Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)

направления подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.03 Прикладная информатика 39.03.02 Социальная работа

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов комплексное представление об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании всеобщей истории и истории России с древнейших времен до наших дней, выработать понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе защите национальных интересов России.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компет енции	Наименов ание компетенц	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ии		
УК-5	способен	УК-5.1.	знать:
	восприним	анализирует	- движущие силы и основные закономерности историко-
	ать	социокультурные	культурного развития человека и общества;
	межкульту	различия	- место человека в историческом процессе,
	рное	социальных	политической организации общества;
	разнообраз	групп, опираясь	- основные методы исторического познания и теории,
	ие	на знание этапов	объясняющие исторический процесс;
	общества в	исторического	- основные этапы и ключевые события истории России и
	социально-	развития России в	всеобщей истории;
	историческ	контексте	- важнейшие достижения материальной и духовной
	OM,	мировой истории,	культуры и системы ценностей, сформировавшихся в
	этическом	социокультурных	ходе исторического развития;
	И	традиций мира,	уметь:
	философск	основных	- получать, обрабатывать и анализировать историческую
	OM	философских,	информацию, полученную из различных источников;
	контекстах	религиозных и	- преобразовывать историческую информацию в
		этических учений	историческое знание, осмысливать процессы, события и
		УК-5.2.	явления в России и мировом сообществе в их динамике
		демонстрирует	и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной
		уважительное	объективности и историзма;
		отношение к	- выявлять существенные черты исторических
		историческому	процессов, явлений и событий;
		наследию и	- соотносить общие исторические процессы и отдельные
		социокультурным	факты;

традициям	- формировать и аргументировано отстаивать
Отечества	собственную позицию по проблемам истории;
	- анализировать социокультурные различия в
	современном мире, опираясь на знание мировой и
УК-5.3.	отечественной истории;
конструктивно	владеть:
взаимодействует с	- навыками сопоставления разных источников
людьми с учетом	информации с целью выявления их противоречий и
их	поиска достоверных суждений;
социокультурных	- навыками определения практических последствий
особенностей в	предложенного решения задачи;
целях успешного	- методами критики исторических источников и
выполнения	систематизации историко-культурной информации;
профессиональны	- приемами критической оценки научной литературы;
х задач и	- навыками осуществления сознательного выбора
социальной	ценностных ориентиров и гражданской позиции.
интеграции	

- 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
- 2. Исследователь и исторический источник. Становление и развитие историографии
- 3. Исторические процессы образования государств. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья
- 4. Становление российской государственности в контексте мировой истории
- 5. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье
- 6. Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации
- 7. XVIII XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот.
- 8. Россия и мир в начале XX века
- 9. Строительство социализма в СССР в 1921-1941 гг. в контексте мировой истории
- 10. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах
- 11. Отечество в 1945-2000 гг. и мировое развитие
- 12. Россия и мир в начале XXI века

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.02 Философия

направления подготовки

09.03.01 Информатика и вычислительная техника 09.03.03 Прикладная информатика 39.03.02 Социальная работа

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) 54.03.01 Дизайн

Цель освоения дисциплины — формирование и развитие универсальных компетенций, в том числе: формирование способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; развитие способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Философия» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социальногуманитарный».

Для освоения дисциплины «Философия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты освоения			
	образовательной программы		
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
комп	компетенции	достижения	
етен		компетенции	
ции			
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует	знать:
	осуществлять	знание особенностей	- источники информации, направления
	поиск,	системного и	поиска и анализа информации, достаточной
	критический	критического мышления,	для принятия обоснованных решений
	анализ и синтез	аргументированно	поставленных задач;
	информации,	формирует собственное	- особенности применения системного
	применять	суждение и оценку	подхода для решения поставленных задач;
	системный	информации, принимает	- уровни и исторические типы
	подход для	обоснованное решение	мировоззрения, их отличительные
	решения	УК-1.2. применяет	особенности; основные отрасли
	поставленных	логические формы и	философского знания – историю философии,
	задач	процедуры, способен к	онтологию, теорию познания, социальную
		рефлексии по поводу	философию;
		собственной и чужой	 – основные направления и проблемы
		мыслительной	философии, традиции различных
		деятельности	национальных и социальных групп,
		УК-1.3. анализирует	особенности межкультурного
		источники информации с	взаимодействия в современном мире,
		целью выявления их	современные философские дискуссии по
		противоречий и поиска	проблемам общественного развития;
		достоверных суждений	- современные разработки в области
УК-5	способен	УК-5.1. анализирует	методологии научного познания, социальные
	воспринимать	социокультурные	и этические аспекты освоения современного

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

УК-5.2. демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

УК-5.3. конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

мира, глобальные проблемы человечества;

- важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; уметь:
- осуществлять поиск информации, с учетом существующего многообразия подходов к решению поставленных задач;
- оценивать степень доказательности, достоинств и недостатков отобранной информации;
- определять рациональные идеи для решения поставленных задач;
- выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и развития современного мира;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений в развитии России;
- применять философские знания для своего саморазвития, повышения своего общекультурного уровня, профессиональной компетентности и мировоззрения в целом;
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; владеть:
- навыками применения системного подхода к решению возникающих проблем;
- навыками аргументированного изложения собственной точки зрения на решение поставленных задач и оценки последствий таких решений;
- навыками и приемами ведения дискуссии и полемики, аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития человека и современного общества;
- навыками корректировки результативности своей учебной деятельности, использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

Разделы дисциплины включают:

- 1. Философия, ее предмет и место в культуре
- 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
- 3. Философская онтология
- 4. Теория познания

- 5. Философия и методология науки
- 6. Социальная философия и философия истории
- 7. Философская антропология.
- 8. Философские проблемы в области профессиональной деятельности. Философские проблемы образования и педагогики

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование базовых основ экономического мышления и поведения, практических умений в области экономических отношений в семье и обществе, необходимых для ориентации и социальной адаптации обучающихся к происходящим изменениям в жизни общества.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Финансовоэкономический практикум» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Для освоения дисциплины «Финансово-экономический практикум» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Пла	нируемые результат про		
Код компет	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
енции			
УК-9	способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2. применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным	 базовые экономические инструменты, необходимые для управления личными финансами; уметь: оценивать вероятные риски и применять основные экономические знания для принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере;
		,· 1 10	финансов с учетом экономических последствий

Разделы дисциплины включают:

- 1. Семейная экономика
- 2. Кредит и депозит как услуги банка
- 3. Страхование
- 4. Инвестиции
- 5. Пенсионная система
- 6. Налогообложение физических лиц
- 7. Финансовые риски и способы защиты от них

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.01.04 Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение

направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся представлений о специфике правого регулирования общественных отношений в сфере образования, особенностях правового статуса участников образовательной деятельности, формирование антикоррупционного мышления.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Нормативноправовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Социально-гуманитарный».

Содержание дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» опирается на содержание дисциплины «Философия».

	нируемые резуль		
образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компетенц	компетенции	достижения	
ИИ		компетенции	
УК-2	способен	УК-2.1. определяет	знать:
	определять	совокупность	- международные стандарты, содержащие
	круг задач в	взаимосвязанных	нормы и принципы, регулирующие право на
	рамках	задач и ресурсное	получение образования и правовое положение
	поставленной	обеспечение, условия	участников отношений в сфере образования;
	цели и	достижения	- законодательство Российской Федерации в
	выбирать	поставленной цели,	сфере образования;
	оптимальные	исходя из	- содержание конституционных гарантий прав
	способы их	действующих	граждан на получение образования;
	решения,	правовых норм	- понятие и структуру системы образования
	исходя из	УК-2.2. оценивает	Российской Федерации и отдельных государств;
	действующих	вероятные риски и	- правовой статус субъектов образовательных
	правовых норм,	ограничения,	отношений;
	имеющихся	определяет	- международную деятельность Российской
	ресурсов и	ожидаемые	Федерации в сфере образования;
	ограничений	результаты решения	- ограничения в сфере профессиональной
		поставленных задач	деятельности;
УК-10	способен	УК-10.1. понимает	- принципы государственной политики в сфере
	формировать	социально-	образования;
	нетерпимое	экономические	- принципы правового регулирования
	отношение к	причины коррупции,	отношений в сфере образования;
	коррупционно	принципы, цели и	- законодательство, регламентирующее
	му поведению	формы борьбы с	отношения в сфере образования и правовой
		проявлениями	статус участников образовательных отношений;
		коррупционного	- принципы планирования и организации в
		поведения	профессиональной деятельности;
		УК-10.2.	- содержание основных понятий
		идентифицирует и	терминологической базы, используемой для
		оценивает	противодействия коррупции в социокультурной
		коррупционные	сфере;
	I	поррупционив.	1 1 /

		риски, демонстрирует	- содержание основных положений
		способность	нормативных правовых актов
		противодействовать	антикоррупционного законодательства;
		коррупционному	- содержание основных понятий
		поведению	терминологической базы, используемой в сфере
ОПК-1	способен	ОПК-1.1. понимает и	формирования антикоррупционного поведения,
01111	осуществлять	объясняет сущность	правосознания;
	профессиональ	приоритетных	- основы антикоррупционной политики и
	ную	направлений развития	профилактики коррупционных
	деятельность в	образовательной	правонарушений;
	соответствии с	системы Российской	- правила антикоррупционной экспертизы
	нормативными	Федерации, законов и	документов и проектов в сфере образования;
	правовыми	иных нормативно-	уметь:
	актами в сфере	правовых актов,	 самостоятельно осуществлять анализ
	образования и	регламентирующих	правовых норм, регламентирующих отношения
	нормами	образовательную	в сфере образования в Российской Федерации и
	профессиональ	деятельность в	международном праве;
	ной этики	Российской	- использовать полученные знания в сфере
		Федерации,	профессиональной деятельности;
		нормативных	- применять полученные знания и навыки в
		документов по	области обеспечения профессиональной
		вопросам обучения и	деятельности при работе с экономической и
		воспитания детей и	правовой информацией, при использовании
		молодежи,	антикоррупционных технологий;
		федеральных	владеть:
		государственных	- приемами обработки полученных результатов,
		образовательных	анализа правовых норм, регламентирующих
		стандартов	отношения в сфере образования в Российской
		начального, общего,	Федерации и международном праве;
		основного общего,	- навыками применения правовых знаний при
		среднего общего,	составлении правовых документов;
		среднего	- навыками работы со справочными правовыми
		профессионального	системами, с нормативными правовыми актами
		образования,	и специальной литературой при осуществлении
		законодательства о	научной или антикоррупционной экспертизы
		правах ребенка,	законопроектов и нормативных правовых актов
		трудового	в социокультурной сфере;
		законодательства	- навыками обобщения антикоррупционной
			практики, методами оценки эффективности
			предупреждения коррупции в сфере
			образования

- **Разделы дисциплины включают:** Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности Антикоррупционное поведение 1.
- 2.

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.01 Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование теоретических и практических знаний о закономерностях, особенностях роста, развития и функционирования организма детей и подростков на различных возрастных этапах и обеспечению безопасной и комфортной образовательной среды, направленной на сохранение жизни и здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

I	Іланируемые резу		
образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	достижения	
енции		компетенции	
УК-7	способен	УК-7.2. владеет	знать:
	поддерживать	технологиями здорового	- общие закономерности онтогенеза и
	должный	образа жизни и	показатели физического и
	уровень	здоровьесбережения,	психофизиологического развития;
	физической	отбирает комплекс	- возрастные особенности роста и развития
	подготовленност	физических упражнений	двигательных, сенсорных и висцеральных
	и для	с учетом их воздействия	систем организма детей и подростков для
	обеспечения	на функциональные и	организации учебного процесса и воспитания
	полноценной	двигательные	здорового и трудоспособного подрастающего
	социальной и	возможности,	поколения;
	профессиональн	адаптационные ресурсы	- двигательные возможности и
	ой деятельности	организма и на	адаптационные ресурсы организма детей и
		укрепление здоровья	подростков;
УК-8	способен	УК-8.1. оценивает	- о роли и месте двигательной активности и
	создавать и	факторы риски, умеет	занятиях спортом в физическом и
	поддерживать в	обеспечивать личную	умственном развитии ребенка,
	повседневной	безопасность и	особенностях негативного влияния
	жизни и в	безопасность	гиподинамии на здоровье и рост ребенка;
	профессиональн	окружающих в	- условия здоровьесбережения в
	ой деятельности	повседневной жизни и в	образовательной деятельности;
	безопасные	профессиональной	уметь:
	условия	деятельности	- определять показатели физического и
	жизнедеятельнос	УК-8.4. применяет меры	психофизиологического развития детей и
	ти для	профилактики	подростков (обучающихся) для организации
	сохранения	травматизма, в том числе	здоровьесберегающей образовательной
	природной	детского, использует	среды;
	среды,	здоровьесберегающие	- оценивать факторы риски, умеет
	обеспечения	технологии, в том числе	обеспечивать личную безопасность и
	устойчивого	в учебном процессе	безопасность окружающих в повседневной
	развития		жизни и в профессиональной деятельности
	общества, в том		владеть:

числе при угрозе	- гигиенически обоснованными технологиями
и возникновении	здоровьесбережения в образовательной
чрезвычайных	деятельности с учетом возрастно-полового
ситуаций и	развития детей и подростков;
военных	- методами функциональных проб и
конфликтов	методиками самонаблюдений и наблюдений
	за собственным организмом и организмом
	детей и подростков;
	- навыками использования
	здоровьесберегающих технологий в учебном
	процессе.
	- навыками оценки приспособительного
	поведения и выработки условно -
	рефлекторных реакций учащихся, методами
	установления индивидуальной адаптации к
	умственным и физическим нагрузкам
	- владеет мерами профилактики травматизма.

- 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и культуру здоровья. Понятие о здоровье детей и подростков
- 2. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка
- 3. Физическое развитие. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Нарушения опорно-двигательного аппарата и его гигиена
- 4. Онтогенетическое развитие висцеральных систем. Гигиена висцеральных систем
- 5. Возрастные особенности нервной деятельности, их учет в обучении и воспитании. Психофизиологические основы высших психических функций. Высшая нервная деятельность. Типологические особенности ВНД
- 6. Строение, функции и возрастные особенности анализаторов. Гигиена анализаторов
- 7. Гигиенические основы организации здоровьесберегающей образовательной деятельности
- 8. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.02 Основы медицинских знаний направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов теоретических знаний по основам медицины и здорового образа жизни и практических навыков по оказанию первой медицинской помощи для дальнейшего их использования в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплина «Основы медицинских знаний» опирается на знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

План	ируемые результа		
T 0		ограммы	2
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
УК-8	способен	УК-8.1. оценивает факторы	знать:
	создавать и	риски, умеет обеспечивать	- сущностную характеристику
	поддерживать в	личную безопасность и	здоровья и факторы риска
	повседневной	безопасность окружающих в	заболеваний;
	жизни и в	повседневной жизни и в	- нормы здорового образа жизни и
	профессиональн	профессиональной деятельности	приемы здоровьесберегающей
	ой деятельности		деятельности;
	безопасные		- теоретические основы неотложных
	условия		состояний и основные принципы
	жизнедеятельнос		оказания первой доврачебной
	ти для	УК-8.3. оказывает первую	помощи; помощи при травмах
	сохранения	доврачебную помощь, в том	основы ухода за больными
	природной	числе обучающимся	теоретические основы профилактики
	среды,		инфекционных заболеваний (основы
	обеспечения		эпидемиологии и иммунологии);
	устойчивого		- основополагающие принципы
	развития		здорового образа жизни и мотивации
	общества, в том		здоровья и здорового образа жизни;
	числе при угрозе		уметь:
	и возникновении		- устанавливать причинно
	чрезвычайных		следственные связи здоровья и средь
	ситуаций и		обитания, оценивать факторы риска
	военных		грамотно применять практические
	конфликтов		навыки в обеспечении личной
	•		безопасности и безопасности
			окружающих;
			- оказывать доврачебную помощи
			при неотложных состояниях, помощи
			при травмах и повреждениях
			экстренных терапевтических
			состояниях, требующих неотложной

	T
УК-8.4. применяет меры	помощи, в том числе обучающимся;
профилактики травматизма, в	владеть:
том числе детского, использует	- методами диагностики состояния
здоровьесберегающие	индивидуального и общественного
технологии, в том числе в	здоровья;
учебном процессе	- методами и средствами оказания
	доврачебной помощи при
	неотложных состояниях, помощи при
	травмах и повреждениях, экстренных
	терапевтических состояниях,
	требующих неотложной помощи, в
	том числе обучающимся;
	- организационными навыками
	формирования здоровьесберегающей
	среды;
	- навыками здоровьесберегающего
	сопровождения обучающихся в
	образовательной среде, в том числе
	по профилактике детского
	травматизма в образовательной
	организации.

- 1. Здоровье и факторы, его определяющие
- 2. Первая помощь при неотложных состояниях и их характеристика
- 3. Первая помощь при травмах и повреждениях
- 4. Инфекционный процесс и профилактика инфекционных заболеваний
- 5. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.03 Безопасность жизнедеятельности направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — теоретическая и практическая профессиональная подготовка бакалавров, направленная на: формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается овладение компетенциями для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности и для успешного решения профессиональных задач, при которых вопросы безопасности

рассматриваются в качестве приоритета.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планиру	емые результаты о програ	освоения образовательной аммы	
Код компете нции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-8	способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной	УК-8.1. оценивает факторы риски, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	знать: — содержание и способы защиты в чрезвычайных ситуациях и военных конфликтах; — факторы риска чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; — основы ликвидации вредных последствий чрезвычайных ситуаций; — основы охраны жизни и здоровья, сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в
	среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	профессиональной деятельности; уметь: — быть психологически устойчивым к стрессовому воздействию факторов различных чрезвычайных ситуаций; — сознательно и ответственно относиться к вопросам личной безопасности, безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; — распознавать и оценивать факторы риска чрезвычайных ситуаций; владеть: — навыками пользоваться средствами коллективной и индивидуальной

	защиты; – навыками определять способы защиты в чрезвычайных ситуациях

- 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
- 2. Опасные ситуации природного характера.
- 3. Опасные ситуации техногенного характера.
- 4. Опасные ситуации социального характера.
- 5. Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности
- 6. Организация обеспечения безопасности в образовательной организации

Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.04 Физическая культура и спорт направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся физической культуры личности, способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности, физического самосовершенствования и воспитания потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Здоровьесберегающий».

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» опирается на знания, умения и навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Физическая культура и спорт» выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планируемые результаты освоения			
	бразовательної		
Код	Наименован	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	ие	достижения	
енции	компетенции	компетенции	
УК-7	способен	УК-7.1. определяет	знать:
	поддерживать	личный уровень	- показатели сформированности физического
	должный	сформированности	развития и физической подготовленности,
	уровень	показателей	необходимые для обеспечения полноценной
	физической	физического	социальной и профессиональной деятельности;
	подготовленн	развития и	- технологии здорового образа жизни и
	ости для	физической	здоровьесбережения, направленные на поддержание
	обеспечения	подготовленности	должного уровня физической подготовленности с
	полноценной	УК-7.2. владеет	целью обеспечения полноценной социальной и
	социальной и	технологиями	профессиональной деятельности;
	профессионал	здорового образа	- роль физических упражнений с учетом их
	ьной	жизни и	воздействия на функциональные и двигательные
	деятельности	здоровьесбережения,	возможности, адаптационные ресурсы организма;
		отбирает комплекс	- влияние оздоровительных систем физического
		физических	воспитания на укрепление здоровья, профилактику
		упражнений с	профессиональных заболеваний;
		учетом их	- теоретические и методические основы организации
		воздействия на	самостоятельной физкультурно-спортивной
		функциональные и	деятельности для обеспечения полноценной
		двигательные	социальной и профессиональной деятельности
		возможности,	уметь:
		адаптационные	- определять собственный уровень
		ресурсы организма и	сформированности показателей физического
		на укрепление	развития и физической подготовленности;
		здоровья	- составлять комплекс физических упражнений с
		_	учетом их воздействия на функциональные и
			двигательные возможности, адаптационные ресурсы
			организма и на укрепление здоровья

владеть:
- навыками осознанного выбора
здоровьесберегающих технологий для обеспечения
полноценной социальной и профессиональной
деятельности;
-навыками использования методов и средств
физического воспитания, обеспечивающих должный
уровень физической подготовленности для
полноценной социальной и профессиональной
деятельности

- 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
- 2. Физическая культура в обеспечении здоровья студентов.
- 3. Требования к организации занятий физической культурой и спортом.
- 4. Основные аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.01 Иностранный язык направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативноцифровой».

Для освоения дисциплины «Иностранный язык» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе.

	нируемые резу бразовательно	льтаты освоения ой программы	
Код компе	Наименова ние	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
тенци	компетенци	компетенции	
И	И	TITC 4 1	
УК-4	способен	УК-4.1. владеет	знать:
	осуществлят	системой норм	- лексику иностранного языка, позволяющую
	ь деловую	русского	осуществлять устную и письменную коммуникацию в
	коммуникац	литературного языка	рамках повседневного общения в бытовой и
	ию в устной	при его	профессиональной среде;
	И	использовании в	- грамматический материал, позволяющий вести
	письменной	качестве	коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-
	формах на	государственного	В1+ в соответствии с международной системой
	государстве нном языке	языка РФ и нормами иностранного(ых)	сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень B1-B1+);
	Российской	языка(ов),	` ***
	Федерации и	` /	- нормы и правила речевого этикета иностранного языка, необходимые для корректной устной и
	иностранно	использует различные формы,	письменной коммуникации на уровне повседневного
	м(ых)	различные формы, виды устной и	общения в бытовой и профессиональной среде;
	языке(ах)	письменной	- нормы и правила оформления письменных текстов
	NSBIRC(ax)	коммуникации	разных жанров (письмо, обращение, предложение,
		УК-4.2. использует	запрос и т.п.), используемых в рамках делового
		языковые средства	общения на иностранном языке;
		для достижения	- правила и нормы коммуникации и взаимодействия в
		профессиональных	цифровой среде;
		целей на русском и	- нормы речевого этикета, принятые в цифровом
		иностранном(ых)	пространстве;
		языке(ах) в рамках	- принципы размещения информации в различных
		межличностного и	разделах виртуального пространства (сайты,
		межкультурного	социальные сети и т.п.);
		общения	уметь:

УК-4.3. осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

- выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной коммуникативной ситуации;
- использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию;
- распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического единицы высказывания;
- выбирать соответствующие конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише;
- выбирать лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- составлять электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения;
- оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.;
- искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве; владеть:
- навыками говорения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+:
- навыками чтения и понимания текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующих уровню не ниже B1-B1+;
- навыками письма на иностранном языке на уровне не ниже B1-B1+;
- навыками слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне B1-B1+;
- навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню B1-B1+;
- навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне B1-B1+;
- навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке;
- навыками деловой коммуникации на иностранном языке;
- навыками понимания иностранного языка медиадискурса

Разделы дисциплины включают:

- 1. Работа. Карьера
- 2. Магазины. Покупки. Онлайн шоппинг. Книжные магазины

- 3. Окружающий мир. Путешествия. Туризм. Командировка
- 4. Еда. Рестораны. Онлайн-сервисы в сфере кейтеринга. Организация питания во время конференций
- 5. Отдых. Спорт. Фитнес
- 6. Семья, друзья, социальные и профессиональные контакты
- 7. Дом. Поиск и аренда недвижимости. Интерьер. Университетские кампусы
- 8. Образование. Будущая профессия. Профессиональные интересы
- 9. Деловое общение. Деловые поездки
- 10. Медиасервисы. Сайт университета

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.02 Речевые практики направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование компетенций в области устной и письменной коммуникативной деятельности и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Речевые практики» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения дисциплины «Речевые практики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе.

Планируемые результаты освоения		льтаты освоения	
	образовательно	й программы	
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	достижения	
нции		компетенции	
УК-3	способен	УК-3.2. демонстрирует	знать:
	осуществлять	способность	- законы, стратегии, тактики эффективного
	социальное	эффективного речевого	речевого общения;
	взаимодействи	и социального	- основные коммуникативные, этические,
	еи	взаимодействия, в том	языковые и речевые нормы общения;
	реализовывать	числе с различными	- особенности говорения, слушания, чтения и
	свою роль в	организациями	письма как видов речевой деятельности;
	команде	_	- традиции и правила эффективного
УК-4	способен	УК-4.1. владеет	культуроориентированного речевого общения;
	осуществлять	системой норм	уметь:
	деловую	русского литературного	- организовать речевое взаимодействие в
	коммуникацию	языка при его	различных коммуникативных ситуациях;
	в устной и	использовании в	- создавать речевые высказывания в устной и
	письменной	качестве	письменной форме в соответствии с
	формах на	государственного языка	коммуникативными, этическими, речевыми и
	государственно	РФ и нормами	языковыми нормами;
	м языке	иностранного(ых)	- создавать вербальные и невербальные тексты
	Российской	языка(ов), использует	в различных ситуациях профессионально
	Федерации и	различные формы,	значимого общения с учетом этических,
	иностранном(ы	виды устной и	коммуникативных, речевых и языковых норм;
	х) языке(ах)	письменной	владеть:
		коммуникации	- различными способами речевого

УК-4.2.	использует	воздействия:	доказывание,	убеждение,
языковые	средства для	внушение;		
достижени	ЯЯ	- основными р	ечевыми и языков	ыми нормами
профессио	нальных	современного р	усского языка;	
целей на	русском и	- способами	решения коммун	икативных и
иностранн	юм(ых)	речевых задач	в конкретной ситуа	щии общения
языке(ах)	в рамках			
межлично	стного и			
межкульту	урного			
общения				

- 1. Речевое общение и речевая деятельность
- 2. Культура общения
- 3. Стратегии чтения и понимания учебного и научного текстов
- 4. Приемы создания текстов различных жанров в ситуации учебно-научного общения

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.01.03 Технологии цифрового образования направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование необходимых компетенций для использования цифровых технологий в образовании; формирование готовности обучающихся использовать информационные (цифровые) технологии в процессе самостоятельного приобретения новых знаний, умений и навыков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологии цифрового образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержание дисциплины «Технологии цифрового образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

П	Гланируемые резуль		
Код	образовательной Наименование	программы Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
комп	компетенции	достижения	2 00 y 10 1 1 1 0 y 10 1 1 1 1 1 1 1 1 1
етенц	'	компетенции	
ии		, '	
УК-1	способен	УК-1.1.	знать:
	осуществлять	демонстрирует	- актуальные российские и зарубежные
	поиск,	знание	источники информации в сфере
	критический	особенностей	профессиональной деятельности;
	анализ и синтез	системного и	- основы современных технологий сбора,
	информации,	критического	обработки, анализа и представления
	применять	мышления,	информации;
	системный	аргументированно	- основные термины, назначение и
	подход для	формирует	классификацию современных информационных
	решения	собственное	(цифровых) технологий и программных
	поставленных	суждение и оценку	средств;
	задач	информации,	- основные направления развития современных
		принимает	информационных (цифровых) технологий;
		обоснованное	- основы применения образовательных
		решение	технологий при разработке образовательных
		УК-1.3.	программ
		анализирует	- основы организации ЭОиДОТ;
		источники	- принципы проектирования и особенности
		информации с	использования педагогических технологий в
		целью выявления	профессиональной деятельности с учетом
		их противоречий и	личностных и возрастных особенностей
		поиска	обучающихся, в том числе с особыми
		достоверных	образовательными потребностями;
		суждений	- основы разработки и использования

VIIC O		VIC 2.2	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания обучающихся в образовательном процессе в условиях ЭОиДОТ; уметь: - использовать современные информационные (цифровые) технологии для сбора, обработки и анализа информации; - применять системный подход для решения поставленных задач; - обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых, оценивать последствия
ОПК-9	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий) способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных , используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	соответствующего выбора - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; - отбирать педагогические технологии, в том числе современные информационные (цифровые) технологии и программные средства, включая средства отечественного производства, для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - модифицировать имеющийся и создавать авторский цифровой образовательный контент на основе современного программного обеспечения, в том числе отечественного производства; - моделировать и реализовывать различные организационные формы обучения, в том числе ЭОиДОТ, смешанного, мобильного и сетевого обучения; - планировать комплексное применение в обучении различных программных и аппаратных средств информационных (цифровых) технологий; владеть: - методами поиска, сбора, обработки, хранения, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; - навыками разработки образовательных программ и их компонентов с использованием информационных (цифровых) технологий; - методикой применения современных информационных (цифровых) технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Разделы дисциплины включают:
1. Образовательные технологии: основные понятия. Инновационные образовательные технологии.
Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии (ЭОиДОТ). Дистанционное

сопровождение образовательного процесса. Место и роль информационных (цифровых) технологий в профессиональной деятельности педагога

- 2. Прикладное программное и аппаратное обеспечение общего назначения и его использование в профессиональной деятельности педагога
- 3. Локальные и глобальные компьютерные информационные сети и применение их в образовательном процессе
- 4. Проектирование цифрового образовательного ресурса

Аннотация к рабочей программе практики К.М.01.04(У) Учебная практика (проектно-технологическая) для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Цель практики — ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, с методикой планирования и проведения отдельных форм образовательной деятельности в ДОО в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей; получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Задачи практики:

- 1) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;
- 2) научиться анализировать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации;
- 3) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
- 4) научиться разрабатывать и проводить занятия, игровую деятельность, развлечения и спортивные мероприятия для детей при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;
- 5) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение за деятельностью педагогов, анкетирование педагогов и родителей; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;
- 6) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности (подготовка материалов и оформление информационной доски для родителей по актуальным психолого-педагогическим проблемам дошкольного образования) в том числе для сайта ДОУ и для родительского чата.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (проектнотехнологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Для освоения содержания практики студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Детская психология», «Дошкольная педагогика» «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методических модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной			
	прогр	аммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при прохождении
компет	компетенции	компетенции	практики
енции			_
УК-2	способен	УК-2.1. определяет	знать:
	определять круг	совокупность	- правовые нормы, регулирующие
	задач в рамках	взаимосвязанных задач и	образовательные отношения при
	поставленной	ресурсное обеспечение,	проектировании элементов
	цели и выбирать	условия достижения	образовательной системы;
	оптимальные	поставленной цели, исходя	- принципы и методы проектирования
	способы их	из действующих правовых	основных и дополнительных
	решения, исходя	норм	образовательных программ;

	на пойотрупонних	УК-2.2. оценивает	- научно-методическое обеспечение
	из действующих правовых норм,	'	- научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ;
	имеющихся	вероятные риски и ограничения, определяет	- способы применения цифрового
			<u> </u>
	ресурсов и	ожидаемые результаты	образовательного контента и/или
	ограничений	решения поставленных	электронных образовательных материалов
		задач	в обучении;
		УК-2.3. использует	уметь:
		инструменты и техники	- применять правовые нормы,
		цифрового моделирования	инструменты и техники цифрового
		для реализации	моделирования для реализации
		образовательных процессов	образовательных процессов;
УК-3	способен	УК-3.1. демонстрирует	- применять методы и технологии
3 K-3		способность работать в	проектирования основных и
	осуществлять	<u> </u>	
	социальное	команде, проявляет	дополнительных образовательных
	взаимодействие	лидерские качества и	программ;
	и реализовывать	умения	- разрабатывать рекомендации по
	свою роль в	УК-3.2. демонстрирует	реализации образовательных программ;
	команде	способность эффективного	- использовать развивающие технологии в
		речевого и социального	решении задач проектирования
		взаимодействия, в том	образовательной среды;
		числе с различными	- анализировать особенности
		1	образовательной среды образовательной
OHIC 2	~	организациями	организации при взаимодействии
ОПК-2	способен	ОПК-2.3. осуществляет	-
	участвовать в	отбор педагогических и	участников образовательных отношений;
	разработке	других технологий, в том	- выделять и систематизировать основные
	основных и	числе информационно-	идеи и результаты международных и
	дополнительных	коммуникационных,	отечественных педагогических
	образовательных	используемых при	исследований;
	программ,	разработке основных и	- определять цель и задачи проектирования
	разрабатывать	дополнительных	педагогической деятельности исходя из
	отдельные их	образовательных программ	условий педагогической ситуации;
	компоненты (в	и их элементов	- использовать цифровой образовательный
	`	и их элементов	контент и/или электронные
			образовательные материалы в обучении;
	использованием		владеть:
	информационно-		
	коммуникацион		- навыком проектирования основных и
	ных технологий)		дополнительных образовательных
	~	OHIC 0.1	программ и разработкой научно-
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает	методического обеспечения их
	понимать	современные	реализации;
	принципы	информационные	- навыком участия в разработке
	работы	технологии и программные	методического обеспечения
	современных	средства, в том числе	образовательных программ;
	4		
	информационны	отечественного	<u> </u>
			- навыком использования развивающих
	х технологий и	производства, для решения	- навыком использования развивающих технологий в решении задач
	х технологий и использовать их	производства, для решения задач профессиональной	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды;
	х технологий и использовать их для решения	производства, для решения задач профессиональной деятельности	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации
	х технологий и использовать их для решения задач	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ;
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией
	х технологий и использовать их для решения задач	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач	- навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности;
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; приемами анализа и корректировки педагогического проекта;
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного рецензирования,
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров;
	х технологий и использовать их для решения задач профессиональн	производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	 навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; методикой анализа условий реализации образовательных программ; методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; приемами анализа и корректировки педагогического проекта; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических

	электронные образовательные материалы в обучении
--	--

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.01 Психология

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование психологических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения истории в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля, учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Пла		ы освоения образовательной граммы	
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - понятия общение, взаимодействие, совместная деятельность; - понятия малая группа, социализация, лидерство и руководство; - динамику развития малой группы, групповую сплоченность; - понятия личности, индивидуальности,
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	субъектности; - понятия мотивационно- потребностная сфера, психические процессы и состояния; - методы социальной, возрастной и педагогической психологии; - психологию обучения, психологию воспитания; - психологию учебной

ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	падтані пости
OHK-3		ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели	деятельности; - основные проблемы трудностей
	организовывать	(требования к результатам)	в обучении и развитии;
	совместную и	совместной и индивидуальной	- психолого-педагогические
	индивидуальную	учебной и воспитательной	сопровождение развития и
	учебную и	деятельности обучающихся, в том	обучения субъектов образования;
	воспитательную	числе с особыми	- возрастные кризисы,
	деятельность	образовательными потребностями,	новообразования, социальную
	обучающихся, в	в соответствии с требованиями	ситуацию развития, ведущий вид
	том числе с	федеральных государственных	деятельности обучающихся;
	особыми	образовательных стандартов ОПК-3.2. использует	- возрастные закономерности развития и поведения личности;
	образовательными	педагогически обоснованные	- причины и проявления
	потребностями, в	содержание, формы, методы и	отклоняющегося, девиантного
	соответствии с	приемы организации совместной и	поведения обучающихся;
	требованиями	индивидуальной учебной и	- возрастно-нормативные модели
	федеральных	воспитательной деятельности	развития воспитанников и
	государственных	обучающихся	обучающихся;
	образовательных	ОПК-3.3. управляет учебными	- психолого-педагогические
	стандартов	группами с целью вовлечения	модели развивающего обучения; - понятие социальной перцепции;
		обучающихся в процесс обучения	- механизмы межличностного
		и воспитания, оказывает помощь и	восприятия;
		поддержку в организации	- эффекты межличностного
		деятельности ученических органов	восприятия;
		самоуправления	- типы взаимодействия;
			- стили действий в общении;
			- основные подходы к анализу
			развития группы; - правила безопасности
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	коммуникации в интернете;
	использовать	психолого-педагогических технологий (в том числе	- понятие рефлексии;
	психолого-	технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в	- культурно-историческую
	педагогические	профессиональной деятельности с	парадигму;
	технологии в	учетом различного контингента	- модели образовательного
	профессиональной	обучающихся	процесса и педагогической
	деятельности,		деятельности на разных ступенях образования;
	необходимые для	ОПК-6.2. применяет специальные	- метод проектирования
	индивидуализации	технологии и методы,	развивающего образования;
	обучения, развития,	позволяющие проводить	- психологические
	воспитания, в том	индивидуализацию обучения,	закономерности освоения
	числе	развития, воспитания,	педагогической деятельности;
	обучающихся с	формировать систему регуляции поведения и деятельности	- деятельностный и компетентностный подход в
	особыми	обучающихся	педагогическом образовании;
	образовательными	J	- понятие личность как
1	-		
	потребностями		социокультурная реальность;
ОПК-7	потребностями способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	социокультурная реальность; - понятия ценностные
ОПК-7	потребностями	родителями (законными	социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь;
ОПК-7	потребностями способен	родителями (законными представителями) обучающихся с	социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого-
ОПК-7	потребностями способен взаимодействовать	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-	социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого-педагогического сопровождения
ОПК-7	потребностями способен взаимодействовать с участниками	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере	социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных
ОПК-7	потребностями способен взаимодействовать с участниками образовательных	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной	социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого- педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
ОПК-7	потребностями способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере	социокультурная реальность; - понятия ценностные ориентации, жизненный путь; - обоснования психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных

	об п опопотот	OHV 7.2 pagenta va	DI JOTTO VIDOTE VOLVOURI DE LO CONTROLLO DE LO
ОПК-8	программ	ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др. ОПК-8.1. применяет методы	- выстраивать успешное речевой и межличностное взаимодействие; - организовывать совместную детальность с субъектами образовательных отношений; - диагностировать индивидные, личностные, индивидуальные, субъектные особенности; - оценить личностные ресурсы,
	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	способности; - применять психологически и педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и учебной и воспитательной деятельности субъектов образовательных отношений; - проектировать зону ближайшего развития детей в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности, с учетом особых
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	образовательных потребностей; - отбирать психолого- педагогические программы диагностики, профилактики, коррекции нарушений развития разных возрастных категорий обучающихся; - применять психологические технологии и методы сопровождения обучения, развития, воспитания на разных ступенях образования,
	средствами преподаваемых предметов	ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	- взаимодействовать со специалистами, с родителями (законными представителями) в рамках психолого-педагогического сопровождения обучения и развития обучающихся; - взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ для профилактики девиантного поведения обучающихся;
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов,	 применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе психологических научных знаний; использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании

дефектологов, логопедов и т.д.) ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); владеть: - коммуникативными техниками и приемами; - приемами организации школьного класса и создания благоприятного психологического климата;
	- приемами и техниками психической саморегуляции; целеполагания; саморазвития, самообразования и самоопределения; - навыками психологопедагогического сопровождения на разных ступенях образования; - навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, - стандартизированными методами психодиагностики
	личностных, познавательных, возрастных особенностей обучающихся; - навыками применения психолого-педагогических технологий в профессиональной

деятельности, необходимых для

обучения,

методиками

контингента

средствами

участников

организации

учетом

деструктивного

психологически

проектирования

рисков школьной

индивидуализации

профилактики

неуспешности,

обучающихся;

обоснованными

взаимодействия сотрудничества

навыками

закономерности

предметов

учебно-воспитательного

образовательного процесса;

образовательных отношений;

процесса с опорой на психологопедагогические знания и научнообоснованные психологические

- способами интеграции учебных

для

поведения,

различного

развития, воспитания; - приемами и м

	развивающей учебной
	деятельности
	(исследовательской, проектной,
	групповой и др.);
	- навыками составления плана
	коррекции дефицитов в
	развитии, трудностей в обучении
	и социализации субъектов в
	соответствии с результатами
	диагностических и
	мониторинговых мероприятий.

- 1. Общая и социальная психология
- 2. Возрастная и педагогическая психология
- 3. Практикум по возрастной и педагогической психологии

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.02 Педагогика

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области развития обучающихся, индивидуализации обучения и преодоления трудностей в обучении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (проектно-технологическая) коммуникативно-цифрового модуля; учебных и производственной практики психолого-педагогического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - компоненты основных и дополнительных образовательных программ, общие требования к их конструированию; - критерии отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	основных и дополнительных образовательных программ; — основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; - особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями)

ОПК-3	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационны х технологий) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся	обучающихся; - способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - методы анализа педагогических ситуаций; - методы профессиональной рефлексии; - педагогические закономерности организации образовательного процесса; уметь: - строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать программы воспитания учащихся, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами; - отбирать и применять педагогические технологии в образовании с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; - определять цели и задачи, планировать взаимодействие, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса; - адаптировать специальные научные знания для применения
		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности; - изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	современных методик; - формулировать задачи личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;

	индивидуализации	ОПК-6.2. применяет специальные	владеть:
ОПК-7	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнессообществ и др.	еладеть: - организацией образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - навыками отбора информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных и дополнительных образовательных программ в реальной образовательной среде; - выявлением трудностей в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов; - приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; - навыками изучения личности ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; - педагогическими технологиями, направленными на развитие
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	личности каждого обучающегося; - способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - способами совершенствования профессиональных знаний и умений; - способностью использовать возможности образовательной
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами

личностных,	ПК-3.2. использует преподаваемого предмета
предметных и	образовательный потенциал
метапредметных	социокультурной среды региона в
результатов	преподавании (предмета по
обучения	профилю) в учебной и во
средствами	внеурочной деятельности
преподаваемых	
предметов	

Разделы дисциплины включают: Общая педагогика

- 1.
- Теория и практика обучения 2.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель освоения дисциплины — формирование психолого-педагогических компетенций у будущих педагогов, позволяющих решать профессиональные задачи в области реализации инклюзивного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Психология», «Педагогика» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения учебной практики (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3» психолого-педагогического модуля.

Пла		ты освоения образовательной граммы	
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	знать: - специальную терминологию; - особые образовательные потребности разных групп обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - типичные трудности в обучении детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ различной нозологии; - содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;

	obnoporova vy	OTIV 2.2 ATTENDED TO THE STATE OF THE STATE	мата по потупускую мама т
	образовательных	ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения	- методологические походы к организации учебной и
	стандартов	обучающихся в процесс обучения	воспитательной деятельности с
		и воспитания, оказывает помощь и	детьми с OB3 в условиях
		поддержку в организации	специального и инклюзивного
		деятельности ученических органов	образования;
		самоуправления	- основные положения
			федерального государственно
опи в		ОПИ 5.1	образовательного стандарта для
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	лиц с ОВЗ;
	осуществлять	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в	- основное содержание
	контроль и оценку	том числе ИКТ, в соответствии с	образовательных программ для
	формирования	установленными требованиями к	обучающихся с особыми
	результатов	образовательным результатам	образовательными потребностями и OB3;
	образования	обучающихся	нотреоностями и ОВЗ, - методы и принципы контроля и
	обучающихся,	ОПК-5.2. осуществляет контроль и	оценки результатов обучения
	выявлять и	оценку образовательных	обучающихся с особыми
	корректировать	результатов на основе принципов	образовательными
	трудности в	объективности и достоверности	потребностями в соответствии с
	обучении	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	установленными требованиями;
		трудности в обучении,	уметь:
		разрабатывает предложения по	- проектировать цели совместной
		совершенствованию	и индивидуальной учебной и
ОПК-6	способен	образовательного процесса ОПК-6.1. осуществляет отбор	воспитательной деятельности
OHK-0		психолого-педагогических	обучающихся с особыми
	использовать	технологий (в том числе	образовательными потребностями в соответствии с
	психолого-	инклюзивных) и применяет их в	требованиями федеральных
	педагогические	профессиональной деятельности с	государственных
	технологии в	учетом различного контингента	образовательных стандартов;
	профессиональной	обучающихся	- применять методы и приемы
	деятельности,		организации совместной и
	необходимые для	ОПК-6.2. применяет специальные	индивидуальной учебной и
	индивидуализации	технологии и методы,	воспитательной деятельности
	обучения, развития,	позволяющие проводить	обучающихся с особыми
	воспитания, в том	индивидуализацию обучения,	образовательными
	числе	развития, воспитания,	потребностями и ОВЗ;
	обучающихся с	формировать систему регуляции	- осуществлять выбор
	особыми	поведения и деятельности	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки в
	образовательными	обучающихся	соответствии с установленными
	потребностями		требованиями к образовательным
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	результатам обучающихся;
OHA-0	осуществлять	анализа педагогической ситуации,	- применять методы анализа
	_	профессиональной рефлексии на	педагогической ситуации,
	педагогическую	основе специальных научных	профессиональной рефлексии на
	деятельность на	знаний, в том числе в предметной	основе специальных научных
	основе	области	знаний в области общей и
	специальных	ОПК-8.2. проектирует и	специальной психологии, общей
	научных знаний	осуществляет учебно-	и специальной педагогики,
		воспитательный процесс с опорой	дефектологии и др.; - проектировать и реализовывать
		на знания предметной области,	адаптированные основные
		психолого-педагогические знания	общеобразовательные и
		и научно-обоснованные	адаптированные
		закономерности организации	1

ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	образовательные программы; владеть: - способами взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий лиц с особыми образовательными потребностями; - способами планирования результатов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ; - способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями; - специальными технологиями и методами, позволяющими осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями
------	---	---	---

- 1. Общая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями и ОВЗ и их классификация
- 2. Характеристика особых образовательных потребностей и специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы обучающимися с особыми образовательными потребностями в учебном и внеучебном процессе
- 3. Технологии организации образовательного процесса в инклюзивной образовательной организации
- 4. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для обучающихся с OB3
- 5. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 6. Мониторинг содержания и результатов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3 и особыми образовательными потребностями в процессе их обучения и воспитания

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.04(У) Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности»

для направлений подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики — закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

- 1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;
- 2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;
- 3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для

	T		1
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	работы с различным
	осуществлять	деятельности основные нормативно-	контингентом обучающихся;
	профессиональну	правовые акты в сфере образования и	- особенности применения
	ю деятельность в	нормы профессиональной этики,	технологий для организации и
	соответствии с	обеспечивает конфиденциальность	осуществления
	нормативными	сведений о субъектах	индивидуального подхода к
	правовыми	образовательных отношений,	обучающимся с разными
	актами в сфере	полученных в процессе	образовательными
	образования и	профессиональной деятельности	потребностями;
	нормами		- нормативно-правовые акты в
	профессионально		сфере образования, ПМПК;
	й этики		- индивидуальные и
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	возрастные особенности
	организовывать	диагностируемые цели (требования к	обучающихся, факторы,
	совместную и	результатам) совместной и	механизмы и закономерности
	индивидуальную	индивидуальной учебной и	развития личности;
	учебную и	воспитательной деятельности	- факторы, механизмы и
	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми	закономерности развития
	деятельность	образовательными потребностями, в	группы;
	обучающихся, в	соответствии с требованиями	- психолого-педагогические
	том числе с	федеральных государственных	методы;
	особыми	образовательных стандартов	- методы анализа
	образовательным	copasobatesibilbix etailgaptob	педагогических ситуаций;
	и потребностями,		- требования к организации и
	в соответствии с		проведению исследования
	требованиями		индивидуально-
	федеральных	ОПК 2.2	психологических и возрастных
	государственных	ОПК-3.2. использует педагогически	особенностей обучающихся и
	образовательных	обоснованные содержание, формы,	_
	-	методы и приемы организации	классного коллектива; уметь:
	стандартов	совместной и индивидуальной	- составлять документацию по
		учебной и воспитательной	взаимодействию и
		деятельности обучающихся	
			сопровождению участников
			образовательных отношений;
			- выстраивать эффективную
		ОПК-3.3. управляет учебными	коммуникацию и
		группами с целью вовлечения	взаимодействие с участниками
		обучающихся в процесс обучения и	образовательного процесса;
		-	- применять знания об
			индивидуально-
		поддержку в организации	психологических и возрастных
		деятельности ученических органов	особенностях учащихся при
ОПИ		самоуправления	индивидуализации обучения и
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	развития обучающихся;
	использовать	психолого-педагогических технологий	- применять психолого-
	психолого-	(в том числе инклюзивных) и	педагогические методы
	педагогические	применяет их в профессиональной	изучения личности и группы;
	технологии в	деятельности с учетом различного	- применять психолого-
	профессионально	контингента обучающихся	педагогические технологии;
	й деятельности,		- разрабатывать рекомендации
	необходимые для		для педагогов и родителей;
	<u> </u>		I

	индивидуализаци	ОПК-6.2. применяет специальные	владеть:
	и обучения,	технологии и методы, позволяющие	- приемами эффективной
	развития,	проводить индивидуализацию	коммуникации участников
	воспитания, в том	обучения, развития, воспитания,	образовательного процесса;
	числе	формировать систему регуляции	- способами исследования
	обучающихся с особыми	поведения и деятельности	возрастных и индивидуально-
	осооыми образовательным	обучающихся	психологических особенностей обучающихся и
	и потребностями		классного коллектива;
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	- способами эффективного
OHK-7	взаимодействоват	родителями (законными	взаимодействия с коллективом
	ь с участниками	представителями) обучающихся с	учащихся;
	образовательных	учетом требований нормативно-	- навыками анализа
	отношений в	правовых актов в сфере образования и	применения психолого-
	рамках	индивидуальной ситуации обучения,	педагогических технологий
	реализации	воспитания, развития обучающегося	педагогом.
	образовательных	ОПК-7.2. взаимодействует со	
	программ	специалистами в рамках психолого-	
		медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с	
		представителями организаций	
		образования, социальной и духовной	
		сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы анализа	
	осуществлять	педагогической ситуации,	
	педагогическую	профессиональной рефлексии на	
	деятельность на	основе специальных научных знаний,	
	основе	в том числе в предметной области	
	специальных	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет	
	научных знаний	учебно-воспитательный процесс с	
		опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	
		научно-обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	
	формировать	учебных предметов для организации	
	развивающую	развивающей учебной деятельности	
	образовательную	(исследовательской, проектной,	
	среду для	групповой и др.)	
	достижения		
	личностных,	ПК-3.2. использует образовательный	
	предметных и	потенциал социокультурной среды	
	метапредметных	региона в преподавании (предмета по	
	результатов	профилю) в учебной и во внеурочной	
	обучения	деятельности	
	средствами преподаваемых		
	предметов		
	-		
ПК-6	способен	ПК-6.1. осуществляет (совместно с	
	выявлять и	психологом и другими	
	корректировать	специалистами) психолого-	
	трудности в	педагогическое сопровождение	
	воспитании и	основных общеобразовательных	
1	обучении в	программ	

	образовательном процессе	ПК-6.2. по специалисто дефектолого	документацию (психологов, ов и т.д.)

Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.05(У) Учебная практика (технологическая)

«Педагогическая диагностика образовательных результатов»

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики — закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

- 1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дошкольной образовательной организации и программ дополнительного образования детей, формирования развивающей образовательной среды для достижения результатов обучения;
- 3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика, Дошкольная педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

План	1 0	ы освоения образовательной граммы	
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-1	способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	уметь: - осуществлять отбор психолого- педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; - проектировать учебно- воспитательный процесс с опорой на знания психологии;

ОПК-2	способен	ОПК-2.2. проектирует	- определять и реализовывать
	участвовать в	индивидуальные	формы, методы и средства
	разработке	образовательные маршруты	осуществления контроля и оценки
	основных и	освоения программ учебных	сформированности
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	образовательных результатов
	образовательных	(модулей), программ	обучающихся, выявления и
	программ,	дополнительного образования в	психолого-педагогической
	разрабатывать	соответствии с	коррекции групповых и
	отдельные их	образовательными	индивидуальных трудностей в
	компоненты (в	потребностями обучающихся	обучении;
	том числе с	no specification of the interest	- осуществлять сбор и первичную
	использованием		обработку информации, контроль и
	информационно-		оценку формирования результатов
	коммуникационн		образования дошкольников;
	ых технологий)		- определять диагностические
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	показатели познавательной,
Olik-3	осуществлять	содержания, методов, приемов	коммуникативной,
	контроль и оценку	организации контроля и оценки,	
	формирования	в том числе ИКТ, в соответствии	эмоционально-волевои и личностной сфер развития детей
	результатов	с установленными требованиями	дошкольного возраста;
	образования	к образовательным результатам	- выбирать образовательные
	обучающихся,	обучающихся	программы с учетом психического
	выявлять и	ОПК-5.2. осуществляет контроль	развития детей в дошкольном
	корректировать	и оценку образовательных	возрасте;
	трудности в	результатов на основе принципов	- выбирать и использовать
	обучении	объективности и достоверности	методическое обеспечение
	l ooy iciinn	ОПК-5.3. выявляет и	развивающей образовательной
		корректирует трудности в	среды в дошкольном возрасте;
		обучении, разрабатывает	владеть:
		предложения по	- технологией применения
		совершенствованию	психолого-педагогических
		образовательного процесса	программ, в том числе
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	инклюзивных, для работы с разным
	использовать	психолого-педагогических	контингентом обучающихся;
	психолого-	технологий (в том числе	- основами взаимодействия со
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	специалистами в рамках психолого-
	технологии в	профессиональной деятельности	медико-педагогического
	профессионально	с учетом различного контингента	консилиума;
	й деятельности,	обучающихся	- основами реализации учебно-
	необходимые для		воспитательного процесса с опорой
	индивидуализаци		на знания психологии;
	и обучения,	ОПК-6.2. применяет	- методами оценки и контроля
	развития,	специальные технологии и	результатов образования,
	воспитания, в том	методы, позволяющие проводить	выявления трудностей в обучении
	числе	индивидуализацию обучения,	дошкольников;
	обучающихся с	развития, воспитания,	- навыками учета психологических
	особыми	формировать систему регуляции	особенностей детей дошкольного
	образовательным	поведения и деятельности	возраста при организации
	и потребностями	обучающихся	коррекционно-образовательного
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	процесса;
,	взаимодействоват	родителями (законными	- навыками учета психологических
	ь с участниками	представителями) обучающихся	особенностей при выборе и
	образовательных	с учетом требований	использовании методического
	отношений в	нормативно-правовых актов в	обеспечения для организации
	рамках	сфере образования и	коррекционно-образовательного
	реализации	индивидуальной ситуации	процесса для детей дошкольного
<u> </u>	1 1	, , ,	1

	образовательных	обучения, воспитания, развития	возраста;
	программ	обучающегося	- навыками осуществления
	программ	ОПК-7.2. взаимодействует со	коррекционно-образовательной
		специалистами в рамках	деятельности в организации
		психолого-медико-	образования дошкольников;
			- навыками диагностики
		педагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с	познавательной, эмоционально-
		_	волевой и личностной сфер в
		представителями организаций	дошкольном возрасте
		образования, социальной и	дошкольном возрасте
		духовной сферы, СМИ, бизнес-	
ОПІСО	awaaa Say	сообществ и др.	
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	
	осуществлять	анализа педагогической	
	педагогическую	ситуации, профессиональной	
	деятельность на	рефлексии на основе	
	основе	специальных научных знаний, в	
	специальных	том числе в предметной области	
	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и	
		осуществляет учебно-	
		воспитательный процесс с	
		опорой на знания предметной	
		области, психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		процесса	
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами	
	формировать	интеграции учебных предметов	
	развивающую	для организации развивающей	
	образовательную	учебной деятельности	
	среду для	(исследовательской, проектной,	
	достижения	групповой и др.)	
	личностных,	ПК-3.2. использует	
	предметных и	образовательный потенциал	
	метапредметных	социокультурной среды региона	
	результатов	в преподавании (предмета по	
	обучения	профилю) в учебной и во	
	средствами	внеурочной деятельности	
	преподаваемых		
	предметов		

Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.06(У) Учебная практика (технологическая)

«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ»

для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование») 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики – закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с OB3.

Задачи практики:

- 1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);
- 3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с OB3» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социальногуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметнометодического модуля и прохождения производственной практики.

План	нируемые результат	ъ освоения образовательной	
	про	граммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- нормативно-правовые акты,
	профессиональну	нормативно-правовые акты в	регламентирующие деятельность
	ю деятельность в	сфере образования и нормы	педагога в ходе психолого-
	соответствии с	профессиональной этики,	педагогического сопровождения
	нормативными	обеспечивает	обучающихся, в том числе с ОВЗ;
	правовыми	конфиденциальность сведений о	- содержание и формы организации
	актами в сфере	субъектах образовательных	психолого-педагогического
	образования и	отношений, полученных в	сопровождения обучающихся с
	нормами	процессе профессиональной	различными личностными и
	профессионально	деятельности	образовательными траекториями, , в
	й этики		том числе с ОВЗ;

ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательные образовательных образовательным программ дополнительных образовательным предметов, курсов, дисциплии (модулей), программ программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность образовательным образовательным образовательным и потребностями, в соответствии с требования к результатам образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями и потребностями, в соответствии с требованиями и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных государственных образовательных примемы организации совместной и индивидуальной и воспитательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных государственных образовательных индивидуальной учебной и индивидуальной и индивидуальной и индивидуальной и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных результатов в основе принципов объективности достоверности; - осуществлять отбор психолого отстатить отбор психолого остове принципов объективности достоверности; - осуществлять отбор психолого образовательных отбора постабеной и индивидуальной учебной и индивидуальной и индивидуальной и индивидуальной учебной и индивидуальной индивидий образовательных образовательных государственных образов	
разработке основных и дополнительных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательными программ, потребностями образования в соответствии с образовательными потребностями образовательным потребностями, в соответствии с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государстве	
основных и дополнительных образовательных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ траекториями, в том числе с образовательными потребностями обучающихся образовательными потребностями обучающихся образовать и индивидуальную учебную и воспитательного обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с образовательными потребностями, проектирует диагностируемые цели (требованиям к результатам) учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями и потребностями, в соответствии с особыми образовательных государственных образовательных государственных государственных присмы организации совместной и присмы образовательных присмы образовательных рефлекси на основе специальны научных знаний в област педагогически отрефлектирует педагогическую сигитательной педагогическую процессе совместной процессе совместной и присмы образовательных стандартов основе принципов объективности основе принципов объективности основе принципов объективности достоверности;	
программ, разрабатывать сотрествии с образовательных информационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными образовательными образовательными образовательными и потребностями, в соответствии отребностями обучающихся, в том числе с особыми и потребностями, в соответствии образовательными потребностями обучающихся, в том числе с особыми и потребностями, в соответствии образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных приемы организации совместной и приемы организации совместной и приемы образовательных государственных государственных приемы организации совместной и приемы организации совместной и приемы образовательных государственных государственного государственных государ	
образовательных программ, разрабатывать соответствии с образовательными компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 ОПК-3	
программ, разрабатывать соответствии с образования в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) ОПК-3 ОП	
разрабатывать образовательными со образовательными компоненты (в том числе с использованием информационных технологий) ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и учебной и воспитательную деятельности обучающихся, в деятельности образовательными образовательными образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных г	(e
отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационн ых технологий) ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями и потребованиями федеральных государственных государст	В
том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий) ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственн	И
том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и учебной и воспитательной воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с особыми и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных госу	
использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государств	
информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных государственных государственных государственных государственных государственных государственных приемы организации совместной и научных знаний в област педагогиче ки и педагогическую диагностику педагогическую диагностику педагогическую диагностику процессе совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельност обучающихся, в образовательным потребностями, в соответствии с требованиями федеральных стандартов образовательных результатов в основе принципов объективности достоверности;	
Коммуникационных технологий) ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных г	
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в образовательными образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных г	И
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности образовательными образовательными образовательными образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных государственных государственных государственных государственных государственных государственных государственных приемы организации совместной и потребности обучающих ся процессе совместной индивидуальной учебной индивид	
организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных приемы организации совместной педагогическую диагностику процессе совместной индивидуальной учебной индивидуальной учебными и образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных образов	
совместную и индивидуальной учебную и учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных г)-
индивидуальную учебной и индивидуальной учебной учебной и воспитательной воспитательную деятельности обучающихся, в образовательными образовательными образовательными потребностями, в соответствии с образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных и потребованиями образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельност обучающихся с различным пичностными и образовательным траекториями, , в том числе с ОВЗ; - управлять учебными группами целью вовлечения обучающихся процесс обучения и воспитания, , том числе с ОВЗ; - осуществлять контроль и оцень образовательных результатов в основе принципов объективности достоверности;	В
учебную и воспитательной деятельности обучающихся, в деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с образовательными потребностями, в соответствии с образовательных образовательных образовательных образовательных образовательных стандартов в соответствии с требованиями федеральных государственных обоснованные федеральных государственных приемы организации совместной достоверности;	И
воспитательную деятельности обучающихся, в деятельность том числе с особыми обучающихся, в том числе с образовательными потребностями, в соответствии с образовательным гребованиями федеральных процесс обучения и воспитания, , в соответствии с требованиями федеральных стандартов том числе с ОПК-3.2. использует том числе с ОВЗ; остребованиями федеральных государственных процесс обучения и воспитания, , том числе с ОВЗ; образовательных стандартов том числе с ОВЗ; остребованиями федеральных годержание, формы, методы и приемы организации совместной достоверности;	И
деятельность обучающихся, в образовательными образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; том числе с особыми особыми требованиями федеральных процесс обучения и воспитания, , и потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов в соответствии с требованиями педагогически обоснованные федеральных государственных приемы организации совместной достоверности;	И
обучающихся, в том числе с образовательными требованиями федеральных процесс обучения и воспитания, , и потребностями, в соответствии с требованиями образовательных стандартов в соответствии с требованиями педагогически обоснованные федеральных государственных приемы организации совместной достоверности;	И
том числе с особыми требованиями федеральных образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных процесс обучения и воспитания, , и потребностями, в соответствии с требованиями педагогически обоснованные федеральных содержание, формы, методы и принципов объективности государственных приемы организации совместной достоверности;	И
особыми требованиями федеральных процесс обучения и воспитания, , и потребностями, в соответствии с требованиями педагогически обоснованные федеральных содержание, формы, методы и приемы организации совместной достоверности;	
образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных годержание, формы, методы и государственных приемы организации совместной процесс обучения и воспитания, , том числе с ОВЗ; том числе с ОВЗ; - осуществлять контроль и оцень образовательных результатов в основе принципов объективности достоверности;	
и потребностями, в соответствии с ОПК-3.2. использует требованиями педагогически обоснованные федеральных содержание, формы, методы и приемы организации совместной достоверности;	
в соответствии с Требованиями федеральных государственных приемы организации совместной достоверности; - осуществлять контроль и оценнов образовательных результатов и основе принципов объективности достоверности;	В
требованиями педагогически обоснованные образовательных результатов не федеральных содержание, формы, методы и приемы организации совместной достоверности;	
федеральных содержание, формы, методы и основе принципов объективности приемы организации совместной достоверности;	:y
государственных приемы организации совместной достоверности;	ıa
	И
образовательных и индивидуальной учебной и - осуществлять отбор психолого	
1)-
7	И
обучающихся применять их в профессионально	Й
ОПК-3.3. управляет учебными деятельности с учетом различног	
группами с целью вовлечения контингента обучающихся, в то	M
обучающихся в процесс числе с ОВЗ;	
обучения и воспитания, - взаимодействовать с родителям	
оказывает помощь и поддержку в (законными представителями	1)
организации деятельности обучающихся с различным	
ученических органов личностными и образовательным	И
самоуправления траекториями, в том числе с ОВЗ;	
OTHE S. T. OCYMECTERMET BESTOP	o
осуществлять содержания, методов, приемов специалистами в рамках психолого)-
контроль и оценку организации контроля и оценки, медико-педагогического	
формирования в том числе ИКТ, в соответствии консилиума;	
результатов с установленными требованиями владеть:	
образования к образовательным результатам - методами и приемами организаци	
обучающихся, обучающихся совместной и индивидуально	
выявлять и ОПК-5.2. осуществляет контроль учебной и воспитательно	Й
корректировать и оценку образовательных деятельности обучающихся	c
трудности в результатов на основе принципов различными личностными	
обучении объективности и достоверности образовательными траекториями,	И

		OTT 22	1 677
		ОПК-5.3. выявляет и	том числе с OB3;
		корректирует трудности в	- технологиями диагностики и
		обучении, разрабатывает	коррекции трудностей в обучении;
		предложения по	- технологиями работы с
		совершенствованию	обучающимися с различными
		образовательного процесса	личностными и образовательными
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	траекториями, в том числе с ОВЗ;
	использовать	психолого-педагогических	- способами оказания
	психолого-	технологий (в том числе	консультативной помощи
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	родителям (законным
	технологии в	профессиональной деятельности	представителям) обучающихся с
	профессионально	с учетом различного контингента	особыми образовательными
	й деятельности,	обучающихся	потребностями по вопросам их
	необходимые для	•	воспитания и обучения, в том числе
	индивидуализаци	ОПК-6.2. применяет	c OB3
	и обучения,	специальные технологии и	C 0D3
		методы, позволяющие проводить	
	развития,	индивидуализацию обучения,	
	воспитания, в том	развития, воспитания,	
	числе	формировать систему регуляции	
	обучающихся с	поведения и деятельности	
	особыми	обучающихся	
	образовательным	_	
	и потребностями		
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	
	взаимодействоват	родителями (законными	
	ь с участниками	представителями) обучающихся	
	образовательных	с учетом требований	
	отношений в	нормативно-правовых актов в	
	рамках	сфере образования и	
	реализации	индивидуальной ситуации	
	образовательных	обучения, воспитания, развития	
	программ	обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со	
		специалистами в рамках	
		психолого-медико-	
		педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с	
		представителями организаций	
		образования, социальной и	
		духовной сферы, СМИ, бизнес-	
	_	сообществ и др.	
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	
	осуществлять	анализа педагогической	
	педагогическую	ситуации, профессиональной	
	деятельность на	рефлексии на основе	
	основе	специальных научных знаний, в	
	специальных	том числе в предметной области	
	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и	
		осуществляет учебно-	
		воспитательный процесс с	
		опорой на знания предметной	
		области, психолого-	
		педагогические знания и научно-	
		обоснованные закономерности	
		организации образовательного	
		1 -	
		процесса	

ПК-5	способен	ПК-5.1. знает специальные
	использовать	методики и современные
	современные	технологии психолого-
	методы и	педагогического сопровождения
	технологии	обучающихся с ограниченными
	обучения лиц с	возможностями здоровья
	ограниченными	ПК-5.2. выбирает способы
	возможностями	оказания консультативной
	здоровья	помощи родителям (законным
		представителям) обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями по вопросам
		воспитания и обучения детей

Аннотация к рабочей программе практики К.М.02.07(П) Производственная (педагогическая) практика «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» для направлений подготовки

44.03.01 Педагогическое образование 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Цель практики — формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога в реализации психолого-педагогических технологий в обучении и развивающей деятельности.

Задачи практики:

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области психологопедагогических технологий в обучении и развивающей деятельности;
- 2) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;
- 3) развитие практический умений в области организации педагогической деятельности с детьми;
- 4) формирование умений организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 5) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- 6) формирование способности создавать развивающую предметно-пространственную и образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в учебной и во внеучебной деятельности.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной		своения образовательной	
программы			
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения при прохождении
компет	компетенции	достижения	практики
енции		компетенции	
УК-3	способен	УК-3.1. демонстрирует	знать:
	осуществлять	способность работать в	- закономерности организации и
	социальное	команде, проявляет	функционирования командного
	взаимодействие и	лидерские качества и	взаимодействия;
	реализовывать	умения	- способы реализации эффективного
	свою роль в	УК-3.2. демонстрирует	речевого и социального взаимодействия с
	команде	способность	участниками образовательных отношений;
		эффективного речевого и	- формы, методы, приёмы организации
		социального	совместной и индивидуальной учебной и
		взаимодействия, в том	воспитательной деятельности обучающихся;
		числе с различными	- способы проектирования и организации

		организациями	индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса;
			- психолого-педагогические технологии в
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в	профессиональной деятельности,
Olik-1	осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере	своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной
	образования и нормами профессионально й этики	сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научнообоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды; - особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; уметь: - выстраивать эффективное социальное взаимодействие; - осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного

		самоуправления	взаимодействия обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, в неурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания; - применять методы анализа педагогической ситуации,
ОПК-7	способен взаимодействоват ь с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; владеть: - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся;

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.08 Дошкольная педагогика для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области дошкольной педагогики и практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Дошкольная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин: «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста», для прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственной практики.

Планируемые результаты освоения образовательной программы				
Код компет енции	Наименование компетенции	Структурные элементи компетенции	ы	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональн ую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональн ой этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	образо профес - ној реглам образо дошко органи - специ тенден	мативно-правовые акты в сфере вания и нормы ссиональной этики; рмативно-правовые документы, вентирующие вательную деятельность льной образовательной
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	дошко ост воспит - ос образо - ос органи	льного возраста; новные концепции развития, тания и обучения дошкольников; новы методик дошкольного

	1	OHIC 2.2	l v
	отдельные их	ОПК-2.3. осуществляет отбор	социальной ситуации их развития;
	компоненты (в	педагогических и других	- особенности становления и развития
	том числе с	технологий, в том числе	детских деятельностей в раннем и
	использованием	информационно-	дошкольном возрасте; специфику
	информационно-	коммуникационных,	общения и взаимодействия детей,
	коммуникацион	используемых при разработке	способы их организации;
	ных технологий)	основных и дополнительных	- формы воспитания и обучения
		образовательных программ и	дошкольников, требования, принципы и
	_	их элементов	основные подходы к организации
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	развивающей, предметно-
	организовывать	диагностируемые цели	пространственной среды;
	совместную и	(требования к результатам)	- возможности развивающей,
	индивидуальную	совместной и индивидуальной	предметно-пространственной среды в
	учебную и	учебной и воспитательной	решении образовательных задач
	воспитательную	деятельности обучающихся, в	дошкольного образования;
	деятельность	том числе с особыми	- способы и формы взаимодействия с
	обучающихся, в	образовательными	родителями обучающихся;
	том числе с	потребностями, в	уметь:
	особыми	соответствии с требованиями	- разрабатывать основные и
	образовательны	федеральных государственных	дополнительные образовательные
	МИ	образовательных стандартов	программы;
	потребностями,	ОПК-3.2. использует	- осуществлять отбор педагогических и
	в соответствии с	педагогически обоснованные	других технологий, в том числе
	требованиями	содержание, формы, методы и	информационно-коммуникационных,
	федеральных	приемы организации	используемых при разработке основных
	государственных	совместной и индивидуальной	и дополнительных образовательных
	образовательных	•	программ и их элементов;
	-	учебной и воспитательной	
	стандартов	деятельности обучающихся	- использовать педагогически
			обоснованные содержание, формы,
		ОПК-3.3. управляет учебными	методы и приемы организации
		группами с целью вовлечения	совместной и индивидуальной учебной
		обучающихся в процесс	и воспитательной деятельности
		обучения и воспитания,	обучающихся;
			- управлять группой обучающихся с
			целью вовлечения их в процесс
		поддержку в организации	обучения и воспитания;
		деятельности ученических	- осуществлять выбор содержания,
		органов самоуправления	методов, приемов организации контроля
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	и оценки, в том числе ИКТ, в
	осуществлять	содержания, методов, приемов	соответствии с установленными
	контроль и	организации контроля и	требованиями к образовательным
	оценку	оценки, в том числе ИКТ, в	результатам обучающихся;
	формирования	соответствии с	- осуществлять контроль и оценку
	результатов	установленными	образовательных результатов на основе
	образования	требованиями к	принципов объективности и
	_	1	достоверности;
	обучающихся,	образовательным результатам	- выявлять и корректировать трудности
	выявлять и	обучающихся	в обучении, разрабатывать предложения
	корректировать	ОПК-5.2. осуществляет	по совершенствованию
	трудности в	контроль и оценку	образовательного процесса;
	обучении	образовательных результатов	- использовать возможности детских
		на основе принципов	видов деятельности для решения
	1	объективности и	<u> </u>
		достоверности	образовательных задач и организации

ПК-1	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; - применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; - организовывать предметноразвивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС и основной образовательной программой; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета ПК-2.2. демонстрирует	психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми; - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность, применять методы воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС; - организовывать и осуществлять оценку различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
		способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,	- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; - оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания,

		·	
		экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы	в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями; - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в воспитании и обучении дошкольников; - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями;
		оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	 формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; владеть: навыками проектирования учебно-воспитательного процесса, организации всех видов детской деятельности; навыками поддержки детской процесса об деятельности;
ПК-3	способен формировать развивающую образовательну ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - навыками организации межличностного общения детей; - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебновоспитательного процесса	

- 1. Общие вопросы дошкольной педагогики
- 2. Педагогические условия развития, воспитания и обучения дошкольников в разных видах деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.09 Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формировать готовность студентов к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями в условиях дополнительного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в психолого-педагогический модуль.

Для освоения дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» выступает опорой для прохождения производственной практики предметнометодического модуля.

Пла	анируемые результат про		
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	знать: - основные положения единой концепции специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья; - модели организации образовательного процесса и коррекционно-педагогической поддержки; - образовательные потребности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - образовательные потребности детей с задержкой психического развития; - принципы диагностики и

ОПК-5	способен осуществлять	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов	коррекции, особенности комплексного сопровождения
	контроль и оценку	организации контроля и оценки, в	детей с ЗПР;
	формирования	том числе ИКТ, в соответствии с	- особые образовательные
	результатов	установленными требованиями к	потребности дошкольников с
	образования	образовательным результатам	тяжелыми нарушениями речи,
	обучающихся,	обучающихся	организацию их воспитания и
	выявлять и		обучения;
	корректировать		- образовательные потребности
	трудности в		детей дошкольного возраста с
	обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и	нарушениями слуха;
		оценку образовательных	- формы организации образования детей раннего и
		результатов на основе принципов	дошкольного возраста с
		объективности и достоверности	нарушениями слуха;
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует	- офтальмо-гигиенические
		трудности в обучении,	основы воспитания и обучения
		разрабатывает предложения по	детей с нарушением зрения в
		совершенствованию образовательного процесса	доу;
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	- особые образовательные
OIIK-0	использовать	психолого-педагогических	потребности дошкольников с
	психолого-	технологий (в том числе	нарушениями опорно-
	педагогические	инклюзивных) и применяет их в	двигательного аппарата;
	технологии в	профессиональной деятельности с	- образовательные потребности
	профессиональной	учетом различного контингента	детей с расстройствами
	деятельности,	обучающихся	аутистического спектра;
	необходимые для	ОПК-6.2. применяет специальные	- направления психолого- педагогической помощи ребенку
	индивидуализации	технологии и методы,	с комплексными нарушениями
	обучения, развития,	позволяющие проводить	развития;
	воспитания, в том	индивидуализацию обучения,	- специфику деятельности
	числе	развития, воспитания,	педагога в условиях
	обучающихся с особыми	формировать систему регуляции	специального и
	образовательными	поведения и деятельности обучающихся	интегрированного образования;
	потребностями	ооучающихся	- основные принципы и
	потреопостими		требования педагогического
			проектирования образовательных
			программ и индивидуальных
пис Б	awaaa Saw	ПК-5.1. знает специальные	образовательных маршрутов для
ПК-5	способен	·	детей с ограниченными возможностями здоровья;
	использовать современные	методики и современные технологии психолого-	- особенности обучения детей с
	методы и	педагогического сопровождения	ОВЗ и детей-инвалидов в
	технологии	обучающихся с ограниченными	условиях реализации
	обучения лиц с	возможностями здоровья	дистанционных образовательных
	ограниченными	ПК-5.2. выбирает способы	технологий в дошкольном
	возможностями	оказания консультативной	образовании;
	здоровья	помощи родителям (законным	- организационно-методические
		представителям) обучающихся с	аспекты образовательной
		особыми образовательными	интеграции лиц с особыми
		потребностями по вопросам	образовательными
		воспитания и обучения детей	потребностями;

	_	[—————————————————————————————————————	
ПК-6	способен выявлять	ПК-6.1. осуществляет (совместно с	- специальные методики и
	и корректировать	психологом и другими	современные технологии
	трудности в	специалистами) психолого-	психолого-педагогического
	воспитании и	педагогическое сопровождение	сопровождения обучающихся с
	обучении в	основных общеобразовательных	ограниченными возможностями
	образовательном	программ	здоровья;
	процессе	ПК-6.2. понимает документацию	уметь:
		специалистов (психологов,	- осуществлять (совместно с
		дефектологов, логопедов и т.д.)	психологом и другими
			специалистами) психолого-
			педагогическое сопровождение
		ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного	основных общеобразовательных программ;
		процесса в соответствии с	- понимать документацию
		результатами диагностических и	специалистов (психологов,
		мониторинговых мероприятий	дефектологов, логопедов и т.д.);
		мониторинговых мероприятии	- организовывать условия
			коррекционно-педагогической
			поддержки детей с особыми
			образовательными
			потребностями;
			- оказывать коррекционно-
			педагогическую помощь детям
			дошкольного возраста с
			умственной отсталостью
			(интеллектуальными
			нарушениями);
			- проводить коррекционно-
			педагогическую работу с детьми, имеющими ЗПР;
			- проводить воспитательно-
			образовательную работу с
			детьми с нарушением зрения в ДОУ;
			- проводить воспитательно-
			образовательную работу с
			дошкольниками с нарушениями
			опорно-двигательного аппарата;
			- осуществлять психолого-
			педагогическое сопровождение
			детей с расстройствами
			аутистического спектра; - осуществлять помощь детям
			дошкольного возраста с
			1
			развития; - реализовать дополнительные
			общеразвивающие программы в
			дистанционном формате для
			дистанционном формате для детей с OB3 и детей-инвалидов;
			детей с ОВЗ и детей-инвалидов; владеть:
			- навыками первичной
			диагностики образовательных
			потребностей детей с
			ограниченными возможностями
			здоровья;

	- навыками	разработки
	образовательных	программ и
	индивидуальных	
	образовательных	маршрутов для
	детей с	ограниченными
	возможностями з	доровья;
	- навыками	психолого-
	педагогического	сопровождения
	семьи, воспитын	вающей ребенка
	c OB3	

- 1. Государственная политика в образовании
- 2. Организационные основы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями
- 3. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- 4. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития
- 5. Воспитание и обучение дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
- 6. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями слуха
- 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
- 8. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 9. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра
- 10. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития
- 11. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе
- 12. Процесс педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья
- 13. Дистанционные технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в системе дополнительного образования
- 14. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.02.10 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование компетенций педагогической деятельности в условиях полиэтничной и поликонфессиональной образовательной среды и готовности использовать их в процессе реализации профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль психолого-педагогический.

Для освоения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих модулей.

Планир		ы освоения образовательной	
		граммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	компетенции	
нции			
УК-5	способен	УК-5.1. анализирует	знать:
	воспринимать	социокультурные различия	- особенности, факторы и формы
	межкультурное	социальных групп, опираясь на	межэтнической и межрелигиозной
	разнообразие	знание этапов исторического	коммуникации;
	общества в	развития России в контексте	- понятие межкультурной
	социально-	мировой истории,	компетентности педагога и
	историческом,	социокультурных традиций	обучающегося;
	этическом и	мира, основных философских,	- нормативно-правовое обеспечение
	философском	религиозных и этических	государственной политики в сфере
	контекстах	учений	межэтнических отношений;
		УК-5.2. демонстрирует	- основы этнопедагогики;
		уважительное отношение к	уметь:
		историческому наследию и	- использовать теоретические знания о
		социокультурным традициям	межэтническом и межрелигиозном
		Отечества	взаимодействии в педагогической
		УК-5.3. конструктивно	деятельности;
		взаимодействует с людьми с	- применять знания об исторических
		учетом их социокультурных	особенностях формирования
		особенностей в целях	этнокультурной и конфессиональной
		успешного выполнения	ситуации в современной России в
		профессиональных задач и	реализации профессиональных задач;
		социальной интеграции	- осуществлять педагогическую
ОПК-4	способен	ОПК-4.1. демонстрирует знание	деятельность в соответствии с
	осуществлять	духовно-нравственных	нормативно-правовыми основами
	духовно-	ценностей личности, базовых	регулирования межэтнических и
	нравственное	национальных ценностей,	межконфессиональных отношений;
	воспитание	модели нравственного	- реализовывать основные подходы к
	обучающихся	поведения в профессиональной	созданию и поддержанию толерантной
	на основе	деятельности	среды в поликультурном обществе;

баз	зовых	ОПК-4.2.	демонстрирует	владеть:
наг	циональных	способность к	формированию у	- навыками использования знаний об
цен	енностей	обучающихся	гражданской	особенностях межэтнического
		позиции, тол	перантности и	взаимодействия в воспитательной
		навыков г	поведения в	деятельности;
		поликультурно	й среде,	- технологиями педагогической
		способности к	труду и жизни в	деятельности в условиях
		современном	мире, общей	многонационального и
		культуры на	основе базовых	многоконфессионального коллектива
		национальных	ценностей	педагогов, обучающихся и родителей

- 1. Теоретические основы межэтнических и межконфессиональных отношений, государственной политики
- 2. Этнокультурное разнообразие России
- 3. Подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.01 Методы исследовательской и проектной деятельности направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы исследовательской и проектной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы исследовательской и проектной деятельности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социальногуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебноисследовательской и проектной деятельности».

-	·	оения образовательной программы	
Код компе тенци и	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	знать: - особенности системного и критического мышления, приемы аргументированного формирования собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения; - взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; - современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	задач профессиональной деятельности; - принципы проектирования, основы учебно- исследовательской деятельности, владения проектными технологиями; уметь: - применять логические формы и процедуры, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;

УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; - использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	совместную учебно- исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; владеть:
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	- навыками анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - навыками использования передовых педагогических
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	технологий в процессе реализации учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

- 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся
- 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта
- 3. Исследовательская деятельность в школе: история и основные понятия
- 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.03.02 Методы математической обработки данных направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование систематизированных знаний математических способов представления и методов математической обработки информации, ознакомление с основными приемами создания математических и компьютерных моделей и их применением при решении профессиональных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методы математической обработки данных» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Для освоения дисциплины «Методы математической обработки данных» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного модуля, здоровьесберегающего модуля, коммуникативно-цифрового модуля, психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля «Учебноисследовательской и проектной деятельности».

Планируемые результаты освоения образовательной			
программы			D
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компете	компетенции	достижения	
нции		компетенции	
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует	знать:
	осуществлять	знание особенностей	- основные способы представления
	поиск,	системного и	информации средствами
	критический	критического мышления,	математических методов;
	анализ и синтез	аргументированно	- основные математические понятия и
	информации,	формирует собственное	методы решения базовых
	применять	суждение и оценку	математических задач;
	системный	информации, принимает	- сферы применения простейших
	подход для	обоснованное решение	базовых математических моделей в
	решения	УК-1.2. применяет	профессиональной деятельности;
	поставленных	логические формы и	профессиональной деятельности, уметь:
	задач	процедуры, способен к	*
		рефлексии по поводу	- осуществлять поиск и отбор информации, необходимой для решения
		собственной и чужой	информации, необходимой для решения конкретной задачи;
		мыслительной	<u> </u>
		деятельности	- осуществлять представление информации из предметной области
		УК-1.3. анализирует	
		источники информации с	средствами математических методов;
		целью выявления их	- подбирать задачи для реализации
		противоречий и поиска	поставленной учебной цели;
		достоверных суждений	- определять вид математической
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает	модели для решения практической задачи;
	понимать	современные	задачи, - использовать математические методы
	принципы	информационные	при решении практических задач;
	работы	технологии и	- использовать основные методы
	современных	программные средства, в	статистической обработки
	информационны	том числе отечественного	экспериментальных данных;
	х технологий и	производства, для	владеть:
	использовать их	решения задач	- основными математическими
	для решения	профессиональной	Ochobildinin matemati 400kmm

задач профессиональн ой деятельности	деятельности	методами решения профессиональных задач по обработке информации
	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать	
	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

- 1. Методы решения комбинаторных задач как средство обработки и интерпретации информации
- 2. Введение в математическую статистику
- 3. Непараметрические статистические методы
- 4. Параметрические статистические методы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.

Аннотация к рабочей программе практики

К.М.03.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель практики — формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации...

Задачи практики:

- 1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- 2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- 3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;
 - 4) привитие интереса к научной деятельности;
- 5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

План	нируемые результат	ы освоения образовательной	
	про	граммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует знание	знать:
	осуществлять	особенностей системного и	- основные требования к
	поиск,	критического мышления,	организации и проведению
	критический	аргументированно формирует	научного исследования в
	анализ и синтез	собственное суждение и оценку	образовательном процессе;
	информации,	информации, принимает	- основные методы сбора и анализа
	применять	обоснованное решение	теоретических и эмпирических
	системный	УК-1.2. применяет логические	данных;
	подход для	формы и процедуры, способен к	- основные библиографические
	решения	рефлексии по поводу	источники и поисковые системы;
	поставленных	собственной и чужой	- справочно-библиографический
	задач	мыслительной деятельности	аппарат научной библиотеки и

		УК-1.3. анализирует источники	отраслевые ресурсы Интернет по
		информации с целью выявления	избранному профилю;
		их противоречий и поиска	- правила библиографического
		достоверных суждений	описания печатных и электронных
УК-2	способен	УК-2.1. определяет совокупность	документов;
	определять круг	взаимосвязанных задач и	- правила оформления
	задач в рамках	ресурсное обеспечение, условия	библиографических ссылок;
	поставленной	достижения поставленной цели,	- систему научной литературы,
	цели и выбирать	исходя из действующих	типы и виды научных документов;
	оптимальные	правовых норм	- нормы русского языка; принципы
	способы их	УК-2.2. оценивает вероятные	построения текстов научного стиля
	решения, исходя	риски и ограничения, определяет	речи;
	из действующих	ожидаемые результаты решения	- технологии решения
	правовых норм,	поставленных задач	исследовательских задач разного
	имеющихся	УК-2.3. использует инструменты	уровня в области образования;
	ресурсов и	и техники цифрового	- принципы научной интерпретации
	ограничений	моделирования для реализации	фактов в соответствии с системой
		образовательных процессов	понятий и категорий современной
УК-6	способен	УК-6.1. оценивает личностные	науки;
0 10 0	управлять своим	ресурсы по достижению целей	уметь:
	временем,	саморазвития и управления	- самостоятельно и творчески
	выстраивать и	своим временем на основе	искать информацию о первичных
	реализовывать	принципов образования в	документах по теме с помощью
	траекторию	течение всей жизни	вторичных документов;
	саморазвития на	УК-6.2. критически оценивает	- грамотно заимствовать у других
	основе принципов	эффективность использования	авторов цитаты, идеи, оформлять
	образования в	времени и других ресурсов при	библиографические ссылки;
	течение всей	реализации траектории	- правильно оформлять текст
	жизни	саморазвития	исследования и библиографию в
ОПІСО	ana a a farr	OTII/ 0 1 Hayyyayyay yamayyy	соответствии с предъявляемыми
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы	требованиями;
	осуществлять	анализа педагогической ситуации, профессиональной	- грамотно структурировать
	педагогическую деятельность на	ситуации, профессиональной рефлексии на основе	научное сообщение в устной, письменной формах;
	основе	специальных научных знаний, в	- четко формулировать вопросы и
	специальных	том числе в предметной области	отвечать на них; участвовать в
	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и	научных дискуссиях;
		осуществляет учебно-	- разрабатывать и реализовывать
		воспитательный процесс с	индивидуальную и совместную
		опорой на знания предметной	учебно-исследовательскую и
		области, психолого-	проектную деятельность
		педагогические знания и научно-	обучающихся в соответствующей
		обоснованные закономерности	предметной области;
		организации образовательного	- использовать передовые
		процесса	педагогические технологии в
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает современные	процессе реализации учебно-
	понимать	информационные технологии и	исследовательской и проектной
	принципы работы	программные средства, в том	деятельности обучающихся в
	современных	числе отечественного	соответствующей предметной
	информационных	производства, для решения задач	области;
	технологий и	профессиональной деятельности	владеть:
	использовать их	ОПК-9.2. демонстрирует	- практическим опытом работы с
	для решения задач	способность использовать	информационными источниками,
	профессионально	цифровые ресурсы для решения	опытом научного поиска, создания
	й деятельности	задач профессиональной	научных текстов;
		деятельности	- основами публичного
		Acute in the second sec	-

			Τ
ПК-4	способен	ПК-4.1. демонстрирует знание	выступления, различными
	организовывать	принципов проектирования,	способами представления
	индивидуальную	владения проектными	материалов исследования;
	и совместную	технологиями	- устойчивыми навыками
	учебно-	ПК-4.2. разрабатывает и	использования научно-
	проектную	реализует индивидуальную и	методологических подходов при
	деятельность	совместную учебно-проектную	решении профессиональных задач;
	обучающихся в	деятельность обучающихся в	- навыками ведения научной
	соответствующей	соответствующей предметной	дискуссии и презентации
	предметной	области	исследовательских результатов
	области	ПК-4.3. использует передовые	
		педагогические технологии в	
		процессе реализации учебно-	
		проектной деятельности	
		обучающихся в	
		соответствующей предметной	
		области	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в	
	процесс с	соответствии с современными	
	использованием	методиками и технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства	
	образовательных	контроля качества учебно-	
	технологий, в том	воспитательного процесса	
	числе	Boommare inforced	
	дистанционных		

Аннотация к рабочей программе практики К.М.04.04(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель практики — формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

- 1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;
- 2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;
- 3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;
- 4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;
- 5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;
- 6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;
- 7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;
- 8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

Планир	уемые результаты (освоения образовательной	
	програ	аммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компет	компетенции	компетенции	прохождении практики
енции			
УК-1	способен	УК-1.1. демонстрирует	уметь:
	осуществлять	знание особенностей	- грамотно выстраивать работу по отбору,
	поиск,	системного и критического	анализу учебной, научной литературы
	критический	мышления,	для написания научной работы и
	анализ и синтез	аргументированно	выпускной квалификационной работы;
	информации,	формирует собственное	- выстраивать научную концепцию,
	применять	суждение и оценку	ориентируясь на достижения
	системный	информации, принимает	современной гуманитарной и
	подход для	обоснованное решение	методической науки;
	решения	УК-1.2. применяет	- анализировать эмпирический материал,
	поставленных	логические формы и	полученный в процессе наблюдений и
	задач	процедуры, способен к	личного профессионального опыта;
		рефлексии по поводу	- представления достижений и
		собственной и чужой	результатов научной деятельности;
		мыслительной	- отстаивать выбранную концепцию
		деятельности	научной и/или методической работы;

		УК-1.3. анализирует	AONAUHINODOMI ODOM MUTOMI D SOCIONI
		источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	 формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; выстраивать и сохранять логику исследовательской работы;
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ук-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Ук-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	- выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; - анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; - использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам организации образовательного процесса
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы; владеть: — навыками отбора, анализа и структурирования теоретических
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; — навыками защиты научного и /или методического исследования; — навыками планирования работы; - навыками корректировки поставленных задач; — методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности	 навыками коррекции поведения в профессиональном общении; понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; методологией построения исследовательской работы; навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету

	T	
		организации
		образовательного процесса
	_	
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает
	понимать	современные
	принципы работы	информационные
	современных	технологии и программные
	информационных	средства, в том числе
	технологий и	отечественного
	использовать их	производства, для решения
	для решения задач	задач профессиональной
	профессионально	деятельности
	й деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует
		способность использовать
		цифровые ресурсы для
		решения задач
		профессиональной
		деятельности
ПК-4	способен	ПК-4.1. демонстрирует
	организовывать	знание принципов
	индивидуальную	проектирования, владения
	и совместную	проектными технологиями
	учебно-	
	проектную	
	деятельность	
	обучающихся в	
	соответствующей	
	предметной	
	области	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает
	организовывать	образовательные
	образовательный	программы различных
	процесс с	уровней в соответствии с
	использованием	современными методиками
	современных	и технологиями
	образовательных	ПК-7.2. формирует
	технологий, в том	средства контроля качества
	числе	учебно-воспитательного
	дистанционных	процесса
	дистанционных	процесса

Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины K.M.03.05 Методология и методы психолого-педагогического исследования для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов системы знаний, умений, навыков в области организации и проведения педагогического исследования; формирование способности к применению теоретических и эмпирических исследовательских методик в практической деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Для освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования в дошкольном образовании» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного и психолого-педагогического модулей.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности.

осуществлять поиск, аргументированно формирует собственное критический суждение и оценку информации, принимает анализ и синтез информации, приненять процедуры, способен к рефлексии по поводу системный подход для деятельности решения уК-1.3. анализирует источники информации поставленных задач поиска достоверных суждений уК-2.1. определяет совокупность	знать: о разнообразии количественных и качественных методов, особенностях их использования в организации психологических и педагогических исследований;
поставленной поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	- специфику применения методов психолого- педагогического исследования для решения исследовательских задач; - об особенностях метода сбора и первичной обработки информации, результатов наблюдений и диагностики и пр.; уметь: - подбирать, апробировать и применять

УК-6	способен	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по	качественные методы в
V 11 0	управлять своим	достижению целей саморазвития и	зависимости от целей
	временем,	управления своим временем на основе	исследования;
	выстраивать и	принципов образования в течение всей	- применять методы
	реализовывать	жизни	психолого-
	_	илсим	
	траекторию		педагогического
	саморазвития на		исследования в
	основе		практических целях;
	принципов		- подбирать, апробировать
	образования в		и применять методы и
	течение всей		методики исследования в
OHILL	жизни	OFFIC 0.1	соответствии с ситуацией
ОПК-8	способен	ОПК-8.1. применяет методы анализа	развития личности;
	осуществлять	педагогической ситуации,	- подбирать необходимые
	педагогическую	профессиональной рефлексии на основе	методы для первичной
	деятельность на	специальных научных знаний, в том числе в	диагностики и обработки
	основе	предметной области	результатов диагностики,
	специальных	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет	полученных с помощью
	научных знаний	учебно-воспитательный процесс с опорой на	различных методов
		знания предметной области, психолого-	исследования;
		педагогические знания и научно-	владеть:
		обоснованные закономерности организации	- навыками сбора и
		образовательного процесса	первичной обработки
ОПК-9	способен	ОПК-9.1. выбирает современные	информации, используя
	понимать	информационные технологии и	различные методы
	принципы	программные средства, в том числе	психолого-
	работы	отечественного производства, для решения	педагогического
	современных	задач профессиональной деятельности	исследования;
	информационны	ОПК-9.2. демонстрирует способность	- навыками сбора и
	х технологий и	использовать цифровые ресурсы для	первичной обработки
	использовать их	решения задач профессиональной	информации, используя
	для решения	деятельности	различные методы
	задач		психолого-
	профессиональн		педагогического
	ой деятельности		исследования;
			- навыками применения
			методов психолого-
			педагогического
			исследования в
			практических целях

- 1. Наука как вид деятельности
- 2. Психолого-педагогическое исследование
- 3. Общая характеристика методов исследования
- 4. Методы теоретического исследования
- 5. Эмпирические методы исследования
- 6. Оформление результатов научного исследования

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.01 Детская литература для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, необходимых для решения проблемы литературного образования детей дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Детская литература» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Дисциплина «Детская литература» опирается на содержание дисциплин «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Детская литература» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Семейная педагогика», «Теория и методика развития речи детей в системе дошкольного и дополнительного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

Плани	руемые результаты програ		
Код компе тенци и	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	знать: - о значении детской литературы в процессе воспитания личности ребенка; - методы, формы работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с детской литературой; - этапы и особенности литературного развития детей дошкольного возраста; уметь: - использовать педагогический потенциал детской литературы в воспитании ребенка; - осуществлять отбор и определять

ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует	читательские интересы субъектов
	осуществлять	умение постановки	образовательного процесса;
	целенаправленную	воспитательных целей,	- осуществлять просветительскую
	воспитательную	проектирования	работу субъектов образовательного
	деятельность	воспитательной	процесса в направлении литературного
		деятельности и методов ее	образования детей;
		реализации в соответствии	владеть:
		с требованиями ФГОС и	- методами и приемами организации
		спецификой учебного	литературного образования детей
		предмета	дошкольного возраста с учетом их
		-	социальных, возрастных,
			психофизиологических и
			индивидуальных особенностей.
			- основными методиками и
			технологиями ознакомления с детской
			литературой детей дошкольного
			возраста.

- 1. Детская литература как учебная дисциплина
- 2. Устное народное творчество. Малые жанры фольклора
- 3. Учебная книга для детей. Проза и поэзия
- 4. Работа по ознакомлению с детской литературой в ДОО
- 5. Литературное воспитание ребенка в семье

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.02 Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов знаний об особенностях роста и развития детского организма в норме и патологии, правилах гигиены детей раннего и дошкольного возраста, профилактике заболеваний.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	достижения	
енции	~	компетенции	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психологопедагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - факторы риска и условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарногигиеническими нормами; - здоровьесберегающие технологии; - возрастные физиологические особенности развития ребенка раннего и дошкольного возраста; - функциональные расстройства и заболевания ребенка раннего и дошкольного возраста; - гигиенические нормативы и требования в детском дошкольном учреждении; - основы профилактики заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; уметь: - применять полученные знания по охране здоровья и уходу за детьми в профессиональной деятельности; - применять меры профилактики травматизма, в том числе детского, использовать здоровьесберегающие технологии, в том числе в учебном процессе; - ориентироваться в санитарногигиенических рекомендациях; владеть: - навыками анализа физической, умственной работоспособности и утомления по внешним

	признакам; - методами психологической коррекции психофизических состояний; - навыками профилактики вредных привычек, травматизма, инфекционных заболеваний; коррекции нарушений осанки, органов зрения, слуха детей раннего и дошкольного возраста, способами закаливания

- 1. Предмет, задачи педиатрии и гигиены. Основные этапы развития ребенка
- 2. Заболевания детей раннего и дошкольного возраста
- 3. Иммунитет. Адаптационные возможности организма ребенка
- 4. Нервно-психические нарушения, лечение и профилактика
- 5. Гигиенические особенности воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Гигиена питания
- 6. Санитарно-гигиенические нормы внешней среды для детей раннего и дошкольного возраста
- 7. Основы профилактической работы со здоровыми детьми

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.03 Введение в педагогическую профессию для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов представления об основных категориях и понятиях, раскрывающих сущность педагогической деятельности, особенностях общей, профессиональной и педагогической культуры; содействие становлению личностной и профессиональной позитивной «Я-концепции» будущего педагога дошкольного образования, формирование чувства ответственности и долга как важнейших качеств личности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Введение в педагогическую профессию» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую профессию» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения последующих дисциплин модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной			
Код компет	прогр Наименование компетенции	саммы Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	знать: - особенности педагогической профессии, социальные функция педагога; - сущность образования ка социокультурного феномена нормативно-правовые документы области непрерывног педагогического образования; - права ребенка и его позиции образовательном процессе; - специфика деятельности педагог учреждения дошкольног
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	образования; - сущность, структуру и содержани профессиональной деятельност педагога, основные требования личности и критерии успешно педагогической деятельности; - сущность и основные компоненти профессионально-педагогической культуры специалиста; - компоненты педагогически способностей и артистизма; - способы самообразования самовоспитания; уметь: - ориентироваться в источника информации, анализироват педагогическую литературу использовать основные понятия категории, теории для решени

учебно-профессиональных задач;
- приобретать новые знания,
используя современные
информационные технологии;
- оценивать собственные достижения
в области обучения;
- творчески применять полученные
знания на практике, используя
способы педагогического
артистизма;
- осуществлять самодиагностику
профессионально-личностных
качеств, проектировать программу
самообразования и саморазвития;
- устанавливать доброжелательные
отношения в учебной группе,
осуществлять продуктивную
межличностную коммуникацию и
сотрудничество в процессе учебных
занятий;
владеть:
- приемами и техниками психической
саморегуляции, владения собой и
своими ресурсами;
- навыками работы с
законодательными и иными
нормативно-правовыми актами в
области образования;
- способами, методами и приемами
поиска, анализа и оценки
информации, необходимой для
постановки и решения
профессиональных задач;
- способами решения проблем
правового обеспечения
профессиональной деятельности в
современных условиях

- 1. Роль педагогической профессии в современном обществе
- 2. Образование сфера профессиональной деятельности педагога
- 3. Самообразование и самовоспитание в системе непрерывного профессионального образования педагога
- 4. Ребенок как самоценность и субъект образовательного процесса
- 5. Профессиональная деятельность и личность педагога учреждения дошкольного образования
- 6. Сущность и основные компоненты профессионально-педагогической культуры педагога
- 7. Педагогические способности
- 8. Педагогический артистизм
- 9. Стиль педагогической деятельности
- 10. Самостоятельная работа студентов как условие профессионального становления

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.04 Семейная педагогика для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формировать у студентов понимание роли семьи в социальном становлении личности, знание теоретических основ семейной педагогики, представления о путях и средствах семейного воспитания, условия организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи при решении воспитательных задач.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Семейная педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «предметнометодический».

Дисциплина «Семейная педагогика» опирается на содержание дисциплин «Психология» психолого-педагогического модуля; «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Семейная педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной			
программы			
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	компетенции	
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- нормативно-правовые акты о
	профессиональную	нормативно-правовые акты	семейном воспитании, об оказании
	деятельность в	в сфере образования и	помощи родителям; о необходимости
	соответствии с	нормы профессиональной	взаимодействия с семьями
	нормативными	этики, обеспечивает	воспитанников;
	правовыми актами	конфиденциальность	- содержание, формы, методы
	в сфере	сведений о субъектах	взаимодействия, современные подходы
	образования и	образовательных	к взаимодействию;
	нормами	отношений, полученных в	- сущность и содержание семейного
	профессиональной	процессе	воспитания и развития личности
	этики	профессиональной	ребенка дошкольного возраста;
		деятельности	- возрастные закономерности развития и
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	поведения личности;
	взаимодействовать	родителями (законными	- особенности стилей общения;
	с участниками	представителями)	уметь:
	образовательных	обучающихся с учетом	- осуществлять профессиональную
	отношений в	требований нормативно-	деятельность в соответствии с
	рамках реализации	правовых актов в сфере	нормативными правовыми актами в
	образовательных	образования и	сфере образования и нормами
	программ	индивидуальной ситуации	профессиональной этики;
		обучения, воспитания,	- взаимодействовать с участниками
		развития обучающегося	образовательных отношений в рамках

ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и	реализации образовательных программ;
	осуществлять	демонстрирует способы	- консультировать родителей по
	целенаправленную	оказания консультативной	организации семейного воспитания;
	воспитательную	помощи родителям	владеть:
	деятельность	(законным представителям)	- навыками поиска, анализа,
		обучающихся по вопросам	систематизации и использования
		воспитания, в том числе	информации применительно к задачам
		родителям детей с особыми	изучения специфики семейного
		образовательными	воспитания и оказания помощи
		потребностями	родителям;
			- навыками организации разных форм
			взаимодействия с семьями
			воспитанников, в том числе
			инновационными

- 1. Семейная педагогика в системе педагогических наук
- 2. Характеристика семьи и тенденции ее развития
- 3. Законодательные документы, регулирующие семейные отношения
- 4. Воспитательный потенциал семьи
- 5. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями
- 6. Психолого-педагогические основы семейного воспитания
- 7. Воспитание ребенка в семье
- 8. Семья в системе воспитательных институтов
- 9. Пути повышения психолого-педагогической культуры родителей
- 10. Методы изучения семьи
- 11. Педагог в семье
- 12. Воспитание будущего семьянина
- 13. Домашнее воспитание на новом этапе его развития в современной России

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.05 Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области теории и методики воспитания и обучения, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в сфере дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль».

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» опирается на содержание следующих дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования» выступает опорой для освоения содержания «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста», для прохождения практик образовательной программы.

Пла	анируемые результат		
Код	про Наименование компетенции	граммы Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; - специфику дошкольного образования, тенденции его развития; - закономерности развития детей дошкольного возраста; - основные концепции развития,
ОПК-2	этики способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационны	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	воспитания и обучения дошкольников; - основы методик дошкольного образования; - особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития; - особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; - специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;

	х технологий)		- основные функции, задачи и
ОПК-3	способен организовывать	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели	виды педагогического мониторинга; - специфику проведения
	совместную и индивидуальную учебную и	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях;
	воспитательную деятельность	деятельности обучающихся, в том числе с особыми	- методы диагностики и педагогического мониторинга и
	обучающихся, в том числе с особыми образовательными	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	анализа полученных результатов; - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-
	потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и	пространственной среды; - возможности развивающей, предметно-пространственной
	федеральных государственных образовательных стандартов	приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	среды в решении образовательных задач дошкольного образования; - способы и формы
	Стандартов	ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения	- способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; уметь:
		и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	- ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС, основной
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	образовательной программы,
	осуществлять контроль и оценку формирования результатов	содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к	рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга;
	образования обучающихся,	образовательным результатам обучающихся	позитивной социализации, развития инициативы и
	выявлять и корректировать в трудности в	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	творческих способностей детей в разных видах деятельности; - организовывать
	обучении	объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию	образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных
ОПІСО	awaaa fay	образовательного процесса	видах деятельности, оказания недирективной помощи;
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной	- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	специальных научных знаний	области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой	в соответствии с образовательной программой организации; - использовать возможности
		на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации	детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;

		образовательного процесса	- создавать условия для выбора
		ооразовательного процесса	детьми материалов, видов
			<u> </u>
			активности, участников
			совместной деятельности и
			общения;
			- использовать недирективную
			помощь с учетом возрастных,
ПК-1	способен осваивать	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	индивидуальных,
	и использовать	учебного содержания для его	психологических и
	теоретические	реализации в различных формах	физиологических особенностей
	знания и	обучения в соответствии с	детей;
	практические	требованиями ФГОС	- разрабатывать программу
	умения и навыки в	1	педагогического мониторинга;
	предметной	ПК-1.3. демонстрирует умение	- подбирать и использовать
	области при		методы и средства проведения и
	1	разрабатывать различные формы	
	решении	учебных занятий, применят	
	профессиональных	методы, приемы и технологии	мониторинга, позволяющих
	задач	обучения, в том числе	оценить результаты освоения
		информационные	детьми образовательных
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение	программ, степень
	осуществлять	постановки воспитательных целей,	сформированности у них
	целенаправленную	проектирования воспитательной	качеств, необходимых для
	воспитательную	деятельности и методов ее	дальнейшего обучения и
	деятельность	реализации в соответствии с	развития на следующих уровнях
		требованиями ФГОС и	обучения;
		спецификой учебного предмета	- реализовывать педагогические
		ПК-2.2. демонстрирует способы	рекомендации специалистов
		организации и оценки различных	(психолога, логопеда,
		видов внеурочной деятельности	дефектолога и др.) в работе с
		ребенка (учебной, игровой,	детьми, испытывающими
		трудовой, спортивной,	трудности в освоении
		художественной и т.д.), методы и	программы, а также с детьми с
		3	особыми образовательными
		формы организации коллективных	потребностями;
		творческих дел, экскурсий,	- организовывать предметно-
		походов, экспедиций и других	развивающую среду в
		мероприятий (по выбору)	соответствии с требованиями
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	ФГОС и основной
		способы оказания	образовательной программой;
		консультативной помощи	1 1 1
		родителям (законным	- использовать возможности
		представителям) обучающихся по	образовательной среды для
		вопросам воспитания, в том числе	решения образовательных задач
		родителям детей с особыми	в разных возрастных группах;
		образовательными потребностями	- обеспечивать безопасность
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	жизни детей, поддерживать их
1111/		образовательные программы	эмоциональное благополучие в
	организовывать образовательный	различных уровней в соответствии	период пребывания в
	-		образовательной организации;
	процесс с	с современными методиками и	- создавать позитивный
	использованием	технологиями	

современных	ПК-7.2. формирует средства	психологический климат в
образовательных	контроля качества учебно-	группе и условия для
технологий, в том	воспитательного процесса	доброжелательных отношений
числе		между детьми;
дистанционных		владеть:
		- навыками общения с детьми,
		ориентированного на интересы и
		возможности каждого ребенка и
		учитывающего социальную
		ситуацию его развития;
		- способами планирования
		образовательной работы, ИКТ-
		компетентностями,
		необходимыми для
		планирования и реализации
		образовательной работы с детьми
		раннего и дошкольного возраста;
		- навыками организации всех
		видов детской деятельности;
		- навыками поддержки детской
		инициативы и самостоятельности
		в разных видах деятельности;
		- навыками организации
		межличностного общения детей;
		- навыками: анализа и
		интерпретации результатов
		педагогического мониторинга;
		- навыками индивидуализации
		образования (в том числе
		поддержки ребенка, построения
		его образовательной траектории);
		- навыками оптимизации работы
		с группой детей на основе
		результатов мониторинга

- 1. Целостный педагогический процесс в ДОУ
- 2. Основы методики физического развития и воспитания детей дошкольного возраста
- 3. Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста
- 4. Основы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
- 5. Социально-личностное развитие и воспитание детей дошкольного возраста
- 6. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
- 7. Основы развития, воспитания и обучения детей в игре
- 8. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста
- 9. Основы методики трудового воспитания
- 10. Основы методики развития речи детей дошкольного возраста
- 11. Инновационные технологии обучения детей раннего и дошкольного возраста
- 12. Детское экспериментирование как метод обучения
- 13. Применение моделирования в процессе познавательного развития дошкольников
- 14. Основы методики логико-математического развития детей
- 15. Применение триз-технологии в дошкольном образовании
- 16. Основы методики экологического воспитания детей
- 17. Основы методики музыкального воспитания
- 18. Основы методики приобщения детей к изобразительному искусству
- 19. Основы методики литературного развития детей дошкольного возраста Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.06 Детская психология для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — освоение студентами основных положений психологической науки, условий, факторов и закономерностей психического развития ребёнка; применение полученных знаний в реальной жизни и профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Детская психология» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль».

Для освоения дисциплины «Детская психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения учебных дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Психология».

Содержание дисциплины «Детская психология» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дополнительного образования», «Технологические аспекты развития одаренности детей», для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	знать: - предмет и задачи детской психологии; - методологические проблемы детской психологии; - характеристику психического развития ребенка на разных возрастных этапах; - требования федерального государственного образовательного стандарта ДО, документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); уметь: - развести позиции отечественной и зарубежной психологии в решении глобальных проблем детской психологии; - анализировать явления окружающей
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	действительности с точки зрения научной психологии; - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое

процессе	ПК-6.2. понимает	сопровождение основных
	документацию специалистов	общеобразовательных программ;
	(психологов, дефектологов,	владеть:
	логопедов и т.д.)	- методами психологии на практике;
		- отбором необходимых психолого-
		педагогических технологий для
		индивидуализации обучения, развития,
		воспитания, в том числе обучающихся с
		особыми образовательными
		потребностями;
		- основами профессиональной
		деятельности в области детского
		консультирования, в том числе детей с
		особыми образовательными
		потребностями

- 1. Основные понятия детской психологии и теории психического развития ребенка
- 2. Психологические особенности младенчества (первый год жизни)
- 3. Психическое развитие детей раннего возраста (от 1года до трех лет)
- 4. Психическое развитие в дошкольном возрасте (3-7 лет)
- 5. Условия развития личности дошкольника

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

К.М.04.07 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов профессиональных компетенций в области экологического образования детей раннего и дошкольного возраста на основе глубокого освоения соответствующих знаний, умений и опыта деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования» относится к обязательной части образовательной программы, входит в Предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования детей в системе дошкольного и дополнительного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Пла	нируемые результат	гы освоения образовательной	
	про	ограммы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-1	способен осуществлять	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные	знать: - особенности становления и
	профессиональну	нормативно-правовые акты в	развития детских деятельностей в
	ю деятельность в	сфере образования и нормы	раннем и дошкольном возрасте;
	соответствии с	профессиональной этики,	- специфику общения и
	нормативными	обеспечивает конфиденциальность	взаимодействия детей, способы их
	правовыми	сведений о субъектах	организации в процессе
	актами в сфере	образовательных отношений,	экологического образования;
	образования и	полученных в процессе	уметь:
	нормами	профессиональной деятельности	- ставить задачи, определять
	профессионально	The Account Verrains of	содержание и способы
	й этики		образовательной работы с детьми
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает	на основе ФГОС ДО, основной
	основных и	программы учебных предметов,	образовательной программы,
	дополнительных	курсов, дисциплин (модулей),	рекомендаций
	образовательных	программы дополнительного	специалистов и результатов
	программ,	образования в соответствии с	педагогического мониторинга в
	разрабатывать	нормативно-правовыми актами в	области экологического
	отдельные их	сфере образования	образования дошкольников;
	компоненты (в		- организовывать образовательную
	том числе с		работу на основе
	использованием	ОПК-2.3. осуществляет отбор	непосредственного общения с
	информационно-	педагогических и других	каждым ребенком поддержки
	коммуникационн	технологий, в том числе	детской инициативы и
	ых технологий)	информационно-	самостоятельности в разных видах
		коммуникационных,	деятельности, оказания
		используемых при разработке	недирективной помощи в процессе
		основных и дополнительных	ознакомления с природой и
		образовательных программ и их	экологического образования;

_			
		элементов	- применять методы физического,
			познавательного и личностного
			развития детей раннего и
			дошкольного возраста в
			соответствии с образовательной
			программой организации в
			области экологического
			образования дошкольников;
			- организовывать различные виды
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует	деятельности (игровую,
	организовывать	диагностируемые цели	исследовательскую,
	совместную и	(требования к результатам)	художественно-продуктивную,
	индивидуальную	совместной и индивидуальной	культурно-досуговую) с учетом
	учебную и	учебной и воспитательной	возможностей образовательной
	воспитательную	деятельности обучающихся, в том	организации, места жительства и
	деятельность	числе с особыми	историко-культурного
	обучающихся, в	образовательными потребностями,	своеобразия региона в области
	том числе с	в соответствии с требованиями	экологического образования
	особыми	федеральных государственных	детей;
	образовательным	образовательных стандартов	- создавать условия для
	и потребностями,	ОПК-3.2. использует	позитивной социализации,
	в соответствии с	педагогически обоснованные	развития инициативы и
	требованиями	содержание, формы, методы и	творческих способностей детей в
	федеральных	приемы организации совместной и	разных видах экологически
	государственных	индивидуальной учебной и	ориентированной деятельности;
	образовательных	воспитательной деятельности	- использовать возможности
	стандартов	обучающихся	детских видов деятельности для
	1	ОПК-3.3. управляет учебными	решения образовательных задач и
		группами с целью вовлечения	организации конструктивного
		обучающихся в процесс обучения	взаимодействия детей в процессе
		и воспитания, оказывает помощь и	экологического образования;
		поддержку в организации	1
		деятельности ученических органов	- создавать условия для выбора
		самоуправления	детьми материалов, видов
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор	активности, участников
OIIK-3	осуществлять	содержания, методов, приемов	совместной деятельности и общения;
	контроль и оценку	организации контроля и оценки, в	
	формирования	том числе ИКТ, в соответствии с	- использовать недирективную
	результатов	установленными требованиями к	помощь с учетом их возрастных,
	образования	образовательным результатам	индивидуальных,
	обучающихся,	1 1	психологических и
		обучающихся	физиологических особенностей в
	выявлять и	ОПК-5.2. осуществляет контроль и	процессе экологического
	корректировать	оценку образовательных	образования;
	трудности в	результатов на основе принципов	- разрабатывать образовательную
	обучении	объективности и достоверности	

		ОПК-5.3. выявляет и корректирует	программу дошкольного
		трудности в обучении,	образования в соответствии с
		разрабатывает предложения по	современными методиками и
		совершенствованию	технологиями в части работы по
		образовательного процесса	экологическому образованию
			дошкольников;
			- разрабатывать программу
			педагогического мониторинга в
			области экологического
			образования детей; подбирать и
			использовать методы и средства
			проведения и анализа
			педагогического мониторинга,
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	позволяющих оценить результаты
11111	осваивать и	дидактические единицы	освоения детьми образовательных
		предметной области	Программ в области
	использовать	(преподаваемого предмета)	экологического образования
	теоретические знания и	(преподаваемого предмета)	детей; степень сформированности
		ПК 1 2	у них качеств, необходимых для
	практические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	дальнейшего обучения и развития
	умения и навыки	учебного содержания для его	на следующих уровнях обучения;
	в предметной	реализации в различных формах	- реализовывать педагогические
	области при	обучения в соответствии с	_
	решении	требованиями ФГОС	рекомендации специалистов
	профессиональны	ПК-1.3. демонстрирует умение	(психолога, логопеда, дефектолога
	х задач	разрабатывать различные формы	и др.) в работе с детьми,
		учебных занятий, применят	испытывающими трудности в
		методы, приемы и технологии	освоении программы в области
		обучения, в том числе	экологического образования
		информационные	детей, а также с детьми с особыми
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение	образовательными потребностями;
	осуществлять	постановки воспитательных целей,	владеть:
	целенаправленну	проектирования воспитательной	- навыками общения с детьми,
	Ю	деятельности и методов ее	ориентированного на интересы и
	воспитательную	реализации в соответствии с	возможности каждого ребенка и
	деятельность	требованиями ФГОС и	учитывающего социальную
		спецификой учебного предмета	ситуацию его развития; способами
		ПК-2.2. демонстрирует способы	планирования образовательной
		организации и оценки различных	работы, ИКТ-компетентностями,
		видов внеурочной деятельности	необходимыми для планирования
		ребенка (учебной, игровой,	и реализации образовательной
		трудовой, спортивной,	работы с детьми раннего и
		художественной и т.д.), методы и	дошкольного возраста в области
		формы организации коллективных	экологического образования
			дошкольников;
		•	- навыками организации всех
		походов, экспедиций и других	видов детской деятельности;
		мероприятий (по выбору)	·

		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	поддержки детской инициативы и
		способы оказания	самостоятельности в разных видах
		консультативной помощи	деятельности; организации
		родителям (законным	межличностного общения детей в
		представителям) обучающихся по	процессе экологического
		вопросам воспитания, в том числе	образования;
		родителям детей с особыми	- навыками анализа и
		образовательными потребностями	интерпретации результатов
			педагогического мониторинга;
			индивидуализации образования (в
			том числе поддержки ребенка,
ПК-3	с способен	ПК-3.1. владеет способами	построения его образовательной
	формировать	интеграции учебных предметов	траектории); оптимизации работы
	развивающую	для организации развивающей	с группой детей на основе
	образовательную	учебной деятельности	результатов мониторинга в
	среду для	(исследовательской, проектной,	области экологического
	достижения	групповой и др.)	образования детей
	личностных,	ПК-3.2. использует	
	предметных и	образовательный потенциал	
	метапредметных	социокультурной среды региона в	
	результатов	преподавании (предмета по	
	обучения	профилю) в учебной и во	
	средствами	внеурочной деятельности	
	преподаваемых		
	предметов		
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в соответствии	
	процесс с	с современными методиками и	
	использованием	технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства	
	образовательных	контроля качества учебно-	
	технологий, в том	воспитательного процесса	
	числе		
	дистанционных		

- 1. Теоретическое обоснование проблемы экологического образования дошкольников
- 2. Становление и развитие методики экологического образования детей дошкольного возраста
- 3. Значение природы в развитии личности ребенка
- 4. Задачи экологического образования дошкольников
- 5. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста
- 6. Организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении
- 7. Методы экологического образования детей дошкольного возраста
- 8. Формы организации эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении
- 9. Диагностика экологической воспитанности дошкольников
- 10. Планирование эколого-педагогической работы в дошкольном учреждении
- 11. Управление экологическим образованием в дошкольном учреждении

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.08 Конфликтология для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — систематизированное изложение теоретических и практических проблем возникновения социально-психолого-педагогических конфликтных явлений и путей регулирования и управления этими явлениями.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Конфликтология» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Дисциплина «Конфликтология» опирается на содержание дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию», «Профессиональная этика».

Содержание дисциплины «Конфликтология» выступает опорой, для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения			
Код	образовательной Наименование компетенции	й программы Индикаторы достижения	Результаты обучения по дисциплине
енции		компетенции	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	знать: - историю и современные тенденции развития конфликтологии как науки и практической деятельности; - классификации конфликтов, их отдельные виды; - динамику протекания конфликта; - модели урегулирования конфликтов; - способы профилактики и разрешения конфликтов; уметь: - диагностировать конфликтность коллектива; - урегулировать конфликтные ситуации; - организовывать переговорный процесс при урегулировании конфликтов; - осуществлять технологии посредничества в конфликте; владеть: - методами управления конфликта; - технологией бесконфликтного общения; - способами регуляции поведения и деятельности человека

Разделы дисциплины включают:

- 1. Возникновение и развитие конфликтологии
- 2. Конфликт: его сущность и основные структурные характеристики
- 3. Поведение личности в конфликте
- 4. Характеристика видов конфликта
- 5. Конфликты в деятельности педагога дошкольного учреждения
- 6. Пути и способы разрешения конфликтов
- 7. Управление конфликтами
- 8. Профилактика конфликтов в дошкольной образовательной организации Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.09 Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов компетентности в области проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, обучение использованию возможностей данной среды в целях обеспечения качества образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Организация развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Плани	Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	знать: - требования, принципы и основные подходы к организации развивающей, предметно-пространственной среды; - возможности развивающей, предметно-пространственной среды в решении образовательных задач дошкольного образования; - способы и формы взаимодействия с родителями обучающихся; - принципов проектирования, владения проектными технологиями для организации развивающей, предметно-пространственной среды; уметь: - организовывать предметно-
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность	ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебнопроектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	развивающую среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и основной образовательной программой; - использовать возможности образовательной среды для решения образовательных задач в разных возрастных группах;

обучающихся в	ПК-4.3. использует	- обеспечивать безопасность жизни
соответствующей	передовые педагогические	детей, поддерживать их эмоциональное
предметной	технологии в процессе	благополучие в период пребывания в
области	реализации учебно-	образовательной организации;
	проектной деятельности	- создавать позитивный
	обучающихся в	психологический климат в группе и
	соответствующей	условия для доброжелательных
	предметной области	отношений между детьми;
		- разрабатывать и реализовывать
		индивидуальную и совместную учебно-
		проектную деятельность обучающихся
		в области проектирования развивающей
		предметно-пространственной среды
		группы;
		- использовать передовые
		педагогические технологии в процессе
		реализации учебно-проектной
		деятельности обучающихся в области
		проектирования развивающей
		предметно-пространственной среды
		группы;
		владеть:
		- навыками разрабатывать и
		реализовывать индивидуальную и
		совместную учебно-проектную
		деятельность обучающихся в области
		проектирования развивающей
		предметно-пространственной среды
		группы;
		- навыками использовать передовые
		педагогические технологии в процессе
		реализации учебно-проектной
		деятельности обучающихся в области
		проектирования развивающей
		предметно-пространственной среды
		группы

- 1. Вопросы организации среды ребенка в истории зарубежной и отечественной педагогической мысли
- 2. Теоретические основы построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО
- 3. Оборудование и материалы для развития игровой деятельности дошкольника
- 4. Оборудование и материалы для организации продуктивных видов деятельности детей
- 5. Предметно-пространственная среда для познавательно-исследовательской деятельности детей
- 6. Материалы и оборудование для физического развития и оздоровления ребенка в условиях ДОО
- 7. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании
- 8. Оборудование и материалы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированных групп ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.10 Профессиональная этика для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов представлений о профессиональной этике и умений следовать требованиям культуры поведения в процессе общения с воспитанниками.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Профессиональная этика» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Дисциплина «Профессиональная этика» опирается на содержание дисциплин «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика».

Содержание дисциплины «Профессиональная этика» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Детская психология», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования», для прохождения производственной практики (педагогической) предметнометодического модуля.

	нируемые резуль образовательной		
Код	Наименование	Структурные	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	элементы	
енции		компетенции	
ОПК-1	способен	ОПК-1.2.	знать:
	осуществлять	применяет в своей	- нормы и принципы профессиональной этики,
	профессиональ	деятельности	- права, обязанности и ответственность педагога,
	ную	основные	- нормативно-правовые документы,
	деятельность в	нормативно-	регламентирующие деятельность педагога,
	соответствии с	правовые акты в	уметь:
	нормативными	сфере образования	- соблюдать принципы профессиональной этики;
	правовыми	и нормы	- анализировать способы и результаты своих
	актами в сфере	профессиональной	профессиональных действий;
	образования и	этики,	- устанавливать деловые контакты с участниками
	нормами	обеспечивает	образовательного процесса для реализации
	профессиональ	конфиденциальнос	воспитательных целей и проектирования
	ной этики	ть сведений о	воспитательной деятельности и методов ее
		субъектах	реализации в соответствии с требованиями ФГОС и
		образовательных	спецификой учебного предмета;
		отношений,	владеть:
		полученных в	- навыками предвидения последствий
		процессе	профессионального воздействия, рефлексии;
		профессиональной	- навыками осуществления практической
		деятельности	деятельности в рамках профессиональной этики
			обеспечивая конфиденциальность сведений;
			- навыками разрешения типичных этических
			проблем, возникающих в работе педагога;
			- навыками коммуникативной культуры при
			осуществлении образовательного процесса;
			- нормами профессиональной этики

Разделы дисциплины включают:

- 1. Введение в профессиональную этику
- 2. Мораль и ее функции в обществе
- 3. История развития этических учений
- 4. Профессиональная этика педагога

- Этика отношений с учащимися Этика отношений с коллегами 5.
- 6.
- 7.
- Проблемы современной культуры общения Этикет в профессиональной педагогической деятельности 8.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.11 Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметнометодический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методических модулей.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - теоретические основы методик развития изобразительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - современные программы, технологии и диагностики развития детского художественного
ОПК-2	в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	творчества детей раннего и дошкольного возраста; уметь:
	программ,	актами в сфере образования	- осуществлять отбо

	#20#262#Y=====	ОПИ 2.2 долимострудот отбет технология	·····
	разрабатывать	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических	учебного содержания
	отдельные их	и других технологий, в том числе	современных
	компоненты (в	информационно-коммуникационных,	технологий развития
	том числе с	используемых при разработке основных и	изобразительной
	использованием	дополнительных образовательных программ	деятельности детей для
	информационно-	и их элементов	его реализации в
	коммуникационн		различных формах
	ых технологий)		обучения в
			соответствии с
			требованиями ФГОС;
			- ставить
			воспитательные цели,
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели	проектировать
OHK-3		(требования к результатам) совместной и	воспитательную
	организовывать	индивидуальной учебной и воспитательной	деятельность и методы
	совместную и	1	ее реализации в
	индивидуальную	деятельности обучающихся, в том числе с	соответствии с
	учебную и	особыми образовательными потребностями, в	требованиями ФГОС и
	воспитательную	соответствии с требованиями федеральных	спецификой учебного
	деятельность	государственных образовательных	предмета;
	обучающихся, в	стандартов	-
	том числе с	ОПК-3.2. использует педагогически	- организовывать и
	особыми	обоснованные содержание, формы, методы и	оценивать различные
	образовательным	приемы организации совместной и	виды внеурочной
	и потребностями,	индивидуальной учебной и воспитательной	деятельности ребенка
	в соответствии с	деятельности обучающихся	(учебной, игровой,
	требованиями	ОПК-3.3. управляет учебными группами с	трудовой, спортивной,
	федеральных	целью вовлечения обучающихся в процесс	художественной и т.д.);
	государственных	обучения и воспитания, оказывает помощь и	- оказывать
	образовательных	поддержку в организации деятельности	консультативную
	стандартов	ученических органов самоуправления	помощь родителям
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	(законным
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	представителям)
	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	обучающихся по
	формирования	установленными требованиями к	вопросам
		образовательным результатам обучающихся	художественно-
	результатов образования	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку	эстетического
	обучающихся,	1 _	воспитания и развития
	•	·	детей, в том числе
	ВЫЯВЛЯТЬ И	принципов объективности и достоверности	родителям детей с
	корректировать	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности	особыми
	трудности в	в обучении, разрабатывает предложения по	образовательными
	обучении	совершенствованию образовательного	потребностями;
		процесса	- использовать
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	образовательный
	осваивать и	дидактические единицы предметной области	потенциал
	использовать	(преподаваемого предмета)	социокультурной среды
	теоретические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного	региона в
	знания и	содержания для его реализации в различных	художественно-
	практические	формах обучения в соответствии с	•
	умения и навыки	требованиями ФГОС	эстетическом развитии
	в предметной	•	детей в преподавании
	1 * ' '	1	

	области при решении профессиональны х задач	ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	(предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии
ПК-2	способен осуществлять целенаправленну ю воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	с современными методиками и технологиями в области изобразительного творчества; - формировать средства контроля качества учебновоспитательного процесса, реализовывать мониторинг и оценку качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ в области изобразительного
ПК-3	с способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	творчества; владеть: - методами и формами организации коллективных дел, различных форм развития детского художественного творчества, экскурсий, наблюдений и других мероприятий; - владеет способами интеграции разных
ПК-7	предметов способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	видов изобразительного искусства для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

- 1.
- Теоретические основы художественного развития детей Формирование художественного восприятия детей дошкольного возраста 2.

- 3. 4. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями искусства
- Развитие детской художественной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.12 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины —профессиональная подготовка студента к работе педагога дошкольного образования, понимающего социальную значимость речи, ее роль в системе высших психических функций, в становлении и развитии личности; усвоившего теорию развития детской речи, а также способного управлять процессом развития речи и речевого общения.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» относится к обязательной части образовательной программы, входит в «Предметно-методический модуль».

Для освоения дисциплины «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения психолого-педагогического модуля, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой для освоения модулей: воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методический; для прохождения практики.

Пла		гы освоения образовательной	
Код	программы		Розулу тоту у обущения не
	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции		ОПИ 1.2	
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- основные методические подходы
	профессиональну	нормативно-правовые акты в	к развитию речи и обучению
	ю деятельность в	сфере образования и нормы	родному языку в истории
	соответствии с	профессиональной этики,	зарубежной и отечественной
	нормативными	обеспечивает конфиденциальность	педагогике, методы, приемы
	правовыми	сведений о субъектах	организации контроля и оценки, в
	актами в сфере	образовательных отношений,	том числе ИКТ в соответствии с
	образования и	полученных в процессе	установленными требованиями к
	нормами	профессиональной деятельности	образовательным результатам
	профессионально		обучающихся;
	й этики		- теоретические основы методики
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает	развития речи детей, современные
	основных и	программы учебных предметов,	концепции развития детской речи,
	дополнительных	курсов, дисциплин (модулей),	требования ФГОС ДО к
	образовательных	программы дополнительного	реализации образовательной
	программ,	образования в соответствии с	области «Речевое развитие»;
	разрабатывать	нормативно-правовыми актами в	- средства, методы, и приемы
	отдельные их	сфере образования	формирования речи детей;
	компоненты (в	1 1 - F	- критерии оценки уровня
			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

	том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	речевого развития детей в разных возрастных группах; уметь: — анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности, целесообразности, осуществлять контроль за речью, устранять ошибки, недочеты в своей устной и письменной речи; - организовывать процесс дидактического общения и использовать возможности
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательной среды для развития речевого общения детей в соответствии с требованиями ФГОС; обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития, разрабатывать образовательные программы речевого развития в соответствии с современными методиками и технологиями; владеть: - разными формами общения с детьми, родителями, педагогами; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса; - современными методиками и технологиями в области речевого развития детей, в том числе информационные; - планировать совместную речевую деятельность детей с
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	учетом социальной ситуации их развития; - средствами контроля качества процесса речевого развития детей; - методами и приемами для реализации рекомендаций родителям детей, испытывающих трудности в освоении программы речевого развития

ПК-1	опособон	TIV 1.1 DYLOOT OTTO WELL COOTED W	
111/1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	
	осваивать и	дидактические единицы	
	использовать	предметной области	
	теоретические	(преподаваемого предмета)	
	знания и	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	
	практические	учебного содержания для его	
	умения и навыки	реализации в различных формах	
	в предметной	обучения в соответствии с	
	области при	требованиями ФГОС	
	решении	ПК-1.3. демонстрирует умение	
	профессиональны	разрабатывать различные формы	
	х задач	учебных занятий, применят	
		методы, приемы и технологии	
		обучения, в том числе	
		информационные	
ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	
	осуществлять	способы оказания	
	целенаправленну	консультативной помощи	
	Ю	родителям (законным	
	воспитательную	представителям) обучающихся по	
	деятельность	вопросам воспитания, в том числе	
		родителям детей с особыми	
		образовательными потребностями	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в соответствии	
	процесс с	с современными методиками и	
	использованием	технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства	
	образовательных	контроля качества учебно-	
	технологий, в том	воспитательного процесса	
	числе	1	
	дистанционных		
	1		

- 1. Теоретические основы методики развития речи
- 2. Дидактические основы развития речи детей дошкольного возраста
- 3. Словарная работа в ДОО
- 4. Формирование грамматического строя речи
- 5. Воспитание звуковой культуры речи
- 6. Методика развития связной речи
- 7. Методика работы с художественной литературой в ДОО
- 8. Организация работы по развитию речи детей в ДОО

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.13 Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с пониманием, теоретическим обоснованием теории и современных технологий физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Физическая культура и спорт», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения практики предметно-методического модуля.

Пл	анируемые результ	аты освоения образовательной	
программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	способен осуществлять профессиональну ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально й этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	знать: - цели, задачи содержание, требования к результатам физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями; уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы
ОПК-2	в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их	ОПК-2.1. разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	организации физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; - управлять разновозрастными группами детей с целью вовлечения их в процесс физического воспитания;

ОПК-3	компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационн ых технологий) способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационнокоммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- оказывать помощь и поддержку детям в организации самостоятельной двигательной деятельности; - осуществлять отбор учебного содержания по физической культуре дошкольников для его реализации в различных формах физического воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разрабатывать различные формы физкультурных занятий; - применять методы, приемы и технологии обучения движениям, в том числе информационные; - создавать психологически комфортную воспитательную среду на занятиях физической культурой; - обеспечивать безопасность жизни и здоровья обучающихся; - организовывать коллективные формы физического воспитания дошкольников, в том числе физкультурные досуги,
		группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	физкультурные праздники, дни здоровья, соревнования, экскурсии, походы и др.; - разрабатывать образовательные программы физического воспитания детей раннего и дошкольного
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	возраста; владеть: - современными технологиями физического воспитания, методами диагностики физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным
ПК-1	способен осваивать и использовать	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ПК-1.1. знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	представителям) детей по вопросам физического воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями

	теоретические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор
	знания и	учебного содержания для его
	практические	реализации в различных формах
	умения и навыки	обучения в соответствии с
	в предметной	требованиями ФГОС
	области при	ПК-1.3. демонстрирует умение
	решении	разрабатывать различные формы
	профессиональны	учебных занятий, применят методы,
	х задач	приемы и технологии обучения, в
		том числе информационные
ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует
	осуществлять	способы оказания консультативной
	целенаправленну	помощи родителям (законным
	Ю	представителям) обучающихся по
	воспитательную	вопросам воспитания, в том числе
	деятельность	родителям детей с особыми
		образовательными потребностями
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает
	организовывать	образовательные программы
	образовательный	различных уровней в соответствии с
	процесс с	современными методиками и
	использованием	технологиями
	современных	ПК-7.2. формирует средства
	образовательных	контроля качества учебно-
	технологий, в том	воспитательного процесса
	числе	
	дистанционных	

- Общие вопросы физического воспитания 1.
- Методика физического воспитания и развития ребенка Формы организации физического воспитания в ДОО 2.
- 3.

Аннотация к рабочей программе дисциплины

К.М.04.14 Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование профессиональных компетенций в области математического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология».

Содержание дисциплины «Теория и методика математического развития детей раннего и дошкольного возраста» выступает опорой для прохождения практики предметно-методического модуля.

Планир	уемые результаты (освоения образовательной программы	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные нормативно-	- концепции
	профессиональну	правовые акты в сфере образования и	математического развития
	ю деятельность в	нормы профессиональной этики,	дошкольников;
	соответствии с	обеспечивает конфиденциальность	- программы
	нормативными	сведений о субъектах образовательных	математического развития
	правовыми	отношений, полученных в процессе	детей дошкольного возраста;
	актами в сфере	профессиональной деятельности	- основные функциональные
	образования и		обязанности и содержание
	нормами		деятельности по руководству
	профессионально		процессом математического
	й этики		развития дошкольников;
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает программы	- основы проектирования
	основных и	учебных предметов, курсов, дисциплин	образовательных программ
	дополнительных	(модулей), программы дополнительного	дошкольного образования;
	образовательных	образования в соответствии с	- современные методики и
	программ,	нормативно-правовыми актами в сфере	технологии математического
	разрабатывать	образования	развития детей;
	отдельные их		- уметь:
	компоненты (в		- планировать и
	том числе с		осуществлять учебный

	использованием информационно-коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования; - создавать образовательные ситуации, направленные на математическое развитие дошкольников; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты математического развития
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	детей; - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; - анализировать образовательный процесс математического развития дошкольников; - проектировать образовательные программы дошкольного образования; - диагностировать уровень усвоения математических знаний и умений дошкольников; владеть: - навыками организации
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	педагогического взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса; - навыками проектирования развивающей предметнопространственной среды математического развития ребенка-дошкольника

ПК-1	awaaa Sayy	ПИ 1 1 руков от технолого	
11K-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	
	осваивать и	дидактические единицы предметной	
	использовать	области (преподаваемого предмета)	
	теоретические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	
	знания и	учебного содержания для его	
	практические	реализации в различных формах	
	умения и навыки	обучения в соответствии с	
	в предметной	требованиями ФГОС	
	области при	ПК-1.3. демонстрирует умение	
	решении	разрабатывать различные формы	
	профессиональны	учебных занятий, применят методы,	
	х задач	приемы и технологии обучения, в том	
		числе информационные	
ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и демонстрирует	
	осуществлять	способы оказания консультативной	
	целенаправленну	помощи родителям (законным	
	Ю	представителям) обучающихся по	
	воспитательную	вопросам воспитания, в том числе	
	деятельность	родителям детей с особыми	
		образовательными потребностями	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	
1111	организовывать	программы различных уровней в	
	образовательный	соответствии с современными	
	процесс с	методиками и технологиями	
	использованием	The second secon	
	современных	ПК-7.2. формирует средства контроля	
	образовательных	качества учебно-воспитательного	
	технологий, в том	-	
	числе	процесса	
	дистанционных		

- 1. Становление теории и методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста как науки
- 2. Дидактические основы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста
- 3. Особенности количественных представлений детей младшего дошкольного возраста и методика их формирования
- 4. Развитие представлений о числе. Формирование счетной и вычислительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
- 5. Формирование представлений о величине предметов и их измерении у дошкольников
- 6. Формирование представлений дошкольников о геометрических фигурах и форме предметов
- 7. Формирование пространственных ориентировок у детей дошкольного возраста
- 8. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста
- 9. Индивидуальная работа с ребенком как основа развития его личности
- 10. Работа со способными к математике дошкольниками
- 11. Функции диагностики в дошкольном математическом образовании
- 12. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста
- 13. Преемственность в математическом развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста
- 14. Планирование и учет работы по математическому развитию ребенка в соответствии с ФГОС
- 15. Программно-методическое оснащение процесса математического развития дошкольников

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.15 Организация дошкольного образования для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование профессиональной компетенции в области организации дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Организация дошкольного образования» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Организация дошкольного образования» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Теория и методика воспитания и обучения в области дошкольного образования».

Дисциплина «Организация дошкольного образования» служит опорой для прохождения практики образовательной программы.

	Планируемые рез		
		программы	
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	знать: - формы и методы организации сопровождения педагогического процесса; - разные модели дошкольного образования; уметь: - разрабатывать основные формы планирования (годовой и календарный план); - разрабатывать различные
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	виды планирования (календарно-тематическое, перспективно-календарное, блочное, комплексное, модульное); владеть: - приемами организации
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	взаимодействия с педагогическим персоналом и социальными партнерами; - основами делопроизводства

ОПК-7	способен	ОПУ 7.1 возимо нействует с по нутенти	
OHK-7		ОПК-7.1. взаимодействует с родителями	
	взаимодействовать	(законными представителями)	
	с участниками	обучающихся с учетом требований	
	образовательных	нормативно-правовых актов в сфере	
	отношений в	образования и индивидуальной ситуации	
	рамках реализации	обучения, воспитания, развития	
	образовательных	обучающегося	
	программ	ОПК-7.3. взаимодействует с	
		представителями организаций	
		образования, социальной и духовной	
		сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	
	организовывать	программы различных уровней в	
	образовательный	соответствии с современными	
	процесс с	методиками и технологиями	
	использованием	ПК-7.2. формирует средства контроля	
	современных	качества учебно-воспитательного	
	образовательных	процесса	
	технологий, в том		
	числе		
	дистанционных		

- 1.
- Управление дошкольным образовательным учреждением Организация работы с педагогическими кадрами в системе дошкольного образования 2.
- 3. Руководитель в системе управления дошкольным образовательным учреждением

Аннотация к рабочей программе дисциплины

К.М.04.16 Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование профессиональных компетенций у будущего педагога как готовности к решению системы профессиональных задач, связанных с реализацией процесса музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе освоения модулей: здоровьесберегающего, психолого-педагогического, предметно-методического.

Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практики образовательной программы.

Код	Наименование	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по
компет	компетенции	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	дисциплине
енции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности	знать:
	осуществлять	основные нормативно-правовые акты в	- теоретические основы и
	профессиональну	сфере образования и нормы	тенденции музыкального
	ю деятельность в	профессиональной этики, обеспечивает	образования детей
	соответствии с	конфиденциальность сведений о субъектах	дошкольного возраста;
	нормативными	образовательных отношений, полученных	- закономерности развития
	правовыми	в процессе профессиональной	музыкального восприятия
	актами в сфере	деятельности	и музыкально-творческих
	образования и		способностей детей в
	нормами		процессе активной
	профессионально		музыкальной
	й этики		деятельности;
ОПК-2	в разработке	ОПК-2.1. разрабатывает программы	- виды и формь
	основных и	учебных предметов, курсов, дисциплин	организации музыкальной
	дополнительных	(модулей), программы дополнительного	деятельности;
	образовательных	образования в соответствии с нормативно-	- содержание современных
	программ,	правовыми актами в сфере образования	программ музыкального
	разрабатывать	ОПК-2.3. осуществляет отбор	образования детей
	отдельные их	педагогических и других технологий, в	дошкольного возраста;
	компоненты (в	том числе информационно-	- современные концепции
	том числе с	коммуникационных, используемых при	досуга и досуговой
	использованием	разработке основных и дополнительных	деятельности, ее
	информационно-	образовательных программ и их элементов	социально-
	коммуникационн		психологические
	ых технологий)		особенности, основные
ОПК-3	способен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые	формы и технологии;
	организовывать	цели (требования к результатам)	- педагогические
	совместную и	совместной и индивидуальной учебной и	санитарно-гигиенические,
	индивидуальную	воспитательной деятельности	эстетические требования в
	учебную и	обучающихся, в том числе с особыми	дидактическому
	воспитательную	образовательными потребностями, в	обеспечению проведения
	деятельность	соответствии с требованиями федеральных	музыкальных занятий
	обучающихся, в	государственных образовательных	досуговой

	том числе с	стандартов	деятельности;
	особыми		уметь:
	образовательным		- планировать и
	и потребностями,		организовывать
	в соответствии с требованиями		музыкальную деятельность детей в
	федеральных		деятельность детей в различных видах и
	государственных		формах;
	образовательных	ОПК-3.2. использует педагогически	- осуществлять
	стандартов	обоснованные содержание, формы, методы	диагностику
		и приемы организации совместной и	музыкального развития
		индивидуальной учебной и	детей дошкольного
		воспитательной деятельности	возраста;
		обучающихся	- применять
			индивидуальный подход к
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с	развитию личности ребёнка с учётом его
		целью вовлечения обучающихся в процесс	музыкальных
		обучения и воспитания, оказывает помощь	способностей,
		и поддержку в организации деятельности	склонностей к различным
		ученических органов самоуправления	видам музыкально-
			творческой деятельности;
			- обоснованно выбирать и
ОПК-5	способен	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания,	использовать
	осуществлять	методов, приемов организации контроля и	музыкальный репертуар,
	контроль и оценку	оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	методы и приемы музыкального
	формирования	установленными требованиями к	образования
	результатов	образовательным результатам	дошкольников;
	образования обучающихся,	обучающихся	- использовать
	выявлять и	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе	современные формы,
	корректировать	принципов объективности и достоверности	способы обучения,
	трудности в	ОПК-5.3. выявляет и корректирует	образовательные,
	обучении	трудности в обучении, разрабатывает	музыкальные технологии,
		предложения по совершенствованию	достижения мировой и отечественной
		образовательного процесса	музыкальной культуры,
ПК-1	способен	ПК-1.1. знает структуру, состав и	современные методы
	осваивать и	дидактические единицы предметной	оценивания достижений
	использовать	области (преподаваемого предмета)	воспитанников в процессе
	теоретические	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор	организации музыкальных
	знания и практические	учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	занятий, досуговой
	умения и навыки	различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	деятельности;
	в предметной	осответствии с треоованиями ФТОС	проводить анализ и
	области при	ПК-1.3. демонстрирует умение	самоанализ; владеть:
	решении	разрабатывать различные формы учебных	- способами разработки
	профессиональны	занятий, применят методы, приемы и	образовательных
	х задач	технологии обучения, в том числе	программ,
		информационные	ориентированных на
ПК-2	способен	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки	развитие творческого
	осуществлять	воспитательных целей, проектирования	потенциала личности
	целенаправленну	воспитательной деятельности и методов ее	средствами музыкального
	Ю	реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	искусства;
	воспитательную	Фт ОС и спецификои учестного предмета	- методами, приемами,

	деятельность	ПК-2.2. демонстрирует способы	средствами
		организации и оценки различных видов	музыкального развития
		внеурочной деятельности ребенка	детей;
		(учебной, игровой, трудовой, спортивной,	- способами
		художественной и т.д.), методы и формы	импровизационно
		организации коллективных творческих	игрового общения с
		дел, экскурсий, походов, экспедиций и	детьми, взаимодействия с
		других мероприятий (по выбору)	педагогами и
ПК-3	с способен	ПК-3.1. владеет способами интеграции	родителями в
	формировать	учебных предметов для организации	музыкальном развитии
	развивающую	развивающей учебной деятельности	ребенка;
	образовательную	(исследовательской, проектной, групповой	- исполнительскими навыками, навыками
	среду для	и др.)	проектирования
	достижения	ПК-3.2. использует образовательный	содержания музыкальных
	личностных,	потенциал социокультурной среды	занятий, досуговых и
	предметных и	региона в преподавании (предмета по	массовых мероприятий
	метапредметных	профилю) в учебной и во внеурочной	maccobbin meponipisinini
	результатов	деятельности	
	обучения		
	средствами		
	преподаваемых		
	предметов		
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает образовательные	
	организовывать	программы различных уровней в	
	образовательный	соответствии с современными методиками	
	процесс с	и технологиями	
	использованием		
	современных	ПК-7.2. формирует средства контроля	
	образовательных	качества учебно-воспитательного процесса	
	технологий, в том		
	числе		
	дистанционных		

- 1. Теоретические основы музыкального воспитания детей
- 2. Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Аннотация к рабочей программе практики К.М.04.17(У) Учебная практика (ознакомительная) для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель практики — ознакомление студентов с особенностями функционирования дошкольных образовательных организаций, формирование целостного представления о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образования.

Задачи практики:

- 1) изучить нормативные документы по организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- 2) ознакомиться с образовательной программой дошкольной образовательной организации, планами образовательной работы с детьми, рабочей программой воспитателя;

изучить современные инновационные технологии организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Место практики в структуре образовательной программы. Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметнометодический модуль.

Содержание практики опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, предметно-методический.

Содержание практики выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при прохождении
компет	компетенции	компетенции	практики
енции			•
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	знать:
	осуществлять	деятельности основные	- основные нормативные документы по
	профессиональн	нормативно-правовые акты	организации образовательного процесса в
	ую деятельность	в сфере образования и	дошкольной образовательной
	в соответствии с	нормы профессиональной	организации: Федеральный закон РФ «Об
	нормативными	этики, обеспечивает	образовании в Российской Федерации»;
	правовыми	конфиденциальность	«Санитарно-эпидемические требования к
	актами в сфере	сведений о субъектах	устройству, содержанию и организации
	образования и	образовательных	работы дошкольных образовательных
	нормами	отношений, полученных в	учреждений»; «Федеральный
	профессиональн	процессе	государственный образовательный
	ой этики	профессиональной	стандарт дошкольного образования»;
		деятельности	«Профессиональный стандарт педагога
ОПК-2	способен	ОПК-2.1. разрабатывает	ДОУ»;
	участвовать в	программы учебных	уметь:
	разработке	предметов, курсов,	- анализировать и составлять
	основных и	дисциплин (модулей),	характеристику нормативных документов
	дополнительных	программы	по организации образовательного процесса
	образовательных	дополнительного	в дошкольной образовательной
	программ,	образования в соответствии	организации;
	разрабатывать	с нормативно-правовыми	- составлять характеристику
	отдельные их	актами в сфере образования	образовательной программы дошкольной

	компононал (в	ОПК-2.3. осуществляет	образовательной организации;
	компоненты (в	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1
	том числе с	отбор педагогических и	- анализировать и составлять
	использованием	других технологий, в том	характеристику планов образовательной
	информационно-	числе информационно-	работы педагогов с детьми;
	коммуникацион	коммуникационных,	- анализировать и составлять
	ных технологий)	используемых при	характеристику современных
		разработке основных и	инновационных технологий организации
		дополнительных	образовательного процесса в ДОУ с
		образовательных программ	учетом психологических, дидактических и
		и их элементов	методических аспектов их реализации;
ПК-1	способен	ПК-1.2. умеет осуществлять	- взаимодействовать с членами
	осваивать и	отбор учебного содержания	педагогического коллектива,
	использовать	для его реализации в	представителями профессионального
	теоретические	различных формах	сообщества, родителями (законными
	знания и	обучения в соответствии с	представителями) обучающихся, иными
	практические	требованиями ФГОС	заинтересованными лицами и
	умения и навыки	1	организациями при решении задач
	в предметной		обучения и воспитания детей;
	области при		- использовать возможности различных
	решении		детских видов деятельности (игровой,
	профессиональн		продуктивной, познавательно-
	ых задач		исследовательской) для решения
	ыл зада т		образовательных задач и организации
			конструктивного взаимодействия детей;
			владеть:
			- навыками составления рабочего плана,
			графика прохождения практики;
			- навыками анализа, научного поиска и
			<u> </u>
			практической работы с информационными
			источниками, адекватного использования
			информации, полученной из медиа и
			других источников;
			- навыками организации детской
			деятельности, поддержки детской
			инициативы и самостоятельности в разных
			видах деятельности (игровой,
			продуктивной, познавательно-
			исследовательской), организации
			межличностного общения детей;
			- способами решения педагогических задач

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе практики К.М.04.18(П) Производственная практика (педагогическая) для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель практики — формирование у студентов профессиональных компетенций и профессионально значимых качеств личности педагога дошкольного образования.

Задачи практики:

- 1) систематизация и углубление теоретических и практических знаний в области дошкольного образования;
- 2) формирование навыков анализа образовательного процесса в организациях дошкольного образования в рамках различных образовательных областей;
- 3) развитие практический умений в области организации педагогической деятельности с детьми.

Место практики в структуре образовательной программы. Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в предметнометодический модуль.

Содержание производственной практики (педагогическая) опирается на содержание учебной практики (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности», дисциплин «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание производственной практики (педагогическая) выступает опорой для прохождения производственной практики (научно-исследовательская работа).

Пла	нируемые результат		
	про		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения при
компете	компетенции	компетенции	прохождении практики
нции			
ОПК-1	способен	ОПК-1.2. применяет в своей	уметь:
	осуществлять	деятельности основные	- определять и формулировать
	профессиональную	нормативно-правовые акты в	цели и задачи учебной и
	деятельность в	сфере образования и нормы	воспитательной деятельности
	соответствии с	профессиональной этики,	обучающихся, в том числе с
	нормативными	обеспечивает конфиденциальность	особыми образовательными
	правовыми актами	сведений о субъектах	потребностями в соответствии
	в сфере	образовательных отношений,	с требованиями ФГОС;
	образования и	полученных в процессе	- применять формы, методы,
	нормами	профессиональной деятельности	приемы и средства
	профессиональной		организации учебной и
	этики		воспитательной деятельности
ОПК-2	способен	ОПК-2.3. осуществляет отбор	обучающихся, в том числе с
	участвовать в	педагогических и других	особыми образовательными
	разработке	технологий, в том числе	потребностями;
	основных и	информационно-	- подбирать дидактические
	дополнительных	коммуникационных,	игры и упражнения для
	образовательных	используемых при разработке	развития когнитивной и
	программ,	основных и дополнительных	поведенческой сфер личности
	разрабатывать	образовательных программ и их	ребенка;
	отдельные их	элементов	- выстраивать
	компоненты (в том		образовательный процесс в
	числе с		соответствии с нормативно-
	использованием		правовыми и этическими

	информационно-		нормами профессиональной
	коммуникационны х технологий)		деятельности - применять в
			профессиональной
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	деятельности специальные научные знания детской и возрастной психологии; - использовать положения основных документов о правах детей при решении конкретных профессиональных задач; - взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания
ОПК-4	способен осуществлять	ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей	детей раннего и дошкольного возраста; - определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и
	духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	этнокультурного состава; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, повышения психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); - организовывать досуговую
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	горганизовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации образовательной программы; обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями)

	1	ОПИ 5 2	
	выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	обучающихся, осваивающих общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания; производить педагогический контроль и оценку освоения общеобразовательной программы; - применять в
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	профессиональной деятельности знания особенностей становления и развития детских деятельностей (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской) в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	взаимодействия детей, способы их организации; - использовать возможности различных детских видов игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	- использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; владеть: - навыками организации различных видов профессиональной
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	деятельности на основе научных знаний психологических норм развития детей, а также детей с разными образовательными потребностями; - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении,
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по	состояния психического и физического здоровья; - навыками проведения диагностического обследования развития,

		вопросам воспитания, в том числе	общения, деятельности детей;
		родителям детей с особыми	- навыками проведения
		образовательными потребностями	развивающих форм и методов
ПК-3	способен	ПК-3.1. владеет способами	для формирования
	формировать	интеграции учебных предметов	когнитивной и поведенческой
	развивающую	для организации развивающей	сфер личности ребенка;
	образовательную	учебной деятельности	- навыками организации всех
	среду для	(исследовательской, проектной,	видов детской деятельности,
	достижения	групповой и др.)	поддержки детской
	личностных,	ПК-3.2. использует	инициативы и
	предметных и	образовательный потенциал	самостоятельности в разных
	метапредметных	социокультурной среды региона в	видах деятельности;
	результатов	преподавании (предмета по	организации межличностного
	обучения	профилю) в учебной и во	общения детей
	средствами	внеурочной деятельности	
	преподаваемых		
	предметов		
ПК-7	способен	ПК-7.1. разрабатывает	
	организовывать	образовательные программы	
	образовательный	различных уровней в соответствии	
	процесс с	с современными методиками и	
	использованием	технологиями	
	современных	ПК-7.2. формирует средства	
	образовательных	контроля качества учебно-	
	технологий, в том	воспитательного процесса	
	числе		
	дистанционных		

Общая трудоемкость практики составляет 27 зачетных единиц.

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.01.01 Технологические аспекты развития одаренности детей для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к организации процесса обучения одаренных детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технологические аспекты развития одаренности детей» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Технологические аспекты развития одаренности детей» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения социально-гуманитарного, психолого-педагогического, воспитательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля.

Содержание дисциплины выступает опорой Содержание дисциплины выступает опорой для прохождения практик предметно-методических модулей.

Планируемые результаты освоения			
	образовательной		
Код	Наименование	Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	компетенции	достижения	
енции		компетенции	
ОПК-2	способен	ОПК-2.2. проектирует	знать:
	участвовать в	индивидуальные	- основные характеристики одаренности, этапы
	разработке	образовательные	ее формирования, достигнутый уровень;
	основных и	маршруты освоения	- нарушения и отклонения в развитии одаренной
	дополнительных	программ учебных	личности;
	образовательных	предметов, курсов,	- психолого-педагогические и организационные
	программ,	дисциплин (модулей),	особенности процесса обучения одаренных
	разрабатывать	программ	детей;
	отдельные их	дополнительного	- технологии развития и формирования
	компоненты (в	образования в	одаренности в дошкольном возрасте;
	том числе с	соответствии с	- требования к организации совместной и
	использованием	образовательными	индивидуальной учебной и воспитательной
	информационно-	потребностями	деятельности одаренных детей;
	коммуникацион	обучающихся	- психолого-педагогических технологии (в том
	ных технологий)		числе инклюзивных) и методики
ОПК-6	способен	ОПК-6.1.	индивидуального раскрытия способностей
	использовать	осуществляет отбор	одаренных дошкольников и их развития;
	психолого-	психолого-	- требования нормативно-правовых актов в сфере
	педагогические	педагогических	образования и индивидуальной ситуации
	технологии в	технологий (в том	обучения, воспитания, развития одаренных
	профессиональн	числе инклюзивных) и	детей;
	ой деятельности,	применяет их в	уметь:
	необходимые	профессиональной	- проектировать индивидуальные
	для	деятельности с учетом	образовательные маршруты освоения программ
	индивидуализац	различного	дошкольного образования в соответствии с
	ии обучения,	контингента	образовательными потребностями одаренных
	развития,	обучающихся	детей;
	воспитания, в	ОПК-6.2. применяет	- формулировать цели обучения и воспитания
	том числе	специальные	одаренных детей;
	обучающихся с	технологии и методы,	- отбирать и конструировать предметное
	особыми	позволяющие	содержание согласно целям и задачам обучения и

ми индивидуализацию дифференцированного подхода к де потребностями обучения, развития, - выделять в многообразии средст	
потребностями обучения, развития, - выделять в многообразии средст	тв обучения и
воспитания, воспитания те, которые соответст	вуют уровню
формировать систему актуального и потенциального разв	ития ребенка;
регуляции поведения - использовать педагогически	обоснованные
и деятельности содержание, формы, методы	и приемы
обучающихся организации совместной и ин	дивидуальной
ОПК-7 способен ОПК-7.1. учебной и воспитательной	деятельности
взаимодействова взаимодействует с одаренных обучающихся;	
ть с участниками родителями - использовать в будущей проф	ессиональной
образовательных (законными деятельности технологии обучения	и воспитания
отношений в представителями) одаренных дошкольников;	
рамках обучающихся с - применять специальные технолог	тии и методы,
	видуализацию
образовательных нормативно-правовых обучения, развития, воспитания,	формировать
программ актов в сфере систему регуляции поведения и	деятельности
образования и одаренных дошкольников;	
индивидуальной - взаимодействовать с родителям:	и (законными
ситуации обучения, представителями) обучающихся	с учетом
воспитания, развития требований нормативно-правовых	актов в сфере
обучающегося образования и индивидуально	й ситуации
ОПК-7.2. обучения, воспитания, развития	одаренного
взаимодействует со ребенка;	
специалистами в - взаимодействовать со специ	алистами по
рамках психолого- вопросам развития обучающихся	с особыми
медико- образовательными потребностями;	
педагогического владеть:	
консилиума - навыками отбора педагогическ	их и других
ПК-2 способен ПК-2.3. выбирает и технологий, в том числе ин-	формационно-
осуществлять демонстрирует коммуникационных, при	разработке
целенаправленну способы оказания образовательных программ	развития
ю консультативной одаренности;	
воспитательную помощи родителям - навыками проектирования ин	дивидуальных
деятельность (законным образовательных маршрутов освое	
представителям) дошкольного образования в со	
обучающихся по образовательными потребностями	и одаренных
вопросам воспитания, детей	
в том числе	
родителям детей с	
особыми	
образовательными	
потребностями	

- 1. Концепции одаренности
- 2. Особенности развития одаренных детей
- 3. Диагностика детской одаренности
- 4. Приоритетные цели и основные принципы обучения и воспитания одаренных детей
- 5. Содержание основного и дополнительного образования и проблема детской одаренности
- 6. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей в условиях основного и дополнительного образования
- 7. Проблема диагностики результативности обучения и воспитания одаренных детей

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.01.02 Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника

для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в области разработки индивидуальной образовательной траектории обучающихся, практической готовности к решению профессиональных педагогических задач в условиях дошкольной образовательной организации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Содержание дисциплины «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника» опирается на содержание дисциплин «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Обучение и воспитание детей с ОВЗ в условиях дошкольного образования» психолого-педагогического модуля.

Содержание дисциплины «Технология разработки индивидуальной образовательной траектории дошкольника» выступает опорой для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

Планируемые результаты освоения образовательной			
программы			
Код	Наименование	Структурные элементы	Результаты обучения по
компет	Компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-2	способен	ОПК-2.2. проектирует	знать:
	участвовать в	индивидуальные	- исторические аспекты реализации
	разработке	образовательные маршруты	индивидуального подхода в
	основных и	освоения программ учебных	образовании;
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	- теоретико-методологические
	образовательных	(модулей), программ	основы гуманистического подхода к
	программ,	дополнительного образования	процессу индивидуализации
	разрабатывать	в соответствии с	обучения в системе образования;
	отдельные их	образовательными	- современные зарубежные и
	компоненты (в том	потребностями обучающихся	отечественные исследования
	числе с		проблемы индивидуализации
	использованием		обучения;
	информационно-		- нормативно-правовые документы,
	коммуникационны		регламентирующие образовательную
	х технологий)		деятельность в сфере дошкольного
ОПК-6	способен	ОПК-6.1. осуществляет отбор	образования в отношении
	использовать	психолого-педагогических	обучающихся с особыми
	психолого-	технологий (в том числе	образовательными потребностями;
	педагогические	инклюзивных) и применяет их	уметь:
	технологии в	в профессиональной	- разрабатывать индивидуальную
	профессиональной	деятельности с учетом	образовательную траекторию в
	деятельности,	различного контингента	соответствии с нормативно-
	необходимые для	обучающихся	правовыми актами в сфере

	индивидуализации	ОПК-6.2. применяет	дошкольного образования;
	обучения, развития,	специальные технологии и	- проектировать индивидуальные
	воспитания, в том	методы, позволяющие	образовательные маршруты освоения
	числе	проводить индивидуализацию	программ дошкольного образования
	обучающихся с	обучения, развития,	в соответствии с образовательными
	особыми	воспитания, формировать	потребностями обучающихся;
	образовательными	1	- осуществлять отбор педагогических
	потребностями	систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	и других технологий, в том числе
	потреоностями	и деятельности обучающихся	и других технологии, в том числе информационно-коммуникационных,
ОПК-7	способен	ОПК-7.1. взаимодействует с	информационно-коммуникационных, используемых при разработке
	взаимодействовать	родителями (законными	индивидуальной образовательной
	с участниками	представителями)	1
	образовательных	обучающихся с учетом	траектории в сфере дошкольного образования;
	отношений в	требований нормативно-	
	рамках реализации	правовых актов в сфере	- проектировать диагностируемые
	образовательных	образования и	цели (требования к результатам)
	программ	индивидуальной ситуации	совместной и индивидуальной
	1 1	обучения, воспитания,	учебной и воспитательной
		развития обучающегося	деятельности обучающихся с
		ОПК-7.2. взаимодействует со	особыми образовательными
		специалистами в рамках	потребностями;
		психолого-медико-	- использовать педагогически
		педагогического консилиума	обоснованные содержание, формы,
ПК-2	способен	TT 2 2 2	методы при разработке
1111-2	осуществлять	ПК-2.3. выоирает и демонстрирует способы	индивидуальной образовательной
	целенаправленную	оказания консультативной	траектории в сфере дошкольного
	воспитательную	помощи родителям (законным	образования;
	деятельность	представителям)	- осуществлять отбор психолого-
	деятельность	_ ·	педагогических технологий (в том
		1	числе инклюзивных) и применять их
		воспитания, в том числе родителям детей с особыми	при разработке индивидуальной
		образовательными	образовательной траектории в сфере
		*	дошкольного образования;
THE C		потребностями	- взаимодействовать с родителями
ПК-6	способен выявлять	ПК-6.1. осуществляет	(законными представителями)
	и корректировать	(совместно с психологом и	обучающихся с учетом требований
	трудности в	другими специалистами)	нормативно-правовых актов в сфере
	воспитании и	психолого-педагогическое	дошкольного образования и
	обучении в	сопровождение основных	индивидуальной ситуации обучения,
	образовательном	общеобразовательных	воспитания, развития обучающегося;
	процессе	программ	- взаимодействовать со
		ПК-6.2. понимает	специалистами в рамках психолого-
		документацию специалистов	медико-педагогического консилиума;
		(психологов, дефектологов,	- взаимодействовать с
		логопедов и т.д.)	представителями организаций
		ПК-6.3. разрабатывает план	образования, социальной и духовной
		коррекции образовательного	сферы, СМИ, бизнес-сообществ и
		процесса в соответствии с	др.;
		результатами диагностических	владеть:
		и мониторинговых	- специальными технологиями и
		мероприятий	методами, позволяющими проводить
			индивидуализацию обучения,
			развития, воспитания в системе
			дошкольного образования;
			- приемами взаимодействия со
			специалистами в процессе
			построения индивидуальных

	образовательных траекторий для различных категорий обучающихся

- 1. История индивидуального подхода в образовании
- 2. Теоретико-методологические основы гуманистического подхода к процессу индивидуализации в системе образования
- 3. Современные зарубежные и отечественные исследования проблемы индивидуализации обучения и воспитания
- 4. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов
- 5. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ
- 6. Технология построения индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий обучающихся

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.02.01 Этнопедагогика для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — становление профессиональной компетентности будущего педагога как готовности к решению профессиональных задач, связанных с воспитанием и духовнонравственным развитием обучающихся в учебной и во внеурочной деятельности средствами этнопедагогики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Этнопедагогика» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Этнопедагогика» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Методы исследовательской и проектной деятельности».

Содержание дисциплины «Этнопедагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста», «Теория и методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста», для прохождения производственной практики (педагогическая) предметно-методического модуля.

Планир	Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет	Наименование Компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине	
енции		110,1110101141111	A	
ОПК-4	способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на	знать: - средства, факторы, методы народной педагогики, ее воспитательные возможности для духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - использовать образовательный потенциал	
		основе базовых национальных ценностей	социокультурной среды региона в преподавании	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	этнопедагогики в учебной и во внеурочной деятельности; - разрабатывать и реализовать индивидуальную и	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в предметной области этнопедагогика; владеть: - передовыми педагогическими	

предметных и	ПК-3.2. использует образовательный	технологиями в процессе
метапредметных	потенциал социокультурной среды	проектирования
результатов	региона в преподавании (предмета по	содержания
обучения	профилю) в учебной и во внеурочной	энтокультурного
средствами	деятельности	образования
преподаваемых		
предметов		

- 1. Этнопедагогика как наука, изучающая сущность и особенности народного воспитания
- 2. Народное воспитание в наследии классиков педагогики
- 3. Педагогические традиции и их место в духовной культуре народа
- 4. Педагогическая культура и духовный прогресс народа
- 5. Методы народного воспитания
- 6. Средства народной педагогики
- 7. Факторы народного воспитания

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.02.02 Проектирование региональных образовательных программ для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — содействие становлению педагогической культуры и специальной профессиональной компетентности студентов в сфере дошкольного образования, связанных с проектированием регионального компонента содержания дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Проектирование региональных образовательных программ» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Для освоения дисциплины «Проектирование региональных образовательных программ» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Детская психология», «Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования».

Содержание дисциплины «Проектирование региональных образовательных программ» выступает опорой для прохождения практики образовательной программы.

Пла	анируемые результаты ос		
	програм		
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	Компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-2	способен участвовать в		знать:
	разработке основных и	программы учебных	- нормативно-правовые основы
	дополнительных	предметов, курсов, дисциплин	разработки регионального
	образовательных	(модулей), программы	компонента образовательных
	программ,	дополнительного образования	программ;
	разрабатывать	в соответствии с нормативно-	- структуру и особенности
	отдельные их	правовыми актами в сфере	образовательных программ;
	компоненты (в том	образования	уметь:
	числе с использованием	ОПК-2.3. осуществляет отбор	- разрабатывать и реализовывать
	информационно-	педагогических и других	дополнительные
	коммуникационных	технологий, в том числе	общеразвивающие программы,
	технологий)	информационно-	отражающие, в том числе,
		коммуникационных,	региональную специфику;
		используемых при разработке	- применять конструктор при
		основных и дополнительных	проектировании региональной
		образовательных программ и	образовательной программы
		их элементов	дошкольного образования;
ПК-3	способен формировать	ПК-3.1. владеет способами	- использовать образовательный
	развивающую	интеграции учебных	потенциал социокультурной среды
	образовательную среду	предметов для организации	региона в воспитании и обучении
	для достижения	развивающей учебной	дошкольников;
	личностных,	деятельности	владеть:
	предметных и	(исследовательской,	- разработкой программно-
	метапредметных	проектной, групповой и др.)	методического

результатов обучения	ПК-3.2. использует	обеспечения реализации
	образовательный потенциал	дополнительной
	социокультурной среды	общеразвивающей программы;
	региона в преподавании	- способами интеграции учебных
	(предмета по профилю) в	предметов для организации
	учебной и во внеурочной	развивающей учебной
	деятельности	деятельности (исследовательской,
		проектной, групповой и др.)

- 1. Теоретические основы проблемы проектирования региональной образовательной программы дошкольного образования
- 2. Конструктор региональной образовательной программы дошкольного образования
- 3. Приобщение детей дошкольного возраста к культурно-историческим ценностям региона
- 4. Технологические основы реализации региональной программы дошкольного образования
- 5. Развивающая предметно-пространственная среда как условие реализации региональной образовательной программы дошкольного образования

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.03.01 Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации для направлений подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование у студентов теоретических знаний и практических умений в решении проблемы адаптации ребенка к условиям общественного воспитания в дошкольной образовательной организации, организации профессиональной помощи ребёнку и его семье в период адаптации.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста», «Введение в педагогическую профессию».

Содержание дисциплины «Адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации» выступает опорой для прохождения практик образовательной программы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компет енции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	знать: - фазы адаптационного процесса, степени его тяжести; - формы взаимодействия ДОО и семьи в адаптационный период; - закономерности психического развития детей раннего и дошкольного возраста; - особенности работы педагога в адаптационной группе; уметь: - выбирать формы и методы работы с
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	детьми и их родителями, соответствующие для периода адаптации детей к дошкольному учреждению; - определять степень адаптации ребенка в группе ДОО; - осуществлять профилактику дезадаптации детей к условиям ДОО; - ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность и методы ее реализации в

ПК-2	способен	ПК-2.3. выбирает и	соответствии с требованиями ФГОС;
	осуществлять	демонстрирует способы	владеть:
	целенаправленную	оказания консультативной	- навыками организации педагогического
	воспитательную	помощи родителям	взаимодействия с учетом
	деятельность	(законным	индивидуальных особенностей субъектов
		представителям)	образовательного процесса.
		обучающихся по вопросам	- основными технологиями
		воспитания, в том числе	сотрудничества с семьями воспитанников
		родителям детей с	для обеспечения успешного протекания
		особыми	адаптационного периода.
		образовательными	
		потребностями	

- 1. Возрастные особенности развития детей от 1.5 до 3-х лет
- 2. Помощь ребенку в адаптации к ДОО. Сотрудничество с его семьей
- 3. Организация приема детей в ДОО
- 4. Роль воспитателя в создании эмоционально благоприятной атмосферы в группе
- 5. Определение степени социальной адаптации ребенка в ДОО
- 6. Особенности работы педагога в группах детей раннего и дошкольного возраста
- 7. Психолого-педагогическое обеспечение адаптационного периода. Система предупреждения дезадаптации детей при приеме в ДОО

Аннотация к рабочей программе дисциплины К.М.04.ДВ.03.02 Педагогика младенческого и раннего возраста для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование профессиональных компетенций в области воспитания и обучения детей младенческого и раннего возраста.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика младенческого и раннего возраста» относится к дисциплинам по выбору обязательной части образовательной программы, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины «Педагогика младенческого и раннего возраста» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание дисциплины «Педагогика младенческого и раннего возраста» выступает опорой для освоения дисциплины «Семейная педагогика», для прохождения производственной практики (педагогической) предметно-методического модуля.

Пла	анируемые результаты о	своения образовательной	
	програм	I	
Код	Наименование	Индикаторы достижения	Результаты обучения по
компет	компетенции	компетенции	дисциплине
енции			
ОПК-3	способен	ОПК-3.2. использует	знать:
	организовывать	педагогически обоснованные	- определения основных
	совместную и	содержание, формы, методы и	категорий и понятий
	индивидуальную	приемы организации	педагогического планирования
	учебную и	совместной и индивидуальной	развития детей младенческого и
	воспитательную	учебной и воспитательной	раннего возраста с учётом их
	деятельность	деятельности обучающихся	развития;
	обучающихся, в том		- особенности и потенциальные
	числе с особыми		возможности развития детей
	образовательными		младенческого и раннего
	потребностями, в		возраста, теоретические основы
	соответствии с		их воспитания и обучения;
	требованиями		- задачи и содержание работы с
	федеральных		детьми младенческого и раннего
	государственных		возраста (по образовательным
	образовательных		областям и видам деятельности);
	стандартов		- современные технологии
ОПК-8	способен осуществлять	ОПК-8.1. применяет методы	образования детей
	педагогическую	анализа педагогической	младенческого и раннего
	деятельность на основе	ситуации, профессиональной	возраста;
	специальных научных	рефлексии на основе	- специфику организации
	знаний	специальных научных знаний,	предметно-пространственной
		в том числе в предметной	среды в группах детей раннего
		области	возраста;
		ОПК-8.2. проектирует и	уметь:
		осуществляет учебно-	- осуществлять планирование и
		воспитательный процесс с	проектирование воспитательно-
		опорой на знания предметной	образовательной деятельности с
		области, психолого-	детьми младенческого и раннего
		педагогические знания и	возраста;
		научно-обоснованные	- планировать педагогическую
		закономерности организации	деятельность в группах детей

		образовательного процесса	младенческого и раннего
			возраста и оценивать ее
			результативность;
			- обеспечивать взаимосвязь
ПК-2	способен осуществлять	ПК-2.1. демонстрирует умение	педагогической деятельности
	целенаправленную	постановки воспитательных	взрослых, окружающих ребенка
	воспитательную	целей, проектирования	младенческого и раннего
	деятельность	воспитательной деятельности	возраста в дошкольной
		и методов ее реализации в	организации и семье;
		соответствии с требованиями	владеть:
		ФГОС и спецификой учебного	- способами оказания
		предмета	консультативной помощи
			родителям по вопросам
		ПК-2.3. выбирает и	воспитания детей младенческого
		демонстрирует способы	и раннего возраста;
		оказания консультативной	- технологиями и методами
		помощи родителям (законным	содействия физическому,
		представителям)	познавательному и личностному
		обучающихся по вопросам	развитию детей младенческого и
		воспитания, в том числе	раннего возраста
		родителям детей с особыми	
		образовательными	
		потребностями	

- 1. Особенности развития ребенка младенческого и раннего возраста
- 2. Организация педагогической работы в период адаптации детей младенческого и раннего возраста к дошкольному учреждению
- 3. Физическое развитие и охрана здоровья детей младенческого и раннего возраста
- 4. Социально-личностное развитие ребенка младенческого и раннего возраста
- 5. Познавательно-речевое развитие ребенка младенческого и раннего возраста
- 6. Художественно-эстетическое развитие ребенка младенческого и раннего возраста
- 7. Организация взаимодействия педагогов и семьи по воспитанию детей младенческого и раннего возраста

Аннотация к рабочей программе дисциплины ФТД.01 Школа общения

для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — формирование и развитие у студентов речевых умений и навыков свободного пользования этикетными языковыми формами в различных ситуациях общения и, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Школа общения» относится к факультативным дисциплинам. Для освоения дисциплины «Школа общения» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Речевые практики», «Психология». Содержание дисциплины «Школа общения» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик предметно-методического модуля.

	ируемые резуль		
Код	разовательной Наименован	программы Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
компет	ие	достижения	т езультаты обучения по дисциплине
енции	компетенции	компетенции	
УК-3	способен	УК-3.2.	знать:
0 10 0	осуществлять	демонстрирует	- сущность и формы речевой культуры и культуры
	социальное	способность	общения, ее место и роль в жизни человека и общества;
	взаимодейств	эффективного	- принципы и механизмы вербального и невербального
	ие и	речевого и	общения;
	реализовыват	социального	- нормы современного речевого этикета;
	ь свою роль в	взаимодействия, в	- способы разрешения конфликтных ситуаций;
	команде	том числе с	- техники активного слушания;
		различными	- этику и психологию речевого поведения;
		организациями	- нормы официально-деловой письменной речи;
			- основы публичной речи и ее технику;
			- правила подготовки публичного выступления и
			выступления перед аудиторией;
			- коммуникативные техники и технологии делового
			общения;
			уметь:
			- выбирать стилистически и жанрово верный словесный вариант взаимодействия;
			- организовывать взаимодействие в группе,
			обеспечивать конструктивные межличностные
			взаимоотношения с учетом социально-культурных
			особенностей общения, применять коммуникативные
			техники и технологии общения;
			владеть:
			- основными коммуникативными методами и
			приемами делового общения в профессиональной
			сфере;
			- техникой вербальной и невербальной коммуникации

Разделы дисциплины включают:

- 1. Общение как социально-психологический феномен
- 2. Речевое общение. Язык и речь
- 3. Понятие о технологии педагогического общения
- 4. Понятие этики, морали, этикета в общении
- 5. Техника общения. Речевой этикет

- 6. Этикет делового общения
- 7. 8. Коммуникативный аспект речевого этикета. Формы деловой коммуникации
- Имидж и технология его формирования в деловом этикете
- Конфликт в общении, его социально- психологические особенности 9.

Аннотация к рабочей программе дисциплины ФТД.02 Тренинг профессиональной успешности для направлений подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль «Дошкольное образование»)

Цель освоения дисциплины — создание условий для развития готовности к успешному осуществлению деятельности, актуализации навыков, личностных качеств, способствующих достижению профессиональной успешности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» относится к факультативным дисциплинам.

Дисциплина «Тренинг профессиональной успешности» опирается на содержание дисциплин «Психология», «Введение в педагогическую профессию».

Содержание дисциплины «Тренинг профессиональной успешности» выступает опорой для освоения дисциплин и прохождения практик образовательной программы.

образовательной программы		ol	
Код компет енции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	способен		знать:
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	знать: - нормы и правила общения с коллегами, обучающимися; - цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми; - факторы и условия, определяющие успешность профессиональной деятельности, различия успешности и успеха, субъективные и объективные критерии оценки успешности, эффективности деятельности (КРІ), требования к их формулировке и оценке; - нормы и правила общения с коллегами, обучающимися; - цели и задачи взаимодействия с коллегами, родителями, детьми; уметь: - выделять условия, затрудняющие и способствующие успешности при различных вариантах карьерного роста, определять целевые ориентиры, описывать показатели в соответствии с требованиями, критично оценивать результаты свои и других, определять возможности и затруднения, использовать различные источники для решения заданий; - устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса; - устанавливать деловые контакты с участниками образовательного процесса;
			 навыками предвидения последствий профессионального воздействия, рефлексии, навыками осуществления практической деятельности в рамках профессиональной этики;

проблем, возникающих в работе педагога;
- навыками коммуникативной культуры при
осуществлении образовательного процесса;
- нормами профессиональной этики;
- навыками коммуникативной культуры при
осуществлении образовательного процесса;
- нормами профессиональной этики

- 1. Представление о профессиональной успешности и успехе
- 2. Личностные качества, определяющие профессиональную успешность
- 3. Социально-психологический тренинг как средство профессионально-личностного роста педагога