Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет информатики, математики и естественных наук
Кафедра физико-математического и информационно-технологического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.04(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (КОММУНИКАТИВНО-ЦИФРОВОЙ МОДУЛЬ)

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент, зав. кафедрой физико-математического и информационно-технологического образования Устинова Н.Н.
к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и практики германских языков Колмогорова И.В.
к.ф.н., доцент, зав. кафедрой филологии и социогуманитарных дисциплин Семенова Ю.А.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Коммуникативно-цифровой».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, здоровьесберегающий.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: психолого-педагогического модуля, модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	*знать:* - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	

ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования развивающих технологий в решении задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией проектирования педагогической
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	

			деятельности; - приемами анализа и корректировки педагогического проекта; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров; - навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - навыками использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Начальное образование»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»)

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (профиль «Экономика и управление»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Русский язык», профиль «Литература»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			9
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «История», профиль «Обществознание»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			7	8	9
	Общая трудоемкость	108/3	36/1	36/1	36/1
	Контактная работа	54	18	18	18
	Лекции	-	-	-	-
	Семинары	54	18	18	18
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	108/3	36/1	36/1	36/1
	Промежуточная аттестация, в том числе				
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	
	контрольная работа	-	-	-	
	зачет	-	-	-	
	зачет с оценкой		-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «Химия»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Биология», профиль «География»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Информатика», профиль «Математика»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Технология», профиль «Изобразительное искусство»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Технология», профиль «Машиностроение и материалообработка»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Технология», профиль «Дизайн»)

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики;
- учебных структурных подразделений ШГПУ.

Практика проводится с использованием цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов (образовательная платформа ФГИС «Моя школа», Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформы, содержащие образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.). Прохождение практики сопровождается применением информационных технологий (цифровых), с помощью которых производится обработка данных, оформление результатов работы, визуализация методов и обсуждение полученных результатов.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - получение первичных профессиональных педагогических умений и коммуникативных навыков по организации и реализации электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), проектирование элементов цифровой образовательной среды.

Практика направлена на:

1) закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися при изучении дисциплины «Технологии цифрового образования»;
2) создание организационно-методических условий для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
3) получение обучающимися базового опыта в проектировании и реализации компонентов образовательных программ;
4) выработку у обучающихся стратегии действий по использованию цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов (образовательная платформа ФГИС «Моя школа», Инфода Moodle, МЭШ, РЭШ и другие интернет-платформ, содержащих образовательные материалы, инструменты для их создания, редактирования и др.) для развития цифрового моделирования образовательных программ;
5) развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии, повышение профессиональной этики обучающихся;
6) развитие способностей к самоорганизации и самообразованию.

Задачи практики:

1) научиться разрабатывать отдельные образовательные компоненты при реализации проектов с применением информационных (цифровых) технологий;
2) научиться разрабатывать и проводить учебные занятия при помощи эффективного речевого и социального взаимодействия с использованием информационных (цифровых) технологий;

3) научиться применять исследовательские методы в профессиональной деятельности: наблюдение, анкетирование; обрабатывать и обобщать результаты, формулировать выводы с применением информационных (цифровых) технологий;

4) научиться использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной педагогической деятельности;

5) научиться анализировать организационно-методические условия для внедрения в образовательный процесс электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

6) научиться вырабатывать стратегию действий по использованию базового инструментария дистанционного обучения для развития системы поддержки обучения.

№ п/п	Этапы практики	Виды учебной работы	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, а также распределение обучающихся по профильным организациям). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка. Разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику	Собеседование. Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Ознакомительный	Знакомство с профильной организаций. Изучение нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога. Знакомство с цифровой образовательной средой школы с точки зрения обеспечения реализации цифровой трансформации образования. Изучение паспорта стратегии «Цифровая трансформация образования», методических рекомендаций для внесения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий, утвержденных распоряжением Минпросвещения России от 18.05.2020 г. № Р-44. Изучение нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ознакомление с научно-методической литературой по практике согласно рабочей программе практики. Ознакомление с учебно-тематическими планами и процессом обучения по профильному предмету (предметам) в профильной организации. Получение технического задания для прохождения практики от руководителя со стороны профильной организации. Согласование совместного рабочего (плана) графика	Собеседование. Контроль заполнения и согласования совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику

		прохождения практики, индивидуального задания на практику.	
3.	Основной	Выполнение заданий рабочий программы практики и индивидуального задания. Составление календарно-тематического планирования (фрагмента) по профильному предмету. Разработка проекта: - разработка методического обеспечения учебного процесса и технологических карт учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору ФГИС «Моя щкола», МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации); или: - проектирование одного электронного учебного курса на базе Инфода Moodle (по заданию руководителя практики). Апробация разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики.	Контроль выполнения индивидуального задания на практику
4.	Аналитический	Сбор, обработка и систематизация практического материала для выполнения задания по практике. Анализ достижения целей и задач, решаемых в период прохождения практики, определение необходимости корректирующих действий по содержанию работы (результаты могут быть представлены с использованием графиков, диаграмм и др.). Формулирование предварительных выводов. Представление руководителю практики собранных материалов и обсуждение с ним результатов работы. Согласование выполненного индивидуального задания на практику. Подготовка к собеседованию по итогам практики.	Контроль заполнения и согласования индивидуального задания на практику. Презентация обучающимся части выполненной работы.
5.	Заключительный	Выработка на основе выполненного индивидуального задания на практику выводов и предложений. Подготовка отчетной документации по итогам практики. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики. Заполнение и согласование отчета обучающегося по практике.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка индивидуального задания на практику. Заполнение аттестационного листа обучающегося

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,

- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - правовые нормы, регулирующие образовательные отношения при проектировании элементов образовательной системы; - принципы и методы проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ; - способы применения цифрового образовательного контента и/или электронных образовательных материалов в обучении; - функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа»; *уметь:* - применять правовые нормы, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; - применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать рекомендации по реализации образовательных программ; - использовать развивающие технологии в решении задач проектирования образовательной среды; - анализировать особенности образовательной среды образовательной организации при взаимодействии участников образовательных отношений; - выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; - определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; - использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.; *владеть:* - навыком проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; - навыком участия в разработке методического обеспечения образовательных программ; - навыком использования развивающих технологий в решении	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

задач проектирования образовательной среды; - методикой анализа условий реализации образовательных программ; - методикой и технологией проектирования педагогической деятельности; - приемами анализа и корректировки педагогического проекта; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок и обзоров; - навыками использовать цифровой образовательный контент и/или электронные образовательные материалы в обучении; - навыками использовать функциональные возможности образовательных платформ, в том числе ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной образовательной платформы для учителей и учеников «Сферум» и др.		

Портфолио практики включает:

1) аналитическая справка, характеризующая особенности образовательной среды образовательной организации, в которой проходит практика, в том числе нормативно-правовых документов по организации образовательного процесса, в том числе в условиях ЭОиДОТ;
2) календарно-тематическое планирование (фрагмента) по профильному предмету;
3) методические материалы обеспечения учебного процесса и технологические карты учебных занятий с применением технологий цифрового образования (на платформах по выбору ФГИС «Моя школа», МЭШ, РЭШ по заказу образовательной организации) или один электронный учебный курс на базе Инфода Moodle (по заданию руководителя практики);
4) отчет об апробации разработанного электронного учебного курса для реализации результатов проектной деятельности в условиях учебного процесса в период прохождения практики;
5) рабочий график (план) проведения практики;
6) индивидуальное задание на практику для обучающегося;
7) характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

8.1. Учебная литература

1. Ветитнев, А. М. Информационно-коммуникационные технологии в туризме : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Ветитнев, В. В. Коваленко, В. В. Коваленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08219-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453454
2. Волк, В. К. Информатика : учебное пособие для вузов / В. К. Волк. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14093-4. — URL : https://urait.ru/bcode/496784
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для вузов / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00814-2. — URL : https://urait.ru/bcode/488708
4. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14419-2. — URL : https://urait.ru/bcode/497004

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11588-8. — URL : https://urait.ru/bcode/490390
6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11590-1. — URL : https://urait.ru/bcode/492768
7. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов [и др.] ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02615-3. — URL : https://urait.ru/bcode/490754
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 (дата обращения: 22.08.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
9. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119 (дата обращения: 22.08.2022). – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
10. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 (дата обращения: 22.08.2022). – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
11. Колкова, Н. И. Информационное обеспечение автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС) : учебник для вузов / Н. И. Колкова, И. Л. Скипор. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11098-2. — URL : https://urait.ru/bcode/495437
12. Куприянов, Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник и практикум для вузов / Д. В. Куприянов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02523-1. — URL : https://urait.ru/bcode/489998
13. Лобанова, Н. М. Эффективность информационных технологий : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лобанова, Н. Ф. Алтухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00222-5. — URL : https://urait.ru/bcode/489364
14. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — URL : https://urait.ru/bcode/490340
15. Меркулова, А. Ш. Автоматизированные библиотечно-информационные системы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Меркулова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14852-7. — URL : https://urait.ru/bcode/497191
16. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09964-5. — URL : https://urait.ru/bcode/493962
17. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09966-9. — URL : https://urait.ru/bcode/493963

18. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — URL : https://urait.ru/bcode/496996
19. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — URL : https://urait.ru/bcode/488865
20. Торадзе, Д. Л. Информатика : учебное пособие для вузов / Д. Л. Торадзе. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15041-4. — URL : https://urait.ru/bcode/496823
21. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02613-9. — URL : https://urait.ru/bcode/470744
22. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01935-3. — URL : https://urait.ru/bcode/490721
23. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01937-7. — URL : https://urait.ru/bcode/490722
24. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — URL : https://urait.ru/bcode/491336

8.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Образовательный портал ИНФОУРОК Текст : электронный [сайт]. — URL: https://infourok.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Текст : электронный [сайт]. — URL: http://school-collection.edu.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» Текст : электронный [сайт]. — URL: http://www.edu.ru/
4. ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru/.
5. Библиотека Академии Минпросвещения России: https://academy-content.apkpro.ru/
6. Конструктор рабочих программ https://edsoo.ru/constructor/.
7. Тематический классификатор содержания образования https://tc.edsoo.ru/.
8. Единое содержание общего образования https://edsoo.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.04(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
кафедры психологии развития и педагогической психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая «Психологические основы профессиональной деятельности».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психологические основы профессиональной деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий, психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля воспитательной деятельности, модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

	федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; *уметь:* - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся; - применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей; *владеть:* - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива; - способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	

ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	
		ПК-6.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			3
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	8	8
	Лекции	-	-
	Семинары	8	8
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий и достижения личностных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование способности применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития и воспитания, необходимых для работы с различным контингентом обучающихся, профилактика деструктивного поведения детей и подростков;

2) приобретение навыка практической деятельности в применении инструментария и методов диагностики и оценки показателей индивидуально-психологического, возрастного развития обучающегося и социально-психологических характеристик классного коллектива;

3) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных результатов обучения.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Знакомство с профильной организацией, администрацией, учителем, педагогом-психологом, специалистами. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий, необходимых для работы с различными контингентами обучающихся.	Дневник практики, отчет по практике
2.	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации;	1. Изучение индивидуально-психологических, возрастных особенностей обучающихся («Карта наблюдений», в которой студент отмечает индивидуально-психологические, возрастные и поведенческие особенности	Дневник практики, отчет по практике

	- первичные профессиональные пробы.	обучающихся в процессе урока и внеурочной деятельности). 2. Изучение программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков. 3. Составление психологической характеристики обучающихся. 4. Построение педагогических рекомендаций на основании изученных индивидуально-психологических особенностей обучающихся. 5. Оформление педагогического запроса на психологическую поддержку на основании представленной характеристики обучающегося.	
3.	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.	1. Исследование социально-психологических особенностей классного коллектива («Карта наблюдений», в которой студент фиксирует особенности взаимодействия обучающихся друг с другом в процессе урока и внеурочной деятельности, психологический климат класса, конфликтное и конформное поведение). 2. Составление психологической характеристики классного коллектива. 3. Разработка и психологическое обоснование рекомендаций на основании изученных социально-психологических особенностей классного коллектива.	Дневник практики, отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: - основы эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - сущность взаимодействия участников образовательных отношений; - психолого-педагогические технологии, необходимые для работы с различным контингентом обучающихся; - особенности применения технологий для организации и осуществления индивидуального подхода к обучающимся с разными образовательными потребностями; - нормативно-правовые акты в сфере образования, ПМПК; - индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, факторы, механизмы и закономерности развития личности; - факторы, механизмы и закономерности развития группы; - психолого-педагогические методы; - методы анализа педагогических ситуаций; - требования к организации и проведению исследования индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся и классного коллектива; *уметь:* - составлять документацию по взаимодействию и сопровождению участников образовательных отношений; - выстраивать эффективную коммуникацию и взаимодействие с участниками образовательного процесса; - применять знания об индивидуально-психологических и возрастных особенностях учащихся при индивидуализации обучения и развития обучающихся; - применять психолого-педагогические методы изучения личности и группы; - применять психолого-педагогические технологии; - разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей; *владеть:* - приемами эффективной коммуникации участников образовательного процесса; - способами исследования возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и классного коллектива; - способами эффективного взаимодействия с коллективом учащихся; - навыками анализа применения психолого-педагогических технологий педагогом.	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

Портфолио практики включает:

1. Анализ урока.
2. Протокол наблюдения за учащимися.
3. Психологическая характеристика обучающихся (трех учащихся).
4. Рекомендации для педагогов и родителей по организации и осуществлению индивидуального подхода к обучающимся.
5. Бланк запроса на психолого-педагогическое сопровождение.
6. Характеристика программ профилактики деструктивного поведения детей и подростков.
7. Протоколы исследования классного коллектива.
8. Психологическая характеристика классного коллектива.
9. Рекомендации для педагогов по организации и осуществлению работы с коллективом обучающихся.
10. Рабочий график (план) проведения практики.
11. Индивидуальное задание на практику для обучающегося.
12. Характеристика обучающегося от руководителя практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : учебник и практикум для вузов / Т. П. Авдулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.
2. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с.
3. Белинская, А. Б. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с.
4. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 170 с.
5. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с.
6. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
7. Гулевич, О. А. Психология межгрупповых отношений : учебник для вузов / О. А. Гулевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 345 с.
8. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / П. С. Гуревич. — Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF). — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 320 с: цв. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — ISBN 5-238-00904-6 — URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
9. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 173 с.
10. Емельянов, С. М. Конфликтология : учебник и практикум для вузов / С. М. Емельянов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 322 с.
11. Каширин, В. П. Социальная психология : учебное пособие [Электронный ресурс]/ В. П. Каширин. - Электрон. текстовые дан. (1 файл в формате PDF).— Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 232 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204
12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 290 с.

13. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с.
14. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с.
15. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с.
16. Лопарев, А. В. Конфликтология : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Лопарев, Д. Ю. Знаменский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 298 с.
17. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с.
18. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с.
19. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с.
20. Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для вузов / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с.
21. Немов, Р. С. Общая психология: учебник для педагогических вузов : в 2 частях [Электронный ресурс] / Р. С. Немов, Е. С. Романова. — Москва : Издательство Владос, 2021. — Часть 2. — 560 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690428
22. Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андронова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с.
23. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с.
24. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с.
25. Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для вузов / Л. Г. Почебут. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 279 с
26. Пряжников, Н. С. Организация и методика производственного обучения: профориентология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. С. Пряжников. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 405 с.
27. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с.
28. Психология в 2 ч. Часть 1. Общая и социальная психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 480 с.
29. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с.
30. Психология девиантности: дети. Общество. Закон [Электронный ресурс] / А. А. Реан, Д. В. Адамчук, Е. Г. Дозорцева [и др.] ; под ред. А. А. Реан. — Москва : Издательство Юнити-Дана, 2017. — 480 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа:

свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683426
31. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с.
32. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с.
33. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с.
34. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с.
35. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 404 с.
36. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
37. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.
38. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 169 с.
39. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 348 с.
40. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие [Электронный ресурс] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. — Москва ; Берлин : Издательство Директ-Медиа, 2021. — 92 с. — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Режим доступа: свобод. с компьютеров ин-та; индивид. регистрация с домаш. компьютера. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919
41. Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с.
42. Черемошкина, Л. В. Психология школьника: закономерности воспроизведения учебного материала : учебник и практикум для вузов / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с.
43. Чернышев, А. С. Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с.
44. Чумаков, М. В. Эмоционально-волевая сфера личности : учебное пособие для вузов / М. В. Чумаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 106 с.
45. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с.
46. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей : учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с.
47. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// http://childpsy.ru
2. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru

3. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : https://psyjournals.ru/psyedu_ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.04(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.
к.пс.н., доцент, зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии Едиханова Ю.М.
к.п.н., доцент, зав. кафедрой физико-математического и информационно-технологического образования Устинова Н.Н.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; дисциплины: Психология, Педагогика.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: модуля учебно-исследовательской и проектной деятельности, предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся; - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; *уметь:* - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	

	обучении	ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	- определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; *владеть:* - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	

	научных знаний	ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	12	12
	Лекции	-	-
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	12	12
	Лекции	-	-
	Семинары	12	12
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

Задачи практики:

1) формирование умений по применению психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, направленных на профилактику учебной неуспешности обучающихся, умений выявлять и корректировать трудности в обучении;
2) формирование способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации программ развития универсальных учебных действий, формирования развивающей образовательной среды для достижения метапредметных результатов обучения;
3) формирование способности разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Знакомство с образовательной средой школы, в том числе с основной образовательной программой, реализуемой в образовательной организации. 2. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, в том числе решения задачи профилактики учебной неуспешности обучающихся. 3. Формирование перечня проблем и задач по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности.	Дневник практики, отчет по практике
2.	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.	Выполнение профессиональных действий на базе образовательной организации в условиях супервизии: 1) наблюдение за действиями обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности: заполнение карты наблюдений за работой 2-3 обучающихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность); 2) подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов; 3) разработка и проведение занятия, нацеленного на развитие метапредметных образовательных результатов (на основе результатов диагностики); 4) изучение программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении.	Дневник практики, отчет по практике
3.	Аналитический этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение	1. Анализ эффективности и затруднений в выполнении своих профессиональных действий. 2. Проведение мини-исследований, направленных на анализ причин затруднений в профессиональной деятельности. 3. Построение нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций. 4. Знакомство с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими	Дневник практики, отчет по практике

	нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий.	специалистами.	

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: - специфику психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных; - специфику взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основы психологии, включая возрастные закономерности психического развития обучающихся; - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме; *уметь:* - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных, исходя из контингента обучающихся; - осуществлять взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; *владеть:* - технологией применения психолого-педагогических программ, в том числе инклюзивных, для работы с разным контингентом обучающихся; - основами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - основами реализации учебно-воспитательный процесс с опорой на знания психологии; - приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; - приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

Портфолио практики включает:

1) анализ организации психолого-педагогической службы учреждения образования;
2) анализ занятия учителя-предметника по применению психолого-педагогических технологий развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности;
3) каталог методик диагностики универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
4) анализ и интерпретация полученных результатов проведения диагностики универсальных учебных действий обучающихся;
5) конспект занятия (на основе результатов диагностики), нацеленного на развитие универсальных учебных действий обучающихся;
6) анализ программ и практик профилактики учебной неуспешности обучающихся, выявления и преодоления трудностей в обучении;
7) аналитическая справка по ознакомлению с документацией учителя по составлению программ индивидуального развития ребенка, во взаимодействии с педагогом-психологом, дефектологом, социальным педагогом и другими специалистами;
8) анализ работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
9) карта наблюдений за работой 2-3 учащихся на уроке (включенность в урок, самостоятельность, инициативность);
10) мини-исследование, направленное на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 248 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603. – Текст : электронный.
3. Козьяков, Р. В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р. В. Козьяков, И. И. Поташова, М. А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. – Текст : электронный.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488992
5. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Текст : электронный.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489219
7. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491120
8. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490544
9. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и педагогической психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 122 с.
10. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : Учебное пособие для студентов направления подготовки «Образование и педагогические науки» / Шадринский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Кафедра психологии развития и педагогической психологии. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2021. – 102 с. — Текст : непосредственный.
11. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 131 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495645
12. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497403

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru
2. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа http://window.edu.ru
4. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru
5. Психологическая диагностика. Научно-методический журнал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://pro-psixology.ru/psixologicheskaya-diagnostika
6. Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psyjournals.ru/psyedu/
7. Психологические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://psystudy.ru/index.php/num
8. Психологический портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.psychology-online.net
9. Сайт для практических психологов, работающих в системе образования «Практический психолог» [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://practic.childpsy.ru
10. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://rospsy.ru/
11. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа https://урок.рф
12. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psy.1september.ru
13. Электронный портал «Открытый урок. 1 сентября» [Электронный ресурс] – режим доступа https://urok.1sept.ru

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.06(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент кафедры психологии развития и педагогической психологии Истомина С.В.

Принята на заседании
кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Учебная практика (технологическая) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии; *уметь:* - осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2. проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	

	в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - взаимодействввовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; *владеть:* - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	

ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций по осуществлению педагогической деятельности (или сопровождению) в области развития и обучения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.

Задачи практики:

1) формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

2) освоение психолого-педагогических технологий, методов и приемов работы педагога с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями (неуспевающие обучающиеся, школьники с ОВЗ школьники с разными типами ВНД и характера, гиперактивные, склонные к девиантному поведению, одаренные);

3) формирование компетенций в области методов работы педагога с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ, а также специалистами смежных профилей.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий, объединенных одной или несколькими трудовыми функциями; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности. 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации, в том числе с опытом работы педагогического коллектива с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (анализ организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися данной категории в учреждения образования). 3. Знакомство с образцами профессиональных действий педагога по обучению и развитию обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (анализ различных видов деятельности	Дневник практики, отчет по практике

		педагога с обучающимися данной категории). 4. Постановка проблем и задач по применению коррекционно-развивающих технологий в образовательном процессе.	
2.	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации; - первичные профессиональные пробы.	1. Знакомство с формами и технологиями обучения и воспитания обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (протокол наблюдения за взаимодействием педагога и обучающихся). 2. Знакомство с организацией планирования и проведения индивидуальных, групповых занятий обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (план и протокол индивидуального или группового занятия). 3. Знакомство с особенностями работы учителя с родителями обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (конспект мероприятия с родителями обучающегося по результатам анализа протоколов наблюдения). 4. Знакомство с особенностями взаимодействия педагога с другими специалистами в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) (анализ заседания консилиума).	Дневник практики, отчет по практике
3.	Аналитический этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий.	1. Проведение диагностического исследования направленного на изучение поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2. Составление рекомендаций по работе с обучающимися с разными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ.	Дневник практики, отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: - нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога в ходе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ; - содержание и формы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - методы психологической и педагогической диагностики обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - психолого-педагогические технологии, применяемые в профессиональной деятельности педагога; - методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в области педагогики и психологии; *уметь:* - осуществлять психолого-педагогическую диагностику в процессе совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, , в том числе с ОВЗ; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, , в том числе с ОВЗ; - осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся, в том числе с ОВЗ; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - взаимодействввовать со специалистами в рамках психолого-	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

медико-педагогического консилиума; *владеть:* - методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - технологиями диагностики и коррекции трудностей в обучении; - технологиями работы с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ; - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам их воспитания и обучения, в том числе с ОВЗ		

Портфолио практики включает:

1) аналитическая справка об организации учебно-воспитательного процесса с обучающимися в образовательной организации;
2) анализ различных видов деятельности педагога с обучающимися (не менее 3);
3) каталог диагностических методик обследования обучающегося;
4) протоколы диагностического обследования обучающегося (не менее двух методик);
5) психолого-педагогическое заключение на обучающихся;
6) конспект консультации педагогов по результатам диагностики;
7) конспект консультации родителей по результатам диагностики;
8) рекомендаций по работе с обучающимися с разными личностными и образовательными траекториями том числе с ОВЗ;
9) план работы педагога на год с обучающимися с различными личностными и образовательными траекториями, в том числе с ОВЗ (категория – на выбор студента);
10) анализ заседания школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
11) дневник практики;
12) аналитический отчет по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Бакаева, И. А. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в цифровой образовательной среде : учебное пособие / И. А. Бакаева, И. В. Гордикова, Л. В. Косикова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2022. – 146 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698662 . – ISBN 978-5-9275-4107-2. – Текст : электронный.
2. Бейзеров, В. А. Практикум по девиантологии / В. А. Бейзеров. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 55 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482146. – ISBN 978-5-9765-2115-5. – Текст : электронный.
3. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/517131
4. Волкова, Т. В. Практическая психология в воспитании и образовании : навигатор для родителей и педагогов : учебно-методическое пособие / Т. В. Волкова, Т. Т. Котович. – Москва : Творческий центр Сфера, 2022. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694512. – ISBN 978-5-9949-3014-4. – Текст : электронный.
5. Данковцев, О. А. Социальные технологии работы с несовершеннолетними с девиантным поведением и их семьями : учебное пособие / О. А. Данковцев. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 82 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700441. – ISBN 978-5-907461-56-7. – Текст : электронный.
6. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515231
7. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12876-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/512967
8. Корнилова, Т. В. Подростки групп риска / Т. В. Корнилова, Е. Л. Григоренко, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 273 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07748-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513582
9. Овчарова, Р. В. Психолого-педагогические основы работы с «трудными» детьми : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12760-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519388
10. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми П863 образовательными потребностями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 123 с.
11. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с П863 разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и пед. психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2021. – 102 с.
12. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/518805
13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/511779
14. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебное пособие для вузов / Е. Н. Лекомцева [и др.] ; ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/513257
15. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков :

учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/515753

16. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/519329

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Библиотека методических материалов для учителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный.заг. с экрана.
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ , свободный.заг. с экрана.
4. Издательство БИНОМ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.lbz.ru, свободный.заг. с экрана.
5. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/;
6. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsportal.ru
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru/ , свободный. Заг. с экрана.
8. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://www.inclusive-edu.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.07(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ И РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.
к.пс.н., доцент, зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии Едиханова Ю.М.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Психолого-педагогический».

Производственная практика (педагогическая) «Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	*знать:* - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов;
		УК-3.2. демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	

	государственных образовательных стандартов	государственных образовательных стандартов	- особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; *уметь:* - выстраивать эффективное социальное взаимодействие; - осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и	

		деятельности обучающихся	профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и	

		научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-6	способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе	ПК-6.3. разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа		

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»)

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - формирование у студентов психолого-педагогических компетенций по реализации задач обучения и развивающей деятельности в образовательной организации, овладение опытом проектирования учебных занятий (включая целеполагание, отбор содержания, организацию различных видов учебной деятельности).

Задачи практики:

1) формирование способности проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять программы профилактики социальных рисков в школе;

2) овладение умениями использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3) формирование навыков выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

4) формирование способности создавать развивающую образовательную среду для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Ознакомительный этап Учебное содержание: - демонстрация образцов профессиональных действий; - формирование списка педагогических проблем и задач.	1. Установочная конференция, знакомство с программой практики, требованиями к оформлению результатов практики, инструктаж по технике безопасности, распределение по профильным организациям. Получение задания на практику. Оформление совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику. 2. Знакомство с образовательной средой образовательной организации.	Дневник практики, отчет по практике, совместного рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Технологический этап Учебное содержание: - освоение профессиональных действий в образовательной организации - первичные профессиональные пробы;	1. Изучение программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами. 2. Разработка и проведение внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 3. Посещение и анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций. 4. Разработка, обоснование и проведение урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).	Дневник практики, отчет по практике
3.	Научно-исследовательский этап Учебное содержание: - анализ эффективности и затруднений в выполнении профессиональных действий; - организация мини-исследований, направленных на анализ причин неэффективности и затруднений в профессиональной деятельности, построение нового профессионального	1. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. 2. Анализ программ профилактики социальных рисков и профилактики девиантного поведения обучающихся в образовательной организации. 3. Анализ проведенного урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации. 4. Составление отчета по практике, итоговая конференция по практике.	Дневник практики, отчет по практике

	действия; - организация рефлексии (групповой, индивидуальной) своих действий с учетом результатов НИРС.		

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - закономерности организации и функционирования командного взаимодействия; - способы реализации эффективного речевого и социального взаимодействия с участниками образовательных отношений; - формы, методы, приёмы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся - способы проектирования и организации индивидуальной и совместной деятельности участников учебного процесса; - психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе; - особенности взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приёмы, способы и методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - закономерности организации учебного процесса с точки зрения научно-обоснованных методов; - способы организации развивающей образовательной среды средствами преподаваемых предметов; - особенности и пути достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся; - нормативно правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; *уметь:* - выстраивать эффективное социальное взаимодействие;	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

- осознавать и выстраивать свою роль в команде; - применять навыки эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями; - определять цели, задачи, содержание, рационально подбирать оптимальные формы и средства организации индивидуальной и совместной деятельности, межличностного взаимодействия обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в зависимости от требуемых целей; - организовать совместную деятельность и сотрудничество обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, поддерживать их активность и инициативность, самостоятельность и творческие способности; - осуществлять адекватный целям и задачам образовательной ситуации выбор психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности; - проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, в рамках реализации образовательных программ; - демонстрировать специальные научные знания, в том числе в предметной; - применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной ииндивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; *владеть:* - навыками эффективной коммуникации; - стратегиями и тактиками социального взаимодействия и демонстрации лидерских качеств при работе в команде; - технологиями организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся; - навыками установления контактов и поддержания		

межличностного взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития; - навыками организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; - приёмами сотрудничества с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ, а также специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - методами научно-психологического исследования в предметной области, навыками использования современных научных психологических знаний и результатов исследований в образовательном процессе; - навыками формирования развивающей образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в учебной и внеурочной деятельности; - образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования		

Портфолио практики включает:

1. Дневник практики.
2. Анализ программы профилактики социальных рисков и девиантного поведения обучающихся в образовательной организации совместно со специалистами.
3. Конспект внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.
4. Анализ урока с психологических, дидактических и методических позиций (не менее 2 уроков: 1 урок, проведённый учителем-предметником; 2 урок, проведённый студентом).
5. Конспект урока с учетом психологических, дидактических и методических аспектов его реализации (а также образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ).
6. Анализ внеурочного занятия, направленного на создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды, проведённого учителем на базе практики.
7. Аналитический итоговый отчёт по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева, - СПб., 2002.

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495685.
3. Коротаева, Е. В. Педагогическое взаимодействие : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08443-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493450.
4. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под редакцией А. П. Панфиловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03402-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488992.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490544.
6. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491120.
7. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие для студентов направления подготовки «Образование и пед. науки» / Шадр. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии и педагогики, Каф. психологии развития и педагогической психологии ; сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : ШГПУ, 2022. – 103 с.
8. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493578.

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы психологии [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.voppsy.ru
2. Детская психология [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http:// http://childpsy.ru
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru
4. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: : http://psyedy.ru
5. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psy.1september.ru/
6. Электронный портал «Открытый урок. 1 сентября» [Электронный ресурс] – режим доступа https://urok.1sept.ru
7. Сайт Видеоуроки.нет [Электронный ресурс] – режим доступа http://videouroki.net
8. Педагогическое сообщество
9. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа https://урок.рф
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа http://window.edu.ru
11. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.03.05(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» (МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики Качалова Л.П.
к.пс.н., доцент, зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии Едиханова Ю.М.
к.п.н., доцент, зав. кафедрой физико-математического и информационно-технологического образования Устинова Н.Н.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая «Классное руководство».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Воспитательной деятельности».

Производственная практика (педагогическая) «Классное руководство» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей: предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – ставить диагностируемые
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	

		самоуправления	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:*
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
		ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	

		ОПК-7.2. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	– основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; – способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
		ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности, осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки студентов в области психолого-педагогической подготовки и воспитательной работы с обучающимися, приобретение практического опыта и овладение компетенциями в сфере профессиональной педагогической воспитательной деятельности.

Задачи практики:

1) сформировать умение выявлять уровень воспитанности школьников, особенности взаимодействия в коллективе, стиль семейного воспитания;
2) отработать навыки индивидуализации воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей школьников;
3) закрепить умение планировать и организовывать профориентационную педагогическую работу;
4) сформировать умения просветительной и консультационной работы с родителями по проблемам семейного воспитания;
5) уточнить представление студентов об особенностях образовательно воспитательного процесса в различных типах школ;

а. изучить специфики труда классного руководителя: функции и профессиональные обязанности;

6) овладеть умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
7) накопить представления о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях классного руководителя;
8) освоить основные формы внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
9) овладеть методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Участие в установочной конференции. Прохождение инструктажа по охране труда и технике безопасности. Знакомство с целями, задачами и содержанием практики, профессиональными и социальными	Собеседование. Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику

		ролями педагога Разработка совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику	
2.	Основной этап	1. Участие в разработке плана воспитательной деятельности. Знакомство с содержанием, видами и формами воспитательной деятельности в образовательной организации. Проектирование целей и задач воспитания в классном коллективе. 2. Освоение электронных ресурсов, с которыми работает образовательная организация (электронный журнал, ресурсы Российской электронной школы, сайт организации). 3. Определение места и роли образовательной организации в социуме, включая социальное партнерство. Знакомство с педагогическим коллективом (в том числе, с использованием сайта образовательной организации, социальных сетей). 4. Реализация личностно-ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе, детей с ОВЗ, формированию классного коллектива. 5. Персонализация результатов воспитательной деятельности: разработка индивидуальных образовательных траекторий и обеспечение предпрофессионального самоопределения, в том числе, с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства. 6. Проектирование и реализация коллективных творческих дел, волонтерства, воспитательных событий (по планам школы или классного руководителя, составленных на основе рекомендованной Примерной	1. План воспитательной деятельности (классного руководителя, учителя-предметника, тьютора, педагога дополнительного образования и пр.). 2. Заполнение электронного журнала, практика дистанционного общения с родителями, освоение алгоритма размещения на сайте школы информации о мероприятиях класса. 3. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив 4. Исследование особенностей классного коллектива (социометрия, тревожность и пр.), выявление детей, требующих педагогической поддержки. 5.План индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 6. Портфолио по всем видам воспитательной деятельности: коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности,

		программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды»). 7. Изучение форм, методов, актуальной тематики взаимодействия с родителями. 8. Изучение и использование воспитательных ресурсов организации в рамках сетевого общественно-государственного взаимодействия.	стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы. План воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости. 7. План родительского собрания, онлайн встречи по актуальной тематике. Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 8. План мероприятия с использованием воспитательных возможностей сетевого взаимодействия образовательной организации
3.	Заключительный этап	Самоанализ педагогической воспитательной деятельности. Участие в конференции по итогам практики. Прохождение промежуточной аттестации: сдача руководителю практики отдельных заданий.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка индивидуального задания на практику.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности; – методы организации работы с родителями; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – выбирать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов внеурочной деятельности ребенка; способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		

Портфолио практики включает:

1. Результаты психолого-педагогической диагностики воспитанности школьников, стиля семейного воспитания, а также взаимодействия в школьном коллективе.
2. Рекомендации по воспитательной работе с обучающимися с разными образовательными потребностями (гиперактивные, одаренные, агрессивные, педагогически запущенные и т.п.).
3. Конспект профориентационного классного часа.
4. Конспект родительского собрания, онлайн встречи по проблеме семейного воспитания.
5. Конспект консультативной беседы с родителями обучающихся с разными образовательными потребностями.
6. План воспитательной деятельности (классного руководителя.
7. Эссе «Миссия образовательной организации и ее коллектив.
8. Конспект-проект воспитательной деятельности (по выбору - коллективные творческие дела, проекты, волонтерство, воспитательные события, воспитательные мероприятия предметной направленности, стратегические сессии, дизайн-сессии, форматы брифинги, воркшопы и другие традиционные и инновационные формы воспитательной работы).
9. Конспект воспитательного мероприятия по профилактике наркотической, алкогольной, интернет зависимости.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01054-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490720.
2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967
3. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494086
4. Овчарова, Р. В. Социально-педагогическая запущенность детей и подростков : учебное пособие для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-534-13387-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497454
5. Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями : учеб. пособие / сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина, Е.А. Шерешкова. – Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет. – 2021. – 102 с. – ISBN: 978-5-87818-631-5.
6. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490351
7. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 255 с. — ISBN 978-5-534-01631-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01010-1 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492383

8. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493340.
9. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497404
10. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497403.
11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492257

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронный портал «Открытый урок. 1 сентября» [Электронный ресурс] – режим доступа https://urok.1sept.ru
2. Сайт Видеоуроки.нет [Электронный ресурс] – режим доступа http://videouroki.net
3. Педагогическое сообщество
4. УРОК.РФ [Электронный ресурс] – режим доступа https://урок.рф
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] – режим доступа http://window.edu.ru
6. Домашняя школа «ИнтернетУрок» [Электронный ресурс] – режим доступа https://home-school.interneturok.ru/blog/voprosy_psihologii

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.03.06(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) «ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА» (МОДУЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

для направлений подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: ст. преподаватель кафедры педагогики Колмогорова Н.И.

Принята на заседании
кафедры педагогики
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая «Вожатская практика».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль воспитательной деятельности.

Производственная практика (педагогическая) «Вожатская практика» опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих модулей и прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; *уметь:*
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государствен	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	

	ных образовательных стандартов	ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	– ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов
ОПК-4	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
		ОПК-4.2. демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-6	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ОПК-6.1. осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	

	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2. применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
		ПК-2.3. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			4
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации), в том числе организации отдыха детей и их оздоровления;

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение профессиональными компетенциями, приобретение практических навыков воспитательной деятельности и опыта профессиональной вожатской деятельности в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления.

Задачи практики:

1) закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в рамках дисциплины «Основы вожатской деятельности»;

2) приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности), а также опыта самостоятельной профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности;

3) овладение умениями и навыками организации воспитательной работы по духовно-нравственному развитию детей и подростков во внеучебной деятельности;

4) освоение социальной роли вожатого для формирования профессиональной готовности к психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;

5) развитие у студентов рефлексивных процессов в педагогической деятельности;

6) формирование навыков организации сотрудничества обучающихся, в том числе осуществление педагогической поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развитие их творческих способностей.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция (ознакомление с программой практики, этапами ее проведения, содержанием отчетной документации, требованиями к ее оформлению). Инструктаж по технике безопасности. Презентация профильных организаций кураторами и представителями образовательных организаций и организаций отдыха детей и их оздоровления.	Собеседование. Контроль разработки совместного рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2.	Организационно - ознакомительный этап	1. Собеседование с руководителем практики, составление и утверждение графика прохождения практики. Ознакомительные лекции. Тренинговые занятия.	1.Составление плана-сетки каждого дня лагерной смены

		2. Организация знакомства детей друг с другом и лагерем. Создание доброжелательной атмосферы в отряде, условий для формирования чувства «Мы», раскрытия способностей каждого ребенка. Выявление лидеров, планирование жизнедеятельности в отряде. Проведение игр на знакомство, экскурсии по лагерю, КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Установление традиций в отряде.	2.Разработка отрядных мероприятий
3.	Основной этап	1. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Реализация технологий работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Создание благоприятных условий для развития каждого ребенка, основываясь на традиционных для российского общества ценностях. Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни (в том числе, с учетом профиля подготовки практиканта), походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «огоньки». 2. Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем. 3. Обеспечение безопасности жизнедеятельности детского коллектива 4. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	1.Портфолио: Сценарий проведённого отчетного мероприятия с описанием анализа мероприятия (в начале, середине и конце смены), в том числе, в рамках направлений деятельности РДШ и их рефлексивный анализ (сценарии приложить к индивидуальной книжке обучающегося по практике); Дневник практики с описанием форм отрядной работы и анализом педагогической деятельности 2.Описание и анализ практики в виде отчета в свободной форме: основные события; способы решения педагогических задач; способы и методы работы с детьми в детском лагере, в соответствии с возрастными особенностями. 3.Алгоритм действий в проблемных и чрезвычайных ситуациях. 4. Фотоотчет
4	Аналитический этап	Итоговый (рефлексивный) анализ деятельности обучающегося в качестве вожатого	Самоанализ деятельности вожатого по схеме: - общий эмоциональный фон в отряде; - стиль общения и манера поведения вожатого; - организация совместной деятельности воспитанников; - итоговый вывод-самооценка в роли вожатого.

5	Заключительный этап	Представление результатов практики	Творческая защита отчета по практике на фестивале вожатского мастерства «Студенческий авангард». Проведение профориентационного мероприятия для старшеклассников. Проверка индивидуального задания на практику.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности; – принципы, содержание, методы и технологии духовно-нравственного воспитания обучающихся; – психолого-педагогические технологии воспитания; – технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности; – способы организации и оценки различных видов воспитательной деятельности; *уметь:* – ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; – организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – проектировать и осуществлять воспитательную деятельность в поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать технологии и методы воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников; – проектировать воспитательные программы и	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

обоснованно определять методы их реализации; – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; *владеть:* – основами проектирования; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; – технологиями помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления – методами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире; – навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; – технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; - способами комплексной оценки воспитательного эффекта различных видов воспитательной деятельности		

Портфолио практики включает:
- индивидуальное задание на производственную практику;
- рабочий график проведения производственной практики;
- конспект общелагерного/отрядного мероприятия;
- дневник практики;
- письменный отчет обучающегося о прохождении практики с вложенным фотоотчетом;
- характеристика с места практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491004
2. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И. Ю. Исаева. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 196 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491692
4. Кудинова, Ю. В. Основы вожатской деятельности: практикум для студентов бакалавриата / Ю. В. Кудинова ; Воронежский государственный педагогический университет. – Воронеж : Воронежский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611237
5. Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12612-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497254
6. Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14543-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497008
7. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для вузов / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491010
8. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128
9. Неретина, Т. Г. Основы работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 130 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602397
10. Профессиональная подготовка студентов к вожатской деятельности : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Н. Ю. Галой, Е. А. Леванова, И. А. Горбенко, З. И. Петрина [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 150 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613635
11. Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 80 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563647
12. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492723
13. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Летний лагерь http://summercamp.ru/
2. Приложение «Справочник вожатого» - https://vk.com/spravochnik_vozhatogo

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.04.03(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) (МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Милованова Л.А.
к.б.н., доцент, зав. кафедрой биологии и географии с методикой преподавания Шарыпова Н.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, воспитательной деятельности.

Содержание практики выступает опорой для освоения предметно-методического модуля и прохождения производственной практики.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*знать:* - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; *уметь:* - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов;
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	- грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
		ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
		ПК-4.2. разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
		ПК-4.3. использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	

ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	6	6
	Лекции	-	-
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Физическая культура»

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			6
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	6	6
	Лекции	-	-
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Технология продукции и организация общественного питания»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	6	6
	Лекции	-	-
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Экономика и управление»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	6	6
	Лекции	-	-
	Семинары	6	6
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Транспорт»

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Машиностроение и материалообработка»

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	2	2
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			6	**8**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Русский язык», профиль «Литература»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			8	**9**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	4	2	2
	Лекции	-	-	-
	Семинары	4	2	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «История», профиль «Обществознание»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			6	**8**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**10**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	4	2	2
	Лекции	-	-	-
	Семинары	4	2	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Биология», профиль «География»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	8
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			8	9
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	4	2	2
	Лекции	-	-	-
	Семинары	4	2	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Информатика», профиль «Математика»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**9**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**9**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	4	2	2
	Лекции	-	-	-
	Семинары	4	2	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Технология», профиль «Изобразительное искусство»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			8	**9**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Технология», профиль «Машиностроение и материалообработка»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			8	**9**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Технология», профиль «Дизайн»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			8	**9**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			9	**10**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	4	2	2
	Лекции	-	-	-
	Семинары	4	2	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Биология», профиль «Химия»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	12	6	6
	Лекции	-	-	-
	Семинары	12	6	6
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у обучающихся первичных знаний о научных исследованиях, умений организовывать научно-исследовательскую работу, приобретение навыков выполнения поиска инновационных решений в профессиональной деятельности, регламентированной ФГОС высшего образования по направлению подготовки, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации.

Задачи практики:

1) ознакомление с различными этапами научно-исследовательской деятельности (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий, накопление и анализ теоретического и практического материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);

2) ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

3) выработка навыков ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов;

4) привитие интереса к научной деятельности;

5) формирование способности к применению учебно-исследовательских и проектных методов для организации индивидуальной и совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции. На установочной конференции студенты знакомятся с целями и задачами практики, ее содержанием, основными требованиями, предъявляемыми к отчетной документации. Выбор направления и темы научного исследования, которое может стать основой для написания курсовой работы. Составление рабочего (плана) графика, индивидуального задания и планирование исследовательской работы на период практики. Согласование графика проведения исследовательской работы.	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной этап	Посещение консультаций по выполнению индивидуальных заданий. Сбор, систематизация, реферирование, анализ научных источников по теме исследования. Составление библиографии по теме исследования. Формулировка целей и постановка задач исследования; выбор методов научного исследования и их совершенствование с учетом конкретных задач научного исследования. Написание введения курсовой работы (КР). Составление проблемной историографии по теме исследования. Завершение теоретической и практической частей исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Обобщение и оформление результатов исследования. Формулирование выводов. Оформление текстового варианта КР и представление его руководителю КР. Написание и публикация научной статьи и/или выступление на Всероссийской/ Международной научно-практической конференции по теме	Опубликованная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) Всероссийской/ Международной научно-практ. конференции, текст курсовой работы, презентация для защиты курсовой работы, текст речи для защиты курсовой работы

		исследования. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования.	
		Организация и осуществление или участие в учебно-исследовательской и проектной деятельности со школьниками, нацеленной на развитие метапредметных образовательных результатов, предусматривающей организацию индивидуальной и/или совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Отчет об организация и осуществлении или участии в учебно-исследовательской и проектной деятельности со школьниками
3.	Заключительный этап	Оформление отчетного материала по итогам практики. Выступление с презентацией по теме исследования, защита КР. Участие в конференции по итогам практики.	Отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	**Вид контроля и аттестации**	**Наименование оценочного средства**
знать: - основные требования к организации и проведению научного исследования в образовательном процессе; - основные методы сбора и анализа теоретических и эмпирических данных; - основные библиографические источники и поисковые системы; - справочно-библиографический аппарат научной библиотеки и отраслевые ресурсы Интернет по избранному профилю; - правила библиографического описания печатных и электронных документов; - правила оформления библиографических ссылок; - систему научной литературы, типы и виды научных документов; - нормы русского языка; принципы построения текстов научного стиля речи; - технологии решения исследовательских задач разного уровня в области образования; - принципы научной интерпретации фактов в соответствии с системой понятий и категорий современной науки; *уметь:* - самостоятельно и творчески искать информацию о первичных документах по теме с помощью вторичных документов; - грамотно заимствовать у других авторов цитаты, идеи, оформлять библиографические ссылки; - правильно оформлять текст исследования и библиографию в соответствии с предъявляемыми требованиями; - грамотно структурировать научное сообщение в устной, письменной формах; - четко формулировать вопросы и отвечать на них; участвовать в научных дискуссиях; - разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; *владеть:* - практическим опытом работы с информационными источниками, опытом научного поиска, создания научных	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

текстов; - основами публичного выступления, различными способами представления материалов исследования; - устойчивыми навыками использования научно-методологических подходов при решении профессиональных задач; - навыками ведения научной дискуссии и презентации исследовательских результатов		

Портфолио практики включает:

1) рабочий (план) график прохождения практики;
2) индивидуальное задание на практику;
3) текст курсовой работы;
4) текст речи для защиты курсовой работы;
5) презентация для защиты курсовой работы;
6) научная статья и/или сертификат докладчика (программа конференции) на научно-практической конференции;
7) отчет об организации и осуществлении или участии в учебно-исследовательской и проектной деятельности со школьниками;
8) отчет по практике;
9) характеристика обучающегося от руководителя практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://interneturok.ru/
2. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://infourok.ru/
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
4. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://pedsovet.org/
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru
6. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyedy.ru
7. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://resh.edu.ru/

8. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://uchi.ru/
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fgos.ru
10. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psy.1september.ru/
11. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://education.yandex.ru/
12. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://www.yaklass.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.04.03(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.п.н., доцент, зав. кафедрой теории и практики германских языков Колмогорова И.В.

Принята на заседании
Учебно-методического совета ШГПУ
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
проектный	проектирование индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся посредством преподаваемого(их) предмета(ов)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности».

Производственная практика (научно-исследовательская работа) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	*уметь:* - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы; - формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; – анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; – использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам
		УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
		УК-1.3. анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
УК-2	способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
		УК-2.2. оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	

		УК-2.3. использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы; *владеть:* – навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; – навыками защиты научного и /или методического исследования; – навыками планирования работы; - навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; – навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ОПК-9	способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	

	профессиональной деятельности	ОПК-9.2. демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
ПК-4	способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

профиль «Начальное образование»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	324/9	324/9
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			8	9
	Общая трудоемкость	540/15	108/3	432/12
	Контактная работа	-	-	-
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	540/15 10 недель	108/3 2 недели	432/12 8 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «Физическая культура»

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			9
	Общая трудоемкость	324/9	324/9
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	324/9	324/9
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	432/12	432/12
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	432/12 8 недель	432/12 8 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Технология продукции и организация общественного питания»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			8
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недель	216/6 4 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			9
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недель	216/6 4 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Экономика и управление»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недель	216/6 4 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недель	216/6 4 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Транспорт»

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недель	216/6 4 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Машиностроение и материалообработка»

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недель	216/6 4 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа		

профиль «Физическая культура», профиль «Безопасность жизнедеятельности»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Иностранный язык», профиль «Иностранный язык»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Русский язык», профиль «Литература»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			9	**10**
	Общая трудоемкость	432/12	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-	-
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	432/12 8 недели	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			10	**11**
	Общая трудоемкость	648/18	216/6	432/12
	Контактная работа	-	-	-
	Лекции	-	-	-
	Семинары	-	-	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	648/18 12 недель	216/6 4 недели	432/12 8 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

профиль «История», профиль «Обществознание»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			11
	Общая трудоемкость	324/9	324/9
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Биология», профиль «География»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			11
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Информатика», профиль «Математика»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			11
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Технология», профиль «Изобразительное искусство»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Технология», профиль «Машиностроение и материалообработка»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Технология», профиль «Дизайн»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			11
	Общая трудоемкость	324/9	324/9
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	324/9 6 недель
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

профиль «Биология», профиль «Химия»

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			10
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основной базой практики является университет (ШГПУ).

Практика может также проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);

- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

Возможно параллельное проведение практики и на базе университет (ШГПУ), и на базе профильных организаций.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – формирование у студентов исследовательских умений для выполнения работ аналитического и прикладного характера, подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи практики:

1) освоение студентами основ методологии научной деятельности;

2) формирование компетенции в области планирования, проведения научного исследования и анализа эмпирических данных;

3) совершенствование умений и навыков применения методов и инструментов научно-исследовательской работы;

4) овладение способами презентации полученных результатов научно-исследовательской работы;

5) углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, изучение научной и периодической литературы, нормативных и методических материалов по проблеме выпускной квалификационной работы;

6) подтверждение актуальности практической значимости избранной студентом темы исследования и оценка практической значимости исследуемых вопросов;

7) сбор, анализ и обобщение материала по проблеме исследования, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы;

8) подготовка научного отчета на итоговую конференцию, тезисов доклада на студенческую конференцию или статьи для опубликования.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Форма отчетности
1.	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Разработка рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику	Рабочий (план) график прохождения практики, индивидуальное задание на практику
2.	Основной	Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями списка источников по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования; Завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Оформление текстового варианта ВКР и представление его руководителю ВКР. Оформление результатов проделанной в ходе практики работы в форме научной статьи, с последующим ее опубликованием и выступлением с докладом по материалам статьи на научно-практической конференции. Подготовка доклада по теме исследования, содержащего сообщение об основных его результатах. Подготовка электронной презентации по теме исследования. Прохождение процедуры предзащиты ВКР	Статья, текст доклада для выступления на конференции, текст ВКР, презентация для предзащиты ВКР, текст речи для предзащиты ВКР
3.	Заключительный	Самоанализ исследовательской деятельности. Участие в конференции по итогам практики.	Отчет по практике

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
уметь: - грамотно выстраивать работу по отбору, анализу учебной, научной литературы для написания научной работы и выпускной квалификационной работы; - выстраивать научную концепцию, ориентируясь на достижения современной гуманитарной и методической науки; - анализировать эмпирический материал, полученный в процессе наблюдений и личного профессионального опыта; - представления достижений и результатов научной деятельности; - отстаивать выбранную концепцию научной и/или методической работы; - формулировать свои мысли в рамках требований к научно-методической работе; - выстраивать и сохранять логику исследовательской работы; - выстраивать плановые периоды (долгосрочные, среднесрочные, текущие); - презентовать личные достижения; - отбирать согласно научной концепции научные знания; – анализировать теоретический и эмпирический материал для выстраивания логичной концепции исследовательской работы; – использовать рабочую программу по предмету и / или ее отдельные компоненты в качестве эмпирического материала для написания исследовательской работы; - применять знания по принципам организации образовательного процесса по преподаваемому предмету для написания исследовательской работы; *владеть:* – навыками отбора, анализа и структурирования теоретических сведений, полученных в рамках изучения профильных дисциплин, а также научной и методической литературы для решения профессиональных задач; – навыками защиты научного и /или методического исследования; – навыками планирования работы; - навыками корректировки поставленных задач; – методами убеждения, аргументации в профессиональной деятельности; – навыками коррекции поведения в профессиональном общении; – понятийным научным аппаратом для написания	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

исследовательской работы; - методологией построения исследовательской работы; - навыками разработки методических документов учителя в качестве эмпирической основы для исследовательской работы; - навыками создания исследовательской работы, основанной на эмпирическом материале по реализации образовательного процесса по преподаваемому предмету		

Портфолио практики включает:

1) рабочий (план) график прохождения практики,
2) индивидуальное задание на практику,
3) научная статья,
4) текст доклада для выступления на научно-практической конференции,
5) текст ВКР,
6) презентация для предзащиты ВКР,
7) текст речи для предзащиты ВКР.
8) отчет по практике.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова», Министерство образования и науки РФ. - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048
2. Бакшева, Т.В. Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т.В. Бакшева, А.В. Кушакова; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457140
3. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://interneturok.ru/
2. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://infourok.ru/
3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
4. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://pedsovet.org/
5. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyjournals.ru
6. Психолого-педагогические исследования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psyedy.ru
7. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://resh.edu.ru/
8. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://uchi.ru/
9. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fgos.ru

10. Школьный психолог [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://psy.1september.ru/
11. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://education.yandex.ru/
12. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://www.yaklass.ru/

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	операционная система Альт Образование 9 офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocument Viewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf AtrilDocument Viewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии обработки информации различных видов	программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chromium	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.05.21(У) ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Милованова Л.А.

Принята на заседании
кафедры теории и методики начального образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (ознакомительная) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (ознакомительная) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, предметно-методический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения учебной практики (технологическая; проектно-технологическая «Проектирование КИМов для младших школьников»), производственной практики (педагогическая).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	*знать:* - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов; - требования ФГОС НОО к образовательной среде начальной школы; - содержание и структуру профессионального стандарта учителя начальных классов; - содержание должностной инструкции учителя начальных классов; - содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования; - содержание примерных программ по учебным предметам начальной школы; - содержание учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе; - федеральный перечень учебников, отвечающих требованиям ФГОС НОО; - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; - основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе начального общего образования; *уметь:* - системно анализировать основную образовательную программу начальной школы; - характеризовать УМК и учебники для начальной школы;
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	

ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	- использовать полученные знания в образовательном процессе начальной школы; - разрабатывать занимательный и дидактический развивающий материал для младших школьников по основным предметам; - отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал; *владеть:* - критериями для анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов; - приемами анализа современных образовательных программ и соответствующих им школьных учебников; - навыками анализа здоровьесберегающих технологий
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			2	3
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	108/3
	Контактная работа	20	10	10
	Лекции	-	-	-
	Семинары	20	10	10
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			1	2	3
	Общая трудоемкость	216/6	108/3	-	108/3
	Контактная работа	20	10	-	10
	Лекции	-	-	-	-
	Семинары	20	10	-	10
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	108/3 2 недели	-	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-		-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет		-	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-	-
	экзамен	-	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики - закрепление теоретических знаний студентов, формирование первичных умений и навыков наблюдения и анализа педагогического процесса, педагогической диагностики результатов образовательной деятельности младших школьников.

Задачи практики (1 курс, 2 семестр):

1) изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов;
2) знакомство со спецификой деятельности учителя, его функциональными и должностными обязанностями;
3) знакомство с планированием образовательного процесса образовательного учреждения;
4) изучение программ, учебно-методических комплектов и учебников для начальной школы;
5) изучение элементов здоровьесберегающих технологий, используемых в начальной школе;
6) составление методической копилки, состоящей из занимательного, дидактического материала для младших школьников по основным предметам;
7) закрепление, углубление и дополнение теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин образовательной программы;
8) приобретение опыта работы с информацией.

Задачи практики (2 курс, 3 семестр):

1) анализ образовательной среды класса;
2) наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе;
3) организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников;
4) анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей;
5) анализ первого классного родительского собрания;
6) наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока;
7) изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности).

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, распределение	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики,

		обучающихся по профильным организациям практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	индивидуального задания на практику
2	Основной	Выполнение заданий: *2 семестр:* - анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов; - анализ действующего федерального образовательного стандарта начального общего образования; - анализ профессионального стандарта учителя начальных классов; - анализ должностной инструкции учителя начальных классов; - анализ примерной основной образовательной программы начального общего образования; - анализ примерных программ по учебным предметам начальной школы; - анализ учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе; - изучение и анализ линий учебников, отвечающих требованиям действующего ФГОС НОО; - анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; - составление методической копилки здоровьесберегающих технологий, используемых в системе начального общего образования; - составление методической копилки дидактических материалов для младших школьников по основным предметам	Дневник прохождения практики Аналитическая справка картотека здоровьесберегающих технологий картотека дидактических материалов

		3 семестр: - анализ образовательной среды класса; - наблюдение и анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе; - организация и проведение коммуникативных игр для младших школьников; - анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе и определение возможных причин наблюдаемых трудностей; - анализ первого классного родительского собрания; - наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока; - изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности); - разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности	потоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене. протоколы просмотренных уроков с письменным анализом протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями
3	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя начальных классов; - требования ФГОС НОО к образовательной среде начальной школы; - содержание и структуру профессионального стандарта учителя начальных классов; - содержание должностной инструкции учителя начальных классов; - содержание примерной основной образовательной программы начального общего образования; - содержание примерных программ по учебным предметам начальной школы; - содержание учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе; - федеральный перечень учебников, отвечающих требованиям ФГОС НОО; - санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях; - основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе начального общего образования; *уметь:* - системно анализировать основную образовательную программу начальной школы; - характеризовать УМК и учебники для начальной школы; - использовать полученные знания в образовательном процессе начальной школы; - разрабатывать занимательный и дидактический развивающий материал для младших школьников по основным предметам; - отбирать в соответствии с поставленными задачами учебный материал; *владеть:* - критериями для анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов; - приемами анализа современных образовательных программ и соответствующих им школьных учебников; - навыками анализа здоровьесберегающих технологий	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

Портфолио практики включает:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;

- анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя начальных классов;
- анализ действующего федерального образовательного стандарта начального общего образования;
- анализ профессионального стандарта учителя начальных классов;
- анализ должностной инструкции учителя начальных классов;
- анализ примерной основной образовательной программы начального общего образования;
- анализ примерных программ по учебным предметам начальной школы;
- анализ учебно-методических комплексов, реализуемых в начальной школе;
- сведения об учебниках, отвечающих требованиям ФГОС НОО;
- анализ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
- методическую копилку здоровьесберегающих технологий, используемых в системе начального общего образования;
- методическую копилку дидактических материалов для младших школьников по основным предметам;
- анализ образовательной среды класса;
- протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе;
- протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей;
- картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене;
- протоколы просмотренных уроков с письменным анализом;
- протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями;
- отчёт студента о прохождении практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php ?page=book&id=209242
2. Корепанова, М.В. Основы педагогического мастерства : учеб, для студентов учреждений высш. проф. образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец ; под ред. И.А. Лавринец. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2012. - 238, [2] с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат. Педагогическое образование). - Гриф МО. -ISBN 978-5-7695-8741-2 : 407-00.
3. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб, и практикум для акад, бакалавриата, студентов высш. учеб, заведений, обучающихся по гуманитар, направлениям, по специальности "Профессиональное обучение" (по отраслям) / В. В. Кузнецов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 174, [2] с.
4. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб, пособие для студентов пед. специальностей вузов / В.С. Кукушин. - Изд. 3-е, испр. и доп. - Ростов н/Д : МарТ [и др.], 2010. - 255, [1] с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-241-00980-7 : 186-20.
5. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. - М., 2022. – URL: https://edsoo.ru/download/528/?hash=1ec2a298367419efb99677bdd903c107
2. Примерные рабочие программы начального общего образования. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm?ysclid=l57pzxgtqr322836195
3. Журнал «Начальное образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступ: URL: https://n-shkola.ru.
4. Журнал «Управление начальной школой». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.nshkoli.ru.
5. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ict.edu.ru/
6. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.05.22(У) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Милованова Л.А.

Принята на заседании
кафедры теории и методики начального образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – технологическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения учебной практики (проектно-технологическая «Проектирование КИМов для младших школьников»), производственной практики (педагогическая), учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	*знать:* - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений; - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; - характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; - технологии формирования учебной деятельности младших школьников;
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	- формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; - особенности построения образовательной среды, обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - основы педагогического сопровождения развития младшего школьника; *уметь:* - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи; - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	- планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; -использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; - обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; - применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; - проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ОВЗ, с целью достижения предметных и метапредметных результатов; *владеть:* - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога,
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3. взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе	

		информационные	профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; - технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; - способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой учебного предмета	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	

ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	- способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ОВЗ, с целью достижения предметных и метапредметных результатов

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			5	6	7
	Общая трудоемкость	324/9	108/3	108/3	108/3
	Контактная работа	12	4	4	4
	Лекции	-	-	-	-
	Семинары	12	4	4	4
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет		-	-	-
	зачет с оценкой		-	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр		
			5	6	7
	Общая трудоемкость	324/9	108/3	108/3	108/3
	Контактная работа	6	2	2	2
	Лекции	-	-	-	-
	Семинары	6	2	2	2
	Практические занятия	-	-	-	-
	Руководство практикой	324/9 6 недель	108/3 2 недели	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-	-
	зачет		-	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен	-	-	-	-
	Самостоятельная работа	-	-	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель - закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими первичных умений и навыков по организации образовательного процесса в начальной школе.

Задачи практики (5 семестр):

1) изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в начальной школе по предметной области «Русский язык и литературное чтение», а также документов планирования и учета работы учителя начальных классов;
2) посещение уроков по русскому языку и литературному чтению, проводимых учителем начальных классов с последующим их обсуждением;
3) разработка документов планирования уроков по русскому языку и литературному чтению и внеурочной деятельности;
4) самостоятельное проведение фрагментов уроков по русскому языку и литературному чтению с последующим самоанализом;
5) проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.

Задачи практики (6 семестр):

1) изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в начальной школе по предметным областям «Математика», «Окружающий мир», а также документов планирования и учета работы учителя начальных классов;
2) посещение уроков по математике и окружающему миру, проводимых учителем начальных классов с последующим их обсуждением;
3) разработка документов планирования уроков по математике, окружающему миру и внеурочной деятельности;
4) самостоятельное проведение фрагментов уроков по математике и окружающему миру с последующим самоанализом;
5) проведение внеурочного занятия в форме экскурсии с последующим самоанализом.

Задачи практики (7 семестр):

1) изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в начальной школе по предметным областям «Искусство», «Технология», а также документов планирования и учета работы учителя начальных классов;
2) посещение уроков по изобразительному искусству и технологии, проводимых учителем с последующим их обсуждением;
3) разработка документов планирования уроков по изобразительному искусству или технологии и внеурочной деятельности;

4) самостоятельное проведение фрагментов уроков по изобразительному искусству или технологии с последующим самоанализом;

5) проведение внеурочного занятия изобразительному искусству или технологии с последующим самоанализом.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, распределение обучающихся по профильным организациям практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2	Основной	Выполнение заданий: *5 семестр:* - знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку и литературному чтению на период практики; - просмотр и методический анализ уроков русского языка (не менее 4) и литературного чтения (не менее 3) в начальной школе; - разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3) и литературному чтению (не менее 2); - проведение фрагментов уроков русского языка и литературного чтения с последующим самоанализом; - подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом; - написание рефлексивного сочинения по результатам практики	Дневник прохождения практики

		6 семестр: - знакомство с РПД и тематическим планированием по математике и окружающему миру на период практики; - просмотр и методический анализ уроков математики (не менее 3) и окружающего мира (не менее 2) в начальной школе; - разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3) и по окружающему миру (не менее 2); - проведение фрагментов уроков математики и окружающего мира с последующим самоанализом; - организация экскурсионной деятельности в классе; - написание рефлексивного сочинения по результатам практики	
		7 семестр: - знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики; - просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области); - разработка конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3); - проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства (на выбор) с последующим самоанализом; - написание рефлексивного сочинения по результатам практики	
3	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- инструктаж,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений; - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; - основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; - теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; - характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; - технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; - особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП *уметь:* - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи; - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; - планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; -использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; - обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; - применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; - проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов *владеть:* - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с		

учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; - технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; - способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; - способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов		

Портфолио практики включает:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- инструктаж;
- характеристика обучающегося от руководителя практики,
- тематическое планирование по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики,
- протоколы просмотренных уроков русского языка, литературного чтения, математики, окружающего мира, предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом,
- конспекты фрагментов уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, предметных областей «Искусство» и «Технология» с самоанализом по результатам проведения,
- конспект внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом после проведения,
- конспект урока/внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с самоанализом после проведения,
- конспект внеурочного занятия по предметным областям «Искусство» и «Технология» с самоанализом после проведения,
- рефлексивное сочинение.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Уртенова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с.
2. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007.
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального

образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359

4. Зудина, Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально- педагогической деятельности» : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0255-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429361.

5. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - ISBN 9785893087314 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788

6. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева . - Москва : Академия, 2008.

7. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Академия, 2007.

8. Котельникова, Г. Н. Практикум по методике преподавания математики в младших классах [Текст] : для студентов фак. педагогики и методики нач. образования / Г. Н. Котельникова, Н. А. Колмакова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 1999.

9. Крючкова, Т. А. Практикум по методике преподавания русского языка в начальных классах(русский язык) [Текст] / Т. А. Крючкова, Л. В. Парунина ; Шадр. гос. пед. ин-т. - 2-е изд. - Шадринск : ШГПИ, 2005.

10. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.

11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14

12. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.

13. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст] : пособие для преподавателей / под ред. П. Е. Решетникова. - Москва : ВЛАДОС, 2002.

14. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - Москва : Академия, 1998.

15. Педагогическая практика в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред.: Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2000.

16. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] / А. А. Плешаков // Школа России. Концепция и программы для начальных классов : в 2-х ч. / М. А. Бантова [и др.] ; науч. рук. комплекта "Шк. России" А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2009. - Ч. 1. - С. 127-149 .

17. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : метод. рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. - Москва : Просвещение, 2012. - 95 с.

18. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : метод. рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. - Москва : Просвещение, 2012. - 63 с.

19. Преподавание в начальных классах. Психолого-педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Алексеева [и др.]. - Москва : ЦГЛ, 2003.

20. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. С. Соловейчик. - 3-е изд. - Москва : Академия, 1997.
21. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2014
22. Современное дошкольное и начальное образование: теория и практика в условиях реализации ФГОС НОО [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25 янв. 2013 г. / отв. за вып.: Л. А. Милованова, Л. В. Парунина. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2013.
23. Современное начальное образование: теория и практика [Текст] : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2003.
24. Сокольникова, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.
25. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Журнал «Начальное образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступ: URL: https://n-shkola.ru.
2. Журнал «Управление начальной школой». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.nshkoli.ru.
3. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://interneturok.ru/
4. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://infourok.ru/
5. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6. Образовательная система «Школа 2100» (конспекты уроков) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school2100.com/pedagogam/lessons
7. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://pedsovet.org/
8. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://resh.edu.ru/
9. Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://1-4.prosv.ru
10. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://uchi.ru/
11. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ict.edu.ru/
12. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru/
14. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://www.yaklass.ru/
15. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://education.yandex.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;

- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.05.23(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА «ПРОЕКТИРОВАНИЕ КИМОВ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ» (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Милованова Л.А.

Принята на заседании
кафедры теории и методики начального образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-технологическая «Проектирование КИМов для младших школьников».

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (проектно-технологическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Учебная практика (проектно-технологическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	*знать:* - новые методы диагностики образовательных достижений обучающихся; - специфику основных типов измерительных инструментов и процедур, цели и особенности их применения; - правила составления тестовых заданий различного типа; - особенности использования вопросов различного типа; - правила составления спецификаций к тестам различного типа; - правила композиции тестовых заданий внутри тестов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - процедуру проведения тестирования; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений; *уметь:* - соотнести особенности использования различных типов заданий с целями и ситуацией тестирования; - составлять тестовые задания различного типа; - писать спецификации к тестам различного типа; - составить целостный тест из разрозненных заданий, согласно правилам композиции тестов различного типа; - давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать тесты разных видов; *владеть:* - навыками разработки и реализации КИМов для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способами оценивания спецификации теста с точки зрения её соответствия целям и ситуации тестирования, полноты представленной в ней информации, требований к участникам тестирования; - навыками обработки результатов тестирования
		ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			2
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	10	10
	Лекции	-	-
	Семинары	10	10
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	108/3 2 недели	108/3 2 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой		зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – овладение студентами механизмом разработки инструментария для объективного комплексного оценивания предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи практики:

1) изучение цели и задач КИМ;
2) знакомство с технологией разработки и утверждения КИМ;
3) выявление структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц в соответствии с ФГОС НОО и рабочей программой по предмету;
4) подборка заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев оценки КИМ;
5) оформление паспорта КИМ;
6) создание банка КИМ по основным предметам начальной школы.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, распределение обучающихся по профильным организациям практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального задания на практику
2	Основной	Выполнение заданий: - определение цели и задач разработки контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры; - установление порядка разработки КИМ для проведения оценочной процедуры;	Дневник прохождения практики

		- выяснение структуры КИМ для проведения оценочной процедуры; - знакомство с кодификатором планируемых результатов проверяемых элементов содержания образовательной программы; - определение спецификации диагностической работы; - знакомство с алгоритмом разработки диагностической работы; - создание банка КИМ по основным предметам начальной школы	
3	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - новые методы диагностики образовательных достижений обучающихся; - специфику основных типов измерительных инструментов и процедур, цели и особенности их применения; - правила составления тестовых заданий различного типа; - особенности использования вопросов различного типа; - правила составления спецификаций к тестам различного типа; - правила композиции тестовых заданий внутри тестов; - структуру и содержание контрольно-измерительных материалов; - процедуру проведения тестирования; - современные подходы к объективной оценке учебных достижений; *уметь:* - соотнести особенности использования различных типов заданий с целями и ситуацией тестирования; - составлять тестовые задания различного типа; - писать спецификации к тестам различного типа; - составить целостный тест из разрозненных заданий, согласно правилам композиции тестов различного типа; - давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать тесты разных видов; *владеть:* - навыками разработки и реализации КИМов для диагностики и оценивания качества образовательного процесса; - способами оценивания спецификации теста с точки зрения её соответствия целям и ситуации тестирования, полноты представленной в ней информации, требований к участникам тестирования; - навыками обработки результатов тестирования	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

Портфолио практики включает:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- характеристика обучающегося от руководителя практики;
- банк КИМ по основным предметам начальной школы;
- отчёт студента о прохождении практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Звонников, В.В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. И. Звонников. М. Б. Челышкова.4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2011.-222, [1] с.: ил., табл. 22.

3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. – М.: Лаборатория знаний, 2020. – 175с. – Режим доступа : file:///C:/Users/Luba/Downloads/%D0%A1%D0%BE%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0_%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf
Попков В. Н. Тестирование и оценивание: учебное пособие - Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 74 с. – Режим доступа : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274887

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Журнал «Начальное образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступ: URL: https://n-shkola.ru.
2. Журнал «Управление начальной школой». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.nshkoli.ru.
3. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://interneturok.ru/
4. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://infourok.ru/
5. Контрольно-измерительные материалы ФГОС // Сайт методического объединения учителей начальных классов. – Режим доступа : https://mou6nachalka.wordpress.com/%D0%BA%D0%B8%D0%BC%D1%8B/
6. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
7. Образовательная система «Школа 2100» (конспекты уроков) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school2100.com/pedagogam/lessons
8. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://pedsovet.org/
9. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://resh.edu.ru/
10. Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://1-4.prosv.ru
11. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://uchi.ru/
12. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ict.edu.ru/
13. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru/
15. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://www.yaklass.ru/
16. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://education.yandex.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.

Министерство просвещения РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.05.24(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ)

44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат

квалификация – бакалавр

Составители: к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и методики начального образования Милованова Л.А.

Принята на заседании
кафедры теории и методики начального образования
протокол № 8 от 24 марта 2022 г.

Шадринск, 2022

1. ВИД ПРАКТИКИ, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ТИП ЗАДАЧ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип задач профессиональной деятельности	Задача профессиональной деятельности, решение которой предусматривается в процессе практики
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)
сопровождения	сопровождение достижения образовательных результатов обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы, входит в модуль «Предметно-методический».

Производственная практика (педагогическая) опирается на знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения модулей: социально-гуманитарный, коммуникативно-цифровой, здоровьесберегающий; психолого-педагогический, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический.

Содержание практики выступает опорой для освоения последующих дисциплин предметно-методического модуля и прохождения учебной практики (проектно-технологическая «Проектирование КИМов для младших школьников»), производственной практики (научно-исследовательская работа).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Результаты обучения при прохождении практики**
УК-6	способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	*знать:* - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений; - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; - основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; - теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации
		УК-6.2. критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2. применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	
ОПК-2	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.3. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при	

	программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	начального образования; - характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; - технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; - особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ОВЗ; *уметь:* - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи; - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной
ОПК-3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
		ОПК-3.2. использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
		ОПК-3.3. управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	

	корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; - планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; - обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; - применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; - проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ОВЗ, с целью достижения предметных и метапредметных результатов *владеть:* - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных
		ОПК-5.3. выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
ОПК-8	способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
		ОПК-8.2. проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
ПК-1	способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.2. умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	
		ПК-1.3. демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применят методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
ПК-2	способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС и	

		спецификой учебного предмета	классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; - правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; - технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; - способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе;
		ПК-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	
ПК-3	способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых предметов	ПК-3.1. владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
		ПК-3.2. использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
ПК-5	способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5.1. знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
		ПК-5.2. выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными	

		потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	- способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов
ПК-7	способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	ПК-7.1. разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
		ПК-7.2. формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			7
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	4	4
	Лекции	-	-
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	-	-

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			8
	Общая трудоемкость	216/6	216/6
	Контактная работа	2	2
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	216/6 4 недели	216/6 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен		экзамен
	Самостоятельная работа	-	-

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе профильных организаций на основе договора:

- организаций системы образования (государственные бюджетные образовательные организации);
- других организаций, соответствующих профилю профессиональной деятельности осваиваемой на практике, способных обеспечить достижение планируемых результатов – формирование заявленных компетенций и реализацию программы практики.

При выборе места проведения практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья учитывается их состояние здоровья и требования по доступности. Для прохождения практики обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Цель практики – применение теоретических знаний для проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе, приобретение компетенций и опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов, зарождение собственного стиля педагогической деятельности.

Задачи практики:

1) демонстрировать умение осуществлять обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов начального общего образования;
2) демонстрировать умение использования технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
3) демонстрировать умение обеспечивать образовательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей младших школьников;
4) демонстрировать умение формирования образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе цифровую, на основе взаимодействия с родителями и другими субъектами образовательного процесса;
5) инициировать контакт с младшим школьником в урочной и внеурочной деятельности;
6) овладеть прикладными (инструментальными) умениями преподавания различных учебных дисциплин в начальной школе;
7) овладеть прикладными (инструментальными) умениями осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
8) демонстрировать образовательно-профессиональные действия в организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
9) демонстрировать действия осуществления профессионального самообразования и личностного роста.

№	Наименование этапов проведения практики	Содержание практики по этапам проведения	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Проведение установочной конференции (ознакомление обучающихся с целями и задачами практики, с условиями проведения практики, с требованиями, предъявляемыми в период прохождения практики, распределение обучающихся по профильным организациям	Собеседование. Контроль заполнения рабочего (плана) графика прохождения практики, индивидуального

		практики). Определение графика консультаций, форм работы и взаимодействия с руководителем практики. Ознакомление обучающихся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.	задания на практику
2	Основной	Выполнение заданий: - составление календарно-тематического плана на период практики; - проведение серии уроков по предметам: «Русский язык» (не менее 10), «Литературное чтение» (не менее 8), «Математика» (не менее 10), «Окружающий мир» (не менее 4), «Технология» / «Изобразительное искусство» (не менее 3) в традиционном, смешанном и дистанционном форматах; - проведение зачетных уроков по всем предметам; - анализ письменной классной или контрольной (проверочной) работы, проведенной студентом в конце практики по предметам: «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение»; - составление рекомендаций (виды упражнений, формулировка заданий) для устранения или предупреждения типичных ошибок; - проведение воспитательных мероприятий в традиционном, смешанном и дистанционном форматах	Календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики Конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий Содержание контрольных работ с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок Дневник прохождения практики
3	Заключительный	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Представление отчетной документации обучающегося с заполненными разделами. Защита отчёта по итогам практики. Зачет по результатам комплексной оценки прохождения практики.	Собеседование. Защита отчета по практике. Проверка отчетной документации обучающегося.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчётности:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- инструктаж,
- характеристика обучающегося от руководителя практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений; - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; - содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; - основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования; - теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования; - характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников; - технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов; - особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП *уметь:* - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы	**Промежуточная аттестация**	- портфолио

коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссия, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи; - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе; - планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; -использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса; - обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами; - применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников; - организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; - проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов *владеть:* - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений; - способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами решения реальных педагогических ситуаций; - способами осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов, опираясь на ключевые положения ФГОС НОО, стратегические линии развития начальной школы в РФ на долгосрочный период; - способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью		

достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников; - приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса; - технологиями формирования учебной деятельности младших школьников; - способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе; - способами проектирования элементов образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов; - технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов		

Портфолио практики включает:
- рабочий график (план) проведения практики,
- индивидуальное задание на практику для обучающегося,
- инструктаж,
- календарно-тематическое планирование по всем предметам на период практики,
- конспекты зачетных уроков и воспитательных мероприятий,
- содержание контрольных работ, с письменным анализом и рекомендациями по устранению типичных ошибок,
- дневник прохождения практики,
- отчёт студента о прохождении практики.

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Уртенова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с.
2. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007.
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359
4. Зудина, Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально- педагогической деятельности» : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 76 с. :

ил. - ISBN 978-5-9935-0255-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429361.
5. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - ISBN 9785893087314 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788
6. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева . - Москва : Академия, 2008.
7. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Академия, 2007.
8. Котельникова, Г. Н. Практикум по методике преподавания математики в младших классах [Текст] : для студентов фак. педагогики и методики нач. образования / Г. Н. Котельникова, Н. А. Колмакова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 1999.
9. Крючкова, Т. А. Практикум по методике преподавания русского языка в начальных классах(русский язык) [Текст] / Т. А. Крючкова, Л. В. Парунина ; Шадр. гос. пед. ин-т. - 2-е изд. - Шадринск : ШГПИ, 2005.
10. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14
12. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC.
13. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст] : пособие для преподавателей / под ред. П. Е. Решетникова. - Москва : ВЛАДОС, 2002.
14. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - Москва : Академия, 1998.
15. Педагогическая практика в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред.: Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2000.
16. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] / А. А. Плешаков // Школа России. Концепция и программы для начальных классов : в 2-х ч. / М. А. Бантова [и др.] ; науч. рук. комплекта "Шк. России" А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2009. - Ч. 1. - С. 127-149 .
17. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : метод. рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. - Москва : Просвещение, 2012. - 95 с.
18. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : метод. рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. - Москва : Просвещение, 2012. - 63 с.
19. Преподавание в начальных классах. Психолого-педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Алексеева [и др.]. - Москва : ЦГЛ, 2003.
20. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. С. Соловейчик. - 3-е изд. - Москва : Академия, 1997.
21. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2014
22. Современное дошкольное и начальное образование: теория и практика в условиях реализации ФГОС НОО [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25 янв. 2013 г. / отв. за вып.: Л. А. Милованова, Л. В. Парунина. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2013.
23. Современное начальное образование: теория и практика [Текст] : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2003.

24. Сокольникова, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.
25. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Журнал «Начальное образование». [Электронный ресурс]. – Режим доступ: URL: https://n-shkola.ru.
2. Журнал «Управление начальной школой». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.nshkoli.ru.
3. Интернет Урок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://interneturok.ru/
4. Инфоурок [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://infourok.ru/
5. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://edu.gov.ru/
6. Образовательная система «Школа 2100» (конспекты уроков) - [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://school2100.com/pedagogam/lessons
7. Педсовет [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://pedsovet.org/
8. Российская электронная школа [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://resh.edu.ru/
9. Сайт «Начальная школа» - Издательство «Просвещение». [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://1-4.prosv.ru
10. Учи.ру [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://uchi.ru/
11. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.ict.edu.ru/
12. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
13. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fcior.edu.ru/
14. Я.Класс [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://www.yaklass.ru/
15. Яндекс Учебник [Электронные ресурсы]. – Режим доступа : https://education.yandex.ru/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе организаций, деятельность которых соответствует типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой помещения профильных организаций, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при оказании образовательных услуг.

Для реализации практики оборудованы:

- учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы.