

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.04(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ)

для направлений подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического образования Кириллова О.А.

к.п.н., доцент, зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии
Едиханова Ю.М

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- разрабатывать методических материалов для цифрового образовательного контента организации; - использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	



ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <i>владеть:</i> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-



5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Практика проводится с использованием систем электронного обучения и образовательных платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др. Прохождение практики сопровождается применением цифровых информационных технологий, с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

- 1) закрепление и углубление практических знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Технологии цифрового образования»;
- 2) создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- 4) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- 5) развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи практики:

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
- 2) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- 3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.



№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	<p>Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по профильным организациям).</p> <p>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.</p> <p>Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>Разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику</p>
2.	Ознакомительный	<p>Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога.</p> <p>Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Получение индивидуального задания для прохождения практики от руководителя практики.</p> <p>Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.</p>	<p>Собеседование.</p> <p>Контроль заполнения и согласования совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику</p>
3.	Основной	<p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий.</p> <p>Использовать цифровые ресурсы для создания материалов для профессиональной педагогической деятельности</p> <p>Анализ организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</p>	<p>Контроль выполнения индивидуального задания на практику.</p> <p>Составление аналитических отчетов</p>
4.	Аналитический	<p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p>	<p>Контроль заполнения и согласования индивидуального задания на практику.</p> <p>Презентация обучающимся</p>



		Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Согласование выполненного индивидуального задания на практику. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	части выполненной работы.
5.	Заключительный	Выработка на основе выполненного индивидуального задания на практику выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование отчета, обучающегося по практике.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка индивидуального задания на практику.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;- принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;- методикой анализа условий реализации образовательных программ;- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров	Промежуточная аттестация	- портфолио



Портфолио практики включает:

- 1) аналитический отчет по анализу организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 2) отчет студента по практике о выполнении индивидуальных заданий.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Учебная литература

1. профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453454>
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496784>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/488708>
4. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/497004>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490390>
6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/492768>
7. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490754>
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 160 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> (дата обращения: 22.08.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-2887-0. — Текст : электронный.
9. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. — Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. — 108 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119> (дата обращения: 22.08.2022). — ISBN 978-5-8268-2262-3. — Текст : электронный.
10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> (дата обращения: 22.08.2022). — ISBN 978-5-394-04383-3. — Текст : электронный.
11. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. —



- Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/495437>
12. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489998>
13. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/489364>
14. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/490340>
15. Меркулова, А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Меркулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14852-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/497191>
16. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/493962>
17. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/493963>
18. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/496996>
19. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/488865>
20. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15041-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/496823>
21. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/470744>
22. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/490721>
23. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/490722>
24. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/491336>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Online Test Pad – замечательный конструктор тестов на русском языке. – URL: <http://didaktor.ru/online-test-pad-zamechatelnyj-konstruktor-testov-na-russkom-yazyke/>. – Текст : электронный.



2. Лучшие образовательные платформы для дистанционного обучения. – URL: <https://zaochnik.ru/blog/luchshie-obrazovatelnye-platformy-dlja-distantsionnogo-obuchenija/>. – Text : electronic.
3. Discord : образоват. платформа. – URL: <https://discord.com/>. – Текст : электронный.
4. Сферум : образоват. соц. сеть. – URL: <https://sferum.ru/>. – Текст : электронный.
5. Дистанционное сопровождение образовательной деятельности на основе инструментов Core : мастер-класс. – URL: <http://project1729093.tilda.ws/>. – Текст : электронный.
6. Онлайн платформа Glogster EDU. Официальная страница платформы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.glogster.com/>. – Madtest : конструктор интеракт.
7. квиз-тестов. – URL: https://madtest.ru. – Текст : электронный.
8. Онлайн платформа Padlet : онлайн платформа. – URL: <https://padlet.com/>. – Текст : электронный.
9. Picuko : онлайн платформа. – URL: <https://pikuco.ru/>. – Текст : электронный.
10. Онлайн платформа Анкетолог : онлайн платформа. – URL: <https://anketolog.ru/>. – Текст : электронный.
11. ВИКВИЗ : онлайн платформа. – URL: <https://viquiz.ru>. – Текст : электронный.
12. Flippity : online platform. – URL: <https://www.flippity.net/>. – Text : electronic.
13. Miro : online platform. – URL: <https://miro.com/>. – Text : electronic.
14. Quizizz : online platform. – URL: <https://quizizz.com/>. – Text : electronic.
15. Wordwall : online platform. – URL: <https://wordwall.net/>. – Text : electronic.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.08(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) «ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направлений подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: ст. преподаватель кафедры педагогики Колмогорова Н.И.

Принята на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая «Вожатская практика».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.



3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<ul style="list-style-type: none">– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;– психолого-педагогические технологии воспитания;– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	<ul style="list-style-type: none">– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– ставить диагностируемые цели (требования к результатам)



		<p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p>	<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации;– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
		<p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	
ОПК-4	<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p>	<ul style="list-style-type: none">– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;– проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации;– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий;
ОПК-6	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,</p>	<p>ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основами проектирования;– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;



развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;
	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности



4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
		4
Общая трудоемкость	216/6	216/6
Контактная работа	4	4
Лекции	-	-
Семинары	4	4
Практические занятия	-	-
Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-
контрольная работа	-	-
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-
Самостоятельная работа		

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;



- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация профильных организаций кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	Собеседование. Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Организационно-ознакомительный этап	1. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия. 2. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	1. Составление плана-сетки каждого дня лагерной смены 2. Разработка отрядных мероприятий
3.	Основной этап	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля	1. Портфолио: Сценарий проведённого отчетного мероприятия с описанием анализа мероприятия (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике);



		подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «огоньки». 2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Дневник практики с описанием форм отрядной работы и анализом педагогической деятельности 2. Описание и анализ практики в виде отчета в свободной форме: основные события; способы решения педагогических задач; способы и методы работы с детьми в детском лагере, в соответствии с возрастными особенностями. 3. Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 4. Фотоотчет
4	Аналитический этап	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	Самоанализ деятельности вожатого по схеме: - общий эмоциональный фон в отряде; - стиль общения и манера поведения вожатого; - организация совместной деятельности воспитанников; - итоговый вывод-самооценка в роли вожатого.
5	Заключительный этап	Представление результатов практики	Творческая защита отчета по практике на фестивале вожатского мастерства «Студенческий авангард». Проведение профориентационного мероприятия для старшеклассников. Проверка индивидуального задания на практику.

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;– содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;– основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;– принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся;– психолого-педагогические технологии воспитания;– технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся;– алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности;– способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;– организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся;– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;– проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей;– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;– выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников;– проектировать воспитательные программы и	Промежуточная аттестация	- портфолио



<p>обоснованно определять методы их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none">– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– основами проектирования;– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;– технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления– методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире;– навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся;– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; <p>способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности</p>		
--	--	--

Портфолио практики включает:

- индивидуальное задание на производственную практику;
- рабочий график проведения производственной практики;
- конспект общелагерного/отрядного мероприятия;
- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики с вложенным фотоотчетом;
- характеристика с места практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 196 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>



3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Зяряская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>
4. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. — Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. — 120 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237>
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497254>
6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497008>
7. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491010>
8. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128>
9. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Т. Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 130 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397>
10. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. — 150 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635>
11. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. — 80 с. : схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647>
12. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>
13. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002>

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Летний лагерь <http://summercamp.ru/>
2. Приложение «Справочник вожатого» - https://vk.com/spravochnik_vozhatogo



9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.09 (П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доценткафедры психологии развития и педагогической психологии Коновалова О.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями, собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
сопровождения	реализация психологического сопровождения развития, воспитания, социализации обучающихся

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль.

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>уметь:</i> - анализировать результаты своей деятельности; - осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся; - организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом правовых и этических норм; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся; - подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся; - выбирать и применять различные диагностические средства, исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - подбирать и применять различные методы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - организовывать взаимодействие с
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся; - подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся; - выбирать и применять различные диагностические средства, исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - подбирать и применять различные методы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - организовывать взаимодействие с
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах	



		ребенка, трудового законодательства	родителями (законными представителями) обучающихся; - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - создавать условия осуществления проектно-исследовательской деятельности учащимися; - планировать различные виды профилактической деятельности; - учитывать в практической деятельности знание возрастных норм и закономерностей развития, индивидуальных особенностей детей при реализации различных форм психологического просвещения участников образовательного процесса;
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- проводить наблюдение за деятельностью педагога и психолога, анализировать использованные методы и средства исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - использовать различные виды наблюдения психологических аспектов развития детей; - подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы; - составлять рекомендации родителям и педагогам на основе проведенного психолого-педагогического исследования с учетом знаний возрастных и
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	
ОПК-3	способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	



	потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	<p>ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p> <p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	индивидуальных особенностей детей; <i>владеть:</i> - навыками планирования деятельности педагога-психолога; - навыками публичного представления результатов своей деятельности; - навыками транслировать свои достижения в письменной и устной форме; - навыками организации деятельности обучающихся в ходе проведения урока психология; - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного диагностического обследования; - владеть навыками организации и проведения наблюдения; - навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста; - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;- навыками организации и проведения консультаций родителей по вопросам обучения и воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа психолого – педагогической
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей</p> <p>ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	<p>ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	



	ой деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями	образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	литературы, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности;
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками применения различных форм, приемов и методов психологического просвещения педагогов, родителей (законных представителей);
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- навыками применения различных форм, приемов и методов профориентации учащихся; - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного наблюдения;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении;
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	- навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей;
		ПК-1.4. владеть опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и	- навыками применения различных форм, методов и приемов профилактической деятельности в соответствии



		личностного саморазвития	с возрастными нормами;
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.1. учитывать принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивать возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	- навыками разработки рекомендации педагогам, родителям (законным представителям)
		ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК-2.4. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
		ПК-2.5. владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
		ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	



		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	
		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	
ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	
		ПК-5.2. анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса;	



		ПК-5.4 применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	
ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	
		ПК-7.2. владеть формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	
		ПК-7.3. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	324/9	324/9
	Контактная работа	12	12
	Лекции	-	-
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			6	7
	Общая трудоемкость	432/12	324/9	108/3
	Контактная работа	6	4	2
	Лекции	-	-	-
	Семинары	6	4	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	432/12 8 недель	324/9 6 недель	108 / 3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления;
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у студентов целостного и системного представления о специфике профессиональной деятельности и позиции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачи практики:

- 1) наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога;
- 2) проведение просветительской работы для родителей и педагогов;
- 3) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 4) проведение развивающей работы.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Составление графика выполнения мероприятий Инструктаж по технике безопасности.	Инструктаж Индивидуальное задание Рабочий график
2.	Основной этап	Составление плана работы педагога-психолога. Наблюдение и анализ урока Проведение диагностического исследования развития, общения и деятельности обучающихся. Разработка и проведение коррекционно-развивающих занятий по результатам диагностики.	план работы психолога с учетом типа образовательного учреждения; психологический анализ уроков; психологические заключения по результатам диагностики); конспекты коррекционно-развивающих занятий,



		<p>Проведение уроков психологии.</p> <p>Подготовка конспекта консультации для родителей.</p> <p>Подготовка конспекта консультации для педагогов.</p> <p>Руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся.</p> <p>Подготовка и проведение профориентационного мероприятия для подростков и старшеклассников.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности.</p>	<p>конспект уроков психологии, исследовательский проект учащегося</p> <p>конспект консультации для родителей;</p> <p>конспект консультации для педагогов;</p> <p>проект</p> <p>конспект профориентационного мероприятия;</p> <p>дневник практики</p>
3	Заключительный этап	<p>Анализ хода практики и ее результатов, подготовка аналитического отчета.</p> <p>Оформление отчетной документации практики</p> <p>Подготовка сообщения к итоговой конференции</p> <p>Представление результатов практики</p>	<p>Аналитический отчет по результатам практики</p> <p>Отчет по практике</p>

7. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на производственную практику (педагогическую) для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать результаты своей деятельности;- осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся;- организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом правовых и этических норм;- разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся;- подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся;- выбирать и применять различные диагностические средства, исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;- подбирать и применять различные методы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы;- организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;- создавать условия осуществления проектно-исследовательской деятельности учащимися;- планировать различные виды профилактической деятельности;- учитывать в практической деятельности знание возрастных норм и закономерностей развития, индивидуальных особенностей детей при реализации различных форм психологического просвещения участников образовательного процесса;- проводить наблюдение за деятельностью педагога и психолога, анализировать использованные методы и средства исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;- использовать различные виды наблюдения психологических аспектов развития детей;- подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы;- составлять рекомендации родителям и педагогам на основе проведенного психолого-педагогического исследования с учетом знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками планирования деятельности педагога-психолога;	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- дневник практики- собеседование
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- портфолио- отчет по практике в форме выступления на итоговой конференции



<ul style="list-style-type: none">- навыками публичного представления результатов своей деятельности;- навыками транслировать свои достижения в письменной и устной форме;- навыками организации деятельности обучающихся в ходе проведения урока психология;- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного диагностического обследования;- владеть навыками организации и проведения наблюдения;- навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста;- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;- навыками организации и проведения консультаций родителей по вопросам обучения и воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;- навыками анализа психолого – педагогической литературы, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности;- навыками применения различных форм, приемов и методов психологического просвещения педагогов, родителей (законных представителей);- навыками применения различных форм, приемов и методов профориентации учащихся;- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного наблюдения;- навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;- навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении;- навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей;- навыками применения различных форм, методов и приемов профилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами;- навыками разработки рекомендации педагогам, родителям (законным представителям)		
--	--	--

Портфолио включает:

- план работы психолога с учетом типа образовательного учреждения;
- анализ уроков (не менее 3);
- психологические заключение по результатам диагностики;
- конспекты коррекционно-развивающих занятий (не менее 3),



- конспект уроков психологии (не менее 3);
- конспект консультации для родителей;
- конспект консультации для педагогов;
- конспект профориентационного мероприятия;
- аналитический отчет по практике, дневник практики;
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на производственную практику (педагогическую) для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496086>
2. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496785>
3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова ; под редакцией Л. Ф. Обуховой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8783-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489245>.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : практическое пособие / Е.В. Неумоева - Колчеданцева. – М.: Издательство Юрайт, 2020 . - <https://www.biblio-online.ru/viewer/voznrastno-pedagogicheskoe-konsultirovanie-456923>
5. Одинцова, М. А. Сказкотерапевтические технологии в психологическом тренинге : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, И. В. Вачков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13364-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496490>
6. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : учебное пособие / А.А. Осипова. – М.: Сфера, 2002. - http://pedlib.ru/Books/2/0171/2_0171-510.shtml
7. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468597>
8. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49887>
9. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498903>
10. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49890>



11. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : учебник для вузов / Д. В. Наумова [и др.] ; под редакцией Д. В. Наумовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14817-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497160>
12. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07294-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490470>
13. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491789> (дата обращения: 29.08.2022).
14. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491798>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://interneturok.ru/>
2. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://pedsovet.org/>
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
6. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyedy.ru>
7. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>
8. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://uchi.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgos.ru>
10. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
11. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://education.yandex.ru/>
12. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://www.yaklass.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.03.04(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии
Едиханова Ю.М.

Рассмотрена на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
сопровождения	реализация психологического сопровождения развития, воспитания, социализации обучающихся

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования; - анализировать источники информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы курсовой работы и научной статьи; - осуществлять поиск информации и определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели при проведении научного исследования; - использовать стратегии сотрудничества при проведении психолого-педагогического эксперимента и профориентационной работы; - работать в команде для достижения поставленных целей;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической работы; - использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической работы; - использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	



	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни	- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей; - подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся; - отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического; - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов; - отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования; <i>владеть:</i> - способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных; - способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования;
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	навыками проектирования, составления программы психолого-педагогического (констатирующего) эксперимента в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми	



	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	ресурсами; - навыками прогнозирования результатов внедрения научного исследования; - навыками публичного представления результатов научного исследования; - навыками трансляции своих достижений в устной и письменной форме; - навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей; - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся.
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся. - навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности; - навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений; - навыками организации различных видов
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
ОПК-5		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- навыками проведения исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности; - навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии	



	деятельность на основе специальных научных знаний	с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- навыками проведения психодиагностического обследования; - навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель практики – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование активной позиции психолога – исследователя, формирование у обучающихся первичных навыков организации и проведения научных исследований.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, теоретическая проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности.
- 5) проведение психолого-педагогического эксперимента (констатирующий);
- 6) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 7) анализ полученных эмпирических данных;
- 8) проведение просветительской работы для родителей и педагогов;
- 9) подготовка научной статьи и доклада на научно-практической конференции.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания выпускной квалификационной работы. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование исследовательской работы на период практики. Согласование графика проведения исследовательской работы.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий. Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования. Составление библиографии по теме исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования. Написание введения курсовой работы. Составление проблемной историографии по	Опубликованная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) Всероссийской/Международной научно-практ. конференции,



		<p>теме исследования. Завершение теоретической и практической частей исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Обобщение и оформление результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление текстового варианта курсовой работы и представление его руководителю курсовой работы. Написание и публикация научной статьи и/или выступление на Всероссийской/ Международной научно-практической конференции по теме исследования. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования.</p>	<p>текст курсовой работы, презентация для защиты курсовой работы, текст речи для защиты курсовой работы</p>
3.	<p>Заключительный этап</p>	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики. Выступление с презентацией по теме исследования, защита курсовой работы. Участие в конференции по итогам практики.</p>	<p>Отчет по практике</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования;- анализировать источники информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы курсовой работы и научной статьи;- осуществлять поиск информации и определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели при проведении научного исследования;- использовать стратегии сотрудничества при проведении психолого-педагогического эксперимента и профориентационной работы;- работать в команде для достижения поставленных целей;- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической работы;- использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности;- организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей;- подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся;- отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического;- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;- планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;- отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных;- способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования;	Промежуточная аттестация	- портфолио



<p>навыками проектирования, составления программы психолого-педагогического (констатирующего) эксперимента в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками прогнозирования результатов внедрения научного исследования;- навыками публичного представления результатов научного исследования;- навыками трансляции своих достижений в устной и письменной форме;- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся.- навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений;- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;- навыками проведения психодиагностического обследования;- навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) текст курсовой работы;
- 2) доклад для защиты курсовой работы;
- 3) мультимедийная презентация для защиты курсовой работы;
- 4) научная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) на научно-практической конференции;
- 5) дневник практики
- 6) аналитический отчет по практике;
- 7) рабочий график (план) проведения практики,
- 8) индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- 9) характеристика обучающегося от руководителя практики.



9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>
4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
5. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
6. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
7. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа практики

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.03.05(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии
Едиханова Ю.М.

Рассмотрена на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
сопровождения	реализация психологического сопровождения развития, воспитания, социализации обучающихся

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования; - анализировать источники информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы ВКР и научной статьи; - осуществлять поиск информации и определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели при проведении научного исследования; - использовать стратегии сотрудничества при разработке и внедрении психолого-педагогического эксперимента и проведении профориентационной работы; - работать в команде для достижения поставленных целей;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы; - использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы; - использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в	



	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	течение всей жизни	нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся, в том числе совместно с другими специалистами;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей; - подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся; - отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического; - подбирать и применять психолого-педагогические технологии исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных	



	числе использованием информационно-коммуникационных технологий)	с	программ	потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения программы формирующего эксперимента; - использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов; - отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования;
			ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
			ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	- отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования; - отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы; - подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы, планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	и	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; - составлять конспекты профилактических мероприятий для обучающихся различных возрастов; <i>владеть:</i> - способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных;
			ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и
			ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными	



		образовательными потребностями обучающихся	аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	- навыками проектирования, составления программы психолого-педагогического (констатирующего, формирующего, контрольного) эксперимента в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами;
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- навыками прогнозирования результатов внедрения научного исследования;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- навыками публичного представления результатов научного исследования;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- навыками трансляции своих достижений в устной и письменной форме;
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в	- навыками отбора психологических и других технологий, в том числе ИКТ при реализации программы психолого-педагогического эксперимента;
			- навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;
			- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;
			- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных



	реализации образовательных программ	сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	потребностей обучающихся. - навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности; - навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений.
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- навыками организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в соответствии с целями и задачами НИР; - навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями - навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся; - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития



		ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	детей, а также детей с разными образовательными потребностями; - навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений.
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	- навыками проведения психодиагностического обследования; - навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования; - навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении;
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	



		<p>ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности</p> <p>ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач</p> <p>ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p>	
ПК-6	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся и	<p>ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики</p>	



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа практики

		и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	
--	--	--	--



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость	648/18	216/6	432/12
Контактная работа	-	-	-
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	648/18 12 недель	216/6 4 недели	432/12 8 недель
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		8	9
Общая трудоемкость	648/18	216/6	432/12
Контактная работа	-	-	-
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	648/18 12 недель	216/6 4 недели	432/12 8 недель
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование активной позиции психолога - исследователя.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности.
- 5) проведение психолого-педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный);
- 6) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 7) проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой формирующего эксперимента;
- 8) качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных;
- 9) оценка эффективности и обобщение результатов внедрения программы формирующего эксперимента;
- 10) подготовка научной статьи и доклада на научно-практической конференции.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и проведению научно-исследовательской работы. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Выбор направления и темы научного	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику



		<p>исследования, которое может стать основой для написания выпускной квалификационной работы. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование исследовательской работы на период практики. Согласование графика проведения исследовательской работы.</p>	
2.	Основной этап	<p>Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий. Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования. Составление библиографии по теме исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования. Написание введения выпускной квалификационной работы. Составление проблемной историографии по теме исследования, понятийного аппарата. Составление программ констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Подбор диагностических методик в соответствии с задачами научного исследования. Проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы. Разработка программы формирующего эксперимента и проведение коррекционно-развивающих занятий в соответствии с программой. Осуществление качественного и количественного анализа полученных эмпирических данных. Проведение контрольного эксперимента и оценка эффективности психокоррекционных воздействий с применением методов математической статистики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса по результатам апробации коррекционно-развивающей программы. Обобщение и оформление результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление текстового варианта выпускной квалификационной работы и представление его руководителю выпускной квалификационной работы. Написание и публикация научной статьи и выступление на Всероссийской/ Международной научно-практической конференции по теме исследования с использованием современных информационно-коммуникативных технологий. Подготовка доклада по теме исследования,</p>	<p>Опубликованная статья и сертификат докладчика (программа конференции) Всероссийской/ Международной научно-практ. конференции, текст выпускной квалификационной работы, презентация для защиты выпускной квалификационной работы, текст речи для защиты выпускной квалификационной работы, конспект профориентационного мероприятия</p>



		содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Подготовка и проведение профориентационного мероприятия с подростками или старшеклассниками.	
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Выступление с презентацией по теме исследования, предзащита выпускной квалификационной работы. Участие в конференции по итогам практики.	Отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования;- анализировать источники информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы ВКР и научной статьи;- осуществлять поиск информации и определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели при проведении научного исследования;- использовать стратегии сотрудничества при разработке и внедрении психолого-педагогического эксперимента и проведении профориентационной работы;- работать в команде для достижения поставленных целей;- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы;- использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности;- организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;- разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся, в том числе совместно с другими специалистами;- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей;- подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся;- отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического;- подбирать и применять психолого-педагогические технологии исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования;- отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- дневник практики;- собеседование
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- портфолио;- проект



- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения программы формирующего эксперимента;
 - использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений;
 - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;
 - отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования;
 - отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы;
 - подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы, планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов;
 - анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы;
 - составлять конспекты профилактических мероприятий для обучающихся различных возрастов;
- владеть:*
- способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных;
 - способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования;
 - навыками проектирования, составления программы психолого-педагогического (констатирующего, формирующего, контрольного) эксперимента в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами;
 - навыками прогнозирования результатов внедрения научного исследования;
 - навыками публичного представления результатов научного исследования;
 - навыками трансляции своих достижений в устной и письменной форме;
 - навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
 - навыками отбора психологических и других технологий, в том числе ИКТ при реализации программы психолого-педагогического эксперимента;
 - навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;
 - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность



<p>и взаимодействие с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся.- навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений.- навыками организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в соответствии с целями и задачами НИР;- навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями- навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;- навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся;- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;- навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений.- навыками проведения психодиагностического обследования;- навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования;- навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей;- навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении;- навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения		
---	--	--

Портфолио практики включает:

- 1) программа психолого-педагогического эксперимента;
- 2) чистовой вариант ВКР;
- 3) мультимедийная презентация;
- 4) доклад по результатам исследования по ВКР;



- 5) научная статья по результатам экспериментального исследования и сертификат докладчика (программа конференции) на научно-практической конференции;
- 6) конспект профориентационного мероприятия
- 7) дневник практики;
- 8) аналитический отчет по результатам прохождения практики;
- 9) рабочий график (план) проведения практики,
- 10) индивидуальное задание на практику для обучающегося, характеристика обучающегося от руководителя практики

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495550>
2. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490720>
3. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489028>
4. Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
5. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494090>
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493114>
7. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
8. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09443-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494059>
9. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
10. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование).



образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.psyedy.ru
3. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.04.35(У) УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

для направлений подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Быкова Е.А.

Рассмотрена на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
проектный	проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, основных и дополнительных образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с разными образовательными потребностями, собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры
сопровождения	реализация психологического сопровождения развития, воспитания, социализации обучающихся

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>уметь:</i> - анализировать цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - составлять план работы педагога-психолога; - уметь анализировать различные виды деятельности педагога-психолога с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - выбирать и применять различные методы и приёмы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах нравственного развития личности; - выбирать диагностические средства для изучения нравственной сферы личности ребенка;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	- выделять и анализировать при наблюдении психолого-педагогические технологии, используемые педагогом-психологом в разных видах профессиональной деятельности; - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;
		ОПК-4.3. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы



	ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	сотрудничества; - учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности психолога и составлении плана работы педагога-психолога; - проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - проводить психодиагностическое
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей; - писать психологическое заключение по результатам исследования; <i>владеть:</i> - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;
		ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся; - навыками оформления уголка психолога по вопросам развития личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках психологического просвещения детей, родителей и педагогов;
		ПК-1.1. владеть технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по	ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	- навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников
		ПК-2.1. учитывать принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивать возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	



	вопросам обучения, развития и воспитания	<p>ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p>	<p>образовательного процесса и оформлении уголка психолога с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p>
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	<p>ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования</p> <p>ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач</p> <p>ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач</p> <p>ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики</p>	<p>- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития;</p> <p>- навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей;</p> <p>- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования</p>



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость	324/9	108/3	216/6
Контактная работа	16	8	8
Лекции	-	-	-
Семинары	16	8	8
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	324/9 6 нед	108/3 2 нед.	216/6 4 нед
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		2	3
Общая трудоемкость	324/9	108/3	216/6
Контактная работа	6	2	4
Лекции	-	-	-
Семинары	6	2	4
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	324/9 6 нед	108/3 2 нед.	216/6 4 нед
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – ознакомление студентов с основными направлениями деятельности практического психолога образования.

Задачи практики:

- 1) знакомство и анализ документации педагога-психолога; развитие умений составления плана работы педагога-психолога;
- 2) наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога;
- 3) развитие умений планирования и проведения просветительской работы с участниками образовательного процесса (родителями и педагогами), составления конспекта просветительского мероприятия;
- 4) формирование навыков диагностического исследования различных сфер психической активности детей (познавательной, коммуникативной, личностной), умений подбора диагностического материала для изучения психики детей.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений деятельности практического психолога образования. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Знакомство с документацией педагога-психолога, подготовка и написание плана работы педагога-психолога на год под руководством психолога ОУ. Подбор диагностических методик для исследования познавательного, личностного коммуникативного развития детей дошкольного возраста. Проведение диагностического исследования и подготовка диагностического заключения по результатам индивидуального или группового обследования (интерпретация включает	План работы педагога-психолога; Каталог методик; аналитическая справка по результатам диагностики; аналитический отчет о



		<p>количественное и качественное описание результатов диагностики, разработка рекомендаций для обучающихся, их родителей и педагогов).</p> <p>Посещение групповых и индивидуальных занятий педагога психолога образовательной организации, подготовка аналитического отчёта о посещённых мероприятиях (анализ включает характеристику занятия, основные направления деятельности психолога, характер активности детей, используемые методы работы).</p> <p>Подбор материалов для написания конспектов просветительских мероприятий для участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) по актуальной для них тематике, подготовка конспекта. Проведение мероприятий просветительской направленности для родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Подбор и оформление материалов в уголок психолога (по запросу образовательной организации) для размещения на стенде информации для родителей по актуальным проблемам дошкольного возраста.</p> <p>Посещение консультаций по выполнению индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>посещённых мероприятиях педагога-психолога; конспект просветительского мероприятия для родителей и педагогов; дневник практики; аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики. Участие в конференции по итогам практики с защитой проекта.</p>	<p>Отчет по практике</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на учебную практику (ознакомительная) для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям;- составлять план работы педагога-психолога;- уметь анализировать различные виды деятельности педагога-психолога с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;- выбирать и применять различные методы и приёмы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах нравственного развития личности;- выбирать диагностические средства для изучения нравственной сферы личности ребенка;- выделять и анализировать при наблюдении психолого-педагогические технологии, используемые педагогом-психологом в разных видах профессиональной деятельности;- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности психолога и составлении плана работы педагога-психолога;- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов;- проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;- писать психологическое заключение по результатам исследования; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся;- навыками оформления уголка психолога по вопросам развития личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- собеседование;- дневник практики
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- портфолио- защите итогового проекта по результатам практики



<p>психологического просвещения детей, родителей и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса и оформлении уголка психолога с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;- навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса;- навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития;- навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей;- навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования		
--	--	--

Портфолио включает:

- план работы педагога-психолога образовательной организации;
- результаты диагностической работы: сводные таблицы, которые обязательно сопровождаются качественным анализом данных; протоколы обследования детей, рисунки и т.д.;
- материал для уголка психолога;
- конспекты мероприятия по психологическому просвещению родителей/педагогов/ обучающихся;
- психологический анализ занятий педагога-психолога (не менее 3);
- дневник практики;
- аналитический отчет по практик;
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на учебную практику (ознакомительная) для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490395>.
2. Дубровина, И. В. Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492908>.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —



318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>.

4. Основы деятельности практического психолога образования // учеб. пособие для студентов оч. и заоч. форм обучения направления подготовки «Психол.-пед. образование» / Шадр. гос. пед. ун-т ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 222 с.

5. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491714>.

6. Руководство практического психолога. Психолог в школе : практическое пособие / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08757-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490864>.

7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493110>.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа <http://window.edu.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskaya-diagnostika>
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num>
8. Психологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>
9. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
10. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://rospsy.ru/>
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа <https://урок.рф>
12. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
13. Электронный портал «Открытый урок. 1 сентября» [Электронный ресурс] – режим доступа <https://urok.1sept.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:



федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный
педагогический университет»

Рабочая программа практики

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.04.36(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) (МОДУЛЬ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

для направлений подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Истомина С.В.

Рассмотрена на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины
сопровождения	реализация психологического сопровождения развития, воспитания, социализации обучающихся

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста», «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками».



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>уметь:</i> - использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей; - использовать знания моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; - отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся; - отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционной работе;
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - использовать различные приемы и методы психопросвещения; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	



ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	стандартизированного инструментария, обработку его результатов; - отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования; - отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы; - планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов; - организовать процесс консультирования обучающихся, используя нормы профессиональной этики; - составлять конспекты профилактических мероприятий для обучающихся различных возрастов; - планировать и организовывать профилактические мероприятия по предупреждению проблем психического и личностного развития обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей; - навыками организации совместной деятельности с обучающимися различных категорий
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного	ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	



	процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- навыками формирования духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения обучающихся; - навыками применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности; - навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений; - навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционной работе; - навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся; - навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений;
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений; - навыками проведения психодиагностического обследования; - навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования; - навыками составления конспектов коррекционно-развивающих занятий;
		ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	- навыкам проведения коррекционно-развивающих занятий
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	
		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия,	



		направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	задач; - навыками проведения психологической консультации обучающихся, используя различные формы, техники и методы;
ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения;
		ПК-5.4 применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	- навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся; - навыками разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию помощи детям в трудных жизненных ситуациях
ПК-6	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	
ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	



		<p>ПК-7.2. владеть формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения</p>	
		<p>ПК-7.3. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением</p>	



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость	432/12	216/6	216/6
Контактная работа	16	8	8
Лекции	-	-	-
Семинары	16	8	8
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	432/12 8 недель	216/6 4 недели	216/6 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость	540/15	216/6	324/9
Контактная работа	6	2	4
Лекции	-	-	-
Семинары	6	2	4
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	540/15 10 недель	216/6 4 недели	324/9 6 недель
Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой	-	-	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование профессиональных умений и навыков студентов при реализации основных направлений деятельности практического психолога образования.

Задачи практики:

- 1) овладение спецификой проведения диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 2) выработка навыков проведения мероприятий просветительской направленности для родителей и педагогов;
- 3) формирование умений проведения консультирования обучающихся по их актуальному запросу;
- 4) выработка навыков проведения мероприятий профилактического характера для обучающихся;
- 5) проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- 6) проведение воспитательного мероприятия для обучающихся по формированию их духовно-нравственных ценностей, моделей нравственного поведения.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по подготовке и реализации основных направлений деятельности практического психолога образования. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование собственной деятельности в период практики. Согласование графика проведения мероприятий практики с руководителем практики.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Подбор диагностических методик, исходя из цели обследования (по запросу педагога-психолога образовательной организации). Проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей. Подготовка аналитической справки по результатам индивидуального или группового диагностического	Каталог методик; аналитическая справка по результатам диагностики; конспекты просветительских



		<p>обследования (интерпретация включает количественное и качественное описание результатов диагностики, разработка рекомендаций для обучающихся, их родителей и педагогов).</p> <p>Подбор материалов для написания конспектов просветительских мероприятий для родителей и педагогов по актуальной для них тематике, подготовка презентаций выступления. Проведение мероприятий просветительской направленности для родителей (законных представителей) и педагогов.</p> <p>Проведение консультативной беседы с обучающимися по их актуальному запросу. Подготовка аналитического отчета о проведении беседы с указанием ее тематики, основных этапов и применяемых техниках, результата.</p> <p>Подбор материалов для написания конспектов профилактических мероприятий для обучающихся (по запросу педагога-психолога или педагогов), исходя из возрастных особенностей детей или сложившейся жизненной ситуации. Проведение мероприятий профилактической направленности для обучающихся.</p> <p>Подбор упражнений, заданий, стимульного материала для написания конспектов коррекционно-развивающих занятий(по запросу педагога-психолога или педагогов). Проведение данного вида занятий с обучающимися.</p> <p>Разработка конспекта мероприятия для обучающихся по формированию их духовно-нравственных ценностей, моделей нравственного поведения. Проведение воспитательного мероприятия с обучающимися.</p> <p>Посещение консультаций по выполнению индивидуального задания.</p> <p>Ведение дневника практики с указанием всех видов выполняемой деятельности. Написание аналитического отчета по результатам прохождения практики, включающего самоанализ деятельности студента-практиканта.</p>	<p>мероприятий для родителей и педагогов; аналитический отчет о проведении консультативной беседы с обучающимися; конспекты профилактических мероприятий, коррекционно-развивающих занятий, воспитательного мероприятия для обучающихся; дневник практики; аналитический отчет по результатам прохождения практики.</p>
3.	Заключительный этап	<p>Оформление отчетного материала по итогам практики. Участие в конференции по итогам практики с защитой проекта.</p>	<p>Отчет по практике</p>

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на производственную практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности;- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей;- использовать знания моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;- отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся;- отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционной работе;- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;- использовать различные приемы и методы психопросвещения;- планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;- отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования;- отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы;- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов;- организовать процесс консультирования обучающихся, используя нормы профессиональной этики;- составлять конспекты профилактических мероприятий для обучающихся различных возрастов;- планировать и организовывать профилактические мероприятия по предупреждению проблем психического и личностного развития обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности- навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;- навыками организации совместной деятельности с обучающимися различных категорий- навыками формирования духовно-нравственных ценностей и	<p>Текущий контроль</p>	<ul style="list-style-type: none">- дневник практики;- собеседование
	<p>Промежуточная аттестация</p>	<ul style="list-style-type: none">- портфолио;- защита проекта



<p>моделей нравственного поведения обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений;- навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционной работе;- навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся;- навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений;- навыками проведения психодиагностического обследования;- навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования;- навыками составления конспектов коррекционно-развивающих занятий;- навыкам проведения коррекционно-развивающих занятий решении различных задач;- навыками проведения психологической консультации обучающихся, используя различные формы, техники и методы;- навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения;- навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся;- навыками разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию помощи детям в трудных жизненных ситуациях		
---	--	--

Портфолио включает:

- каталог методик для проведения психодиагностического обследования;
- результаты диагностической работы (сводные таблицы, которые обязательно сопровождаются качественным анализом данных; протоколы обследования детей, рисунки и т.д.), интерпретация результатов диагностического обследования, рекомендации различным участникам образовательных отношений;
- конспекты просветительских мероприятий для родителей и педагогов (по 3 для каждой категории участников);
- аналитический отчет о проведении консультативной беседы с обучающимися;
- конспекты профилактических мероприятий для обучающихся (не менее 3);
- конспекты коррекционно-развивающих занятий с обучающимися (не менее 5);
- конспект воспитательного мероприятия для обучающихся по формированию их духовно-нравственных ценностей, моделей нравственного поведения;
- дневник практики, аналитический отчет по результатам прохождения практики;
- рабочий график (план) проведения практики,



- индивидуальное задание на производственную практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Основы деятельности практического психолога образования : учебное пособие / составители Е. А. Быкова, С. В. Истомина. — Шадринск : ШГПУ, 2019. — 221 с. — Текст : непосредственный.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. — Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. — 204 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. — Текст : электронный.
4. Попрядухина, Н. Г. Психологическая служба в образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попрядухина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/116350>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491120>
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>
8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и педагогической психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 122 с.
9. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : Учебное пособие для студентов направления подготовки «Образование и педагогические науки» / Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии. — Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2021. — 102 с. — Текст : непосредственный.
10. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 169 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496793>
11. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>



12. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа <http://window.edu.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskaya-diagnostika>
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num>
8. Психологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>
9. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
10. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://rospsy.ru/>
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа <https://урок.рф>
12. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru>
13. Электронный портал «Открытый урок. 1 сентября» [Электронный ресурс] – режим доступа <https://urok.1sept.ru>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.