

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; - место человека в историческом процессе, политической организации общества; - основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; - основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; - важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать, обрабатывать и анализировать историческую информацию, полученную из различных источников; - преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; - выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным	

	традициям Отечества	- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по проблемам истории; - анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории;
	УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	<i>владеть:</i> - навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; - методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы; - навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

Разделы дисциплины включают:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
7. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
8. Россия и мир в начале XX века
9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
12. Россия и мир в начале XXI века

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.02 Философия
направления подготовки
09.03.01 Информатика и вычислительная техника
09.03.03 Прикладная информатика
39.03.02 Социальная работа
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - источники информации, направления поиска и анализа информации, достаточной для принятия обоснованных решений поставленных задач; - особенности применения системного подхода для решения поставленных задач; - уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные отрасли философского знания – историю философии, онтологию, теорию познания, социальную философию; – основные направления и проблемы философии, традиции различных национальных и социальных групп, особенности межкультурного взаимодействия в современном мире, современные философские дискуссии по проблемам общественного развития; - современные разработки в области методологии научного познания, социальные и этические аспекты освоения современного
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-5	способен воспринимать	УК-5.1. анализирует социокультурные	

<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>мира, глобальные проблемы человечества; - важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; <i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач; - оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации; - определять рациональные идеи для решения поставленных задач; - выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира; - использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России; - применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом; - критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; <i>владеть:</i> - навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем; - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений; - навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества; - навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков</p>
	<p>УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p>	
	<p>УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Философия, ее предмет и место в культуре
2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
3. Философская онтология
4. Теория познания

5. Философия и методология науки
6. Социальная философия и философия истории
7. Философская антропология.
8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	<i>знать:</i> – базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами;
		УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	<i>уметь:</i> – оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; <i>владеть:</i> – навыками принятия финансовых решений относительно личных финансов с учетом экономических последствий

Разделы дисциплины включают:

1. Семейная экономика
2. Кредит и депозит как услуги банка
3. Страхование
4. Инвестиции
5. Пенсионная система
6. Налогообложение физических лиц
7. Финансовые риски и способы защиты от них

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся представлений о специфике правового регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - международные стандарты, содержащие нормы и принципы, регулирующие право на получение образования и правовое положение участников отношений в сфере образования; - законодательство Российской Федерации в сфере образования; - содержание конституционных гарантий прав граждан на получение образования; - понятие и структуру системы образования Российской Федерации и отдельных государств; - правовой статус субъектов образовательных отношений; - международную деятельность Российской Федерации в сфере образования; - ограничения в сфере профессиональной деятельности;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-10	способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	- принципы государственной политики в сфере образования; - принципы правового регулирования отношений в сфере образования; - законодательство, регламентирующее отношения в сфере образования и правовой статус участников образовательных отношений; - принципы планирования и организации в профессиональной деятельности;
		УК-10.2. идентифицирует и оценивает коррупционные	

		риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	<ul style="list-style-type: none"> - содержание основных положений нормативных правовых актов антикоррупционного законодательства; - содержание основных понятий терминологической базы, используемой в сфере формирования антикоррупционного поведения, правосознания; - основы антикоррупционной политики и профилактики коррупционных правонарушений; - правила антикоррупционной экспертизы документов и проектов в сфере образования;
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<ul style="list-style-type: none"> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять анализ правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности; - применять полученные знания и навыки в области обеспечения профессиональной деятельности при работе с экономической и правовой информацией, при использовании антикоррупционных технологий; <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> - приемами обработки полученных результатов, анализа правовых норм, регламентирующих отношения в сфере образования в Российской Федерации и международном праве; - навыками применения правовых знаний при составлении правовых документов; - навыками работы со справочными правовыми системами, с нормативными правовыми актами и специальной литературой при осуществлении научной или антикоррупционной экспертизы законопроектов и нормативных правовых актов в социокультурной сфере; - навыками обобщения антикоррупционной практики, методами оценки эффективности предупреждения коррупции в сфере образования

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
2. Антикоррупционное поведение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
 Б1.О.02.01 Возрастная анатомия и физиология
 направления подготовки
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области основ возрастной анатомии и физиологии для сохранения и укрепления здоровья учащихся и осуществления успешного педагогического процесса. Формирование целостного научного представления об организме ребенка, как многоуровневой системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные закономерности онтогенеза; - анатомическое строение, созревание и функционирование внутренних органов, в соответствии с их возрастными особенностями; - гигиенические нормы всех функциональных систем организма; - актуальные проблемы и тенденции развития возрастной анатомии и физиологии; <i>уметь:</i> - применять знания на практике и учитывать особенности строения систем организма для обеспечения безопасной и комфортной образовательной среды при организации работы с детьми в разные возрастные периоды; - анализировать и обобщать результаты научных анатомо-физиологических исследований; - оценивать информацию в соответствующей области профессиональной деятельности, и анализировать происходящие процессы;
		УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками культурно-просветительской работы по предупреждению нарушений у

		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	детей для сохранения жизни и здоровья обучающихся; - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области анатомии и физиологии; - навыками сбора, отбора и систематизации информации в данной области
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет возрастной анатомии и физиологии. Этапы развития
2. Нервная система
3. Системы организма

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - сущностную характеристику здоровья и факторы риска заболеваний; - нормы здорового образа жизни и приемы здоровьесберегающей деятельности; - теоретические основы неотложных состояний и основные принципы оказания первой доврачебной помощи; помощи при травмах; основы ухода за больными; теоретические основы профилактики инфекционных заболеваний (основы эпидемиологии и иммунологии); - основополагающие принципы здорового образа жизни и мотивации здоровья и здорового образа жизни; <i>уметь:</i> - устанавливать причинно-следственные связи здоровья и среды обитания, оценивать факторы риска, грамотно применять практические навыки в обеспечении личной безопасности и безопасности окружающих; - оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях, помощь при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной
		УК-8.3. оказывает первую доврачебную помощь, в том числе обучающимся	

		<p>УК-8.4. применяет меры профилактики травматизма, в том числе детского, использует здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе</p>	<p>помощи, в том числе обучающимся; <i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами диагностики состояния индивидуального и общественного здоровья; - методами и средствами оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях, помощи при травмах и повреждениях, экстренных терапевтических состояниях, требующих неотложной помощи, в том числе обучающимся; - организационными навыками формирования здоровьесберегающей среды; - навыками здоровьесберегающего сопровождения обучающихся в образовательной среде, в том числе по профилактике детского травматизма в образовательной организации.
--	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Здоровье и факторы, его определяющие
2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
3. Первая помощь при травмах и повреждениях
4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; – факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; – основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; – основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; – сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; – распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной
		УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

			защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Опасные ситуации природного характера.
3. Опасные ситуации техногенного характера.
4. Опасные ситуации социального характера.
5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показатели сформированности физического развития и физической подготовленности, необходимые для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, направленные на поддержание должного уровня физической подготовленности с целью обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - роль физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма; - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний; - теоретические и методические основы организации самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять собственный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; - составлять комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
		УК-7.2. владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	

			<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; -навыками использования методов и средств физического воспитания, обеспечивающих должный уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.01 Иностранный язык
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - лексику иностранного языка, позволяющую осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - грамматический материал, позволяющий вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+); - нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - нормы и правила оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - правила и нормы коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; - нормы речевого этикета, принятые в цифровом пространстве; - принципы размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.); <p><i>уметь:</i></p>
		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	

		<p>УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания; - выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; - оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; - искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже В1-В1+; - навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке; - навыками деловой коммуникации на иностранном языке; - навыками понимания иностранного языка медиадискурса
--	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Работа. Карьера
2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
5. Отдых. Спорт. Фитнес
6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
9. Деловое общение. Деловые поездки
10. Медиасервисы. Сайт университета

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.02 Речевые практики
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - законы, стратегии, тактики эффективного речевого общения; - основные коммуникативные, этические, языковые и речевые нормы общения; - особенности говорения, слушания, чтения и письма как видов речевой деятельности; - традиции и правила эффективного культуроориентированного речевого общения;
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	<i>уметь:</i> - организовать речевое взаимодействие в различных коммуникативных ситуациях; - создавать речевые высказывания в устной и письменной форме в соответствии с коммуникативными, этическими, речевыми и языковыми нормами; - создавать вербальные и невербальные тексты в различных ситуациях профессионально значимого общения с учетом этических, коммуникативных, речевых и языковых норм; <i>владеть:</i> - различными способами речевого

		УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	воздействия: доказывание, убеждение, внушение; - основными речевыми и языковыми нормами современного русского языка; - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Речевое общение и речевая деятельность
2. Культура общения
3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.03 Технологии цифрового образования
направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>знать:</i> - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - основы современных технологий сбора, обработки, анализа и представления информации; - основные термины, назначение и классификацию современных информационных (цифровых) технологий и программных средств; - основные направления развития современных информационных (цифровых) технологий; - основы применения образовательных технологий при разработке образовательных программ - основы организации ЭОиДОТ; - принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основы разработки и использования
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	

УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; <i>уметь:</i> - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся, оценивать последствия соответствующего выбора
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства;
ОПК-9	способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; <i>владеть:</i> - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:

1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога

3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе

4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики
К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая)
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Цель практики – получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- 1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением цифровых информационных технологий;
- 2) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;
- 3) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 4) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - проектно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; <i>уметь:</i> - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- разрабатывать методических материалов для цифрового образовательного контента организации;

	реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровой образовательный контент для решения профессиональных задач; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	<ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыком использования цифровых технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - навыком выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; - навыком использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.01 Презентационная риторика
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать в ходе деловой и межличностной коммуникации систематизированные знания об эффективном общении, теории и практике работы над публичным выступлением на всех этапах коммуникации, и навыков подготовки и произнесения публичной речи.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Презентационная риторика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Презентационная риторика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Речевые практики».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - формы логического мышления и способы оперирования ими; - законы композиции текста; - основные способы изложения информации и языковые средства для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения; - основные положения теории аргументации; - приемы логического доказательства;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	<i>уметь:</i> - создавать профессионально ориентированные тексты (высказывания) с соблюдением норм литературного языка; - использовать приемы логического доказательства в споре (дискуссии); - выстраивать аргументацию – как в монологе (выступлении), так и в диалоге (дискуссии, споре); <i>владеть:</i> - навыками эффективного речевого и социального взаимодействия; - навыками устной коммуникации в соответствии с нормативными, коммуникативными и этическими установками культуры речи;

			<ul style="list-style-type: none">- навыками рефлексивного слушания, в том числе приемами уточнения, перефразирования, резюмирования;- навыками визуальной демонстрации аргументов
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Риторика как теория и практика речевой коммуникации
2. Особенности поведения оратора

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.02 Социальное проектирование
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО, познакомить студентов с основными элементами социального проектирования, с технологией разработки социального проекта, с методикой оценки его жизнеспособности и организационных основ его реализации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальное проектирование» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Социальное проектирование» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - место и роль управления проектами; - основные типы и характеристики проектов; - функции управления проектами; - основные этапы реализации проектов; - основные нормативные акты, регламентирующие проектную деятельность; - современный инструментарий в области управления проектами; <i>уметь:</i> - разрабатывать обоснование проекта; - разделять деятельность на отдельные взаимозависимые задачи;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать реализуемость и эффективность проекта; - составлять план реализации проекта; - формировать бюджет проекта; - использовать методы и механизмы, определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

УК-4	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.2. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять цели проекта; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с позиций решения поставленных задач при работе над проектом; - методами для управления проектами, проектного анализа и оценки эффективности и рисков проекта; - методами планирования проекта; - практическими навыками решения практических задач проектного менеджмента
		УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	

Разделы дисциплины включают:

1. Ведущие понятия в управлении проектами
2. Проектирование и научное исследование: особенности и проблемы: процессный подход
3. Проектирование технологий внедрения инновационных направлений работы с молодежью в различных сферах ее жизнедеятельности различного уровня
4. Организационные механизмы управления проектами
5. Актуальные вопросы проектирования работы с молодежью в контексте государственной молодежной политики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.01.ДВ.01.03 Цифровые трансформации в образовании
для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины – формирование цифровых компетенций слушателей, необходимых в области образования и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Дисциплина «Цифровые трансформации в образовании» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, дисциплин модуля «Коммуникативно-цифровой».

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – о методах информатизации деятельности педагога, информатизации управления в системе образования; – о цифровых инструментах и технологиях для создания знаний. <i>уметь:</i> – использовать цифровые методы в профессиональной деятельности; – формулировать потребность в поиске информации в цифровой среде с целью обеспечения эффективной организации образовательного процесса; – анализировать, сравнивать и критически оценивать достоверность и надежность источников данных, информации и цифрового контента. <i>владеть:</i> – методами анализа и самоанализа результатов педагогической деятельности с использованием цифровых инструментов и технологий; – навыками использования цифровых инструментов и технологий для создания знаний и инновации.
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовая база цифровой трансформации образования и проекта «Цифровая образовательная среда»
2. Создание мультимедиа-ресурсов для организации цифрового пространства образовательного учреждения

3. Создание интерактивной визуализации учебного материала средствами образовательных дистанционных платформах
4. Онлайн сервисы для оценивания письменных работ
5. Создание тестовых материалов на образовательных дистанционных платформах
6. Создание интерактивных рабочих листов на образовательных дистанционных платформах
7. Онлайн сервисы как средство организации совместной деятельности педагога и учащихся
8. Создание цифровых образовательных ресурсов по профилю обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.01 Основы государственной политики
в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<i>знать:</i> - особенности, факторы и формы межэтнической и межрелигиозной коммуникации; - понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося; - нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере межэтнических отношений; - основы этнопедагогики; <i>уметь:</i> - использовать теоретические знания о межэтническом и межрелигиозном взаимодействии в педагогической деятельности; - применять знания об исторических особенностях формирования этнокультурной и конфессиональной ситуации в современной России в реализации профессиональных задач; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми основами регулирования межэтнических и межконфессиональных отношений; - реализовывать основные подходы к созданию и поддержанию толерантной среды в поликультурном обществе;
		УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
		УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	

базовых национальных ценностей		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	<i>владеть:</i> - навыками использования знаний об особенностях межэтнического взаимодействия в воспитательной деятельности; - технологиями педагогической деятельности в условиях многонационального и многоконфессионального коллектива педагогов, обучающихся и родителей
--------------------------------	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
2. Этнокультурное разнообразие России
3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.02 Инклюзивное образование
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений о необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Инклюзивное образование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий, коммуникативно-цифровой, дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - категории лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и их психолого-педагогическую характеристику; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования; - основные модели содержания инклюзивного образования; - методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования. - методы организации совместной деятельности и сотрудничества обучающихся с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	

		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- применять технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса, направленного на лиц с особыми образовательными потребностями различных категорий; - приемами создания здоровьесберегающей образовательной среды;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

Разделы дисциплины включают:

1. Понятие инклюзивного образования и его нормативно-правовая база
2. Категории лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзии и их психолого-педагогическая характеристика
3. Включение детей с тяжелыми речевыми нарушениями в образовательную среду образовательного учреждения
4. Специфика инклюзивного образования детей с нарушениями зрения
5. Основные направления работы по включению ребенка с нарушением слуха в среду образовательного учреждения
6. Организация инклюзивной практики для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Особенности инклюзивного образования детей с задержкой психического развития
8. Включение ребенка с нарушением интеллектуального развития в систему общего образования
9. Особенности инклюзивного обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.03 Педагогика
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – формирование концептуальных представлений о сущности и ценностях педагогики как науки и области практической деятельности; формирование компетентности в области педагогического знания об образовании, воспитании, обучении, социализации и развитии обучаемого, позволяющих организовывать и осуществлять целостный образовательный процесс в различных учреждениях системы образования с учётом основных закономерностей и принципов его организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Общая психология» социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	<i>знать:</i> - базовые научные понятия педагогики, теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; - сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества; - современные средства оценивания учебных и личностных достижений обучающихся; - принципы, методы и приемы осуществления образовательного процесса обучения и воспитания; <i>уметь:</i> - выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы; - выбирать методы и технологии обучения и воспитания; - определять организационные форму обучения и воспитания; - выбирать и определять эффективность применения методов и приемов обучения и воспитания учащихся; - осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости	

	и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	от требуемых целей ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	<i>владеть:</i> - методами, приемами и педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося и соотношенных с социальной реальностью; - выбирать и применять инструментальный процесс оценки организации обучения и воспитания учащихся, их развития
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.5. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении человека
2. Характеристика целостного педагогического (образовательного) процесса
3. Методология и методы исследования педагогики
4. Обучение как дидактическая система
5. Цели, принципы и содержание обучения
6. Методы, приёмы и средства обучения

7. Инновационные образовательные процессы и технологии
8. Формы организации процесса обучения
9. Сущность воспитания. Воспитательные системы
10. Цели, задачи и содержание воспитания
11. Методы и технологии воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.04 Социальная педагогика
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование и развитие у студентов мышления, знаний, навыков и умений получать и применять на практике данные социальной педагогики, осуществлять прогноз в области социальной педагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - основные организационно-нормативные документы, регламентирующие социально-педагогическую деятельность; - закономерности и этапы изменений личности в процессе ее развития и социализации; - особенности поликультурной среды и социокультурных закономерностей;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- особенности социокультурной ситуации развития; <i>уметь:</i> - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; - самостоятельно работать с нормативно-правовыми документами; - применять полученные знания и сформированные навыки и умения на практике при решении

	стандартов	<p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>актуальных профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности социокультурной ситуации развития личности; - организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; - осуществлять консультативную деятельность с учетом индивидуальной ситуации; <i>владеть</i> - навыками применения нормативных документов в предметной области; - организовывать профессиональную деятельность в поликультурной среде; - основными способами и навыками решения практических задач; - навыками применять исторический метод в оценке социокультурных явлений; - методами социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.4. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.5. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России
2. Социальная педагогика как наука
3. Нормативно-правовое регулирование защиты детства в России
4. Социальная педагогика как область профессиональной практической деятельности
5. Категории социальной педагогики

6. Принципы социальной педагогики
7. Понятие нормы и отклонения от нормы
8. Развитие ребенка в социуме
9. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования разного типа
10. Социально-педагогическая поддержка детей в образовательных учреждениях
11. Профессиональная деятельность социального педагога
12. Воспитание и социальное воспитание
13. Социально-педагогическая деятельность с семьей
14. Социально-педагогическая деятельность с семьей группы риска
15. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей
16. Девиации как социально - педагогическая проблема
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотиков
18. Делинквентное поведение как социально - педагогическая проблема
19. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.05 Социальная психология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о закономерностях и особенностях социально-психологических явлений, а также умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с социальным взаимодействием.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Социальная педагогика», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - стратегии сотрудничества; - правила организации совместной деятельности; - правила распределения ролей в совместной деятельности; - особенности организации совместной деятельности с разными участниками социальных отношений;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- специфику взаимодействия в малой и большой группе; - формы, методы и технологии сотрудничества в малой группе; - особенности нормативного поведения в группе; - социально-психологические характеристики личности;
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<i>уметь:</i> - осуществлять отбор стратегий и тактик взаимодействия в профессиональной среде; - реализовывать тактики взаимодействия в группе; - осуществлять отбор методов и технологии сотрудничества в профессиональной среде; - планировать взаимодействие с участниками профессиональных отношений; <i>владеть:</i> - технологиями взаимодействия в группе; - технологией сотрудничества в профессиональной среде

Разделы дисциплины включают:

1. Социальная психология личности
2. Социальная психология групп

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.06 Психология девиантного поведения
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование представлений в области планирования и проведения научных психолого-педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<i>знать:</i> - виды девиаций, характерные для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, их характеристики и последствия для развития личности; - теории отклоняющегося поведения (биологические, социологические, психологические); - методики диагностики нарушений поведения; - принципы, средства, методы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения; <i>уметь:</i> - осуществлять отбор психодиагностических средств, для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	

		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	- проводить отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; <i>владеть:</i> - навыком применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы девиантологии
2. Виды и формы девиантного поведения
3. Диагностика, профилактика и коррекция девиантного поведения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.02.07 Основы вожатской деятельности
для направлений подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель освоения дисциплины – обеспечить базовую теоретическую и практическую подготовку студентов к работе по организации досуговой деятельности детей в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику для осуществления личностного развития подрастающего поколения и формирования системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики «Вожатская практика» модуля воспитательной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - способы адекватного реагирования на чрезвычайные ситуации в период отдыха детей; - методику проведения эвакуации детей в случае пожара из зданий и сооружений детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), тактику проведения розыска; - значение и место ДОЛ организации в системе образования; - нормативно-правовые основы вожатской деятельности; - функциональные обязанности вожатого, специфику работы с детьми в условиях круглосуточного пребывания; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - социально-психологические проблемы временного детского коллектива; - методику работы с временным
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	детским коллективом; - методику коллективного творческого дела; - особенности формирования коллектива в условиях ДОЛ; - психологические методы и приемы решения задач в условиях ДОЛ; - особенности организации коллективно-творческой деятельности в условиях ДОЛ; <i>уметь:</i> - проводить эвакуацию детей в случае пожара из зданий и сооружений ДОЛ, тактику проведения розыска; - педагогически корректно управлять временным детским коллективом; - устанавливать и поддерживать конструктивные деловые отношения с коллегами и представителями администрации ДОЛ; - применять на практике способы и методы работы с временным детским коллективом; - оценить творческие способности ребенка, оказать содействие в формировании и развитии самоуправления в ДОЛ; - планировать и проводить отрядные мероприятия интеллектуального, развлекательного и творческого характера, исходя из специфических интересов детей; <i>владеть:</i> - навыками интерпретации нормативно-правовые документы для последующей реализации в профессиональной деятельности; - способами поиска, анализа источников информации для разработки культурно-просветительских программ. - навыками работы с временным детским коллективом; - навыками индивидуального и коллективного решения неформальных задач; - навыками проведения коллективных творческих дел разной направленности;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

ьной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- навыками организации самообслуживания детей в лагере.
	ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. История вожатского дела
2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и организациях отдыха детей и их оздоровления
5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности
6. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого
7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.08(П) Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика»
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

- 1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;
- 2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- 3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;
- 4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;
- 5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;
- 6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<p>группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и
ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в			

		поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; <i>владеть:</i> – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.02.09(П) Производственная практика (педагогическая)
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель практики – формирование у студентов целостного и системного представления о специфике профессиональной деятельности и позиции педагога-психолога в образовательном учреждении.

Задачи практики:

- 1) наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога;
- 2) проведение просветительской работы для родителей и педагогов;
- 3) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 4) проведение развивающей работы.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в Психолого-педагогический модуль.

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практики модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>уметь:</i> - анализировать результаты своей деятельности; - осуществлять руководство проектно-исследовательской деятельностью учащихся; - организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса с учетом правовых и этических норм; - разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся; - подбирать формы и средства организации
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся; - подбирать формы и средства организации
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

	жизни		<p>межличностного взаимодействия обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и применять различные диагностические средства, исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - подбирать и применять различные методы, техники и приемы коррекционно-развивающей работы; - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - создавать условия осуществления проектно-исследовательской деятельности учащимися; - планировать различные виды профилактической деятельности; - учитывать в практической деятельности знание возрастных норм и закономерностей развития, индивидуальных особенностей детей при реализации различных форм психологического просвещения участников образовательного процесса; - проводить наблюдение за деятельностью педагога и психолога, анализировать использованные методы и средства исходя из цели и задач психолого-педагогического исследования; - использовать различные
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
		<p>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</p>	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий)	<p>ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ</p>	

ОПК-3	способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<p>виды наблюдения психологических аспектов развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы; - составлять рекомендации родителям и педагогам на основе проведенного психолого-педагогического исследования с учетом знаний возрастных и индивидуальных особенностей детей; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования деятельности педагога-психолога; - навыками публичного представления результатов своей деятельности; - навыками транслировать свои достижения в письменной и устной форме; - навыками организации деятельности обучающихся в ходе проведения урока психология; - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного диагностического обследования;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками организации и проведения наблюдения; - навыками организации и проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми разного возраста; - навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;- навыками
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с разными образовательными потребностями	ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	организации и проведения консультаций родителей по вопросам обучения и воспитания детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - навыками анализа психолого – педагогической литературы, находить и выбирать необходимую профессиональную информацию для обеспечения профессиональной деятельности; - навыками применения различных форм, приемов и методов психологического просвещения педагогов, родителей (законных представителей); - навыками применения различных форм, приемов и методов профориентации учащихся; - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного наблюдения; - навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении; - навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей; - навыками применения
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	
		ПК-1.4. владеть опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и личностного саморазвития	

ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.1. учитывать принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивать возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	различных форм, методов и приемов профилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами; - навыками разработки рекомендации педагогам, родителям (законным представителям)
		ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК-2.4. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
		ПК-2.5. владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
		ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить	

		качественные методы исследования и анализа результатов диагностики
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности
		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении
ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности
		ПК-5.2. анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса;
		ПК-5.4. применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)
ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии

		<p>обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации</p>	
		<p>ПК-7.2. владеть формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения</p>	
		<p>ПК-7.3. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением</p>	

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.01 Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений в области планирования и проведения научных психолого-педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы психолого-педагогического исследования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - разнообразие методов психолого-педагогического исследования; - особенности использования методов, исходя из задач психолого-педагогического исследования; - особенности методов сбора и первичной обработки информации, результатов психодиагностики; <i>уметь:</i> - применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования; - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки ее результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования (качественных и количественных);
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	<i>владеть:</i> - навыками проведения научного исследования с использованием качественных и количественных методов; - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования
------	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.
2. Сравнительный анализ качественных методов исследования.
3. Сравнительный анализ количественных методов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.02 Методы психолого-педагогического исследования
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о методологии и методах психолого-педагогических исследований, а также умений и навыков, необходимых для самостоятельной исследовательской деятельности в сфере образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Для освоения дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и принципы современного психолого-педагогического исследования; - особенности организации методов психолого-педагогического исследования в области психологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор методов исследования для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять соответствующие методы психолого-педагогического исследования для изучения уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовностью к решению основных групп исследовательских задач при проведении психолого-педагогического исследования в учреждениях образования; - умением определять актуальные проблемы в области воспитания, обучения и образования; анализировать и проектировать методологический аппарат и различные этапы научно-исследовательской деятельности.
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования
2. Методологические основания и методы психолого-педагогического исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.03 Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о возможностях применения математики в изучении психологических явлений и овладение аппаратом математической статистики в приложении ее для обработки и анализа результатов психологических исследований.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Для освоения дисциплины «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Методы психолого-педагогического исследования».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	<i>знать:</i> - средства оценки динамики изменений психического развития обучающихся; - специфику количественных методов психолого-педагогического исследования; - технологию математической обработки результатов диагностического исследования; <i>уметь:</i> - отбирать оптимальные методы математической статистики для оценки динамики изменений психического развития обучающихся и эффективности проведенной работы; - отбирать оптимальные методы математической статистики для
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	реализации задач психолого-педагогического исследования; - применять количественные методы обработки результатов диагностического исследования; <i>владеть:</i> - навыками применения методов математической статистики для оценки динамики изменений психического развития обучающихся и эффективности проведенной работы; - навыками применения методов математической статистики для реализации задач психолого-педагогического исследования;
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- навыками применения методов математической статистики для реализации задач психолого-педагогического исследования; - навыками применения количественной обработки результатов диагностического исследования

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в математическую статистику.
2. Специфика применения непараметрических критериев.
3. Специфика применения параметрических критериев.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.04(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель практики – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование активной позиции психолога – исследователя, формирование у обучающихся первичных навыков организации и проведения научных исследований.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, теоретическая проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности.
- 5) проведение психолого-педагогического эксперимента (констатирующий);
- 6) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 7) анализ полученных эмпирических данных;
- 8) проведение просветительской работы для родителей и педагогов;
- 9) подготовка научной статьи и доклада на научно-практической конференции.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- анализировать источники информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы курсовой работы и научной статьи;
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления	- осуществлять поиск

		их противоречий и поиска достоверных суждений	информации и определять круг задач, обеспечивающих достижение поставленной цели при проведении научного исследования;
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- использовать стратегии сотрудничества при проведении психолого-педагогического эксперимента и профорientационной работы;
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	- работать в команде для достижения поставленных целей;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической работы;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей;
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся;
			- отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического;
			- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;
			- планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;
			- отбирать оптимальные методы и способы

		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	психодиагностического обследования; <i>владеть:</i> - способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных; - способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования; - способностью проектирования, составления программы психолого-педагогического (констатирующего) эксперимента в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами; - навыками прогнозирования результатов внедрения научного исследования; - навыками публичного представления результатов научного исследования; - навыками трансляции своих достижений в устной и письменной форме; - навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися; - навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся.
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показатели уровня и динамики развития	

		<p>обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей</p> <p>ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>- навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;</p> <p>- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений;</p>
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе</p>	<p>- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;</p> <p>- навыками проведения психодиагностического обследования;</p> <p>- навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования</p>
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	<p>ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования</p> <p>ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач</p>	

		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	
--	--	---	--

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.03.05(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель практики – овладение студентами основными приемами ведения научно-исследовательской работы и формирование активной позиции психолога - исследователя.

Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
- 4) привитие интереса к научной деятельности.
- 5) проведение психолого-педагогического эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный);
- 6) проведение диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 7) проведение коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой формирующего эксперимента;
- 8) качественный и количественный анализ полученных эмпирических данных;
- 9) оценка эффективности и обобщение результатов внедрения программы формирующего эксперимента;
- 10) подготовка научной статьи и доклада на научно-практической конференции.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	<i>уметь:</i> - осуществлять поиск информации и выбирать источники информации для решения психолого-педагогических задач и задач научного исследования;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	- анализировать источники информации, сопоставлять полученную информацию при написании теоретической главы ВКР и научной статьи;
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления	- осуществлять поиск информации и определять круг

		их противоречий и поиска достоверных суждений	задач, обеспечивающих достижение поставленной цели при проведении научного исследования;
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	- использовать стратегии сотрудничества при разработке и внедрении психолого-педагогического эксперимента и проведении
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	профориентационной работы; - работать в команде для достижения поставленных целей;
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	- анализировать результаты своей научно-исследовательской деятельности, диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической и просветительской работы;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	- использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности;
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	- организовывать различные формы деятельности педагога - психолога в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- разрабатывать коррекционно-развивающие программы с учетом результатов диагностического исследования обучающихся, в том числе совместно с другими специалистами;
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	- определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей; - подбирать формы и средства организации межличностного взаимодействия обучающихся; - отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся исходя из цели и задач психолого-педагогического; - подбирать и применять психолого-педагогические технологии исходя из цели и

		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	задач психолого-педагогического исследования; - отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе; - выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества; - применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения программы формирующего эксперимента; - использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся по результатам внедрения программы формирующего эксперимента; - использовать различные приемы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения при составлении рекомендаций участникам образовательных отношений; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	- отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования; - отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы; - подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы, планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов; - анализировать и
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	- отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования; - отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы; - подбирать игры и упражнения в соответствии с целями и задачами коррекционно-развивающей программы, планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов; - анализировать и
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными	

		<p>потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять конспекты профилактических мероприятий для обучающихся различных возрастов; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к развитому абстрактно-логическому мышлению, аналитико-синтетическими способностями при анализе экспериментальных данных; - способностью рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу и аргументировано формировать собственное суждение при решении задач научного исследования; - навыками проектирования, составления программы психолого-педагогического (констатирующего, формирующего, контрольного) эксперимента в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами; - навыками прогнозирования результатов внедрения научного исследования; - навыками публичного представления результатов научного исследования;
ОПК-5	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей</p> <p>ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования, составления программы психолого-педагогического (констатирующего, формирующего, контрольного) эксперимента в соответствии с действующими правовыми нормами и имеющимися ресурсами; - навыками прогнозирования результатов внедрения научного исследования; - навыками публичного представления результатов научного исследования;
ОПК-6	<p>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыками трансляции своих достижений в устной и письменной форме; - навыками организации взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора психологических и других технологий, в том числе ИКТ при реализации программы психолого-педагогического эксперимента; - навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;

		образовательными потребностями	- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных потребностей обучающихся.
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- навыками организации и проведения диагностического исследования, применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений.
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- навыками организации и проведения психолого-педагогического эксперимента в соответствии с целями и задачами НИР;
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	- навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе;
			- навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся;
			- навыками организации различных видов

		ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями; - навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных отношений. - навыками проведения психодиагностического обследования; - навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования; - навыками составления и реализации коррекционно-развивающей программы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - навыками проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и познавательной сферы, коррекцию проблем в общении и поведении; - навыками оценивания эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной	

			<p>деятельности</p> <p>ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач</p> <p>ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p>
ПК-6	<p>способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся</p> <p>и</p>		<p>ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков</p>

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.01 Общая и экспериментальная психология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний фундаментальных понятий психологии, основных теоретических направлений, а также экспериментальных путей обогащения психологического знания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Методы психолого-педагогического исследования», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «История психологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<i>знать:</i> - общие закономерности и индивидуальные особенности психического развития; - особенности эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом; - теоретические основы и принципы планирования о проведения экспериментального исследования;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- этические принципы организации и проведения экспериментального исследования, этику общения экспериментатора и испытуемого; - методы диагностики механизмов развития и индивидуальных особенностей познавательной и личностной сфер; - специфику различных методов экспериментального исследования и особенности их применения;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми	- способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; способы интерпретации и представления результатов исследования; <i>уметь:</i>

		образовательными потребностями	- применять знания об общих закономерностях и индивидуальных особенностях развития личности, регуляции поведения и деятельности;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	- подбирать психодиагностические методики изучения познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы;
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	- организовывать экспериментальное исследование с использованием различных методов с учетом этических принципов психолога-исследователя; <i>владеть:</i>
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- методами изучения общих закономерностей и индивидуальных особенностей развития личности, регуляции поведения и деятельности.
		ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	- навыками диагностики общих закономерностей и индивидуальных особенностей познавательных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- подбирать адекватные стандартные методы и способы организации исследования, в зависимости от цели и задач, стоящих перед экспериментатором;
			- выстраивать взаимоотношения с испытуемым с учетом этических принципов проведения исследования

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в общую психологию.
2. Психические познавательные процессы и психические состояния.

3. Введение в психологию личности.
4. Экспериментальная психология

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.02 Психология самостоятельной работы
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – ознакомление и непосредственное обучение студентов необходимым способам и приемам самоорганизации, самообразования и саморазвития в самостоятельной учебной и внеучебной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология самостоятельной работы» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психология самостоятельной работы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия и физиология», на знания, умения и навыки, полученные в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о самоуправлении студента как условия успешного обучения, самообразования и саморазвития - о культуре и гигиене умственного труда студента - технику личной работы - техники психической саморегуляции - этапы и требования к саморазвитию и самообразованию в течение жизни; - об особенностях обучения в вузе, трудностях обучения в вузе и путях их преодоления; - об основах работы с книгой – организация чтения, работы с текстом и письменной организации материала; - об особенностях реферирования какого-либо материала; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - о работе студента в течение учебного года; - о задачах, функциях зачетно-экзаменационной сессии; - соблюдать условия эффективной умственной деятельности; - соблюдать технику личной работы и гигиену умственного труда; - рационально распределять временные и информационные ресурсы; - эффективно слушать лекцию, проводить работу до и после лекции; - формулировать цели и выбирать оптимальный прием чтения, планировать чтение; основным способом чтения, чтения по алгоритму; - осуществлять основные формы записей материала: выписки, план, конспект, тезисы, аннотация, рецензия; - придерживаться основных этапов в работе над рефератом, правильно оформлять его содержание;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	

			<p>подготовки и работы на семинарском, практическом и лабораторном занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно готовиться к зачетно-экзаменационной сессии; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и техниками психической саморегуляции - навыками поиска собственных ресурсов - навыками составления конспекта лекции; анализа текста; написания конспекта, тезисов, аннотации на прочитанный материал; составления выписок, библиографических справок, плана; - способами и приемами скорочтения; - способами и приемами развития памяти, внимания, мышления; <p>способами преодоления факторов, затрудняющих чтение</p>
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Особенности обучения в Вузе.
2. Работа студента на лекции.
3. Основы работы с книгой.
4. Письменные работы в Вузе.
5. Работа над рефератом.
6. Работа студента в течение учебного года.
7. Развитие познавательных процессов студентов.
8. Самостоятельная и исследовательская работа студентов.
9. Культура умственного труда студента.
10. Самообразование и саморазвитие студентов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.03 Психология развития и возрастная психология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о закономерностях и особенностях психического развития на разных возрастных этапах, а также умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психология развития и возрастная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядные и вербальные формы психологического просвещения в образовательной организации; - приемы и методы психологического просвещения; - критерии психологического здоровья детей разных возрастов; - закономерности психического развития детей разных возрастов; - закономерности, механизмы, условия, источники психического развития человека; - особенности психического развития на разных возрастных этапах; - особенности психического развития в период возрастного кризиса; - правила трансформации научных знаний о возрастных особенностях в доступную форму для обучающихся, педагогов и родителей; - методы и методики психологического исследования возрастных особенностей; - принципы организации психологического исследования возрастного развития;
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам	ПК-2.2. применяет различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить воспитателей, учителей и родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного развития детей разных возрастов; - популяризировать и разъяснять результаты новейших психологических исследований в области психологического здоровья детей разных возрастов;

обучения, развития и воспитания	возможностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности; - разрабатывать практические рекомендации по психическому развитию детей разных возрастов для субъектов образовательного процесса; - применять знания возрастных особенностей для определения степени нормальности развития; - применять знания возрастных особенностей для определения отклонений в психическом развитии;
	<p>ПК-2.3. использует различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2.6. генерирует практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - трансформировать научные знания о возрастных особенностях в доступную форму для обучающихся, педагогов и родителей; - использовать научные знания для составления рекомендаций; - осуществлять планирование психологического исследования возрастных особенностей; - анализировать результаты исследования возрастной динамики; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами и методами психологического просвещения участников образовательных отношений; - технологией организации и проведения просветительских мероприятий для педагогов и родителей детей разных возрастов; - навыками анализа закономерностей, механизмов, условий, источников психического развития человека; - навыками определения норм психического развития; - навыками применения методик психологического исследования возрастных особенностей; - навыками переформулирования научного знания на житейский язык

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы психологии развития.
2. Детская психология.
3. Психология обучающегося.
4. Психология взрослости.
5. Психическое развитие человека в течение жизненного цикла.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.04 Введение в психолого–педагогическую деятельность
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о социальной значимости профессии психолога, видах и сферах работы психолога сферы образования, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психолого-педагогической деятельности, проектирования собственного профессионального будущего.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>знать:</i> - специфику предметной сферы деятельности практического психолога; - нормы профессиональной этики, этический кодекс педагога-психолога; - нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность психолога в сфере образования; - способы систематического повышения своего профессионального мастерства; - профессионально-важные качества личности психолога образования;

		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - требования профессионального образовательного стандарта к профессиональной и личностной компетенции психолога; <i>уметь:</i> - ориентироваться в мире психологических профессий и сфере отношений психолога с представителями смежных профессий; - решать этические дилеммы, возникающие в деятельности педагога-психолога; - организовывать собственную самостоятельную работу по курсу; - самостоятельно находить пути и способы повышения профессионального мастерства;
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	<ul style="list-style-type: none"> <i>владеть:</i> - способами и приёмами применения на практике основных положений этического кодекса психолога; - навыками взаимодействия со специалистами смежных профессий, участниками образовательного процесса - навыками совершенствования собственных профессиональных действий, повышения профессионального мастерства, развития профессионально-важных качеств личности

Разделы дисциплины включают:

1. Личность и профессиональная компетентность психолога.
2. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.05 Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических и практических аспектах функционирования нервной системы, механизмах возбуждения и торможения ЦНС, об общих закономерностях высшей нервной деятельности для индивидуально-личностного развития и сохранения здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины ««Основы нейрофизиологии и ВНД»» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальные проблемы и тенденции развития нейрофизиологии и ВНД; - психофизиологические особенности развития на различных возрастных ступенях; - основные теоретические и практические аспекты функционирования нервной системы; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов; - анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики; - анализировать и обобщать результаты современных нейрофизиологических исследований; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать общие и специфические закономерности нейрофизиологического развития личности; - навыками интерпретации возможных структурных нарушений нервной системы; - навыками теоретического и методологического анализа исследований в данной области
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

Разделы дисциплины включают:

1. Нейрофизиология и рефлекторная деятельность.
2. Физиология сенсорных систем и высшей нервной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.06 История психологии
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы знаний о об этапах становления психологического знания в мировом масштабе и общекультурном контексте. Изучение истории становления и развития психологии как науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История психологии» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «История психологии» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «История», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и особенности исторического развития психологии как науки и практики; - основные направления и школы отечественной и зарубежной психологии в их историческом становлении; - историко- и научно-биографические сведения о ведущих психологах мира; - основные техники и методы, применяемые в разных психологических школах и направлениях; - теоретический вклад ведущих психологов и мыслителей в развитие психологии; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию о современном состоянии психологии с учетом общекультурного контекста; - рассматривать разные методы решения психологических проблем с точки зрения разных направлений и психологических школ; - соотносить тенденции развития психологии с общекультурными и научными тенденциями; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками критического анализа историко-психологической информации образовательного процесса; - методами историко-психологического анализа

Разделы дисциплины включают:

1. Методологические основы истории психологии.
2. Развитие психологии как науки о душе.
3. Становление психологии как науки о сознании.
4. Развитие отечественной психологии.
5. Развитие психологии как самостоятельной науки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.07 Психологическая служба в образовательном учреждении
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний о психологической службе в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психологическая служба образовательного учреждения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психологическая служба образовательного учреждения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>знать:</i> - содержание документов, регламентирующих деятельность педагога-психолога; - теоретические основы разработки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - специфику организации различных видов деятельности обучающихся разных возрастов; - содержание, методы и формы психологического просвещения; - содержание, методы и формы психологической
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	профилактики; <i>уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность с учетом знания нормативно-правовых основ; - отбирать материал для разработки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - организовать межличностное взаимодействие обучающихся, в зависимости от целей профессиональной деятельности;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей</p> <p>ОПК-3.2. организовывает совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности</p> <p>ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса</p> <p>ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>- применять различные формы, приемы и методы психологического просвещения различных субъектов образовательной среды;</p> <p>- применять различные формы, приемы и методы психологической профилактики; <i>владеть:</i> - навыками использования этических и правовых норм в профессиональной деятельности - навыками разработки программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся - навыками организации индивидуальной и совместной деятельности обучающихся разных возрастов;</p>
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов	ПК-2.1. учитывать принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивать возможности и ограничения	- навыками прогнозирования результатов деятельности по созданию благоприятных условий

	образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	<p>определенных форм и методов психологического просвещения</p> <p>ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся</p> <p>ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-2.4. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся</p> <p>ПК-2.5. владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья</p> <p>ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса</p>	<p>для психического развития обучающихся</p> <p>- навыками разработки рекомендаций для различных субъектов образовательной среды по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся</p> <p>- навыками реализации профилактических программ при работе с обучающимися разных категорий в целях сохранения и укрепления психологического здоровья</p> <p>- навыками реализации профилактических программ при работе с обучающимися разных категорий в целях сохранения и укрепления психологического здоровья</p>
ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	<p>ПК-7.2. владеть формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения</p> <p>ПК-7.5. разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеть приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии.

2. Педагог-психолог как основное звено психологической службы образования.
3. Основные виды деятельности психолога образования.
4. Специфика работы педагога-психолога с разновозрастным контингентом.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.08 Психолого-педагогическая диагностика
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека, навыков проведения диагностического обследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<i>знать:</i> - теоретические основы и принципы психологической диагностики, особенности ее применения в области психологии образования; - методы и методики диагностики психологических особенностей участников образовательной среды; - о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных, вторичные методы); - об особенностях использования методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования; - способы сбора и первичной обработки результатов психологического наблюдения и эксперимента; технологию проведения психодиагностических
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неукладности обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	

ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	мероприятий; <i>уметь:</i> - проводить подбор психодиагностических методов для изучения трудностей в обучении, поведении и развитии; - организовывать процесс диагностики в соответствии с диагностической ситуацией; - осуществлять сбор и первичную обработку информации; - соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач - применять разнообразные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования; <i>владеть:</i> - навыками проведения диагностического обследования трудностей в обучении, поведении и развитии обучающихся. - навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики; - навыками сбора и первичной обработки и анализа информации, используя различные методы психологического исследования
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	

Разделы дисциплины включают:

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. История психодиагностики.
3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психологический диагноз.
6. Психодиагностика интеллекта.
7. Психодиагностика личности.
8. Проективные методы в психодиагностике.
9. Психодиагностика межличностных отношений.
10. Психодиагностика самосознания.
11. Психодиагностика мотивации.
12. Психодиагностика природных психофизиологических особенностей.
13. Современные проблемы психодиагностики.
14. Проблемы этики в психодиагностике.
15. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.03.02 Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений в области планирования и проведения научных психолого-педагогических исследований с использованием качественных и количественных методов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Для освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Методы психолого-педагогического исследования», «Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - разнообразие методов психолого-педагогического исследования; - особенности использования методов, исходя из задач психолого-педагогического исследования; - особенности методов сбора и первичной обработки информации, результатов психодиагностики; <i>уметь:</i> - применять количественные и качественные методы в зависимости от целей исследования; - подбирать необходимые методы для первичной диагностики и обработки ее результатов диагностики, полученных с помощью различных методов исследования (качественных и количественных);
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	

ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	<i>владеть:</i> - навыками проведения научного исследования с использованием качественных и количественных методов; - навыками сбора и первичной обработки информации, используя различные методы психологического исследования
------	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования.
2. Сравнительный анализ качественных методов исследования.
3. Сравнительный анализ количественных методов исследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.10 Психология семьи
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представлений о психологии семейных отношений и семейного воспитания на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология семьи» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психология семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Общая и экспериментальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психологии семьи как фактора формирования духовно-нравственных ценностей личности; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии семейных отношений в целях духовно-нравственного воспитания обучающихся; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения воспитательных мероприятий с обучающимися по психологии семьи

Разделы дисциплины включают:

1. Основы психологии семьи.
2. Основные характеристики семьи.
3. Супружеские и детско-родительские отношения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.11 Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формировать у студентов целостное представление об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения приемных семей и профилактике вторичного сиротства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики при работе с приемными семьями; - модели нравственного поведения в профессиональной деятельности, основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися из замещающих семей; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности с приемными семьями - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, из приемных семей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовывать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся образовательного учреждения и детей из замещающих семей, в том числе с особыми образовательными потребностями; - технологиями создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей детей из замещающих семей; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся из приемных семей; <i>владеть:</i> - навыком анализа и прогноза результатов индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития приемного ребенка и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; - навыками реализации программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся из замещающих семей
	ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых		

		национальных ценностей	
		ОПК-4.3. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
		ОПК-4.4. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся	
		ОПК-4.5. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся	

Разделы дисциплины включают:

1. Организационно-правовые основы опеки и попечительства в РФ.
2. Структура учреждений, оказывающих социальную помощь по семейному устройству детей-сирот.
3. Феномен вторичного сиротства и особенности его профилактики.
4. Особенности личности приёмного ребёнка.
5. Основы организации работы с приёмными семьями в РФ. Сопровождение ребёнка в приёмной семье.
6. Основы организации работы с приёмными семьями в РФ. Технологии психологического сопровождения приёмной семьи.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.12 Нейропсихология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний об основных нейропсихологических синдромах, формирование целостного представления о мозговой организации психических функций, представлений о нарушениях высших психических функций, эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга, нейропсихологическими синдромами поражения корковых и подкорковых структур мозга.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нейропсихология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательская и проектная деятельность».

Для освоения дисциплины «Нейропсихология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>знать:</i> - основные виды нарушений высших психических функций, актуальные проблемы и тенденции развития при организации различных видов деятельности; <i>уметь:</i> - видеть психические и психофизиологические особенности детей разных возрастов, анализировать и прогнозировать развитие конкретных составляющих психики; - выделять расстройства когнитивных функций; <i>владеть:</i> - навыками выявления специфики психического функционирования человека для организации межличностного взаимодействия; - навыками организации индивидуальной и групповой помощи на основе нейропсихологических исследований
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. Нейропсихология и теория локализации высших психических функций. Принципы строения головного мозга.

2. Нарушения высших психических функций.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.13 Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об основах психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, формирование умений организации наиболее оптимального взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, средства, этапы и методы организации и проведения различных видов совместной деятельности и межличностного взаимодействия детей разного возраста; - формы, методы и технологии взаимодействия с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями; - особенности развития, обучения и воспитания обучающихся; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи и осуществлять выбор способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с обучающимися, родителями, педагогами и администрацией; - подбирать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией формирования
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	

	х программ	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	эффективного взаимодействия в коллективе; - технологией взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями и обучающимися
ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.			

Разделы дисциплины включают:

1. Взаимодействие участников образовательного процесса.
2. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и ученика.
3. Психолого-педагогическое взаимодействие педагога и родителей.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие обучающихся.
5. Взаимодействие психолога и педагога.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие педагогов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.14 Психолого-педагогическая коррекция
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах, принципах и методах в области психолого-педагогической коррекции, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач коррекционно-развивающей деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	<i>знать:</i> - теоретические обоснования методов и технологий психолого-педагогической коррекции; - психотехнические приемы и методы психолого-педагогической коррекции; - причины возникновения и особенности проявления основных трудностей в обучении; - приёмы и способы коррекционной работы с участниками образовательного процесса по оптимизации образовательных результатов обучающихся;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- психолого-педагогические технологии коррекционной работы с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	- приёмы и способы индивидуализации обучения и воспитания обучающихся с учётом индивидуальной траектории развития; - особенности и специфику организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися разных возрастных групп, родителями, педагогами и администрацией образовательной

		<p>профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p>организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности, основные этапы и структуру проведения коррекционно-развивающей работы; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор эффективных приёмов и способов коррекционно-развивающей работы выбирать в зависимости от требуемых целей; - осуществлять коррекционно-развивающие мероприятия, направленные на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, решение проблем в сфере общения, поведения, трудностей личностного характера; - осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - осуществлять отбор соответствующих психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей деятельности с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - применять технологии психолого-педагогической коррекции в индивидуальной и групповой работе с обучающимися разных возрастов, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - осуществлять отбор, применение форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей деятельности.
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	<p>ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности</p> <p>ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, а также специалистами ПМПК, анализировать проблемы субъектов

		<p>развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности</p>	<p>образовательного пространства, их причины в процессе психолого-педагогической коррекции; <i>владеть:</i> - навыками планирования и организации индивидуальной и групповой психокоррекции; - способами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия;</p>
		<p>ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач</p>	<p>- навыками взаимодействия со специалистами смежных областей при осуществлении коррекционно-развивающих мероприятий; - технологией организации и коррекционно-развивающего процесса в образовательном учреждении с целью устранения трудностей в обучении;</p>
		<p>ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p>	<p>коррекционно-развивающей работы с обучающимися; - технологией организации и установления межличностных контактов в процессе психолого-педагогической коррекции</p>
		<p>ПК-4.5. осуществлять психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся</p>	

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции.
2. Методы психолого-педагогической коррекции.
3. Психологическая коррекция проблем обучения и развития обучающихся.
4. Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с педагогами и родителями обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.15 Методы активного социально-психологического обучения
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование системы теоретических знаний, практических умений и навыков применения основных методов активного социально-психологического обучения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Социальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	<i>знать:</i> - специфику использования методов активного обучения в целях командной работы; - разнообразие методов активного социально-психологического обучения;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- специфику использования каждого метода активного социально-психологического обучения; <i>уметь:</i> - применять методы активного социально-психологического обучения для повышения эффективности социального взаимодействия; - применять методы активного социально-психологического обучения для поддержания активности, инициативности, самостоятельности, креативности обучающихся; - выбирать оптимальный метод активного социально-психологического обучения в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. демонстрирует умения	в целях эффективного осуществления профессиональной деятельности; <i>владеть:</i> - навыками сотрудничества в совместной деятельности с обучающимися; - навыками проведения техник

	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	активного социально-психологического обучения; - навыками организации и поведения техник активного социально-психологического обучения для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

Разделы дисциплины включают:

1. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения.
2. Специфика методов активного социально-психологического обучения.
3. Использование игровых методов в обучении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.16 Конфликтология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование конфликтологических знаний, а также умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с педагогическими конфликтами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Конфликтология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Конфликтология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Социальная педагогика».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	<i>знать:</i> - причины, виды, функции и структуру конфликта; - этапы и стадии конфликтного взаимодействия; - стратегии конфликтного взаимодействия; - осуществлять поиск информации по проблеме социального взаимодействия; - технологию управления конфликтным взаимодействием в образовательной среде; - способы бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества; - причины возникновения педагогических конфликтов; - способы решения проблемных ситуаций в образовательной среде; - теории социального взаимодействия; - правила работы с источниками информации; <i>уметь:</i> - осуществлять анализ конфликтного взаимодействия; - подбирать методы диагностики, профилактики и урегулирования конфликтного взаимодействия в образовательной среде; - выстраивать бесконфликтное
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	

		<p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p>взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать проблемные ситуации, возникшие у субъектов образовательного процесса; - выстраивать собственное суждение по поводу социальных явлений; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией управления конфликтным взаимодействием в образовательной среде; - навыками бесконфликтного взаимодействия; - способами оказания помощи в проблемных ситуациях субъектам образовательного процесса; - навыками работы с источниками социально-психологической информации
--	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы конфликтного взаимодействия.
2. Практические аспекты управления конфликтным взаимодействием в образовательной среде.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.17 Педагогическая психология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о закономерностях и особенностях развития, обучения и воспитания обучающихся, а также умений и навыков, необходимых для решения профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>знать:</i> - концепцию учебной деятельности, ее структуру и содержание; - этапы и условия формирования учебной деятельности; - формы и средства организации совместной учебной деятельности; - концепции нравственного воспитания личности обучающихся; - методы и средства духовно-нравственного воспитания обучающихся; - теории обучения, воспитания и развития; - технологии личностно-ориентированного обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - концепции педагогической деятельности;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	- методы и средства педагогической деятельности; - методами научно-психологического исследования педагогической деятельности;

	основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.4. учитывает социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-4.5. реализует программы духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся</p>	<p>- правила поиска информации для решения учебно-профессиональных задач;</p> <p>- роль личностных ресурсов в профессиональной деятельности;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>- ставить цели и задачи учебной деятельности;</p> <p>- подбирать формы и средства организации совместной учебной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p>- выявлять причины школьных трудностей обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>- анализировать факторы успешности духовно-нравственного воспитания в семье и образовательном учреждении;</p> <p>- выявлять причины проблем в духовно-нравственном воспитании обучающихся;</p> <p>- анализировать факторы успешности обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>- подбирать методы развития и воспитания обучающихся с опорой на их личностные особенности;</p>
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>- анализировать факторы успешности педагогической деятельности;</p> <p>- выявлять причины проблем в педагогической деятельности;</p> <p>- работать с источниками информации: читать,</p>

		<p>ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе</p>	<p>конспектировать; -определять свои личностные ресурсы и свои достижения; <i>владеть:</i> - технологией анализа факторов успешности учебной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями; - навыками моделирования условий духовно-нравственного воспитания на основе национальных ценностей; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с образовательными потребностями и особенностями развития; - методами научно-психологического исследования педагогической деятельности; - навыками анализа источников информации и выделения в них противоречий; - навыками самопознания и саморазвития</p>
--	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретико-методологические основы обучения, воспитания и развития.
2. Практические аспекты обучения, воспитания и развития.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.18 Проектирование образовательных программ и систем
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний у студентов о принципах и методах проектирования образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование образовательных программ и систем» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Проектирование образовательных программ и систем» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Социальное проектирование», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ», «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительных образовательных программ», «Технология составления коррекционно-развивающих программ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	<i>знать:</i> - виды целей и задач в рамках проектной деятельности; - технологии определения рисков, ограничений и ресурсов проекта; - содержание дополнительных образовательных программ; - структуру основных и дополнительных образовательных программ; - требования к разработке образовательных программ; - особенности образовательных программ и систем, - понятие индивидуальных образовательных маршрутов; - специфику профессионального саморазвития, средства личностного и профессионального саморазвития; <i>уметь:</i> - определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта; - определять ресурсное обеспечение для достижения цели проекта; - разрабатывать программу
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-	

		коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития;
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	- отбирать технологии, используемых при разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ;
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся;
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. владеть технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	- проектировать программу личностного и профессионального саморазвития;
		ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	- применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития;
		ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями;	<i>владеть:</i>
		ПК-1.4. владеть опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и личностного саморазвития	- навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, влияющих на достижение цели проекта;
			- навыками представления результатов проекта;
			- навыками разработки программы воспитания и развития обучающихся;
			- опытом проектной деятельности;
			- навыками проектирования личностного саморазвития

Разделы дисциплины включают:

1. Проектирование образовательных программ.
2. Проектирование образовательных систем.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.19 Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о системе психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>знать:</i> - структуру основной образовательной программы; - основные компоненты программы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ; - формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, технологии создания благоприятного климата в коллективе с целью эффективной реализации основных направления сопровождения; - психолого-педагогические основы воспитательной работы с учащимися; - методы и методики психологической диагностики причин
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с	

		использованием ИКТ	<p>трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении учащихся;</p> <p>-технологию проектирования программы психолого-педагогического сопровождения учащихся;</p>
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-3	<p>способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<p>- форм, методов и технологий взаимодействия педагога-психолога с другими участниками образовательного процесса;</p>
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	<p>- технологию проектирования программы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ;</p>
		ОПК-3.3. применяет технологии создания благоприятного психологического климата в коллективе, выбирает способы установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса	<p>- принципы организации просветительской и профилактической деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения;</p>
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	<p>- различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики при работе с учащимися, педагогами и родителями;</p>
ОПК-4	<p>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	<p>- методы диагностики универсальных учебных действий;</p>
		ОПК-4.3. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	<p>- принципы, методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности;</p>
ОПК-5	<p>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,</p>	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	<p>- приемы и методы психологического консультирования;</p>
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности	<p>- разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ;</p>

	выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- технологию составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ; <i>уметь:</i> - разрабатывать содержание программ психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ на разных уровнях обучения; - выстраивать взаимодействие с различными специалистами образовательного учреждения с целью разработки программы сопровождения; - прогнозировать результаты применения различных форм и методов организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся в рамках психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ; - подбирать средства для диагностики духовно-нравственного развития учащихся;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	- подбирать методы и методики мониторинга достижений обучающихся на разных уровнях образования; - проектировать программы сопровождения учащихся на разных уровнях образования;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- подбирать методы и методики мониторинга достижений обучающихся на разных уровнях образования; - проектировать программы сопровождения учащихся на разных уровнях образования; - организовывать взаимодействие педагога-психолога с педагогами, родителями и учащимися
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по	ПК-1.1. владеть технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	

	проектирование и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	в рамках сопровождения основной образовательной программы; - проектировать программы сопровождения личностного и профессионального саморазвития обучающихся с разными образовательными потребностями;
		ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями;	
		ПК-1.4. владеть опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и личностного саморазвития	- применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения и профилактики;
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.1. учитывать принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивать возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	- анализировать и прогнозировать результаты диагностики; - применять методы количественного и качественного анализа результатов диагностики; - планировать, организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с учетом потребностей участников образовательного процесса; - организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации
		ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	- взаимодействовать со специалистами и родителями (законными представителями) при разработке и реализации программ сопровождения;
		ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>владеть:</i> - навыками реализации программ психолого-педагогического
		ПК-2.4. реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся	
		ПК-2.5. владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья	
		ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе с использованием современных средств ИКТ	
		ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию	

		проведения диагностического исследования	сопровождения основных образовательных программ на разных уровнях обучения
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- методами и приемами реализации основных направлений психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ
		ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	- навыками подбора и осуществления диагностики духовно-нравственного развития учащихся;
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- навыками диагностики трудностей в обучении, отклонений в развитии и поведении учащихся;
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	- навыками составления программ психолого-педагогического сопровождения и индивидуальных образовательных маршрутов;
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	- навыками отбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия педагога-психолога с педагогами, учащимися и их родителями;
		ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	- навыками применения различных способов и средств личностного и профессионального саморазвития в различных условиях;
		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	- навыками просветительской и профилактической деятельности с участниками образовательного процесса;
		ПК-4.5. осуществлять психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся	- владеть навыками планирования и проведения диагностики универсальных учебных

ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности</p> <p>ПК-5.4 применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)</p>	<p>действий с учетом этических принципов организации данного вида деятельности;</p> <p>- навыками применения различных методов психокоррекционной работы;</p> <p>- навыками индивидуального и группового консультирования субъектов образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся</p>
ПК-6	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	<p>ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса.</p> <p>ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей</p> <p>ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков</p>	<p>- навыками проектирования и реализации программы психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.</p>

Разделы дисциплины включают:

1. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.20 Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений о психолого-педагогическом сопровождении детей «группы риска».

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология девиантного поведения».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>знать:</i> - нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности; - технологии сопровождения различных категорий детей группы риска; - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; - основы профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога по работе с детьми группы риска, их родителями и педагогами; <i>уметь:</i> - осуществлять сопровождение детей группы риска, учитывая нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности; - отбирать оптимальные технологии сопровождения различных категорий детей группы риска;
		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

	<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>- проектировать программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, учитывая их индивидуальные особенности;</p> <p>- организовывать различные мероприятия психопрофилактической направленности по работе с разными категориями детей группы риска;</p> <p>- проводить просветительские мероприятия для всех субъектов образовательных отношений по вопросам сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся;</p>
<p>ПК-6</p>	<p>способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками создания условий для работы с детьми группы риска, учитывая нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> <p>- навыками применения технологий психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей группы риска;</p> <p>- навыками реализации технологий психолого-педагогического сопровождения (профилактика и коррекция девиантного и асоциального поведения детей);</p>
<p>ПК-7</p>	<p>способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия</p>	<p>ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей</p>	<p>- навыками реализации технологий психолого-педагогического сопровождения (профилактика и коррекция девиантного и асоциального поведения детей, просвещение родителей и педагогов)</p> <p>- навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям), педагогам по оказанию психолого-педагогической помощи детям группы риска</p>
		<p>ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков</p>	
		<p>ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации</p>	
		<p>ПК-7.2. владеть формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения</p>	

		ПК-7.3. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	
		ПК-7.5. разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеть приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	

Разделы дисциплины включают:

1. Психолого-педагогическое сопровождение как вид деятельности психолога образования.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей подросткового и юношеского возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.21 Психология профессионального самоопределения
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – сформировать современные представления о мире профессий, о жизненном, личностном и профессиональном самоопределении учащихся, об основах профориентации и профессионального консультирования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология профессионального самоопределения» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психология профессионального самоопределения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>знать:</i> - основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; - принципы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся, с разными образовательными потребностями; - цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся; - стадии профессионального самоопределения и этапы профессиональной ориентации личности; <i>уметь:</i> - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<i>уметь:</i> - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам
		ОПК-8.2. владеет методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе	
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по	ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями;	

	проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.4. владеть опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и личностного саморазвития	профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; - применять полученные знания и умения в процессе психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения учащихся, - проводить профориентационную деятельность; - проводить профориентационную деятельность; - подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся; - выявлять педагогические условия эффективности профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся; - разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса; - создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования; <i>владеть:</i> - основами профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся; - методами и формами профориентационной работы; - приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
ПК-6	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	
		ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса.	
		ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	
		ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	
		ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в курс «Психологии профессионального самоопределения».

2. Профессиональное развитие личности.
3. Оптант как субъект профессионального и личностного самоопределения.
4. Проектирование профессионального жизненного пути.
5. Профессиоведение как раздел психологии профессионального самоопределения.
6. Основные группы профориентационных методов.
7. Психофизиологические основы профессиональных способностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

К.М.04.22 Психолого-педагогическое сопровождение дополнительных образовательных программ направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов систематизированных представлений об особенностях работы психолога в системе дополнительного образования, психолого-педагогическом сопровождении дополнительных образовательных программ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительных образовательных программ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение дополнительных образовательных программ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Проектирование образовательных программ и систем», «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	<i>знать:</i> - направления дополнительных образовательных программ; - содержание дополнительных образовательных программ; - структуру программы дополнительного образования; - требования к разработке образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования;
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - технологии проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов; - категории обучающихся с разными образовательными потребностями;
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	- понятие психолого-педагогического сопровождения; - виды деятельности педагога-

ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	<p>ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p>психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, дополнительного образования; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - взаимодействовать с соответствующими
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	<p>ПК-1.1. владеть технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями;</p>	<p>специалистами по вопросам по проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся; - проектировать и реализовывать программы развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса;
ПК-6	способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	<p>ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса.</p>	<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора психологических технологий, разработке и психолого-педагогическом сопровождении основных и дополнительных образовательных программ; - навыками проектирования программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками проектирования образовательные программы для обучающихся с разными образовательными потребностями; - навыками выстраивания индивидуальной траектории развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных

		ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	особенностей.
--	--	--	---------------

Разделы дисциплины включают:

1. Методологическая и правовая основа дополнительных образовательных программ.
2. Технологии разработки и реализация дополнительных образовательных программ.
3. Виды деятельности педагога-психолога в ходе психолого-педагогического сопровождения дополнительных образовательных программ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.23 Клиническая психология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных знаний и умений в области клинической психологии.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Клиническая психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Клиническая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология девиантного поведения», «Нейропсихология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные понятия клинической психологии, ее прикладные задачи и вклад в развитие теории психологии; - историю зарубежной и отечественной клинической психологии как базовой дисциплины для развития других прикладных областей психологии; - цели и задачи, стоящие перед клинической психологией; - основные направления деятельности клинического психолога: психологическая диагностика, психологическая коррекция (психотерапия), психологическое консультирование, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования; - особенности, основные этапы и структуру проведения психологического консультирования субъектов образовательного процесса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой
		ОПК-2.2. осуществляет разработку отдельных компонентов образовательных программ, в том числе программ дополнительного образования, а также осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ	
		ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	

ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	клинической психологии; - применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач в других прикладных областях психологии; - осуществлять консультативную деятельность родителей (законных представителей) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; <i>владеть:</i> - основными понятиями клинической психологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития; – приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации; - основными представлениями о методологии планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования в психопрофилактических исследованиях обучающихся - технологией организации и установления межличностных контактов в процессе психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в дисциплину.
2. Категории «нормы» и «патологии» в клинической психологии.
3. Расстройства ощущений, восприятий и представлений.
4. Расстройства памяти и интеллекта.
5. Расстройства мышления.
6. Патология эмоциональной сферы.
7. Нарушения сознания и самосознания.
8. Расстройства внимания.

9. Патология воли и влечений, психомоторные расстройства.
10. Расстройства зрелой личности.
11. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства.
12. Отклоняющееся поведение и аддикции.
13. Эндогенная патология - шизофрения, эпилепсия, МДП.
14. Психические нарушения при экзогенной патологии.
15. Психосоматические расстройства

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.24 Психотерапия
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – дать студентам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психотерапия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психотерапия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения по дисциплине
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ	<i>знать:</i> - предмет и содержание дисциплины «Психотерапия»; - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; - правила организации процесса консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; - устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности - кодекс практического психолога;
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать программу психолого-педагогического сопровождения развития универсальных учебных действий и индивидуально-личностного развития с использованием ИКТ	
		ОПК-2.5. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1. демонстрирует знание психологической и педагогической диагностики; причин трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей	- основные теоретические направления современной отечественной и зарубежной психотерапевтической науки; - эволюцию теории и практики психотерапии; - психологическую и педагогическую диагностику; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; <i>уметь:</i> - формулировать цели и задачи психотерапевтического воздействия;
		ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся	
		ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности	

		образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу - рассматривать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет рациональные идеи для решения поставленных задач;
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	- анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- применять основные процедуры и техники психотерапии;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- разрабатывать коррекционные программы воспитания и развития, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами;
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- проводить консультативную беседу; <i>владеть:</i>
ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	- навыками устанавливать консультативный контакт;
		ПК-5.2. анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса;	- аргументировано формулировать собственное суждение
		ПК-5.3. подбирать адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса;	- определять практические последствия предложенного решения задачи;
		ПК-5.4. применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая)	- навыками применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся;
		ПК-5.4. применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая)	- навыками семейного, дистантного, группового консультирования;
			- диагностическими средствами оценки и контроля индивидуальных особенностей участников образовательных отношений
			- навыками взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, с

	групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося - навыками взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Этические принципы психотерапии.
2. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
3. Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана.
4. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия.
5. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия.
6. Неотложная психотерапия.
7. Групповая психотерапия.
8. Семейная психотерапия.
9. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.
10. Современные и новейшие направления психотерапии

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.25 Семейное консультирование
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений о психологическом консультировании по вопросам, связанным с семьей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Семейное консультирование» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Семейное консультирование» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психологическое консультирование», «Психология семьи».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические основы технологии консультирования в области семейных отношений; - различные теории семейного консультирования; - психотехнический инструментарий семейного консультирования, различные его формы;
		ПК-5.2. анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса	<i>уметь:</i> - организовать процесс консультативной беседы с соблюдением принципов профессиональной этики; - анализировать проблемы семейных отношений, причины их возникновения;
		ПК-5.3. подбирать адекватную теорию консультирования в зависимости от целей, типов и видов проблем, консультативных ситуаций и запросов субъектов образовательного процесса	- формулировать рекомендации по решению проблем клиентов; - подбирать оптимальную теорию консультирования, исходя их запросов субъектов образовательных отношений;
		ПК-5.4. применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания	<i>владеть:</i> - навыками установления и поддержания контакта с клиентами при организации семейного консультирования; - техниками, методами и формами семейного консультирования

		обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Основы семейного консультирования.
2. Основные подходы семейного консультирования.
3. Технологии семейного консультирования.
4. Основные проблемы семейного консультирования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

К.М.04.26. Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Психология развития и образования»)

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о технологии работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками, а также умений и навыков, необходимых для организации психологического сопровождения процесса развития и социализации обучающихся в образовательном учреждении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплины профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности проектирования программ развития и воспитания детей подросткового и старшего школьного возраста; - ключевые проблемы возраста, приёмы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов подростков и старшеклассников; - особенности проектирования программ психологического сопровождения подростков и старшеклассников в соответствии с потребностями развития, обучения и воспитания; - психолого-педагогические технологии работы с подростками и старшеклассниками; - психологические особенности обучающихся, основные потребности возраста; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять проектирование и реализацию программ развития и воспитания обучающихся с
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	

		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития	разными образовательными потребностями, имеющими трудности в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах; - осуществлять проектирование и реализацию программ сопровождения для детей с разными образовательными
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. владеть технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	потребностями, имеющими трудности в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах; - организовывать межличностное взаимодействие и совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, администрацией) по вопросам проектирования программ сопровождения
		ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями	подростков и старшеклассников; - подбирать эффективные технологии психологического сопровождения подростков и старшеклассников, в том числе с особыми образовательными потребностями; - реализовывать программы индивидуального и группового сопровождения обучающихся с учётом индивидуальных образовательных маршрутов; <i>владеть:</i>
ПК-6	способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	- навыками проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся; - навыками составления и реализации программ психологического сопровождения обучающихся, имеющих трудности развития и нуждающихся в индивидуальном подходе в обучении и воспитании;
		ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса	- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - навыками применения психолого-педагогических
		ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	

		ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	технологий с целью организации процесса обучения и развития подростков и старшеклассников
ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков			

Разделы дисциплины включают:

1. Технология психологического сопровождения подростков.
2. Технология психологического сопровождения юношеского возраста.
3. Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогического сопровождения программ основного общего образования.
4. Направления работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками.
5. Технология работы педагога-психолога с подростками «группы риска».
6. Технология работы педагога-психолога со старшеклассниками «группы риска».
7. Технология психологического сопровождения обучающихся в период ОГЭ и ЕГЭ.
8. Технология психологического сопровождение подростков и старшеклассников с девиантным поведением.
9. Психологическая помощь подросткам и старшеклассникам в кризисных ситуациях.
10. Профессиональное консультирование старшеклассников.
11. Технологии взаимодействия педагога-психолога с педагогами и родителями подростков и старшеклассников.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.27 Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о технологиях психологического сопровождения младших школьников, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологической помощи участникам образовательного процесса в начальной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>знать:</i> - особенности организации психологического просвещения в начальной школе; - приемы и методы психологического просвещения в начальной школе; - специфику психолого-педагогической диагностики в начальной школе;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- методы психологической диагностики младших школьников; - специфику коррекционно-развивающей работы в начальной школе; - методы коррекции проблем младших школьников; - специфику реализации индивидуальных траекторию развития образовательных маршрутов младших школьников;
		ОПК-6.3. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- этапы построения индивидуальных траекторий развития младших школьников; - психолого-педагогические

ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения и развития младших школьников; - проблемы психического развития младших школьников с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i>
		ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	- подбирать приемы и методы психологического просвещения в начальной школе; - планировать профилактические мероприятия; - составлять рекомендации для педагогов и родителей младших школьников;
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе с использованием современных средств ИКТ	- организовать процесс психодиагностики, соблюдая этические нормы; - подбирать методики в зависимости от целей диагностической работы;
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- проводить анализ данных диагностической работы; - анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы в начальной школе;
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- подбирать методики психокоррекции в зависимости от целей коррекционной работы; - проводить анализ результатов коррекционной работы; - учитывать индивидуально-личностные особенности младших школьников; - выстраивать индивидуальную траекторию развития младшего школьника; - отбирать психолого-педагогические технологии для психологической работы с младшими школьниками с особыми образовательными потребностями;
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>владеть:</i> - технологией психологического просвещения в начальной школе;

		ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	- технологией диагностической работы в начальной школе; - технологией коррекционно-развивающей работы в начальной школе; - технологией построения индивидуальной траектории развития младшего школьника; - психолого-педагогическими технологиями профессиональной деятельности психолога в начальной школе
ПК-6	способность организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	к	ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов
		и	ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы технологий работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.
2. Практические аспекты технологий работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М. 04.28 Детская практическая психология
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах, принципах и методах в области психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, а также представлений о содержании деятельности практического психолога в дошкольной образовательной организации и освоение практических навыков коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Детская практическая психология» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин, «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая коррекция», «Практикум по возрастной психологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. владеть технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	<i>знать:</i> - особенности проектирования образовательных программ для детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями развития, обучения и воспитания; - ключевые проблемы возраста, приёмы и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей; - особенности проектирования программ психологического сопровождения детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями развития, обучения и воспитания; <i>уметь:</i> - осуществлять проектирование и реализацию образовательных программ для детей с разными образовательными потребностями, имеющими трудности в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах; - осуществлять проектирование и реализацию программ сопровождения для детей с
		ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями	
		ПК-1.4. владеть опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и личностного саморазвития	
ПК-6	способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	

		<p>ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса</p>	<p>разными образовательными потребностями, имеющими трудности в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах;</p> <p>- организовывать межличностное взаимодействие и совместную деятельность с различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями, администрацией) по вопросам проектирования программ сопровождения детей;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками проектирования собственного профессионального развития в области детской практической психологии;</p> <p>- навыками составления и реализации программ психологического сопровождения детей, имеющих трудности развития и нуждающихся в индивидуальном подходе в обучении и воспитании</p>
<p>ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками проектирования собственного профессионального развития в области детской практической психологии;</p> <p>- навыками составления и реализации программ психологического сопровождения детей, имеющих трудности развития и нуждающихся в индивидуальном подходе в обучении и воспитании</p>		
<p>ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей</p>			
<p>ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>			
<p>ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков</p>			

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика детской практической психологии.
2. Психологическое сопровождение детей в деятельности детского практического психолога.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.29 Адаптация детей к различным образовательным учреждениям
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах психологического сопровождения адаптации детей к различным образовательным учреждениям, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач сопровождения адаптации детей к образовательной среде.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Адаптация детей к различным образовательным учреждениям» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Адаптация детей к различным образовательным учреждениям» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями;	<i>знать:</i> - особенности адаптационного процесса детей на разных ступенях обучения; - основные трудности адаптационного процесса детей на разных ступенях обучения; - основные направления психологического сопровождения адаптационного процесса детей на разных ступенях обучения;
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.5. владеть приемами и средствами информирования субъектов образовательного процесса о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	<i>уметь:</i> - правила проектирования образовательных программ в период адаптации детей к образовательной среде; - правила информирования субъектов образовательного процесса об условиях успешной адаптации детей к различным образовательным учреждениям; <i>уметь:</i> - планировать психологическое сопровождение адаптационного процесса детей на разных ступенях

ПК-6	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	обучения, в том числе с особыми образовательными потребностями; - проектировать образовательные программы в период адаптации детей к образовательной среде. - разрабатывать рекомендации по успешной адаптации детей - планировать просветительские мероприятия для обучающихся в адаптационный период; <i>владеть:</i> - технологией составления программ сопровождения адаптационного процесса детей на разных ступенях обучения. - навыками проектирования образовательных программ в период адаптации детей к образовательной среде; - технологией просвещения педагогов и родителей по вопросам адаптации в образовательном учреждении
------	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Адаптация детей к дошкольному образовательному учреждению.
2. Адаптация детей к школьному образовательному учреждению.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.30 Проективные техники в работе психолога
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека с помощью проективной диагностики, навыков проведения диагностического обследования и интерпретации результатов испытания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проективные техники в работе психолога» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Проективные техники в работе психолога» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы психолого-педагогического исследования».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. владеет технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	<i>знать:</i> - специфику применения и возможности применения проективной диагностики развития, общения, деятельности детей с помощью проективных техник; - теоретические основы и принципы проективной диагностики, особенности ее применения; - особенности организации психологической консультации с использованием проективной диагностики; <i>уметь:</i> - выбирать в зависимости от цели и применять проективные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разного возраста; - анализировать диагностические результаты, полученные с помощью проективной диагностики;
		ПК-1.2. проектирует программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	
		ПК-1.3. умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями;	
		ПК-1.4. владеет опытом проектной деятельности; навыками проектирования векторов профессионального и личностного саморазвития	
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	

	и воспитания	ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- соблюдать этические принципы общения при организации исследования с помощью проективных техник;
		ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	- организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, предлагаемых клиентом;
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	- подбирать проективные методы, исходя из задач психолого-педагогического исследования; <i>владеть:</i> - навыками применения проективных методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - навыками обработки и интерпретации результатов проективной диагностики;
ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	- навыками консультирования на основе результатов проективной диагностики;
		ПК-5.2. анализировать проблемы субъектов образовательного пространства, причины их возникновения, выдвигать гипотетические решения проблемных ситуаций, возникающих у субъектов образовательного процесса;	- психотехническими приемами, способами оказания психологической помощи при консультировании участников образовательного процесса;
		ПК-5.4 применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	- навыками формулирования перспективных задач психологической работы

Разделы дисциплины включают:

1. Основные понятия проективной психологии.
2. Теоретические основы проективной психологии.

3. Импрессивные методы. Цветовые методы психодиагностики.
4. Экспрессивные методы. Графические проективные методики.
5. Интерпретативные методы. Специфика анализа проективных рассказов детей и взрослых.
6. Аддитивные методы.
7. Конструктивные методы.
8. Психодиагностика семейных отношений. «Семейная» рисуночная серия.
9. «Дождливая» серия рисуночных проективных техник.
10. Диагностика образа цели. «Карта сказочной страны», «Метафорические автопортреты».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.31 Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов целостного представления об особенностях организации психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим ребёнка с ОВЗ.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих ребенка с ОВЗ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая служба в образовательных учреждениях», «Психология семьи», «Нейропсихология», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психологическое консультирование».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. владеет технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	<i>знать:</i> - об основных международных и отечественных документах о правах детей и правах инвалидов, особенностях их применения в профессиональной деятельности; - особенности функционирования семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; - об особенностях психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей с ОВЗ; <i>уметь:</i> - использовать положения основных документов о правах детей и правах инвалидов при проектировании образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; - осуществлять психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) по вопросам учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
		ПК-1.3. умеет проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями	
ПК-6	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	

		ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	<i>владеть:</i> - навыками проектирования образовательных программ для детей с ОВЗ; - формами, приемами, методами и средствами психолого-педагогической поддержки семей по вопросам при реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.
--	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в основы психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Специфика психолого-педагогической поддержки семей, имеющих ребенка с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.32 Психология безопасной образовательной среды
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о психологическом сопровождении безопасности образовательной среды, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач по профилактике психологического насилия в образовательном процессе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология безопасной образовательной среды» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Психология безопасной образовательной среды» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Конфликтология», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>знать:</i> - угрозы и риски безопасности образовательной среды; - методы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - психолого-педагогические условия безопасности образовательной среды; - методы психопрофилактической работы;
		ПК-2.6. генерировать практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по вопросам психического развития детей, организации образовательного процесса	
ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагоприятия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	<i>уметь:</i> - использовать методы сохранения и укрепления психологического здоровья субъектов образовательного процесса; - прогнозировать риски безопасности образовательной среды; - составлять практические рекомендации для субъектов образовательного процесса по обеспечению безопасности образовательной среды; - планировать различные виды профилактической деятельности по
		ПК-7.4. разрабатывать рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	

		<p>ПК-7.5. разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеть приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.</p>	<p>предупреждению рисков для психологического здоровья субъектов образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рекомендации педагогам по проектированию безопасной образовательной среды; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологией просвещения субъектов образовательного процесса; - навыками разъяснения субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих технологий; - приемами психологической помощи по укреплению психологического здоровья
--	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические основы безопасности образовательной среды.
2. Практические аспекты обеспечения безопасности образовательной среды.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.33 Технология составления коррекционно-развивающих программ
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах составления программ психологической коррекции и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач коррекционно-развивающей деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология составления коррекционно-развивающих программ» относится к дисциплинам части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Технология составления коррекционно-развивающих программ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии и	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>знать:</i> - теоретические обоснования построения программ психологической коррекции и развития;
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	- психотехнические приемы и методы психолого-педагогической коррекции; - требования к структуре коррекционно-развивающих программ; - психолого-педагогические технологии коррекционной работы с различными категориями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
		ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	- особенности составления коррекционно-развивающих, развивающих и профилактических программ для детей с особыми образовательными потребностями; <i>уметь:</i> - осуществлять выбор

		<p>ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении</p> <p>ПК-4.5. осуществлять психолого-педагогическую коррекцию (совместно с другими специалистами) недостатков, нарушений социализации и адаптации обучающихся</p>	<p>эффективных приёмов и способов коррекционно-развивающей структурировать коррекционно-развивающую программу;</p> <p>- составлять программы коррекционно-развивающей работы, направленные на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, решение проблем в сфере общения, поведения, трудностей личностного характера;</p> <p>- осуществлять отбор соответствующих психолого-педагогических технологий, приёмов и средств психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками составления групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ и организации коррекционного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>- способами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия;</p> <p>- навыками взаимодействия со специалистами смежных областей при осуществлении коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>- навыками проектирования коррекционно-развивающих маршрутов для детей, имеющих различные нарушения развития;</p> <p>- навыками составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>
ПК-6	<p>способность организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся</p>	<p>к</p> <p>ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных и образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>и</p> <p>ПК-6.2. проектировать и реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ, сопровождения образовательного процесса, программ развития, воспитания, коррекции, профилактики проблем субъектов образовательного процесса</p> <p>ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками составления групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих программ и организации коррекционного процесса в образовательном учреждении;</p> <p>- способами оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия;</p> <p>- навыками взаимодействия со специалистами смежных областей при осуществлении коррекционно-развивающих мероприятий;</p> <p>- навыками проектирования коррекционно-развивающих маршрутов для детей, имеющих различные нарушения развития;</p> <p>- навыками составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p>

		ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	
		ПК-6.5. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения развития и воспитания, способствующих социальной и культурной адаптации детей, в том числе с особыми образовательными потребностями	
		ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика программ психологической коррекции.
2. Разработка коррекционных и развивающих программ для детей дошкольного возраста.
3. Технология разработки коррекционных программ для младших школьников.
4. Разработка коррекционных и развивающих программ для подростков и юношей.
5. Особенности коррекционно-развивающих программ для детей с отклоняющимся поведением.
6. Программы коррекции умственного развития и познавательных процессов школьников.
7. Программы коррекции эмоционально-волевой сферы.
8. Программы коррекции для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Организация тренинговой работы в образовательном учреждении
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений о специфике организации тренинговой работы в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация тренинговой работы в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация тренинговой работы в образовательном учреждении» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>знать:</i> - основы групповой работы с обучающимися разных возрастов, педагогами; <i>уметь:</i> - проводить групповые занятия по готовым программам; - разрабатывать тренинговые программы для обучающихся разных возрастов; <i>владеть:</i> - навыками использования различных техник тренинговой работы; - навыками оценки эффективности проведения тренинговой работы
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	
		ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	
		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в психологический тренинг.
2. Практика организации тренинговой работы с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.35(У) Учебная практика (ознакомительная)
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель практики – ознакомление студентов с основными направлениями деятельности практического психолога образования.

Задачи практики:

- 1) знакомство и анализ документации педагога-психолога; развитие умений составления плана работы педагога-психолога;
- 2) наблюдение и анализ различных видов деятельности педагога-психолога;
- 3) развитие умений планирования и проведения просветительской работы с участниками образовательного процесса (родителями и педагогами), составления конспекта просветительского мероприятия;
- 4) формирование навыков диагностического исследования различных сфер психической активности детей (познавательной, коммуникативной, личностной), умений подбора диагностического материала для изучения психики детей.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, дисциплин профессиональной подготовки.

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей	<i>уметь:</i> - анализировать цели и задачи деятельности педагога-психолога, особенности ведения документации и степень их соответствия предъявляемым требованиям; - составлять план работы педагога-психолога;
		ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- уметь анализировать различные виды деятельности педагога-психолога с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
		ОПК-3.4. анализирует и прогнозирует результаты индивидуальной и совместной деятельности с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива, соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными	- выбирать и применять различные методы и приёмы психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе в вопросах нравственного развития личности; - выбирать диагностические

		потребностями обучающихся	средства для изучения нравственной сферы личности ребенка; - выделять и анализировать при наблюдении психолого-педагогические технологии, используемые педагогом-психологом в разных видах профессиональной деятельности;
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;
		ОПК-4.3. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	- выстраивать взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогом-психологом, администрацией, детьми), используя различные формы и методы сотрудничества;
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при анализе различных видов деятельности психолога и составлении плана работы педагога-психолога;
		ОПК-6.2. демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	- проводить мероприятия по психологическому просвещению участников образовательного процесса с использованием различных форм и методов; - проводить психодиагностическое обследование, осуществляя выбор психодиагностического инструментария в соответствии с целью, возрастными и индивидуальными особенностями детей;
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- писать психологическое заключение по результатам исследования; <i>владеть:</i> - навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей, организуя совместную деятельность и взаимодействие с обучающимися;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- навыками проведения просветительских мероприятий с учетом онтогенеза развития личности и специфики коллектива и индивидуальных

		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	потребностей обучающихся; - навыками оформления уголка психолога по вопросам развития личности обучающихся (в том числе духовно-нравственных ценностей и поведения) в рамках психологического просвещения детей, родителей и педагогов; - навыками отбора психолого-педагогических технологий при организации диагностического исследования, психологического просвещения участников образовательного процесса и оформлении уголка психолога с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, детей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - навыками выбора и применения различных форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательного процесса; - навыками составления и оформления портфолио и дневника практики с целью профессионального и личностного саморазвития; - навыками использования различных форм и методов психолого-педагогического просвещения основанные на знании законов развития личности и поведения детей; - навыками сбора, обработки, интерпретации и представления полученной психологической информации по результатам проведенного психодиагностического обследования
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. владеть технологией проектирования образовательных программ и систем, индивидуальных образовательных маршрутов	
		ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.1. учитывать принципы психологического просвещения в образовательной организации при подборе необходимых методов и форм психологического просвещения, адекватно оценивать возможности и ограничения определенных форм и методов психологического просвещения	
		ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	
		ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	
		ПК-3.4. соблюдать этические принципы общения при решении диагностических задач	

		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	
--	--	---	--

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики
К.М.04.36(У) Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)
направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)

Цель практики – формирование профессиональных умений и навыков студентов при реализации основных направлений деятельности практического психолога образования.

Задачи практики:

- 1) овладение спецификой проведения диагностического исследования различных сфер психической активности детей;
- 2) выработка навыков проведения мероприятий просветительской направленности для родителей и педагогов;
- 3) формирование умений проведения консультирования обучающихся по их актуальному запросу;
- 4) выработка навыков проведения мероприятий профилактического характера для обучающихся;
- 5) проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися;
- 6) проведение воспитательного мероприятия для обучающихся по формированию их духовно-нравственных ценностей, моделей нравственного поведения.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Технология работы педагога-психолога с детьми младшего школьного возраста», «Технология работы педагога-психолога с подростками и старшеклассниками».

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<i>уметь:</i> - использовать знания нормативно-правовых актов и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; - определять содержание и оптимальные формы, средства своей деятельности в зависимости от поставленных целей; - использовать знания моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности;

		ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	- отбирать оптимальные психодиагностические средства для оценки уровня психического развития обучающихся; - отбирать оптимальные формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в коррекционной работе;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей ОПК-3.2. организует совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности	- отбирать оптимальные формы и методы психопросвещения, исходя из образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся; - использовать различные приемы и методы психопросвещения; - планировать и осуществлять психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, обработку его результатов;
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	- отбирать оптимальные методы и способы психодиагностического обследования; - отбирать оптимальные методы и способы психокоррекционной работы;
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.2. осуществляет отбор психодиагностических средств для оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.3. применяет различные диагностические средства оценки и контроля сформированности образовательных результатов обучающихся, показателей уровня и динамики развития обучающихся; неуспеваемости обучающихся, их интересов, склонностей, способностей	- планировать и проводить коррекционно-развивающие занятия с детьми разных возрастов; - организовать процесс консультирования обучающихся, используя нормы профессиональной этики; - составлять конспекты профилактических мероприятий для обучающихся различных возрастов; - планировать и организовывать профилактические мероприятия по

		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	предупреждению проблем психического и личностного развития обучающихся; <i>владеть:</i> - навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	- навыками определения целей, задач и содержания собственной профессиональной деятельности в зависимости от поставленных целей;
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	- навыками организации совместной деятельности с обучающимися различных категорий
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	- навыками формирования духовно-нравственных ценностей и моделей нравственного поведения обучающихся;
ПК-2	способен организовывать и проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, развития и воспитания	ПК-2.2. применять различные формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся	- навыками применения различных психодиагностических средств, исходя из задач профессиональной деятельности;
		ПК-2.3. использовать различные приемы и методы психологического просвещения по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	- навыками интерпретации результатов диагностического обследования, включая формулирование рекомендаций для участников образовательных отношений;
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	- навыками применения форм, методов и технологий взаимодействия с участниками образовательных отношений в коррекционной работе;
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	- навыками применения различных форм и методов взаимодействия с родителями обучающихся;
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики,	- навыками проведения мероприятий просветительской направленности для разных субъектов образовательных

		полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	отношений; - навыками проведения психодиагностического обследования;
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	- навыками применения количественных и качественных методов для обработки результатов диагностического обследования;
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	- навыками составления конспектов коррекционно-развивающих занятий; - навыкам проведения коррекционно-развивающих занятий решении различных задач;
		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	- навыками проведения психологической консультации обучающихся, используя различные формы, техники и методы; - навыками проведения профилактических мероприятий с обучающимися по предупреждению девиантного и асоциального поведения;
ПК-5	способен организовывать и проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-5.1. организовать процесс консультирования, соблюдая технологию и этапы консультативной встречи; устанавливать контакт с участниками образовательных отношений, соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности	- навыками проведения профилактических мероприятий по предупреждению дезадаптации, аддиктивного и девиантного поведения обучающихся;
		ПК-5.4 применять психотехнические приемы и методы психологической консультации, различные способы и формы (индивидуальная и групповая) оказания консультативной помощи субъектам образовательного пространства по проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (в том числе сопровождение профессионального самоопределения)	- навыками разработки рекомендаций педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию помощи детям в трудных жизненных ситуациях
ПК-6	способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и	ПК-6.6. владеть технологиями составления и реализации программ психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения детей и подростков	

	реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся		
ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	
		ПК-7.2. владеть формами, методами, приемами и способами психопрофилактической деятельности в соответствии с возрастными нормами психического, личностного и индивидуального развития обучающихся на разных возрастных этапах, по профилактике социальной дезадаптации, аддикций и девиантного поведения	
		ПК-7.3. разрабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), специалистам по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды, по вопросам социализации обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением	

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.01.01 Организация тренинговой работы в образовательном учреждении
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений о специфике организации тренинговой работы в образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация тренинговой работы в образовательном учреждении» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Организация тренинговой работы в образовательном учреждении» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен применять стандартные коррекционные-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<i>знать:</i> - основы групповой работы с обучающимися разных возрастов, педагогами;
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	<i>уметь:</i> - проводить групповые занятия по готовым программам; - разрабатывать тренинговые программы для обучающихся разных возрастов;
		ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	<i>владеть:</i> - навыками использования различных техник тренинговой работы; - навыками оценки эффективности проведения тренинговой работы
		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в психологический тренинг
2. Практика организации тренинговой работы с участниками образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.01.02 Тренинговая работа с детьми
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование умений и навыков тренинговой работы с детьми разных возрастов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинговая работа с детьми» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Тренинговая работа с детьми» относится к дисциплинам по выбору» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методы активного социально-психологического обучения», «Социальная психология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способен применять стандартные коррекционно-развивающие методы и технологии	ПК-4.1. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации коррекционно-развивающей деятельности	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы тренинговой работы; - особенности развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, преодоления проблем в сфере общения и поведения детей разного возраста; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать адекватно цели организацию тренинговых форм работы с детьми разного возраста; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, организовывать, анализировать, прогнозировать результаты и эффективность тренинговой работы с детьми; - технологией проведения тренингов с детьми разного возраста; - навыками разработки, модификации, адаптации и проведения групповых тренингов
		ПК-4.2. планировать, организовывать, проводить различные виды коррекционно-развивающей деятельности детей разного возраста, учитывать возможности отдельных методов коррекционно-развивающей работы при решении различных задач; соблюдать технологию проведения психокоррекционной деятельности	
		ПК-4.3. анализировать и прогнозировать результаты коррекционно-развивающей работы; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями; модифицировать и адаптировать технологии коррекционно-развивающей деятельности с учетом решаемых задач	

		ПК-4.4. составлять и проводить индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении	по оптимизации интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, проблем в сфере общения, проблем в поведении детей.
--	--	---	--

Разделы дисциплины включают:

1. Общее представление о психологическом тренинге.
2. Тренинговая работа с детьми разных возрастов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.02.01 Практикум по возрастной психологии
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о теоретических аспектах и принципах в области диагностики обучающихся разных возрастов, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач психологической диагностики обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Практикум по возрастной психологии» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии «Общая и экспериментальная психология», «Психологическая служба в образовательном учреждении», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.1. проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения, в том числе с использованием современных средств ИКТ	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации психодиагностики обучающихся разных возрастов; - методики диагностики психического развития обучающихся; - основные этапы и структуру проведения диагностики обучающихся разных возрастов; - правила организации профилактической деятельности психолога по предупреждению проблем в развитии обучающихся разных возрастов; - приемы и методы психологической профилактики; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать методики диагностики согласно возраста обучающихся; - проводить диагностику обучающихся разных возрастов; - осуществлять анализ результатов диагностики обучающихся разных возрастов; - планировать профилактические мероприятия с обучающимися разных возрастов и их
		ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	
		ПК-3.5. анализировать и прогнозировать результаты диагностической работы, применять количественные (первичные) методы обработки результатов диагностического исследования; анализировать результаты диагностики, полученные с помощью качественных методов исследования; проводить качественные методы исследования и анализа результатов диагностики	

ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-7.1. планировать и организовывать различные виды профилактической деятельности по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, социально уязвимым и попавшим в трудные жизненные ситуации	родителями; - разрабатывать рекомендации по предупреждению проблем развития обучающихся разных возрастов; <i>владеть:</i> - технологией проведения диагностической работы с обучающимися разных возрастов.
		ПК-7.4. разрабатывать рекомендации педагогам, специалистам по проектированию комфортной и безопасной для личностного развития образовательной среды на каждом возрастном этапе	- навыками профилактической работы с обучающимися разных возрастов

Разделы дисциплины включают:

1. Психодиагностика когнитивного развития в дошкольном возрасте.
2. Психодиагностика личностного развития в дошкольном возрасте.
3. Психодиагностика общения в дошкольном и младшем школьном возрасте.
4. Психодиагностика когнитивного развития в младшем школьном возрасте.
5. Психодиагностика личностного развития в младшем школьном возрасте.
6. Психодиагностика когнитивного развития в подростковом возрасте.
7. Психодиагностика личностного развития в подростковом возрасте.
8. Психодиагностика общения в подростковом возрасте.
9. Психодиагностика личностного и когнитивного развития в юношеском возрасте.
10. Психодиагностика профессионального самоопределения в юношеском возрасте.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
К.М.04.ДВ.02.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование знаний о здоровьесберегающих технологиях и умений организации психодиагностики и психопрофилактики по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к дисциплинам по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в модуль дисциплин профессиональной подготовки.

Для освоения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Возрастная анатомия и физиология».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения, развития и воспитания	ПК-3.2. планировать и проводить психодиагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; соблюдать технологию проведения диагностического исследования	<i>знать:</i> - стандартные методы диагностики здоровья субъектов образовательного процесса; - основные подходы к здоровьесбережению обучающихся; - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ по здоровьесбережению;
		ПК-3.3. выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности; учитывать возможности отдельных методов диагностики при решении различных задач	<i>уметь:</i> - применять методы и способы организации диагностики здоровья субъектов образовательного процесса; - применять здоровьесберегающие технологии в практической деятельности; - работать с детьми разного возраста (дошкольники, младшие школьники, подростки, старшеклассники) в

ПК-7	способен планировать и реализовывать профилактические мероприятия	ПК-7.5. разъяснять субъектам образовательного процесса необходимость применения здоровьесберегающих технологий, вопросов психологической готовности к новым образовательным условиям, владеть приемами и средствами психологической помощи по сохранению и укреплению психологического здоровья.	соответствии со здоровьесберегающимитехнологиями; <i>владеть:</i> - навыками организации и технологии проведения психодиагностики здоровья субъектов образовательного процесса, обработки полученных результатов; - навыками использования приемов и средств психологической профилактики по сохранению и укреплению психологического здоровья
------	---	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в основы здоровьесбережения.
2. Технологии сбережения здоровья субъектов образовательного процесса.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.01 Психология одаренности
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о теоретических аспектах в области психологии одаренности, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач сопровождения одаренных участников образовательного процесса.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология одаренности» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Психология одаренности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.3. уметь проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся с разными образовательными потребностями;	<i>знать:</i> - разнообразные принципы, условия организации проектирования психического развития одаренных обучающихся с разными образовательными потребностями; - зарубежные и отечественные концептуальные подходы к проблеме одаренности; - проблемы прогнозирования формирования и развития одаренности;
ПК-6	способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.3. использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства психолого-педагогического сопровождения при реализации индивидуальных образовательных маршрутов	- разнообразные методы организации диагностики психического развития одаренных детей разных возрастов; - формы, приемы и средства ускорения, интенсификации и обогащения обучения, их существенные характеристики с категорией одаренных обучающихся;
		ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	<i>уметь:</i> - выстраивать индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей для развития всех видов одаренности у обучающихся (психодиагностика, психоло-педагогическая коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская работа); <i>владеть:</i> - осуществлять проектирование образовательных программ для одаренных обучающихся с учетом их индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития;

			работников образовательных организация, родителей (законных представителей) одаренных обучающихся. - базовыми навыками проектирования образовательных программ для одаренных обучающихся с учетом их индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития
--	--	--	--

Разделы дисциплины включают:

1. Концептуальные подходы к проблеме одаренности.
2. Психолого-педагогические основы идентификации одаренных детей.
3. Психолого-педагогические сопровождение одаренных обучающихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 Психология личности
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль «Психология развития и образования»)**

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о теоретических аспектах в области психологии личности, а также умений и навыков, необходимых для решения практических задач сопровождения участников образовательного процесса с учетом их личностных особенностей.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология личности» относится к факультативным дисциплинам.

Для освоения дисциплины «Психология личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическая диагностика», «История психологии».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик модуля, последующих модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.2. проектировать программу личностного и профессионального саморазвития; применять способы и средства личностного и профессионального саморазвития в различных условиях	<i>знать:</i> - разнообразные принципы, условия организации проектирования личностного саморазвития; - зарубежные и отечественные концептуальные подходы к проблеме личности; - разнообразные методы диагностики индивидуально-личностных особенностей, обучающихся;
ПК-6	способность к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса и реализации индивидуально-личностных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-6.1 разрабатывать совместно со специалистами и во взаимодействии с родителями (законными представителями) и участвовать в реализации психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуально-личностных образовательных потребностей обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<i>уметь:</i> - осуществлять проектирование программ индивидуально-личностного саморазвития разнообразными способами и средствами в различных условиях; - создавать индивидуальный вектор развития личности обучающихся с учетом их индивидуально-личностных особенностей (психодиагностика, психолого-педагогическая коррекционно-развивающая, профилактическая, просветительская работа); <i>владеть:</i> - базовыми навыками

		ПК-6.4. выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающихся в соответствии с учетом их индивидуально-личностных особенностей	проектирование программ индивидуально-личностного саморазвития; - навыками психолого-педагогической сопровождения личности обучающихся совместно с педагогическими работниками образовательных организаций, родителями (законными представителями).
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Концептуальные подходы к проблеме личности.
2. Проблемы формирования и развития личности.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности обучающихся с учетом их индивидуально-личностных особенностей.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.