современными психолого-педагогические технологиями для лиц с нарушениями ЭВС и поведения - методами воспитания лиц с нарушениями ЭВС и поведения
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную	

	индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы
2. Агрессия как форма проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы детей.
3. Посттравматические стрессовые расстройства в детском возрасте
4. Проблема депрессий в специальной психологии. Диагностика и коррекция депрессивных состояний у детей и подростков
5. Фобические, тревожные расстройства у детей подростков. Методы коррекции страхов в дошкольном возрасте.
6. Предмет и задачи психологии детей с РДА. История изучения аутичных детей.
7. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
8. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
9. Особенности развития моторики детей с аутизмом
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы аутистов
11. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
12. Современные коррекционные технологии работы с аутичными детьми
13. Роль родителей и специалистов в терапии ребенка с РДА
14. Специфика организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.13 Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к педагогической деятельности по усвоению проблематики особенностей психики, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности»; «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»; «Специальная психология»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (с практикумом)»; «Нейропсихология»; «Проектный практикум»; «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплины «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ»; «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ»; «Теория, методика игры и конструирования»; для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - особенности психофизического развития лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР; - особые образовательные потребности лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР; - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта и ЗПР; - методики и технологии работы с лицами с нарушениями интеллекта и ЗПР; *уметь:* - организовывать индивидуальные и групповые занятия с лицами с нарушениями интеллекта и ЗПР; - подбирать самостоятельно методики обследования для лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР; - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями слуха по освоению
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	

		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	ими программ образования и (или) программ коррекционной помощи; *владеть:* - навыками проведения учебных и внеучебных занятий лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР; - методами и приёмами воспитания лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР; - формами и методами работы с родителями (законными представителями) лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР; - современными образовательными и коррекционными технологиями, включая информационные ресурсы
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации,	

		места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет и задачи дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»
2. Клинические аспекты умственной отсталости
3. Психолого-педагогические методы изучения умственно отсталых детей
4. Когнитивное развитие детей с нарушениями интеллекта
5. Эмоционально-волевая и личностная сфера детей с нарушениями интеллекта
6. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью
7. Развитие коммуникативной сферы лиц с нарушениями интеллекта
8. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта
9. Обучение и воспитание, реабилитация лиц с нарушением интеллекта
10. Теоретические основы «Психология детей с задержкой психического развития»
11. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза
12. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР
13. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики ЗПР
14. Специальное образование детей с ЗПР
15. Варианты федерального государственного образовательного стандарта для детей с ЗПР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.14 Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха, об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогической работы и прогнозирования ее результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»; «Общая психология»; «Педагогика»; «Специальная педагогика», «Основы речевой культуры дефектолога»; «Психология самостоятельной работы; «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования»; «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения дисциплины «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ»; «Психология безопасной образовательной среды», для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - особенности психофизического развития лиц с нарушениями слуха; - особые образовательные потребности лиц с нарушениями слуха; - требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам для обучающихся с нарушениями слуха; - методики и технологии работы с лицами с нарушениями слуха; *уметь:* - организовывать индивидуальные и групповые занятия с лицами с нарушениями слуха; - подбирать самостоятельно методики обследования для лиц с нарушениями слуха; - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с нарушениями слуха по освоению ими программ
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые	

		занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	образования и (или) программ коррекционной помощи; *владеть:* - навыками проведения учебных и внеучебных занятий лиц с нарушениями слуха; - методами и приёмами воспитания лиц с нарушениями слуха; - формами и методами работы с родителями (законными представителями) лиц с нарушеними слуха; - современными образовательными и коррекционными технологиями, включая информационные ресурсы
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	

		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии.
2. История развития сурдопсихологии и сурдопедагогики в России и за рубежом.
3. Методы исследования слуха.

4. Психическое развития детей с нарушениями слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха.
5. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях слуха.
6. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.
7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
8. Предмет и задачи сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
9. Воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями слуха.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.15 Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – подготовить студентов к педагогической деятельности по формированию практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое обследование сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом), «Нейропсихология», «Проектный практикум», «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ, «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ», «Теория, методика игры и конструирования», для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - теоретические основы сенсорного и умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - структуру и содержание сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ; *уметь:* - применять методы психолого-педагогической диагностики сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ; - подбирать необходимый материал для обследования; *владеть:* - психолого-педагогическими технологиями и методикой сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-2	способен дифференцированно использовать	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в	

	в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы сенсорного и умственного воспитания детей раннего возраста
2. Структура и содержание сенсорного и умственного воспитания
3. Диагностика уровня сенсорного и умственного развития детей раннего возраста.
4. Методы и средства сенсорного и умственного воспитания детей
5. Психолого-педагогические технологии сенсорного и умственного воспитания
6. Методика сенсорного и умственного воспитания детей с умственной отсталостью
7. Методика сенсорного и умственного воспитания детей с нарушением зрения
8. Методика сенсорного и умственного воспитания детей с нарушением слуха
9. Методика сенсорного воспитания детей с ЗПР
10. Методика сенсорного воспитания детей с РАС
11. Методика сенсорного воспитания детей с нарушениями ОДА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.16 Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Проектный практикум»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха»; «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - особенности психофизического развития лиц с ОВЗ, основы организации коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ; *уметь:* - разрабатывать коррекционно-развивающие программы работы с лицами с ОВЗ; - определять технологии организации деятельности лиц с ОВЗ по освоению ими программ образования и (или) программ коррекционной помощи; *владеть:* - методами практической, поведенческой коррекции нарушений у лиц с ОВЗ, включая информационные ресурсы
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в	

	процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями)	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

	или членами семей по вопросам образования		

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы
2. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного и школьного возраста
3. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
4. Игротерапия как метод практической коррекции
5. Музыкотерапия как метод практической коррекции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.17 Методика физического воспитания лиц с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания лиц с ОВЗ, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»; «Специальная педагогика»; «Общая психология»;«Ведение в деятельность специалиста дефектологического образования»; «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучениядисциплины «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ»; «Психология безопасной образовательной среды»; для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	*знать:* - особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; - терминологию адаптивной физической культуры; - характеристику различных видов адаптивной физической культуры; *уметь:* - комплектовать группы для занятий с учетом основного дефекта и психофизического состояния обучающихся; *владеть:* - актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в сфере физического воспитания лиц с ОВЗ; - профессиональной терминологией в области комплексной
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной	

		организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	реабилитации лиц с ОВЗ
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Разделы дисциплины включают:

1. Теория и методика физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина
2. Система физического воспитания
3. Средства и формы физического воспитания
4. Понятие адаптивной физической культуры
5. Особенности физического воспитания детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.18 Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов научно-теоретические основы процесса формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ», «Нейропсихология», «Проектный практикум», «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ, «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплины «Теория, методика игры и конструирования», для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - особенности формирования математических представлений у обучающихся с ОВЗ; - современные методы и приемы обучения математике лиц с ОВЗ - особенности построения воспитательной работы с лицами с ОВЗ; *уметь:* - определять формы, методы, приемы и средства организации деятельности лиц с ОВЗ по освоению ими программ образования и (или) программ в части усвоения элементарных математических представлений; - использовать на практике современные методы и приемы обучения математике лиц с ОВЗ; - организовать воспитательную деятельность лиц с ОВЗ с
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся,	

	современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	учетом возраста и особенностей развития; *владеть:* - современными образовательными технологиями формирования элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ, включая информационные ресурсы; - методами организации самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению математическими знаниями; - методами воспитания лиц с ОВЗ
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Разделы дисциплины включают:

1. Математическое развитие детей дошкольного возраста.
2. Комплексный подход в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста с ОВЗ
3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в С(К)ДОУ
4. Особенности математического развития детей с проблемами в развитии
5. Содержание раздела по ФЭМП в программах для детей дошкольного возраста с ОВЗ
6. Методика формирования количественных представлений
7. Формирование у детей геометрических представлений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.19 Теория, методика игры и конструирования
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой и конструктивной деятельностью детей с различными отклонениями в развитии и решения в игре и конструировании коррекционно-развивающих задач. Подготовка студентов к обучению разным видам игр конструированию и развитию конструктивных способностей детей в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) компенсирующего вида.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория, методика игры и конструирования» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория, методика игры и конструирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	*знать*: - общие закономерности развития игры конструирования и игровой конструктивной деятельности в дошкольном возрасте; - особенности развития игровой и конструктивной деятельности при разных вариантах нарушенного развитии ; - технологию планирования работы по организации игровой и конструктивной деятельности, подходы к обследованию с целью выявления у ребенка зоны актуального развития и зоны ближайшего развития в области развития; - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития; - индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и	

		информационные ресурсы)	*уметь*: -применять знания об общих закономерностях развития игры и конструирования в конкретных ситуациях нарушенного развития, опираясь на компенсаторные механизмы; - планировать коррекционный процесс с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности (игровой и конструктивной); *владеть*: - основными методами и приёмами руководства игровой и конструктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ОВЗ; - навыками организации и участия в выставках детских работ, разрабатывать критерии оценивания детских работ
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Разделы дисциплины включают:

1. Игра - ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры
2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
3. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития
4. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения
5. Использование народных игр и фольклора для развития речи, движений, сенсорной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья в различных возрастных группах
6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Сущность конструктивной деятельности дошкольников с нормальным развитием
8. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с отклоняющимся развитием

9. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей раннего возраста в норме и с ОВЗ
10. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей младшего дошкольного возраста в норме и с ОВЗ
11. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей среднего дошкольного возраста в норме и с ОВЗ
12. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста в норме и с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.20 Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о существующих в современной логопедической практике программных и программно-аппаратных методах диагностики и коррекции нарушений и отклонений в развитии у детей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	*знать*: - этапы исторического развития использования аппаратных и программных средств диагностики и коррекции отклонений и нарушений развития у детей; - концепцию и особенности применения аппаратных и программных средств в дефектологии; - классификацию аппаратных средств, применяемых в работе с детьми с ОВЗ; *уметь*: - отбирать аппаратные методы коррекции различных нарушений исходя из нозологии и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями развития; - использовать различные специализированные программы на занятиях с лицами, имеющими нарушения в развитии; - использовать различные дефектологические аппаратные и программно-аппаратные средства в работе с лицами, имеющими нарушения в развитии; *владеть*: - навыками выбора и профессионального использования аппаратных и программно-
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

			аппаратных средств для работы с лицами, имеющими нарушения в развитии с учетом их индивидуальных особенностей и нозологии нарушения; - навыками использования различных специализированных программ для занятий с детьми с ОВЗ

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие и общие принципы использования аппаратных методов диагностики и коррекции в дефектологии
2. Технологии, основанные на методе биологической обратной связи в диагностике и коррекции отклонений и нарушений в развитии у детей
3. Аппаратные стимуляционные технологии в диагностике и коррекции нарушений в развитии у детей
4. Специализированное программное обеспечение для диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей
5. Специализированные программно-аппаратные средства в диагностической и коррекционной работе с детьми с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.21 Методика ознакомления с окружающим миром
и развитие речи лиц с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с методикой речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе ознакомления их с окружающим миром.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ», «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин: «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать:* - лингвистические, психолингвистические и психолого-педагогические основы развития речи дошкольников с ОВЗ; - цель и задачи развития речи детей с ОВЗ в дошкольном учреждении - содержание учебного материала по развитию представлений об окружающем мире; - современные подходы к развитию речи детей на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; *уметь:* - реализовывать общие и специальные задачи развития речи дошкольников с ОВЗ на занятиях по ознакомлению с окружающим миром; - планировать занятия, направленные на развитие речи у детей с ОВЗ в
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные	

		практики и т.п.	процессе ознакомления их с окружающим миром; - разрабатывать содержание занятий, направленных на развитие речи у детей с ОВЗ в процессе ознакомления их с окружающим миром; *владеть:* - формами и методами обучения, необходимыми для осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ОВЗ на занятиях по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром; - способами использования в образовательном процессе педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов развития речи у детей с ОВЗ в процессе ознакомления их с окружающим миром (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся(в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	

Разделы дисциплины включают:

1. Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром
2. Особенности восприятия окружающего мира детьми с ОВЗ
3. Содержание знаний детей с ОВЗ об окружающем мире. Предметная развивающая среда

4. Методы, формы и средства знакомства детей разных возрастных групп с окружающим миром
5. Современные программы по ознакомлению детей с окружающим миром
6. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
7. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении
8. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.
9. Формирование связной речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.22(П) Производственная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

2 курс (3 семестр)

Цель практики –закрепление у студентов теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике.

Задачи практики:

1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;
2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
3) формирование умения составлять проекты, конспекты коррекционных занятий;
4) развитие потребности в самоанализе и самосовершенствовании.

3 курс (5 семестр)

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями работы дефектолога, с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности дефектолога в ДОУ; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики:

1) ознакомление с контингентом организации, с комплектованием групп ДОУ, изучение документации учителя-дефектолога, формирование навыков ее оформления;
2) проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой курсовой работы, осуществление анализа результатов;
3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, стимулирующей психическое и речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования кабинета учителя-дефектолога;
4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих нарушения в развитии, с педагогическим коллективом, с родителями;
5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога;
6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей;
7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые /фронтальные коррекционно-развивающие занятия;
9) формирование умения анализировать и правильно оценивать, как свои занятия, так и занятия сокурсников.

3 курс (6 семестр)

Цель практики - ознакомление с содержанием деятельности дефектолога в ОУ, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике. Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики*:*

1) ознакомление с контингентом образовательной организации, с комплектованием классов, изучение документации учителя-дефектолога, формирование навыков ее оформления;
2) проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;

3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой.

4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих нарушения в развитии, с педагогическим коллективом школы, с родителями;

5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога;

6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей;

7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;

8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые\фронтальные занятия;

9) формирование умения анализировать и правильно оценивать как свои занятия, так и занятия сокурсников.

4 курс (7 семестр)

Цель практики - развитие, закрепление у студентов навыков научно-исследовательской работы, необходимых при написании выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;

2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;

3) формирование и закрепление умений планировать и осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую профилактическую и просветительскую работу, формулировать выводы, составлять коррекционно-развивающую программу работы, конспекты коррекционно-развивающих занятий;

4) развитие потребности в самоанализе и самосовершенствовании.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, медико-биологический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*уметь:* - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	- дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме); - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с ОВЗ; - организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	
		ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - регулировать поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ; *владеть:* - методами построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - педагогическими и другими технологиями, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами анализа педагогической ситуации,
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.; - современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методами воспитания (беседа, убеждение, внушение); - методами охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - методами воспитания детей с ОВЗ в семье
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
		ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)	
		ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.	

ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	
		ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету	
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-3	способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ	ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
		ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)	
		ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми	
ПК-4	способен к проектированию и сопровождени	ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	

	ю индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	ПК-5.1. формировать представления об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе	
		ПК-5.2. осуществлять духовно-нравственное, общекультурное и личностное развитие (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающимися с ОВЗ	
		ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды	
		ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Общая трудоемкость практики составляет 33 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии
в образовании лиц с ОВЗ
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об использование здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ОВЗ, позволяющие выпускнику успешно работать в области инклюзивного образования, обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методическиймодуль.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования».

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ» выступает опорой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ», для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	ПК-5.1. формировать представления об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе	*знать:* – принципы и методы регулирования поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - основы охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; *уметь:* - регулировать поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; *владеть:* - психолого-педагогическим инструментарием регулирования поведения обучающихся с
		ПК-5.2. осуществлять духовно-нравственное, общекультурное и личностное развитие (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающимися с ОВЗ	
		ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды	

		ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия	ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - технологиями, методами и приемами охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье ».
2. Категориальная характеристика здоровьесберегающих технологий. Их виды.
3. Принципы и методы здоровьесберегающей среды
4. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ОВЗ: основные этапы и стадии
5. Методы и приемы здоровьесберегающих технологий
6. Принципы здоровьесберегающей деятельности
7. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
8. Взаимодействие образовательных учреждений и семьи в вопросе сохранения и укрепления здоровья у лиц с ОВЗ.
9.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.01.02 Психология безопасной образовательной среды
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное образование», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» выступает опорой для прохождения производственной практики профессионально-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	ПК-5.1. формировать представления об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе	*знать:* - особенности организации безопасной образовательной среды для детей с ОВЗ; - особенности мониторинга образовательной среды; - компоненты образовательной среды; - критерии безопасности образовательной среды для детей с ОВЗ; - условия обеспечения безопасной образовательной среды; *уметь:* - организовать безопасное образовательное пространство для всех участников образовательного процесса, в том числе для лиц с ОВЗ; - планировать мониторинг безопасности образовательной среды; - проектировать условия безопасности образовательной среды; *владеть:* - навыками создания психологических условий для
		ПК-5.2. осуществлять духовно-нравственное, общекультурное и личностное развитие (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарно-гигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающимися с ОВЗ	
		ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды	
		ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия	

			безопасной образовательной среды для всех участников образовательного процесса, в том числе для детей с ОВЗ; - методами и средствами обеспечения безопасности образовательной среды

Разделы дисциплины включают:

1. Образовательная среда
2. Психологическая безопасность образовательной среды
3. Мониторинг образовательной среды
4. Критерии психологической безопасности среды
5. Психологическая культура как фактор и условие обеспечение психологической безопасности образовательной среды
6. Бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие обеспечение психологической безопасности образовательной среды
7. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса
8. Личностно–ориентированный подход в обучении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.02.01 Социально-творческая реабилитация
детей с ограниченными возможностями здоровья
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы профессиональных знаний и умений в области социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ различных категорий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социально-творческая реабилитация детей с ОВЗ» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Социально-творческая реабилитация детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ», «Психология и педагогика лиц с нарушением зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями ОДА», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушением ЭВС и поведения», «Психология и педагогика лиц с нарушением интеллекта и ЗПР», «Психология и педагогика лицс нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	*знать:* -современные методики и технологии, разработанные для развития, коррекции, обучения, реабилитации, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; -сущность и содержание профилактической, консультативно-просветительской и коррекционной деятельности педагога-дефектолога с обучающимися с ОВЗ и их семьями; *уметь:* -применять изученные методики и технологии в практической деятельности; -применять изученные направления деятельности педагога-дефектолога в практической деятельности; *владеть:* -навыками выбора и применения методик и технологий с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; -навыками проведения мероприятий с лицами ОВЗ и их семьями
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия,	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных	

	коррекционную и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ	
		ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде	
		ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические и методологические основы социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ
2. Организационные аспекты социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ
3. Методы изучения уровня социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
4. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы социально-творческой реабилитации
5. Изобразительная деятельность в реабилитации лиц с ОВЗ
6. Социально-творческая реабилитация средствами глинотерапии
7. Музейная терапия как эффективное средство социально-творческой реабилитации
8. Гарденотерапияв реабилитации лиц с ОВЗ
9. Социально-творческая реабилитация лиц с ОВЗ средствами мульттерапии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.02.02 Арт-терапия в специальном образовании
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – обеспечить обучающихся систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике арт-терапии в специальном образовании.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Арт-терапия в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Арт-терапия в специальном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Психология и педагогика лиц с нарушением зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями ОДА», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц с нарушением интеллекта и ЗПР», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	*знать*: - программы арт-терапии детей с ограниченными возможностями здоровья; - методы, приемы и средства организации арт-терапевтического процесса; - специальные методики и современные технологии арт-терапевтической работы с обучающимися с ОВЗ *уметь*: - разрабатывать программы арт-терапии для обучающихся с ОВЗ; - применять методы, приемы и средства организации арт-терапевтического процесса; - адекватно использовать специальные методики и современные технологии арт-терапевтической работы для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития; *владеть*: - специфическими методами и средствами арт-
		ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
		ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)	
ПК-6	способен проводить профилактические мероприятия, коррекционную	ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания	

	и консультативно-просветительскую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителями) или членами семей по вопросам образования	ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни	терапевтической работы; - специальными методиками и современными технологиями арт-терапевтической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические и методологические основы арт-терапии детей с ОВЗ
2. Направления арт-терапии детей с ОВЗ: изотерапия, песочная терапия, музыкотерапия
3. Направления арт-терапии детей с ОВЗ: сказкотерапия, библиотерапия, фототерапия
4. Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе
5. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Психолингвистика
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний о соотношении собственно лингвистической (системно-структурной) и психолингвистической (речедеятельностной) моделей языка, а также выработка умений и навыков экспериментального исследования специфики различных компонентов языковой (речевой) способности в прикладных целях, прежде всего для обучения языку как средству успешной коммуникации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолингвистика» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Презентационная риторика», «Общая психология», «Специальная психология», «Основы речевой культуры дефектолога», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины «Психолингвистика» выступает опорой для изучения дисциплин психолого-педагогического модуля «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование», «Патопсихология».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ	ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся	*знать*: - организацию речевой функциональной системы; - структуру и закономерности функционирования языковой системы; природу монологического и диалогического общения человека; - состояние мыслительных процессов, порождающих и воспринимающих устную и письменную речь; *уметь*: - свободно оперировать психолингвистическими терминами; использовать психолингвистическую теорию для объяснения языковых фактов и явлений; ориентироваться в приемах и методах психолингвистического изучения и анализа устной и письменной речевой продукции; - выявлять речевые и языковые ошибки, определять способы их устранения; *владеть*: - навыками применения полученных теоретических знаний в учебной и профессиональной деятельности: связно рассуждать на лингвистическую тему, демонстрируя владение основными теоретическими понятиями и терминами, иллюстрируя свой ответ самостоятельно
		ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию	
ПК-2	способен дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе	ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации	

	современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ	деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	подобранными примерами

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет, цели, задачи психолингвистики
2. Язык, речь, речевая деятельность
3. Система языка
4. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов
5. Виды и формы речевого высказывания
6. Порождение речевого высказывания
7. Восприятие речевого высказывания
8. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма
9. Развитие речи в онтогенезе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях
направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Дефектология»)

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов систему знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения; формирование у студентов умений и навыков в сфере взаимодействия субъектов образования; развитие навыков коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного учреждения (учащимися, их родителями, педагогами и психологами) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Общая психология», «Специальная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях» выступает опорой для изучения дисциплин «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-4	способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	*знать*: - типы взаимодействия в образовательной среде; - условия и факторы успешного взаимодействия участников образовательного процесса; - принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагогов и психологов с родителями; - основные направления диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-родитель, педагог-педагог; - техники оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса; *уметь*: - работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - применять методы изучения продуктивности взаимодействия участников образовательного процесса; *владеть*:
		ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ	
ПК-5	способен участвовать в создании безопасной и комфортной	ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды	

	образовательной среды, совершенствовании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия	- навыками межличностных отношений; - навыками педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Разделы дисциплины включают:

1. Взаимодействие субъектов в образовательных воспитательных организациях
2 Взаимодействие специалистов психологомедико-педагогических консилиумов и психолого-медико-педагогических консультаций
3. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-ребенок»
4. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-родитель»
5. Психолого-педагогическое взаимодействие обучающихся
6. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий
7. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.