

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт психологии и педагогики

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ
(ПРОФИЛЬ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»)



**Траектория формирования компетенции УК-1
способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять
системный подход для решения поставленных задач**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Философия		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.						
2	Технологии цифрового образования	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.	1.1. 1.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.1. 1.2. 1.3.			
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									1.1. 1.2. 1.3.



Траектория формирования компетенции УК-2
способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			2.1. 2.2.	2.1. 2.2.					
2	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
4	Проектный практикум			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.1. 2.2. 2.3.				
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						2.1. 2.2. 2.3.			
7	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									2.1. 2.2. 2.3.



**Траектория формирования компетенции УК-3
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Речевые практики	3.2.	3.2.							
2	Основы речевой культуры дефектолога	3.2.								
3	Проектный практикум			3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	3.1. 3.2.	
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					3.1. 3.2.				
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									3.1. 3.2.



Траектория формирования компетенции УК-4
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на
государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Иностранный язык	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
2	Речевые практики	4.1. 4.2.	4.1. 4.2.							
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						4.3.	4.3.		
4	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					4.3.				



**Траектория формирования компетенции УК-5
способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,
этическом и философском контекстах**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	История (история России, всеобщая история)	5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.							
2	Философия		5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.						
3	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					5.1. 5.2. 5.3.	5.1. 5.2. 5.3.			



**Траектория формирования компетенции УК-6
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию
саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология самостоятельной работы	6.1. 6.2.								
2	Организация самостоятельной работы	6.1. 6.2.								
3	Методы исследовательской и проектной деятельности						6.1. 6.2.	6.1. 6.2.		
4	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	6.1. 6.2.								
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						6.1. 6.2.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									6.1. 6.2.



Траектория формирования компетенции УК-7
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной деятельности

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Физическая культура и спорт	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.							



**Траектория формирования компетенции УК-8
способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной
деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,
обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении
чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.4.	8.1. 8.4.							
2	Основы медицинских знаний			8.1. 8.3. 8.4.	8.1. 8.3. 8.4.					
3	Безопасность жизнедеятельности			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-9
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях
жизнедеятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Финансово-экономический практикум			9.1. 9.2.	9.1. 9.2.					



**Траектория формирования компетенции УК-10
способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			10.1 10.2	10.1 10.2					



**Траектория формирования компетенции ОПК-1
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными
правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение			1.1.	1.1.					
2	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	1.1. 1.2.								
3	Производственная практика (проектно-технологическая)				1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	1.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-2
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных
программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием
информационно-коммуникационных технологий)**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	2.3.	2.3.	2.3.						
2	Педагогика		2.2. 2.3.	2.2. 2.3.						
3	Специальная педагогика			2.3. 2.4. 2.5.	2.3. 2.4. 2.5.					
4	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ								2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.	2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5.
5	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					2.5.				
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									2.2. 2.3. 2.4. 2.5.
7	Производственная практика (проектно-технологическая)				2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	2.2. 2.3. 2.5.	



Траектория формирования компетенции ОПК-3
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную
деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в
соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Инклюзивное образование				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.				
2	Педагогика		3.1. 3.2.	3.1. 3.2.						
3	Общая психология	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.							
4	Специальная педагогика			3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.					
5	Нейропсихология				3.1.	3.1.				
6	Учебная практика (ознакомительная)		3.1. 3.2. 3.4.							
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2. 3.4.			
8	Производственная практика (проектно-технологическая)				3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	3.1. 3.2. 3.3. 3.4.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-4
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых
национальных ценностей**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений					4.1. 4.2.	4.1. 4.2.			
2	Педагогика		4.2.	4.2.						
3	Учебная практика (ознакомительная)		4.2.							



**Траектория формирования компетенции ОПК-5
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования
обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Инклюзивное образование				5.1. 5.4.	5.1. 5.4.				
2	Общая психология	5.1.	5.1.							
3	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья (с практикумом)			5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.					
4	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования				5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.				
5	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						5.1. 5.2. 5.3. 5.4.			
6	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									5.1. 5.2. 5.3. 5.4.
7	Производственная практика (проектно-технологическая)				5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	5.1. 5.2. 5.3. 5.4.	



Траектория формирования компетенции ОПК-6
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной
деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе
обучающихся с особыми образовательными потребностями

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Инклюзивное образование				6.1. 6.2.	6.1. 6.2.				
2	Педагогика		6.1. 6.2.	6.1. 6.2.						
3	Организация работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ							6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	6.1. 6.2. 6.3. 6.4.	
4	<i>Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи</i>									6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
5	<i>Профилактика вторичного сиротства</i>									6.1. 6.2. 6.3. 6.4.
6	Учебная практика (ознакомительная)		6.1. 6.2. 6.3.							
7	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						6.1. 6.2.			
8	Производственная практика (проектно-технологическая)				6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	6.1. 6.2. 6.3.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-7
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках
реализации образовательных программ**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психология развития и возрастная психология	7.1. 7.3.	7.1. 7.3.							
2	Психолого-педагогическое консультирование							7.1. 7.2. 7.3.	7.1. 7.2. 7.3.	
3	<i>Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи</i>									7.1. 7.2.
4	<i>Профилактика вторичного сиротства</i>									7.1. 7.2.
5	Учебная практика (ознакомительная)		7.1. 7.2. 7.3.							
6	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						7.1. 7.2.			
7	Производственная практика (проектно-технологическая)				7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	7.1. 7.2.	



**Траектория формирования компетенции ОПК-8
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных
знаний**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Возрастная анатомия и физиология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
2	Основы генетики	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
3	Невропатология						8.1. 8.2.	8.1. 8.2.		
4	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения			8.1. 8.2.	8.1. 8.2.					
6	Инклюзивное образование				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
7	Общая психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
8	Психология развития и возрастная психология	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.							
9	Нейропсихология				8.1.	8.1.				
10	Методы исследовательской и проектной деятельности						8.1.	8.1.		
11	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.				
12	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						8.1. 8.2.			
13	Производственная практика (проектно-технологическая)				8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	8.1. 8.2.	
14	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									8.1. 8.2.



**Траектория формирования компетенции ОПК-9
способен понимать принципы работы современных информационных технологий и
использовать их для решения задач профессиональной деятельности**

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Технологии цифрового образования	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.	9.1. 9.2.						
2	Методы исследовательской и проектной деятельности						9.1. 9.2.	9.1. 9.2.		
3	Учебная практика (проектно-технологическая) коммуникативно-цифровой модуль					9.1. 9.2.				
4	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						9.1. 9.2.			
5	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									9.1. 9.2.



Траектория формирования компетенции ПК-1
способен осуществлять психологическое сопровождение реализации адаптированных
основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья с учетом их образовательных потребностей

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психопатология					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
2	Клиника интеллектуальных нарушений					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
3	Специальная психология	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.							
4	Специальная педагогика			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.					
5	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
6	Психолого-педагогическое консультирование							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
7	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	1.1. 1.2. 1.3.								
8	Коррекционная психолого-педагогическая помощь детям младенческого и раннего возраста с ОВЗ				1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.				
9	Альтернативные средства общения в коррекционной педагогике					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
10	Социальная реабилитация и профориентация лиц с ОВЗ							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
11	Тьюторство в инклюзивном образовании					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
12	Подготовка к обучению в школе							1.1. 1.1.		



	детей с ОВЗ							1.2. 1.3.	1.2. 1.3.	
13	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.							
14	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
15	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.					
16	Психология и педагогика лиц со сложными недостатками развития						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
17	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
18	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.						
19	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха		1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.						
20	Методы активного социально-психологического обучения лиц с ОВЗ					1.1. 1.2.	1.1. 1.2.			
21	Психокоррекция и психотерапия лиц с ОВЗ							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
22	Организация и содержание специальной психологической помощи							1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	
23	Аппаратные методы диагностики и коррекции в специальной психологии					1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.			
24	Нейропсихологические подходы в коррекции и реабилитации нарушений высших психических функций						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
25	<i>Психология девиантного поведения</i>						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
26	<i>Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска</i>						1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.		
27	Учебная практика (ознакомительная)		1.1. 1.2.							



			1.3.							
28	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						1.1. 1.2. 1.3.			
29	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									1.1. 1.2. 1.3.
30	Производственная практика (проектно-технологическая)				1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	1.1. 1.2. 1.3.	



Траектория формирования компетенции ПК-2
способен создавать и реализовывать в рамках коррекционно-развивающего процесса
программу психокоррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями
здоровья с учетом особенностей их развития

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Психопатология					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
2	Клиника интеллектуальных нарушений					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
3	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.							
4	Специальная психология	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.							
5	Проектирование образовательных программ для обучающихся с ОВЗ								2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
6	Психолого-педагогическое консультирование							2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
7	Патопсихология								2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.
8	Проектный практикум			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	
9	Тьюторство в инклюзивном образовании					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
10	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.							
11	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
12	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.					



13	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
14	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.							
15	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.							
16	Технология составления психокоррекционных программ			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.					
17	Методы активного социально-психологического обучения лиц с ОВЗ				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.				
18	Психокоррекция и психотерапия лиц с ОВЗ						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
19	Организация и содержание специальной психологической помощи						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
20	Аппаратные методы диагностики и коррекции в специальной психологии				2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.				
21	Нейропсихологические подходы в коррекции и реабилитации нарушений высших психических функций					2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.			
22	<i>Социально-творческая реабилитация лиц с ОВЗ</i>						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
23	<i>Арт-терапия в специальном образовании</i>						2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		
24	Учебная практика (ознакомительная)	2.1. 2.2. 2.3.								
25	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))					2.1. 2.2. 2.3.				
26	Производственная практика (научно-исследовательская работа)								2.1. 2.2. 2.3.	
27	Производственная практика (проектно-технологическая)			2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.	2.1. 2.2. 2.3.		



Траектория формирования компетенции ПК-3
способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности,
проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Специальная педагогика			3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.					
2	Психология развития и возрастная психология	3.2. 3.3.	3.2. 3.3.							
3	Основы речевой культуры дефектолога	3.2.								
4	Методы исследовательской и проектной деятельности						3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.		
5	Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.				
6	Проектный практикум			3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	
7	Тьюторство в инклюзивном образовании					3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.			
8	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						3.1. 3.2. 3.3.			
9	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									3.1. 3.2. 3.3.
10	Производственная практика (проектно-технологическая)				3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	3.1. 3.2. 3.3.	



Траектория формирования компетенции ПК-4

способен участвовать в создании безопасной и комфортной образовательной среды, в образовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять ее психологическую оценку

№	Участвующие в формировании компетенции модули, разделы, практики	Курсы/семестры обучения								
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс
		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.	9 сем.
1	Специальная психология	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.							
2	Психология развития и возрастная психология	4.2.	4.2.							
3	Психолого-педагогическое консультирование							4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	
4	Основы речевой культуры дефектолога	4.2.								
5	Введение в деятельность специалиста дефектологического образования	4.1. 4.2. 4.3.								
6	Тьюторство в инклюзивном образовании					4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
7	Психология и педагогика лиц с нарушениями зрения	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.							
8	Психология и педагогика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата					4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.			
9	Психология и педагогика лиц с нарушениями речи			4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.					
10	Психология и педагогика лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения						4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.		
11	Психология и педагогика лиц с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.						
12	Психология и педагогика лиц с нарушениями слуха		4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.						



13	Организация и содержание специальной психологической помощи							4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	
14	Учебная практика (ознакомительная)		4.1. 4.2. 4.3.							
15	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))						4.1. 4.2. 4.3.			
16	Производственная практика (научно-исследовательская работа)									4.1. 4.2. 4.3.
17	Производственная практика (проектно-технологическая)				4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	4.1. 4.2. 4.3.	