

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.О1.04(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Л.Г. Касьянова  
к.п.н., доцент кафедры физико-математического и информационно-технологического  
образования Евдокимова В.Е.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## **1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – проектно-технологическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика» «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методических модулей.



### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения при прохождении практики  |
| УК-2  | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм | <i>знать:</i><br>- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;<br>- принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;<br>- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;<br>- способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении;<br><i>уметь:</i><br>- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;<br>- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;<br>- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;<br>- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;<br>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; |
|   |  | УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач  |   |
|   |  | УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов  |   |
| УК-3  | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  |   |
|   |  | УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                             |   |



|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
| <b>ОПК-2</b> | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  | <ul style="list-style-type: none"><li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li><li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</li><li>- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li></ul> <i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</li><li>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</li></ul> |
| <b>ОПК-9</b> | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности<br>ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</li><li>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</li><li>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</li><li>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</li><li>- навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении</li></ul>   |



#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

|  | Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.       | Семестр           |
|--|---------------------------------------|------------------------|-------------------|
|  |                                       |                        | 6                 |
|  | Общая трудоемкость                    | 108/3                  | 108/3             |
|  | Контактная работа                     | -                      | -                 |
|  | Лекции                                | -                      | -                 |
|  | Семинары                              | -                      | -                 |
|  | Практические занятия                  | -                      | -                 |
|  | Руководство практикой                 | 108/3<br>2 недели      | 108/3<br>2 недели |
|  | Промежуточная аттестация, в том числе | -                      | -                 |
|  | курсовая работа (курсовой проект)     | -                      | -                 |
|  | контрольная работа                    | -                      | -                 |
|  | зачет                                 | -                      | -                 |
|  | зачет с оценкой                       |                        | зачет с оценкой   |
|  | экзамен                               | -                      | -                 |
|  |                                       | Самостоятельная работа |                   |

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, с методикой планирования и проведения отдельных форм образовательной деятельности в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

- 1) закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Технологии цифрового образования»;



- 2) создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- 3) получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
- 4) выработку у обучающихся стратегии действий по использованию цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов (образовательная платформа ФГИС «Моя школа», Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
- 5) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
- 6) развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи практики:

- 1) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- 2) научиться анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;
- 3) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться разрабатывать и проводить занятия, игровую деятельность, развлечения и спортивные мероприятия для детей при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 5) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение за деятельностью педагогов, анкетирование педагогов и родителей; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 6) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности (подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования) в том числе для сайта ДООУ и для родительского чата.

| № п/п | Этапы практики   | Виды учебной работы  | Формы текущего контроля  |
|-------|------------------|--|--|
| 1.    | Подготовительный | Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по профильным организациям).<br>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.<br>Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.<br>Разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику | Собеседование.<br>Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику |
| 2.    | Ознакомительный  | Знакомство с профильной организацией. Изучение нормативных документов, регламентирующих  | Собеседование.<br>Контроль   |



|    |                |  |  |
|----|----------------|--|--|
|    |                | <p>деятельность педагога.</p> <p>Знакомство с цифровой образовательной средой ДОУ с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования.</p> <p>Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики.</p> <p>Ознакомление с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя.</p> <p>Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации.</p> <p>Согласование совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.</p> | <p>заполнения и согласования совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику</p>                |
| 3. | Основной       | <p>Выполнение заданий рабочей программы практики и индивидуального задания.</p> <p>Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) образовательной деятельности в группе ДОУ.</p> <p>Создание цифрового образовательного ресурса (ЦОР) к занятию (мультимедийная презентация, интерактивное видео и пр.).</p> <p>Создание собственных дидактических материалов на образовательных онлайн-платформах (использование не менее 3 разных платформ).</p> <p>Оформление отчетной документации по практике.</p>   | <p>Контроль выполнения индивидуального задания на практику</p>   |
| 4. | Аналитический  | <p>Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике.</p> <p>Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.).</p> <p>Формулирование предварительных выводов.</p> <p>Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы.</p> <p>Согласование выполненного индивидуального задания на практику.</p> <p>Подготовка к собеседованию по итогам практики.</p>   | <p>Контроль заполнения и согласования индивидуального задания на практику.</p> <p>Презентация обучающимся части выполненной работы.</p>        |
| 5. | Заключительный | <p>Выработка на основе выполненного индивидуального задания на практику выводов и предложений.</p> <p>Подготовка отчетной документации по итогам практики.</p> <p>Защита отчёта по итогам практики.</p> <p>Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.</p> <p>Заполнение и согласование отчета обучающегося по практике.</p>   | <p>Собеседование.</p> <p>Защита отчета по практике.</p> <p>Проверка индивидуального задания на практику.</p> <p>Заполнение аттестационного</p> |



|  |  |  |                       |
|--|--|--|-----------------------|
|  |  |  | листа<br>обучающегося |
|--|--|--|-----------------------|

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка;
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики  | Вид контроля и аттестации       | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы;</li><li>- принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;</li><li>- способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов;</li><li>- применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</li><li>- разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ;</li><li>- использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды;</li><li>- анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений;</li><li>- выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;</li><li>- определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий</li></ul> | <b>Промежуточная аттестация</b> | Портфолио                        |





|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>педагогической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации;</li><li>- навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ;</li><li>- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;</li><li>- методикой анализа условий реализации образовательных программ;</li><li>- методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;</li><li>- приемами анализа и корректировки педагогического проекта;</li><li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;</li><li>- навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

Портфолио практики включает:

- 1) характеристика образовательной программы дошкольной образовательной организации, плана образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- 2) анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- 3) календарно-тематическое планирование (фрагмент) образовательной деятельности в группе ДОУ;
- 4) методические материалы обеспечения образовательного процесса (цифровой образовательный ресурс (ЦОР) к занятию (мультимедийная презентация, интерактивное видео и пр.).
- 5) дидактические материалы, созданные на образовательных онлайн-платформах (использование не менее 3 разных платформ).
- 6) анализ проведения образовательной деятельности воспитателя (занятие, игровая деятельность);
- 7) рабочий график (план) проведения практики;
- 8) индивидуальное задание на практику для обучающегося;
- 9) характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 8.1. Учебная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :



- Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
  3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб.для вузов. 2-е изд. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
  4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9>
  5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>
  6. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-985-06-1953-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235700>
  7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/815A85D8-F3CE-45F1-995C-F01723EC3407>
  8. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
  9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>
  10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>
  11. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с.– Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
  12. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с.

## 8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Образовательный портал ИНФОУРОК Текст : электронный [сайт]. — URL: <https://infourok.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vusnet.ru/biblio>
4. Дошкольное воспитание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
5. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://1september.ru/>
6. Официальный сайт Минобразования и науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>



7. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, соответствующим виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра психологии развития и педагогической психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.04(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании  
кафедры психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики   |
|---|---|
| педагогический                          | осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам) |
| сопровождения                           | сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями                                   |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения при прохождении практики  |
| УК-3  | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения  | <i>знать:</i><br>- основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса;<br>- сущность взаимодействия участников образовательных отношений;<br>- психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся;<br>- особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями;<br>- нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК;<br>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности;<br>- факторы, механизмы и закономерности развития группы;<br>- психолого-педагогические методы;<br>- методы анализа педагогических ситуаций;<br>- требования к организации и проведению исследования индивидуально- |
|   |  | УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями   |   |
| ОПК-1   | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                    | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                              |   |
| ОПК-3   | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |   |



|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | федеральных государственных образовательных стандартов   | <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  | <p>психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений;</li><li>- выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li><li>- применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся;</li></ul>      |
| <b>ОПК-6</b> | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | <p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы;</li><li>- применять психолого-педагогические технологии;</li><li>- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса;</li><li>- способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;</li></ul> |
| <b>ОПК-7</b> | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | <p>ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося</p> <p>ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся;</li><li>- навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.</li></ul>   |



|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>ОПК-8</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  |
|              |   | ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |
| <b>ПК-3</b>  | способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов | ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
|              |   | ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  |
| <b>ПК-6</b>  | способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе   | ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ  |
|              |   | ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)   |





## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

| Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.  | Семестр         |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                                       |                   | 3               |
| Общая трудоемкость                    | 108/3             | 108/3           |
| Контактная работа                     | 8                 | 8               |
| Лекции                                | -                 | -               |
| Семинары                              | 8                 | 8               |
| Практические занятия                  | -                 | -               |
| Руководство практикой                 | 108/3<br>2 недели | 108/3           |
| Промежуточная аттестация, в том числе | -                 | -               |
| курсовая работа (курсовой проект)     | -                 | -               |
| контрольная работа                    | -                 | -               |
| зачет                                 | -                 | -               |
| зачет с оценкой                       |                   | зачет с оценкой |
| экзамен                               | -                 | -               |
| Самостоятельная работа                |                   |                 |

### заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.  | Семестр         |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                                       |                   | 4               |
| Общая трудоемкость                    | 108/3             | 108/3           |
| Контактная работа                     | 2                 | 2               |
| Лекции                                | -                 | -               |
| Семинары                              | 2                 | 2               |
| Практические занятия                  | -                 | -               |
| Руководство практикой                 | 108/3<br>2 недели | 108/3           |
| Промежуточная аттестация, в том числе |                   |                 |
| курсовая работа (курсовой проект)     | -                 | -               |
| контрольная работа                    | -                 | -               |
| зачет                                 | -                 | -               |
| зачет с оценкой                       |                   | зачет с оценкой |
| экзамен                               | -                 | -               |
| Самостоятельная работа                |                   |                 |



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

| №  | Наименование этапов проведения практики  | Содержание практики по этапам проведения   | Форма отчетности                       |
|----|--|--|--|
| 1. | Ознакомительный этап<br><br>Учебное содержание:<br>- демонстрация образцов профессиональных действий;<br>- формирование списка педагогических проблем и задач. | 1. Знакомство с профильной организацией, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами.<br>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.<br>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. | Дневник практики,<br>отчет по практике |
| 2. | Технологический этап<br><br>Учебное содержание:<br>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;   | 1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений»), в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности  | Дневник практики,<br>отчет по практике |



|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | <p>- первичные профессиональные пробы.</p>   | <p>обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности).</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.</li><li>3. Составление психологической характеристики обучающихся.</li><li>4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся.</li><li>5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.</li></ol>   |  |
| 3. | <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение).</li><li>2. Составление психологической характеристики классного коллектива.</li><li>3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.</li></ol> | <p>Дневник практики,<br/>отчет по практике</p> |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики  | Вид контроля и аттестации       | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса;</li><li>- сущность взаимодействия участников образовательных отношений;</li><li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся;</li><li>- особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями;</li><li>- нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК;</li><li>- индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности;</li><li>- факторы, механизмы и закономерности развития группы;</li><li>- психолого-педагогические методы;</li><li>- методы анализа педагогических ситуаций;</li><li>- требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений;</li><li>- выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса;</li><li>- применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся;</li><li>- применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы;</li><li>- применять психолого-педагогические технологии;</li><li>- разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса;</li><li>- способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива;</li><li>- способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся;</li><li>- навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.</li></ul> | <b>Промежуточная аттестация</b> | - портфолио                      |

Портфолио практики включает:



1. Анализ урока.
2. Протокол наблюдения за учащимися.
3. Психологическая характеристика обучающихся (трех учащихся).
4. Рекомендации для педагогов и родителей по организации и осуществлению индивидуального подхода к обучающимся.
5. Бланк запроса на психолого-педагогическое сопровождение.
6. Характеристика программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
7. Протоколы исследования классного коллектива.
8. Психологическая характеристика классного коллектива.
9. Рекомендации для педагогов по организации и осуществлению работы с коллективом обучающихся.
10. Рабочий график (план) проведения практики.
11. Индивидуальное задание на практику для обучающегося.
12. Характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.
2. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с: цв. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — ISBN 5-238-00904-6 — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.
10. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с.
11. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В. П. Каширин. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 232 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204>
12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.



13. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с.
14. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
15. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с.
16. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с.
17. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
18. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с.
19. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
20. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.
21. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях [Электронный ресурс] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Издательство Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428>
22. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с.
23. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
24. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.
25. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с.
26. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с.
27. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
28. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
29. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.
30. Психология девиантности: дети. Общество. Закон [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. — Москва : Издательство Юнити-Дана, 2017. — 480 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа:



свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426>

31. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
32. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.
34. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
35. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
36. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
37. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
38. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
39. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с.
40. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>
41. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.
42. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
43. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.
44. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с.
45. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
46. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.
47. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http:// childpsy.ru](http://childpsy.ru)
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>



3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: :  
[https://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/](https://psyjournals.ru/psyedu_ru/)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.05(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Касьянова Л.Г.

Принята на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая «Педагогическая диагностика образовательных результатов».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики   |
|---|---|
| педагогический                          | осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам) |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |   | Результаты обучения при прохождении практики   |
|---|--|---|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |  |
| ОПК-1   | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся;</li><li>- осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li></ul>  |
| ОПК-2   | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</li><li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;</li><li>- определять диагностические показатели познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития детей дошкольного возраста;</li></ul> |
| ОПК-5   | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в  | ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся   | <ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте;</li><li>- выбирать и использовать методическое обеспечение</li></ul>  |
|   |  | ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности   |  |



|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | обучении   | ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   | развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте;<br><i>владеть:</i><br>- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;<br>- основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;<br>- основами реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания психологии;<br>- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении дошкольников;<br>- навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса;<br>- навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста;<br>- навыками осуществления коррекционно-образовательной деятельности в организации образования дошкольников;<br>- навыками диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте |
| <b>ОПК-6</b> | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся                                  |  |
|              |  | ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                         |  |
| <b>ОПК-7</b> | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  | ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |  |
|              |  | ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |  |
|              |  | ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |  |
| <b>ОПК-8</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных  | ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  |  |



|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             | научных знаний  | ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса |  |
| <b>ПК-3</b> | способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов | ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |  |
|             |   | ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  |  |



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.  | Семестр         |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                                       |                   | 8               |
| Общая трудоемкость                    | 108/3             | 108/3           |
| Контактная работа                     | -                 | -               |
| Лекции                                | -                 | -               |
| Семинары                              | -                 | -               |
| Практические занятия                  | -                 | -               |
| Руководство практикой                 | 108/3<br>2 недели | 108/3           |
| Промежуточная аттестация, в том числе | -                 | -               |
| курсовая работа (курсовой проект)     | -                 | -               |
| контрольная работа                    | -                 | -               |
| зачет                                 | -                 | -               |
| зачет с оценкой                       |                   | зачет с оценкой |
| экзамен                               |                   |                 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;

2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации и программ дополнительного образования детей, формирования развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения;

3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.



| №  | Наименование этапов проведения практики   | Содержание практики по этапам проведения   | Форма отчетности                    |
|----|---|--|-------------------------------------|
| 1. | <p>Ознакомительный этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация образцов профессиональных действий;</li><li>- формирование списка педагогических проблем и задач.</li></ul> | <p>1. Знакомство с образовательной средой дошкольной образовательной организации, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации.</p> <p>2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся.</p> <p>3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.</p>  | Дневник практики, отчет по практике |
| 2. | <p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li><li>- первичные профессиональные пробы.</li></ul>  | <p>Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) наблюдение за поведением детей в процессе совместной деятельности: заполнение карты наблюдений за поведением 1-2 детей (включенность в игровую деятельность, самостоятельность, инициативность);</li><li>2) изучение игровых предпочтений детей 2-7 лет (не менее 2-х детей);</li><li>3) исследование особенностей общения дошкольника со взрослым (не менее 2-х детей);</li><li>4) изучение познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевых и индивидуально-личностных особенностей дошкольников;</li><li>5) подбор методик и проведение диагностики уровня развития дошкольников, анализ и интерпретация полученных результатов;</li><li>6) разработка и проведение занятий, нацеленных на развитие дошкольников (на основе результатов диагностики);</li><li>7) изучение программ и практик профилактики затруднений в обучении детей, выявления и преодоления трудностей в обучении;</li><li>8) составление характеристики на 1-2 детей.</li></ol> | Дневник практики, отчет по практике |
| 3. | <p>Аналитический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении</li></ul>  | <p>1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий.</p> <p>2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности.</p>  | Дневник практики, отчет по практике |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>профессиональных действий;<br/>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;<br/>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий.</p> | <p>3. Построение нового профессионального действия по повышению уровня развития дошкольников.<br/>4. Знакомство с документацией воспитателя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами.</p> |  |
|---|---|--|

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.





## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики   | Вид контроля и аттестации       | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------------------|----------------------------------|
| <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся;</li><li>- осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;</li><li>- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении;</li><li>- осуществлять сбор и первичную обработку информации, контроль и оценку формирования результатов образования дошкольников;</li><li>- определять диагностические показатели познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер развития детей дошкольного возраста;</li><li>- выбирать образовательные программы с учетом психического развития детей в дошкольном возрасте;</li><li>- выбирать и использовать методическое обеспечение развивающей образовательной среды в дошкольном возрасте;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся;</li><li>- основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- основами реализации учебно-воспитательного процесса с опорой на знания психологии;</li><li>- методами оценки и контроля результатов образования, выявления трудностей в обучении дошкольников;</li><li>- навыками учета психологических особенностей детей дошкольного возраста при организации коррекционно-образовательного процесса;</li><li>- навыками учета психологических особенностей при выборе и использовании методического обеспечения для организации коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста;</li><li>- навыками осуществления коррекционно-образовательной деятельности в организации образования дошкольников;</li><li>- навыками диагностики познавательной, эмоционально-</li></ul> | <b>Промежуточная аттестация</b> | - портфолио                      |



|   |  |  |
|---|--|--|
| волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте |  |  |
|---|--|--|

Портфолио практики включает:

- 1) анализ организации психолого-педагогической службы учреждения образования;
- 2) анализ занятия воспитателя по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;
- 3) карта наблюдений за работой 1-2 детей на занятии (включенность в занятие, самостоятельность, инициативность);
- 4) каталог методик диагностики познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер в дошкольном возрасте;
- 5) анализ и интерпретация полученных результатов проведения диагностики обучающихся;
- 6) конспекты занятий (на основе результатов диагностики), нацеленных на развитие (познавательной, коммуникативной, эмоционально-волевой и личностной сфер) дошкольников;
- 7) анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении;
- 8) аналитическая справка по ознакомлению с документацией воспитателя по составлению программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами;
- 9) анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
- 10) мини-исследование, направленное на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-08901-1. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423](http://www.biblioonline.ru/book/45CCC79D-2A19-4DE8-A652-4FA071297423)
2. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-08012-4. — Режим доступа : [www.biblioonline.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1](http://www.biblioonline.ru/book/6199B7D3-4978-463A-A083-C17454ED15A1).
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. О. Гонина. — Москва : Юрайт, 2017. — 465 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/book/CECBE75D-F79E4BFE-9F29-F3FC70F8FBF8>
5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. — 248 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>. — Текст : электронный.
6. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. —



357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>. – Текст : электронный.

7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488992>

8. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. – Текст : электронный.

9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489219>

10. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491120>

11. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490544>

12. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и педагогической психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 122 с.

13. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : Учебное пособие для студентов направления подготовки «Образование и педагогические науки» / Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2021. – 102 с. — Текст : непосредственный.

14. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495645>

15. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа [https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy\\_psihologii](https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа <http://window.edu.ru>
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://pro-psichology.ru/psichologicheskaya-diagnostika>



6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psyjournals.ru/psyedu/>
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://psystudy.ru/index.php/num>
8. Психологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psychology-online.net>
9. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://practic.childpsy.ru>
10. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <https://rospsy.ru/>
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа <https://урок.рф>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **К.М.02.06(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Истомина С.В.

Принята на заседании  
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – технологическая «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики                             |
|---|---|
| сопровождения                           | сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |  | Результаты обучения при прохождении практики   |
|---|--|--|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  |  |
| ОПК-1   | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                              | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li></ul>  |
| ОПК-2   | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  | <ul style="list-style-type: none"><li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li><li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li></ul> <i>уметь:</i> |
| ОПК-3   | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями,                                       | ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, в том числе с ОВЗ;</li></ul>   |



|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов   | <p>ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li></ul>  |
| <b>ОПК-5</b> | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <p>ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</p> <p>ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> | <ul style="list-style-type: none"><li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении;</li><li>- технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li></ul> |
| <b>ОПК-6</b> | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | <p>ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ</li></ul>   |





|              |   |   |
|--------------|---|---|
| <b>ОПК-7</b> | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
|              |   | ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |
|              |   | ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |
| <b>ОПК-8</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  |
|              |   | ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса   |
| <b>ПК-5</b>  | способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья       | ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  |
|              |   | ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей                             |



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### очная форма обучения

| Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.  | Семестр         |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                                       |                   | 5               |
| Общая трудоемкость                    | 108/3             | 108/3           |
| Контактная работа                     | 10                | 10              |
| Лекции                                | -                 | -               |
| Семинары                              | 10                | 10              |
| Практические занятия                  | -                 | -               |
| Руководство практикой                 | 108/3<br>2 недели | 108/3           |
| Промежуточная аттестация, в том числе | -                 | -               |
| курсовая работа (курсовой проект)     | -                 | -               |
| контрольная работа                    | -                 | -               |
| зачет                                 | -                 | -               |
| зачет с оценкой                       |                   | зачет с оценкой |
| экзамен                               | -                 | -               |
| Самостоятельная работа                |                   |                 |

### заочная форма обучения

| Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.  | Семестр         |
|---------------------------------------|-------------------|-----------------|
|                                       |                   | 6               |
| Общая трудоемкость                    | 108/3             | 108/3           |
| Контактная работа                     | 4                 | 4               |
| Лекции                                | -                 | -               |
| Семинары                              | 4                 | 4               |
| Практические занятия                  | -                 | -               |
| Руководство практикой                 | 108/3<br>2 недели | 108/3           |
| Промежуточная аттестация, в том числе |                   |                 |
| курсовая работа (курсовой проект)     | -                 | -               |
| контрольная работа                    | -                 | -               |
| зачет                                 | -                 | -               |
| зачет с оценкой                       |                   | зачет с оценкой |
| экзамен                               | -                 | -               |
| Самостоятельная работа                |                   |                 |



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

Задачи практики:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);

3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

| №  | Наименование этапов проведения практики  | Содержание практики по этапам проведения   | Форма отчетности                    |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Ознакомительный этап<br><br>Учебное содержание:<br>- демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями;<br>- формирование списка педагогических проблем и задач. | 1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности.<br>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации, в том числе с опытом работы педагогического коллектива с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (анализ организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися данной категории в учреждения образования).<br>3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (анализ различных видов деятельности | Дневник практики, отчет по практике |



|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | педагога с обучающимися данной категории).<br>4. Постановка проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.   |  |
| 2. | <p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li><li>- первичные профессиональные пробы.</li></ul>  | <p>1. Знакомство с формами и технологиями обучения и воспитания обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся).</p> <p>2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, групповых занятий обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (план и протокол индивидуального или группового занятия).</p> <p>3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (конспект мероприятия с родителями обучающегося по результатам анализа протоколов наблюдения).</p> <p>4. Знакомство с особенностями взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (анализ заседания консилиума).</p> | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |
| 3. | <p>Аналитический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий.</li></ul> | <p>1. Проведение диагностического исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>2. Составление рекомендаций по работе с обучающимися с разными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.</p>   | <p>Дневник практики, отчет по практике</p> |



## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики  | Вид контроля и аттестации       | Наименование оценочного средства |
|--|---------------------------------|----------------------------------|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога;</li><li>- методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;</li><li>- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности;</li><li>- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ;</li><li>- взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;</li><li>- взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-</li></ul> | <b>Промежуточная аттестация</b> | - портфолио                      |



|   |  |  |
|---|--|--|
| медико-педагогического консилиума;<br><i>владеть:</i><br>- методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;<br>- технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении;<br>- технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ;<br>- способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ |  |  |
|---|--|--|

Портфолио практики включает:

- 1) аналитическая справка об организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися в образовательной организации;
- 2) анализ различных видов деятельности педагога с обучающимися (не менее 3);
- 3) каталог диагностических методик обследования обучающегося;
- 4) протоколы диагностического обследования обучающегося (не менее двух методик);
- 5) психолого-педагогическое заключение на обучающихся;
- 6) конспект консультации педагогов по результатам диагностики;
- 7) конспект консультации родителей по результатам диагностики;
- 8) рекомендаций по работе с обучающимися с разными личностными и образовательными траекториями том числе с ОВЗ;
- 9) план работы педагога на год с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (категория – на выбор студента);
- 10) анализ заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- 11) дневник практики;
- 12) аналитический отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордилова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662> . – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.
2. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии / В. А. Бейзеров. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146>. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст : электронный.
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. —



Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/517131>

4. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. — Москва : Творческий центр Сфера, 2022. — 112 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512>. — ISBN 978-5-9949-3014-4. — Текст : электронный.

5. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 82 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441>. — ISBN 978-5-907461-56-7. — Текст : электронный.

6. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/515231>

7. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/512967>

8. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513582>

9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/519388>

10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми П863 образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 123 с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с П863 разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 102 с.

12. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/518805>

13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/511779>

14. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/513257>

15. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков :



учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515753>

16. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/519329>

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Библиотека методических материалов для учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный.заг. с экрана.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/> , свободный.заг. с экрана.
4. Издательство БИНОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lbz.ru>, свободный.заг. с экрана.
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>;
6. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/> , свободный. Заг. с экрана.
8. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.inclusive-edu.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.



**Министерство просвещения РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Шадринский государственный педагогический университет»**  
**Институт психологии и педагогики**  
**Кафедра дошкольного и социального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **К.М.02.07(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА** **«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И** **РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** **(ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Крежевских О.В.  
к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Касьянова Л.Г.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – педагогическая «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины  |
|---|---|
| педагогический                          | осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам) |
| сопровождения                           | сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями                                   |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения при прохождении практики   |
| УК-3  | способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения   | <i>знать:</i><br>- закономерности организации и функционирования командного взаимодействия;<br>- способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;<br>- формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;<br>- способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса; |
|   |  | УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями  |  |
| ОПК-1   | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики                                    | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности | - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;                                    |
| ОПК-3   | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями | ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями                           | - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума;<br>- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;<br>- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов;<br>- способы организации развивающей образовательной среды;                               |



|              |  |   |  |
|--------------|--|---|--|
|              | федеральных государственных образовательных стандартов   | федеральных государственных образовательных стандартов  | - особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;<br>- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;<br>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;   |
|              |  | ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                     |  |
|              |  | ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <i>уметь:</i><br>- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;<br>- осознавать и выстраивать свою роль в команде;<br>- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;<br>- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей;<br>- организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности;<br>- осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления |
| <b>ОПК-6</b> | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся            |  |
|              |  | ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и                            |  |



|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   | деятельности обучающихся  | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- демонстрировать специальные научные знания;</li> <li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li> <li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации;</li> <li>- стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде;</li> </ul> |
| <b>ОПК-7</b> | способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной коммуникации;</li> <li>- стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде;</li> </ul>   |
|              |   | ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума  |   |
|              |   | ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.  |   |
| <b>ОПК-8</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                          | ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li> <li>- навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li> <li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</li> <li>- навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями)</li> </ul>   |
|              |   | ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и  |   |



|             |   |   |   |
|-------------|---|---|---|
|             |   | научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса  | обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;   |
| <b>ПК-3</b> | способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов | ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;   |
|             |   | ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  | - методами научно-психологического исследования, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе;   |
| <b>ПК-6</b> | способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе   | ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий               | - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности;  |
|             |   |   | - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования |



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

|  | Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.  | Семестр           |
|--|---------------------------------------|-------------------|-------------------|
|  |                                       |                   | 8                 |
|  | Общая трудоемкость                    | 108/3             | 108/3             |
|  | Контактная работа                     | -                 | -                 |
|  | Лекции                                | -                 | -                 |
|  | Семинары                              | -                 | -                 |
|  | Практические занятия                  | -                 | -                 |
|  | Руководство практикой                 | 108/3<br>2 недели | 108/3<br>2 недели |
|  | Промежуточная аттестация, в том числе | -                 | -                 |
|  | курсовая работа (курсовой проект)     | -                 | -                 |
|  | контрольная работа                    | -                 | -                 |
|  | зачет                                 | -                 | -                 |
|  | зачет с оценкой                       | -                 | зачет с оценкой   |
|  | экзамен                               | -                 | -                 |
|  | Самостоятельная работа                |                   |                   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога в реализации психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности.

Задачи практики:

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности;
- 2) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- 3) развитие практических умений в области организации педагогической деятельности с детьми;
- 4) формирование умений организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;



5) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

6) формирование способности создавать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в учебной и во внеучебной деятельности.

| №  | Наименование этапов проведения практики  | Содержание практики по этапам проведения  | Форма отчетности  |
|----|--|---|---|
| 1. | Ознакомительный этап<br><br>Учебное содержание:<br>- демонстрация образцов профессиональных действий;<br>- формирование списка педагогических проблем и задач. | 1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение по профильным организациям. Получение задания на практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.<br>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.   | Дневник практики, отчет по практике, совместного рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику |
| 2. | Технологический этап<br><br>Учебное содержание:<br>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;<br>- первичные профессиональные пробы;  | 1. Посещение и анализ занятия с психологических, дидактических и методических позиций.<br>2. Изучение совместно со специалистами индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, реализуемого в данной образовательной организации.<br>3. Разработка досуговых мероприятий, развлечения или спортивного мероприятия с последующим проведением, направленных на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.<br>4. Разработка, обоснование и проведение занятия и игровой деятельности с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).<br>5. Помощь воспитателю в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями.<br>6. Проведение мероприятий с родителями дошкольников. Подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования. | Дневник практики, отчет по практике   |
| 3. | Научно-исследовательский   | 1. Анализ занятия, досугового   | Дневник   |





|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul> | <p>мероприятия или развлечения, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.</p> <p>2. Анализ индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, реализуемого в данной образовательной организации.</p> <p>3. Анализ самостоятельно проведенного занятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>4. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.</p> | <p>практики,<br/>отчет по практике</p> |
|--|---|---|--|

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики   | Вид контроля и аттестации              | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------------------|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- закономерности организации и функционирования командного взаимодействия;</li><li>- способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li><li>- формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</li><li>- способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса;</li><li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li><li>- состав участников образовательных отношений, их права и</li></ul> | <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> | <p>Портфолио</p>                 |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li><li>- закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов;</li><li>- способы организации развивающей образовательной среды;</li><li>- особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся;</li><li>- нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни;</li><li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- выстраивать эффективное социальное взаимодействие;</li><li>- осознавать и выстраивать свою роль в команде;</li><li>- применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями;</li><li>- определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей;</li><li>- организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности;</li><li>- осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;</li><li>- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрировать специальные научные знания;</li><li>- применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области;</li><li>- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;</li><li>- определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками эффективной коммуникации;</li><li>- стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде;</li><li>- технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;</li><li>- навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;</li><li>- навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития;</li><li>- навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося;</li><li>- приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li><li>- методами научно-психологического исследования, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе;</li><li>- навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности;</li><li>- образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</li></ul> |  |  |
|--|--|--|



Портфолио практики включает:

- дневник практики,
- конспекты занятия и игровой деятельности, разработанные с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ),
- конспекты досугового мероприятия или развлечения, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды,
- анализ занятия, досугового мероприятия или развлечения, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды,
- анализ индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ, реализуемого в данной образовательной организации,
- анализ самостоятельно проведенного занятия с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации,
- аналитический итоговый отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470891>.
2. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для вузов / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470894>.
3. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471109>.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.
5. Проблемно-поисковая деятельность в природе с детьми дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / авт. сост. Н.М. Шкляева, М.Ф. Мангушева. - Глазов : ГППИ, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр.: с. 107. - ISBN 978-5-93008-198-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428694>.

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Институт развития образования и социальных технологий г. Курган. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irost45.ru/material\\_minpros/](https://irost45.ru/material_minpros/)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>



3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе учреждений дошкольного образования, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой групповые комнаты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательной деятельности.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.03.03(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)  
(МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Милованова Л.А.  
к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии и географии с методикой преподавания  
Шарыпова Н.В.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики   |
|---|---|
| проектный                               | проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)  |
| методический                            | методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы) |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |   | Результаты обучения при прохождении практики   |
|---|--|---|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   |  |
| УК-1  | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | <i>знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;</li><li>- основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;</li><li>- основные библиографические источники и поисковые системы;</li><li>- справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю;</li><li>- правила библиографического описания печатных и электронных документов;</li><li>- правила оформления библиографических ссылок;</li><li>- систему научной литературы, типы и виды научных документов;</li><li>- нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи;</li><li>- технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования;</li><li>- принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки;</li></ul> <i>уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;</li></ul> |
|   |  | УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |  |
|   |  | УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |  |
| УК-2  | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                          |  |
|   |  | УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   |  |
|   |  | УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   |  |
| УК-6  | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию  | УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни                                |  |





|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              | саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития   | - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки;<br>- правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями;   |
| <b>ОПК-8</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  | - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах;<br>- четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях;   |
|              |   | ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;<br>- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; |
| <b>ОПК-9</b> | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  | <i>владеть:</i><br>- практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов;  |
|              |   | ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности  | - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования;<br>- устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач;<br>- навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов   |
| <b>ПК-4</b>  | способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области        | ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями   |   |
|              |   | ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области  |   |
|              |   | ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области   |   |



|             |  |   |  |
|-------------|--|---|--|
| <b>ПК-7</b> | способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных | ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями |  |
|             |  | ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса  |  |

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

|  | Виды учебной деятельности   | Всего часов/з.е.  | Семестр         |
|--|---|-------------------|-----------------|
|  |   |                   | 7               |
|  | Общая трудоемкость  | 108/3             | 108/3           |
|  | Контактная работа   | 6                 | 6               |
|  | Лекции  | -                 | -               |
|  | Семинары  | 6                 | 6               |
|  | Практические занятия  | -                 | -               |
|  | Руководство практикой   | 108/3<br>2 недели | 108/3           |
|  | Промежуточная аттестация, в том числе курсовая работа (курсовой проект) | -                 | -               |
|  | контрольная работа  | -                 | -               |
|  | зачет   | -                 | -               |
|  | зачет с оценкой   |                   | зачет с оценкой |
|  | экзамен   | -                 | -               |
|  | Самостоятельная работа  |                   |                 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях,



умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;

4) привитие интереса к научной деятельности;

5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

| №  | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения  | Форма отчетности   |
|----|---|---|--|
| 1. | Подготовительный этап                   | Проведение установочной конференции. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации.<br>Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания курсовой работы.<br>Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование исследовательской работы на период практики.<br>Согласование графика проведения исследовательской работы.  | Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику   |
| 2. | Основной этап                           | Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий.<br>Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования.<br>Составление библиографии по теме исследования.<br>Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования.<br>Написание введения курсовой работы (КР).<br>Составление проблемной историографии по теме исследования.<br>Завершение теоретической и практической частей исследования с опорой на выбранные методы и | Опубликованная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) Всероссийской/Международной научно-практ. конференции, текст курсовой работы, презентация для защиты курсовой работы, текст речи |



|    |                     |   |   |
|----|---------------------|---|---|
|    |                     | <p>приемы. Обобщение и оформление результатов исследования. Формулирование выводов.<br/>Оформление текстового варианта КР и представление его руководителю КР.<br/>Написание и публикация научной статьи и/или выступление на Всероссийской/ Международной научно-практической конференции по теме исследования.<br/>Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.<br/>Подготовка электронной презентации по теме исследования.</p> | для защиты курсовой работы  |
|    |                     | <p>Организация и осуществление или участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации, нацеленной на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающей организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>  | Отчет об организации и осуществлении или участии в учебно-исследовательской и проектной деятельности со школьниками |
| 3. | Заключительный этап | <p>Оформление отчетного материала по итогам практики.<br/>Выступление с презентацией по теме исследования, защита КР. Участие в конференции по итогам практики.</p>   | Отчет по практике   |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики   | Вид контроля и аттестации       | Наименование оценочного средства |
|---|---------------------------------|----------------------------------|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе;</li><li>- основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных;</li><li>- основные библиографические источники и поисковые системы;</li><li>- справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю;</li><li>- правила библиографического описания печатных и электронных документов;</li><li>- правила оформления библиографических ссылок;</li><li>- систему научной литературы, типы и виды научных документов;</li><li>- нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи;</li><li>- технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования;</li><li>- принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;</li><li>- грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки;</li><li>- правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li><li>- грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах;</li><li>- четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях;</li><li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;</li><li>- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных</li></ul> | <b>Промежуточная аттестация</b> | - портфолио                      |



|   |  |  |
|---|--|--|
| текстов;<br>- основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования;<br>- устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач;<br>- навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов |  |  |
|---|--|--|

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий (план) график прохождения практики;
- 2) индивидуальное задание на практику;
- 3) текст курсовой работы;
- 4) текст речи для защиты курсовой работы;
- 5) презентация для защиты курсовой работы;
- 6) научная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) на научно-практической конференции;
- 7) отчет об организации и осуществлении или участии в учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации;
- 8) отчет по практике;
- 9) характеристика обучающегося от руководителя практики.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://interneturok.ru/>
2. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://pedsovet.org/>
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
6. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyedy.ru>
7. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>



8. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://uchi.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgos.ru>
10. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
11. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://education.yandex.ru/>
12. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://www.yaklass.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**К.М.03.04(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
(МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и практики германских языков Колмогорова И.В.

Принята на заседании  
Учебно-методического совета ШГПУ  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022





## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики   |
|---|---|
| проектный                               | проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)  |
| методический                            | методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы) |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |   |   |   |
|---|---|---|---|
| Код компетенции   | Наименование компетенции  | Индикаторы достижения компетенции   | Результаты обучения при прохождении практики  |
| УК-1  | способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач  | УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение | <i>уметь:</i><br>- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;<br>- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки;<br>- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта;<br>- представления достижений и результатов научной деятельности;<br>- отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;<br>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;<br>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;<br>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);<br>- презентовать личные достижения;<br>- отбирать согласно научной концепции научные знания;<br>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;<br>- использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;<br>- применять знания по принципам |
|   |   | УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности  |   |
|   |   | УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений  |   |
| УК-2  | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений | УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм                          |   |
|   |   | УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач   |   |



|              |   |   |   |
|--------------|---|---|---|
|              |   | УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов   | организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;<br><i>владеть:</i><br>– навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; |
| <b>УК-6</b>  | способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни  | – навыками защиты научного и /или методического исследования;   |
|              |   | УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития   | – навыками планирования работы;<br>- навыками корректировки поставленных задач;<br>– методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;  |
| <b>ОПК-8</b> | способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний  | ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области  | – навыками коррекции поведения в профессиональном общении;<br>– понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы;<br>- методологией построения исследовательской работы;   |
|              |   | ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы;<br>- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету   |
| <b>ОПК-9</b> | способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач                                 | ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности  |   |



|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             | профессионально<br>й деятельности   | ОПК-9.2. демонстрирует<br>способность использовать<br>цифровые ресурсы для<br>решения задач<br>профессиональной<br>деятельности          |  |
| <b>ПК-4</b> | способен<br>организовывать<br>индивидуальную<br>и совместную<br>учебно-<br>проектную<br>деятельность<br>обучающихся в<br>соответствующей<br>предметной<br>области | ПК-4.1. демонстрирует<br>знание принципов<br>проектирования, владения<br>проектными технологиями   |  |
| <b>ПК-7</b> | способен<br>организовывать<br>образовательный<br>процесс с<br>использованием<br>современных<br>образовательных<br>технологий, в том<br>числе<br>дистанционных     | ПК-7.1. разрабатывает<br>образовательные<br>программы различных<br>уровней в соответствии с<br>современными методиками<br>и технологиями |  |
|             |   | ПК-7.2. формирует<br>средства контроля качества<br>учебно-воспитательного<br>процесса  |  |

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

|  | Виды учебной деятельности             | Всего<br>часов/з.е. | Семестр           |                    |
|--|---------------------------------------|---------------------|-------------------|--------------------|
|  |                                       |                     | 8                 | 9                  |
|  | Общая трудоемкость                    | 432/12              | 108/3             | 324/9              |
|  | Контактная работа                     | -                   | -                 | -                  |
|  | Лекции                                | -                   | -                 | -                  |
|  | Семинары                              | -                   | -                 | -                  |
|  | Практические занятия                  | -                   | -                 | -                  |
|  | Руководство практикой                 | 432/12<br>6 недель  | 108/3<br>2 недели | 324/9<br>6 недель  |
|  | Промежуточная аттестация, в том числе | -                   | -                 | -                  |
|  | курсовая работа (курсовой проект)     | -                   | -                 | -                  |
|  | контрольная работа                    | -                   | -                 | -                  |
|  | зачет                                 | -                   | -                 | -                  |
|  | зачет с оценкой                       |                     | -                 | зачет с<br>оценкой |
|  | экзамен                               | -                   | -                 | -                  |
|  | Самостоятельная работа                | -                   | -                 | -                  |



## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводиться на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

| №  | Наименование этапов проведения практики | Содержание практики по этапам проведения   | Форма отчетности   |
|----|---|--|--|
| 1. | Подготовительный                        | Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики).<br>Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики.<br>Разработка рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику | Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику |
| 2. | Основной                                | Систематизация и оформление в соответствии с   | Статья, текст  |



|    |                |  |   |
|----|----------------|--|---|
|    |                | <p>техническими требованиями списка источников по тематике исследования.<br/>Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования;<br/>Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы.<br/>Оформление текстового варианта ВКР и представление его руководителю ВКР.<br/>Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции.<br/>Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах.<br/>Подготовка электронной презентации по теме исследования.<br/>Прохождение процедуры предзащиты ВКР</p> | <p>доклада для выступления на конференции, текст ВКР, презентация для предзащиты ВКР, текст речи для предзащиты ВКР</p> |
| 3. | Заключительный | <p>Самоанализ исследовательской деятельности.<br/>Участие в конференции по итогам практики.</p>  | <p>Отчет по практике</p>  |

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики   | Вид контроля и аттестации              | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------------------|
| <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы;</li><li>- выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки;</li><li>- анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта;</li><li>- представления достижений и результатов научной деятельности;</li><li>- отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы;</li><li>- формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе;</li><li>- выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;</li><li>- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие);</li><li>- презентовать личные достижения;</li><li>- отбирать согласно научной концепции научные знания;</li><li>- анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы;</li><li>- использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы;</li><li>- применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач;</li><li>- навыками защиты научного и /или методического исследования;</li><li>- навыками планирования работы;</li><li>- навыками корректировки поставленных задач;</li><li>- методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;</li><li>- навыками коррекции поведения в профессиональном общении;</li><li>- понятийным научным аппаратом для написания</li></ul> | <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> | <p>- портфолио</p>               |



|   |  |  |
|---|--|--|
| исследовательской работы;<br>- методологией построения исследовательской работы;<br>- навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы;<br>- навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету |  |  |
|---|--|--|

Портфолио практики включает:

- 1) рабочий (план) график прохождения практики,
- 2) индивидуальное задание на практику,
- 3) научная статья,
- 4) текст доклада для выступления на научно-практической конференции,
- 5) текст ВКР,
- 6) презентация для защиты ВКР,
- 7) текст речи для защиты ВКР.
- 8) отчет по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

### 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://interneturok.ru/>
2. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://infourok.ru/>
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
4. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://pedsovet.org/>
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>
6. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psyedy.ru>
7. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://resh.edu.ru/>
8. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://uchi.ru/>
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fgos.ru>





10. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
11. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://education.yandex.ru/>
12. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : <https://www.yaklass.ru/>

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

| Информационные технологии                             | Программное обеспечение   | Информационные справочные системы  |
|---|---|--|
| Технологии визуализации<br>Мультимедиа-технологии     | операционная система Альт Образование 9<br>офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)<br>программа для работы с pdf AtrilDocument Viewer<br>просмотрщик изображений Ristretto<br>графический редактор GIMP<br>медиаплеер VLC<br>аудиоплеер audacious<br>видеоредактор Kdenlive |  |
| Технологии сбора, хранения, систематизации информации | программа для работы с pdf AtrilDocument Viewer<br>офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)  | Информационные Банки Системы<br>КонсультантПлюс. Справочно-правовая система<br>Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений<br><a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> |
| Технологии поиска информации                          | браузер Mozilla Firefox<br>браузер Chromium   | Информационные Банки Системы<br>КонсультантПлюс. Справочно-правовая система<br>Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений<br><a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> |
| Технологии обработки информации различных видов       | программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer<br>офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)   |  |
| Коммуникационные технологии                           | браузер Mozilla Firefox<br>браузер Chromium   |  |

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.



федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Шадринский государственный  
педагогический университет»

Рабочая программа практики

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
К.М.04.17(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Л.Г. Касьянова

Принята на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – учебная.

**Тип практики** – ознакомительная.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины  |
|---|---|
| педагогический                          | осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам) |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, предметно-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения при прохождении практики   |
| ОПК-1   | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности  | <i>знать:</i><br>- основные нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»;   |
| ОПК-2   | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования<br>ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | <i>уметь:</i><br>- анализировать и составлять характеристику нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;<br>- составлять характеристику образовательной программы дошкольной образовательной организации;<br>- анализировать и составлять характеристику планов образовательной работы педагогов с детьми;<br>- анализировать и составлять характеристику современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации;<br>- взаимодействовать с членами |



|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
| <b>ПК-1</b> | способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС | педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей;<br>- использовать возможности различных детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;<br><i>владеть:</i><br>- навыками составления рабочего плана, графика прохождения практики;<br>- навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;<br>- навыками организации детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), организации межличностного общения детей;<br>- способами решения педагогических задач |
|-------------|---|--|--|



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

|  | Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.       | Семестр           |
|--|---------------------------------------|------------------------|-------------------|
|  |                                       |                        | 3                 |
|  | Общая трудоемкость                    | 216/6                  | 216/6             |
|  | Контактная работа                     | -                      | -                 |
|  | Лекции                                | -                      | -                 |
|  | Семинары                              | -                      | -                 |
|  | Практические занятия                  | -                      | -                 |
|  | Руководство практикой                 | 216/6<br>4 недели      | 216/6<br>4 недели |
|  | Промежуточная аттестация, в том числе | -                      | -                 |
|  | курсовая работа (курсовой проект)     | -                      | -                 |
|  | контрольная работа                    | -                      | -                 |
|  | зачет                                 |                        | зачет             |
|  | зачет с оценкой                       | -                      | -                 |
|  | экзамен                               | -                      | -                 |
|  |                                       | Самостоятельная работа |                   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образования.

Задачи практики:

1) изучить нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;

2) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;

3) изучить современные инновационные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.



| №  | Наименование этапов проведения практики   | Содержание практики по этапам проведения  | Форма отчетности  |
|----|---|---|---|
| 1. | <p>Ознакомительный этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- демонстрация образцов профессиональных действий;</li><li>- формирование списка педагогических проблем и задач.</li></ul>   | <p>1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение по профильным организациям. Получение задания на практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.</p> <p>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.</p>  | <p>Дневник практики, отчет по практике, совместного рабочего (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику</p> |
| 2. | <p>Технологический этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;</li><li>- первичные профессиональные пробы.</li></ul>  | <p>1. Изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.</p> <p>2. Ознакомление с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми.</p> <p>3. Характеристика документации дошкольной образовательной организации.</p> <p>4. Изучение современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>5. Подборка конспектов воспитательно-образовательной деятельности с детьми для методической копилки (учебно-методическая литература и профессиональные интернет-ресурсы).</p> | <p>Дневник практики, отчет по практике</p>  |
| 3. | <p>Научно-исследовательский этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение и анализ нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li><li>- изучение и составление характеристики образовательной программы дошкольной образовательной организации организация;</li><li>- изучение и составление характеристики планов образовательной работы с</li></ul> | <p>1. Характеристика нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога ДОУ».</p> <p>2. Характеристика образовательной программы дошкольной образовательной организации.</p> <p>3. Характеристика планов образовательной работы с детьми.</p>                      | <p>Дневник практики, отчет по практике</p>  |





|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение и составление характеристики современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul> | <p>4. Характеристика современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации.</p> <p>4. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.</p> |  |
|--|--|--|

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики   | Вид контроля и аттестации              | Наименование оценочного средства |
|---|--|----------------------------------|
| <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»; «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений»; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; «Профессиональный стандарт педагога ДОУ»;</li></ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать и составлять характеристику нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;</li><li>- составлять характеристику образовательной программы дошкольной образовательной организации;</li><li>- анализировать и составлять характеристику планов образовательной работы педагогов с детьми;</li><li>- анализировать и составлять характеристику современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОУ с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации;</li><li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей;</li><li>- использовать возможности различных детских видов деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками составления рабочего плана, графика прохождения практики;</li><li>- навыками анализа, научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников;</li><li>- навыками организации детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), организации межличностного общения детей;</li><li>- способами решения педагогических задач</li></ul> | <p><b>Текущий контроль</b></p>         | <p>- рабочий график практики</p> |
|   | <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> | <p>- портфолио</p>               |



Портфолио практики включает:

- 1) дневник практики;
- 2) характеристика нормативных документов по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 3) характеристика образовательной программы дошкольной образовательной организации, плана образовательной работы с детьми, рабочей программы воспитателя;
- 4) характеристика современных инновационных технологий организации образовательного процесса в ДОО;
- 5) аналитический итоговый отчёт по практике.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
3. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : учеб.для вузов. 2-е изд. / под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 185 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/7019DA60-C33A-4583-9615-2DA306EE1ED9>
5. Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. С. Ежкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>
6. Коломинский, Я.Л. Психологическая культура детства: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Я.Л. Коломинский, О.В. Стрелкова. - Минск :Вышэйшая школа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-985-06-1953-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235700>
7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. – <https://www.biblio-online.ru/book/815A85D8-F3CE-45F1-995C-F01723EC3407>
8. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – <https://www.biblio-online.ru/book/9B046E17-8EE6-41EA-94A3-C49533D56196>
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>



11. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 204 с.– Режим доступа : URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
12. Юдина, О. И. Методология педагогического исследования [Текст]: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ОГУ, 2013. – 141 с.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Институт развития образования и социальных технологий г. Курган. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irost45.ru/material\\_minpros/](https://irost45.ru/material_minpros/)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, соответствующим виду профессиональной деятельности, на который ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.

**Министерство просвещения РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Институт психологии и педагогики  
Кафедра дошкольного и социального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**К.М.04.18(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
(ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)**

для направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Крежевских О.В.  
к.пед.н., доцент кафедры дошкольного и социального образования Касьянова Л.Г.

Рассмотрена на заседании  
кафедры дошкольного и социального образования  
протокол № 8 от 24 мая 2022 г.

Шадринск, 2022



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Тип практики** – педагогическая.

**Способ проведения практики** – стационарная, выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Тип задач профессиональной деятельности | Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе преподавания дисциплины  |
|---|---|
| педагогический                          | осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)                                 |
| методический                            | методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы) |

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание производственной практики (педагогическая) опирается на содержание учебной практики (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание производственной практики (педагогическая) выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

| Планируемые результаты освоения образовательной программы |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Код компетенции   | Наименование компетенции   | Индикаторы достижения компетенции  | Результаты обучения при прохождении практики   |
| ОПК-1   | способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики  | ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности                              | <i>уметь:</i><br>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;<br>- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>- подбирать дидактические игры и упражнения для развития когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка;<br>- выстраивать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности<br>- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; |
| ОПК-2   | способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов  | - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;<br>- взаимодействовать с членами педагогического  |
| ОПК-3   | способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными  | ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |  |



|              |  |  |   |
|--------------|--|--|---|
|              | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                    | использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся   | коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;  |
|              |  | управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления   | - определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава;  |
| <b>ОПК-4</b> | способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей                             | ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности  | - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); |
|              |  | ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы;  |
| <b>ОПК-5</b> | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения | ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся  | - обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;   |
|              |  | ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности  | производить педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы;  |





|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   | ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса   | - применять в профессиональной деятельности знания особенностей становления и развития детских деятельностей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;  |
| <b>ПК-1</b> | способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС  | - использовать возможности различных детских видов игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;   |
|             |   | ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные  | - использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;<br><i>владеть:</i><br>- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями; |
| <b>ПК-2</b> | способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета  | - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;   |
|             |   | ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | - навыками проведения диагностического обследования развития,  |
|             |   | ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми  |  |



|             |   |   |  |
|-------------|---|---|--|
|             |   | образовательными потребностями  | общения, деятельности детей;<br>- навыками проведения развивающих форм и методов для формирования когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка;<br>- навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей |
| <b>ПК-3</b> | способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов | ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |  |
|             |   | ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности  |  |
| <b>ПК-7</b> | способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных                                    | ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями                               |  |
|             |   | ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса  |  |



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

| Виды учебной деятельности             | Всего часов/з.е.    | Семестр           |                   |                   |                   |
|---------------------------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|                                       |                     | 5                 | 6                 | 8                 | 9                 |
| Общая трудоемкость                    | 972/27              | 216/6             | 216/6             | 216/6             | 324/9             |
| Контактная работа                     | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Лекции                                | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Семинары                              | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Практические занятия                  | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Руководство практикой                 | 972/27<br>18 недель | 216/6<br>4 недели | 216/6<br>4 недели | 216/6<br>4 недели | 216/6<br>6 недель |
| Промежуточная аттестация, в том числе |                     |                   |                   |                   |                   |
| курсовая работа (курсовой проект)     | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| контрольная работа                    | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| зачет                                 | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| зачет с оценкой                       |                     | -                 | зачет с оценкой   | -                 | зачет с оценкой   |
| экзамен                               | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |
| Самостоятельная работа                | -                   | -                 | -                 | -                 | -                 |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики, обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога дошкольного образования.

Задачи практики:

1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области дошкольного образования;

2) формирование навыков анализа образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках различных образовательных областей;

3) развитие практических умений в области организации педагогической деятельности с детьми.



| №  | Наименование этапов проведения практики  | Содержание практики по этапам проведения  | Форма отчетности  |
|----|--|---|---|
| 1. | Ознакомительный этап<br><br>Учебное содержание:<br>- демонстрация образцов профессиональных действий;<br>- формирование списка педагогических проблем и задач. | 1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение по профильным организациям. Получение задания на практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику.<br>2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.   | Дневник практики,<br>отчет по практике,<br>совместного рабочего (план) график прохождения практики,<br>индивидуальное задание на практику |
| 2. | Технологический этап<br><br>Учебное содержание:<br>- освоение профессиональных действий в образовательной организации;<br>- первичные профессиональные пробы;  | 1. Знакомство с режимом пребывания детей в детском саду.<br>2. Знакомство с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми.<br>3. Разработка конспектов занятий по различным образовательным областям (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с последующим проведением.<br>4. Разработка конспектов игровой деятельности с последующим проведением.<br>5. Разработка конспектов досуговых мероприятий с последующим проведением.<br>6. Разработка конспектов развлечения с последующим проведением.<br>7. Разработка конспектов спортивных мероприятий с последующим проведением.<br>8. Проведение диагностического обследования развития, общения, деятельности детей.<br>9. Проведение образовательной деятельности с использованием развивающих форм и методов для формирования когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка.<br>10. Проведение мероприятий с родителями дошкольников.<br>11. Подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования. | Дневник практики,<br>отчет по практике  |
| 3. | Научно-исследовательский   | 1. Анализ занятия, проведенного студентом   | Дневник   |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>этап</p> <p>Учебное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий;</li><li>- организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия;</li><li>- организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.</li></ul> | <p>лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>2. Анализ досугового мероприятия, проведенного студентом лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>3. Анализ развлечения, проведенного студентом лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>4. Анализ спортивного мероприятия, проведенного студентом лично с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации.</p> <p>5. Анализ диагностического обследования развития, общения, деятельности детей.</p> <p>6. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.</p> | <p>практики,<br/>отчет по практике</p> |
|--|---|--|--|

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:

- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

| Результат обучения при прохождении практики  | Вид контроля и аттестации              | Наименование оценочного средства |
|--|--|----------------------------------|
| <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li><li>- подбирать дидактические игры и упражнения для развития когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка;</li><li>- выстраивать образовательный процесс в соответствии с нормативно-правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</li><li>- применять в профессиональной деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии;</li><li>- использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач;</li><li>- взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава;</li><li>- организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li><li>- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы;</li><li>- обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; производить педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы;</li><li>- применять в профессиональной деятельности знания особенностей становления и развития детских деятельностей</li></ul> | <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> | <p>Портфолио</p>                 |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать возможности различных детских видов игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;</li><li>- использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками организации различных видов профессиональной деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями;</li><li>- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li><li>- навыками проведения диагностического обследования развития, общения, деятельности детей;</li><li>- навыками проведения развивающих форм и методов для формирования когнитивной и поведенческой сфер личности ребенка;</li><li>- навыками организации всех видов детской деятельности, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей</li></ul> |  |  |
|--|--|--|

Портфолио практики включает:

- 1) дневник практики;
- 2) конспекты занятий и игровой деятельности, разработанные с учетом психологических, дидактических и методических аспектов их реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ) по различным образовательным областям;
- 3) конспекты досуговых мероприятий и развлечений;
- 4) конспекты спортивных мероприятий;
- 5) анализ самостоятельно проведенных занятий, досугового мероприятия, развлечения и спортивного мероприятия;
- 6) аналитический итоговый отчет по практике;
- 7) характеристика на студента.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академ. бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 284 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/A8241886-2C76-4FBB-9649-964C7B6371DA>. – 07.10.2016



2. Гогоберидзе, А. Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст] : Учебник вузов. 2-е изд. / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб. : Питер, 2015. – 460 с.
3. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академ. бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 411 с. – Доступ с сайта Юрайт. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/B392E15B-B93B-46CC-AEBC-AE16311C0728>. – 01.10.2016
4. Основы дошкольной педагогики [Текст] / Коломийченко Л. В., Зорина Н. А., Половодова Л. С., Прозументик О. В., Григорьева Ю. С., Грибанова М. В., Токаева Т. Э.; под общей ред. Л. В. Коломийченко – ПГПУ, Пермь, 2013. – 160 с.

## 9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Институт развития образования и социальных технологий г. Курган. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://irost45.ru/material\\_minpros/](https://irost45.ru/material_minpros/)
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>
3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.resobr.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.ru/>
5. Сайт для воспитателей детских садов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonos.ru>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе учреждений дошкольного образования, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой групповые комнаты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при организации образовательной деятельности.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.