### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

направления подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.03 Прикладная информатика 39.03.02 Социальная работа

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

|                        |                         | ьтаты освоения<br>й программы           |   |
|------------------------|-------------------------|---|---|
| Код<br>компет<br>енции | Наименов ание компетенц | Индикаторы<br>достижения<br>компетенции | Результаты обучения<br>по дисциплине                  |
|                        | ии                      |   |   |
| УК-5                   | способен                | УК-5.1.                                 | знать:  |
|                        | восприним               | анализирует                             | - движущие силы и основные закономерности историко-   |
|                        | ать                     | социокультурные                         | культурного развития человека и общества;             |
|                        | межкульту               | различия                                | - место человека в историческом процессе,             |
|                        | рное                    | социальных                              | политической организации общества;                    |
|                        | разнообраз              | групп, опираясь                         | - основные методы исторического познания и теории,    |
|                        | ие                      | на знание этапов                        | объясняющие исторический процесс;                     |
|                        | общества в              | исторического                           | - основные этапы и ключевые события истории России и  |
|                        | социально-              | развития России в                       | всеобщей истории;                                     |
|                        | историческ              | контексте                               | - важнейшие достижения материальной и духовной        |
|                        | OM,                     | мировой истории,                        | культуры и системы ценностей, сформировавшихся в      |
|                        | этическом               | социокультурных                         | ходе исторического развития;                          |
|                        | И                       | традиций мира,                          | уметь:  |
|                        | философск               | основных                                | - получать, обрабатывать и анализировать историческую |
|                        | OM                      | философских,                            | информацию, полученную из различных источников;       |
|                        | контекстах              | религиозных и                           | - преобразовывать историческую информацию в           |
|                        |                         | этических учений                        | историческое знание, осмысливать процессы, события и  |
|                        |                         | УК-5.2.                                 | явления в России и мировом сообществе в их динамике   |
|                        |                         | демонстрирует                           | и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной      |
|                        |                         | уважительное                            | объективности и историзма;                            |
|                        |                         | отношение к                             | - выявлять существенные черты исторических            |
|                        |                         | историческому                           | процессов, явлений и событий;                         |
|                        |                         | наследию и                              | - соотносить общие исторические процессы и отдельные  |
|                        |                         | социокультурным                         | факты;  |

| традициям         | - формировать и аргументировано отстаивать        |
|-------------------|---|
| Отечества         | собственную позицию по проблемам истории;         |
|                   | - анализировать социокультурные различия в        |
|                   | современном мире, опираясь на знание мировой и    |
| УК-5.3.           | отечественной истории;                            |
| конструктивно     | владеть:  |
| взаимодействует с | - навыками сопоставления разных источников        |
| людьми с учетом   | информации с целью выявления их противоречий и    |
| их                | поиска достоверных суждений;                      |
| социокультурных   | - навыками определения практических последствий   |
| особенностей в    | предложенного решения задачи;                     |
| целях успешного   | - методами критики исторических источников и      |
| выполнения        | систематизации историко-культурной информации;    |
| профессиональны   | - приемами критической оценки научной литературы; |
| х задач и         | - навыками осуществления сознательного выбора     |
| социальной        | ценностных ориентиров и гражданской позиции.      |
| интеграции        |   |

- 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
- 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
- 3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
- 4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
- 5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
- 6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
- 7. XVIII XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
- 8. Россия и мир в начале XX века
- 9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
- 10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
- 11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
- 12. Россия и мир в начале XXI века

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.02 Философия

### направления подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.03 Прикладная информатика 39.03.02 Социальная работа

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 54.03.01 Дизайн

**Цель освоения дисциплины** — формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социальногуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

| Планируемые результаты освоения |                 |                        |   |
|---------------------------------|-----------------|------------------------|---|
|                                 | образовательн   | юй программы           |   |
| Код                             | Наименование    | Индикаторы             | Результаты обучения по дисциплине                     |
| комп                            | компетенции     | достижения             |   |
| етен                            |                 | компетенции            |   |
| ции                             |                 |                        |   |
| УК-1                            | способен        | УК-1.1. демонстрирует  | знать:  |
|                                 | осуществлять    | знание особенностей    | - источники информации, направления                   |
|                                 | поиск,          | системного и           | поиска и анализа информации, достаточной              |
|                                 | критический     | критического мышления, | для принятия обоснованных решений                     |
|                                 | анализ и синтез | аргументированно       | поставленных задач;                                   |
|                                 | информации,     | формирует собственное  | - особенности применения системного                   |
|                                 | применять       | суждение и оценку      | подхода для решения поставленных задач;               |
|                                 | системный       | информации, принимает  | - уровни и исторические типы                          |
|                                 | подход для      | обоснованное решение   | мировоззрения, их отличительные                       |
|                                 | решения         | УК-1.2. применяет      | особенности; основные отрасли                         |
|                                 | поставленных    | логические формы и     | философского знания – историю философии,              |
|                                 | задач           | процедуры, способен к  | онтологию, теорию познания, социальную                |
|                                 |                 | рефлексии по поводу    | философию;  |
|                                 |                 | собственной и чужой    | <ul> <li>– основные направления и проблемы</li> </ul> |
|                                 |                 | мыслительной           | философии, традиции различных                         |
|                                 |                 | деятельности           | национальных и социальных групп,                      |
|                                 |                 | УК-1.3. анализирует    | особенности межкультурного                            |
|                                 |                 | источники информации с | взаимодействия в современном мире,                    |
|                                 |                 | целью выявления их     | современные философские дискуссии по                  |
|                                 |                 | противоречий и поиска  | проблемам общественного развития;                     |
|                                 |                 | достоверных суждений   | - современные разработки в области                    |
| УК-5                            | способен        | УК-5.1. анализирует    | методологии научного познания, социальные             |
|                                 | воспринимать    | социокультурные        | и этические аспекты освоения современного             |

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

мира, глобальные проблемы человечества;

- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь:
- осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;
- оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;
- определять рациональные идеи для решения поставленных задач;
- выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;
- применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; владеть:
- навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;
- навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;
- навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
- 3. Философская онтология
- 4. Теория познания

- 5. Философия и методология науки
- 6. Социальная философия и философия истории
- 7. Философская антропология.
- 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Финансовоэкономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Пла           | нируемые результат<br>про  |   |   |
|---------------|--|---|---|
| Код<br>компет | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения по<br>дисциплине  |
| енции         |  |   |   |
| УК-9          | способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным | <ul> <li>базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; уметь:</li> <li>оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;</li> </ul> |
|               |  | ,· 1 10   | финансов с учетом экономических последствий   |

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Семейная экономика
- 2. Кредит и депозит как услуги банка
- 3. Страхование
- 4. Инвестиции
- 5. Пенсионная система
- 6. Налогообложение физических лиц
- 7. Финансовые риски и способы защиты от них

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

### направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование у обучающихся представлений о специфике правого регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Нормативноправовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

|           | нируемые резуль |                      |  |
|-----------|-----------------|----------------------|--|
|           | бразовательной  |                      |  |
| Код       | Наименование    | Индикаторы           | Результаты обучения по дисциплине            |
| компетенц | компетенции     | достижения           |  |
| ИИ        |                 | компетенции          |  |
| УК-2      | способен        | УК-2.1. определяет   | знать:                                       |
|           | определять      | совокупность         | - международные стандарты, содержащие        |
|           | круг задач в    | взаимосвязанных      | нормы и принципы, регулирующие право на      |
|           | рамках          | задач и ресурсное    | получение образования и правовое положение   |
|           | поставленной    | обеспечение, условия | участников отношений в сфере образования;    |
|           | цели и          | достижения           | - законодательство Российской Федерации в    |
|           | выбирать        | поставленной цели,   | сфере образования;                           |
|           | оптимальные     | исходя из            | - содержание конституционных гарантий прав   |
|           | способы их      | действующих          | граждан на получение образования;            |
|           | решения,        | правовых норм        | - понятие и структуру системы образования    |
|           | исходя из       | УК-2.2. оценивает    | Российской Федерации и отдельных государств; |
|           | действующих     | вероятные риски и    | - правовой статус субъектов образовательных  |
|           | правовых норм,  | ограничения,         | отношений;                                   |
|           | имеющихся       | определяет           | - международную деятельность Российской      |
|           | ресурсов и      | ожидаемые            | Федерации в сфере образования;               |
|           | ограничений     | результаты решения   | - ограничения в сфере профессиональной       |
|           |                 | поставленных задач   | деятельности;                                |
| УК-10     | способен        | УК-10.1. понимает    | - принципы государственной политики в сфере  |
|           | формировать     | социально-           | образования;                                 |
|           | нетерпимое      | экономические        | - принципы правового регулирования           |
|           | отношение к     | причины коррупции,   | отношений в сфере образования;               |
|           | коррупционно    | принципы, цели и     | - законодательство, регламентирующее         |
|           | му поведению    | формы борьбы с       | отношения в сфере образования и правовой     |
|           |                 | проявлениями         | статус участников образовательных отношений; |
|           |                 | коррупционного       | - принципы планирования и организации в      |
|           |                 | поведения            | профессиональной деятельности;               |
|           |                 | УК-10.2.             | - содержание основных понятий                |
|           |                 | идентифицирует и     | терминологической базы, используемой для     |
|           |                 | оценивает            | противодействия коррупции в социокультурной  |
|           |                 | коррупционные        | сфере;                                       |
|           | I               | поррупционив.        | 1 1 /  |

|       |                | риски, демонстрирует | - содержание основных положений              |
|-------|----------------|----------------------|--|
|       |                | способность          | нормативных правовых актов                   |
|       |                | противодействовать   | антикоррупционного законодательства;         |
|       |                | коррупционному       | - содержание основных понятий                |
|       |                | поведению            | терминологической базы, используемой в сфере |
| ОПК-1 | способен       | ОПК-1.1. понимает и  | формирования антикоррупционного поведения,   |
| 01111 | осуществлять   | объясняет сущность   | правосознания;                               |
|       | профессиональ  | приоритетных         | - основы антикоррупционной политики и        |
|       | ную            | направлений развития | профилактики коррупционных                   |
|       | деятельность в | образовательной      | правонарушений;                              |
|       | соответствии с | системы Российской   | - правила антикоррупционной экспертизы       |
|       | нормативными   | Федерации, законов и | документов и проектов в сфере образования;   |
|       | правовыми      | иных нормативно-     | уметь:                                       |
|       | актами в сфере | правовых актов,      | - самостоятельно осуществлять анализ         |
|       | образования и  | регламентирующих     | правовых норм, регламентирующих отношения    |
|       | нормами        | образовательную      | в сфере образования в Российской Федерации и |
|       | профессиональ  | деятельность в       | международном праве;                         |
|       | ной этики      | Российской           | - использовать полученные знания в сфере     |
|       |                | Федерации,           | профессиональной деятельности;               |
|       |                | нормативных          | - применять полученные знания и навыки в     |
|       |                | документов по        | области обеспечения профессиональной         |
|       |                | вопросам обучения и  | деятельности при работе с экономической и    |
|       |                | воспитания детей и   | правовой информацией, при использовании      |
|       |                | молодежи,            | антикоррупционных технологий;                |
|       |                | федеральных          | владеть:                                     |
|       |                | государственных      | - приемами обработки полученных результатов, |
|       |                | образовательных      | анализа правовых норм, регламентирующих      |
|       |                | стандартов           | отношения в сфере образования в Российской   |
|       |                | начального, общего,  | Федерации и международном праве;             |
|       |                | основного общего,    | - навыками применения правовых знаний при    |
|       |                | среднего общего,     | составлении правовых документов;             |
|       |                | среднего             | - навыками работы со справочными правовыми   |
|       |                | профессионального    | системами, с нормативными правовыми актами   |
|       |                | образования,         | и специальной литературой при осуществлении  |
|       |                | законодательства о   | научной или антикоррупционной экспертизы     |
|       |                | правах ребенка,      | законопроектов и нормативных правовых актов  |
|       |                | трудового            | в социокультурной сфере;                     |
|       |                | законодательства     | - навыками обобщения антикоррупционной       |
|       |                |                      | практики, методами оценки эффективности      |
|       |                |                      | предупреждения коррупции в сфере             |
|       |                |                      | образования                                  |

- **Разделы дисциплины включают:** Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Антикоррупционное поведение 1.
- 2.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.01 Возрастная анатомия и физиология направления подготовки

### 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения дисциплины** — формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области основ возрастной анатомии и физиологии для сохранения и укрепления здоровья учащихся и осуществления успешного педагогического процесса. Формирование целостного научного представления об организме ребенка, как многоуровневой системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

| 11010111 | ируемые результа |                                  |                                    |
|----------|------------------|----------------------------------|------------------------------------|
|          | •                | ограммы                          |                                    |
| Код      | Наименование     | Индикаторы достижения            | Результаты обучения по             |
| компет   | компетенции      | компетенции                      | дисциплине                         |
| енции    |                  |                                  |                                    |
| УК-8     | способен         | УК-8.1. оценивает факторы риски, | знать:                             |
|          | создавать и      | умеет обеспечивать личную        | - основные закономерности          |
|          | поддерживать в   | безопасность и безопасность      | онтогенеза;                        |
|          | повседневной     | окружающих в повседневной        | - анатомическое строение,          |
|          | жизни и в        | жизни и в профессиональной       | созревание и функционирование      |
|          | профессиональн   | деятельности                     | внутренних органов, в соответствии |
|          | ой деятельности  |                                  | с их возрастными особенностями;    |
|          | безопасные       | УК-8.4. применяет меры           | - гигиенические нормы всех         |
|          | условия          | профилактики травматизма, в том  | функциональных систем организма;   |
|          | жизнедеятельнос  | числе детского, использует       | - актуальные проблемы и тенденции  |
|          | ти для           | здоровьесберегающие технологии,  | развития возрастной анатомии и     |
|          | сохранения       | в том числе в учебном процессе   | физиологии;                        |
|          | природной        |                                  | уметь:                             |
|          | среды,           |                                  | - применять знания на практике и   |
|          | обеспечения      |                                  | учитывать особенности строения     |
|          | устойчивого      |                                  | систем организма для обеспечения   |
|          | развития         |                                  | безопасной и комфортной            |
|          | общества, в том  |                                  | образовательной среды при          |
|          | числе при угрозе |                                  | организации работы с детьми в      |
|          | и возникновении  |                                  | разные возрастные периоды;         |
|          | чрезвычайных     |                                  | - анализировать и обобщать         |
|          | ситуаций и       |                                  | результаты научных анатомо-        |
|          | военных          |                                  | физиологических исследований;      |
|          | конфликтов       |                                  | - оценивать информацию в           |
| ОПК-8    | способен         | ОПК-8.1. осуществляет            | соответствующей области            |
|          | осуществлять     | трансформацию специальных        | профессиональной деятельности, и   |
|          | педагогическую   | научных знаний в соответствии с  | анализировать происходящие         |
|          | деятельность на  | психофизиологическими,           | процессы;                          |
|          | основе           | возрастными, познавательными     | владеть:                           |
|          | специальных      | особенностями обучающихся, в     | - навыками культурно-              |
|          | научных знаний   | том числе с особыми              | просветительской работы по         |
|          | <i>y</i>         | образовательными потребностями   | предупреждению нарушений у         |

| ОПК-   | 8.2. владеет   | г методами    | детей для сохранения жизни и      |
|--------|----------------|---------------|-----------------------------------|
| научн  | о-психологиче  | ского         | здоровья обучающихся;             |
| иссле, | цования в      | предметной    | - навыками критического анализа и |
| облас  | ги, навыками   | использования | оценки современных научных        |
| совре  | менных         | научных       | достижений в области анатомии и   |
| психо  | логических     | знаний и      | физиологии;                       |
| резуля | татов иссле    | едований в    | - навыками сбора, отбора и        |
| образо | овательном про | оцессе        | систематизации информации в       |
|        |                |               | данной области                    |

- 1. Введение в предмет возрастной анатомии и физиологии. Этапы развития
- 2. Нервная система
- 3. Системы организма

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний направления подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

| План       | ируемые результа |                               |                                     |
|------------|------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <b>T</b> 0 |                  | ограммы                       | 2                                   |
| Код        | Наименование     | Индикаторы достижения         | Результаты обучения по              |
| компет     | компетенции      | компетенции                   | дисциплине                          |
| енции      |                  |                               |                                     |
| УК-8       | способен         | УК-8.1. оценивает факторы     | знать:                              |
|            | создавать и      | риски, умеет обеспечивать     | - сущностную характеристику         |
|            | поддерживать в   | личную безопасность и         | здоровья и факторы риска            |
|            | повседневной     | безопасность окружающих в     | заболеваний;                        |
|            | жизни и в        | повседневной жизни и в        | - нормы здорового образа жизни и    |
|            | профессиональн   | профессиональной деятельности | приемы здоровьесберегающей          |
|            | ой деятельности  |                               | деятельности;                       |
|            | безопасные       |                               | - теоретические основы неотложных   |
|            | условия          |                               | состояний и основные принципы       |
|            | жизнедеятельнос  |                               | оказания первой доврачебной         |
|            | ти для           | УК-8.3. оказывает первую      | помощи; помощи при травмах          |
|            | сохранения       | доврачебную помощь, в том     | основы ухода за больными            |
|            | природной        | числе обучающимся             | теоретические основы профилактики   |
|            | среды,           |                               | инфекционных заболеваний (основы    |
|            | обеспечения      |                               | эпидемиологии и иммунологии);       |
|            | устойчивого      |                               | - основополагающие принципы         |
|            | развития         |                               | здорового образа жизни и мотивации  |
|            | общества, в том  |                               | здоровья и здорового образа жизни;  |
|            | числе при угрозе |                               | уметь:                              |
|            | и возникновении  |                               | - устанавливать причинно            |
|            | чрезвычайных     |                               | следственные связи здоровья и средь |
|            | ситуаций и       |                               | обитания, оценивать факторы риска   |
|            | военных          |                               | грамотно применять практические     |
|            | конфликтов       |                               | навыки в обеспечении личной         |
|            | •                |                               | безопасности и безопасности         |
|            |                  |                               | окружающих;                         |
|            |                  |                               | - оказывать доврачебную помощи      |
|            |                  |                               | при неотложных состояниях, помощи   |
|            |                  |                               | при травмах и повреждениях          |
|            |                  |                               | экстренных терапевтических          |
|            |                  |                               | состояниях, требующих неотложной    |

|                                | T                                  |
|--------------------------------|------------------------------------|
| УК-8.4. применяет меры         | помощи, в том числе обучающимся;   |
| профилактики травматизма, в    | владеть:                           |
| том числе детского, использует | - методами диагностики состояния   |
| здоровьесберегающие            | индивидуального и общественного    |
| технологии, в том числе в      | здоровья;                          |
| учебном процессе               | - методами и средствами оказания   |
|                                | доврачебной помощи при             |
|                                | неотложных состояниях, помощи при  |
|                                | травмах и повреждениях, экстренных |
|                                | терапевтических состояниях,        |
|                                | требующих неотложной помощи, в     |
|                                | том числе обучающимся;             |
|                                | - организационными навыками        |
|                                | формирования здоровьесберегающей   |
|                                | среды;                             |
|                                | - навыками здоровьесберегающего    |
|                                | сопровождения обучающихся в        |
|                                | образовательной среде, в том числе |
|                                | по профилактике детского           |
|                                | травматизма в образовательной      |
|                                | организации.                       |

- 1. Здоровье и факторы, его определяющие
- 2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
- 3. Первая помощь при травмах и повреждениях
- 4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
- 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности

рассматриваются в качестве приоритета.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Планиру                | емые результаты о<br>програ  | освоения образовательной<br>аммы  |  |
|------------------------|--|---|--|
| Код<br>компете<br>нции | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения<br>компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  |
| УК-8                   | способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной | УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности          | знать:  — содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах;  — факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;  — основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций;  — основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в   |
|                        | среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов                      | УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения | профессиональной деятельности; уметь:  — быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций;  — сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;  — распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; владеть:  — навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной |

|  | защиты;  – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

- 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
- 2. Опасные ситуации природного характера.
- 3. Опасные ситуации техногенного характера.
- 4. Опасные ситуации социального характера.
- 5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт направления подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

|                           |              | ьтаты освоения      |   |
|---------------------------|--------------|---------------------|---|
| образовательной программы |              |                     |   |
| Код                       | Наименован   | Индикаторы          | Результаты обучения по дисциплине                 |
| компет                    | ие           | достижения          |   |
| енции                     | компетенции  | компетенции         |   |
| УК-7                      | способен     | УК-7.1. определяет  | знать:  |
|                           | поддерживать | личный уровень      | - показатели сформированности физического         |
|                           | должный      | сформированности    | развития и физической подготовленности,           |
|                           | уровень      | показателей         | необходимые для обеспечения полноценной           |
|                           | физической   | физического         | социальной и профессиональной деятельности;       |
|                           | подготовленн | развития и          | - технологии здорового образа жизни и             |
|                           | ости для     | физической          | здоровьесбережения, направленные на поддержание   |
|                           | обеспечения  | подготовленности    | должного уровня физической подготовленности с     |
|                           | полноценной  | УК-7.2. владеет     | целью обеспечения полноценной социальной и        |
|                           | социальной и | технологиями        | профессиональной деятельности;                    |
|                           | профессионал | здорового образа    | - роль физических упражнений с учетом их          |
|                           | ьной         | жизни и             | воздействия на функциональные и двигательные      |
|                           | деятельности | здоровьесбережения, | возможности, адаптационные ресурсы организма;     |
|                           |              | отбирает комплекс   | - влияние оздоровительных систем физического      |
|                           |              | физических          | воспитания на укрепление здоровья, профилактику   |
|                           |              | упражнений с        | профессиональных заболеваний;                     |
|                           |              | учетом их           | - теоретические и методические основы организации |
|                           |              | воздействия на      | самостоятельной физкультурно-спортивной           |
|                           |              | функциональные и    | деятельности для обеспечения полноценной          |
|                           |              | двигательные        | социальной и профессиональной деятельности        |
|                           |              | возможности,        | уметь:  |
|                           |              | адаптационные       | - определять собственный уровень                  |
|                           |              | ресурсы организма и | сформированности показателей физического          |
|                           |              | на укрепление       | развития и физической подготовленности;           |
|                           |              | здоровья            | - составлять комплекс физических упражнений с     |
|                           |              | _                   | учетом их воздействия на функциональные и         |
|                           |              |                     | двигательные возможности, адаптационные ресурсы   |
|                           |              |                     | организма и на укрепление здоровья                |

| владеть:                                       |
|--|
| - навыками осознанного выбора                  |
| здоровьесберегающих технологий для обеспечения |
| полноценной социальной и профессиональной      |
| деятельности;                                  |
| -навыками использования методов и средств      |
| физического воспитания, обеспечивающих должный |
| уровень физической подготовленности для        |
| полноценной социальной и профессиональной      |
| деятельности                                   |

- 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- 2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
- 3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
- 4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

## Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.01 Основы генетики направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения** дисциплины — формирование представлений о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорнодвигательного аппарата, являющихся предметом изучения дефектологии; интегрирование генетических знаний в профессиональное мышление будущих логопедов, чтобы эффективно взаимодействовать с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Основы генетики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Психопатология», «Невропатология», «Специальная психология».

| П       | панируемые резу.          |                         |  |
|---------|---------------------------|-------------------------|--|
| IC      | образовательной программы |                         | D  |
| Код     | Наименование              | Индикаторы              | Результаты обучения по дисциплине        |
| компете | компетенции               | достижения              |  |
| нции    | _                         | компетенции             |  |
| ОПК-8   | способен                  | ОПК-8.1. осуществляет   |  |
|         | осуществлять              | трансформацию           | - основные понятия и термины основные    |
|         | педагогическу             | специальных научных     |  |
|         | ю деятельность            | знаний в соответствии с | - общую характеристику болезней нервной  |
|         | на основе                 | психофизиологическим    | системы;                                 |
|         | специальных               | и, возрастными,         | - факторы формирования здоровья с целью  |
|         | научных                   | познавательными         | проведения профилактических мероприятий; |
|         | знаний                    | особенностями           | уметь:                                   |
|         |                           | обучающихся, в том      | 1  |
|         |                           | числе с особыми         |  |
|         |                           | образовательными        | используя знания для практических целей; |
|         |                           | потребностями           | - создавать соответствующую среду        |
|         |                           | ОПК-8.2. владеет        |  |
|         |                           | методами научно-        | _ = = = = = = = = = = = = = = = = = = =  |
|         |                           | психологического        | патологии с учетом возрастных и          |
|         |                           | исследования в          | 1  |
|         |                           | предметной области,     | владеть:                                 |
|         |                           | навыками                | - анализом собственной деятельности      |
|         |                           | использования           | по организации образовательно-           |
|         |                           | современных научных     |  |
|         |                           | психологических         | патологии и с учетом требований по       |
|         |                           | знаний и результатов    | безопасности детей                       |
|         |                           | исследований в          |  |
|         |                           | образовательном         |  |
|         |                           | процессе                |  |

### Разделы дисциплины включают:

- 1. Предмет и задачи генетики.
- 2. Закономерности и принципы наследственности
- 3. Закономерности изменчивости.

- 4. Наследственные болезни.
- 5. Роль наследственных факторов в происхождении интеллектуальных нарушений в детском возрасте
- 6. Генетика сенсорных нарушений.
- 7. Роль генетических факторов в этиологии речевых и интеллектуальных нарушений у детей.
- 8. Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
- 9. Роль генетических факторов в возникновении эмоционально-личностных нарушений, девиантных форм поведения и детских психических расстройств.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.02 Невропатология направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения** дисциплины — формирование представлений о закономерностях функционирования нервной системы и клинических проявлениях заболеваний нервной системы, знакомство с методами профилактики, лечения и коррекции.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медикобиологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Невропатология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы логопедии».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Клиника интеллектуальных нарушений», «Патопсихология» для прохождения практик образовательной программы, для выполнения выпускной квалификационной работы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                             |                                   |                                      |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|
| Код<br>компет   | Наименование<br>компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Результаты обучения по<br>дисциплине |
| енции   | компетенции                 | компетенции                       | дисциплине                           |
| ОПК-8   | способен                    | ОПК-8.1. осуществляет             | знать:                               |
|   | осуществлять                | трансформацию специальных         | - клинические проявления основных    |
|   | педагогическую              | научных знаний в                  | патологических процессов в           |
|   | деятельность на             | соответствии с                    | центральном и периферическом         |
|   | основе                      | психофизиологическими,            | отделах нервной системы;             |
|   | специальных                 | возрастными,                      | особенности проявления               |
|   | научных знаний              | познавательными                   | психоневрологических расстройств и   |
|   |                             | особенностями обучающихся,        | речевой патологии у детей;           |
|   |                             | в том числе с особыми             | уметь:                               |
|   |                             | образовательными                  | - создавать соответствующую среду,   |
|   |                             | потребностями                     | организовывать образовательно-       |
|   |                             | ОПК-8.2. владеет методами         | коррекционный процесс по формам      |
|   |                             | научно-психологического           | патологии с учетом возрастных        |
|   |                             | исследования в предметной         | особенностей обучающихся;            |
|   |                             | области, навыками                 | владеть:                             |
|   |                             | использования современных         | - навыками создания                  |
|   |                             | научных психологических           | соответствующей среды для            |
|   |                             | знаний и результатов              | обучающихся с ОВЗ при коррекции      |
|   |                             | исследований в                    | неврологических нарушений            |
|   |                             | образовательном процессе          | средствами современной               |
|   |                             |                                   | специальной педагогики и             |
|   |                             |                                   | психологии                           |

### Разделы дисциплины включают:

- 1. Введение, цели и задачи дисциплины
- 2. Эволюция нервной системы. Иерархическое строение ЦНС
- 3. Этапы психомоторного и речевого развития ребенка
- 4. Отделы ЦНС, их взаимосвязь с расстройствами речи
- 5. Характеристика черепно-мозговых нервов
- 6. Исследование нервной системы
- 7. Общие представления о болезнях нервной системы.

- 8. Поражение нервной системы
- 9. Основные неврологические синдромы
- 10. Неврологические основы патологии речи. Расстройства речи
- 11. Медико-психолого-педагогическое консультирование

### Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.03 Психопатология направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** – сформировать представления у обучающихся о происхождении, распространенности, систематике, динамике и элементах терапии расстройств психики, показать связь возникающих психических расстройств с социальными и психологическими факторами, воспитать у учащихся стремление организовывать психокоррекционную, педагогическую и социальную помощь, подчеркнуть важность профилактики в возникновении нервно-психических расстройств и патологических состояний.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Психопатология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

|        |                 | ы освоения образовательной программы     | D. C                     |
|--------|-----------------|--|--------------------------|
| Код    | Наименование    | Индикаторы достижения компетенции        | Результаты обучения по   |
| компет | компетенции     |  | дисциплине               |
| енции  |                 |  |                          |
| ПК-1   | способен к      | ПК-1.1. владеть профессиональной         | знать:                   |
|        | проектированию  | установкой на оказание помощи любому     | - психическую норму и    |
|        | и реализации    | ребенку вне зависимости от его реальных  | психическую патологию,   |
|        | образовательног | учебных возможностей, особенностей в     | психического здоровья и  |
|        | ОИ              | поведении, состояния психического и      | психической болезни;     |
|        | коррекционно-   | физического здоровья; на защиту          | - механизмы              |
|        | развивающего    | достоинства и интересов обучающихся      | возникновения            |
|        | процесса с      | ПК-1.2. создавать условия для развития   | психических расстройств; |
|        | учетом          | обучающихся, мотивировать их к активному | - характеристику         |
|        | особенностей    | освоению ресурсов и развивающих          | психопатологических      |
|        | развития        | возможностей образовательной среды,      | симптомов и синдромов;   |
|        | обучающихся с   | привлекать к целеполаганию               | - классификацию          |
|        | OB3             | ПК-1.3. находить, анализировать          | психических расстройств, |
|        |                 | возможности использования и использовать | а также виды психических |
|        |                 | источники необходимые для планирования   | заболеваний;             |
|        |                 | профессиональной информации (включая     | - современную            |
|        |                 | методическую литературу, электронные     | профилактику и терапию   |
|        |                 | образовательные ресурсы)                 | психических расстройств; |
| ПК-4   | способен к      | ПК-4.1. планировать и проводить учебные  | уметь:                   |
| 1111-7 | проектированию  | занятия с учетом особенностей и          | - проводить              |
|        | и               | возможностей обучающихся с               | психопатологическое      |
|        | сопровождению   | ограниченными возможностями здоровья     | обследование детей и     |
|        | индивидуальных  | ПК-4.2. осуществлять профессиональную    | подростков;              |
|        | образовательных | деятельность в соответствии с            | - организовать работу по |
|        | маршрутов       | требованиями федеральных                 | коррекции нарушения;     |
|        | обучающихся с   | государственных образовательных          | владеть:                 |
|        | ОВЗ             | стандартов обучающихся с ОВЗ и           | - методами диагностики   |
|        | 000             | обучающихся с умственной отсталостью     | психических заболеваний  |
|        |                 | · ·                                      | у детей и подростков     |
|        |                 | (интеллектуальными нарушениями)          | <u> </u>                 |

| ПК-4.3. разрабатывать (осваивать)     | И   |
|---------------------------------------|-----|
| применять современные психолог        | ro- |
| педагогические технологии, основанные | на  |
| знании законов развития личности      | И   |
| поведения обучающихся с ОВЗ           |     |

- 1. Краткая история психопатологии. Связь детской психиатрии и дефектологии.
- 2. Этиология и патогенез психических расстройств детского возраста.
- 3. Понятие об уровнях психических нарушений. Психический дизонтогенез.
- 4. Симптомы психических нарушений. Аффективные расстройства. Расстройства ощущений и восприятий. Расстройства внимания и памяти. Расстройства мышления.
- 5. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно в детском возрасте. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
- 6. Психопатологические синдромы, наблюдающиеся преимущественно у подростков. Причины возникновения, формы проявления, динамика развития.
- 7. Синдромы невротического уровня (невротические и неврозоподобные).
- 8. Психопатические и психопатоподобные синдромы.
- 9. Синдром помраченного сознания и нарушения самосознания.
- 10. Психические расстройства при соматических заболеваниях, нейроинфекциях, интоксикации, травмах черепа.
- 11. Психопатии. Значение социальной среды.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.04 Клиника интеллектуальных нарушений направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у обучающихся представлений о теоретикометодологических основах клиники интеллектуальных нарушений, ее базовых категориях, принципах, своеобразии методов и приемов, о закономерностях психического развития при различных видах нарушений, понимания сущности нарушений интеллекта.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Клиника интеллектуальных нарушений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Общая психология», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| П,     | ланируемые резу.          |                       |   |
|--------|---------------------------|-----------------------|---|
|        | образовательной программы |                       |   |
| Код    | Наименование              | Индикаторы            | Результаты обучения по дисциплине             |
| компет | компетенции               | достижения            |   |
| енции  |                           | компетенции           |   |
| ПК-4   | способен к                | ПК-4.1. планировать и | знать:  |
|        | проектировани             | проводить учебные     | - понятие интеллектуальной недостаточности;   |
|        | Ю И                       | занятия с учетом      | - этологию, систематику и особенности         |
|        | сопровождени              | особенностей и        | соматического и психического статуса детей с  |
|        | Ю                         | возможностей          | олигофренией, пограничной интеллектуальной    |
|        | индивидуальны             | обучающихся с         | недостаточностью и деменцией;                 |
|        | X                         | ограниченными         | - профилактику нарушений поведения детей с    |
|        | образовательн             | возможностями         | интеллектуальной недостаточностью;            |
|        | ых маршрутов              | здоровья              | - клинические формы болезней у детей, которые |
|        | обучающихся с             | ПК-4.2. осуществлять  | сопровождаются нарушением                     |
|        | OB3                       | профессиональную      | интеллектуального развития;                   |
|        |                           | деятельность в        | уметь:  |
|        |                           | соответствии с        | - распознавать клинические проявления         |
|        |                           | требованиями          | умственной отсталости;                        |
|        |                           | федеральных           | - правильно использовать понятийно-           |
|        |                           | государственных       | терминологический аппарат при описании        |
|        |                           | образовательных       | нозологических форм и структуры дефекта;      |
|        |                           | стандартов            | - использовать диагностические методики для   |
|        |                           | обучающихся с ОВЗ и   | дифференциальной диагностики различных        |
|        |                           | обучающихся с         | форм интеллектуальной недостаточности;        |
|        |                           | умственной            | - правильно квалифицировать степень и         |
|        |                           | отсталостью           | характер интеллектуальной недостаточности и   |
|        |                           | (интеллектуальными    | определять пути помощи;                       |
|        |                           | нарушениями)          | - квалифицированно определять степень и       |

| ПК-4.3. разрабатывать | характер умственной отсталости;              |
|-----------------------|--|
| (осваивать) и         |  |
| применять             | которых можно было бы наиболее эффективно    |
| современные           | осуществлять воспитание и обучение ребенка с |
| психолого-            | нарушением интеллектуального развития;       |
| педагогические        | - разрабатывать коррекционные мероприятия с  |
| технологии,           | помощью которых, можно было бы более         |
| основанные на знании  | эффективно осуществлять воспитание и         |
| законов развития      | обучение ребенка с нарушением                |
| личности и поведения  | интеллектуального развития;                  |
| обучающихся с OB3     | владеть:                                     |
|                       | - навыками анализа анамнестических данных    |
|                       | для выявления причин и факторов развития     |
|                       | патологии у детей;                           |
|                       | - навыками применения клинических и          |
|                       | психологических методов обследования детей с |
|                       | разными формами интеллектуальной             |
|                       | недостаточности                              |

- 1. Понятие «Интеллект» и его нарушения
- 2. Характеристика интеллектуальных нарушений различного генеза
- 3. Реабилитация лиц с интеллектуальными нарушениями

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.05 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование знаний о теоретических и практических аспектах функционирования нервной системы, механизмах возбуждения и торможения ЦНС, об общих закономерностях высшей нервной деятельности для индивидуально-личностного развития и сохранения здоровья обучающихся.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в медико-биологический модуль.

Для освоения дисциплины ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| План   | ируемые результа | гы освоения образовательной     |                                   |
|--------|------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
|        | пре              |                                 |                                   |
| Код    | Наименование     | Индикаторы достижения           | Результаты обучения по            |
| компет | компетенции      | компетенции                     | дисциплине                        |
| енции  |                  |                                 |                                   |
| ОПК-8  | способен         | ОПК-8.1. осуществляет           | знать:                            |
|        | осуществлять     | трансформацию специальных       | - актуальные проблемы и тенденции |
|        | педагогическую   | научных знаний в соответствии с | развития нейрофизиологии и ВНД;   |
|        | деятельность на  | психофизиологическими,          | -психофизиологические особенности |
|        | основе           | возрастными, познавательными    | развития на различных возрастных  |
|        | специальных      | особенностями обучающихся, в    | ступенях;                         |
|        | научных знаний   | том числе с особыми             | - основные теоретические и        |
|        |                  | образовательными                | практические аспекты              |
|        |                  | потребностями                   | функционирования нервной системы; |
|        |                  | ОПК-8.2. владеет методами       | уметь:                            |
|        |                  | научно-психологического         | - видеть психические и            |
|        |                  | исследования в предметной       | психофизиологические особенности  |
|        |                  | области, навыками               | детей разных возрастов;           |
|        |                  | использования современных       | - анализировать и прогнозировать  |
|        |                  | научных психологических         | развитие конкретных составляющих  |
|        |                  | знаний и результатов            | психики;                          |
|        |                  | исследований в образовательном  | - анализировать и обобщать        |
|        |                  | процессе                        | результаты современных            |
| ПК-5   | способен         | ПК-5.3. регулировать поведение  | нейрофизиологических              |
|        | участвовать в    | обучающихся с ОВЗ для           | исследований;                     |
|        | создании         | обеспечения безопасной          | владеть:                          |
|        | безопасной и     | образовательной среды           | - способностью учитывать общие и  |
|        | комфортной       | _                               | специфические закономерности      |
|        | образовательной  |                                 | нейрофизиологического развития    |
|        | среды,           |                                 | личности;                         |

| совершенствова | ПК-5.4. обеспечивать охрану и  | - навыками интерпретации        |
|----------------|--------------------------------|---------------------------------|
| нии предметно- | укрепление физического и       | возможных структурных нарушений |
| пространственн | психического здоровья детей, в | нервной системы;                |
| ой среды,      | том числе их социального и     | - навыками теоретического и     |
| отвечающим     | эмоционального благополучия    | методологического анализа       |
| особым         |                                | исследований в данной области   |
| образовательны |                                |                                 |
| м потребностям |                                |                                 |
| обучающихся с  |                                |                                 |
| OB3            |                                |                                 |

- 1. Предмет нейрофизиологии и ВНД и методы изучения, история развития
- 2. Учение о типах ВНД
- 3. Закономерности условно-рефлекторной деятельности, торможение рефлексов
- 4. Механизмы формирования условных рефлексов
- 5. Межполушарная ассиметрия мозга
- 6. Физиология сенсорных систем
- 7. Физиологические основы психической деятельности: физиология памяти
- 8. Физиологические основы психической деятельности: физиология эмоций, мышления
- 9. Формы поведения
- 10. Нарушения высшей нервной деятельности
- 11. Физиология сна и бодрствования

# Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.03.06 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — овладение студентами знаниями анатомо-физиологических механизмов слуха, зрения и речи у детей различного возраста, а также причин и возможных механизмов формирования слухоречевых и зрительных ощущений и, как следствие, выбор пути и адекватных методов их преодоления.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Медико-биологический» модуль.

Для освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Возрастная анатомия и физиология», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы генетики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха» «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология»; для прохождения практик образовательной программы.

| Плани                  |  | освоения образовательной  |  |
|------------------------|--|---|--|
| Код<br>компет<br>енции | Наименование<br>компетенции  | раммы<br>Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
| ОПК-8                  | способен<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность на<br>основе<br>специальных<br>научных знаний | ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в | знать: - основные клинические проявления патологических состояний органов слуха, зрения, речи, а также их последствия; - средства и способы профилактики нарушений сенсорных систем; технические средства коррекции компенсации нарушения слуха, речи и зрения у детей; уметь: - выбирать и применять технологии коррекции нарушений слуха, речи и зрения, с учетом особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с OB3; - анализировать данные исследования |
| ПК-6                   | способен<br>проводить<br>профилактически<br>е мероприятия,   | образовательном процессе ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде  | слуховой и зрительной функции; - планировать и проводить коррекционные занятия по развитию слухового и зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха, зрения и  |

| коррекционную и  | ПК-6.3. формироват     | ь речи;                             |
|------------------|------------------------|-------------------------------------|
| консультативно-  | экологическую культур  | у, владеть:                         |
| просветительскую | здорового образа жизни | - методами профилактики             |
| работу с         |                        | функциональных нарушений            |
| обучающимися с   |                        | заболеваний органов слуха, речи и   |
| ОВЗ, их          |                        | зрения;                             |
| родителями       |                        | - подбором индивидуального          |
| (законными       |                        | дидактического материала,           |
| представителями) |                        | техническими средствами обучения на |
| или членами      |                        | занятиях с учетом слухового и       |
| семей по         |                        | зрительного восприятия, речи для    |
| вопросам         |                        | проведения занятий                  |
| образования      |                        |                                     |

- 1. Введение. Анатомия слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат.
- 2. Анатомия слухового анализатора. Звуковоспринимающий аппарат
- 3. Физиология слухового анализатора.
- 4. Методы исследования слуховой функции.
- 5. Методы исследования слуха.
- 6. Патология слухового анализатора.
- 7. Стойкие нарушения слуха у детей.
- 8. Общий обзор органов речи. Анатомия и физиология гортани.
- 9. Заболевания гортани.
- 10. Анатомия, физиология и патология носа.
- 11. Анатомия, физиология и патология глотки.
- 12. Анатомия, физиология и патология ротовой полости.
- 13. Физиологические механизмы речи.
- 14. Анатомия зрительной системы.
- 15. Физиологические механизмы зрения
- 16. Патология зрительной системы
- 17. Основные симптоматические нарушения зрения и их причины
- 18. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.01 Иностранный язык направления подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативноцифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                        |                                     |  |
|---|------------------------|-------------------------------------|--|
| Код<br>компе  | Наименова<br>ние       | Индикаторы<br>достижения            | Результаты обучения по дисциплине  |
| тенци   | компетенци             | компетенции                         |  |
| И   | И                      | TITC 4 1                            |  |
| УК-4  | способен               | УК-4.1. владеет                     | знать:   |
|   | осуществлят            | системой норм                       | - лексику иностранного языка, позволяющую  |
|   | ь деловую              | русского                            | осуществлять устную и письменную коммуникацию в  |
|   | коммуникац             | литературного языка                 | рамках повседневного общения в бытовой и   |
|   | ию в устной            | при его                             | профессиональной среде;  |
|   | И                      | использовании в                     | - грамматический материал, позволяющий вести   |
|   | письменной             | качестве                            | коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-  |
|   | формах на              | государственного                    | В1+ в соответствии с международной системой  |
|   | государстве нном языке | языка РФ и нормами иностранного(ых) | сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+);             |
|   | Российской             | языка(ов),                          | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \  |
|   | Федерации и            | ` /                                 | - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и |
|   | иностранно             | использует различные формы,         | письменной коммуникации на уровне повседневного  |
|   | м(ых)                  | различные формы,<br>виды устной и   | общения в бытовой и профессиональной среде;  |
|   | языке(ах)              | письменной                          | - нормы и правила оформления письменных текстов  |
|   | NSBIRC(ax)             | коммуникации                        | разных жанров (письмо, обращение, предложение,   |
|   |                        | УК-4.2. использует                  | запрос и т.п.), используемых в рамках делового   |
|   |                        | языковые средства                   | общения на иностранном языке;  |
|   |                        | для достижения                      | - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в  |
|   |                        | профессиональных                    | цифровой среде;  |
|   |                        | целей на русском и                  | - нормы речевого этикета, принятые в цифровом  |
|   |                        | иностранном(ых)                     | пространстве;  |
|   |                        | языке(ах) в рамках                  | - принципы размещения информации в различных   |
|   |                        | межличностного и                    | разделах виртуального пространства (сайты,   |
|   |                        | межкультурного                      | социальные сети и т.п.);   |
|   |                        | общения                             | уметь:   |

УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;
- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;
- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;
- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;
- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;
- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;
- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; владеть:
- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+:
- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;
- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;
- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;
- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;
- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;
- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;
- навыками понимания иностранного языка медиадискурса

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Работа. Карьера
- 2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

- 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
- 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
- 5. Отдых. Спорт. Фитнес
- 6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
- 7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
- 8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
- 9. Деловое общение. Деловые поездки
- 10. Медиасервисы. Сайт университета

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.02 Речевые практики направления подготовки

### 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

| Пл                        | панируемые резу. | льтаты освоения        |  |
|---------------------------|------------------|------------------------|--|
| образовательной программы |                  |                        |  |
| Код                       | Наименование     | Индикаторы             | Результаты обучения по дисциплине            |
| компете                   | компетенции      | достижения             |  |
| нции                      |                  | компетенции            |  |
| УК-3                      | способен         | УК-3.2. демонстрирует  | знать:                                       |
|                           | осуществлять     | способность            | - законы, стратегии, тактики эффективного    |
|                           | социальное       | эффективного речевого  | речевого общения;                            |
|                           | взаимодействи    | и социального          | - основные коммуникативные, этические,       |
|                           | еи               | взаимодействия, в том  | языковые и речевые нормы общения;            |
|                           | реализовывать    | числе с различными     | - особенности говорения, слушания, чтения и  |
|                           | свою роль в      | организациями          | письма как видов речевой деятельности;       |
|                           | команде          | _                      | - традиции и правила эффективного            |
| УК-4                      | способен         | УК-4.1. владеет        | культуроориентированного речевого общения;   |
|                           | осуществлять     | системой норм          | уметь:                                       |
|                           | деловую          | русского литературного | - организовать речевое взаимодействие в      |
|                           | коммуникацию     | языка при его          | различных коммуникативных ситуациях;         |
|                           | в устной и       | использовании в        | - создавать речевые высказывания в устной и  |
|                           | письменной       | качестве               | письменной форме в соответствии с            |
|                           | формах на        | государственного языка | коммуникативными, этическими, речевыми и     |
|                           | государственно   | РФ и нормами           | языковыми нормами;                           |
|                           | м языке          | иностранного(ых)       | - создавать вербальные и невербальные тексты |
|                           | Российской       | языка(ов), использует  | в различных ситуациях профессионально        |
|                           | Федерации и      | различные формы,       | значимого общения с учетом этических,        |
|                           | иностранном(ы    | виды устной и          | коммуникативных, речевых и языковых норм;    |
|                           | х) языке(ах)     | письменной             | владеть:                                     |
|                           |                  | коммуникации           | - различными способами речевого              |

| УК-4.2.   | использует   | воздействия:   | доказывание,       | убеждение,  |
|-----------|--------------|----------------|--------------------|-------------|
| языковые  | средства для | внушение;      |                    |             |
| достижени | RI           | - основными р  | ечевыми и языков   | ыми нормами |
| профессио | нальных      | современного р | усского языка;     |             |
| целей на  | русском и    | - способами    | решения коммун     | икативных и |
| иностранн | ом(ых)       | речевых задач  | в конкретной ситуа | щии общения |
| языке(ах) | в рамках     |                |                    |             |
| межлично  | стного и     |                |                    |             |
| межкульту | урного       |                |                    |             |
| общения   |              |                |                    |             |

- 1. Речевое общение и речевая деятельность
- 2. Культура общения
- 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
- 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.03 Технологии цифрового образования направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

| П     | <b>Гланируемые резуль</b>                         |                   |  |
|-------|---|-------------------|--|
| Код   | образовательной программы Наименование Индикаторы |                   | Результаты обучения по дисциплине                                    |
| комп  | компетенции                                       | достижения        | 2 00 July 200 10 11 11 August 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 |
| етенц | '   | компетенции       |  |
| ии    |   | , '               |  |
| УК-1  | способен  | УК-1.1.           | знать:   |
|       | осуществлять                                      | демонстрирует     | - актуальные российские и зарубежные                                 |
|       | поиск,  | знание            | источники информации в сфере   |
|       | критический                                       | особенностей      | профессиональной деятельности;                                       |
|       | анализ и синтез                                   | системного и      | - основы современных технологий сбора,                               |
|       | информации,                                       | критического      | обработки, анализа и представления                                   |
|       | применять   | мышления,         | информации;  |
|       | системный   | аргументированно  | - основные термины, назначение и                                     |
|       | подход для  | формирует         | классификацию современных информационных                             |
|       | решения   | собственное       | (цифровых) технологий и программных                                  |
|       | поставленных                                      | суждение и оценку | средств;   |
|       | задач   | информации,       | - основные направления развития современных                          |
|       |   | принимает         | информационных (цифровых) технологий;                                |
|       |   | обоснованное      | - основы применения образовательных                                  |
|       |   | решение           | технологий при разработке образовательных                            |
|       |   | УК-1.3.           | программ   |
|       |   | анализирует       | - основы организации ЭОиДОТ;   |
|       |   | источники         | - принципы проектирования и особенности                              |
|       |   | информации с      | использования педагогических технологий в                            |
|       |   | целью выявления   | профессиональной деятельности с учетом                               |
|       |   | их противоречий и | личностных и возрастных особенностей                                 |
|       |   | поиска            | обучающихся, в том числе с особыми                                   |
|       |   | достоверных       | образовательными потребностями;                                      |
|       |   | суждений          | - основы разработки и использования                                  |

| TITC A |   | VIC 2.2  |   |
|--------|---|--|---|
| УК-2   | способен<br>определять круг<br>задач в рамках<br>поставленной<br>цели и выбирать<br>оптимальные<br>способы их<br>решения, исходя<br>из действующих<br>правовых норм,<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений  | УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов  | педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия   |
| ОПК-   | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий) способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому( ым) предмету(ам) | ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности |

Разделы дисциплины включают:
1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.
Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

- 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
- 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе
- 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

## Аннотация к рабочей программе практики К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая) направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель практики** — получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий, проектирование элементов цифровой образовательной среды.

#### Задачи практики:

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
- 2) ознакомление с современными техническими средствами в деятельности дефектолога, научиться использовать цифровые ресурсы в реальных практических ситуациях;
- 3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) формирование умений и навыков психолого-педагогической деятельности и наращивание собственного осознанного успешного профессионального опыта с применением специализированных компьютерных технологий.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (проектнотехнологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль коммуникативно-цифровой.

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| План              | ируемые результаты (<br>програ   |  |  |
|-------------------|--|--|--|
| <b>Код</b> компет | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения при прохождении практики   |
| УК-2              | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных | знать: - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - цифровой образовательный контент и инструментарий для решения профессиональных задач; уметь: - применять инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать методические |
| УК-3              | способен<br>осуществлять<br>социальное<br>взаимодействие и   | процессов  УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения   | материалы для цифрового образовательного контента организации; - использовать цифровой   |

| УК-4  | реализовывать свою роль в команде  способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и  | УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия  | образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных  |
|-------|---|--|---|
|       | письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   |  | педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; владеть:  |
| ОПК-2 | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  | - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для |
| ОПК-9 | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности   | ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности  |

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Планируемые результаты освоения образовательной |                 |                         |                                      |
|---|-----------------|-------------------------|--------------------------------------|
|   | програм         | <b>ІМЫ</b>              |                                      |
| Код   | Наименование    | Индикаторы              | Результаты обучения по дисциплине    |
| компетенц                                       | компетенции     | достижения              |                                      |
| ИИ  |                 | компетенции             |                                      |
| УК-3  | способен        | УК-3.1. демонстрирует   | знать:                               |
|   | осуществлять    | способность работать в  | - формы логического мышления и       |
|   | социальное      | команде, проявляет      | способы оперирования ими;            |
|   | взаимодействие  | лидерские качества и    | - законы композиции текста;          |
|   | и реализовывать | умения                  | - основные способы изложения         |
|   | свою роль в     | УК-3.2. демонстрирует   | информации и языковые средства для   |
|   | команде         | способность             | достижения профессиональных целей в  |
|   |                 | эффективного речевого и | рамках межличностного и              |
|   |                 | социального             | межкультурного общения;              |
|   |                 | взаимодействия, в том   | - основные положения теории          |
|   |                 | числе с различными      | аргументации;                        |
|   |                 | организациями           | - приемы логического доказательства; |
| УК-4  | способен        | УК-4.2. использует      | уметь:                               |
|   | осуществлять    | языковые средства для   | - создавать профессионально          |
|   | деловую         | достижения              | ориентированные тексты               |
|   | коммуникацию в  | профессиональных целей  | (высказывания) с соблюдением норм    |
|   | устной и        | на русском и            | литературного языка;                 |
|   | письменной      | иностранном(ых)         | - использовать приемы логического    |
|   | формах на       | языке(ах) в рамках      | доказательства в споре (дискуссии);  |
|   | государственном | межличностного и        | - выстраивать аргументацию – как в   |
|   | языке           | межкультурного общения  | монологе (выступлении), так и в      |
|   | Российской      |                         | полилоге (дискуссии, споре);         |
|   | Федерации и     |                         | владеть:                             |
|   | иностранном(ых  |                         | - навыками эффективного речевого и   |
|   | ) языке(ах)     |                         | социального взаимодействия;          |
|   |                 |                         | - навыками устной коммуникации в     |
|   |                 |                         | соответствии с нормативными,         |
|   |                 |                         | коммуникативными и этическими        |
|   |                 |                         | установками культуры речи;           |

|  | - навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования; - навыками визуальной демонстрации аргументов |
|--|---|
|  |   |
|  |   |

- Риторика как теория и практика речевой коммуникации Особенности поведения оратора 1.
- 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения** дисциплины — развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Планиру                |  | освоения образовательной<br>аммы   |  |
|------------------------|--|--|--|
| Код<br>компете<br>нции | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
| УК-2                   | способен<br>определять круг<br>задач в рамках<br>поставленной<br>цели и выбирать<br>оптимальные<br>способы их<br>решения, исходя<br>из действующих<br>правовых норм,<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений | УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач | знать: - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; уметь: - разрабатывать обоснование проекта;  |
| УК-3                   | способен<br>осуществлять<br>социальное<br>взаимодействие<br>и реализовывать<br>свою роль в<br>команде  | УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями   | <ul> <li>разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;</li> <li>анализировать реализуемость и эффективность проекта;</li> <li>составлять план реализации проекта;</li> <li>формировать бюджет проекта;</li> <li>использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых</li> </ul> |

| УК-4 | способен        | УК-4.2. использует        | норм, имеющихся ресурсов и           |
|------|-----------------|---------------------------|--------------------------------------|
|      | осуществлять    | языковые средства для     | ограничений, определять цели         |
|      | деловую         | достижения                | проекта;                             |
|      | коммуникацию в  | профессиональных целей    | владеть:                             |
|      | устной и        | на русском и              | - навыками взаимодействия с позиций  |
|      | письменной      | иностранном(ых) языке(ах) | решения поставленных задач при       |
|      | формах на       | в рамках межличностного и | работе над проектом;                 |
|      | государственном | межкультурного общения    | - методами для управления проектами, |
|      | языке           | УК-4.3. осуществляет      | проектного анализа и оценки          |
|      | Российской      | коммуникацию в цифровой   | эффективности и рисков проекта;      |
|      | Федерации и     | среде для достижения      | - методами планирования проекта;     |
|      | иностранном(ых  | профессиональных целей и  | - практическими навыками решения     |
|      | ) языке(ах)     | эффективного              | практических задач проектного        |
|      |                 | взаимодействия            | менеджмента                          |
|      |                 |                           |                                      |

- 1. Ведущие понятия в управлении проектами
- 2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
- 3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
- 4. Организационные механизмы управления проектами
- 5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Цель освоения дисциплины** — формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

|                | нируемые результа<br>бразовательной пр |                          |   |
|----------------|--|--------------------------|---|
| Код<br>компете | Наименование<br>компетенции            | Индикаторы<br>достижения | Результаты обучения по дисциплине             |
| нции           |  | компетенции              |   |
| ОПК-9          | способен                               | ОПК-9.1.                 | знать:  |
|                | понимать                               | выбирает                 | – о методах информатизации деятельности       |
|                | принципы                               | современные              | педагога, информатизации управления в системе |
|                | работы                                 | информационны            | образования;                                  |
|                | современных                            | е технологии и           | – о цифровых инструментах и технологиях для   |
|                | информационны                          | программные              | создания знаний.                              |
|                | х технологий и                         | средства, в том          | уметь:  |
|                | использовать их                        | числе                    | – использовать цифровые методы в              |
|                | для решения                            | отечественного           | профессиональной деятельности;                |
|                | задач                                  | производства,            | – формулировать потребность в поиске          |
|                | профессиональн                         | для решения              | информации в цифровой среде с целью           |
|                | ой деятельности                        | задач                    | обеспечения эффективной организации           |
|                |  | профессиональн           | образовательного процесса;                    |
|                |  | ой деятельности          | – анализировать, сравнивать и критически      |
|                |  | ОПК-9.2.                 | оценивать достоверность и надежность          |
|                |  | демонстрирует            | источников данных, информации и цифрового     |
|                |  | способность              | контента.                                     |
|                |  | использовать             | владеть:                                      |
|                |  | цифровые                 | - методами анализа и самоанализа результатов  |
|                |  | ресурсы для              | педагогической деятельности с использованием  |
|                |  | решения задач            | цифровых инструментов и технологий;           |
|                |  | профессиональн           | – навыками использования цифровых             |
|                |  | ой деятельности          | инструментов и технологий для создания знаний |
|                |  |                          | и инновации.                                  |

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
- 2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

- 3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
- 4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
- 5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
- 6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
- 7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
- 8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.01 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений направления подготовки

## 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения** дисциплины — формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Планир  |               | ы освоения образовательной    |                                       |
|---------|---------------|-------------------------------|---------------------------------------|
|         | про           | граммы                        |                                       |
| Код     | Наименование  | Индикаторы достижения         | Результаты обучения по дисциплине     |
| компете | компетенции   | компетенции                   |                                       |
| нции    |               |                               |                                       |
| УК-5    | способен      | УК-5.1. анализирует           | знать:                                |
|         | воспринимать  | социокультурные различия      | - особенности, факторы и формы        |
|         | межкультурное | социальных групп, опираясь на | межэтнической и межрелигиозной        |
|         | разнообразие  | знание этапов исторического   | коммуникации;                         |
|         | общества в    | развития России в контексте   | - понятие межкультурной               |
|         | социально-    | мировой истории,              | компетентности педагога и             |
|         | историческом, | социокультурных традиций      | обучающегося;                         |
|         | этическом и   | мира, основных философских,   | - нормативно-правовое обеспечение     |
|         | философском   | религиозных и этических       | государственной политики в сфере      |
|         | контекстах    | учений                        | межэтнических отношений;              |
|         |               | УК-5.2. демонстрирует         | - основы этнопедагогики;              |
|         |               | уважительное отношение к      | уметь:                                |
|         |               | историческому наследию и      | - использовать теоретические знания о |
|         |               | социокультурным традициям     | межэтническом и межрелигиозном        |
|         |               | Отечества                     | взаимодействии в педагогической       |
|         |               | УК-5.3. конструктивно         | деятельности;                         |
|         |               | взаимодействует с людьми с    | - применять знания об исторических    |
|         |               | учетом их социокультурных     | особенностях формирования             |
|         |               | особенностей в целях          | этнокультурной и конфессиональной     |
|         |               | успешного выполнения          | ситуации в современной России в       |
|         |               | профессиональных задач и      | реализации профессиональных задач;    |
|         |               | социальной интеграции         | - осуществлять педагогическую         |
| ОПК-4   | способен      | ОПК-4.1. демонстрирует знание | деятельность в соответствии с         |
|         | осуществлять  | духовно-нравственных          | нормативно-правовыми основами         |
|         | духовно-      | ценностей личности, базовых   | регулирования межэтнических и         |
|         | нравственное  | национальных ценностей,       | межконфессиональных отношений;        |
|         | воспитание    | модели нравственного          | - реализовывать основные подходы к    |
|         | обучающихся   | поведения в профессиональной  | созданию и поддержанию толерантной    |
|         | на основе     | деятельности                  | среды в поликультурном обществе;      |

| [ <del>_</del> | OHIC 4.0                      | `                                  |
|----------------|-------------------------------|------------------------------------|
| базовых        | ОПК-4.2. демонстрирует        | владеть:                           |
| национальных   | способность к формированию у  | - навыками использования знаний об |
| ценностей      | обучающихся гражданской       | особенностях межэтнического        |
|                | позиции, толерантности и      | взаимодействия в воспитательной    |
|                | навыков поведения в           | деятельности;                      |
|                | поликультурной среде,         | - технологиями педагогической      |
|                | способности к труду и жизни в | деятельности в условиях            |
|                | современном мире, общей       | многонационального и               |
|                | культуры на основе базовых    | многоконфессионального коллектива  |
|                | национальных ценностей        | педагогов, обучающихся и родителей |

- 1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
- 2. Этнокультурное разнообразие России
- 3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.02 Инклюзивное образование направления подготовки

## 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов системы научных представлений о необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий, коммуникативно-цифровой, дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Код Наименование компет енции   | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
|---|--|--|
| ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей  ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности  ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного | знать: - специальную терминологию; - категории лиц с ОВЗ; обучающихся в условиях инклюзии и их психологопедагогическую характеристику; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - основные модели содержания инклюзивного образования; - методологические походы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования методы организации совместной деятельности и сотрудничества обучающихся с особыми образовательными потребностями; уметь: - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации |

| ОПК-6 | обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с | индивидуальных особенностей  ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, | удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся - применять технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе; владеть: - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, |
|-------|--|--|--|
|       | особыми образовательными потребностями   |  | направленного на лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий; - приёмами создания   |
|       | способен<br>осуществлять<br>педагогическую   | ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,   | здоровьесберегающей образовательной среды; навыками дифференцированного отбора   |
|       | деятельность на основе специальных научных знаний  | психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  ОПК-8.2. владеет методами научнопсихологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в  | психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  |

- 1. Понятие инклюзивного образования и его нормативно-правовая база
- 2. Категории лиц с OB3, обучающихся в условиях инклюзии и их психолого-педагогическая характеристика
- 3. Включение детей с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательную среду образовательного учреждения
- 4. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
- 5. Основные направления работы по включению ребенка с нарушением слуха в среду образовательного учреждения
- 6. Организация инклюзивной практики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 7. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
- 8. Включение ребенка с нарушением интеллектуального развития в систему общего образования
- 9. Особенности инклюзивного обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.03 Педагогика

## направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности; формирование компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психологопедагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Общая психология» социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |                      |                               |                                     |
|---|----------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Г</b> од   | прог<br>Наименование |                               | Dony wy mary y of ywyyng yro        |
| Код   |                      | Индикаторы достижения         | Результаты обучения по              |
| компет  | компетенции          | компетенции                   | дисциплине                          |
| енции   | способен             | ОПИ 2.2                       |                                     |
| ОПК-2   |                      | ОПК-2.2. осуществляет         | знать:                              |
|   | участвовать в        | разработку отдельных          | - базовые научные понятия           |
|   | разработке           | компонентов образовательных   | педагогики, теории воспитания,      |
|   | основных и           | программ, в том числе         | современные дидактические теории    |
|   | дополнительных       | программ дополнительного      | и теории воспитания;                |
|   | образовательных      | образования, а также          | - сущность, движущие силы,          |
|   | программ,            | осуществляет психолого-       | противоречия и логику процесса      |
|   | разрабатывать        | педагогическое сопровождение  | обучения, воспитания и развития как |
|   | отдельные их         | реализации образовательных    | системы сотворчества;               |
|   | компоненты (в        | программ                      | - современные средства оценивания   |
|   | том числе с          | ОПК-2.3. осуществляет отбор   | учебных и личностных достижений     |
|   | использованием       | педагогических и других       | обучающихся;                        |
|   | информационно-       | технологий, в том числе       | - принципы, методы и приемы         |
|   | коммуникационн       | информационно-                | осуществления образовательного      |
|   | ых технологий)       | коммуникационных,             | процесса обучения и воспитания;     |
|   |                      | используемых при разработке   | уметь:                              |
|   |                      | основных и дополнительных     | - выявлять, описывать и объяснять   |
|   |                      | образовательных программ и их | педагогические факты, явления и     |
|   |                      | элементов                     | процессы;                           |
| ОПК-3   | способен             | ОПК-3.1. умеет определять     | - выбирать методы и технологии      |
|   | организовывать       | цели, задачи, содержание,     | обучения и воспитания;              |
|   | совместную и         | рационально подбирать         | - определять организационные        |
|   | индивидуальную       | оптимальные формы и средства  | форму обучения и воспитания;        |
|   | учебную и            | организации индивидуальной и  | - выбирать и определять             |
|   | воспитательную       | совместной деятельности,      | эффективность применения методов    |
|   | деятельность         | межличностного                | и приемов обучения и воспитания     |
|   | обучающихся, в       | взаимодействия обучающихся,   | учащихся;                           |
|   | том числе с          | в том числе с особыми         | - осуществлять выбор содержания,    |
|   | особыми              | образовательными              | методов, приемов организации        |
|   | образовательным      | потребностями, в зависимости  | контроля;                           |

|       | и потребностями,  | от требуемых целей            | владеть:                          |
|-------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
|       | в соответствии с  | ОПК-3.2. организовывает       | - методами, приемами и            |
|       | требованиями      | совместную деятельность и     | педагогическими технологиями,     |
|       | федеральных       | сотрудничество обучающихся,   | направленными на разностороннее   |
|       | государственных   | в том числе с особыми         | развитие личности каждого         |
|       | образовательных   | образовательными              | обучающегося и соотнесенных с     |
|       | стандартов        | потребностями, поддерживать   | социальной реальностью;           |
|       |                   | их активность и               | - выбирать и применять            |
|       |                   | инициативность,               | инструментарий оценки организации |
|       |                   | самостоятельность и           | процесса обучения и воспитания    |
|       |                   | творческие способности        | учащихся, их развития             |
|       |                   |                               | учащихся, их развития             |
| ОПК-4 | способен          | ОПК-4.2. демонстрирует        |                                   |
|       | осуществлять      | способность к формированию у  |                                   |
|       | духовно-          | обучающихся гражданской       |                                   |
|       | нравственное      | позиции, толерантности и      |                                   |
|       | воспитание        | навыков поведения в           |                                   |
|       | обучающихся на    | поликультурной среде,         |                                   |
|       | основе базовых    | способности к труду и жизни в |                                   |
|       | национальных      | современном мире, общей       |                                   |
|       | ценностей         | культуры на основе базовых    |                                   |
|       |                   | национальных ценностей        |                                   |
| ОПК-6 | способен          | ОПК-6.1. демонстрирует знания |                                   |
|       | использовать      | психолого-педагогических      |                                   |
|       | психолого-        | технологий в                  |                                   |
|       | педагогические    | профессиональной              |                                   |
|       | технологии в      | деятельности, необходимые для |                                   |
|       | профессионально   | индивидуализации обучения,    |                                   |
|       | й деятельности,   | развития, воспитания, в том   |                                   |
|       | необходимые для   | числе обучающихся с особыми   |                                   |
|       | индивидуализаци   | образовательными              |                                   |
|       | и обучения,       | потребностями                 |                                   |
|       | развития,         | ОПК-6.2. демонстрирует        |                                   |
|       | воспитания, в том | умения дифференцированного    |                                   |
|       | числе             | отбора психолого-             |                                   |
|       | обучающихся с     | педагогических технологий,    |                                   |
|       | особыми           | l _                           |                                   |
|       |                   | необходимых для               |                                   |
|       | образовательным   | индивидуализации обучения,    |                                   |
|       | и потребностями   | развития, воспитания, в том   |                                   |
|       |                   | числе обучающихся с особыми   |                                   |
|       |                   | образовательными              |                                   |
|       |                   | потребностями, с целью        |                                   |
|       |                   | эффективного осуществления    |                                   |
|       |                   | профессиональной              |                                   |
|       |                   | деятельности                  |                                   |

- 1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека
- 2. Характеристика целостного педагогического (образовательного) процесса
- 3. Методология и методы исследования педагогики
- 4. Обучение как дидактическая система
- 5. Цели, принципы и содержание обучения
- 6. Методы, приёмы и средства обучения
- 7. Инновационные образовательные процессы и технологии
- 8. Формы организации процесса обучения
- 9. Сущность воспитания. Воспитательные системы
- 10. Цели, задачи и содержание воспитания

| 11. | Методы и технологии воспитания |
|-----|--------------------------------|
|     |                                |

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.04 Общая психология направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения** дисциплины — формирование у студентов знаний об основных категориях психологии, закономерностях и механизмах психического развития.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Общая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

| Код             |   | программы   |  |
|-----------------|---|---|--|
| Код             |   |   |  |
| компет<br>енции | Наименование<br>компетенции   | Индикаторы достижения<br>компетенции  | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
| ОПК-3           | способен организовывать совместную и индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | знать: - основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания; - общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития; - структуру личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека; - особенности эмоциональноволевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - методы диагностики механизмов развития и индивидуальных особенностей познавательной и личностной сфер; уметь: - применять знания об общих закономерностях и индивидуальных особенностях развития личности, регуляции поведения и деятельности; владеть: |
| ОПК-5           | способен<br>осуществлять<br>контроль и<br>оценку<br>формирования  | ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных  | - методами изучения общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности, регуляции поведения и деятельности.   |

|       | результатов    | особенностей                         | - навыками диагностики общих |
|-------|----------------|--------------------------------------|------------------------------|
|       | образования    |                                      | закономерностей и            |
|       | обучающихся,   |                                      | индивидуальных особенностей  |
|       | выявлять и     |                                      | познавательных процессов,    |
|       | корректировать |                                      | эмоционально-волевой и       |
|       | трудности в    |                                      | личностной сферы             |
|       | обучении       |                                      | - подбирать адекватные       |
| ОПК-8 | способен       | ОПК-8.1. осуществляет трансформацию  | стандартные методы и способы |
|       | осуществлять   | специальных научных знаний в         | организации исследования, в  |
|       | педагогическу  | соответствии с                       | зависимости от цели и задач, |
|       | ю деятельность | психофизиологическими, возрастными,  | стоящих перед                |
|       | на основе      | познавательными особенностями        | экспериментатором            |
|       | специальных    | обучающихся, в том числе с особыми   |                              |
|       | научных        | образовательными потребностями       |                              |
|       | знаний         | ОПК-8.2. владеет методами научно-    |                              |
|       |                | психологического исследования в      |                              |
|       |                | предметной области, навыками         |                              |
|       |                | использования современных научных    |                              |
|       |                | психологических знаний и результатов |                              |
|       |                | исследований в образовательном       |                              |
|       |                | процессе                             |                              |

- 1. Психология как наука
- 2. Предмет психологии
- 3. Методы психологии
- 4. Этапы развития психологии
- 5. Становление отечественной психологии
- 6. Происхождение психики в филогенезе
- 7. Психика и мозг
- 8. Деятельность
- 9. Личность
- 10. Активность личности
- 11. Способности
- 12. Темперамент и характер
- 13. Эмоции и воля
- 14. Ощущение
- 15. Восприятие
- 16. Внимание
- 17. Память
- 18. Мышление
- 19. Воображение
- 20. Функции и виды речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.05 Специальная психология направления подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — сформировать у студентов компетенции в области специальной психологии, которые включают в себя знания об общих закономерностях и индивидуальных особенностях обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умения применять эти знания в работе с детьми данной категории.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины «Специальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Общая психология», «Педагогика».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| План                   |  | освоения образовательной  |  |
|------------------------|--|---|--|
| Код<br>компет<br>енции | Прогр<br>Наименование<br>компетенции   | аммы<br>Индикаторы достижения<br>компетенции  | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
| ПК-4                   | способен к проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ | проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | знать: - общие закономерности, индивидуальные особенности психического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - индивидуальные особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сферы, самосознания, познавательных процессов и личностного роста обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; уметь: - применять знания об общих закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии |

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Специальная психология, ее предмет, задачи и связь с другими науками
- 2. Методы и принципы специальной психологии

- 3. Основные параметры дизонтогенеза и его классификация
- 4. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития
- 5. Прикладные проблемы специальной психологии
- 6. Депривационный феномен как причина и следствие нарушенного развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.06 Специальная педагогика направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения** дисциплины — познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления об образовании лиц с OB3 как особом социокультурном образовательном феномене.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Специальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Психологопедагогический» модуль.

Для освоения дисциплины «Специальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Плани  | пуемые результаты (  | освоения образовательной программы  |   |
|--------|--|---|---|
| Код    | <b>Наименование</b>  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения по  |
| компет | компетенции  |   | дисциплине  |
| енции  |  |   |   |
| ОПК-2  | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе | ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ | знать: - этапы исторического развития системы специального образования в России и за рубежом; - концепцию специального образования, особенности специально-педагогического    |
|        | использованием информационно- коммуникационны х технологий)  | ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами   | процесса, воспитания и обучения, аспекты и задачи воспитания и развития детей с ОВЗ на разных возрастных  |
| ОПК-3  | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с                     | ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей                                  | этапах, с учетом их личностных особенностей в условиях специального образования; - психофизические особенности детей с условно нормативным уровнем развития и с ограниченными |

|        | 22261                       | OUR 2.2  | DODA ONE COMPANY OF THE COMPANY OF T |
|--------|-----------------------------|--|--|
|        | особыми<br>образовательными | ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество       | возможностями развития; - нормы и специфику  |
|        | потребностями, в            | обучающихся, в том числе с особыми                                     | - нормы и специфику<br>игровой и учебной   |
|        | соответствии с              | образовательными потребностями,  | деятельности детей с   |
|        | требованиями                | поддерживать их активность и   | условно нормативным  |
|        | федеральных                 | инициативность, самостоятельность и                                    | уровнем развития и с   |
|        | государственных             | творческие способности   | ограниченными  |
|        | образовательных             | Tasp sound encountering  | возможностями развития   |
|        | стандартов                  |  | с целью выбора путей   |
|        | 7, 1                        |  | сопровождения их   |
|        |                             | OTIV 2.2 Havivougot Toyun Horium and Housing                           | образовательного   |
|        |                             | ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического | процесса;  |
|        |                             | климата в коллективе, выбирает способы                                 | - методы регулирования   |
|        |                             | установления контактов и поддержания                                   | поведения обучающихся с  |
|        |                             | межличностного взаимодействия с  | ограниченными  |
|        |                             | различными субъектами  | возможностями здоровья   |
|        |                             | образовательного процесса  | для обеспечения  |
|        |                             | ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует                                    | безопасной   |
|        |                             | результаты индивидуальной и  | образовательной среды;   |
|        |                             | совместной деятельности с учетом                                       | уметь:   |
|        |                             | онтогенеза развития личности и   | - определять и   |
|        |                             | специфики коллектива, соотносит виды                                   | обосновывать свою  |
|        |                             | адресной помощи с индивидуальными                                      | гражданскую и  |
|        |                             | образовательными потребностями   | мировоззренческую  |
|        |                             | обучающихся  | позицию по отношению к   |
| ПК-1   | способен к                  | ПК-1.1. владеть профессиональной                                       | выбору стратегии, форм,  |
|        | проектированию и            | установкой на оказание помощи любому                                   | средств и методов  |
|        | реализации                  | ребенку вне зависимости от его реальных                                | образования детей с OB3;   |
|        | образовательного и          | учебных возможностей, особенностей в                                   | - определять основные  |
|        | коррекционно-               | поведении, состояния психического и                                    | формы и методы   |
|        | развивающего                | физического здоровья; на защиту  | коррекционно-  |
|        | процесса с учетом           | достоинства и интересов обучающихся                                    | воспитательной работы с  |
|        | особенностей                | ПК-1.2. создавать условия для развития                                 | лицами с ОВЗ на разных возрастных этапах в   |
|        | развития                    | обучающихся, мотивировать их к   | возрастных этапах в условиях специального  |
|        | обучающихся с               | активному освоению ресурсов и  | образования;   |
|        | OB3                         | развивающих возможностей   | - создавать  |
|        |                             | образовательной среды, привлекать к                                    | воспитательно-   |
|        |                             | целеполаганию  | образовательную и  |
|        |                             | ПК-1.3. находить, анализировать  | развивающую среду для  |
|        |                             | возможности использования и  | детей с OB3 и условно  |
|        |                             | использовать источники необходимые                                     | нормативным уровнем  |
|        |                             | для планирования профессиональной                                      | развития в условиях  |
|        |                             | информации (включая методическую                                       | специального   |
|        |                             | литературу, электронные  | образования;   |
|        |                             | образовательные ресурсы) ПК-1.4. владеть формами и методами            | - организовывать   |
|        |                             | специального обучения, в том числе                                     | индивидуальную и   |
|        |                             | внеурочной деятельности:   | групповую деятельность   |
|        |                             | индивидуальные и групповые занятия,                                    | детей с OB3 и условно  |
|        |                             | экскурсии, кружки, секции,   | нормативным уровнем  |
|        |                             | соревнования, общественно полезные                                     | развития с целью   |
|        |                             | практики и т.п.  | создания условий для их  |
| ПК-3   | способен к                  | ПК-3.1. строить воспитательную   | развития, обучения и   |
| 1111-5 | осуществлению               | деятельность с учетом возраста,  | воспитания;  |
|        | воспитательной              | особенностей развития детей с  | - выстраивать систему  |
|        | работы в                    | ограниченными возможностями  | работы по охране и   |
| I      | 11 - 2                      | 1 - Zoomomios imin   | ı  |

|      | образовательных      | здоровья, этнокультурных различий,      | укреплению физического    |
|------|----------------------|---|---------------------------|
|      | учреждениях для      | половых и индивидуальных                | и психического здоровья   |
|      | обучающихся с        | особенностей                            | детей, в том числе их     |
|      | OB3                  | ПК-3.2. организовать различные виды     | социального и             |
|      |                      | внеурочной деятельности с учетом        | эмоционального            |
|      |                      | возможностей обучающихся с              | благополучия;             |
|      |                      | ограниченными возможностями             | владеть:                  |
|      |                      | здоровья, с учетом возможностей         | - навыками                |
|      |                      | образовательной организации, места      | профессионально           |
|      |                      | жительства и историко-культурного       | взаимодействовать со      |
|      |                      | своеобразия региона                     | специалистами и           |
|      |                      | ПК-3.3. владеть методами воспитания     | родителями для            |
|      |                      | (беседа, убеждение, внушение)           | обеспечения координации   |
|      |                      |   | коррекционно-             |
|      |                      | ПК-3.4. использовать различные формы    | педагогического           |
|      |                      | привлечения родителей (законных         | воздействия на ребенка с  |
|      |                      | представителей) к организации           | ОВЗ в рамках целостного   |
|      |                      | образовательного процесса; методы,      | педагогического           |
|      |                      | формы и средства организации их         | процесса;                 |
|      | _                    | совместной деятельности с детьми        | - навыками организации    |
| ПК-5 | способен             | ПК-5.1. формировать представления об    | психолого-                |
|      | участвовать в        | объектах окружающей действительности,   | педагогического           |
|      | создании             | явлениях, происходящих в общественной   | сопровождения детей в     |
|      | безопасной и         | жизни, способах взаимодействия людей    | соответствии с            |
|      | комфортной           | друг с другом, правилах поведения,      | возрастными нормами их    |
|      | образовательной      | принятых в обществе                     | развития в условиях       |
|      | среды,               | ПК-5.2. осуществлять духовно-           | системы коррекционного    |
|      | совершенствовании    | нравственное, общекультурное и          | обучения и воспитания     |
|      | предметно-           | личностное развитие (патриотическое,    | - навыками организации    |
|      | пространственной     | правовое, экологическое, экономическое, | образовательной среды, в  |
|      | среды,               | трудовое, физическое, половое,          | соответствии с психолого- |
|      | отвечающим           | санитарно-гигиеническое,                | педагогическими           |
|      | особым               | антиалкогольное и антинаркотическое,    | особенностями детей с     |
|      | образовательным      | эстетическое) обучающимися с ОВЗ        | OB3                       |
|      | потребностям         | ПК-5.3. регулировать поведение          |                           |
|      | обучающихся с<br>ОВЗ | обучающихся с ОВЗ для обеспечения       |                           |
|      | COD                  | безопасной образовательной среды        |                           |
|      |                      | ПК-5.4. обеспечивать охрану и           |                           |
|      |                      | укрепление физического и психического   |                           |
|      |                      | здоровья детей, в том числе их          |                           |
|      |                      | социального и эмоционального            |                           |
|      |                      | благополучия                            |                           |

- Введение в специальную педагогику Обучение и воспитание лиц с OB3 1.
- 2.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.07 Основы вожатской деятельности для направлений подготовки

## 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения дисциплины** — обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

| Планируемые результаты освоения образовательной |               |                                      |                                   |
|---|---------------|--------------------------------------|-----------------------------------|
|   | 1             | программы                            |                                   |
| Код   | Наименован    | Индикаторы достижения                | Результаты обучения по            |
| компет  | ие            | компетенции                          | дисциплине                        |
| енции   | компетенции   |                                      |                                   |
| УК-3  | способен      | УК-3.1. демонстрирует способность    | знать:                            |
|   | осуществлять  | работать в команде, проявляет        | - способы адекватного             |
|   | социальное    | лидерские качества и умения          | реагирования на чрезвычайные      |
|   | взаимодейств  |                                      | ситуации в период отдыха детей;   |
|   | ие и          | УК-3.2. демонстрирует способность    | - методику проведения эвакуации   |
|   | реализовыват  | эффективного речевого и социального  | детей в случае пожара из зданий и |
|   | ь свою роль в | взаимодействия, в том числе с        | сооружений детского               |
|   | команде       | различными организациями             | оздоровительного лагеря (ДОЛ),    |
| OTHE 1  | _             | OTHE 1.2                             | тактику проведения розыска;       |
| ОПК-1   | способен      | ОПК-1.2. применяет в своей           | - значение и место ДОЛ            |
|   | осуществлять  | деятельности основные нормативно-    | организации в системе             |
|   | профессионал  | правовые акты в сфере образования и  | образования;                      |
|   | ьную          | нормы профессиональной этики,        | - нормативно-правовые основы      |
|   | деятельность  | обеспечивает конфиденциальность      | вожатской деятельности;           |
|   | В             | сведений о субъектах образовательных | - функциональные обязанности      |
|   | соответствии  | отношений, полученных в процессе     | вожатого, специфику работы с      |
|   | С             | профессиональной деятельности        | детьми в условиях                 |
|   | нормативным   |                                      | круглосуточного пребывания;       |
|   | и правовыми   |                                      | - особенности формирования        |
|   | актами в      |                                      | коллектива в условиях ДОЛ;        |
|   | сфере         |                                      | - социально-психологические       |
|   | образования и |                                      | проблемы временного детского      |
|   | нормами       |                                      | коллектива;                       |
|   | профессионал  |                                      | - методику работы с временным     |
|   | ьной этики    |                                      |                                   |

| ОПК-3 | способен       | ОПК-3.1. умеет определять цели,                                   | детским коллективом;                                       |
|-------|----------------|---|--|
|       | организовыва   | задачи, содержание, рационально                                   | - методику коллективного                                   |
|       | ТЬ             | подбирать оптимальные формы и                                     | творческого дела;  |
|       | совместную и   | средства организации индивидуальной                               | - особенности формирования                                 |
|       | индивидуальн   | и совместной деятельности,  | коллектива в условиях ДОЛ;                                 |
|       | ую учебную и   | межличностного взаимодействия                                     | - психологические методы и                                 |
|       | воспитательн   | обучающихся, в том числе с особыми                                | приемы решения задач в условиях                            |
|       | ую             | образовательными потребностями, в                                 | ДОЛ;   |
|       | деятельность   | зависимости от требуемых целей                                    | - особенности организации                                  |
|       | обучающихся,   | ОПК-3.2. организовывает совместную                                | коллективно-творческой                                     |
|       | в том числе с  | деятельность и сотрудничество                                     | деятельности в условиях ДОЛ;                               |
|       | особыми        | обучающихся, в том числе с особыми                                | уметь:   |
|       | образовательн  | образовательными потребностями,                                   | - проводить эвакуацию детей в                              |
|       | ЫМИ            | поддерживать их активность и                                      | случае пожара из зданий и                                  |
|       | потребностям   | инициативность, самостоятельность и                               | сооружений ДОЛ, тактику                                    |
|       | И, В           | творческие способности  | проведения розыска;  |
|       | соответствии   | ОПК-3.3. применяет технологии                                     | - педагогически корректно                                  |
|       | c              | создания благоприятного   | управлять временным детским                                |
|       | требованиями   | психологического климата в  | коллективом;   |
|       | федеральных    | коллективе, выбирает способы                                      | - устанавливать и поддерживать                             |
|       | государственн  | установления контактов и  | конструктивные деловые                                     |
|       | ЫХ             | поддержания межличностного  | отношения с коллегами и                                    |
|       | образовательн  | взаимодействия с различными                                       | представителями администрации                              |
|       | ых стандартов  | субъектами образовательного                                       | ДОЛ;   |
|       |                | процесса  | - применять на практике способы                            |
|       |                | ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует                               | и методы работы с временным                                |
|       |                | результаты индивидуальной и                                       | детским коллективом;                                       |
|       |                | совместной деятельности с учетом                                  | - оценить творческие способности                           |
|       |                | онтогенеза развития личности и                                    | ребенка, оказать содействие в                              |
|       |                | специфики коллектива, соотносит                                   | формировании и развитии                                    |
|       |                | виды адресной помощи с  | самоуправления в ДОЛ;                                      |
|       |                | индивидуальными образовательными                                  | - планировать и проводить                                  |
|       |                | потребностями обучающихся   | отрядные мероприятия                                       |
| ОПК-4 | способен       | ОПК-4.1. демонстрирует знание                                     | интеллектуального,   |
|       | осуществлять   | духовно-нравственных ценностей                                    | развлекательного и творческого                             |
|       | духовно-       | личности, базовых национальных                                    | характера, исходя из                                       |
|       | нравственное   | ценностей, модели нравственного                                   | специфических интересов детей;                             |
|       | воспитание     | поведения в профессиональной                                      | владеть:   |
|       | обучающихся    | деятельности  | - навыками интерпретации                                   |
|       | на основе      | ОПК-4.2. демонстрирует способность                                | нормативно-правовые документы для последующей реализации в |
|       | базовых        | к формированию у обучающихся                                      | профессиональной деятельности;                             |
|       | национальны    | гражданской позиции, толерантности                                | - способами поиска, анализа                                |
|       | х ценностей    | и навыков поведения в   | источников информации для                                  |
|       |                | поликультурной среде, способности к                               | разработки культурно-                                      |
|       |                | труду и жизни в современном мире,                                 | просветительских программ.                                 |
|       |                | общей культуры на основе базовых                                  | - навыками работы с временным                              |
| ОПІС  | опосебен       | национальных ценностей  | детским коллективом;                                       |
| ОПК-6 | способен       | ОПК-6.1. демонстрирует знания                                     | - навыками индивидуального и                               |
|       | использовать   | психолого-педагогических технологий                               | коллективного решения                                      |
|       | психолого-     | в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | неформальных задач;  |
|       | педагогическ   | обучения, развития, воспитания, в том                             | - навыками проведения                                      |
|       | ие технологии  | числе обучающихся с особыми                                       | коллективных творческих дел                                |
|       | в профессионал | образовательными потребностями                                    | разной направленности;                                     |
|       | профессионал   | ооразовательными потреоностями                                    | 17   |

| ьной          | ОПК-6.2. демонстрирует умения         | - навыками организации           |
|---------------|---------------------------------------|----------------------------------|
| деятельности, | дифференцированного отбора            | самообслуживания детей в лагере. |
| необходимые   | психолого-педагогических              |                                  |
| для           | технологий, необходимых для           |                                  |
| индивидуализ  | индивидуализации обучения,            |                                  |
| ации          | развития, воспитания, в том числе     |                                  |
| обучения,     | обучающихся с особыми                 |                                  |
| развития,     | образовательными потребностями, с     |                                  |
| воспитания, в | целью эффективного осуществления      |                                  |
| том числе     | профессиональной деятельности         |                                  |
| обучающихся   | ОПК-6.3. применяет психолого-         |                                  |
| с особыми     | педагогические технологии в           |                                  |
| образовательн | профессиональной деятельности,        |                                  |
| ыми           | необходимые для индивидуализации      |                                  |
| потребностям  | обучения, развития, воспитания, в том |                                  |
| И             | числе обучающихся с особыми           |                                  |
|               | образовательными потребностями        |                                  |
|               |                                       |                                  |

- 1. История вожатского дела
- 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
- 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
- 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
- 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
- 6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
- 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

### Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.08(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» направления подготовки

## 44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель практики** — закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

#### Задачи практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовнонравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
  - 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |   |   |
|---|--|---|---|
| Код<br>компет<br>енции                                    | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения<br>компетенции  | Результаты обучения при<br>прохождении практики   |
| ОПК-1   | способен<br>осуществлять<br>профессиональну<br>ю деятельность в<br>соответствии с<br>нормативными<br>правовыми<br>актами в сфере<br>образования и<br>нормами<br>профессионально<br>й этики | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | знать:  — особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  — содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;  — основы управления учебными |

## ОПК-3 способен организовывать совместную индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, В том числе c особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1. умеет определять содержание, цели, задачи, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности. межличностного взаимодействия обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей

ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность сотрудничество обучающихся, TOM числе особыми образовательными потребностями, поддерживать активность инициативность. самостоятельность И творческие способности

ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса

ОПК-3.4. анализирует прогнозирует результаты индивидуальной и совместной учетом деятельности c онтогенеза развития личности и специфики коллектива, адресной соотносит виды помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся

ОПК-4

способен осуществлять духовнонравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных пенностей ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в

группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;

- сущность духовнонравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;
- принципы, содержание, методы и технологии духовнонравственного воспитания обучающихся;
- психолого-педагогические технологии воспитания;
- технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования деятельности;
- способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности;
   уметь:
- ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;
- применять психологопедагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;

И

проектироватьвоспитательные программы

|        |                   | поликультурной среде,               | обоснованно определять методы их                       |  |
|--------|-------------------|-------------------------------------|--|--|
|        |                   | способности к труду и жизни в       | реализации;  |  |
|        |                   | современном мире, общей             | <ul><li>проектировать способы</li></ul>                |  |
|        |                   | культуры на основе базовых          | 1 1  |  |
|        |                   | национальных ценностей              | деятельности ребенка (игровой,                         |  |
| ОПК-6  | способен          | ОПК-6.1. демонстрирует знания       | •                |  |
| OIIK-0 | использовать      | психолого-педагогических            | трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и |  |
|        | психолого-        | технологий в                        |  |  |
|        |                   |                                     | формы организации коллективных                         |  |
|        | педагогические    | профессиональной                    | творческих дел, экскурсий, походов,                    |  |
|        | технологии в      | деятельности, необходимые для       | экспедиций и других мероприятий;                       |  |
|        | профессионально   | индивидуализации обучения, владеть: |  |  |
|        | й деятельности,   | развития, воспитания, в том         | - I - I - I - I - I - I - I - I - I - I                |  |
|        | необходимые для   | числе обучающихся с особыми         | <ul><li>приемами организации</li></ul>                 |  |
|        | индивидуализаци   | образовательными                    | совместной и индивидуальной                            |  |
|        | и обучения,       | потребностями                       | деятельности обучающихся в                             |  |
|        | развития,         | ОПК-6.2. демонстрирует              | соответствии с возрастными                             |  |
|        | воспитания, в том | умения дифференцированного          | нормами их развития;                                   |  |
|        | числе             | отбора психолого-                   | – технологиями помощи и                                |  |
|        | обучающихся с     | педагогических технологий,          | поддержки в организации                                |  |
|        | особыми           | необходимых для                     | деятельности ученических органов                       |  |
|        | образовательным   | индивидуализации обучения,          | самоуправления   |  |
|        | и потребностями   | развития, воспитания, в том         | – методами формирования у                              |  |
|        |                   | числе обучающихся с особыми         | обучающихся гражданской позиции,                       |  |
|        |                   | образовательными                    | толерантности и навыков поведения                      |  |
|        |                   | потребностями, с целью              | в поликультурной среде,                                |  |
|        |                   | эффективного осуществления          | способности к труду и жизни в                          |  |
|        |                   | профессиональной                    | современном мире;                                      |  |
|        |                   | деятельности                        | – навыками анализа и отбора                            |  |
|        |                   | ОПК-6.3. применяет психолого-       | психолого-педагогических                               |  |
|        |                   | педагогические технологии в         | технологий (в том числе                                |  |
|        |                   | профессиональной                    | инклюзивных) и применения их в                         |  |
|        |                   | деятельности, необходимые для       | профессиональной воспитательной                        |  |
|        |                   | индивидуализации обучения,          | деятельности с учетом различного                       |  |
|        |                   | развития, воспитания, в том         | контингента обучающихся;                               |  |
|        |                   | числе обучающихся с особыми         | •  |  |
|        |                   | образовательными                    | <ul> <li>психолого-педагогическими</li> </ul>          |  |
|        |                   | потребностями                       | технологиями индивидуализации                          |  |
|        |                   |                                     | воспитания, в том числе                                |  |
|        |                   |                                     | обучающихся с особыми                                  |  |
|        |                   |                                     | образовательными потребностями;                        |  |
|        |                   |                                     | <ul> <li>технологиями реализации</li> </ul>            |  |
|        |                   |                                     | интерактивных форм и методов                           |  |
|        |                   |                                     | воспитательной работы, организации                     |  |
|        |                   |                                     | воспитательных мероприятий;                            |  |
|        |                   |                                     | <ul> <li>способами комплексной</li> </ul>              |  |
|        |                   |                                     | оценки воспитательного эффекта                         |  |
|        |                   |                                     | различных видов воспитательной                         |  |
|        |                   |                                     | деятельности   |  |

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.09 Психология развития и возрастная психология направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование знаний об особенностях психического развития детей разных возрастов, а также умений и навыков применения их для решения логопедических задач.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| компет енции         компетенции         компетенции         компетенции           ОПК-8         способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний         знаний в соответствии с научных  | ка; бенности речевого развития на   |  |
|--|---|--|
| компет енции  ОПК-8  способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных | психологического здоровья детей возрастов в развитии речи; номерности речевого развития разных возрастов; номерности, механизмы, условия, ики психического развития ка; менности речевого развития на |  |
| енции         ОПК-8         способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний познавательными особенностями особенностями особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными разных потребностями         ОПК-8.1. осуществляет знамь: проль на осуществляет органы; особения научных научных научных начий познавательными особенностями         - роль на осуществляет знамь: проль на осуществляет обучающих научных научны   | в возрастов в развитии речи; номерности речевого развития разных возрастов; номерности, механизмы, условия, ики психического развития ка; менности речевого развития на                               |  |
| ОПК-8 способен осуществлять трансформацию - роль педагогическую деятельность на основе специальных научных научных научных научных научных возрастными, научных знаний в соответствии с закон психофизиологическими, детей разных научных знаний познавательными источнобучающихся, в том числе с особыми образовательными разных потребностями - особе  | в возрастов в развитии речи;<br>номерности речевого развития<br>разных возрастов;<br>номерности, механизмы, условия,<br>ики психического развития<br>ка;<br>бенности речевого развития на             |  |
| осуществлять трансформацию - роль по педагогическую специальных научных разных деятельность на знаний в соответствии с - зако основе психофизиологическими, детей разных научных знаний познавательными источнособенностями человен обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями - особенностями - особенностями особенностями особенностями особыми образовательными разных потребностями - особе  | в возрастов в развитии речи; номерности речевого развития разных возрастов; номерности, механизмы, условия, ики психического развития ка; менности речевого развития на                               |  |
| педагогическую специальных научных разных деятельность на знаний в соответствии с - зако основе психофизиологическими, детей р специальных возрастными, - закон научных знаний познавательными источн особенностями человего особыми образовательными разных потребностями - особе   | в возрастов в развитии речи;<br>номерности речевого развития<br>разных возрастов;<br>номерности, механизмы, условия,<br>ики психического развития<br>ка;<br>бенности речевого развития на             |  |
| деятельность на знаний в соответствии с основе психофизиологическими, детей респециальных возрастными, закон научных знаний познавательными источн особенностями человем обучающихся, в том числе с особыми образовательными разных потребностями - особе  | номерности речевого развития разных возрастов; померности, механизмы, условия, ики психического развития ка; бенности речевого развития на  |  |
| основе психофизиологическими, детей р возрастными, - закон познавательными источн особенностями человен обучающихся, в том числе с особыми образовательными разных потребностями - особе   | разных возрастов; померности, механизмы, условия, ики психического развития ка; речевого развития на  |  |
| специальных возрастными, - закон научных знаний познавательными источн особенностями человен обучающихся, в том числе с особыми образовательными разных потребностями - особе  | омерности, механизмы, условия, ики психического развития ка; бенности речевого развития на  |  |
| научных знаний познавательными источнособенностями человенобучающихся, в том числе с особыми образовательными разных потребностями - особе   | ики психического развития ка;<br>бенности речевого развития на  |  |
| научных знаний познавательными источнособенностями человенобучающихся, в том числе с особыми образовательными разных потребностями - особе   | ики психического развития ка; бенности речевого развития на   |  |
| обучающихся, в том числе с - особорособыми образовательными разных потребностями - особорособыми   | енности речевого развития на  |  |
| особыми образовательными разных потребностями - особе  |   |  |
| особыми образовательными разных потребностями - особе  |   |  |
| потребностями - особе  | • •   |  |
|  | - особенности психического развития в   |  |
|  |   |  |
| научно-психологического -  | - принципы организации  |  |
|  | огического исследования   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
|  |   |  |
| знаний и результатов родите  | -   |  |
|  | 1   |  |
|  | благоприятного речевого развития  |  |
|  | разных возрастов;   |  |
|  | туляризировать и разъяснять   |  |
|  | гаты новейших психологических   |  |
|  | ований в области речевого   |  |
|  | ия детей разных возрастов;  |  |
|  | разрабатывать практические  |  |
| 1  | ндации по речевому развитию   |  |
|  | разных возрастов для субъектов  |  |
|  | вательного процесса;  |  |
| 1 11   | именять знания возрастных   |  |
|  | ностей для определения степени  |  |
|  | вности речевого развития;   |  |
|  | именять знания возрастных   |  |
| образовательным особен   | imenato shana bospacinda  |  |

|      | потребностям обучающихся с |                          | отклонений в интеллектуальном развитии; |
|------|----------------------------|--------------------------|---|
|      | OB3                        |                          | - трансформировать научные знания о     |
| ПК-6 | способен                   | ПК-6.1. использовать     | возрастных особенностях в доступную     |
|      | проводить                  | конструктивные           | форму для обучающихся, педагогов и      |
|      | профилактически            | воспитательные усилия    | родителей;                              |
|      | е мероприятия,             | родителей (законных      | - использовать научные знания для       |
|      | коррекционную и            | представителей)          | составления рекомендаций;               |
|      | консультативно-            | обучающихся с OB3,       | владеть:                                |
|      | просветительскую           | оказывать помощь семье в | - приемами и методами                   |
|      | работу с                   | решении вопросов         | психологического просвещения            |
|      | обучающимися с             | воспитания ребенка с ОВЗ | участников образовательных              |
|      | ОВЗ, их                    |                          | отношений;                              |
|      | родителями                 | ПК-6.3. формировать      | - технологией организации и             |
|      | (законными                 | экологическую культуру,  | проведения просветительских             |
|      | представителями)           | здорового образа жизни   | мероприятий по развитию речи для        |
|      | или членами                |                          | педагогов и родителей детей разных      |
|      | семей по                   |                          | возрастов;                              |
|      | вопросам                   |                          | - навыками анализа закономерностей,     |
|      | образования                |                          | механизмов, условий, источников         |
|      |                            |                          | психического развития человека;         |
|      |                            |                          | - навыками определения норм             |
|      |                            |                          | психического развития                   |

- 1. Теоретические основы психологии развития
- 2. Детская психология
- 3. Психология обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.10 Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ

## направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения** дисциплины — формировать у студентов целостное представление об особенностях организации работы с семьями, воспитывающими ребёнка с ОВЗ, соответствующим образовательным потребностям ребенка и психологии организации взаимодействия с родителями.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Психолого-педагогический» модуль.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическое консультирование», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Результаты обучения по дисциплине  знать: - закономерности и этапы нормативного развития детей, языковые нормы, варианты их нарушения; - психологические механизмы эффективного взаимодействия с родителями;   |
|--|
| - закономерности и этапы нормативного развития детей, языковые нормы, варианты их нарушения; - психологические механизмы эффективного взаимодействия с родителями;   |
| - закономерности и этапы нормативного развития детей, языковые нормы, варианты их нарушения; - психологические механизмы эффективного взаимодействия с родителями;   |
| уметь: - соблюдать правовые, нравственные, и этические нормы, требования профессиональной этики; - диагностировать развитие сенсорных процессов, интеллектуальных, речевых; владеть: - разрабатывать и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) индивидуальный образовательный маршрут лица с нарушением речи с учётом его возраста, индивидуальных возможностей; - навыками консультативной помощи родителям; - классическими и цифровыми формами работы с семьей |
|  |

| <br>                      |
|---------------------------|
| ОПК-6.3. применяет        |
| педагогические технологии |
| в профессиональной        |
| деятельности, необходимые |
| для индивидуализации      |
| обучения, развития,       |
| воспитания, в том числе   |
| обучающихся с особыми     |
| образовательными          |
| потребностями             |
| ОПК-6.4. демонстрирует    |
| умение проектировать      |
| индивидуальные            |
| образовательные маршруты  |
| в соответствии с          |
| образовательными          |
| потребностями             |
| обучающихся и             |
| особенностями их развития |

- 1. Нормативно-правовые документы, регулирующие семейное воспитание ребенка с ОВЗ
- 2. Особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
- 3. Сопровождение ребёнка с ОВЗ и родителей в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ
- 4. Технологии психологического сопровождения приёмной семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

## Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.11 Проектирование образовательных программ для детей с ОВЗ направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов навыков проектирования образовательных программ, разработки коррекционных и развивающих технологий, позволяющих эффективно реализовывать программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование образовательных программ для детей с OB3» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ для детей с OB3» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Проектный практикум».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| План                   | ируемые результа   | аты освоения образовательной программы  |   |
|------------------------|--|---|---|
| Код<br>компет<br>енции | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения<br>по дисциплине  |
| ОПК-2                  | способен<br>участвовать в<br>разработке<br>основных и<br>дополнительны<br>х<br>образовательн<br>ых программ,<br>разрабатывать<br>отдельные их<br>компоненты (в<br>том числе с<br>использование<br>м<br>информационн<br>о-<br>коммуникацио<br>нных<br>технологий) | ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психологопедагогическое сопровождение реализации образовательных программ ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу индивидуально-личностного развития ребенка с использованием ИКТ ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы коррекции и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами | знать: - структуру и принципы построения образовательных программ для детей с ОВЗ; - варианты адаптации образовательной программы под образовательные потребности детей с ОВЗ; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; - теоретические основы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; уметь: - ориентироваться в |
| ПК-1                   | способен к<br>проектировани<br>ю и реализации<br>образовательно<br>го и<br>коррекционно-<br>развивающего   | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся  | содержании ФГОС как основе для проектирования образовательных программ; - проектировать и реализовать образовательные   |

|      | процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ   | ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию  ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.   | программы для детей с OB3; - планировать образовательную и коррекционноразвивающую работу с детьми, имеющими OB3; владеть: - навыками построения образовательных программ, проектирования коррекционновоспитательной работы, организации  |
|------|---|--|---|
| ПК-3 | способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ      | ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми | взаимодействия с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения; - приемами проектирования коррекционного раздела в разных образовательных областях; технологией проектирования адаптированной (коррекционноразвивающей) образовательной программы для компенсирующих и комбинированных групп; - методикой разработки |
| ПК-4 | способен к проектировани ю и сопровождени ю индивидуальны х образовательных маршрутов обучающихся с OB3 | ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  ПК-4.2. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ   | - методикои разраоотки интерактивных комплексов к АОП; - технологией проектирования рабочей программы специалиста коррекционного профиля и содержанием разделов, опирающихся на взаимодействие воспитателя и специалистов   |

1. Развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья с позиции теории интегральной индивидуальности

- 2. Определение индивидуальной образовательной программы
- 3. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ
- 4. Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья
- 5. Структура индивидуальной образовательной программы. Временная структура индивидуальной образовательной программы
- 6. Содержание индивидуальной образовательной программы
- 7. Распределение ответственности специалистов по проектированию и реализации индивидуальной образовательной программы
- 8. Основные требования к проектированию индивидуальной образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.12 Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом) направления подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование знаний о принципах и методах психологопедагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения диагностического обследования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психологопедагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психологопедагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Педагогика», «Общая психология», «Технологии цифрового образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Патопсихология», «Психолого-педагогическое консультирование)», для прохождения практик образовательной программы.

| Планиру   | емые результаты ( | освоения образовательной    |                                    |
|-----------|-------------------|-----------------------------|------------------------------------|
|           | програ            |                             |                                    |
| Код       | Наименование      | Индикаторы достижения       | Результаты обучения по             |
| компетенц | компетенции       | компетенции                 | дисциплине                         |
| ИИ        |                   |                             |                                    |
| ОПК-5     | способен          | ОПК-5.1. демонстрирует      | знать:                             |
|           | осуществлять      | знание психологической и    | - современные методы диагностики в |
|           | контроль и        | педагогической диагностики; | специальном образовании;           |
|           | оценку            | причин трудностей в         | - содержание методов психолого-    |
|           | формирования      | обучении обучающихся с      | педагогической диагностики детей с |
|           | результатов       | учетом механизмов развития  | речевыми и другими нарушениями;    |
|           | образования       | и индивидуальных            | - общие закономерности,            |
|           | обучающихся,      | особенностей                | индивидуальные особенности         |
|           | выявлять и        | ОПК-5.2. осуществляет       | психического развития;             |
|           | корректировать    | отбор психодиагностических  | - индивидуальные особенности       |
|           | трудности в       | средств для оценки и        | эмоционально-волевой регуляции     |
|           | обучении          | контроля сформированности   | поведения, мотивационной сферы,    |
|           |                   | образовательных результатов | самосознания, познавательных       |
|           |                   | обучающихся                 | процессов и личностного роста в    |
|           |                   | ОПК-5.3. применяет          | целом;                             |
|           |                   | различные диагностические   | - теоретико-методологические       |
|           |                   | средства оценки и контроля  | основы психодиагностического       |
|           |                   | сформированности            | процесса;                          |
|           |                   | образовательных результатов | - современные подходы к            |
|           |                   | обучающихся, показателей    | организации и методическому        |
|           |                   | уровня и динамики развития  | обеспечению изучения детей с       |
|           |                   | обучающихся;                | отклонениями в развитии;           |
|           |                   | неуспеваемости              | - основные психодиагностические    |
|           |                   | обучающихся, их интересов,  | методики и пути анализа;           |
|           |                   | склонностей, способностей   | уметь:                             |
|           |                   | ОПК-5.4. формулирует        | - отбирать и применять в своей     |
|           |                   | выявленные трудности в      | профессиональной деятельности      |

обучении и корректирует диагностические методики; ПУТИ достижения применять знания об общих образовательных результатов закономерностях, индивидуальных особенностях развития, регуляции поведения и деятельности; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; проводить психологопедагогическое изучение детей с разными нарушениями; на основании диагностики определить ПУТИ коррекционной работы; владеть: - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - навыками организации психологопедагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - основными принципами и методами психологического изучения детей с отклонениями в развитии; - моделированием педагогического процесса в соответствии с задачами диагностического исследования; обеспечивать отбор навыками содержания учебного материала, структурирования заданий соответствии критериями c дифференцированного предъявления, оценивания результатов или групповой индивидуальной деятельности обучающихся

# Разделы дисциплины включают:

- 1. Предмет, цели и задачи психологической диагностики.
- 2. История возникновения психодиагностики как науки.
- 3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.
- 4. Психометрические основы психодиагностики.
- 5. Психологический диагноз.
- 6. Проблемы этики в психодиагностике.
- 7. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста.
- 8. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста.
- 9. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста.
- 10. Психолого-педагогическое изучение подростков.
- 11. Проективные методы в психодиагностике Психолого-педагогическое изучение семьи.
- 12. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.
- 13. Особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.13 Психолого-педагогическое консультирование направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование знаний о принципах и методах психологопедагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения консультаций.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологопедагогическое консультирование» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Специальная психология», «Специальная педагогика» «Педагогика», «Общая психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Планиру | емые результаты  | освоения образовательной  |   |
|---------|------------------|---------------------------|---|
|         | програ           |                           |   |
| Код     | Наименование     | Индикаторы                | Результаты обучения по дисциплине           |
| компет  | компетенции      | достижения                |   |
| енции   |                  | компетенции               |   |
| ОПК-7   | способен         | ОПК-7.1. взаимодействует  | знать:                                      |
|         | взаимодействова  | с родителями (законными   | - структуру, типы, модели, этические нормы, |
|         | ть с участниками | представителями)          | принципы, современные теории и методы       |
|         | образовательных  | обучающихся с учетом      | психолого-педагогического                   |
|         | отношений в      | требований нормативно-    | консультирования субъектов                  |
|         | рамках           | правовых актов в сфере    | образовательного процесса;                  |
|         | реализации       | образования и             | - способы оценки эффективности и            |
|         | образовательных  | индивидуальной ситуации   | совершенствования консультативной           |
|         | программ         | обучения, воспитания,     | деятельности;                               |
|         |                  | развития обучающегося     | - особенности и методы консультирования     |
|         |                  | ОПК-7.2. взаимодействует  | педагогов и преподавателей образовательных  |
|         |                  | со специалистами в        | организаций по вопросам выбора              |
|         |                  | рамках психолого-медико-  | образовательных технологий, разработки и    |
|         |                  | педагогического           | реализации индивидуальных программ для      |
|         |                  | консилиума                | построения индивидуального                  |
|         |                  | ОПК-7.3. взаимодействует  | образовательного маршрута с учетом          |
|         |                  | с представителями         | индивидуально-психологических               |
|         |                  | организаций образования,  | особенностей и образовательных              |
|         |                  | социальной и духовной     | потребностей конкретного обучающегося;      |
|         |                  | сферы, СМИ, бизнес-       | уметь:                                      |
|         |                  | сообществ и др.           | - проводить индивидуальные и групповые      |
| ПК-3    | способен к       | ПК-3.4. использовать      | консультации педагогов и преподавателей     |
|         | осуществлению    | различные формы           | образовательных организаций по вопросам     |
|         | воспитательной   | привлечения родителей     | выбора образовательных технологий,          |
|         | работы в         | (законных                 | разработки и реализации индивидуальных      |
|         | образовательных  | представителей) к         | программ для построения индивидуального     |
|         | учреждениях для  | организации               | образовательного маршрута с учетом          |
|         | обучающихся с    | образовательного          | индивидуально-психологических               |
|         | OB3              | процесса; методы, формы   | особенностей и образовательных              |
|         |                  | и средства организации их | потребностей конкретного обучающегося;      |

|      |                 | совместной деятельности  | - проводить психолого-педагогическое     |
|------|-----------------|--------------------------|--|
|      |                 | с детьми                 | консультирование субъектов               |
| ПК-6 | способен        | ПК-6.1. использовать     | образовательного процесса;               |
|      | проводить       | конструктивные           | - оценивать эффективность и              |
|      | профилактическ  | воспитательные усилия    | совершенствовать консультативную         |
|      | ие мероприятия, | родителей (законных      | деятельность                             |
|      | коррекционную   | представителей)          | владеть:                                 |
|      | И               | обучающихся с OB3,       | <u> </u>                                 |
|      | консультативно- | оказывать помощь семье в | групповых консультаций педагогов и       |
|      | просветительску | решении вопросов         | =  |
|      | ю работу с      | воспитания ребенка с ОВЗ | организаций по вопросам выбора           |
|      | обучающимися с  |                          | образовательных технологий, разработки и |
|      | ОВЗ, их         |                          | реализации индивидуальных программ для   |
|      | родителями      |                          | построения индивидуального               |
|      | (законными      |                          | образовательного маршрута с учетом       |
|      | представителями |                          | индивидуально-психологических            |
|      | ) или членами   |                          | особенностей и образовательных           |
|      | семей по        |                          | потребностей конкретного обучающегося;   |
|      | вопросам        |                          | - технологией проведения психолого-      |
|      | образования     |                          | педагогического консультирования         |
|      |                 |                          | субъектов образовательного процесса;     |
|      |                 |                          | - способами оценки эффективности и       |
|      |                 |                          | совершенствования консультативной        |
|      |                 |                          | деятельности                             |

- 1. Консультирование как область психологического и педагогического знания
- 2. Этапы консультирования
- 3. Техники консультирования
- 4. Методологические основы процессы педагогического консультирования
- 5. Типы клиентов
- 6. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование
- 7. Консультирование особенных детей
- 8. Современные подходы к консультированию семьи ребенка с ОВЗ
- 9. Консультирование родителей по поводу проблем детей раннего возраста
- 10. Консультирование родителей по проблемам детей дошкольного возраста
- 11. Психологическое и педагогическое консультирование родителей по проблемам младшего школьника
- 12. Консультирование по проблемам подростков

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.14 Патопсихология направления подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах патопсихологии; рассмотрение ее основных линий развития, исторически сложившихся в отечественной науке, раскрытие современных и наиболее перспективных научно - теоретических и прикладных проблемных областей и направлений.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Патопсихология» опирается на содержание дисциплин «Нейропсихология», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Возрастная анатомия и физиология», «Основы генетики».

Содержание дисциплины «Патопсихология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Афазия», для прохождения производственной (научно-исследовательская, проектно-технологическая) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

|        |                   | освоения образовательной программы      | n -                      |
|--------|-------------------|---|--------------------------|
| Код    | Наименование      | Индикаторы достижения компетенции       | Результаты обучения по   |
| компет | компетенции       |   | дисциплине               |
| енции  | _                 |   |                          |
| ПК-1   | способен к        | ПК-1.1. владеть профессиональной        | знать:                   |
|        | проектированию и  | установкой на оказание помощи любому    | - общие закономерности   |
|        | реализации        | ребенку вне зависимости от его реальных | нервно-психических       |
|        | образовательного  | учебных возможностей, особенностей в    | заболеваний и            |
|        | и коррекционно-   | поведении, состояния психического и     | психопатологических      |
|        | развивающего      | физического здоровья; на защиту         | синдромов;               |
|        | процесса с учетом | достоинства и интересов обучающихся     | - принципы построения    |
|        | особенностей      | ПК-1.2. создавать условия для развития  | патопсихологического     |
|        | развития          | обучающихся, мотивировать их к          | исследования;            |
|        | обучающихся с     | активному освоению ресурсов и           | - критические периоды в  |
|        | OB3               | развивающих возможностей                | возникновении и течении  |
|        |                   | образовательной среды, привлекать к     | психических болезней;    |
|        |                   | целеполаганию                           | уметь:                   |
|        |                   | ПК-1.3. находить, анализировать         | - применять полученные   |
|        |                   | возможности использования и             | знания в практической    |
|        |                   | использовать источники необходимые для  | профессиональной         |
|        |                   | планирования профессиональной           | деятельности;            |
|        |                   | информации (включая методическую        | владеть:                 |
|        |                   | литературу, электронные образовательные | - патопсихологическими   |
|        |                   | ресурсы)                                | понятиями и терминами;   |
| ПК-4   | способен к        | ПК-4.1. планировать и проводить учебные | - навыками организации   |
|        | проектированию и  | занятия с учетом особенностей и         | психолого-               |
|        | сопровождению     | возможностей обучающихся с              | педагогического          |
|        | индивидуальных    | ограниченными возможностями здоровья    | обследования лиц с ОВЗ с |
|        | образовательных   | ПК-4.2. осуществлять профессиональную   | целью уточнения          |
|        | маршрутов         | деятельность в соответствии с           | структуры нарушения для  |
|        | обучающихся с     | требованиями федеральных                | выбора индивидуальной    |
|        | OB3               | государственных образовательных         | образовательной          |
|        |                   | стандартов обучающихся с OB3 и          | траектории               |
|        |                   | обучающихся с умственной отсталостью    |                          |
|        |                   | (интеллектуальными нарушениями)         |                          |

|      | Т                | <u> </u>                                |
|------|------------------|---|
|      |                  | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и     |
|      |                  | применять современные психолого-        |
|      |                  | педагогические технологии, основанные   |
|      |                  | на знании законов развития личности и   |
|      |                  | поведения обучающихся с ОВЗ             |
| ПК-6 | способен         | ПК-6.1. использовать конструктивные     |
|      | проводить        | воспитательные усилия родителей         |
|      | профилактически  | (законных представителей) обучающихся с |
|      | е мероприятия,   | ОВЗ, оказывать помощь семье в решении   |
|      | коррекционную и  | вопросов воспитания ребенка с ОВЗ       |
|      | консультативно-  | ПК-6.2. формировать толерантность в     |
|      | просветительскую | меняющейся поликультурной среде         |
|      | работу с         | ПК-6.3. формировать экологическую       |
|      | обучающимися с   | культуру, здорового образа жизни        |
|      | ОВЗ, их          |   |
|      | родителями       |   |
|      | (законными       |   |
|      | представителями) |   |
|      | или членами      |   |
|      | семей по         |   |
|      | вопросам         |   |
|      | образования      |   |

- 1. Предмет патопсихологии, ее структура и содержание как отрасли психологической науки.
- 2. Методологические основы патопсихологии. Принципы построения патопсихологического исследования.
  - 3. Основные методы патопсихологического исследования
  - 4. История развития патопсихологии в России и за рубежом
  - 5. Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики.
  - 6. Нарушения темпа психического развития
  - 7. Органические нарушения психики.
  - 8. Дисгармоническое развитие личности
  - 9. Специфика нарушений в психическом развитии у подростков

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.15 Основы речевой культуры дефектолога направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — воспитание у студентов потребности непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры речи, которая является основой их профессиональной деятельности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Основы речевой культуры дефектолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Речевые практики», «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Код<br>компет<br>енции                                    | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  |
| УК-3  | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями   | знать: - требования к речи педагога- дефектолога; уметь: - использовать грамотную, четкую, выразительную речь; -составлять текст выступления перед   |
| ПК-1  | способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с OB3 | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся | разными категориями клиентов; - соблюдать профессиональные и нравственно-этические нормы деятельности педагога-дефектолога; владеть: - навыками использования специальной терминологии; - навыками соблюдения этических норм поведения в общении с клиентами; - навыками выступления перед аудиторией (детей, родителей, специалистов) |

### Разделы дисциплины включают:

- 1. Введение в предмет.
- 2. Общая характеристика культуры речи.
- 3. Нормативный компонент культуры речи дефектолога.
- 4. Общая характеристика общения.
- 5. Педагогический дискурс.
- 6. Профессионально-коммуникативные умения дефектолога.
- 7. Риторический канон в деятельности педагога-дефектолога.
- 8. Коммуникативные стратегии организации индивидуальной беседы дефектолога с клиентами.
- 9. Особенности организации индивидуальной беседы с клиентами разных категорий.
- 10. Организация и специфика выступления дефектолога перед аудиторией. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.16 Нейропсихология направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения** дисциплины — формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах, формирование целостного представления о мозговой организации психических функций, представлений о нарушениях высших психических функций, эмоциональноличностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Нейропсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Общая психология», «Основы генетики», «Невропатология», «Психология развития и возрастная психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Основы нейрофизиологии и ВНД», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

|        |                          | образовательной программы  |                               |
|--------|--------------------------|----------------------------|-------------------------------|
| Код    | Наименование             | Индикаторы достижения      | Результаты обучения по        |
| компет | компетенции              | компетенции                | дисциплине                    |
| енции  |                          |                            |                               |
| ОПК-3  | способность              | ОПК-3.1. умеет определять  | знать:                        |
|        | организовывать           | цели, задачи, содержание,  | - основные виды нарушений     |
|        | совместную и             | рационально подбирать      | высших психических функций,   |
|        | индивидуальную учебную   | оптимальные формы и        | актуальные проблемы и         |
|        | и воспитательную         | средства организации       | тенденции развития при        |
|        | деятельность             | индивидуальной и           | организации различных видов   |
|        | обучающихся, в том числе | совместной деятельности,   | деятельности;                 |
|        | с особыми потребностями, | межличностного             | уметь:                        |
|        | в соответствии с         | взаимодействия             | - видеть психические и        |
|        | требованиями             | обучающихся, в том числе с | психофизиологические          |
|        | федеральных              | особыми образовательными   | особенности детей разных      |
|        | государственных          | потребностями, в           | возрастов, анализировать и    |
|        | образовательных          | зависимости от требуемых   | прогнозировать развитие       |
|        | стандартов               | целей                      | конкретных составляющих       |
| ОПК-8  | способен осуществлять    | ОПК-8.1. осуществляет      | психики;                      |
|        | педагогическую           | трансформацию специальных  | - выделять расстройства       |
|        | деятельность на основе   | научных знаний в           | когнитивных функций;          |
|        | специальных научных      | соответствии с             | владеть:                      |
|        | знаний                   | психофизиологическими,     | - навыками выявления          |
|        |                          | возрастными,               | специфики психического        |
|        |                          | познавательными            | функционирования человека для |
|        |                          | особенностями              | организации межличностного    |
|        |                          | обучающихся, в том числе с | взаимодействия;               |
|        |                          | особыми образовательными   | - навыками организации        |
|        |                          | потребностями              | индивидуальной и групповой    |
|        |                          |                            | помощи на основе              |
|        |                          |                            | нейропсихологических          |
|        |                          |                            | исследований                  |

Разделы дисциплины включают:

- 1. Нейропсихология и теория локализации высших психических функций. Принципы строения головного мозга.
  - 2. Нарушения высших психических функций.

# Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.17(У) Учебная практика (ознакомительная) направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель практики** — формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

### Задачи практики:

- 1) формирование системы знаний о теоретических и практических основах содержания, организации деятельности дефектолога в специальном дошкольном образовательном учреждении;
- 2) осмысление студентами актуальных концепций и программно-методических требований к организации психологической работы с детьми в специальных дошкольных образовательных учреждениях;
- 3) овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, профессионально-методический модуль.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

| Плани                  | руемые результаты ос  | воения образовательной программы   |  |
|------------------------|---|--|--|
| Код<br>компет<br>енции | Наименование<br>компетенции   | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения при прохождении практики   |
| ОПК-3                  | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся | уметь: - определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; выбирать диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; - отбирать психологопедагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся |

| ОПК-4 | способен            | ОПК-4.2. демонстрирует способность к  | с особыми                 |
|-------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------|
|       | осуществлять        | формированию у обучающихся            | образовательными          |
|       | духовно-            | гражданской позиции, толерантности и  | потребностями, с целью    |
|       | нравственное        | навыков поведения в поликультурной    | эффективного              |
|       | воспитание          | среде, способности к труду и жизни в  | осуществления             |
|       | обучающихся на      | современном мире, общей культуры на   | профессиональной          |
|       | основе базовых      | основе базовых национальных           | деятельности;             |
|       | национальных        | ценностей                             | - взаимодействовать с     |
|       | ценностей           |                                       | родителями (законными     |
| ОПК-6 | способен            | ОПК-6.1. демонстрирует знания         | представителями)          |
|       | использовать        | психолого-педагогических технологий в | обучающихся с учетом      |
|       | психолого-          | профессиональной деятельности,        | индивидуальной ситуации   |
|       | педагогические      | необходимые для индивидуализации      | обучения, воспитания,     |
|       | технологии в        | обучения, развития, воспитания, в том | развития обучающегося;    |
|       |                     | l                                     | - находить, анализировать |
|       | профессиональной    |                                       | •                         |
|       | деятельности,       | образовательными потребностями        | возможности               |
|       | необходимые для     | ОПК-6.2. демонстрирует умения         | использования и           |
|       | индивидуализации    | дифференцированного отбора            | использовать источники    |
|       | обучения, развития, | педагогических технологий,            | необходимые для           |
|       | воспитания, в том   | необходимых для индивидуализации      | планирования              |
|       | числе обучающихся   | обучения, развития, воспитания, в том | профессиональной          |
|       | с особыми           | числе обучающихся с особыми           | информации (включая       |
|       | образовательными    | образовательными потребностями, с     | методическую              |
|       | потребностями       | целью эффективного осуществления      | литературу, электронные   |
|       |                     | профессиональной деятельности         | образовательные           |
|       |                     | ОПК-6.3. применяет педагогические     | ресурсы);                 |
|       |                     | технологии в профессиональной         | - организовать различные  |
|       |                     | деятельности, необходимые для         | виды внеурочной           |
|       |                     | индивидуализации обучения, развития,  | деятельности с учетом     |
|       |                     | воспитания, в том числе обучающихся с | возможностей              |
|       |                     | особыми образовательными              | обучающихся с             |
|       |                     | потребностями                         | ограниченными             |
| ОПК-7 | способен            | ОПК-7.1. взаимодействует с родителями | возможностями здоровья,   |
|       | взаимодействовать с | (законными представителями)           | с учетом возможностей     |
|       | участниками         | обучающихся с учетом требований       | образовательной           |
|       | образовательных     | нормативно-правовых актов в сфере     | организации, места        |
|       | отношений в рамках  | образования и индивидуальной          | жительства и историко-    |
|       | реализации          | ситуации обучения, воспитания,        | культурного своеобразия   |
|       | образовательных     | развития обучающегося                 | региона;                  |
|       | программ            |                                       | владеть:                  |
|       | Программ            | , , ,                                 | - различными приемами     |
|       |                     | специалистами в рамках психолого-     | мотивации и рефлексии     |
|       |                     | медико-педагогического консилиума     | при организации           |
|       |                     | ОПК-7.3. взаимодействует с            | совместной и              |
|       |                     | представителями организаций           | индивидуальной учебной    |
|       |                     | образования, социальной и духовной    | и воспитательной          |
|       |                     | сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.    | деятельности              |
| ПК-1  | способен к          | ПК-1.1. владеть профессиональной      | обучающихся, в том        |
|       | проектированию и    | установкой на оказание помощи         | числе с особыми           |
|       | реализации          | любому ребенку вне зависимости от его | образовательными          |
|       | образовательного и  | реальных учебных возможностей,        | потребностями;            |
|       | коррекционно-       | особенностей в поведении, состояния   | - методами определения    |
|       | развивающего        | психического и физического здоровья;  | уровня                    |
|       | процесса с учетом   | на защиту достоинства и интересов     | сформированности          |
|       | особенностей        | обучающихся                           | e-popumpobamiloeth        |
|       | occommodich         | of months                             | 1                         |

|      | развития обучающихся с OB3   | ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к  | духовно-нравственных ценностей;  |
|------|--|--|--|
|      |  | активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию   | - методами проектирования индивидуальных образовательных   |
|      |  | ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе   | маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и  |
|      |  | внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.   | особенностями их развития; - методами взаимодействия со специалистами в рамках   |
| ПК-3 | способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ | ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) | психолого-медико-<br>педагогического<br>консилиума; - формами и методами<br>специального обучения, в<br>том числе внеурочной<br>деятельности:<br>индивидуальные и<br>групповые занятия,<br>экскурсии, кружки,<br>секции, соревнования,<br>общественно полезные<br>практики и т.п.; - владеть методами<br>воспитания (беседа,<br>убеждение, внушение) |
|      |  | ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми   |  |

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.ДВ.01.01 Психология самостоятельной работы направления подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Цель освоения** дисциплины — ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования в самостоятельной учебной деятельности.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» опирается на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Психология самостоятельной работы» выступает опорой для освоения содержания дисциплин образовательной программы; для прохождения практик образовательной программы.

|        | Планируемые результаты освоения |                   |  |
|--------|---------------------------------|-------------------|--|
| of     | разовательной                   | программы         |  |
| Код    | Наименован                      | Индикаторы        | Результаты обучения по дисциплине                    |
| компет | ие                              | достижения        |  |
| енции  | компетенции                     | компетенции       |  |
| УК-6   | способен                        | УК-6.1. оценивает | знать:   |
|        | управлять                       | личностные        | - теоретико-методические и психолого-педагогические  |
|        | своим                           | ресурсы по        | аспекты самостоятельной работы;                      |
|        | временем,                       | достижению        | - основы планирования и постановки целей для         |
|        | выстраивать и                   | целей             | достижения поставленных задач, оценки полученных     |
|        | реализовыват                    | саморазвития и    | результатов;   |
|        | ь траекторию                    | управления своим  | - психологические аспекты организации                |
|        | саморазвития                    | временем на       | самостоятельной работы для успешной реализации       |
|        | на основе                       | основе принципов  | учебной и научной деятельности;                      |
|        | принципов                       | образования в     | - собственные психологические возможности для        |
|        | образования в                   | течение всей      | осуществления самостоятельной работы;                |
|        | течение всей                    | жизни             | - основы тайм-менеджмента студента;                  |
|        | жизни                           | УК-6.2.           | - основы саморазвития и образования посредством      |
|        |                                 | критически        | самостоятельной работы;                              |
|        |                                 | оценивает         | уметь:   |
|        |                                 | эффективность     | - соблюдать условия умственной деятельности          |
|        |                                 | использования     | посредством составления режима дня, как условия      |
|        |                                 | времени и других  | эффективной деятельности, технику личной работы и    |
|        |                                 | ресурсов при      | умственного труда с учетом собственных               |
|        |                                 | реализации        | психологических особенностей;                        |
|        |                                 | траектории        | - применять психологические приемы эффективного      |
|        |                                 | саморазвития      | восприятия лекционного материала и                   |
|        |                                 |                   | конспектирования услышанного;                        |
|        |                                 |                   | - осуществлять основные формы записей материала;     |
|        |                                 |                   | - придерживаться основных этапов в работе            |
|        |                                 |                   | подготовки и работы на семинарском, практическом     |
|        |                                 |                   | занятии;   |
|        |                                 |                   | - эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной    |
|        |                                 |                   | сессии, учитывая собственные психологические         |
|        |                                 |                   | личностные и познавательные особенности;             |
|        |                                 |                   | - выстраивать рабочий день с учетом поставленных     |
|        |                                 |                   | задач, оценивать вероятность реализации намеченного; |
|        |                                 |                   | владеть:   |

| - навыками составления конспекта лекции;           |
|--|
|  |
| - навыками анализа текста;                         |
| - навыками написания конспекта, тезисов, аннотации |
| на прочитанный материал;                           |
| - навыками составления выписок, библиографических  |
| справок, плана;                                    |
| - способами и приемами скорочтения;                |
| - способами и приемами тайм-менеджмента;           |
| - способами преодоления факторов, затрудняющих     |
| успешность самостоятельной работы посредством      |
| использования знаний современной психологии;       |
| - навыками составления планера                     |

- 1. Самостоятельная работа студента как условие и результат эффективности и качества обучения в современном вузе.
- 2. Влияние психологических особенностей на эффективность учебной деятельности в период студенчества.
  - 3. Основы личной самоорганизации и тайм-менеджмента.
  - 4. Основы работы с учебной литературой.
  - 5. Письменная организация материала.
  - 6. Работа студента в рамках учебных дисциплин.
  - 7. Подготовка к публичному выступлению и групповой дискуссии.
  - 8. Научно-исследовательская работа студентов.
  - 9. Контроль эффективности и оценка результатов обучения в системе высшего образования.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 Организация самостоятельной работы направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования в самостоятельной учебной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация самостоятельной работы» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в психолого-педагогический модуль.

Содержание дисциплины «Организация самостоятельной работы» опирается на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Организация самостоятельной работы» выступает опорой для содержания дисциплин образовательной программы; для прохождения практик образовательной программы.

| шланирус | - •  | ы освоения образовательной<br>граммы  |  |
|----------|--|---|--|
| Код      | <b>Наименован</b>  | <b>Индикаторы достижения</b>  | Результаты обучения по дисциплине  |
| компетен | ие   | компетенции   | тезультаты обучения по днециплине  |
| ции      | компетенции  | компетенции   |  |
|          | 1  | VK-6.1 QUEUUDAET  | anamr,   |
| УК-6     | способен<br>управлять<br>своим<br>временем,<br>выстраивать и<br>реализовыват<br>ь траекторию<br>саморазвития<br>на основе<br>принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни | УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития | знать: - основы самостоятельной работы длуспешной реализации учебной и научной деятельности; - собственные возможности длосуществления самостоятельной работы; - основы тайм-менеджмента студента; - основы саморазвития и образовани посредством самостоятельной работы; - специфику различных форм научно исследовательской деятельности; уметь: - соблюдать условия умственной деятельности посредством составлени режима дня, как условия эффективной деятельности, технику личной работы умственного труда; - эффективно слушать лекцию, грамотни содержательно конспектироват услышанное; - осуществлять основные формы записем материала; - придерживаться основных этапов работе над различными формами научно исследовательской работы; подготовки работы на семинарском, практическом занятии; - эффективно готовиться к зачетно экзаменационной сессии; владеть: - навыками составления конспект лекции; анализа текста; написани |

|  | самостоятельной работы              |
|--|-------------------------------------|
|  | затрудняющих успешность             |
|  | - способами преодоления факторов,   |
|  | менеджмента;                        |
|  | - способами и приемами тайм-        |
|  | - способами и приемами скорочтения; |
|  | плана;                              |
|  | выписок, библиографических справок, |
|  | прочитанный материал; составления   |

- 1. Самостоятельная работа студентов как ведущая форма организации образовательного процесса
  - 2. Самостоятельная работа студентов: виды, организация и контроль
  - 3. Лекция как основная форма аудиторной работы
  - 4. Основы работы с учебной литературой
  - 5. Письменная организация материала
  - 6. Работа студента в рамках учебных дисциплин
  - 7. Подготовка к публичному выступлению и групповой дискуссии
  - 8. Научно-исследовательская работа студентов
  - 9. Тайм-менеджмент студента

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.01 Методы исследовательской и проектной деятельности направления подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других, осуществления и организации исследовательской и проектной деятельности в образовательных организациях.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальногуманитарного модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для подготовки к написанию выпускной квалификационной работы и прохождения практик модуля.

| Код<br>компете<br>нции | Наименование<br>компетенции  | своения образовательной программы<br>Индикаторы достижения<br>компетенции  | Результаты обучения<br>по дисциплине   |
|------------------------|--|--|--|
| УК-1                   | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  | знать: - структуру научно- исследовательской и проектной деятельности; - сущность системного и критического мышления; - основные методы, способы и средства получения информации и её оценки; - характеристики и виды научного текста, жанры научного стиля, типологию проектов; |
| УК-2                   | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих     | УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных | - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в   |

|       | правові і порм            | УК-2.3. использует инструменты и      | цифровой среде для                      |
|-------|---------------------------|---------------------------------------|---|
|       | правовых норм, имеющихся  | техники цифрового моделирования для   | цифровой среде для достижения           |
|       | ресурсов и                | 1                                     | профессиональных                        |
|       | ограничений               | решизации образовательных процессов   | целей;                                  |
|       | ограни или                |                                       | - нормы речевого                        |
|       |                           |                                       | этикета, принятые в                     |
|       |                           |                                       | цифровом пространстве                   |
|       |                           |                                       | для достижения                          |
|       |                           |                                       | профессиональных                        |
|       |                           |                                       | целей;                                  |
| УК-4  | способен                  | УК-4.3. осуществляет коммуникацию в   |   |
|       | осуществлять              | цифровой среде для достижения         | - принципы                              |
|       | деловую                   | профессиональных целей и              | размещения<br>информации в              |
|       | коммуникацию в            | эффективного взаимодействия           | ± ±                                     |
|       | устной и                  |                                       | различных разделах                      |
|       | письменной                |                                       | виртуального                            |
|       | формах на                 |                                       | пространства (сайты,                    |
|       | государственном           |                                       | социальные сети и т.п.)                 |
|       | языке Российской          |                                       | для достижения                          |
|       | Федерации и               |                                       | профессиональных                        |
|       | иностранном(ых)           |                                       | целей;                                  |
|       | языке(ах)                 |                                       | уметь:                                  |
| УК-6  | способен управлять        | УК-6.1. оценивает личностные ресурсы  | - отбирать и                            |
| 0110  | своим временем,           | по достижению целей саморазвития и    | систематизировать                       |
|       | выстраивать и             | управления своим временем на основе   | информацию по                           |
|       | реализовывать             | принципов образования в течение всей  | избранной теме                          |
|       | траекторию                | жизни                                 | исследования или                        |
|       | саморазвития на           | УК-6.2. критически оценивает          | проекта, применяя                       |
|       | основе принципов          | эффективность использования времени   | приемы критического                     |
|       | образования в             | и других ресурсов при реализации      | мышления,                               |
|       | течение всей жизни        | траектории саморазвития               | аргументированно                        |
|       |                           | Tpuentopini euszopuszirisi            | формируя собственное                    |
|       |                           |                                       | суждение, давая оценку                  |
| ОПК-8 | способен                  | ОПК-8.1. применяет методы анализа     | информации;<br>- применять системный    |
|       | осуществлять              | педагогической ситуации,              |   |
|       | педагогическую            | профессиональной рефлексии на основе  | подход при решении                      |
|       | деятельность на           | специальных научных знаний, в том     | поставленных задач; - оформлять научные |
|       | основе                    | числе в предметной области            |   |
|       | специальных               |                                       | тексты и материалы проекта;             |
|       | научных знаний            |                                       | - искать и находить                     |
| ОПК-9 | способен понимать         | ОПК-9.1. выбирает современные         | необходимую                             |
|       | принципы работы           | информационные технологии и           | информацию в                            |
|       | современных               | программные средства, в том числе     | цифровом                                |
|       | информационных            | отечественного производства, для      | пространстве;                           |
|       | технологий и              | решения задач профессиональной        | владеть:                                |
|       | использовать их           | деятельности                          | - методами поиска,                      |
|       | для решения задач         | ОПК-9.2. демонстрирует способность    | сбора и обработки,                      |
|       | профессиональной          | использовать цифровые ресурсы для     | критического анализа и                  |
|       | деятельности              | решения задач профессиональной        | синтеза информации; -                   |
|       |                           | деятельности                          | технологиями создания                   |
| ПК-2  | способен                  | ПК-2.1. ставить различные виды        | научного текста;                        |
| 11K-2 | дифференцированн          | учебных задач (учебно-познавательных, | - приемами публичного                   |
|       |                           | учебно-практических, учебно-игровых и | выступления при                         |
|       |                           | т.п.) и организовывать их решение (в  | защите результатов                      |
|       | коррекционно- развивающем | индивидуальной или групповой форме)   | научного исследования                   |
|       | процессе                  | в соответствии с уровнем              | и проекта;                              |
|       | процессс                  | в соответствии с уровнем              | 11 11pook10,                            |

| современные       | познавательного и личностного          | - навыками понимания |
|-------------------|--|----------------------|
| методики и        | развития обучающихся, сохраняя при     | языка медиадискурса  |
| технологии с      | этом баланс предметной и               | для достижения       |
| учетом            | метапредметной составляющей их         | профессиональных     |
| особенностей      | содержания                             | целей                |
| развития учащихся | ПК-2.2. организовать самостоятельную   |                      |
| c OB3             | деятельность обучающихся, в том числе  |                      |
|                   | исследовательскую, по преподаваемому   |                      |
|                   | предмету                               |                      |
|                   |  |                      |
|                   | ПК-2.3. использовать в образовательном |                      |
|                   | процессе педагогически обоснованные    |                      |
|                   | формы, методы, средства и приемы       |                      |
|                   | организации деятельности               |                      |
|                   | обучающихся (в том числе ИКТ,          |                      |
|                   | электронные образовательные и          |                      |
|                   | информационные ресурсы)                |                      |
|                   | ПК-2.4. готовить обучающихся к         |                      |
|                   | участию в выставках, конкурсах,        |                      |
|                   | соревнованиях и иных аналогичных       |                      |
|                   | мероприятиях (в соответствии с         |                      |
|                   | направленностью образовательной        |                      |
|                   | программы)                             |                      |

- Сущность и структура научно-исследовательской деятельности 1.
- Организация научно-исследовательской деятельности 2.
- 3.
- Оформление и представление результатов исследования Сущность и организационная структура проектной деятельности Реализация метода проектов и оценка его результатов 4.
- 5.
- Профессиональное проектирование и прогнозирование проектной деятельности 6.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.02 Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — ознакомить студентов с теорией качественных и количественных методов психолого-педагогических исследований, а также методами применения исследовательских массивов информации; научить студентов решать многообразные задачи исследовательской деятельности посредством приемлемых методов обработки данных; целесообразно применять качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в психолого-педагогической практике.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля.

| Плани  |                   | своения образовательной    |                                       |
|--------|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|        | програ            |                            |                                       |
| Код    | Наименование      | Индикаторы достижения      | Результаты обучения по дисциплине     |
| компет | компетенции       | компетенции                |                                       |
| енции  |                   |                            |                                       |
| ОПК-5  | способен          | ОПК-5.1. демонстрирует     | знать:                                |
|        | осуществлять      | знание психологической и   | - передовой опыт специалистов в       |
|        | контроль и оценку | педагогической             | области образовательно-коррекционной  |
|        | формирования      | диагностики; причин        | деятельности;                         |
|        | результатов       | трудностей в обучении      | - теоретические основы проектирования |
|        | образования       | обучающихся с учетом       | и осуществления образовательно-       |
|        | обучающихся,      | механизмов развития и      | коррекционной работы с                |
|        | выявлять и        | индивидуальных             | использованием инновационных          |
|        | корректировать    | особенностей               | психолого-педагогических технологий;  |
|        | трудности в       | ОПК-5.2. осуществляет      | - методы статистического анализа      |
|        | обучении          | отбор                      | данных психологического               |
|        |                   | психодиагностических       | исследования;                         |
|        |                   | средств для оценки и       | - методы сбора, обработки информации, |
|        |                   | контроля                   | результатов психологических           |
|        |                   | сформированности           | наблюдений и диагностики;             |
|        |                   | образовательных            | - специфику развития лиц с различной  |
|        |                   | результатов обучающихся    | структурой дефекта;                   |
|        |                   | ОПК-5.3. применяет         | - основные требования к планированию  |
|        |                   | различные диагностические  | образовательно-коррекционной работы   |
|        |                   | средства оценки и контроля | с лицами с ОВЗ;                       |
|        |                   | сформированности           | - образовательные потребности лиц с   |
|        |                   | образовательных            | OB3 с различной структурой дефекта;   |
|        |                   | результатов обучающихся,   | - основные требования к организации и |
|        |                   | показателей уровня и       | содержанию коррекционно-              |
|        |                   | динамики развития          | образовательной работы;               |
|        |                   | обучающихся;               | уметь:                                |
|        |                   | неуспеваемости             | - обрабатывать и интерпретировать     |
|        |                   | обучающихся, их            | результаты обследований в             |

- 1. Введение в методологию логопедического исследования.
- 2. Сравнительный анализ качественных методов исследования.
- 3. Сравнительный анализ количественных методов исследования.

### Аннотация к рабочей программе практики

# К.М.03.03 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

# направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель практики** — закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование первичных практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

### Задачи практики:

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (проектирования программы исследования и ее реализация; сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;
- 5) формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

**Место практики в структуре образовательной программы.** Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

| Пл                     |   | аты освоения образовательной<br>рограммы  |   |
|------------------------|---|---|---|
| Код<br>компет<br>енции | <b>Наименование</b> компетенции   | Индикаторы достижения<br>компетенции  | Результаты обучения при прохождении практики  |
| УК-1                   | способен<br>осуществлять<br>поиск,<br>критический<br>анализ и синтез<br>информации,<br>применять<br>системный<br>подход для<br>решения<br>поставленных<br>задач | УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение  УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | уметь: - анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - оценить вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; применять различные приемы |

| УК-2  | апособон   | VV 2.1 OFFICIAL CONSTRUCTS   | мотиромии и рафиомами при  |
|-------|--|--|--|
| yK-2  | способен<br>определять круг<br>задач в рамках<br>поставленной<br>цели и выбирать<br>оптимальные<br>способы их  | УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм  УК-2.2. оценивает вероятные риски и  | мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;   |
|       | решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   | - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовнонравственных ценностей; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации  |
| УК-3  | способен<br>осуществлять<br>социальное<br>взаимодействие и<br>реализовывать<br>свою роль в   | УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  | обучения, воспитания, развития обучающегося; - осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими,   |
|       | команде  | УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями   | возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;  |
| УК-6  | способен<br>управлять своим<br>временем,<br>выстраивать и<br>реализовывать<br>траекторию<br>саморазвития на<br>основе принципов<br>образования в<br>течение всей<br>жизни  | УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни  УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  | выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и   |
| ОПК-3 | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности | развивающих возможностей образовательной среды; - ставить различные виды учебных задач (учебнопознавательных, учебнопрактических, учебно-игровых и т.п.); - организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; |

|       |                   | ОПК-3.4. анализирует и            | владеть:                      |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-------------------------------|
|       |                   | прогнозирует результаты           | - логическими формами и       |
|       |                   | индивидуальной и совместной       | процедурами, приемами         |
|       |                   | деятельности с учетом онтогенеза  | рефлексии по поводу           |
|       |                   |                                   | l f 2 I.                      |
|       |                   | развития личности и специфики     | 3                             |
|       |                   | коллектива, соотносит виды        | мыслительной деятельности.    |
|       |                   | адресной помощи с                 | - инструментами и техниками   |
|       |                   | индивидуальными образовательными  | цифрового моделирования для   |
| 0777  |                   | потребностями обучающихся         | реализации образовательных    |
| ОПК-5 | способен          | ОПК-5.1. демонстрирует знание     | процессов;                    |
|       | осуществлять      | психологической и педагогической  | - методикой построения        |
|       | контроль и оценку | диагностики; причин трудностей в  | образовательного процесса в   |
|       | формирования      | обучении обучающихся с учетом     | соответствии с правовыми и    |
|       | результатов       | механизмов развития и             | этическими нормами            |
|       | образования       | индивидуальных особенностей       | профессиональной              |
|       | обучающихся,      | ОПК-5.2. осуществляет отбор       | деятельности;                 |
|       | выявлять и        | психодиагностических средств для  | - формами, методами и         |
|       | корректировать    | оценки и контроля                 | технологиями организации      |
|       | трудности в       | сформированности образовательных  | учебной и воспитательной      |
|       | обучении          | результатов обучающихся           | деятельности обучающихся, в   |
|       |                   | ОПК-5.3. применяет различные      | том числе с особыми           |
|       |                   | диагностические средства оценки и | образовательными              |
|       |                   | контроля сформированности         | потребностями;                |
|       |                   | образовательных результатов       | - диагностическими средствами |
|       |                   | обучающихся, показателей уровня и | для определения уровня        |
|       |                   | динамики развития обучающихся;    | сформированности духовно-     |
|       |                   | 1                                 | нравственных ценностей;       |
|       |                   | 1                                 | - навыками взаимодействия со  |
|       |                   | интересов, склонностей,           |                               |
|       |                   | способностей                      | 1                             |
|       |                   | ОПК-5.4. формулирует выявленные   | психолого-медико-             |
|       |                   | трудности в обучении и            | педагогического консилиума;   |
|       |                   | корректирует пути достижения      | - методами анализа            |
|       |                   | образовательных результатов       | педагогической ситуации,      |
| ОПК-6 | способен          | ОПК-6.1. демонстрирует знания     | профессиональной рефлексии    |
|       | использовать      | педагогических технологий в       | на основе специальных         |
|       | психолого-        | профессиональной деятельности,    | научных знаний;               |
|       | педагогические    | необходимых для индивидуализации  | - способностью использовать   |
|       | технологии в      | обучения, развития, воспитания, в | цифровые ресурсы для решения  |
|       | профессионально   | том числе обучающихся с особыми   | задач профессиональной        |
|       | й деятельности,   | образовательными потребностями    | деятельности;                 |
|       | необходимые для   | ОПК-6.2. демонстрирует умения     | - формами и методами          |
|       | индивидуализаци   | дифференцированного отбора        | специального обучения, в том  |
|       | и обучения,       | педагогических технологий,        | числе внеурочной              |
|       | развития,         | необходимых для индивидуализации  | деятельности: индивидуальные  |
|       | воспитания, в том | обучения, развития, воспитания, в | и групповые занятия,          |
|       | числе             | том числе обучающихся с особыми   | экскурсии, кружки, секции,    |
|       | обучающихся с     | образовательными потребностями, с | соревнования, общественно     |
|       | особыми           | целью эффективного осуществления  | полезные практики и т.п.;     |
|       | образовательным   | профессиональной деятельности     | - навыками решения различных  |
|       | и потребностями   | профессиональной деятельности     | видов учебных задач (учебно-  |
|       | II Horpeomociziwi |                                   | познавательных, учебно-       |
|       |                   |                                   | практических, учебно-игровых  |
|       |                   |                                   | и т.п.) (в индивидуальной или |
|       |                   |                                   |                               |

| ОПК-7 | способен<br>взаимодействоват<br>ь с участниками<br>образовательных<br>отношений в<br>рамках<br>реализации<br>образовательных<br>программ                                     | ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума  | групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; - методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) |
|-------|--|---|---|
| ОПК-8 | способен<br>осуществлять<br>педагогическую<br>деятельность на<br>основе<br>специальных<br>научных знаний   | ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  |   |
| ОПК-9 | способен<br>понимать<br>принципы работы<br>современных<br>информационных<br>технологий и<br>использовать их<br>для решения задач<br>профессионально<br>й деятельности        | ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности  |   |
| ПК-1  | способен к<br>проектированию и<br>реализации<br>образовательного<br>и коррекционно-<br>развивающего<br>процесса с учетом<br>особенностей<br>развития<br>обучающихся с<br>OB3 | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию |   |

|          |                              | ПК-1.3. находить, анализировать                                      |
|----------|------------------------------|--|
|          |                              | возможности использования и  |
|          |                              | использовать источники   |
|          |                              | необходимые для планирования   |
|          |                              | *  |
|          |                              | 1 1  |
|          |                              | (включая методическую литературу,                                    |
|          |                              | электронные образовательные  |
|          |                              | ресурсы)   |
|          |                              | ПК-1.4. владеть формами и методами                                   |
|          |                              | специального обучения, в том числе                                   |
|          |                              | внеурочной деятельности:   |
|          |                              | индивидуальные и групповые   |
|          |                              | занятия, экскурсии, кружки, секции,                                  |
|          |                              | соревнования, общественно полезные                                   |
|          |                              | практики и т.п.  |
| ПК-2 спо | особен                       | ПК-2.1. ставить различные виды                                       |
| диф      | фференцирован                | учебных задач (учебно-   |
| но       | использовать в               | познавательных, учебно-  |
| кор      | рекционно-                   | практических, учебно-игровых и т.п.)                                 |
| pasi     | вивающем                     | и организовывать их решение (в                                       |
| про      | оцессе                       | индивидуальной или групповой   |
| _        | ременные                     | форме) в соответствии с уровнем                                      |
| _ ·      | годики и                     | познавательного и личностного  |
|          | нологии с                    | развития обучающихся, сохраняя при                                   |
|          | стом                         | этом баланс предметной и   |
| _        | бенностей                    | метапредметной составляющей их                                       |
|          | вития                        | содержания   |
| _        | щихся с ОВЗ                  |  |
| y 4a.    | щихся с ОБЭ                  | 1  |
|          |                              | самостоятельную деятельность   |
|          |                              | обучающихся, в том числе   |
|          |                              | исследовательскую, по  |
|          |                              | преподаваемому предмету  |
|          |                              | ПК-2.3. использовать в   |
|          |                              | образовательном процессе   |
|          |                              | педагогически обоснованные формы,                                    |
|          |                              | методы, средства и приемы  |
|          |                              | организации деятельности   |
|          |                              | обучающихся (в том числе ИКТ,  |
|          |                              | электронные образовательные и  |
|          |                              | информационные ресурсы)  |
|          |                              | ПК-2.4. готовить обучающихся к                                       |
|          |                              | участию в выставках, конкурсах,                                      |
|          |                              | соревнованиях и иных аналогичных                                     |
|          |                              | мероприятиях (в соответствии с                                       |
|          |                              | направленностью образовательной                                      |
|          |                              | программы)   |
| ПК-3 спо | особен к                     | ПК-3.1. строить воспитательную                                       |
|          | иществлению                  | деятельность с учетом возраста,                                      |
| _        | питательной                  | особенностей развития детей с  |
|          |                              | •  |
| -        | оты в                        | ограниченными возможностями  |
| -        |                              | здоровья, этнокультурных различий,                                   |
| TITIO    | азовательных                 | 1 1 1  |
|          | еждениях для                 | половых и индивидуальных   |
| обу      | реждениях для<br>учающихся с | половых и индивидуальных особенностей                                |
|          | реждениях для<br>учающихся с | половых и индивидуальных особенностей ПК-3.2. организовать различные |
| обу      | реждениях для<br>учающихся с | половых и индивидуальных особенностей                                |

| ограниченными возможно        | остями |
|-------------------------------|--------|
|                               |        |
| здоровья, с учетом возможн    |        |
| образовательной организации,  | места  |
| жительства и историко-культу  | урного |
| своеобразия региона           |        |
| ПК-3.3. владеть мето          | годами |
| воспитания (беседа, убежд     | дение, |
| внушение)                     |        |
| ПК-3.4. использовать разли    | ичные  |
| формы привлечения роди        | ителей |
| (законных представителей)     | ) к    |
| организации образовател       | льного |
| процесса; методы, формы и сре | едства |
| организации их совме          | естной |
| деятельности с детьми         |        |

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

# Аннотация к рабочей программе практики К.М.03.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) направления подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель практики** — закрепление знаний методологии исследования проблем специального (дефектологического) образования, формирование и закрепление практических навыков проектирования и проведения самостоятельной научно-исследовательской работы, развитие культуры научного мышления.

# Задачи практики:

- 1) приобретение студентами опыта в исследовании актуальной научной проблемы;
- 2) формирование умения подбирать и использовать теоретические и эмпирические методы для решения исследовательских задач;
- 3) отработка практических исследовательских навыков и умений (сбора, обработки, анализа и систематизации полученных эмпирических фактов);
- 4) закрепление умения проектировать диагностический процесс с учетом общих и специфических закономерностей и особенностей развития личности лиц с нарушениями в развитии;

формирование умения осуществлять рефлексию собственной исследовательской деятельности и составлять отчеты о полученных результатах (тезисы или статья).

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на содержание социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего, модуля; медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

| План   | ируемые результаты | освоения образовательной программы        |                       |
|--------|--------------------|---|-----------------------|
| Код    | Наименование       | Индикаторы достижения компетенции         | Результаты обучения   |
| компет | компетенции        |   | по дисциплине         |
| енции  |                    |   |                       |
| УК-1   | способен           | УК-1.1. демонстрирует знание особенностей | уметь:                |
|        | осуществлять       | системного и критического мышления,       | - анализировать       |
|        | поиск, критический | аргументированно формирует собственное    | источники информации  |
|        | анализ и синтез    | суждение и оценку информации, принимает   | с целью выявления их  |
|        | информации,        | обоснованное решение                      | противоречий и поиска |
|        | применять          | УК-1.2. применяет логические формы и      | достоверных           |
|        | системный подход   | процедуры, способен к рефлексии по поводу | суждений;             |
|        | для решения        | собственной и чужой мыслительной          | - оценить вероятные   |
|        | поставленных       | деятельности                              | риски и ограничения,  |
|        | задач              | УК-1.3. анализирует источники информации  | определяет ожидаемые  |
|        |                    | с целью выявления их противоречий и       | результаты решения    |
|        |                    | поиска достоверных суждений               | поставленных задач;   |
| УК-2   | способен           | УК-2.1. определяет совокупность           | - осуществлять        |
|        | определять круг    | взаимосвязанных задач и ресурсное         | трансформацию         |
|        | задач в рамках     | обеспечение, условия достижения           | специальных научных   |
|        | поставленной цели  | поставленной цели, исходя из действующих  | знаний в соответствии |
|        | и выбирать         | правовых норм                             | c                     |
|        | оптимальные        | УК-2.2. оценивает вероятные риски и       | психофизиологическим  |
|        | способы их         | ограничения, определяет ожидаемые         | и, возрастными,       |
|        | решения, исходя из | результаты решения поставленных задач     | познавательными       |
|        | действующих        | УК-2.3. использует инструменты и техники  | особенностями         |

|       | правовых норм,     | цифрового моделирования для реализации                               | обучающихся, в том              |
|-------|--------------------|--|---------------------------------|
|       | имеющихся          | образовательных процессов  | числе с особыми                 |
|       | ресурсов и         |  | образовательными                |
|       | ограничений        |  | потребностями;                  |
| УК-3  | способен           | УК-3.1. демонстрирует способность                                    | - выбирать                      |
|       | осуществлять       | работать в команде, проявляет лидерские                              | современные                     |
|       | социальное         | качества и умения  | информационные                  |
|       | взаимодействие и   | УК-3.2. демонстрирует способность                                    | технологии и                    |
|       | реализовывать      | эффективного речевого и социального                                  | программные средства,           |
|       | свою роль в        | взаимодействия, в том числе с различными                             | в том числе                     |
|       | команде            | организациями  | отечественного                  |
|       |                    |  | производства, для               |
|       |                    |  | решения задач                   |
|       |                    |  | профессиональной                |
| УК-6  | способен управлять | УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по                              | деятельности;                   |
|       | своим временем,    | достижению целей саморазвития и                                      | - создавать условия для         |
|       | выстраивать и      | управления своим временем на основе                                  | развития                        |
|       | реализовывать      | принципов образования в течение всей                                 | обучающихся,                    |
|       | траекторию         | жизни  | мотивировать их к               |
|       | саморазвития на    | УК-6.2. критически оценивает   | активному освоению              |
|       | основе принципов   | эффективность использования времени и                                | ресурсов и                      |
|       | образования в      | других ресурсов при реализации траектории                            | развивающих                     |
|       | течение всей жизни | саморазвития   | возможностей                    |
| ОПК-2 | способен           | ОПК-2.2. осуществляет разработку                                     | образовательной                 |
|       | участвовать в      | отдельных компонентов образовательных                                | среды;                          |
|       | разработке         | программ, в том числе программ                                       | организовать                    |
|       | основных и         | дополнительного образования, а также                                 | различные виды                  |
|       | дополнительных     | осуществляет психолого-педагогическое                                | внеурочной                      |
|       | образовательных    | сопровождение реализации   | деятельности с учетом           |
|       | программ,          | образовательных программ   | возможностей                    |
|       | разрабатывать      | ОПК-2.3. осуществляет отбор  | обучающихся с                   |
|       | отдельные их       | педагогических и других технологий, в том                            | ограниченными                   |
|       | компоненты (в том  | числе информационно-коммуникационных,                                | Возможностями                   |
|       | числе с            | используемых при разработке основных и                               | здоровья, с учетом возможностей |
|       | использованием     | дополнительных образовательных программ                              | образовательной                 |
|       | информационно-     | и их элементов   | организации, места              |
|       | коммуникационны    | ОПК-2.4. демонстрирует умение  | жительства и историко-          |
|       | х технологий)      | разрабатывать программу индивидуально-                               | культурного                     |
|       |                    | личностного развития ребенка с                                       | своеобразия региона;            |
|       |                    | использованием ИКТ   | владеть:                        |
|       |                    | ОПК-2.5. демонстрирует умение  | - логическими                   |
|       |                    | разрабатывать программы коррекции и                                  | формами и                       |
|       |                    | развития, в том числе адаптивные                                     | процедурами,                    |
|       |                    | совместно с соответствующими   | приемами рефлексии              |
|       |                    | специалистами  | по поводу собственной           |
| ОПК-5 | способен           | ОПК-5.1. демонстрирует знание  | и чужой мыслительной            |
|       | осуществлять       | психологической и педагогической                                     | деятельности;                   |
|       | контроль и оценку  | диагностики; причин трудностей в обучении                            | - инструментами и               |
|       | формирования       | обучающихся с учетом механизмов                                      | техниками цифрового             |
|       | результатов        | развития и индивидуальных особенностей                               | моделирования для               |
|       | образования        | ОПК-5.2. осуществляет отбор  | реализации                      |
|       | обучающихся,       | психодиагностических средств для оценки и                            | образовательных                 |
|       | ВЫЯВЛЯТЬ И         | контроля сформированности  | процессов;                      |
|       | корректировать     | образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. применяет различные | - методами анализа              |
|       | трудности в        | ОПК-5.3. применяет различные   |                                 |

|       | обучении           | диагностические средства оценки и         | педагогической        |
|-------|--------------------|---|-----------------------|
|       | ,                  | контроля сформированности                 | ситуации,             |
|       |                    | образовательных результатов обучающихся,  | профессиональной      |
|       |                    | показателей уровня и динамики развития    | рефлексии на основе   |
|       |                    | обучающихся; неуспеваемости               | специальных научных   |
|       |                    | обучающихся, их интересов, склонностей,   | знаний;               |
|       |                    | способностей                              | - способностью        |
|       |                    |   | использовать          |
|       |                    | 1 1 5 15                                  | цифровые ресурсы для  |
|       |                    | трудности в обучении и корректирует пути  | ** * **               |
| OHILL | ~                  | достижения образовательных результатов    | решения задач         |
| ОПК-8 | способен           | ОПК-8.1. применяет методы анализа         | профессиональной      |
|       | осуществлять       | педагогической ситуации,                  | деятельности;         |
|       | педагогическую     | профессиональной рефлексии на основе      | - формами и методами  |
|       | деятельность на    | специальных научных знаний, в том числе в | специального          |
|       | основе             | предметной области                        | обучения, в том числе |
|       | специальных        | ОПК-8.2. проектирует и осуществляет       | внеурочной            |
|       | научных знаний     | учебно-воспитательный процесс с опорой на | деятельности:         |
|       | •                  | знания предметной области, психолого-     | индивидуальные и      |
|       |                    | педагогические знания и научно-           | групповые занятия,    |
|       |                    | обоснованные закономерности организации   | экскурсии, кружки,    |
|       |                    | образовательного процесса                 | секции, соревнования, |
| ОПК-9 | способен понимать  | ОПК-9.1. выбирает современные             | общественно полезные  |
| OHK-) | принципы работы    | информационные технологии и               | практики и т.п.;      |
|       | *                  |   | - методами воспитания |
|       | современных        | программные средства, в том числе         | (беседа, убеждение,   |
|       | информационных     | отечественного производства, для решения  | внушение)             |
|       | технологий и       | задач профессиональной деятельности       | внушение)             |
|       | использовать их    | ОПК-9.2. демонстрирует способность        |                       |
|       | для решения задач  | использовать цифровые ресурсы для         |                       |
|       | профессиональной   | решения задач профессиональной            |                       |
|       | деятельности       | деятельности                              |                       |
| ПК-1  | способен к         | ПК-1.1. владеть профессиональной          |                       |
|       | проектированию и   | установкой на оказание помощи любому      |                       |
|       | реализации         | ребенку вне зависимости от его реальных   |                       |
|       | образовательного и | учебных возможностей, особенностей в      |                       |
|       | коррекционно-      | поведении, состояния психического и       |                       |
|       | развивающего       | физического здоровья; на защиту           |                       |
|       | процесса с учетом  | достоинства и интересов обучающихся       |                       |
|       | особенностей       | ПК-1.2. создавать условия для развития    |                       |
|       | развития           | обучающихся, мотивировать их к активному  |                       |
|       | обучающихся с      | освоению ресурсов и развивающих           |                       |
|       | OB3                | возможностей образовательной среды,       |                       |
|       |                    | привлекать к целеполаганию                |                       |
|       |                    | ПК-1.3. находить, анализировать           |                       |
|       |                    | возможности использования и использовать  |                       |
|       |                    | источники необходимые для планирования    |                       |
|       |                    | •   |                       |
|       |                    | профессиональной информации (включая      |                       |
|       |                    | методическую литературу, электронные      |                       |
|       |                    | образовательные ресурсы)                  |                       |
|       |                    | ПК-1.4. владеть формами и методами        |                       |
|       |                    | специального обучения, в том числе        |                       |
|       |                    | внеурочной деятельности: индивидуальные   |                       |
|       |                    | и групповые занятия, экскурсии, кружки,   |                       |
|       |                    | секции, соревнования, общественно         |                       |
|       |                    | полезные практики и т.п.                  |                       |
|       | ·                  | <u></u>                                   |                       |

| ПК-3  | способен к      | ПК-3.1. строить воспитательную            |
|-------|-----------------|---|
| 11113 |                 |   |
|       | осуществлению   | деятельность с учетом возраста,           |
|       | воспитательной  | особенностей развития детей с             |
|       | работы в        | ограниченными возможностями здоровья,     |
|       | образовательных | этнокультурных различий, половых и        |
|       | учреждениях для | индивидуальных особенностей               |
|       | обучающихся с   | ПК-3.2. организовать различные виды       |
|       | OB3             | внеурочной деятельности с учетом          |
|       |                 | возможностей обучающихся с                |
|       |                 | ограниченными возможностями здоровья, с   |
|       |                 | учетом возможностей образовательной       |
|       |                 | организации, места жительства и историко- |
|       |                 | культурного своеобразия региона           |
|       |                 | ПК-3.3. владеть методами воспитания       |
|       |                 | (беседа, убеждение, внушение)             |
|       |                 | ПК-3.4. использовать различные формы      |
|       |                 | привлечения родителей (законных           |
|       |                 | представителей) к организации             |
|       |                 | образовательного процесса; методы, формы  |
|       |                 | и средства организации их совместной      |
|       |                 | деятельности с детьми                     |

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.01 Введение в деятельность специалиста дефектологического образования 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — дать студентам общее представление о деятельности специалиста специального дефектологического образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения профессионально-методического модуля.

| Плани                  | руемые результаты ос  | воения образовательной программы   |  |
|------------------------|---|--|--|
| Код<br>компет<br>енции | Наименование<br>компетенции   | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
| УК-6                   | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни             | УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития   | знать: - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни; - основы саморазвития в процессе обучения; - основные этиопатогенетические |
| ОПК-1                  | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства  ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | процессе обучения;   |

| ПК-2     | способен            | ПК-2.1. ставить различные виды         | траекторию саморазвития            |
|----------|---------------------|--|------------------------------------|
|          | дифференцированно   | учебных задач (учебно-познавательных,  | в процессе изучения                |
|          | использовать в      | учебно-практических, учебно-игровых и  | методических вопросов;             |
|          | коррекционно-       | т.п.) и организовывать их решение (в   | - использовать                     |
|          | развивающем         | индивидуальной или групповой форме)    | приобретенные навыки               |
|          | процессе            | в соответствии с уровнем               | распределения времени на           |
|          | -                   |  |                                    |
|          | современные         | познавательного и личностного          | занятии и во                       |
|          | методики и          | развития обучающихся, сохраняя при     | внеаудиторное время;               |
|          | технологии с учетом | этом баланс предметной и               | - осуществлять                     |
|          | особенностей        | метапредметной составляющей их         | дифференцированный                 |
|          | развития учащихся с | содержания                             | выбор коррекционных                |
|          | OB3                 | ПК-2.2. организовать самостоятельную   | методик и проводить                |
|          |                     | деятельность обучающихся, в том числе  | коррекционную                      |
|          |                     | исследовательскую, по преподаваемому   | психолого-                         |
|          |                     | предмету                               | педагогическую работу с            |
|          |                     | ПК-2.3. использовать в образовательном | детьми, подростками,               |
|          |                     | процессе педагогически обоснованные    | взрослыми, страдающими             |
|          |                     | формы, методы, средства и приемы       | различными нарушениями             |
|          |                     | организации деятельности               | развития;                          |
|          |                     | обучающихся (в том числе ИКТ,          | - проводить                        |
|          |                     | электронные образовательные и          | дефектологическое                  |
|          |                     | информационные ресурсы)                | обследование ребенка с             |
| ПК-3     | способен к          | ПК-3.1. строить воспитательную         | различными речевыми                |
|          | осуществлению       | деятельность с учетом возраста,        | нарушениями;                       |
|          | воспитательной      | особенностей развития детей с          | - проводить                        |
|          | работы в            | ограниченными возможностями            | дифференциальную                   |
|          | образовательных     | здоровья, этнокультурных различий,     | диагностику различных              |
|          | _                   | 1                                      | форм нарушений                     |
|          | учреждениях для     |  | развития;                          |
|          | обучающихся с OB3   | особенностей                           | развития,                          |
|          |                     | ПК-3.2. организовать различные виды    | •                                  |
|          |                     | внеурочной деятельности с учетом       | документацию учителя- дефектолога; |
|          |                     | возможностей обучающихся с             | _                                  |
|          |                     | ограниченными возможностями            | владеть:                           |
|          |                     | здоровья, с учетом возможностей        | - методиками                       |
|          |                     | образовательной организации, места     | самоконтроля,                      |
|          |                     | жительства и историко-культурного      | саморазвития и                     |
|          |                     | своеобразия региона                    | самообразования на                 |
|          |                     | ПК-3.3. владеть методами воспитания    | протяжении всей жизни;             |
|          |                     | (беседа, убеждение, внушение)          | - навыками рационального           |
|          |                     | ПК-3.4. использовать различные формы   | распределения времени;             |
|          |                     | привлечения родителей (законных        | - специальными                     |
|          |                     | представителей) к организации          | (профессиональными)                |
|          |                     | образовательного процесса; методы,     | понятиями и терминами;             |
|          |                     | формы и средства организации их        | - основными                        |
|          |                     | совместной деятельности с детьми       | дефектологическими                 |
| ПК-4     | способен к          | ПК-4.1. планировать и проводить        | технологиями                       |
|          | проектированию и    | учебные занятия с учетом особенностей  |                                    |
|          | сопровождению       | и возможностей обучающихся с           |                                    |
|          | индивидуальных      | ограниченными возможностями            |                                    |
|          | образовательных     | здоровья                               |                                    |
|          | маршрутов           | ПК-4.2. осуществлять                   |                                    |
|          | обучающихся с OB3   | профессиональную деятельность в        |                                    |
|          |                     | соответствии с требованиями            |                                    |
|          |                     | федеральных государственных            |                                    |
|          |                     | образовательных стандартов             |                                    |
|          |                     | обучающихся с ОВЗ и обучающихся с      |                                    |
| <u> </u> | 1                   | обутающихой с ово и обучающихся с      |                                    |

| умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) |  |
|--|--|
| ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и                    |  |
| применять современные психолого-                       |  |
| педагогические технологии, основанные                  |  |
| на знании законов развития личности и                  |  |
| поведения обучающихся с ОВЗ                            |  |

- 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.
- 2. Нормативно-правовые аспекты деятельности специалиста специального дефектологического образования.
  - 3. Организация деятельности специалиста дефектологического направления.
  - 4. Проблема профессионально-личностного становления и развития специалиста.
- 5. Проблема профессиональной деформации и эмоционального выгорания учителя и пути его профилактики.
  - 6. Требования к личности специалиста дефектологического направления.
  - 7. Организация специальной помощи в России.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# К.М.04.02 Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с OB3

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — обеспечить систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике организации комплексной ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

| План   | нируемые результ | аты освоения образовательной        |                                    |
|--------|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|        |                  | рограммы                            |                                    |
| Код    | Наименование     | Индикаторы достижения               | Результаты обучения по             |
| компет | компетенции      | компетенции                         | дисциплине                         |
| енции  |                  |                                     |                                    |
| ПК-1   | способен к       | ПК-1.1. владеть профессиональной    | знать:                             |
|        | проектировани    | установкой на оказание помощи       | - основные понятия и термины;      |
|        | ю и реализации   | любому ребенку вне зависимости от   | - психолого-педагогические         |
|        | образовательно   | его реальных учебных                | характеристики и особенности       |
|        | го и             | возможностей, особенностей в        | детей младенческого и раннего      |
|        | коррекционно-    | поведении, состояния психического   | возраста с ОВЗ;                    |
|        | развивающего     | и физического здоровья; на защиту   | - технологии диагностики и         |
|        | процесса с       | достоинства и интересов             | сопровождения детей раннего        |
|        | учетом           | обучающихся                         | возраста с ОВЗ;                    |
|        | особенностей     | ПК-1.2. создавать условия для       | уметь:                             |
|        | развития         | развития обучающихся,               | - планировать и проводить          |
|        | обучающихся с    | мотивировать их к активному         | диагностическое обследование       |
|        | OB3              | освоению ресурсов и развивающих     | детей младенческого и раннего      |
|        |                  | возможностей образовательной        | возраста с ОВЗ;                    |
|        |                  | среды, привлекать к целеполаганию   | - осуществлять дифференциальный    |
| ПК-4   | способен к       | ПК-4.2. осуществлять                | выбор программ логопедического     |
|        | проектировани    | профессиональную деятельность в     | сопровождения ребенка              |
|        | Ю И              | соответствии с требованиями         | младенческого и раннего возраста с |
|        | сопровождени     | федеральных государственных         | OB3;                               |
|        | Ю                | образовательных стандартов          | владеть:                           |
|        | индивидуальны    | обучающихся с OB3 и                 | - технологией диагностики и        |
|        | X                | обучающихся с умственной            | сопровождения детей раннего        |
|        | образовательн    | отсталостью (интеллектуальными      | возраста;                          |
|        | ых маршрутов     | нарушениями)                        | - категориально-                   |
|        | обучающихся с    | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и | терминологическим аппаратом.       |
|        | OB3              | применять современные психолого-    | - современными методами            |
|        |                  | педагогические технологии,          | проектирования индивидуальных      |
|        |                  | основанные на знании законов        | программ ранней помощи             |
|        |                  | развития личности и поведения       |                                    |

| обучающихся с ОВЗ |  |
|-------------------|--|
|                   |  |
|                   |  |

- 1. Организация ранней помощи детям младенческого и раннего возраста за рубежом.
- 2. Состояние системы ранней помощи в России.
- 3. Параметры условно-нормативного развития детей младенческого и раннего возраста.
- 4. Ранние проявления нарушений у детей младенческого и раннего возраста
- 5. Конструирование программ комплексного обследования детей младенческого и раннего возраста.
  - 6. Методическое обеспечение комплексной диагностики
  - 7. Основные положения коррекционной работы с детьми младенческого и раннего возраста.
  - 8. Конструирование программ ранней помощи детям младенческого и раннего возраста.
- 9. Формирование абилитационной компетентности у родителей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с OB3.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.03 Проектный практикум 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения** дисциплины — формирование опыта проектной деятельности с учетом специфики теории и практики дефектологического образования, а также понимание роли проектно-исследовательской технологии в личностном и научно-исследовательском развитии.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектный практикум» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Проектный практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, медико-биологического модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, профессионально-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля.

| План   | нируемые результаты | освоения образовательной       |                                 |
|--------|---------------------|--------------------------------|---------------------------------|
|        | прог                | раммы                          |                                 |
| Код    | Наименование        | Индикаторы достижения          | Результаты обучения по          |
| компет | компетенции         | компетенции                    | дисциплине                      |
| енции  |                     |                                |                                 |
| УК-2   | способен            | УК-2.1. определяет             | знать:                          |
|        | определять круг     | совокупность взаимосвязанных   | - теоретические основы          |
|        | задач в рамках      | задач и ресурсное обеспечение, | метода проектов, причины его    |
|        | поставленной цели   | условия достижения             | распространения, понятие        |
|        | и выбирать          | поставленной цели, исходя из   | проектной деятельности и метода |
|        | оптимальные         | действующих правовых норм      | проектирования;                 |
|        | способы их          | УК-2.2. оценивает вероятные    | – сущность проектного           |
|        | решения, исходя из  | риски и ограничения,           | менеджмента и основные этапы    |
|        | действующих         | определяет ожидаемые           | развития проекта;               |
|        | правовых норм,      | результаты решения             | – требования к использованию,   |
|        | имеющихся           | поставленных задач             | направленность, типологию       |
|        | ресурсов и          | УК-2.3. использует             | проектов, этапы выполнения,     |
|        | ограничений         | инструменты и техники          | параметры внешней оценки;       |
|        |                     | цифрового моделирования для    | – специфичные для               |
|        |                     | реализации образовательных     | логопедической и                |
|        |                     | процессов                      | дефектологической теории и      |
| УК-3   | способен            | УК-3.1. демонстрирует          | практик подходы, в разработке   |
|        | осуществлять        | способность работать в         | проектов;                       |
|        | социальное          | команде, проявляет лидерские   | уметь:                          |
|        | взаимодействие и    |                                | – характеризовать               |
|        | реализовывать       | УК-3.2. демонстрирует          | предполагаемый продукт          |
|        | свою роль в         | способность эффективного       | (материализованный результат)   |
|        | команде             | речевого и социального         | проектов;                       |
|        |                     | взаимодействия, в том числе с  | - осуществлять письменную       |
|        |                     | различными организациями       | коммуникацию, определять цель и |
| ПК-2   | способен            | ПК-2.1. ставить различные      | основные шаги по достижению     |
|        |                     | виды учебных задач (учебно-    | поставленной цели;              |
|        | о использовать в    | познавательных, учебно-        | - создавать проекты в области   |
|        | коррекционно-       | практических, учебно-игровых   | дефектологического образования; |
|        | развивающем         | и т.п.) и организовывать их    | – анализировать продукты        |
|        | процессе            | решение (в индивидуальной      | (материализованные результаты)  |
|        | современные         | или групповой форме) в         | проектной деятельности;         |
|        | методики и          | соответствии с уровнем         |                                 |

познавательного и личностного технологии владеть: развития обучающихся, учетом навыками обоснования особенностей сохраняя при этом баланс (материализованных продуктов предметной и метапредметной развития учащихся результатов) проектной c OB3 составляющей их содержания деятельности, специфичной теории практики дефектологического образования; ПК-2.2. организовать навыками планирования самостоятельную деятельность (материализованных продуктов обучающихся, в том числе результатов) проектной исследовательскую, ПО деятельности; преподаваемому предмету навыками представления (в ПК-2.3. защиты) процессе продукта использовать (материализованного результата) по образовательном процессе проектной деятельности в области педагогически обоснованные дефектологического образования формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся участию выставках, В конкурсах, соревнованиях иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Теоретические основы проектной деятельности.
- 2. Обоснование проекта.
- 3. Основные понятия управления проектами.
- 4. Методы проектно-исследовательской деятельности.
- 5. Классификация проектов, их жизненный цикл, фазы.
- 6. Этапы проектной деятельности.
- 7. Исторический аспект изучения проектной деятельности в дефектологии и логопедии.
- 8. Возможности проектной деятельности в дефектологическом образовании.
- 9. Влияние проектной деятельности в настоящее время в области дефектологического образования.
- 10. Средства автоматизации управления проектами.
- 11. Составление проекта в среде MS Project.
- 12. Планирование проекта и определение параметров задач в MS Project.
- 13. Основные методы анализа и оптимиации проекта.
- 14. Специфика реализации разных видов проектов в логопедии.
- 15. Специфика реализации разных видов проектов в дефектологии.
- 16. Продукты проектной деятельности в дефектологическом образовании.
- 17. Проектирование психолого-педагогической технологии диагностики лиц с ТНР.
- 18. Практика работы над творческим проектом.
- 19. Практика работы над информационным проектом.
- 20. Практика работы над исследовательским проектом.
- 21. Практика работы над ролевым проектом.
- 22. Способы реализация проектов через участие в грантовой деятельности.
- 23. Выбор темы проекта в области дефектологии и логопедии и формулировка проблематики исследования.

- 24. Составление плана проекта в области дефектологии и логопедии.
- 25. Выбор способа реализации проекта в области дефектологии и логопедии.
- 26. Реализация проекта по отобранной теме проекта в области дефектологии и логопедии.
- 27. Защита проекта.
- 28. Представление и анализ проектной деятельности в области дефектологии и логопедии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.04 Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование представлений у студентов о возможностях использования средств альтернативной и дополнительной коммуникации в работе с детьми с OB3.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессиональнометодический модуль.

Для освоения дисциплины «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин«Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Специальная педагогика», «Общая психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития», «Технологии коррекционной работы с лицами с OB3».

| Плани                  | руемые результаты осн  | воения образовательной   |   |
|------------------------|--|--|---|
|                        | програм  | мы   |   |
| Код<br>компет<br>енции | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   |
| ПК-2                   | способен дифференцированно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с OB3 | ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) | знать: - характеристику отдельных средств альтернативной коммуникации в общении с детьми с ОВЗ; уметь: - подбирать адекватные дефекту ребенка средства альтернативной коммуникации; владеть: - навыками использования отдельных средств альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ |

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ Обучение альтернативной коммуникации
- 2. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ
- 3. Коммуникация с помощью карточек PECS
- 4. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств
- 5. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ
- 6. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ
- 7. Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.05 Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование знаний о принципах и методах психологопедагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков проведения диагностического обследования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная реабилитация и профориентация лиц с OB3» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессиональнометодический модуль.

Для освоения дисциплины «Социальная реабилитация и профориентация лиц с OB3» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин«Специальная педагогика», «Специальная психология», «Организация работы с семьями, имеющими детей с OB3», «Психолого-педагогическое консультирование», «Технологии коррекционной работы с лицами с OB3».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Плани   | Планируемые результаты освоения образовательной |                               |                                   |
|---------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|         |   | раммы                         |                                   |
| Код     | Наименование                                    | Индикаторы достижения         | Результаты обучения по            |
| компете | компетенции                                     | компетенции                   | дисциплине                        |
| нции    |   |                               |                                   |
| ПК-1    | способен к                                      | ПК-1.1. владеть               | знать:                            |
|         | проектированию и                                | профессиональной установкой   | - основные виды направления и     |
|         | реализации                                      | на оказание помощи любому     | содержание работы психолога по    |
|         | образовательного                                | ребенку вне зависимости от    | социальной реабилитации и         |
|         | и коррекционно-                                 | его реальных учебных          | профориентации лиц с ОВЗ          |
|         | развивающего                                    | возможностей, особенностей в  | экспертной деятельности           |
|         | процесса с учетом                               | поведении, состояния          | специального психолога;           |
|         | особенностей                                    | психического и физического    | - особенности проведения          |
|         | развития  | здоровья; на защиту           | профориентационной работы с       |
|         | обучающихся с                                   | достоинства и интересов       | лицами с ОВЗ в зависимости от их  |
|         | OB3   | обучающихся                   | возраста варианта психической     |
|         |   | ПК-1.2. создавать условия для | аномалии;                         |
|         |   | развития обучающихся,         | - технологии социальной           |
|         |   | мотивировать их к активному   | реабилитации и профориентации лиц |
|         |   | освоению ресурсов и           | c OB3;                            |
|         |   | развивающих возможностей      | - особенности проведения          |
|         |   | образовательной среды,        | профориентационной работы с       |
|         |   | привлекать к целеполаганию    | лицами с ОВЗ в зависимости от их  |
|         |   | ПК-1.3. находить,             | возраста варианта психической     |
|         |   | анализировать возможности     | аномалии;                         |
|         |   | использования и использовать  | - технологии социальной           |
|         |   | источники необходимые для     | реабилитации и профориентации лиц |
|         |   | планирования                  | c OB3;                            |
|         |   | профессиональной              | уметь:                            |
|         |   | информации (включая           | - осуществлять деятельность по    |
|         |   | методическую литературу,      | социальной реабилитации и         |
|         |   | электронные образовательные   | профориентации лиц с ОВЗ;         |
|         |   | ресурсы)                      | проформатиции инд в ово,          |
|         |   | Pecifical)                    | - технологиями социальной         |
|         |   |                               | реабилитации и профориентации лиц |
|         |   |                               | с ОВЗ                             |

- 1. Социальная адаптация лиц с ОВЗ
- 2. Социализация детей с ОВЗ
- 3. Понятие реабилитации детей с ОВЗ
- 4. Организация социально-педагогической деятельности по социальной реабилитации и поддержке социального развития детей с OB3
  - 5. Правовые аспекты реабилитации
  - 6. Роль семьи в создании условий для социальной адаптации и реабилитации
  - 7. Индивидуальная программа реабилитации и реабилитационные учреждения
  - 8. Профессиональная ориентация и самоопределение лиц с ОВЗ
- 9. Организация профориентационной работы и подготовки к трудовой деятельности в зависимости от типа нарушенного развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.06 Тьюторство в инклюзивном образовании направления подготовки 1.03.03 Специальное (дефектологическое) образования

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — сформировать у студентов компетенции в области тьюторского сопровождения учащихся в процессе их обучения в инклюзивной образовательной организации.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тьюторство в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Тьюторство в инклюзивном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ», «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития», «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин: «Проектирование образовательных программ для обучающихся с OB3», «Организация работы с семьями, имеющими детей с OB3», «Инклюзивное образование», для прохождения производственной практики модуля.

| Планируемые результаты освоения образовательной |                |                                   |                                  |
|---|----------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|   |                | рограммы                          |                                  |
| Код   | Наименование   | Индикаторы достижения             | Результаты обучения по           |
| компете   | компетенции    | компетенции                       | дисциплине                       |
| нции  |                |                                   |                                  |
| ПК-1  | способен к     | ПК-1.1. владеть профессиональной  | знать:                           |
|   | проектировани  | установкой на оказание помощи     | - специальную терминологию;      |
|   | ю и реализации | любому ребенку вне зависимости от | нормативно-правовые основы       |
|   | образовательно | его реальных учебных              | инклюзивного образования;        |
|   | го и           | возможностей, особенностей в      | - содержание профессиональной    |
|   | коррекционно-  | поведении, состояния психического | деятельности тьютора в           |
|   | развивающего   | и физического здоровья; на защиту | инклюзивном образовании;         |
|   | процесса с     | достоинства и интересов           | - требования федеральных         |
|   | учетом         | обучающихся                       | государственных образовательных  |
|   | особенностей   | ПК-1.2. создавать условия для     | стандартов, приоритетные         |
|   | развития       | развития обучающихся,             | направления развития системы     |
|   | обучающихся с  | мотивировать их к активному       | инклюзивного образования         |
|   | OB3            | освоению ресурсов и развивающих   | Российской Федерации;            |
|   |                | возможностей образовательной      | уметь:                           |
|   |                | среды, привлекать к целеполаганию | - осуществлять выбор формы       |
|   |                | ПК-1.3. находить, анализировать   | образовательной интеграции в     |
|   |                | возможности использования и       | процессе организации             |
|   |                | использовать источники            | инклюзивного образования детей с |
|   |                | необходимые для планирования      | ОВЗ в зависимости от степени     |
|   |                | профессиональной информации       | выраженности недостатков         |
|   |                | (включая методическую             | физического и (или) психического |
|   |                | литературу, электронные           | развития, сложности структуры    |
|   |                | образовательные ресурсы)          | нарушения, уровня готовности     |
| ПК-2  | способен       | ПК-2.1. ставить различные виды    | ребенка к интеграции (инклюзии)  |
|   | дифференциров  | учебных задач (учебно-            | в среду нормально развивающихся  |
|   | анно           | познавательных, учебно-           | сверстников;                     |
|   | использовать в | практических, учебно-игровых и    | - организовывать совместную и    |

|      |                |  | ~                                |
|------|----------------|--|----------------------------------|
|      | коррекционно-  | т.п.) и организовывать их решение                              | индивидуальную учебную и         |
|      | развивающем    | (в индивидуальной или групповой                                | воспитательную деятельность      |
|      | процессе       | форме) в соответствии с уровнем                                | обучающихся с особыми            |
|      | современные    | познавательного и личностного                                  | образовательными потребностями   |
|      | методики и     | развития обучающихся, сохраняя                                 | в соответствии с требованиями    |
|      | технологии с   | при этом баланс предметной и                                   | федеральных государственных      |
|      | учетом         | метапредметной составляющей их                                 | образовательных стандартов;      |
|      | особенностей   | содержания   | - создавать условия для реальной |
|      | развития       | ПК-2.2. организовать   | индивидуализации процесса        |
|      | учащихся с     | самостоятельную деятельность                                   | обучения (составления            |
|      | OB3            | обучающихся, в том числе                                       | индивидуальных учебных планов    |
|      |                | исследовательскую, по  | и планирования индивидуальных    |
|      |                | преподаваемому предмету  | образовательно-                  |
|      |                | ПК-2.3. использовать в   | профессиональных траекторий);    |
|      |                | образовательном процессе                                       | - решать профессиональные        |
|      |                | педагогически обоснованные                                     | задачи, связанные с              |
|      |                | формы, методы, средства и приемы                               | взаимодействием с участниками    |
|      |                | организации деятельности                                       | образовательного процесса.       |
|      |                | обучающихся (в том числе ИКТ,                                  | владеть:                         |
|      |                | электронные образовательные и                                  | - навыками составления           |
|      |                | информационные ресурсы)  | индивидуально ориентированных    |
| ПК-3 | способен к     | ПК-3.1. строить воспитательную                                 | коррекционных мероприятий,       |
| 1110 | осуществлению  | деятельность с учетом возраста,                                | обеспечивающих удовлетворение    |
|      | воспитательной | особенностей развития детей с                                  | особых образовательных           |
|      | работы в       | ограниченными возможностями                                    | потребностей детей с ОВЗ, их     |
|      | образовательны | здоровья, этнокультурных                                       | интеграцию в образовательном     |
|      | х учреждениях  | различий, половых и  | учреждении и освоение ими        |
|      | для            | индивидуальных особенностей                                    | основной образовательной         |
|      | обучающихся с  | ПК-3.2. организовать различные                                 | программ общего образования с    |
|      | ОВЗ            |  | учетом особенностей              |
|      | ОВЗ            | виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся | психофизического развития и      |
|      |                | 1 *  | возможностей обучающихся;        |
|      |                | с ограниченными возможностями                                  | - навыками организации           |
|      |                | здоровья, с учетом возможностей                                | коррекционно-развивающей         |
|      |                | образовательной организации,                                   | работы с обучающимися,           |
|      |                | места жительства и историко-                                   | имеющими особые                  |
|      |                | культурного своеобразия региона                                | образовательные потребности;     |
|      |                | ПК-3.3. владеть методами                                       | _                                |
|      |                | воспитания (беседа, убеждение,                                 | - навыками применения            |
|      |                | внушение)  | стандартных методов и            |
|      |                | ПК-3.4. использовать различные                                 | инклюзивных технологий,          |
|      |                | формы привлечения родителей                                    | позволяющих решать               |
|      |                | (законных представителей) к                                    | коррекционно-развивающие и       |
|      |                | организации образовательного                                   | профилактические задачи с        |
|      |                | процесса; методы, формы и                                      | обучающимися, имеющими OB3,      |
|      |                | средства организации их  | на основе результатов            |
|      |                | совместной деятельности с детьми                               | психологической диагностики;     |
| ПК-4 | способен к     | ПК-4.1. планировать и проводить                                | - здоровьесберегающими           |
|      | проектировани  | учебные занятия с учетом                                       | технологиями в профессиональной  |
|      | ю и            | особенностей и возможностей                                    | деятельности;                    |
|      | сопровождени   | обучающихся с ограниченными                                    | - навыками реализации            |
|      | Ю              | возможностями здоровья   | индивидуально-личностных         |
|      | индивидуальны  | ПК-4.2. осуществлять   | образовательных маршрутов        |
|      | X              | профессиональную деятельность в                                | обучающихся;                     |
|      | образовательны | соответствии с требованиями                                    | - принципами работы в команде с  |
|      | х маршрутов    | федеральных государственных                                    | участниками образовательного     |
|      | обучающихся с  | образовательных стандартов                                     | процесса при решении             |
| 1    | ' '            | 1 1  | 1                                |

| OB3 | обучающихся с OB3 и профессиональных задач |
|-----|--|
|     | обучающихся с умственной                   |
|     | отсталостью (интеллектуальными             |
|     | нарушениями)                               |
|     | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и        |
|     | применять современные психолого-           |
|     | педагогические технологии,                 |
|     | основанные на знании законов               |
|     | развития личности и поведения              |
|     | обучающихся с OB3                          |

- 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ
- 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования
- 3. Тьютор в системе инклюзивного образования
- 4. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования
- 5. Возможности инклюзии детей с ОВЗ
- 6. Специфика инклюзивных процессов в ДОУ
- 7. Особенности инклюзивного образования школьников с ОВЗ
- 8. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ
- 9. Основные направления работы тьютора в организации условий для формирования гармоничных отношений подопечного с социумом ОУ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.07 Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения** дисциплины – сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков о задачах, содержании и методике подготовки к школе дошкольников с OB3 в системе комплексной коррекционно-педагогической работы.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Подготовка к обучению в школе детей с OB3» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития»», «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Технология обследования речи».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Планиру  | Планируемые результаты освоения образовательной |                               |                                   |
|----------|---|-------------------------------|-----------------------------------|
|          | про   | граммы                        |                                   |
| Код      | Наименован                                      | Индикаторы достижения         | Результаты обучения по дисциплине |
| компетен | ие  | компетенции                   |                                   |
| ции      | компетенции                                     |                               |                                   |
| ПК-1     | способен к                                      | ПК-1.1. владеть               | знать:                            |
|          | проектирован                                    | профессиональной установкой   | – типичные и индивидуальные       |
|          | ию и  | на оказание помощи любому     | проявления нарушений речевого     |
|          | реализации                                      | ребенку вне зависимости от    | развития детей, обучающихся в     |
|          | образовательн                                   | его реальных учебных          | специальных (коррекционных)       |
|          | ого и   | возможностей, особенностей в  | дошкольных образовательных        |
|          | коррекционно                                    | поведении, состояния          | учреждениях;                      |
|          | _   | психического и физического    | – методы, принципы, частные       |
|          | развивающего                                    | здоровья; на защиту           | методики, способы и приемы работы |
|          | процесса с                                      | достоинства и интересов       | - задачи, содержание и формы      |
|          | учетом  | обучающихся                   | организации учебной работы по     |
|          | особенностей                                    | ПК-1.2. создавать условия для | развитию речи дошкольников,       |
|          | развития  | развития обучающихся,         | обучению грамоте, элементарных    |
|          | обучающихся                                     | мотивировать их к активному   | математических способностей;      |
|          | c OB3   | освоению ресурсов и           | – теорию и методику               |
|          |   | развивающих возможностей      | разработки, анализа и апробации   |
|          |   | образовательной среды,        | моделей фронтальных и             |
|          |   | привлекать к целеполаганию    | индивидуальных занятий;           |
|          |   | ПК-1.3. находить,             | уметь:                            |
|          |   | анализировать возможности     | – разрабатывать коррекционно-     |
|          |   | использования и использовать  | развивающие программы для         |
|          |   | источники необходимые для     | индивидуальных, подгрупповых и    |
|          |   | планирования                  | фронтальных занятий по развитию   |
|          |   | профессиональной              | речи; проводить работу по         |
|          |   | информации (включая           | профилактике вторичных нарушений  |
|          |   | методическую литературу,      | речеязыкового, сенсомоторного и   |
|          |   | электронные образовательные   | когнитивного развития;            |
|          |   | ресурсы)                      | – применять приемы                |
|          |   | ПК-1.4. владеть формами и     | присты                            |

|        |              |  | oppo   |
|--------|--------------|--|--|
|        |              | методами специального                                  | обследования дошкольников с ОВЗ,   |
|        |              | обучения, в том числе                                  | определять диагностические и   |
|        |              | внеурочной деятельности:                               | прогностические показатели речевого развития ребенка; анализировать и        |
|        |              | индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, | развития ребенка; анализировать и квалифицировать результаты                 |
|        |              | секции, соревнования,                                  | обследования;  |
|        |              | общественно полезные                                   | _  |
|        |              | практики и т.п.  | <ul> <li>оперировать базовыми терминами дисциплины; анализировать</li> </ul> |
| ПК-2   | способен     | ПК-2.1. ставить различные                              | и определять специфику содержания  |
| 1114-2 | дифференцир  | виды учебных задач (учебно-                            | методики развития речи дошкольников  |
|        | ованно       | познавательных, учебно-                                | (специальной) в сравнении с методикой  |
|        | использовать | практических, учебно-игровых                           | развития речи дошкольников (общей);  |
|        | В            | и т.п.) и организовывать их                            | <ul><li>определять образовательные,</li></ul>                                |
|        | коррекционно | решение (в индивидуальной                              | коррекционные и воспитательные   |
|        | -            | или групповой форме) в                                 | задачи по развитию речи  |
|        | развивающем  | соответствии с уровнем                                 | дошкольников, обучению грамоте,  |
|        | процессе     | познавательного и                                      | элементарных математических  |
|        | современные  | личностного развития                                   | способностей;  |
|        | методики и   | обучающихся, сохраняя при                              | – планировать, проводить   |
|        | технологии с | этом баланс предметной и                               | фронтальные, индивидуальные занятия,   |
|        | учетом       | метапредметной   | в том числе с использованием   |
|        | особенностей | составляющей их содержания                             | инновационных технологий;  |
|        | развития     | ПК-2.2. организовать                                   | – разрабатывать планы занятий  |
|        | учащихся с   | самостоятельную  | различных типов;   |
|        | OB3          | деятельность обучающихся, в                            | – анализировать занятия по   |
|        |              | том числе исследовательскую,                           | развитию речи дошкольников,  |
|        |              | по преподаваемому предмету                             | обучению грамоте, элементарных   |
|        |              | ПК-2.3. использовать в                                 | математических способностей по   |
|        |              | образовательном процессе                               | определенным критериям;  |
|        |              | педагогически обоснованные                             | – планировать, проводить   |
|        |              | формы, методы, средства и                              | фронтальные, индивидуальные занятия,   |
|        |              | приемы организации                                     | в том числе с использованием   |
|        |              | деятельности обучающихся (в                            | инновационных технологий;  |
|        |              | том числе ИКТ, электронные                             | – разрабатывать планы занятий  |
|        |              | образовательные и                                      | различных типов;   |
|        |              | информационные ресурсы)                                | – применять приемы   |
|        |              | ПК-2.4. готовить                                       | логопедического обследования   |
|        |              | обучающихся к участию в                                | дошкольников, определять   |
|        |              | выставках, конкурсах,                                  | диагностические и прогностические  |
|        |              | соревнованиях и иных                                   | показатели речевого развития ребенка;  |
|        |              | аналогичных мероприятиях (в соответствии с             | анализировать и квалифицировать  |
|        |              | направленностью  | результаты обследования;   |
|        |              | образовательной программы)                             | – планировать, проводить   |
|        |              | copusoda Chibiton inpot pawiwibi)                      | фронтальные, индивидуальные занятия,   |
|        |              |  | в том числе с использованием   |
|        |              |  | инновационных технологий;  |
|        |              |  | владеть:   |
|        |              |  | – навыками анализа занятий по  |
|        |              |  | развитию речи с методической,  |
|        |              |  | коррекционно-педагогической,   |
|        |              |  | психологической, лингвистической   |
|        |              |  | точки зрения;  |
|        |              |  | - навыками анализа занятий по  |
|        |              |  | развитию речи с методической,  |
|        |              |  | коррекционно-педагогической,   |
|        |              |  | психологической, лингвистической   |

| точки зрения;                                   |
|---|
| <ul> <li>навыками анализа занятий по</li> </ul> |
| развитию речи с методической,                   |
| коррекционно-педагогической,                    |
| психологической, лингвистической                |
| точки зрения;                                   |
| <ul> <li>навыками отбора речевого и</li> </ul>  |
| дидактического материала для занятий            |
| по развитию речи дошкольников,                  |
| обучению грамоте                                |

- 1. Введение в проблему готовности ребенка с ОВЗ школе.
- 2. Виды, компоненты, критерии готовности ребенка с ОВЗ школе.
- 3. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при 3ПР.
  - 4. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе.
  - 5. Направления подготовки к школе дошкольников с нарушениями речи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.08 Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогической работы и прогнозирования ее результатов.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности; «Общая психология»; «Педагогика»; «Специальная педагогика», «Основы речевой культуры дефектолога»; «Психология самостоятельной работы; «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования»; «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения дисциплин: «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ»; «Психология безопасной образовательной среды», для прохождения практики модуля.

| Планир  | уемые результаты освое | ния образовательной программы     |                            |
|---------|------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| Код     | Наименование           | Индикаторы достижения             | Результаты обучения по     |
| компете | компетенции            | компетенции                       | дисциплине                 |
| нции    |                        |                                   |                            |
| ПК-1    | способен к             | ПК-1.1. владеть профессиональной  | знать:                     |
|         | проектированию и       | установкой на оказание помощи     | - особенности              |
|         | реализации             | любому ребенку вне зависимости    | психофизического развития  |
|         | образовательного и     | от его реальных учебных           | лиц с нарушениями зрения;  |
|         | коррекционно-          | возможностей, особенностей в      | - особые образовательные   |
|         | развивающего           | поведении, состояния              | потребности лиц с          |
|         | процесса с учетом      | психического и физического        | нарушениями зрения;        |
|         | особенностей развития  | здоровья; на защиту достоинства и | - требования к             |
|         | обучающихся с OB3      | интересов обучающихся             | адаптированным основным    |
|         |                        | ПК-1.2. создавать условия для     | общеобразовательным        |
|         |                        | развития обучающихся,             | программам,                |
|         |                        | мотивировать их к активному       | адаптированным             |
|         |                        | освоению ресурсов и развивающих   | образовательным            |
|         |                        | возможностей образовательной      | программам для             |
|         |                        | среды, привлекать к               | обучающихся с              |
|         |                        | целеполаганию                     | нарушениями зрения;        |
|         |                        | ПК-1.3. находить, анализировать   | - методики и технологии    |
|         |                        | возможности использования и       | работы с лицами с          |
|         |                        | использовать источники            | нарушениями зрения;        |
|         |                        | необходимые для планирования      | уметь:                     |
|         |                        | профессиональной информации       | - организовывать           |
|         |                        | (включая методическую             | индивидуальные и           |
|         |                        | литературу, электронные           | групповые занятия с        |
|         |                        | образовательные ресурсы)          | лицами с нарушениями       |
|         |                        | ПК-1.4. владеть формами и         | зрения;                    |
|         |                        | методами специального обучения,   | - подбирать самостоятельно |
|         |                        | в том числе внеурочной            | методики обследования для  |
|         |                        | деятельности: индивидуальные и    | лиц с нарушениями зрения;  |

|                |                       | ENVITTORIA DOMESTIA DISORVIDORIA                            | опроизияти форми                              |
|----------------|-----------------------|---|---|
|                |                       | групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, | - определять формы, методы, приемы и средства |
|                |                       | общественно полезные практики и                             | организации деятельности                      |
|                |                       | т.п.  | лиц с нарушениями слуха                       |
| ПК-2           | способен              | ПК-2.1. ставить различные виды                              | по освоению ими программ                      |
| 11IK- <b>2</b> | дифференцированно     | учебных задач (учебно-                                      | 1 1   |
|                | использовать в        | познавательных, учебно-                                     | программ коррекционной                        |
|                | коррекционно-         | практических, учебно-игровых и                              | помощи;                                       |
|                | развивающем процессе  | т.п.) и организовывать их решение                           | владеть:                                      |
|                | современные методики  | (в индивидуальной или групповой                             | - навыками проведения                         |
|                | и технологии с учетом | форме) в соответствии с уровнем                             | учебных и внеучебных                          |
|                | особенностей развития | познавательного и личностного                               | занятий лиц с нарушениями                     |
|                | учащихся с ОВЗ        | развития обучающихся, сохраняя                              | зрения;                                       |
|                |                       | при этом баланс предметной и                                | - методами и приёмами                         |
|                |                       | метапредметной составляющей их                              | воспитания лиц с                              |
|                |                       | содержания  | нарушениями зрения;                           |
|                |                       | ПК-2.2. организовать  | - формами и методами                          |
|                |                       | самостоятельную деятельность                                | работы с родителями                           |
|                |                       | обучающихся, в том числе                                    | (законными                                    |
|                |                       | исследовательскую, по                                       | представителями) лиц с                        |
|                |                       | преподаваемому предмету                                     | нарушениями зрения;                           |
|                |                       | ПК-2.3. использовать в                                      | - современными                                |
|                |                       | образовательном процессе                                    | образовательными и                            |
|                |                       | педагогически обоснованные                                  | коррекционными                                |
|                |                       | формы, методы, средства и приемы                            | технологиями, включая                         |
|                |                       | организации деятельности                                    | информационные ресурсы                        |
|                |                       | обучающихся (в том числе ИКТ,                               |   |
|                |                       | электронные образовательные и                               |   |
|                |                       | информационные ресурсы)                                     |   |
|                |                       | ПК-2.4. готовить обучающихся к                              |   |
|                |                       | участию в выставках, конкурсах,                             |   |
|                |                       | соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в            |   |
|                |                       | соответствии с направленностью                              |   |
|                |                       | образовательной программы)                                  |   |
| ПК-3           | способен к            | ПК-3.1. строить воспитательную                              |   |
| III C          | осуществлению         | деятельность с учетом возраста,                             |   |
|                | воспитательной работы | особенностей развития детей с                               |   |
|                | в образовательных     | ограниченными возможностями                                 |   |
|                | учреждениях для       | здоровья, этнокультурных                                    |   |
|                | обучающихся с ОВЗ     | различий, половых и   |   |
|                |                       | индивидуальных особенностей                                 |   |
|                |                       | ПК-3.2. организовать различные                              |   |
|                |                       | виды внеурочной деятельности с                              |   |
|                |                       | учетом возможностей   |   |
|                |                       | обучающихся с ограниченными                                 |   |
|                |                       | возможностями здоровья, с учетом                            |   |
|                |                       | возможностей образовательной                                |   |
|                |                       | организации, места жительства и                             |   |
|                |                       | историко-культурного своеобразия                            |   |
|                |                       | региона   |   |
|                |                       | ПК-3.3. владеть методами                                    |   |
|                |                       | воспитания (беседа, убеждение,                              |   |
|                |                       | внушение) ПК-3.4. использовать различные                    |   |
|                |                       | l   |   |
|                | 1                     | формы привлечения родителей                                 | <u>l</u>                                      |

|                         | (законных представителей) к       |
|-------------------------|-----------------------------------|
|                         | организации образовательного      |
|                         | процесса; методы, формы и         |
|                         | средства организации их           |
|                         | совместной деятельности с детьми  |
| ПК-4 способен к         | ПК-4.1. планировать и проводить   |
| проектированию и        | учебные занятия с учетом          |
| сопровождению           | особенностей и возможностей       |
| индивидуальных          | обучающихся с ограниченными       |
| образовательных         | возможностями здоровья            |
| маршрутов               | ПК-4.2. осуществлять              |
| обучающихся с ОВЗ       | профессиональную деятельность в   |
|                         | соответствии с требованиями       |
|                         | федеральных государственных       |
|                         | образовательных стандартов        |
|                         | обучающихся с OB3 и               |
|                         | обучающихся с умственной          |
|                         | отсталостью (интеллектуальными    |
|                         | нарушениями)                      |
|                         | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) |
|                         | и применять современные           |
|                         | психолого-педагогические          |
|                         | технологии, основанные на знании  |
|                         | законов развития личности и       |
|                         | поведения обучающихся с ОВЗ       |
| ПК-6 способен проводить | ПК-6.1. использовать              |
| профилактические        | конструктивные воспитательные     |
| мероприятия,            | усилия родителей (законных        |
| коррекционную и         | представителей) обучающихся с     |
| консультативно-         | ОВЗ, оказывать помощь семье в     |
| просветительскую        | решении вопросов воспитания       |
| работу с                | ребенка с ОВЗ                     |
| обучающимися с OB3,     | ПК-6.2. формировать               |
| их родителями           | толерантность в меняющейся        |
| (законными              | поликультурной среде              |
| представителями) или    | ПК-6.3. формировать               |
| членами семей по        | экологическую культуру,           |
| вопросам образования    | здорового образа жизни            |

- 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии
- 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения
- 3. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения
- 4. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения
- 5. Специфические особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения
- 6. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения
- 7. Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми
- 8. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения
- 9. Обучение детей с недостатками зрения в школе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.09 Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование представлений о лицах с нарушениями опорнодвигательного аппарата, теоретико-методологических основах, этиопатогенетических механизмах нарушения опорно-двигательного аппарата, его синдромах, классификации, принципах, методах, этапах, приемах и содержании психолого-педагогического сопровождения.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогик», «Специальная психология», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Пла     | нируемые результа   | аты освоения образовательной  |  |
|---------|---|---|--|
|         | П   | рограммы  |  |
| Код     | Наименование  | Индикаторы достижения   | Результаты обучения по   |
| компете | компетенции   | компетенции   | дисциплине   |
| нции    |   |   |  |
|         | способен к проектированию и реализации образовательног о и коррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с OB3 | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся  ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать | знать: - систему и формы психолого- педагогической коррекции для детей с НОДА; - инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с НОДА; - достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях для детей с НОДА; теоретические и методические основы личностно- деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей с НОДА; |
|         |   | профессиональной информации (включая методическую литературу, образовательные ресурсы)  ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования,   | - осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с НОДА; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования для детей с НОДА; - содержание и методику обследования детей с НОДА; - специфические трудности  |

| ПК-2 способен пик-2.1. ставить различные виды диференцирова но использовать в коррекционноразвивающем процессе современые методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ (К.2.2. организовать обучающихся, в том числе педагогической моревханенью познавательногь образовать процессе педагогической морежции дижет деятельность обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе педагогической морежции дижетельность обучающихся, в том числе педагогической морежции деятельность обучающихся (в том числе ИКТ, электропные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной деятельность и направленность с учетом возраста, особенностей развития деятельность образовательной деятельность образовательной деятельность образовательной деятельность образовательной деятельность образовательной деятельных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной деятельность с учетом возраста, особенностей развития детё с отраниченными возможнюстями и пристовоти и протеский образовательной деятельность с учетом возраста, особенностей развития детё с НОДА; проводить диагностической образовательной деятельность с учетом возраста, особенностей развития детё с НОДА; проводить диагностической составляющих и пропессе педагогической образовательной программы)  ПК-3 способен бистовной деятельность с учетом возраста, особенностей развития детё с НОДА; проводителей на дефект ребенка потовыми и пристововательной развитательной развивающей, учеть выды вперуючной деятельности с учетом возраста с НОДА; правиченьными возможностями с отраниченьными возможностями с развития на выставлению детельность с учетом возраста не НОДА; проводителей на дефект ребенка потовыем детельность образовательн   |       |                |                                       | T                                       |
|--|-------|----------------|---------------------------------------|---|
| дифференцирова позпавательных задач (учебно- позпавательных учебно- процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ  ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе  преподаваемому предмету  ПК-2.2. организовать в образовательном процессе  педагогически обоенованные организации деятельности  обучающихся (в том числе ИКТ,  электронные образовательные и  информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к  участию в выставках, конкурсах,  соревнованиях и иных аналогичных  мероприятиях (в соответствии с  направленностью образовательной  программы)  ПК-3.1. строить воспитательной  работы в образовательных  учреждениях для  обучающихся с  ОВЗ  ПК-3.2. организовать  воспитательной  разовательных  учреждениях для  обучающихся с  отраниченными возможностями  здоровья, с учетом возможностями  здоровья, с учетом возможностями  здоровья, с учетом возможностей  отраниченными возможностей  образовате с  отраниченными возможностями  здоровья, с учетом возможностями  здоровья, с учетом возможностей  процессе  развития  недковото и пириемы  формационные  рестрания  профедений у дети  НОДА;  - осуществлять адеква  нодковательной и  пропрамямы  програмяны  развития  развитации  развития  ра  |       |                | общественно полезные практики и т.п.  | воспитания и обучения детей с НОДА;     |
| познавательных, учебно-игровых и родения прицессе обременные повывательного и личностного методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с ОВЗ ПК-2.2. организовать учащихся с ОВЗ ПК-2.3. использовать обучающихся, в том числе педагогически обоснованные формы, методы, средства и присмы организации деятельностны обучающихся (в том числе информации деятельностный различным разделам програ обучающихся (в том числе информации деятельностны обучающихся (в том числе информации деятельностный различным разделам програ обучения и воспитатия обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-3 способен к осуществлений у дети ОДД;  ПК-3 способен в образовательной программы)  ПК-3 способен с правития детей с ОВЗ (пк-3) с том числе информациальных особенностей развития детей с НОДА; от проводить диагностические особенностей развития детей с НОДА; от проводить диагностические особенностей развития детей с НОДА; от проводить диагностические особенностей развития детей с НОДА; от проителей на дефект ребенка учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей правительной развитвающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей правительной развитвающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей правительной и присторические особение:  ПК-3 способен с правития детей с НОДА; от правительной программы)  по преподавательной предметной составляющей и предметной и предметной составляющей и   | ПК-2  | способен       | ПК-2.1. ставить различные виды        | - способы диагностики и                 |
| использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и техплологии с учетом особенностей развигия учащихся с ОВЗ ПК-2.4. готовить обрузающихся к участню в выставках, конкурсах, соревнованиях и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить образовательных учреждениях для образователь и побразовательных учреждениях для образова, с учетом возможностей развиния ддоровья, с учетом возможностей и принковы, с отраниченными воломожностей и при этом балаш групновой коррекции для детей с НОДА; уметь: уметь осуществлять адекват при этом богала програм коррекции для детей с НОДА; образовательност обучающихся, в том числе исстровательност обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участню в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы) ПК-3.1. строить воспитательную деятельности с учетом возможностями доровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей празивающей, учевованный здоровья, с учетом возможностей обучающихся в образовате с НОДА; отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся в образовате с НОДА; отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся в образовате с НОДА; отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся в образовате с направненными возможностей обучающихся в образовате с НОДА; отраниченными возможностей обучающих в образовате с НОДА; отраниченными возможностей обучающих в образовате с НОДА; отраниченными возможностей обучающих в образовате с НОДА; отраниченными здоровья, с учетом возможностей обучающих в образовате с НОДА; отраниченными здоровья, с учетом возможностей обучающих в образовате с НОДА; отраниченными в образовате обучающих в образовате с напраменны  |       | дифференцирова | учебных задач (учебно-                | профилактики эмоционально-              |
| коррекционноразвивающем процессе обременные познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и технологии учетом особенностей развития обучающихся, в том числе обучающихся, в том числе исследовательному предмету ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить образовательные и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить образовательной работы в образовательной работы в образовательной работы в образовательнох учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательнох учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся в образовате с ОБЗ  ПК-3. Способен к осуществлению воспитательной работы д в сотраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся с отраниченными здоровья, с учетом возможностей обучающих выбора форм организации коррекционные коррекционные коррекционные коррекционные коррекционные сотраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся с отраниченными возможностей обучающихся с отраниченными возможностей обучающихся с отраниченными возможностей обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей обучающихся с отраниченными возможностей обучающих выбора форм организации выбора форм организация навыбора форм организация навыбора форм организация выбора фор  |       | ННО            | познавательных, учебно-               | волевых нарушений у детей с             |
| развивающем процессе современные познавательного и личностного методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания учащихся с оВЗ    IK-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету ПК-2.3. использовать в образовательном процессе падаготически обоснованные организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществленно воспитательную деятельность образовательных учреждениях для обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными здоровья, с учетом возможностей образовательног и индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательног и учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей образовательной программы)  ПК-3.2. организации деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с НОДА; ограниченными возможностей образовательной программы)  ПК-3.1 строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с НОДА; ограниченными возможностей образовательной программы)  ПК-3.2. организовать различные коррекционные меропри индивидуальных особенностей образовательной программы престраеменными возможностями заговать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной программы деятельности с учетом возможностей образовательной и пристововать не пределенностей образовательной и программы програм программы програм програм програм програм програм п  |       | использовать в | практических, учебно-игровых и        | НОДА;                                   |
| процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся, сохраияя учащихся с ОВЗ   ТПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том преподаваемому предмету ПК-2.3. использовать в образовательным организации деятельность обучающихся (в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету ПК-2.3. использовать в образовательным организации деятельность обучающихся (в том числе ИКТ, электропные образовательные и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с паравлешностью образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ТК-3. способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ТК-3. стособен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ТК-3. стособен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ТК-3. стособен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ТК-3. стособен с ограниченными возможностей индивидуальных особенностей развития детей с ОВЗ  ТК-3. стособен с ограниченными возможностей индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными возможностей образовательной работы с де образовательной деятельности с учетом возможностей образовательной работы с де образовательной программы процессы проправания и пристожностей образовательной программы пропрамных тейственным пропрамных програмным пропрамных тейственным пропрамных програмным пропрамным програмным пропрамным програмным пропрамным програмным програмным пропрамным програмным пропрамным програмным пропрамным програмным пропрамным програмным пропрамным програмным пропрамным програмным пропрамным програмн  |       | коррекционно-  | т.п.) и организовывать их решение     | уметь:                                  |
| процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихея, сохраняя при этом баланс предметной их содержания ПК-2.2. организовать учащихся с ОВЗ (пк-2.3. организовать в образовательном пропрессе педагогически обочающихся, в том числе формы, методы, средства и прижаний организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью программы) (пк-3.1. строить воспитательной программы) (пк-3.1. строить воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с отраниченными возможностви виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными здоровья, с учетом возможностей обучающихся с огранические особенностей обучающихся с ограниченными возможностей образовнате, учетом возможностей образовнате, учетом возможностей образовнате, особенностей огранизации, половых и индивиризальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностей образовнате, учетом возможностей образовнате, особенностей обручающихся с ограниченными возможностей образовнате, учетом возможностей образовнате, особенностей обручающихся с ограниченными возможностей образовнате, учетом возможностей образовнате, особенностей образовнат  |       | развивающем    | (в индивидуальной или групповой       | - осуществлять адекватный               |
| познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной их содержания ПК-2.2. организовать учащихся с ОВЗ ПК-2.2. организовать обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соренованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии направленностью образовательной программы)  ПК-3.1. строить воспитательной программы возможноствии обучающихся с ограниченными возможноствии индивидильных собенностей развития детей с ограниченными возможноствии индивидильных собенностей обучающихся с ограниченными возможноствии с обосностей обучающихся с ограниченными возможноствии с развивающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможноствии с развития детей с обучающихся с ограниченными возможноствии с развивающей, учетом возможноствии индивидуальных сосбенностей обучающихся с ограниченными возможноствии с развивающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможноствии с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностви с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностви с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможноствии с развивающей, уче довоть с де обучающихся с ограниченными возможностви в выбора форм организание обораста с НОДА; практическими навы выбора форм организанием обораста с НОДА;  |       | -              |                                       | выбор методов и приемов                 |
| методики и технологии с при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания празвития учащихся с ОВЗ (ПК-2.2.) организовать обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету (ПК-2.3.) использовать в образовательном прогрессе педаготически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) (ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналотичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы) (ПК-3.1. строить воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ (ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с с ограниченными возможностями здоровья, с с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья с с учетом возможностями за с с обстанательной работы с нежене  |       | •              | / · · · · · · · · · · · · · · · · ·   | психолого-педагогической                |
| технологии с учетом особенностей развития ПК-2.2. организовать робучающихся с ОВЗ (самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательном процессе развития, воспитательноги обучающих обручающих образовательной программы обручающих обручающих обручающих обручающих образовательной программы обручающих образовательной программы обручающих образовательной программы обручающих образовательной обручающих обручающих образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной обручающих обручающих образовательной образовательной подтовной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной обручающих обручающих образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной обручающих образовательной образ  |       | •              | развития обучающихся, сохраняя        | коррекции для детей с НОДА;             |
| учетом особенностей содержания  ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету  ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3.1. строить воспитательного осуществлению деятельность с учетом возраста, особенностей различных учреждениях для обучающихся с отраниченными возможностями обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья образовательной разраста с НОДА;   |       |                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · | · · ·                                   |
| особенностей развития учащихся с ОВЗ    ПК-2.2.  |       | учетом         |                                       | -                                       |
| развития учащихся с ОВЗ  |       | 9              |                                       | процессе развития, воспитания и         |
| учащихся с ОВЗ самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  постобен к ПК-3.1. строить воспитательную осуществлению деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями обучающихся с огранизовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностими здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ выбора форм организ выбора форм организ выбора форм организ   |       | развития       |                                       |   |
| обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету  ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ доровья, с учетом возможностей выбора форм организ выбора форм организ дабора форм организ выбора форм организ  |       | -              | 1                                     | 1 1 1                                   |
| исследовательскую, по преподаваемому предмету ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3  способен к осуществлению воспитательной работы в образовательной работы в образовательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей образовате с НОДА;  индивидуальных особенностей празичные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей образовате с НОДА;  ограниченными возможностей образовате с НОДА;  практическими навы выбора форм организ выбора форм организа  |       | ,              | <u> •</u>                             | 1                                       |
| ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательной работы в ограниченными возможностами учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностами здоровья, с учетом возможностами здоровья форм организации выбора форм организации возможностей выбора форм организа  |       |                | •                                     |   |
| ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательной воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями обучающихся с отраниченными возможностями обучающихся с отраниченными возможностями обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, этнокультурных учреждениях для обучающихся с отраниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организации навы выбора форм организации выбора форм организаци  |       |                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |   |
| образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3.1. строить воспитательную осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать индивидуальных особенностей виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организации, совершенствованию и ана собственной образовательной деятельности с консультативные коррекционные мероприя коррекционные мероприя корекционные мероприя коррекционные мероприя и психологические особенные и психологические особенные и психологические особенные с учетом возможностей с дошкольного и школь выбора форм организ  |       |                |                                       | <u> </u>                                |
| педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные возможностями обучающихся с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организации навы выбора форм организации на прием обучающих на прием образовательного и провожностей образовательного и провожностей образовательного и провожностей образовательного   |       |                |                                       |   |
| формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3  способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные возраста, особенностей виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организавый и прает организации коррекционые меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; валаченые обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ  |       |                | 1                                     | 1                                       |
| организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательной работы в образовательной работы в образовательной участием воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ  |       |                |                                       | _                                       |
| обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3  способен к осуществлению воспитательной работы в образовательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организа  |       |                |                                       | _ =                                     |
| электронные образовательные и информационные ресурсы)   ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)   ПК-3   способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ   ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей развития возможностей развития собенностей развития и приегорамы и приегорамы и приегоразивающей, учетом возможностей развита различные воспитательной работы с детраниченными возможностей развита различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организация корраста с НОДА; - практическими навы выбора форм организация выбора в    |       |                |                                       |   |
| информационные ресурсы)  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательную особенностей развития детей с образовательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные воспитательной работы с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ выбора форм организ выбора форм организ   |       |                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |   |
| ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3  способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей возраста с практическими навы выбора форм организ  |       |                | *                                     | ~                                       |
| участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательную особенностей развития детей с ограниченными возможностями образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями деятельной работы с детом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями деятельного и школь возраста с НОДА;  особенностей развития детей с него с него с НОДА;  проводить диагностическом консультативные коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особення и псих  |       |                | 1 1 / /                               | <u> </u>                                |
| осоревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательной работы в образовательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями возможностей обучающихся с ограниченными возможностей развития детей с НОДА; владеть:  - методами и прием организации коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; владеть:  - методами и прием организации коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; владеть:  - методами и прием организации коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; владеть:  - методами и прием организации коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; владеть:  - методами и прием организации коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; владеть:  - методами и прием организации коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; владеты с на дефект ребенка и психологические особенностей организации коррекционные коррекционные коррекционные котрумствонные котрумств  |       |                | · ·                                   | <u> </u>                                |
| мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  ПК-3 способен к осуществлению воспитательную осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организация коррекционные коррекционального и психологические особенна и психологические особенные станка и психологические особенные коррекционые коррекциональной и психологические особенностей с владения и психологические особенностей образовательного и психологические особенные коррекционального и психологические особенна и психологические особенные коррекционального и психологические особенна и психологические особенные коррекционального и психологические особенные коррекционального и психологические особенные коррекционального и психологические особенные коррекционального и психологические особенна и психологические особенна и психологичей и психологические особенна и психологические особенные коррек  |       |                | • •                                   | 1 2                                     |
| ПК-3 способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возможностями особенностей развития детей с ограниченными возможностями обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организации коррекционные меропризучитывая, как тип реагиров родителей на дефект ребенка и психологические особенна детей с НОДА; владеть:  - методами и приегоразнивающей, учетом возможностей развивающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организации   |       |                | =                                     | 1                                       |
| ПК-3 способен к осуществлению деятельность с учетом возраста, воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей развитияные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей воспитательной работы с деятельность с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ  |       |                | · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |   |
| ПК-3 способен к осуществлению воспитательную осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.1. строить воспитательную осуществлению деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с детей с НОДА; владеть:  — ограниченными возможностями образовательных учреждениях для обучающихся с огранизовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организация коррекцион развивающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организация коррекцион развивающей, учетом возможностей возраста с НОДА;  — практическими навы выбора форм организация коррекцион развивающей, учетом возможностями выбора форм организация выбора форм организация коррекцион развивающей, учетом возможностями выбора форм организация выбора форм организация с практическими навы выбора форм организация воспитательной работы с детей с НОДА;  — практическими навы выбора форм организация с практическими навы выбора форм организация с практическими навы выбора форм организация с практическими навы выбора форм организация практическими навы выбора форм организация с практическими навы выбора форм организация практическими навы практ  |       |                |                                       |   |
| осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с OB3  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организация выбора выбора форм организация выбора форм орга  | ПГ 2  | апособон к     |                                       | 1 -                                     |
| воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с OB3  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей обучающихся с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностей выбора форм организации коррекцион развивающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организации коррекцион развивающей, учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями выбора форм организации коррекцион развивающей, учетом возможностей возраста с НОДА;  | 11K-3 |                |                                       | 1                                       |
| работы в ограниченными возможностями образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организации коррекцио организации коррекцио развивающей, учетом воспитательной работы с де дошкольного и школь возраста с НОДА;  - практическими навы выбора форм организации коррекцио организации организации коррекцио организации организации организации организации организации орга  |       | •              |                                       |   |
| образовательных учреждениях для обучающихся с OB3  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ   |       |                | =                                     |   |
| учреждениях для обучающихся с OB3  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ   |       | -              | _                                     |   |
| обучающихся с индивидуальных особенностей развивающей, учестов виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ  |       | *              |                                       | <u>-</u>                                |
| ОВЗ  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ   |       |                | · •                                   |   |
| виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ   |       | _              |                                       | 1 *                                     |
| учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ  |       | ОБЗ            | -                                     | _                                       |
| с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ  |       |                |                                       |   |
| здоровья, с учетом возможностей выбора форм организ  |       |                | •                                     | _ · · · · · · · · · · · · · · · · · · · |
| SAOPOBBA, C J TOTOM BOSMOMHOUTEN   |       |                | -                                     | <u> </u>                                |
|  |       |                |                                       |   |
| optional options of the second |       |                | <u> </u>                              |   |
| mora mironaria in more printe  |       |                | 1                                     | - наблюдать за педагогическим           |
| The state of the s |       |                |                                       | процессом с позиций специфики           |
| III 5.5. Bragers Merogamii 1   |       |                |                                       | 1 -                                     |
| воснитания (осседа, усеждение,   |       |                |                                       | 1                                       |
| birymenne)   |       |                | ,                                     | <u> </u>                                |
| THE S. I. HOROMODOBATE PASSIT HIMSE  |       |                | 1                                     | _                                       |
| формы приысчения родителен   |       |                | 1 1 1                                 | <u> </u>                                |
| (Sakoliibix ilpedetabitesien) k  |       |                | • •                                   | <u> </u>                                |
| тоунопогнями возниго   |       |                | 1 1                                   | _                                       |
| процесса: метолы формы и - технологиями реализ   |       |                | процесса; методы, формы и             | - технологиями реализации               |

|      |                 | средства организации их             | 1                           |
|------|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------|
|      |                 | совместной деятельности с детьми    | детей с НОДА;               |
| ПК-4 | способен к      | ПК-4.1. планировать и проводить     | - навыками дифференциальной |
|      | проектированию  | учебные занятия с учетом            | диагностики и коррекции     |
|      | И               | особенностей и возможностей         | нарушений НОДА средствами   |
|      | сопровождению   | обучающихся с ограниченными         | современной специальной     |
|      | индивидуальных  | возможностями здоровья              | педагогики и психологи.     |
|      | образовательных | ПК-4.2. осуществлять                |                             |
|      | маршрутов       | профессиональную деятельность в     |                             |
|      | обучающихся с   | соответствии с требованиями         |                             |
|      | OB3             | федеральных государственных         |                             |
|      |                 | образовательных стандартов          |                             |
|      |                 | обучающихся с OB3 и                 |                             |
|      |                 | обучающихся с умственной            |                             |
|      |                 | отсталостью (интеллектуальными      |                             |
|      |                 | нарушениями)                        |                             |
|      |                 | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и |                             |
|      |                 | применять современные психолого-    |                             |
|      |                 | педагогические технологии,          |                             |
|      |                 | основанные на знании законов        |                             |
|      |                 | развития личности и поведения       |                             |
|      |                 | обучающихся с ОВЗ                   |                             |
| ПК-6 | способен        | ПК-6.1. использовать                |                             |
|      | проводить       | конструктивные воспитательные       |                             |
|      | профилактическ  | усилия родителей (законных          |                             |
|      | ие мероприятия, | представителей) обучающихся с       |                             |
|      | коррекционную   | OB3, оказывать помощь семье в       |                             |
|      | И               | решении вопросов воспитания         |                             |
|      | консультативно- | ребенка с ОВЗ                       |                             |
|      | просветительску | ПК-6.2. формировать толерантность   |                             |
|      | ю работу с      | в меняющейся поликультурной         |                             |
|      | обучающимися с  | среде                               |                             |
|      | ОВЗ, их         |                                     |                             |
|      | родителями      | экологическую культуру, здорового   |                             |
|      | (законными      | образа жизни                        |                             |
|      | представителями | 1                                   |                             |
|      | ) или членами   |                                     |                             |
|      | семей по        |                                     |                             |
|      | вопросам        |                                     |                             |
|      | образования     |                                     |                             |

- 1. Клинические и психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 2. Нарушение интеллектуальных и речевых функций у лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата
  - 3. Нарушение формирования личности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5. Психокоррекционная и коррекционно-педагогическая работа с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 6. Комплексная реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в специальных (коррекционных) учреждениях
  - 7. Социализация и интеграция лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.10 Психология и педагогика лиц с нарушениями речи направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение лиц с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика» «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии», «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Проектный практикум», «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Планируемые результаты освоения образовательной п |                 | освоения образовательной программы     |                            |
|---|-----------------|--|----------------------------|
| Код   | Наименование    | Индикаторы достижения                  | Результаты обучения по     |
| компете   | компетенции     | компетенции                            | дисциплине                 |
| нции  |                 |  |                            |
| ПК-1  | способен к      | ПК-1.1. владеть профессиональной       | знать:                     |
|   | проектированию  | установкой на оказание помощи          | - общие закономерности,    |
|   | и реализации    | любому ребенку вне зависимости от его  | индивидуальные             |
|   | образовательног | реальных учебных возможностей,         | особенности психического   |
|   | ОИ              | особенностей в поведении, состояния    | развития лиц с нарушениями |
|   | коррекционно-   | психического и физического здоровья;   | речи;                      |
|   | развивающего    | на защиту достоинства и интересов      | - специфику осуществления  |
|   | процесса с      | обучающихся                            | образовательно-            |
|   | учетом          | ПК-1.2. создавать условия для развития | коррекционного процесса с  |
|   | особенностей    | обучающихся, мотивировать их к         | учетом психофизических,    |
|   | развития        | активному освоению ресурсов и          | возрастных особенностей и  |
|   | обучающихся с   | развивающих возможностей               | индивидуальных             |
|   | OB3             | образовательной среды, привлекать к    | образовательных            |
|   |                 | целеполаганию                          | потребностей обучающихся с |
|   |                 | ПК-1.3. находить, анализировать        | нарушениями речи;          |
|   |                 | возможности использования и            | - единство и               |
|   |                 | использовать источники необходимые     | взаимообусловленность      |
|   |                 | для планирования профессиональной      | первичного дефекта и       |
|   |                 | информации (включая методическую       | вторичных отклонений в     |
|   |                 | литературу, электронные                | развитии лиц с нарушениями |
|   |                 | образовательные ресурсы)               | речи;                      |
|   |                 | ПК-1.4. владеть формами и методами     | - индивидуальные           |
|   |                 | специального обучения, в том числе     | особенности эмоционально-  |
|   |                 | внеурочной деятельности:               | волевой регуляции          |
|   |                 | индивидуальные и групповые занятия,    | поведения, в мотивационной |
|   |                 | экскурсии, кружки, секции,             | сфере, самосознании,       |
|   |                 | соревнования, общественно полезные     | познавательных процессах и |
| TTT0.0  |                 | практики и т.п.                        | личностном росте в целом;  |
| ПК-2  | способен        | ПК-2.1. ставить различные виды         | - теоретико-               |

|      | 1.1                  | <i>C C</i>   |   |
|------|----------------------|--|---|
|      | дифференцирова       | учебных задач (учебно-познавательных,                        | методологические основы                             |
|      | ННО                  | учебно-практических, учебно-игровых и                        | психодиагностического                               |
|      | использовать в       | т.п.) и организовывать их решение (в                         | процесса лиц с нарушениями                          |
|      | коррекционно-        | индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем | речи;   |
|      | развивающем          | в соответствии с уровнем познавательного и личностного       | - современные подходы к                             |
|      | процессе современные | развития обучающихся, сохраняя при                           | организации и методическому обеспечению             |
|      | методики и           | этом баланс предметной и                                     | изучения лиц с нарушениями                          |
|      | технологии с         | метапредметной составляющей их                               | речи;   |
|      | учетом               | содержания   | - основные  |
|      | особенностей         | ПК-2.2. организовать самостоятельную                         | психодиагностические                                |
|      | развития             | деятельность обучающихся, в том числе                        | методики и пути анализа;                            |
|      | учащихся с ОВЗ       | исследовательскую, по преподаваемому                         | уметь:  |
|      | j manimum v o z o    | предмету   | - применять знания об общих                         |
|      |                      | ПК-2.3. использовать в образовательном                       | закономерностях,                                    |
|      |                      | процессе педагогически обоснованные                          | индивидуальных                                      |
|      |                      | формы, методы, средства и приемы                             | особенностях развития,                              |
|      |                      | организации деятельности                                     | регуляции поведения и                               |
|      |                      | обучающихся (в том числе ИКТ,                                | деятельности лиц с                                  |
|      |                      | электронные образовательные и                                | нарушениями речи;                                   |
|      |                      | информационные ресурсы)                                      | - выявлять в детской                                |
|      |                      | ПК-2.4. готовить обучающихся к                               | популяции детей с                                   |
|      |                      | участию в выставках, конкурсах,                              | отклонениями в речевом                              |
|      |                      | соревнованиях и иных аналогичных                             | развитии;   |
|      |                      | мероприятиях (в соответствии с                               | - планировать и                                     |
|      |                      | направленностью образовательной                              | осуществлять  |
|      |                      | программы)   | образовательно-                                     |
| ПК-3 | способен к           | ПК-3.1. строить воспитательную                               | коррекционный процесс с                             |
|      | осуществлению        | деятельность с учетом возраста,                              | учетом психофизических,                             |
|      | воспитательной       | особенностей развития детей с                                | возрастных особенностей и                           |
|      | работы в             | ограниченными возможностями                                  | индивидуальных                                      |
|      | образовательных      | здоровья, этнокультурных различий,                           | образовательных                                     |
|      | учреждениях для      | половых и индивидуальных                                     | потребностей обучающихся с                          |
|      | обучающихся с        | особенностей   | нарушениями речи;                                   |
|      | OB3                  | ПК-3.2. организовать различные виды                          | - анализировать структуру дефекта при разных формах |
|      |                      | внеурочной деятельности с учетом                             | речевой патологии;                                  |
|      |                      | возможностей обучающихся с                                   | - проводить психолого-                              |
|      |                      | ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей  | педагогическое изучение лиц                         |
|      |                      | образовательной организации, места                           | с нарушениями речи;                                 |
|      |                      | жительства и историко-культурного                            | - на основании диагностики                          |
|      |                      | своеобразия региона  | определить пути                                     |
|      |                      | ПК-3.3. владеть методами воспитания                          | коррекционной работы;                               |
|      |                      | (беседа, убеждение, внушение)                                | владеть:  |
|      |                      | ПК-3.4. использовать различные формы                         | - основными принципами и                            |
|      |                      | привлечения родителей (законных                              | методами психологического                           |
|      |                      | представителей) к организации                                | изучения лиц с нарушениями                          |
|      |                      | образовательного процесса; методы,                           | речи;   |
|      |                      | формы и средства организации их                              | - навыками осуществления                            |
|      |                      | совместной деятельности с детьми                             | образовательно-                                     |
| ПК-4 | способен к           | ПК-4.1. планировать и проводить                              | коррекционного процесса с                           |
|      | проектированию       | учебные занятия с учетом особенностей                        | учетом психофизических,                             |
|      | И                    | и возможностей обучающихся с                                 | возрастных особенностей и                           |
|      | сопровождению        | ограниченными возможностями                                  | индивидуальных                                      |
|      | индивидуальных       | здоровья   | образовательных                                     |
|      | образовательных      | ПК-4.2. осуществлять   | потребностей обучающихся с                          |
|      | <u> </u>             |  |   |

|      | T               | Г .                                   |                             |
|------|-----------------|---------------------------------------|-----------------------------|
|      | маршрутовобуча  | профессиональную деятельность в       | нарушениями речи;           |
|      | ющихся с ОВЗ    | соответствии с требованиями           | - навыками комплексного     |
|      |                 | федеральных государственных           | подхода к анализу структуры |
|      |                 | образовательных стандартов            | речевого дефекта и          |
|      |                 | обучающихся с ОВЗ и обучающихся с     | особенностей                |
|      |                 | умственной отсталостью                | психофизического развития   |
|      |                 | (интеллектуальными нарушениями)       | детей с нарушениями речи    |
|      |                 | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и   | - основными принципами и    |
|      |                 | применять современные психолого-      | методами психологического   |
|      |                 | педагогические технологии, основанные | изучения лиц с нарушениями  |
|      |                 | на знании законов развития личности и | речи;                       |
|      |                 | поведения обучающихся с ОВЗ           | - моделированием            |
| ПК-6 | способен        | ПК-6.1. использовать конструктивные   | педагогического процесса в  |
|      | проводить       | воспитательные усилия родителей       | соответствии с задачами     |
|      | профилактическ  | (законных представителей)             | диагностического            |
|      | ие мероприятия, | обучающихся с OB3, оказывать помощь   | исследования, обеспечивая   |
|      | коррекционную   | семье в решении вопросов воспитания   | отбор содержания учебного   |
|      | И               | ребенка с ОВЗ                         | материала                   |
|      | консультативно- | ПК-6.2. формировать толерантность в   |                             |
|      | просветительску | меняющейся поликультурной среде       |                             |
|      | ю работу с      | ПК-6.3. формировать экологическую     |                             |
|      | обучающимися с  | культуру, здорового образа жизни      |                             |
|      | ОВЗ, их         |                                       |                             |
|      | родителями      |                                       |                             |
|      | (законными      |                                       |                             |
|      | представителями |                                       |                             |
|      | ) или членами   |                                       |                             |
|      | семей по        |                                       |                             |
|      | вопросам        |                                       |                             |
|      | образования     |                                       |                             |

- 1. Теоретические основы педагогии и психологии лиц с нарушениями речи
- 2. Причины и классификации нарушений речи
- 3. Закономерности речевого онтогенеза
- 4. Роль различных анализаторов в развитии речевой деятельности
- 5. Особенности психики лиц с речевыми нарушениями
- 6. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи и семьи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.11 Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — обеспечить систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике психологии и педагогике лиц со сложными недостатками развития.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Психология и педагогика лиц с нарушением зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями ОДА», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

| Планируемые результаты освоения образовательной |   |  |  |
|---|---|--|--|
| Код<br>компетен<br>ции                          | про<br>Наименование<br>компетенции  | граммы<br>Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
| ПК-1  | способен к проектированию и реализации образовательног о и коррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся.  ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию  ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая информации (включая информации образовательные ресурсы)  ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурски, кружки, | - современные методики и технологии, разработанные для развития, коррекции, обучения, реабилитации, социализации лиц со сложными нарушениями развития; - сущность и содержание проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов для лиц со сложными недостатками развития;  уметь: - применять изученные методики и технологии в практической деятельности; - применять знания о проектировании и сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов в практической деятельности;  владеть: - навыками выбора и применения методик и технологий с учетом особенностей лиц со сложными нарушениями развития; - навыками планирования, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для лиц со сложными |

| секции, соревнования, недостатками развития общественно полезные практики и т.п.  ПК-2 способен ПК-2.1. ставить различные виды |  |
|--|--|
| и т.п.   |  |
|  |  |
| 1111-2 CHOCOOCH THY-Z.I. CLABNIB DASJIN-HIBIC BU/IBI   |  |
| дифференциров учебных задач (учебно-   |  |
| анно познавательных, учебно-   |  |
| использовать в практических, учебно-игровых и  |  |
|  |  |
|  |  |
| развивающем решение (в индивидуальной или  |  |
| процессе групповой форме) в соответствии   |  |
| современные с уровнем познавательного и  |  |
| методики и личностного развития  |  |
| технологии с обучающихся, сохраняя при этом  |  |
| учетом баланс предметной и   |  |
| особенностей метапредметной составляющей   |  |
| развития их содержания   |  |
| учащихся с ОВЗ ПК-2.2. организовать  |  |
| самостоятельную деятельность   |  |
| обучающихся, в том числе   |  |
| исследовательскую, по  |  |
| преподаваемому предмету  |  |
| ПК-2.3. использовать в   |  |
| образовательном процессе   |  |
| педагогически обоснованные   |  |
| формы, методы, средства и  |  |
| приемы организации   |  |
| деятельности обучающихся (в  |  |
| том числе ИКТ, электронные   |  |
| образовательные и  |  |
| информационные ресурсы)  |  |
| ПК-2.4. готовить обучающихся к   |  |
| участию в выставках, конкурсах,  |  |
| соревнованиях и иных   |  |
| аналогичных мероприятиях (в  |  |
| соответствии с направленностью   |  |
| образовательной программы)   |  |
|  |  |
| ПК-3 способен к ПК-3.1. строить воспитательную   |  |
| осуществлению деятельность с учетом возраста,  |  |
| воспитательной особенностей развития детей с   |  |
| работы в ограниченными возможностями   |  |
| образовательны здоровья, этнокультурных  |  |
| х учреждениях различий, половых и  |  |
| для индивидуальных особенностей  |  |
| обучающихся с ПК-3.2. организовать различные   |  |
| OB3 виды внеурочной деятельности с   |  |
| учетом возможностей  |  |
| обучающихся с ограниченными  |  |
| возможностями здоровья, с  |  |
| учетом возможностей  |  |
| образовательной организации,   |  |
| места жительства и историко-   |  |
| культурного своеобразия региона  |  |
| ПК-3.3. владеть методами   |  |
| воспитания (беседа, убеждение,   |  |
| внушение)  |  |

|      |                 | ПК-3.4. использовать различные  |
|------|-----------------|---------------------------------|
|      |                 | =                               |
|      |                 | формы привлечения родителей     |
|      |                 | (законных представителей) к     |
|      |                 | организации образовательного    |
|      |                 | процесса; методы, формы и       |
|      |                 | средства организации их         |
|      |                 | совместной деятельности с       |
|      |                 | детьми                          |
| ПК-4 | способен к      | ПК-4.1. планировать и проводить |
|      | проектированию  | учебные занятия с учетом        |
|      | И               | особенностей и возможностей     |
|      | сопровождению   | обучающихся с ограниченными     |
|      | индивидуальны   | возможностями здоровья          |
|      | X               | ПК-4.2. осуществлять            |
|      | образовательны  | профессиональную деятельность   |
|      | х маршрутов     | в соответствии с требованиями   |
|      | обучающихся с   | федеральных государственных     |
|      | OB3             | образовательных стандартов      |
|      | OBS             | обучающихся с ОВЗ и             |
|      |                 | обучающихся с умственной        |
|      |                 | •                               |
|      |                 | отсталостью (интеллектуальными  |
|      |                 | нарушениями)                    |
|      |                 | ПК-4.3. разрабатывать           |
|      |                 | (осваивать) и применять         |
|      |                 | современные психолого-          |
|      |                 | педагогические технологии,      |
|      |                 | основанные на знании законов    |
|      |                 | развития личности и поведения   |
|      |                 | обучающихся с ОВЗ               |
| ПК-6 | способен        | ПК-6.1. использовать            |
|      | проводить       | конструктивные воспитательные   |
|      | профилактическ  | усилия родителей (законных      |
|      | ие мероприятия, | представителей) обучающихся с   |
|      | коррекционную   | ОВЗ, оказывать помощь семье в   |
|      | и               | решении вопросов воспитания     |
|      | консультативно- | ребенка с ОВЗ                   |
|      | •               | •                               |
|      | просветительску | 1 1 1                           |
|      | ю работу с      | толерантность в меняющейся      |
|      | обучающимися    | поликультурной среде            |
|      | с ОВЗ, их       | ПК-6.3. формировать             |
|      | родителями      | экологическую культуру,         |
|      | (законными      | здорового образа жизни          |
|      | представителям  |                                 |
|      | и) или членами  |                                 |
|      | семей по        |                                 |
|      | вопросам        |                                 |
|      | образования     |                                 |
|      | F               |                                 |
| L    | l               |                                 |

- 1. Предмет, задачи, методы, связь с другими науками
- 2. Этиология сложных недостатков
- 3. Классификации сложных недостатков
- 4. История развития помощи детям со сложными недостатками развития за рубежом
- 5. История развития помощи детям со сложными недостатками развития в России
- 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и слуха

- 7. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта
- 8. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта
- 9. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта
  - 10. Проблемы психологического изучения и дифференциальной диагностики
  - 11. Организация психолого-педагогической помощи детям со сложными недостатками
- 12. Особенности формирования коммуникативных навыков у детей, имеющих сложные недостатки развития
- 13. Проектирование индивидуальных программ обучения детей со сложными недостатками развития
  - 14. Дистанционное обучение детей со сложными недостатками развития
- 15. Организация психолого-педагогической помощи семьям, имеющим детей со сложными недостатками развития

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.12. Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

# направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов представлений о работе с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки на различных уровнях системы образования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Содержание дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» опирается на содержание дисциплины «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике».

Содержание дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» выступает опорой для формирования дисциплин «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии», «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ», для прохождения практик образовательной программы.

| Планиру                | емые результаты  | освоения образовательной программы  |   |
|------------------------|--|---|---|
| Код<br>компетен<br>ции | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения по<br>дисциплине  |
| ции ПК-1               | способен к<br>проектировани<br>ю и реализации<br>образовательно<br>го и<br>коррекционно-<br>развивающего<br>процесса с<br>учетом<br>особенностей<br>развития<br>обучающихся с<br>ОВЗ | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, | - современные методы и приемы работы с лицами с нарушениями ЭВС и поведения - особенности и возможности обучающихся с нарушениями ЭВС и поведения - особенности построения воспитательной работы с лицами с нарушениями ЭВС и поведения; - особенности работы с семьями лиц с ЭВС и |
|                        |  | экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные   | - определять формы, методы, приемы и средства   |

|       |                                    | практики и т.п.  | организации деятельности                     |
|-------|------------------------------------|--|--|
| ПК-2  | способен                           | ПК-2.1. ставить различные виды учебных   | лиц с нарушениями ЭВС и                      |
|       | дифференциров                      | задач (учебно-познавательных, учебно-  | поведения по освоению                        |
|       | анно                               | практических, учебно-игровых и т.п.) и   | ими программ образования                     |
|       | использовать в                     | организовывать их решение (в   | и (или) программ                             |
|       | коррекционно-                      | индивидуальной или групповой форме) в  | коррекционной помощи;                        |
|       | развивающем                        | соответствии с уровнем познавательного   | - использовать на практике                   |
|       | процессе                           | и личностного развития обучающихся,  | современные методы и                         |
|       | современные                        | сохраняя при этом баланс предметной и  | приемы с лицами с                            |
|       | методики и                         | метапредметной составляющей их   | нарушениями ЭВС и                            |
|       | технологии с                       | содержания   | поведения                                    |
|       | учетом                             | ПК-2.2. организовать самостоятельную   | - планировать и проводит                     |
|       | особенностей                       | деятельность обучающихся, в том числе  | учебные занятия с учетом                     |
|       | развития                           | исследовательскую, по преподаваемому   | особенностей и                               |
|       | учащихся с                         | предмету   | возможностей лиц                             |
|       | OB3                                | ПК-2.3. использовать в образовательном   | нарушениями ЭВС и                            |
|       |                                    | процессе педагогически обоснованные  | поведения                                    |
|       |                                    | формы, методы, средства и приемы   | - организоватн                               |
|       |                                    | организации деятельности обучающихся   | воспитательную                               |
|       |                                    | (в том числе ИКТ, электронные  | деятельность лиц с                           |
|       |                                    | образовательные и информационные   | нарушениями ЭВС и                            |
|       |                                    | ресурсы)   | поведения с учетом                           |
|       |                                    | ПК-2.4. готовить обучающихся к   | возраста и особенностей                      |
|       |                                    | участию в выставках, конкурсах,  | развития;                                    |
|       |                                    | соревнованиях и иных аналогичных   | владеть:                                     |
|       |                                    | мероприятиях (в соответствии с   | -современными                                |
|       |                                    | направленностью образовательной  | образовательными и                           |
| THA 2 |                                    | программы)   | коррекционными                               |
| ПК-3  | способен к                         | ПК-3.1. строить воспитательную   | технологиями, включая информационные ресурсы |
|       | осуществлению                      | деятельность с учетом возраста,  | - методами организации                       |
|       | воспитательной работы в            | особенностей развития детей с  | самостоятельной                              |
|       | 1                                  | ограниченными возможностями  | деятельности обучающихся                     |
|       | х учреждениях                      | здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных  | с лицами с нарушениями                       |
|       | для                                | особенностей   | ЭВС и поведения                              |
|       | обучающихся с                      | ПК-3.2. организовать различные виды  | - современными психолого-                    |
|       | OB3                                | внеурочной деятельности с учетом   | педагогические                               |
|       | ОВЗ                                | возможностей обучающихся с   | технологиями для лиц о                       |
|       |                                    | ограниченными возможностями  | нарушениями ЭВС и                            |
|       |                                    | здоровья, с учетом возможностей  | поведения                                    |
|       |                                    | образовательной организации, места   | - методами воспитания лиг                    |
|       |                                    | жительства и историко-культурного  | с нарушениями ЭВС и                          |
|       |                                    | militaribe in interprise kyribi y pinere   | 1  |
|       |                                    | ± • • • •  | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона  | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания  | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)  | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы   | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных   | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона  ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение)  ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации   | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы,  | поведения                                    |
|       |                                    | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их  | поведения                                    |
| ПК-4  | способен к                         | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми   | поведения                                    |
| ПК-4  | способен к                         | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми ПК-4.1. планировать и проводить                                       | поведения                                    |
| ПК-4  | способен к<br>проектировани<br>ю и | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми ПК-4.1. планировать и проводить учебные занятия с учетом особенностей | поведения                                    |
| ПК-4  | проектировани                      | своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми ПК-4.1. планировать и проводить                                       | поведения                                    |

|      | индивидуальны  | деятельность в соответствии с         |
|------|----------------|---------------------------------------|
|      | X              | требованиями федеральных              |
|      | образовательны | государственных образовательных       |
|      | х маршрутов    | стандартов обучающихся с OB3 и        |
|      | обучающихся с  | обучающихся с умственной отсталостью  |
|      | OB3            | (интеллектуальными нарушениями)       |
|      |                | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и   |
|      |                | применять современные психолого-      |
|      |                | педагогические технологии, основанные |
|      |                | на знании законов развития личности и |
|      |                | поведения обучающихся с ОВЗ           |
| ПК-6 | способен       | ПК-6.1. использовать конструктивные   |
|      | проводить      | воспитательные усилия родителей       |
|      | профилактичес  | (законных представителей) обучающихся |
|      | кие            | с ОВЗ, оказывать помощь семье в       |
|      | мероприятия,   | решении вопросов воспитания ребенка с |
|      | коррекционную  | OB3                                   |
|      | И              | ПК-6.2. формировать толерантность в   |
|      | консультативно | меняющейся поликультурной среде       |
|      | -              | ПК-6.3. формировать экологическую     |
|      | просветительск | культуру, здорового образа жизни      |
|      | ую работу с    |                                       |
|      | обучающимися   |                                       |
|      | с ОВЗ, их      |                                       |
|      | родителями     |                                       |
|      | (законными     |                                       |
|      | представителям |                                       |
|      | и) или членами |                                       |
|      | семей по       |                                       |
|      | вопросам       |                                       |
|      | образования    |                                       |

- 1. Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы
- 2. Агрессия как форма проявлений нарушений эмоционально-волевой сферы детей.
- 3. Посттравматические стрессовые расстройства в детском возрасте
- 4. Проблема депрессий в специальной психологии. Диагностика и коррекция депрессивных состояний у детей и подростков
- 5. Фобические, тревожные расстройства у детей подростков. Методы коррекции страхов в дошкольном возрасте.
  - 6. Предмет и задачи психологии детей с РДА. История изучения аутичных детей.
  - 7. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
  - 8. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
  - 9. Особенности развития моторики детей с аутизмом
  - 10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы аутистов
  - 11. Психологическая диагностика и коррекция при РДА.
  - 12. Современные коррекционные технологии работы с аутичными детьми
  - 13. Роль родителей и специалистов в терапии ребенка с РДА
- 14. Специфика организации коррекционной работы с детьми с нарушениями эмоциональноволевой сферы и поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины

## К.М.04.13 Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития

# направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — подготовить студентов к педагогической деятельности по усвоению проблематики особенностей психики, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы вожатской деятельности»; «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»; «Специальная психология»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ (с практикумом)»; «Нейропсихология»; «Проектный практикум»; «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплины «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с OB3»; «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с OB3»; «Теория, методика игры и конструирования»; для прохождения практики модуля.

| Плани   | руемые результ | аты освоения образовательной    |                                      |
|---------|----------------|---------------------------------|--------------------------------------|
|         |                | оограммы                        |                                      |
| Код     | Наименован     | Индикаторы достижения           | Результаты обучения по дисциплине    |
| компете | ие             | компетенции                     |                                      |
| нции    | компетенции    |                                 |                                      |
| ПК-1    | способен к     | ПК-1.1. владеть                 | знать:                               |
|         | проектирован   | профессиональной установкой на  | - особенности психофизического       |
|         | ию и           | оказание помощи любому          | развития лиц с нарушениями           |
|         | реализации     | ребенку вне зависимости от его  | интеллекта и ЗПР;                    |
|         | образовательн  | реальных учебных                | - особые образовательные потребности |
|         | ого и          | возможностей, особенностей в    | лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР;  |
|         | коррекционно   | поведении, состояния            | - требования к адаптированным        |
|         | -              | психического и физического      | основным общеобразовательным         |
|         | развивающего   | здоровья; на защиту достоинства | программам, адаптированным           |
|         | процесса с     | и интересов обучающихся         | образовательным программам для       |
|         | учетом         | ПК-1.2. создавать условия для   | обучающихся с нарушениями            |
|         | особенностей   | развития обучающихся,           | интеллекта и ЗПР;                    |
|         | развития       | мотивировать их к активному     | - методики и технологии работы с     |
|         | обучающихся    | освоению ресурсов и             | лицами с нарушениями интеллекта и    |
|         | c OB3          | развивающих возможностей        | 3ПP;                                 |
|         |                | образовательной среды,          | уметь:                               |
|         |                | привлекать к целеполаганию      | - организовывать индивидуальные и    |
|         |                | ПК-1.3. находить, анализировать | групповые занятия с лицами с         |
|         |                | возможности использования и     | нарушениями интеллекта и ЗПР;        |
|         |                | использовать источники          | - подбирать самостоятельно методики  |
|         |                | необходимые для планирования    | обследования для лиц с нарушениями   |
|         |                | профессиональной информации     | интеллекта и ЗПР;                    |
|         |                | (включая методическую           | - определять формы, методы, приемы   |
|         |                | литературу, электронные         | и средства организации деятельности  |
|         |                | образовательные ресурсы)        | лиц с нарушениями слуха по освоению  |

|          | <u> </u>           | ПС 1 4   | <u> </u>                                |
|----------|--------------------|--|---|
|          |                    | ПК-1.4. владеть формами и                                  | ими программ образования и (или)        |
|          |                    | методами специального обучения, в том числе                | программ коррекционной помощи; владеть: |
|          |                    | обучения, в том числе внеурочной деятельности:             | _                                       |
|          |                    | индивидуальные и групповые                                 | внеучебных занятий лиц с                |
|          |                    | занятия, экскурсии, кружки,                                | нарушениями интеллекта и ЗПР;           |
|          |                    | секции, соревнования,                                      | - методами и приёмами воспитания        |
|          |                    | общественно полезные практики                              | лиц с нарушениями интеллекта и ЗПР;     |
|          |                    | и т.п.   | - формами и методами работы с           |
| ПК-2     | способен           | ПК-2.1. ставить различные виды                             | родителями (законными                   |
| 1111 2   | дифференцир        | учебных задач (учебно-                                     | представителями) лиц с нарушениями      |
|          | ованно             | познавательных, учебно-                                    | интеллекта и ЗПР;                       |
|          | использовать       | практических, учебно-игровых и                             | - современными образовательными и       |
|          | В                  | т.п.) и организовывать их                                  | коррекционными технологиями,            |
|          | коррекционно       | решение (в индивидуальной или                              | включая информационные ресурсы          |
|          | -                  | групповой форме) в соответствии                            |   |
|          | развивающем        | с уровнем познавательного и                                |   |
|          | процессе           | личностного развития                                       |   |
|          | современные        | обучающихся, сохраняя при этом                             |   |
|          | методики и         | баланс предметной и  |   |
|          | технологии с       | метапредметной составляющей                                |   |
|          | учетом             | их содержания  |   |
|          | особенностей       | ПК-2.2. организовать                                       |   |
|          | развития           | самостоятельную деятельность                               |   |
|          | учащихся с         | обучающихся, в том числе                                   |   |
|          | OB3                | исследовательскую, по                                      |   |
|          |                    | преподаваемому предмету                                    |   |
|          |                    | ПК-2.3. использовать в                                     |   |
|          |                    | образовательном процессе                                   |   |
|          |                    | педагогически обоснованные                                 |   |
|          |                    | формы, методы, средства и                                  |   |
|          |                    | приемы организации   |   |
|          |                    | деятельности обучающихся (в                                |   |
|          |                    | том числе ИКТ, электронные                                 |   |
|          |                    | образовательные и  |   |
|          |                    | информационные ресурсы)                                    |   |
|          |                    | ПК-2.4. готовить обучающихся к                             |   |
|          |                    | участию в выставках, конкурсах,                            |   |
|          |                    | соревнованиях и иных                                       |   |
|          |                    | аналогичных мероприятиях (в                                |   |
|          |                    | соответствии с направленностью образовательной программы)  |   |
| 1110.0   | _                  |  |   |
| ПК-3     | способен к         | ПК-3.1. строить воспитательную                             |   |
|          | осуществлени       | деятельность с учетом возраста,                            |   |
|          | Ю                  | особенностей развития детей с                              |   |
|          | воспитательн       | ограниченными возможностями                                |   |
|          | ой работы в        | здоровья, этнокультурных                                   |   |
|          | образовательн      | различий, половых и  |   |
|          | ЫХ<br>учреждениях  | индивидуальных особенностей ПК-3.2. организовать различные | 1                                       |
|          | учреждениях<br>для | виды внеурочной деятельности с                             |   |
|          | обучающихся        | учетом возможностей  |   |
|          | с ОВЗ              | обучающихся с ограниченными                                |   |
|          |                    | возможностями здоровья, с                                  |   |
|          |                    | учетом возможностей  |   |
|          |                    | образовательной организации,                               |   |
| <u> </u> | 1                  | ооразовательной организации,                               | 1                                       |

|      | 1             |   |
|------|---------------|---|
|      |               | места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
|      |               | культурного своеооразия региона                             |
|      |               | ПК-3.3. владеть методами                                    |
|      |               | воспитания (беседа, убеждение,                              |
|      |               | внушение)   |
|      |               | ПК-3.4. использовать различные                              |
|      |               | формы привлечения родителей                                 |
|      |               | (законных представителей) к                                 |
|      |               | организации образовательного                                |
|      |               | процесса; методы, формы и                                   |
|      |               | средства организации их                                     |
|      |               | совместной деятельности с                                   |
|      |               | детьми  |
| ПК-4 | способен к    | ПК-4.1. планировать и проводить                             |
|      | проектирован  | учебные занятия с учетом                                    |
|      | ию и          | особенностей и возможностей                                 |
|      | сопровождени  | обучающихся с ограниченными                                 |
|      | Ю             | возможностями здоровья                                      |
|      | индивидуальн  | ПК-4.2. осуществлять  |
|      | ЫХ            | профессиональную деятельность                               |
|      | образовательн | в соответствии с требованиями                               |
|      | ых маршрутов  | федеральных государственных                                 |
|      | обучающихся   | образовательных стандартов                                  |
|      | c OB3         | обучающихся с ОВЗ и   |
|      |               | обучающихся с умственной                                    |
|      |               | отсталостью   |
|      |               | (интеллектуальными  |
|      |               | нарушениями)  |
|      |               | ПК-4.3. разрабатывать                                       |
|      |               | (осваивать) и применять                                     |
|      |               | современные психолого-                                      |
|      |               | педагогические технологии,                                  |
|      |               | основанные на знании законов                                |
|      |               | развития личности и поведения                               |
|      |               | обучающихся с ОВЗ   |
| ПК-6 | способен      | ПК-6.1. использовать  |
|      | проводить     | конструктивные воспитательные                               |
|      | профилактиче  | усилия родителей (законных                                  |
|      | ские          | представителей) обучающихся с                               |
|      | мероприятия,  | OB3, оказывать помощь семье в                               |
|      | коррекционну  | решении вопросов воспитания                                 |
|      | Ю И           | ребенка с ОВЗ   |
|      | консультатив  | ПК-6.2. формировать   |
|      | но-           | толерантность в меняющейся                                  |
|      | просветительс | поликультурной среде  |
|      | кую работу с  | ПК-6.3. формировать   |
|      | обучающимис   | экологическую культуру,                                     |
|      | я с ОВЗ, их   | здорового образа жизни                                      |
|      | родителями    |   |
|      | (законными    |   |
|      | представителя |   |
|      | ми) или       |   |
|      | членами       |   |
|      | семей по      |   |
|      | вопросам      |   |
|      | образования   |   |

- 1. Предмет и задачи дисциплины «Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития»
  - 2. Клинические аспекты умственной отсталости
  - 3. Психолого-педагогические методы изучения умственно отсталых детей
  - 4. Когнитивное развитие детей с нарушениями интеллекта
  - 5. Эмоционально-волевая и личностная сфера детей с нарушениями интеллекта
  - 6. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью
  - 7. Развитие коммуникативной сферы лиц с нарушениями интеллекта
- 8. Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в ДОУ для детей с нарушениями интеллекта
  - 9. Обучение и воспитание, реабилитация лиц с нарушением интеллекта
  - 10. Теоретические основы «Психология детей с задержкой психического развития»
  - 11. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза
  - 12. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР
  - 13. Общие вопросы психолого-педагогической диагностики ЗПР
  - 14. Специальное образование детей с ЗПР
  - 15. Варианты федерального государственного образовательного стандарта для детей с ЗПР

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.14 Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха, об особенностях организации и содержания коррекционно-педагогической работы и прогнозирования ее результатов.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»; «Общая психология»; «Педагогика»; «Специальная педагогика», «Основы речевой культуры дефектолога»; «Психология самостоятельной работы; «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования»; «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения дисциплины «Методика физического воспитания лиц с OB3», «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с OB3»; «Психология безопасной образовательной среды», для прохождения практики модуля.

| Плани    | руемые резулн | таты освоения образовательной       |                                  |
|----------|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|
|          |               | программы                           |                                  |
| Код      | Наименова     | Индикаторы достижения               | Результаты обучения по           |
| компетен | ние           | компетенции                         | дисциплине                       |
| ции      | компетенци    |                                     |                                  |
|          | И             |                                     |                                  |
| ПК-1     | способен к    | ПК-1.1. владеть профессиональной    | знать:                           |
|          | проектирова   | установкой на оказание помощи       | - особенности психофизического   |
|          | нию и         | любому ребенку вне зависимости от   | развития лиц с нарушениями       |
|          | реализации    | его реальных учебных возможностей,  | слуха;                           |
|          | образовател   | особенностей в поведении, состояния | - особые образовательные         |
|          | ьного и       | психического и физического          | потребности лиц с нарушениями    |
|          | коррекционн   | здоровья; на защиту достоинства и   | слуха;                           |
|          | 0-            | интересов обучающихся               | - требования к адаптированным    |
|          | развивающе    | ПК-1.2. создавать условия для       | основным общеобразовательным     |
|          | го процесса   | развития обучающихся,               | программам, адаптированным       |
|          | с учетом      | мотивировать их к активному         | образовательным программам для   |
|          | особенносте   | освоению ресурсов и развивающих     | обучающихся с нарушениями        |
|          | й развития    | возможностей образовательной        | слуха;                           |
|          | обучающихс    | среды, привлекать к целеполаганию   | - методики и технологии работы с |
|          | я с ОВЗ       | ПК-1.3. находить, анализировать     | лицами с нарушениями слуха;      |
|          |               | возможности использования и         | уметь:                           |
|          |               | использовать источники              | - организовывать индивидуальные  |
|          |               | необходимые для планирования        | и групповые занятия с лицами с   |
|          |               | профессиональной информации         | нарушениями слуха;               |
|          |               | (включая методическую литературу,   | - подбирать самостоятельно       |
|          |               | электронные образовательные         | методики обследования для лиц с  |
|          |               | ресурсы)                            | нарушениями слуха;               |
|          |               | ПК-1.4. владеть формами и методами  | - определять формы, методы,      |
|          |               | специального обучения, в том числе  | приемы и средства организации    |
|          |               | внеурочной деятельности:            | деятельности лиц с нарушениями   |
|          |               | индивидуальные и групповые          | слуха по освоению ими программ   |

|       |              | 20119TH OVERVIOUR PROVIEW COMMIN                                       | образования и (или) программ            |
|-------|--------------|--|---|
|       |              | занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные | коррекционной помощи;                   |
|       |              | практики и т.п.  | владеть:                                |
| ПК-2  | способен     | ПК-2.1. ставить различные виды   | - навыками проведения учебных и         |
| 11K-2 | дифференци   | учебных задач (учебно-   | внеучебных занятий лиц с                |
|       | рованно      | познавательных, учебно-  | нарушениями слуха;                      |
|       | использоват  | практических, учебно-игровых и т.п.)                                   | - методами и приёмами                   |
|       |              | и организовывать их решение (в   | воспитания лиц с нарушениями            |
|       | ь в          | и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой            | слуха;                                  |
|       | коррекционн  | форме) в соответствии с уровнем  | - формами и методами работы с           |
|       |              | познавательного и личностного  | родителями (законными                   |
|       | развивающе   |  | 1 -                                     |
|       | м процессе   | развития обучающихся, сохраняя при                                     | , |
|       | современны   | этом баланс предметной и   | нарушеними слуха;                       |
|       | е методики и | метапредметной составляющей их   | - современными                          |
|       | технологии с | содержания   | образовательными и                      |
|       | учетом       | ПК-2.2. организовать   | коррекционными технологиями,            |
|       | особенносте  | самостоятельную деятельность   | включая информационные                  |
|       | й развития   | обучающихся, в том числе   | ресурсы                                 |
|       | учащихся с   | исследовательскую, по  |   |
|       | OB3          | преподаваемому предмету  |   |
|       |              | ПК-2.3. использовать в   |   |
|       |              | образовательном процессе   |   |
|       |              | педагогически обоснованные формы,                                      |   |
|       |              | методы, средства и приемы  |   |
|       |              | организации деятельности   |   |
|       |              | обучающихся (в том числе ИКТ,  |   |
|       |              | электронные образовательные и  |   |
|       |              | информационные ресурсы)  |   |
|       |              | ПК-2.4. готовить обучающихся к   |   |
|       |              | участию в выставках, конкурсах,  |   |
|       |              | соревнованиях и иных аналогичных                                       |   |
|       |              | мероприятиях (в соответствии с   |   |
|       |              | направленностью образовательной  |   |
|       |              | программы)   |   |
| ПК-3  | способен к   | ПК-3.1. строить воспитательную   |   |
|       | осуществлен  | деятельность с учетом возраста,  |   |
|       | ию           | особенностей развития детей с  |   |
|       | воспитатель  | ограниченными возможностями  |   |
|       | ной работы   | здоровья, этнокультурных различий,                                     |   |
|       | В            | половых и индивидуальных   |   |
|       | образовател  | особенностей   |   |
|       | ьных         | ПК-3.2. организовать различные   |   |
|       | учреждения   | виды внеурочной деятельности с   |   |
|       | х для        | учетом возможностей обучающихся с                                      |   |
|       | обучающихс   | ограниченными возможностями  |   |
|       | я с ОВЗ      | здоровья, с учетом возможностей  |   |
|       |              | образовательной организации, места                                     |   |
|       |              | жительства и историко-культурного                                      |   |
|       |              | своеобразия региона  |   |
|       |              | ПК-3.3. владеть методами   |   |
|       |              | воспитания (беседа, убеждение,   |   |
| l l   | 1            | внушение)  |   |

|        |   | ПК-3.4. использовать различные  |
|--------|---|---|
|        |   | формы привлечения родителей   |
|        |   | (законных представителей) к   |
|        |   | организации образовательного  |
|        |   | процесса; методы, формы и средства  |
|        |   |   |
|        |   | 1   |
| TIIC 4 |   | деятельности с детьми   |
| ПК-4   | способен к  | ПК-4.1. планировать и проводить   |
|        | проектирова   | учебные занятия с учетом  |
|        | нию и   | особенностей и возможностей   |
|        | сопровожде  | обучающихся с ограниченными   |
|        | нию   | возможностями здоровья  |
|        | индивидуаль   | ПК-4.2. осуществлять  |
|        | ных   | профессиональную деятельность в   |
|        | образовател   | соответствии с требованиями   |
|        | ьных  | федеральных государственных   |
|        | маршрутов   | образовательных стандартов  |
|        | обучающихс  | обучающихся с ОВЗ и обучающихся   |
|        | я с ОВЗ   | с умственной отсталостью  |
|        |   | (интеллектуальными нарушениями)   |
|        |   | ПК-4.3. разрабатывать (осваивать) и   |
|        |   | применять современные психолого-  |
|        |   | педагогические технологии,  |
|        |   |   |
|        |   | основанные на знании законов  |
|        |   | развития личности и поведения   |
| ПК-6   | способен  | обучающихся с OB3 ПК-6.1. использовать  |
| 11K-0  |   |   |
|        | проводить   | конструктивные воспитательные   |
|        | профилакти  | усилия родителей (законных  |
|        | ческие  | представителей) обучающихся с   |
|        | мероприятия   | ОВЗ, оказывать помощь семье в   |
|        |   |   |
|        | ,   | решении вопросов воспитания   |
|        | ,<br>коррекционн  | ребенка с ОВЗ   |
|        | ,<br>коррекционн<br>ую и  | ребенка с OB3 ПК-6.2. формировать толерантность   |
|        |   | ребенка с ОВЗ   |
|        | ую и  | ребенка с OB3 ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде                                   |
|        | ую и<br>консультати<br>вно-   | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно-просветител  | ребенка с OB3 ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде                                   |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую   | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с  | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим  | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим ися с OB3,   | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно-просветител ьскую работу с обучающим ися с OB3, их   | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим ися с OB3, их родителями   | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим ися с ОВЗ, их родителями (законными  | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно-просветител ьскую работу с обучающим ися с ОВЗ, их родителями (законными представите                             | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим ися с ОВЗ, их родителями (законными представите лями) или                  | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим ися с ОВЗ, их родителями (законными представите лями) или членами          | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим ися с ОВЗ, их родителями (законными представите лями) или членами семей по | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |
|        | ую и консультати вно- просветител ьскую работу с обучающим ися с ОВЗ, их родителями (законными представите лями) или членами          | ребенка с ОВЗ ПК-6.2. формировать толерантность в меняющейся поликультурной среде ПК-6.3. формировать экологическую |

- 1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии.
- 2. История развития сурдопсихологии и сурдопедагогики в России и за рубежом.
- 3. Методы исследования слуха.

- 4. Психическое развития детей с нарушениями слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха.
  - 5. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях слуха.
  - 6. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.
  - 7. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
- 8. Предмет и задачи сурдопедагогики. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.
  - 9. Воспитание и обучение детей школьного возраста с нарушениями слуха.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.15 Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — подготовить студентов к педагогической деятельности по формированию практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое обследование сенсорного и умственного воспитания лиц с OB3.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с OB3» относится к обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом), «Нейропсихология», «Проектный практикум», «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ, «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с OB3», «Теория, методика игры и конструирования», для прохождения практики модуля.

| Плани   | руемые результ | аты освоения образовательной программы      |                         |
|---------|----------------|---|-------------------------|
| Код     | Наименован     | Индикаторы достижения компетенции           | Результаты обучения     |
| компете | ие             |   | по дисциплине           |
| нции    | компетенции    |   |                         |
| ПК-1    | способен к     | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой | знать:                  |
|         | проектирован   | на оказание помощи любому ребенку вне       | - теоретические основы  |
|         | ию и           | зависимости от его реальных учебных         | сенсорного и            |
|         | реализации     | возможностей, особенностей в поведении,     | умственного воспитания  |
|         | образовательн  | состояния психического и физического        | детей раннего и         |
|         | ого и          | здоровья; на защиту достоинства и интересов | дошкольного возраста;   |
|         | коррекционно   | обучающихся                                 | - структуру и           |
|         | -              | ПК-1.2. создавать условия для развития      | содержание сенсорного и |
|         | развивающего   | обучающихся, мотивировать их к активному    | умственного воспитания  |
|         | процесса с     | освоению ресурсов и развивающих             | лиц с ОВЗ;              |
|         | учетом         | возможностей образовательной среды,         | уметь:                  |
|         | особенностей   | привлекать к целеполаганию                  | - применять методы      |
|         | развития       | ПК-1.3. находить, анализировать возможности | психолого-              |
|         | обучающихся    | использования и использовать источники      | педагогической          |
|         | c OB3          | необходимые для планирования                | диагностики сенсорного  |
|         |                | профессиональной информации (включая        | и умственного           |
|         |                | методическую литературу, электронные        | воспитания лиц с ОВЗ;   |
|         |                | образовательные ресурсы)                    | - подбирать             |
|         |                | ПК-1.4. владеть формами и методами          | необходимый материал    |
|         |                | специального обучения, в том числе          | для обследования;       |
|         |                | внеурочной деятельности: индивидуальные и   | владеть:                |
|         |                | групповые занятия, экскурсии, кружки,       | - психолого-            |
|         |                | секции, соревнования, общественно полезные  | педагогическими         |
|         | _              | практики и т.п.                             | технологиями и          |
| ПК-2    | способен       | ПК-2.1. ставить различные виды учебных      | методикой сенсорного и  |
|         | дифференцир    | задач (учебно-познавательных, учебно-       | умственного воспитания  |
|         | ованно         | практических, учебно-игровых и т.п.) и      | лиц с ОВЗ               |
|         | использовать   | организовывать их решение (в                |                         |

индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и коррекционно личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной развивающем составляющей их содержания процессе современные ПК-2.2. организовать самостоятельную методики деятельность обучающихся, В том числе технологии с исследовательскую, ПО преподаваемому учетом предмету особенностей ПК-2.3. использовать образовательном развития процессе педагогически обоснованные формы, учащихся методы, средства и приемы организации OB3 деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы) ПК-3 способен ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития осуществлени ограниченными детей возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых воспитательн ой работы в и индивидуальных особенностей образовательн ПК-3.2. организовать различные виды ЫΧ внеурочной деятельности c учетом учреждениях возможностей обучающихся с ограниченными для возможностями здоровья, учетом обучающихся возможностей образовательной организации, c OB3 места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) организации К образовательного процесса; методы, формы и средства организации ИΧ совместной деятельности с детьми

#### Разделы дисциплины включают:

- 1. Теоретические основы сенсорного и умственного воспитания детей раннего возраста
- 2. Структура и содержание сенсорного и умственного воспитания
- 3. Диагностика уровня сенсорного и умственного развития детей раннего возраста.
- 4. Методы и средства сенсорного и умственного воспитания детей
- 5. Психолого-педагогические технологии сенсорного и умственного воспитания
- 6. Методика сенсорного и умственного воспитания детей с умственной отсталостью
- 7. Методика сенсорного и умственного воспитания детей с нарушением зрения
- 8. Методика сенсорного и умственного воспитания детей с нарушением слуха
- 9. Методика сенсорного воспитания детей с ЗПР
- 10. Методика сенсорного воспитания детей с РАС
- 11. Методика сенсорного воспитания детей с нарушениями ОДА

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.16 Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов системы научных представлений о технологиях коррекционно-развивающей работы с детьми в учреждениях системы специального и инклюзивного образования.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии коррекционной работы с лицами с OB3» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Коррекционная психолого-медико-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ»; «Проектный практикум»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха»; «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Плани   | руемые результаты | освоения образовательной программы       |                         |
|---------|-------------------|--|-------------------------|
| Код     | Наименование      | Индикаторы достижения компетенции        | Результаты обучения     |
| компете | компетенции       |  | по дисциплине           |
| нции    |                   |  |                         |
| ПК-1    | способен к        | ПК-1.1. владеть профессиональной         | знать:                  |
|         | проектированию и  | установкой на оказание помощи любому     | - особенности           |
|         | реализации        | ребенку вне зависимости от его реальных  | психофизического        |
|         | образовательного  | учебных возможностей, особенностей в     | развития лиц с OB3,     |
|         | и коррекционно-   | поведении, состояния психического и      | основы организации      |
|         | развивающего      | физического здоровья; на защиту          | коррекционно-           |
|         | процесса с учетом | достоинства и интересов обучающихся      | развивающей работы с    |
|         | особенностей      | ПК-1.2. создавать условия для развития   | лицами с ОВЗ;           |
|         | развития          | обучающихся, мотивировать их к           | уметь:                  |
|         | обучающихся с     | активному освоению ресурсов и            | - разрабатывать         |
|         | OB3               | развивающих возможностей                 | коррекционно-           |
|         |                   | образовательной среды, привлекать к      | развивающие программы   |
|         |                   | целеполаганию                            | работы с лицами с ОВЗ;  |
|         |                   | ПК-1.3. находить, анализировать          | - определять технологии |
|         |                   | возможности использования и              | организации             |
|         |                   | использовать источники необходимые для   | деятельности лиц с OB3  |
|         |                   | планирования профессиональной            | по освоению ими         |
|         |                   | информации (включая методическую         | программ образования и  |
|         |                   | литературу, электронные образовательные  | (или) программ          |
|         |                   | ресурсы)                                 | коррекционной помощи;   |
|         |                   | ПК-1.4. владеть формами и методами       | владеть:                |
|         |                   | специального обучения, в том числе       | - методами              |
|         |                   | внеурочной деятельности:                 | практической,           |
|         |                   | индивидуальные и групповые занятия,      | поведенческой           |
|         |                   | экскурсии, кружки, секции, соревнования, | коррекции нарушений у   |
|         |                   | общественно полезные практики и т.п.     | лиц с OB3, включая      |
| ПК-2    | способен          | ПК-2.1. ставить различные виды учебных   | информационные          |
|         | дифференцирован   | задач (учебно-познавательных, учебно-    | ресурсы                 |
|         | но использовать в | практических, учебно-игровых и т.п.) и   |                         |
|         | коррекционно-     | организовывать их решение (в             |                         |
|         | развивающем       | индивидуальной или групповой форме) в    |                         |

|        | <u> </u>                        |   |
|--------|---------------------------------|---|
|        | процессе                        | соответствии с уровнем познавательного и                            |
|        | современные                     | личностного развития обучающихся,                                   |
|        | методики и                      | сохраняя при этом баланс предметной и                               |
|        | технологии с                    | метапредметной составляющей их                                      |
|        | учетом                          | содержания  |
|        | особенностей                    | ПК-2.2. организовать самостоятельную                                |
|        | развития                        | деятельность обучающихся, в том числе                               |
|        | учащихся с ОВЗ                  | исследовательскую, по преподаваемому                                |
|        |                                 | предмету  |
|        |                                 | ПК-2.3. использовать в образовательном                              |
|        |                                 | процессе педагогически обоснованные                                 |
|        |                                 | формы, методы, средства и приемы                                    |
|        |                                 | организации деятельности обучающихся (в                             |
|        |                                 | том числе ИКТ, электронные  |
|        |                                 | образовательные и информационные                                    |
|        |                                 | ресурсы)  |
|        |                                 | ПК-2.4. готовить обучающихся к участию                              |
|        |                                 | в выставках, конкурсах, соревнованиях и                             |
|        |                                 | иных аналогичных мероприятиях (в                                    |
|        |                                 | соответствии с направленностью                                      |
| ПК-3   | способен к                      | образовательной программы) ПК-3.1. строить воспитательную           |
| 11K-3  |                                 | 1   |
|        | осуществлению<br>воспитательной | деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с       |
|        | работы в                        | ограниченными возможностями здоровья,                               |
|        | образовательных                 | этнокультурных различий, половых и                                  |
|        | учреждениях для                 | индивидуальных особенностей   |
|        | обучающихся с                   | ПК-3.2. организовать различные виды                                 |
|        | OB3                             | внеурочной деятельности с учетом                                    |
|        | 020                             | возможностей обучающихся с  |
|        |                                 | ограниченными возможностями здоровья,                               |
|        |                                 | с учетом возможностей образовательной                               |
|        |                                 | организации, места жительства и                                     |
|        |                                 | историко-культурного своеобразия                                    |
|        |                                 | региона   |
|        |                                 | ПК-3.3. владеть методами воспитания                                 |
|        |                                 | (беседа, убеждение, внушение)                                       |
|        |                                 | ПК 2.4  |
|        |                                 | ПК-3.4. использовать различные формы                                |
|        |                                 | привлечения родителей (законных                                     |
|        |                                 | представителей) к организации                                       |
|        |                                 | образовательного процесса; методы,                                  |
|        |                                 | формы и средства организации их совместной деятельности с детьми    |
| ПК-6   | способен                        |   |
| 111/-0 | проводить                       | ПК-6.1. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей |
|        | проводить                       | (законных представителей) обучающихся с                             |
|        | е мероприятия,                  | ОВЗ, оказывать помощь семье в решении                               |
|        | коррекционную и                 | вопросов воспитания ребенка с ОВЗ                                   |
|        | консультативно-                 | ПК-6.2. формировать толерантность в                                 |
|        | просветительскую                | меняющейся поликультурной среде                                     |
|        | работу с                        | ПК-6.3. формировать экологическую                                   |
|        | обучающимися с                  | культуру, здорового образа жизни                                    |
|        | ОВЗ, их                         | 7 7137 W 1 = F Amount   |
|        | родителями                      |   |
|        | (законными                      |   |
|        | представителями)                |   |
|        |                                 |   |

| ] | или      | членами |
|---|----------|---------|
|   | семей    | ПО      |
| 1 | вопросам | 1       |
|   | образова | кин     |

- 1. Общая характеристика коррекционно-развивающей работы
- 2. Типичные проблемы в развитии детей дошкольного и школьного возраста
- 3. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ
- 4. Игротерапия как метод практической коррекции
- 5. Музыкотерапия как метод практической коррекции

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.17 Методика физического воспитания лиц с ОВЗ направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование специальной профессиональной компетенции студента в области теорий и технологий физического воспитания лиц с OB3, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере развития физического воспитания лиц с OB3.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика физического воспитания лиц с OB3» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика физического воспитания лиц с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»; «Специальная педагогика»; «Общая психология»; «Ведение в деятельность специалиста дефектологического образования»; «Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения»; «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплины «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии»; «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с OB3»; «Психология безопасной образовательной среды»; для прохождения практики модуля.

| Планиј  | уемые результа  | ты освоения образовательной программы  |  |
|---------|---|--|--|
| Код     | Наименован  | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения по   |
| компете | ие  |  | дисциплине   |
| нции    | компетенции   |  |  |
| ПК-2    | способен<br>дифференцир<br>ованно<br>использовать<br>в<br>коррекционно<br>-<br>развивающем<br>процессе<br>современные<br>методики и<br>технологии с<br>учетом<br>особенностей | ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с | знать: - особенности психофизического развития лиц с ОВЗ; - терминологию адаптивной физической культуры; - характеристику различных видов адаптивной физической культуры; уметь: - комплектовать группы для занятий с учетом |
|         | развития<br>учащихся с<br>OB3   | направленностью образовательной программы)   | основного дефекта и психофизического состояния обучающихся;  |
| ПК-3    | способен к осуществлени ю воспитательн ой работы в образовательн ых учреждениях для обучающихся с OB3   | ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей  ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной   | владеть: - актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности в сфере физического воспитания лиц с OB3; - профессиональной терминологией в области комплексной                                     |

| организации, места жительства и историко- реабилитаци | ии лиц с ОВЗ |
|---|--------------|
| культурного своеобразия региона                       |              |
| ПК-3.3. владеть методами воспитания                   |              |
| (беседа, убеждение, внушение)                         |              |
| ПК-3.4. использовать различные формы                  |              |
| привлечения родителей (законных                       |              |
| представителей) к организации                         |              |
| образовательного процесса; методы, формы и            |              |
| средства организации их совместной                    |              |
| деятельности с детьми                                 |              |

- 1. Теория и методика физического воспитания ребенка как научная и учебная дисциплина
- 2. Система физического воспитания
- 3. Средства и формы физического воспитания
- 4. Понятие адаптивной физической культуры
- 5. Особенности физического воспитания детей с ОВЗ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# К.М.04.18 Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с **ОВЗ** направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — сформировать у студентов научно-теоретические основы процесса формирования элементарных математических представлений у лиц с OB3.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с OB3» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

дисциплины «Методика формирования элементарных Для освоения математических представлений у лиц с OB3» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе воспитания дисциплин «Методика сенсорного И умственного ЛИЦ «Проектный практикум», «Подготовка к обучению в школе детей с OB3, «Нейропсихология», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплины «Теория, методика игры и конструирования», для прохождения практики модуля.

| Планир  | уемые результат              | ы освоения образовательной программы   |                                  |
|---------|------------------------------|--|----------------------------------|
| Код     | Наименование                 | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения по           |
| компете | компетенции                  |  | дисциплине                       |
| нции    |                              |  |                                  |
| ПК-1    | способен к                   | ПК-1.1. владеть профессиональной   | знать:                           |
|         | проектировани                | установкой на оказание помощи любому   | - особенности                    |
|         | ю и реализации               | ребенку вне зависимости от его реальных                                      | формирования                     |
|         | образовательно               | учебных возможностей, особенностей в   | математических                   |
|         | го и                         | поведении, состояния психического и  | представлений у                  |
|         | коррекционно-                | физического здоровья; на защиту  | обучающихся с ОВЗ;               |
|         | развивающего                 | достоинства и интересов обучающихся  | - современные методы и           |
|         | процесса с                   | ПК-1.2. создавать условия для развития                                       | приемы обучения                  |
|         | учетом                       | обучающихся, мотивировать их к активному                                     | математике лиц с OB3             |
|         | особенностей                 | освоению ресурсов и развивающих  | - особенности построения         |
|         | развития                     | возможностей образовательной среды,  | воспитательной работы с          |
|         | обучающихся с                | привлекать к целеполаганию   | лицами с ОВЗ;                    |
|         | OB3                          | ПК-1.3. находить, анализировать  | уметь:                           |
|         |                              | возможности использования и использовать                                     | - определять формы,              |
|         |                              | источники необходимые для планирования                                       | методы, приемы и                 |
|         |                              | профессиональной информации (включая   | средства организации             |
|         |                              | методическую литературу, электронные   | деятельности лиц с OB3           |
|         |                              | образовательные ресурсы)   | по освоению ими                  |
|         |                              | ПК-1.4. владеть формами и методами   | программ образования и           |
|         |                              | специального обучения, в том числе   | (или) программ в части           |
|         |                              | внеурочной деятельности: индивидуальные                                      | усвоения элементарных            |
|         |                              | и групповые занятия, экскурсии, кружки,                                      | математических                   |
|         |                              | секции, соревнования, общественно  | представлений; - использовать на |
| ПК-2    | способен                     | полезные практики и т.п.   | практике современные             |
| 11K-2   |                              | ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно- | методы и приемы                  |
|         | дифференциро<br>ванно        | задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и  | обучения математике лиц          |
|         |                              | практических, учесно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в          | c OB3;                           |
|         | использовать в коррекционно- | индивидуальной или групповой форме) в  | - организовать                   |
|         | развивающем                  | соответствии с уровнем познавательного и                                     | воспитательную                   |
|         | процессе                     | личностного развития обучающихся,  | деятельность лиц с OB3 с         |
|         | процессе                     | ли шостного развития обучающихся,  | ,,                               |

|   | <i>-</i>  |   |
|---|---|---|
| современные методики технологии   | сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей из содержания   | особенностей развития; владеть:   |
| учетом особенностей развития учащихся ОВЗ   | ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числ исследовательскую, по преподаваемом предмету ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованны формы, методы, средства и приемнорганизации деятельности обучающихся (том числе ИКТ, электронны образовательные и информационны ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участию выставках, конкурсах, соревнованиях иных аналогичных мероприятиях (соответствии с направленностью образовательной программы) | технологиями формирования элементарных математических представлений у обучающихся с ОВЗ, включая информационные ресурсы; - методами организации самостоятельной деятельности обучающихся с ОВЗ по овладению математическими |
| пк-3 способен осуществлен воспитательн работы образователь ых учреждениях для обучающихс. ОВЗ | К ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста особенностей развития детей ограниченными возможностями здоровья этнокультурных различий, половых индивидуальных особенностей ПК-3.2. организовать различные виде внеурочной деятельности с учетом  | лиц с ОВЗ   |

- 1. Математическое развитие детей дошкольного возраста.
- 2. Комплексный подход в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста с OB3
- 3. Организация работы по формированию элементарных математических представлений в  $C(K) \bigcirc DV$
- 4. Особенности математического развития детей с проблемами в развитии
- 5. Содержание раздела по ФЭМП в программах для детей дошкольного возраста с ОВЗ
- 6. Методика формирования количественных представлений
- 7. Формирование у детей геометрических представлений

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.19 Теория, методика игры и конструирования направления подготовки

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — ознакомление студентов с теоретическими вопросами развития игровой и конструктивной деятельности в дошкольном возрасте, а также с основными способами руководства игровой и конструктивной деятельностью детей с различными отклонениями в развитии и решения в игре и конструировании коррекционно-развивающих задач. Подготовка студентов к обучению разным видам игр конструированию и развитию конструктивных способностей детей в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) компенсирующего вида.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория, методика игры и конструирования» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория, методика игры и конструирования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Методика сенсорного и умственного воспитания лиц с ОВЗ», «Методика формирования элементарных математических представлений у лиц с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Планирус | емые результат | ы освоения образовательной      |                                  |
|----------|----------------|---------------------------------|----------------------------------|
| программ | <b>ТЫ</b>      |                                 |                                  |
| Код      | Наименован     | Индикаторы достижения           | Результаты обучения по           |
| компете  | ие             | компетенции                     | дисциплине                       |
| нции     | компетенции    |                                 |                                  |
| ПК-2     | способен       | ПК-2.1. ставить различные виды  | знать:                           |
|          | дифференцир    | учебных задач (учебно-          |                                  |
|          | ованно         | познавательных, учебно-         | игры конструирования и игровой   |
|          | использовать   | практических, учебно-игровых и  | конструктивной деятельности в    |
|          | В              | т.п.) и организовывать их       | дошкольном возрасте;             |
|          | коррекционно   | решение (в индивидуальной или   |                                  |
|          | -              | групповой форме) в соответствии | конструктивной деятельности при  |
|          | развивающем    | с уровнем познавательного и     | разных вариантах нарушенного     |
|          | процессе       | личностного развития            | развитии;                        |
|          | современные    | обучающихся, сохраняя при этом  | - технологию планирования работы |
|          | методики и     | баланс предметной и             | по организации игровой и         |
|          | технологии с   | метапредметной составляющей     | конструктивной деятельности,     |
|          | учетом         | их содержания                   | подходы к обследованию с целью   |
|          | особенностей   | ПК-2.2. организовать            | выявления у ребенка зоны         |
|          | развития       | самостоятельную деятельность    | актуального развития и зоны      |
|          | учащихся с     | обучающихся, в том числе        | ближайшего развития в области    |
|          | OB3            | исследовательскую, по           | развития;                        |
|          |                | преподаваемому предмету         | - общие закономерности,          |
|          |                | ПК-2.3. использовать в          | 1                                |
|          |                | образовательном процессе        | психического развития;           |
|          |                | педагогически обоснованные      | - индивидуальные особенности     |
|          |                | формы, методы, средства и       | эмоционально-волевой регуляции   |
|          |                | приемы организации              | поведения, мотивационной сфере,  |
|          |                | деятельности обучающихся (в     | самосознании, познавательных     |
|          |                | том числе ИКТ, электронные      | процессах и личностном росте в   |
|          |                | образовательные и               | целом;                           |

|      |               | HITODIANTILIA BOOMBOLL)         | 111401011                           |
|------|---------------|---------------------------------|-------------------------------------|
|      |               | информационные ресурсы)         | уметь: -применять знания об общих   |
|      |               |                                 |                                     |
|      |               |                                 | закономерностях развития игры и     |
|      |               |                                 | конструирования в конкретных        |
|      |               |                                 | ситуациях нарушенного развития,     |
|      |               |                                 | опираясь на компенсаторные          |
|      |               |                                 | механизмы;                          |
|      |               | 777.2                           | - планировать коррекционный         |
|      |               | ПК-2.4. готовить обучающихся к  | процесс с учетом структуры          |
|      |               | участию в выставках, конкурсах, | нарушения, актуального состояния и  |
|      |               | соревнованиях и иных            | потенциальных возможностей          |
|      |               | аналогичных мероприятиях (в     | дошкольников с ОВЗ;                 |
|      |               | соответствии с направленностью  | - применять знания об общих         |
|      |               | образовательной программы)      | закономерностях, индивидуальных     |
| ПК-3 | способен к    | ПК-3.1. строить воспитательную  | особенностях развития, регуляции    |
|      | осуществлени  | деятельность с учетом возраста, | поведения и деятельности (игровой и |
|      | Ю             | особенностей развития детей с   | конструктивной);                    |
|      | воспитательн  | ограниченными возможностями     | владеть:                            |
|      | ой работы в   | здоровья, этнокультурных        | - основными методами и приёмами     |
|      | образовательн | различий, половых и             | руководства игровой и               |
|      | ых            | индивидуальных особенностей     | конструктивной деятельностью детей  |
|      | учреждениях   | ПК-3.2. организовать различные  | с ограниченными возможностями       |
|      | для           | виды внеурочной деятельности с  | здоровья;                           |
|      | обучающихся   | учетом возможностей             | - основными принципами и методами   |
|      | c OB3         | обучающихся с ограниченными     | психологического изучения детей с   |
|      |               | возможностями здоровья, с       | отклонениями в развитии;            |
|      |               | учетом возможностей             | - навыками планирования             |
|      |               | образовательной организации,    | образовательно-коррекционной        |
|      |               | места жительства и историко-    | работы с учётом структуры           |
|      |               | культурного своеобразия региона | нарушения, актуального состояния и  |
|      |               | ПК-3.3. владеть методами        | потенциальных возможностей          |
|      |               | воспитания (беседа, убеждение,  | дошкольников с ОВЗ;                 |
|      |               | внушение)                       | - навыками организации и участия в  |
|      |               | • ′                             | выставках детских работ,            |
|      |               | ПК-3.4. использовать различные  | разрабатывать критерии оценивания   |
|      |               | формы привлечения родителей     | детских работ                       |
|      |               | (законных представителей) к     |                                     |
|      |               | организации образовательного    |                                     |
|      |               | процесса; методы, формы и       |                                     |
|      |               | средства организации их         |                                     |
|      |               | совместной деятельности с       |                                     |
|      |               | детьми                          |                                     |

- 1. Игра ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста. Историческое происхождение игры. Социальная природа игры
  - 2. Развитие сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте
  - 3. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением умственного развития
- 4. Характеристика основных методов руководства игровой деятельностью дошкольников с отклонениями в развитии. Организация обучения
- 5. Использование народных игр и фольклора для развития речи, движений, сенсорной культуры детей с ограниченными возможностями здоровья в различных возрастных группах
- 6. Создание условий для обучения игре детей в различных возрастных группах. Роль игрушки в развитии игры детей с ограниченными возможностями здоровья
  - 7. Сущность конструктивной деятельности дошкольников с нормальным развитием
  - 8. Особенности конструктивной деятельности дошкольников с отклоняющимся развитием

- 9. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей раннего возраста в норме и с OB3
- 10. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей младшего дошкольного возраста в норме и с OB3
- 11. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей среднего дошкольного возраста в норме и с OB3
- 12. Содержание, методы и приемы обучения конструированию детей старшего дошкольного возраста в норме и с OB3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.20 Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование представлений о существующих в современной логопедической практике программных и программно-аппаратных методах диагностики и коррекции нарушений и отклонений в развитии у детей.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Аппаратные методы диагностики и коррекции в дефектологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Плани                  |  | освоения образовательной<br>раммы  |  |
|------------------------|--|--|--|
| Код<br>компете<br>нции | Наименование<br>компетенции  | Индикаторы достижения<br>компетенции   | Результаты обучения по<br>дисциплине   |
| ОПК-2                  | способен<br>участвовать в<br>разработке<br>основных и<br>дополнительных<br>образовательных<br>программ,<br>разрабатывать<br>отдельные их<br>компоненты (в<br>том числе с<br>использованием<br>информационно-<br>коммуникационн<br>ых технологий) | ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  | знать: - этапы исторического развития использования аппаратных и программных средств диагностики и коррекции отклонений и нарушений развития у детей; - концепцию и особенности применения аппаратных и программных средств в дефектологии; - классификацию аппаратных средств, применяемых в работе с детьми с ОВЗ; уметь: - отбирать аппаратные методы коррекции различных нарушений исходя из нозологии и |
|                        | понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессионально й деятельности  | современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | индивидуальных особенностей лиц с нарушениями развития; - использовать различные специализированные программы на занятиях с лицами, имеющими нарушения в развитии; - использовать различные дефектологические аппаратные и программно-аппаратные средства в работе с лицами, имеющими нарушения в развитии; владеть: - навыками выбора и профессионального использования аппаратных и программно-            |

|  | аппаратных средств для работы<br>лицами, имеющими нарушения |     |
|--|---|-----|
|  | развитии с учетом   | их  |
|  | индивидуальных особенностей                                 | И   |
|  | нозологии нарушения;  |     |
|  | - навыками использования различи                            | ных |
|  | специализированных программ                                 | для |
|  | занятий с детьми с ОВЗ                                      |     |

- 1. Понятие и общие принципы использования аппаратных методов диагностики и коррекции в дефектологии
- 2. Технологии, основанные на методе биологической обратной связи в диагностике и коррекции отклонений и нарушений в развитии у детей
- 3. Аппаратные стимуляционные технологии в диагностике и коррекции нарушений в развитии у детей
- 4. Специализированное программное обеспечение для диагностики и коррекции нарушений в развитии у детей
- 5. Специализированные программно-аппаратные средства в диагностической и коррекционной работе с детьми с OB3

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.21 Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с ОВЗ направления подготовки

# 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения** дисциплины — познакомить студентов с методикой речевого развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на основе ознакомления их с окружающим миром.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с OB3» относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи лиц с OB3» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Подготовка к обучению в школе детей с OB3», «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с лицами с OB3».

Содержание дисциплины выступает опорой для изучения дисциплин: «Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», для прохождения практики модуля.

| Планиру | емые результать   | освоения образовательной программы      |                               |
|---------|-------------------|---|-------------------------------|
| Код     | Наименование      | Индикаторы достижения компетенции       | Результаты обучения по        |
| компете | ипете компетенции |   | дисциплине                    |
| нции    |                   |   |                               |
| ПК-1    | способен к        | ПК-1.1. владеть профессиональной        | знать:                        |
|         | проектировани     | установкой на оказание помощи любому    | - лингвистические,            |
|         | ю и реализации    | ребенку вне зависимости от его реальных | психолингвистические и        |
|         | образовательно    | учебных возможностей, особенностей в    | психолого-педагогические      |
|         | го и              | поведении, состояния психического и     | основы развития речи          |
|         | коррекционно-     | физического здоровья; на защиту         | дошкольников с ОВЗ;           |
|         | развивающего      | достоинства и интересов обучающихся     | - цель и задачи развития речи |
|         | процесса с        | ПК-1.2. создавать условия для развития  | детей с OB3 в дошкольном      |
|         | учетом            | обучающихся, мотивировать их к          | учреждении                    |
|         | особенностей      | активному освоению ресурсов и           | - содержание учебного         |
|         | развития          | развивающих возможностей                | материала по развитию         |
|         | обучающихся с     | образовательной среды, привлекать к     | представлений об              |
|         | OB3               | целеполаганию                           | окружающем мире;              |
|         |                   | ПК-1.3. находить, анализировать         | - современные подходы к       |
|         |                   | возможности использования и             | развитию речи детей на        |
|         |                   | использовать источники необходимые      | занятиях по ознакомлению с    |
|         |                   | для планирования профессиональной       | окружающим миром;             |
|         |                   | информации (включая методическую        | уметь:                        |
|         |                   | литературу, электронные                 | - реализовывать общие и       |
|         |                   | образовательные ресурсы)                | специальные задачи развития   |
|         |                   | ПК-1.4. владеть формами и методами      | речи дошкольников с ОВЗ на    |
|         |                   | специального обучения, в том числе      | занятиях по ознакомлению с    |
|         |                   | внеурочной деятельности:                | окружающим миром;             |
|         |                   | индивидуальные и групповые занятия,     | - планировать занятия,        |
|         |                   | экскурсии, кружки, секции,              | направленные на развитие      |
|         |                   | соревнования, общественно полезные      | речи у детей с OB3 в          |

|      |                        | практики и т.п.                         | процессе ознакомления их с  |
|------|------------------------|---|-----------------------------|
| ПК-2 | способен               | ПК-2.1. ставить различные виды учебных  | окружающим миром;           |
|      | дифференциро           | задач (учебно-познавательных, учебно-   | - разрабатывать содержание  |
|      | ванно                  | практических, учебно-игровых и т.п.) и  | занятий, направленных на    |
|      | использовать в         | организовывать их решение (в            | развитие речи у детей с ОВЗ |
|      | коррекционно-          | индивидуальной или групповой форме) в   | в процессе ознакомления их  |
|      | развивающем            | соответствии с уровнем познавательного  | с окружающим миром;         |
|      | процессе               | и личностного развития обучающихся,     | владеть:                    |
|      | современные            | сохраняя при этом баланс предметной и   | - формами и методами        |
|      | методики и             | метапредметной составляющей их          | обучения, необходимыми      |
|      | технологии с           | содержания                              | для осуществления           |
|      |                        | ПК-2.2. организовать самостоятельную    | коррекционно-развивающего   |
|      | учетом<br>особенностей | деятельность обучающихся, в том числе   | процесса с учетом особых    |
|      |                        |   | образовательных             |
|      | развития               | исследовательскую, по преподаваемому    | -                           |
|      | учащихся с             | предмету                                | потребностей дошкольников   |
|      | OB3                    | ПК-2.3. использовать в образовательном  | с OB3 на занятиях по        |
|      |                        | процессе педагогически обоснованные     | развитию речи и             |
|      |                        | формы, методы, средства и приемы        | ознакомлению с              |
|      |                        | организации деятельности                | окружающим миром;           |
|      |                        | обучающихся(в том числе ИКТ,            | - способами использования в |
|      |                        | электронные образовательные и           | образовательном процессе    |
|      |                        | информационные ресурсы)                 | педагогически обоснованных  |
|      |                        | ПК-2.4. готовить обучающихся к участию  | форм, методов, средств и    |
|      |                        | в выставках, конкурсах, соревнованиях и | приемов развития речи у     |
|      |                        | иных аналогичных мероприятиях (в        | детей с OB3 в процессе      |
|      |                        | соответствии с направленностью          | ознакомления их с           |
|      |                        | образовательной программы)              | окружающим миром (в том     |
| ПК-3 | способен к             | ПК-3.1. строить воспитательную          | числе ИКТ, электронные      |
|      | осуществлению          | деятельность с учетом возраста,         | образовательные и           |
|      | воспитательной         | особенностей развития детей с           | информационные ресурсы)     |
|      | работы в               | ограниченными возможностями             |                             |
|      | образовательн          | здоровья, этнокультурных различий,      |                             |
|      | ых                     | половых и индивидуальных                |                             |
|      | учреждениях            | особенностей                            |                             |
|      | для                    | ПК-3.2. организовать различные виды     |                             |
|      | обучающихся с          | внеурочной деятельности с учетом        |                             |
|      | OB3                    | возможностей обучающихся с              |                             |
|      |                        | ограниченными возможностями             |                             |
|      |                        | здоровья, с учетом возможностей         |                             |
|      |                        | образовательной организации, места      |                             |
|      |                        | жительства и историко-культурного       |                             |
|      |                        | своеобразия региона                     |                             |
|      |                        | ПК-3.3. владеть методами воспитания     |                             |
|      |                        |   |                             |
|      |                        | (беседа, убеждение, внушение)           |                             |
|      |                        | ПК-3.4. использовать различные формы    |                             |
|      |                        | привлечения родителей (законных         |                             |
|      |                        | представителей) к организации           |                             |
|      |                        | образовательного процесса; методы,      |                             |
|      |                        | формы и средства организации их         |                             |
|      |                        | совместной деятельности с детьми        |                             |

- 1.
- 2.
- Цели и задачи ознакомления детей с окружающим миром Особенности восприятия окружающего мира детьми с ОВЗ Содержание знаний детей с ОВЗ об окружающем мире. Предметная развивающая среда 3.

- 4. Методы, формы и средства знакомства детей разных возрастных групп с окружающим миром
  - 5. Современные программы по ознакомлению детей с окружающим миром
- 6. Теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
- 7. Особенности организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальном дошкольном учреждении
- 8. Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечения активного использования новых слов в общении. Формирование грамматического строя речи.
  - 9. Формирование связной речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе практики К.М.04.22(П) Производственная практика (проектно-технологическая) направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

#### **2** курс (3 семестр)

Цель практики –закрепление у студентов теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также применение их на практике.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
  - 3) формирование умения составлять проекты, конспекты коррекционных занятий;
  - 4) развитие потребности в самоанализе и самосовершенствовании.

#### 3 курс (5 семестр)

Цель практики — ознакомление студентов с особенностями работы дефектолога, с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности дефектолога в ДОУ; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с контингентом организации, с комплектованием групп ДОУ, изучение документации учителя-дефектолога, формирование навыков ее оформления;
- 2) проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с темой курсовой работы, осуществление анализа результатов;
- 3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, стимулирующей психическое и речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования кабинета учителя-дефектолога;
- 4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих нарушения в развитии, с педагогическим коллективом, с родителями;
- 5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога;
  - 6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей;
  - 7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- 8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые /фронтальные коррекционно-развивающие занятия;
- 9) формирование умения анализировать и правильно оценивать, как свои занятия, так и занятия сокурсников.

#### 3 курс (6 семестр)

Цель практики - ознакомление с содержанием деятельности дефектолога в ОУ, формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, а также закрепление их на практике. Формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности компетенций; получение необходимого опыта для оформления документов по практике и написания аналитического отчета, составленного по результатам практики.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с контингентом образовательной организации, с комплектованием классов, изучение документации учителя-дефектолога, формирование навыков ее оформления;
  - 2) проведение психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ;

- 3) ознакомление с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой.
- 4) формирование практических навыков общения с детьми, имеющих нарушения в развитии, с педагогическим коллективом школы, с родителями;
- 5) адаптация к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-дефектолога;
  - 6) формирование умения работать с медицинскими картами, личными делами детей;
  - 7) формирование умения применять полученные теоретические знания на практике;
- 8) формирование умений планировать и проводить индивидуальные, подгрупповые фронтальные занятия;
- 9) формирование умения анализировать и правильно оценивать как свои занятия, так и занятия сокурсников.

#### *4 курс (7 семестр)*

Цель практики - развитие, закрепление у студентов навыков научно-исследовательской работы, необходимых при написании выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией дефектолога;
- 2) формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать, обобщать полученную в ходе наблюдений информацию, полно и правильно отражать ее в дневнике практики;
- 3) формирование и закрепление умений планировать и осуществлять диагностическую, коррекционно-развивающую профилактическую и просветительскую работу, формулировать выводы, составлять коррекционно-развивающую программу работы, конспекты коррекционно-развивающих занятий;
  - 4) развитие потребности в самоанализе и самосовершенствовании.

**Место практики в структуре образовательной программы.** Производственная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в профессионально-методический модуль.

Производственная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, медико-биологический, профессионально-методический.

Содержание практики выступает опорой для написания выпускной квалификационной работы.

| Планир | уемые результат |   |                              |
|--------|-----------------|---|------------------------------|
| Код    | Наименование    | Индикаторы достижения компетенции       | Результаты обучения при      |
| компет | компетенции     |   | прохождении практики         |
| енции  |                 |   |                              |
| ОПК-1  | способен        | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности | уметь:                       |
|        | осуществлять    | основные нормативно-правовые акты в     | - строить образовательные    |
|        | профессиональ   | сфере образования и нормы               | отношения в соответствии с   |
|        | ную             | профессиональной этики, обеспечивает    | правовыми и этическими       |
|        | деятельность в  | конфиденциальность сведений о субъектах | нормами профессиональной     |
|        | соответствии с  | образовательных отношений, полученных   | деятельности;                |
|        | нормативными    | в процессе профессиональной             | - определять и формулировать |
|        | правовыми       | деятельности                            | цели и задачи учебной и      |
|        | актами в сфере  |   | воспитательной деятельности  |
|        | образования и   |   | обучающихся с особыми        |
|        | нормами         |   | образовательными             |
|        | профессиональ   |   | потребностями в соответствии |
|        | ной этики       |   | с требованиями ФГОС;         |

#### ОПК-2 способен участвовать В разработке основных И дополнительны образовательн программ, разрабатывать отдельные компоненты (в TOM числе использование информационн коммуникацио нных технологий) способен организовывать

ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ

ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в информационно-TOM числе коммуникационных, используемых разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-2.5. демонстрирует разрабатывать программы коррекции и развития, TOM числе адаптивные совместно соответствующими c специалистами

#### ОПК-3

совместную индивидуальну ю учебную и воспитательну ю деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательн ыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственн ЫΧ образовательн ых стандартов

ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы средства организации индивидуальной совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, зависимости требуемых целей

ОПК-3.2. организовывает совместную сотрудничество деятельность И обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать ИХ активность инициативность, самостоятельность И творческие способности

ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания взаимодействия межличностного различными субъектами образовательного процесса

ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития специфики коллектива, личности адресной помощи соотносит виды образовательными индивидуальными потребностями обучающихся

- дифференцированно отбирать психологопедагогические технологии, необходимые ДЛЯ индивидуализации обучения, воспитания развития, обучающихся особыми образовательными потребностями;
- взаимолействовать родителями (законными представителями) обучающихся учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;
- осуществлять трансформацию специальных научных знаний соответствии c психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ставить различные виды учебных (учебнозадач познавательных, учебнопрактических, **учебно**игровых И т.п.) организовывать их решение (в индивидуальной групповой форме);
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обучающихся с ОВЗ;
- организовать различные внеурочной виды деятельности c учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,

| ОПК-5 | способен<br>осуществлять<br>контроль и<br>оценку<br>формирования<br>результатов<br>образования<br>обучающихся,<br>выявлять и<br>корректировать<br>трудности в<br>обучении   | ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей  ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся   | учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; - регулировать поведение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ; владеть: - методами построения образовательного процесса в   |
|-------|---|--|---|
|       |   | ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов  | соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - педагогическими и другими технологиями, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - приемами мотивации и рефлексии при организации   |
| ОПК-6 | способен<br>использовать<br>психолого-<br>педагогические<br>технологии в<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности,<br>необходимые<br>для<br>индивидуализа<br>ции обучения,<br>развития,<br>воспитания, в<br>том числе<br>обучающихся с<br>особыми<br>образовательн<br>ыми<br>потребностями | ОПК-6.1. демонстрирует знания педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности  ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями | совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами анализа педагогической ситуации, |

| ОПК-7 | способен взаимодейство вать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями   | профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; - способностью использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п.; - современными психологопедагогическими технологиями, основанными на знании законов развития |
|-------|---|---|---|
|       |   | ОПК-8.2. владеет методами научно-<br>психологического исследования в<br>предметной области, навыками<br>использования современных научных<br>психологических знаний и результатов<br>исследований в образовательном процессе  | личности и поведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методами воспитания (беседа, убеждение,  |
| ПК-1  | способен к проектировани ю и реализации образовательно го и коррекционноразвивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ  | ПК-1.1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; на защиту достоинства и интересов обучающихся ПК-1.2. создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, привлекать к целеполаганию ПК-1.3. находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы) ПК-1.4. владеть формами и методами специального обучения, в том числе внеурочной деятельности: индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и т.п. | внушение); - методами охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия; - методами воспитания детей с ОВЗ в семье  |

| ПК-2 способен дифференциро ванно использовать в коррекционноразвивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития учащихся с OB3 | ПК-2.1. ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебнопрактических, учебно-игровых и т.п.) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК-2.2. организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому предмету ПК-2.3. использовать в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы) ПК-2.4. готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в |
|--|---|
|  | образовательные и информационные ресурсы)   |
|  | иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью образовательной программы)  |
| ПК-3 способен к осуществлению воспитательной работы в образовательных учреждениях для обучающихся с ОВЗ  | ПК-3.1. строить воспитательную деятельность с учетом возраста, особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, этнокультурных различий, половых и индивидуальных особенностей ПК-3.2. организовать различные виды внеурочной деятельности с учетом возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК-3.3. владеть методами воспитания (беседа, убеждение, внушение) ПК-3.4. использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной деятельности с детьми ПК-4.1. планировать и проводить учебные   |
| проектировани<br>ю и   | занятия с учетом особенностей и возможностей обучающихся с  |
| сопровождени   | ограниченными возможностями здоровья  |

| ю индивидуальны х образовательн ых маршрутов обучающихся с ОВЗ   | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с OB3 и   |
|--|---|
|  | на знании законов развития личности и поведения обучающихся с ОВЗ   |
| пк-5 способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательно й среды, совершенствов ании предметно-пространственной среды, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся со OB3                  | ПК-5.1. формировать представления об объектах окружающей действительности, явлениях, происходящих в общественной жизни, способах взаимодействия людей друг с другом, правилах поведения, принятых в обществе  ПК-5.2. осуществлять духовнонравственное, общекультурное и личностное развитие (патриотическое, правовое, экологическое, экономическое, трудовое, физическое, половое, санитарногигиеническое, антиалкогольное и антинаркотическое, эстетическое) обучающимися с ОВЗ  ПК-5.3. регулировать поведение обучающихся с ОВЗ для обеспечения безопасной образовательной среды  ПК-5.4. обеспечивать охрану и укрепление физического и психического здоровья |
|  | детей, в том числе их социального и эмонионального благополучия   |
| пк-6 способен проводить профилактичес кие мероприятия, коррекционну ю и консультативн о- просветительск ую работу с обучающимися с ОВЗ, их родителями (законными представителя ми) или членами семей по вопросам образования | ПК-6.3. формировать экологическую культуру, здорового образа жизни  |

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов системы научных представлений об использование здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с OB3, позволяющие выпускнику успешно работать в области инклюзивного образования, обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с OB3» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методическиймодуль.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с OB3» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования».

Содержание дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании лиц с ОВЗ» выступает опорой для изучения дисциплин профессионально-методического модуля «Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ», «Подготовка к обучению в школе детей с ОВЗ», для прохождения практики модуля.

| Планир  | уемые результа | ты освоения образовательной    |                                      |
|---------|----------------|--------------------------------|--------------------------------------|
|         | пр             | ограммы                        |                                      |
| Код     | Наименован     | Индикаторы достижения          | Результаты обучения по дисциплине    |
| компете | ие             | компетенции                    |                                      |
| нции    | компетенции    |                                |                                      |
| ПК-5    | способен       | ПК-5.1. формировать            | знать:                               |
|         | участвовать в  | представления об объектах      | – принципы и методы                  |
|         | создании       | окружающей действительности,   | регулирования поведения обучающихся  |
|         | безопасной и   | явлениях, происходящих в       | с ограниченными возможностями        |
|         | комфортной     | общественной жизни, способах   | здоровья для обеспечения безопасной  |
|         | образовательн  | взаимодействия людей друг с    | образовательной среды;               |
|         | ой среды,      | другом, правилах поведения,    | - основы охраны и укрепления         |
|         | совершенство   | принятых в обществе            | физического и психического здоровья  |
|         | вании          | ПК-5.2. осуществлять духовно-  | детей, в том числе их социального и  |
|         | предметно-     | нравственное, общекультурное   | эмоционального благополучия;         |
|         | пространстве   | и личностное развитие          | уметь:                               |
|         | нной среды,    | (патриотическое, правовое,     | - регулировать поведение обучающихся |
|         | отвечающим     | экологическое, экономическое,  | с ограниченными возможностями        |
|         | особым         | трудовое, физическое, половое, | здоровья для обеспечения безопасной  |
|         | образовательн  | санитарно-гигиеническое,       | образовательной среды;               |
|         | ЫМ             | антиалкогольное и              | - осуществлять охрану и укрепление   |
|         | потребностям   | антинаркотическое,             | физического и психического здоровья  |
|         | обучающихся    | эстетическое) обучающимися с   | детей, в том числе их социального и  |
|         | c OB3          | OB3                            | эмоционального благополучия;         |
|         |                | ПК-5.3. регулировать поведение | владеть:                             |
|         |                | обучающихся с OB3 для          | - психолого-педагогическим           |
|         |                | обеспечения безопасной         | инструментарием регулирования        |
|         |                | образовательной среды          | поведения обучающихся с              |

| ПК-5.4. обеспечивать охрану и  | ограниченными возможностями           |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| укрепление физического и       | здоровья для обеспечения безопасной   |
| психического здоровья детей, в | образовательной среды;                |
| том числе их социального и     | - технологиями, методами и приемами   |
| эмоционального благополучия    | охраны и укрепления физического и     |
|                                | психического здоровья детей, в том    |
|                                | числе их социального и эмоционального |
|                                | благополучия.                         |

- 1. Педагогическая сущность и предметная структура понятия «здоровье ».
- 2. Категориальная характеристика здоровьесберегающих технологий. Их виды.
- 3. Принципы и методы здоровьесберегающей среды
- 4. Реализация здоровьесберегающих технологий в образовании лиц с ОВЗ: основные этапы и стадии
  - 5. Методы и приемы здоровьесберегающих технологий
  - 6. Принципы здоровьесберегающей деятельности
  - 7. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
- 8. Взаимодействие образовательных учреждений и семьи в вопросе сохранения и укрепления здоровья у лиц с OB3.

9.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 Психология безопасной образовательной среды направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у обучающихся представлений о психологических условиях обеспечения безопасной образовательной среды с учетом психофизических особенностей детей с OB3.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессиональнометодический модуль.

Для освоения дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Инклюзивное образование», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Содержание дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» выступает опорой для прохождения производственной практики профессионально-методического модуля.

|  | безопас | ной     | обр     | азовательной  |
|--|---------|---------|---------|---------------|
|  | среды   | для     | всех    | участников    |
|  | образов | вательн | ого пр  | оцесса, в том |
|  | числе д | ля дете | ей с Ol | 33;           |
|  | - мет   | годами  | И       | средствами    |
|  | обеспеч | нения   |         | безопасности  |
|  | образов | вательн | ой сре  | ды            |

- 1. Образовательная среда
- 2. Психологическая безопасность образовательной среды
- 3. Мониторинг образовательной среды
- 4. Критерии психологической безопасности среды
- 5. Психологическая культура как фактор и условие обеспечение психологической безопасности образовательной среды
- 6. Бесконфликтное взаимодействие субъектов образовательного процесса как условие обеспечение психологической безопасности образовательной среды
  - 7. Психологическое здоровье субъектов образовательного процесса
  - 8. Личностно-ориентированный подход в обучении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 Социально-творческая реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов системы профессиональных знаний и умений в области социально-творческой реабилитации детей с OB3 различных категорий.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальнотворческая реабилитация детей с OB3» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессиональнометодический модуль.

Для освоения дисциплины «Социально-творческая реабилитация детей с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ», «Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ», «Психология и педагогика лиц с нарушением зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями ОДА», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц с сложными недостатками развития», «Психология и педагогика лиц с нарушением ЭВС и поведения», «Психология и педагогика лиц с нарушением интеллекта и ЗПР», «Психология и педагогика лицс нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики модуля.

| Планируемые результаты освоения образовательной |                 |  |                                     |  |  |
|---|-----------------|--|-------------------------------------|--|--|
|   | прогј           |  |                                     |  |  |
| Код   | Наименование    | Индикаторы достижения                              | Результаты обучения по              |  |  |
| компетен  | компетенции     | компетенции  | дисциплине                          |  |  |
| ции   |                 |  |                                     |  |  |
| ПК-2  | способен        | ПК-2.1. ставить различные                          | знать:                              |  |  |
|   | дифференцирова  | виды учебных задач (учебно-                        | -современные методики и             |  |  |
|   | нно             | познавательных, учебно-                            | технологии, разработанные для       |  |  |
|   | использовать в  | практических, учебно-игровых                       | развития, коррекции, обучения,      |  |  |
|   | коррекционно-   | и т.п.) и организовывать их                        | реабилитации, социализации лиц с    |  |  |
|   | развивающем     | решение (в индивидуальной                          | ограниченными возможностями         |  |  |
|   | процессе        | или групповой форме) в                             | здоровья;                           |  |  |
|   | современные     | соответствии с уровнем                             | -сущность и содержание              |  |  |
|   | методики и      | познавательного и                                  | профилактической, консультативно-   |  |  |
|   | технологии с    | личностного развития просветительской и коррекцион |                                     |  |  |
|   | учетом          | обучающихся, сохраняя при                          | деятельности педагога-дефектолога с |  |  |
|   | особенностей    | этом баланс предметной и                           | обучающимися с ОВЗ и их семьями;    |  |  |
|   | развития        | метапредметной                                     | уметь:                              |  |  |
|   | учащихся с ОВЗ  | составляющей их содержания                         | -применять изученные методики и     |  |  |
|   |                 | ПК-2.4. готовить                                   | технологии в практической           |  |  |
|   |                 | обучающихся к участию в                            | деятельности;                       |  |  |
|   |                 | выставках, конкурсах,                              | -применять изученные направления    |  |  |
|   |                 | соревнованиях и иных                               | деятельности педагога-дефектолога в |  |  |
|   |                 | аналогичных мероприятиях (в                        | практической деятельности;          |  |  |
|   |                 | соответствии с                                     | владеть:                            |  |  |
|   |                 | направленностью                                    | -навыками выбора и применения       |  |  |
|   |                 | образовательной программы)                         | методик и технологий с учетом       |  |  |
| ПК-6  | способен        | ПК-6.1. использовать                               | особенностей лиц с ограниченными    |  |  |
|   | проводить       | конструктивные                                     | возможностями здоровья;             |  |  |
|   | профилактическ  | воспитательные усилия                              | -навыками проведения мероприятий    |  |  |
|   | ие мероприятия, | родителей (законных                                | с лицами ОВЗ и их семьями           |  |  |

| коррекционную и                        | представителей) обучающихся с OB3, оказывать помощь                    |
|--|--|
| консультативно-просветительску         | семье в решении вопросов воспитания ребенка с ОВЗ  ПК-6.2. формировать |
| 1 2                                    | толерантность в меняющейся   |
| родителями<br>(законными               | ПК-6.3. формировать экологическую культуру,                            |
| представителями ) или членами семей по |  |
| вопросам образования                   |  |

- 1. Теоретические и методологические основы социально-творческой реабилитации детей с OB3
  - 2. Организационные аспекты социально-творческой реабилитации детей с ОВЗ
  - 3. Методы изучения уровня социальной адаптации ребёнка с ОВЗ
- 4. Методика и алгоритм формирования и реализации индивидуальной программы социально-творческой реабилитации
  - 5. Изобразительная деятельность в реабилитации лиц с ОВЗ
  - 6. Социально-творческая реабилитация средствами глинотерапии
  - 7. Музейная терапия как эффективное средство социально-творческой реабилитации
  - 8. Гарденотерапияв реабилитации лиц с ОВЗ
  - 9. Социально-творческая реабилитация лиц с ОВЗ средствами мульттерапии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 Арт-терапия в специальном образовании направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — обеспечить обучающихся систематизированными научными знаниями о целях, принципах, методологических подходах, специфике арт-терапии в специальном образовании.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Арт-терапия в специальном образовании» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в профессионально-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Арт-терапия в специальном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Специальная педагогика», «Психология и педагогика лиц с нарушением зрения», «Психология и педагогика лиц с нарушениями ОДА», «Психология и педагогика лиц с нарушениями речи», «Психология и педагогика лиц с нарушением интеллекта и ЗПР», «Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха», «Технологии коррекционной работы с лицами с ОВЗ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

|         |                 | освоения образовательной программы     |                             |  |
|---------|-----------------|--|-----------------------------|--|
| Код     | Наименование    | Индикаторы достижения                  | Результаты обучения по      |  |
| компете | компетенции     | компетенции                            | дисциплине                  |  |
| нции    |                 |  |                             |  |
| ПК-2    | способен        | ПК-2.1. ставить различные виды         | знать:                      |  |
|         | дифференцирова  | учебных задач (учебно-познавательных,  | - программы арт-терапии     |  |
|         | нно             | учебно-практических, учебно-игровых и  | детей с ограниченными       |  |
|         | использовать в  | т.п.) и организовывать их решение (в   | возможностями здоровья;     |  |
|         | коррекционно-   | индивидуальной или групповой форме)    | - методы, приемы и средства |  |
|         | развивающем     | в соответствии с уровнем               | организации арт-            |  |
|         | процессе        | познавательного и личностного          | терапевтического процесса;  |  |
|         | современные     | развития обучающихся, сохраняя при     | - специальные методики и    |  |
|         | методики и      | этом баланс предметной и               | современные технологии      |  |
|         | технологии с    | метапредметной составляющей их         | арт-терапевтической работы  |  |
|         | учетом          | содержания                             | с обучающимися с ОВЗ        |  |
|         | особенностей    | ПК-2.3. использовать в образовательном | уметь:                      |  |
|         | развития        | процессе педагогически обоснованные    | - разрабатывать программы   |  |
|         | учащихся с ОВЗ  | формы, методы, средства и приемы       | арт-терапии для             |  |
|         |                 | организации деятельности               | обучающихся с ОВЗ;          |  |
|         |                 | обучающихся (в том числе ИКТ,          | - применять методы, приемы  |  |
|         |                 | электронные образовательные и          | и средства организации арт- |  |
|         |                 | информационные ресурсы)                | терапевтического процесса;  |  |
|         |                 | ПК-2.4. готовить обучающихся к         | - адекватно использовать    |  |
|         |                 | участию в выставках, конкурсах,        | специальные методики и      |  |
|         |                 | соревнованиях и иных аналогичных       | современные технологии      |  |
|         |                 | мероприятиях (в соответствии с         | арт-терапевтической работы  |  |
|         |                 | направленностью образовательной        | для детей с ограниченными   |  |
|         |                 | программы)                             | возможностями здоровья с    |  |
| ПК-6    | способен        | ПК-6.1. использовать конструктивные    | учетом особенностей их      |  |
|         | проводить       | воспитательные усилия родителей        | развития;                   |  |
|         | профилактическ  | (законных представителей)              | владеть:                    |  |
|         | ие мероприятия, | обучающихся с ОВЗ, оказывать помощь    | - специфическими методами   |  |
|         | коррекционную   | семье в решении вопросов воспитания    | и средствами арт-           |  |

| И               | ребенка с ОВЗ                       | терапевтической работы;   |
|-----------------|-------------------------------------|---------------------------|
| консультативно- | ПК-6.2. формировать толерантность в | - специальными методиками |
| просветительску | меняющейся поликультурной среде     | и современными            |
| ю работу с      | ПК-6.3. формировать экологическую   | технологиями арт-         |
| обучающимися с  | культуру, здорового образа жизни    | терапевтической работы с  |
| ОВЗ, их         |                                     | детьми с ограниченными    |
| родителями      |                                     | возможностями здоровья    |
| (законными      |                                     |                           |
| представителями |                                     |                           |
| ) или членами   |                                     |                           |
| семей по        |                                     |                           |
| вопросам        |                                     |                           |
| образования     |                                     |                           |

- 1. Теоретические и методологические основы арт-терапии детей с ОВЗ
- 2. Направления арт-терапии детей с ОВЗ: изотерапия, песочная терапия, музыкотерапия
- 3. Направления арт-терапии детей с ОВЗ: сказкотерапия, библиотерапия, фототерапия
- 4. Арт- терапия в профилактической и коррекционно-развивающей работе
- 5. Факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

# Аннотация к рабочей программе дисциплины ФТД.01 Психолингвистика направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — формирование у студентов теоретических знаний о соотношении собственно лингвистической (системно-структурной) и психолингвистической (речедеятельностной) моделей языка, а также выработка умений и навыков экспериментального исследования специфики различных компонентов языковой (речевой) способности в прикладных целях, прежде всего для обучения языку как средству успешной коммуникации.

**Место** дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолингвистика» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолингвистика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Презентационная риторика», «Общая психология», «Специальная психология», «Основы речевой культуры дефектолога», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины «Психолингвистика» выступает опорой для изучения дисциплин психолого-педагогического модуля «Проектирование образовательных программ для обучающихся с OB3», «Психолого-педагогическое консультирование», «Патопсихология».

| Планир | уемые результаты ос | воения образовательной  |   |
|--------|---------------------|-------------------------|---|
|        | програм             |                         |   |
| Код    | Наименование        | Индикаторы              | Результаты обучения по дисциплине       |
| компет | компетенции         | достижения              |   |
| енции  |                     | компетенции             |   |
| ПК-1   | способен к          | ПК-1.1. владеть         | знать:                                  |
|        | проектированию и    | профессиональной        | - организацию речевой функциональной    |
|        | реализации          | установкой на оказание  | системы;                                |
|        | образовательного и  | помощи любому ребенку   | - структуру и закономерности            |
|        | коррекционно-       | вне зависимости от его  | функционирования языковой системы;      |
|        | развивающего        | реальных учебных        | природу монологического и               |
|        | процесса с учетом   | возможностей,           | диалогического общения человека;        |
|        | особенностей        | особенностей в          | - состояние мыслительных процессов,     |
|        | развития            | поведении, состояния    | порождающих и воспринимающих устную     |
|        | обучающихся с       | психического и          | и письменную речь;                      |
|        | OB3                 | физического здоровья;   | уметь:                                  |
|        |                     | на защиту достоинства и | - свободно оперировать                  |
|        |                     | интересов обучающихся   | психолингвистическими терминами;        |
|        |                     | ПК-1.2. создавать       | использовать психолингвистическую       |
|        |                     | условия для развития    | теорию для объяснения языковых фактов и |
|        |                     | обучающихся,            | явлений; ориентироваться в приемах и    |
|        |                     | мотивировать их к       | методах психолингвистического изучения  |
|        |                     | активному освоению      | и анализа устной и письменной речевой   |
|        |                     | ресурсов и развивающих  | продукции;                              |
|        |                     | возможностей            | - выявлять речевые и языковые ошибки,   |
|        |                     | образовательной среды,  | определять способы их устранения;       |
|        |                     | привлекать к            | владеть:                                |
|        |                     | целеполаганию           | - навыками применения полученных        |
| ПК-2   | способен            | ПК-2.3. использовать в  | теоретических знаний в учебной и        |
|        | дифференцированн    | образовательном         | профессиональной деятельности: связно   |
|        | о использовать в    | процессе педагогически  | рассуждать на лингвистическую тему,     |
|        | коррекционно-       | обоснованные формы,     | демонстрируя владение основными         |
|        | развивающем         | методы, средства и      | теоретическими понятиями и терминами,   |
|        | процессе            | приемы организации      | иллюстрируя свой ответ самостоятельно   |

| современные методики и технологии с учетом | деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и | подобранными примерами |
|--|--|------------------------|
| особенностей развития учащихся с ОВЗ       | информационные ресурсы)  |                        |

- 1. Предмет, цели, задачи психолингвистики
- 2. Язык, речь, речевая деятельность
- 3. Система языка
- 4. Теория речевой деятельности. Речь в системе психических процессов
- 5. Виды и формы речевого высказывания
- 6. Порождение речевого высказывания
- 7. Восприятие речевого высказывания
- 8. Психолингвистическая характеристика процессов чтения и письма
- 9. Развитие речи в онтогенезе

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

#### Аннотация к рабочей программе дисциплины

# ФТД.02 Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях направления подготовки

## 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль «Дефектология»)

**Цель освоения дисциплины** — сформировать у студентов систему знаний и умений в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, а также возможностей их практического применения; формирование у студентов умений и навыков в сфере взаимодействия субъектов образования; развитие навыков коммуникации в сфере образования, способствующих эффективному взаимодействию с участниками образовательного учреждения (учащимися, их родителями, педагогами и психологами) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с OB3.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Психологомедико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях» относится к факультативным дисциплинам образовательной программы.

Для освоения дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в деятельность специалиста дефектологического образования», «Тьюторство в инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)», «Общая психология», «Специальная психология».

Содержание дисциплины «Психолого-медико-педагогическое взаимодействие в образовательных организациях» выступает опорой для изучения дисциплин «Проектирование образовательных программ для обучающихся с OB3», «Психолого-педагогическое консультирование».

| Планир    | уемые результать | і освоения образовательной  |   |
|-----------|------------------|-----------------------------|---|
| программы |                  |                             |   |
| Код       | Наименование     | Индикаторы достижения       | Результаты обучения по дисциплине       |
| компет    | компетенции      | компетенции                 |   |
| енции     |                  |                             |   |
| ПК-4      | способен к       | ПК-4.2. осуществлять        | знать:                                  |
|           | проектированию   | профессиональную            | - типы взаимодействия в образовательной |
|           | И                | деятельность в соответствии | среде;                                  |
|           | сопровождению    | с требованиями федеральных  | - условия и факторы успешного           |
|           | индивидуальных   | государственных             | взаимодействия участников               |
|           | образовательных  | образовательных стандартов  | образовательного процесса;              |
|           | маршрутов        | обучающихся с OB3 и         | - принципы, формы и методы              |
|           | обучающихся с    | обучающихся с умственной    | педагогического взаимодействия          |
|           | OB3              | отсталостью                 | педагогов и психологов с родителями;    |
|           |                  | (интеллектуальными          | - основные направления диагностики      |
|           |                  | нарушениями)                | проблем взаимодействия в системе        |
|           |                  | ПК-4.3. разрабатывать       | учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-  |
|           |                  | (осваивать) и применять     | родитель, педагог-педагог;              |
|           |                  | современные психолого-      | - техники оптимизации взаимодействия    |
|           |                  | педагогические технологии,  | участников образовательного процесса;   |
|           |                  | основанные на знании        | уметь:                                  |
|           |                  | законов развития личности и | - работать в команде специалистов       |
|           |                  | поведения обучающихся с     | разного профиля по созданию условий     |
|           |                  | OB3                         | психолого-медико-педагогического        |
| ПК-5      | способен         | ПК-5.3. регулировать        | сопровождения детей с OB3;              |
|           | участвовать в    | поведение обучающихся с     | - применять методы изучения             |
|           | создании         | ОВЗ для обеспечения         | продуктивности взаимодействия           |
|           | безопасной и     | безопасной образовательной  | участников образовательного процесса;   |
|           | комфортной       | среды                       | владеть:                                |

| образовательной | ПК-5.4. обеспечивать охрану | - навыками межличностных отношений;   |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------|
| среды,          | и укрепление физического и  | - навыками педагогической поддержки и |
| совершенствова  | психического здоровья       | психолого-педагогического             |
| нии предметно-  | детей, в том числе их       | сопровождения детей с ОВЗ             |
| пространственно | социального и               |                                       |
| й среды,        | эмоционального              |                                       |
| отвечающим      | благополучия                |                                       |
| особым          |                             |                                       |
| образовательны  |                             |                                       |
| м потребностям  |                             |                                       |
| обучающихся с   |                             |                                       |
| OB3             |                             |                                       |

- 1. Взаимодействие субъектов в образовательных воспитательных организациях 2 Взаимодействие специалистов психологомедико-педагогических консилиумов и психолого-медикопедагогических консультаций
- 3. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-ребенок» 4. Психолого-педагогическое взаимодействие в системе «Педагог-родитель»
- 5. Психолого-педагогическое взаимодействие обучающихся
- 6. Взаимодействие психолога с представителями смежных профессий
- 7. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.