

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов представления о философии как специфической области знаний, о философских, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- пользования технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний;
- пользования навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- пользования различными способами коммуникации в профессиональной деятельности;

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Разделы дисциплины включают:

1. Предмет философии. Основные идеи мировой философии от античности до наших дней
2. Человек – сознание – познание
3. Личность. Проблемы ее индивидуальности и развития. Духовная жизнь человека
4. Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.02 История
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – сформировать у учащихся комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- анализа исторических источников;
- ведения дискуссии и полемики;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI веков;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Разделы дисциплины включают:

1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки
2. Исследователь и исторический источник
3. Особенности становления государственности в России и мире

4. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье
5. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации
6. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот
7. Россия и мир в XX веке
8. Россия и мир в XXI веке

Общая трудоемкость дисциплины составляет 130 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – формирование профессионально-коммуникативной иноязычной компетенции обучающихся посредством расширения и углубления знаний и развития умений по иностранному языку, необходимых для выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями к выпускнику и возможностями продолжения образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

говорение

- передавать на иностранном языке сообщения в форме монологического высказывания (в рамках указанной тематики);
- обмениваться информацией в процессе диалогического общения (в соответствии с целями, задачами и условиями речевого взаимодействия, а также в связи с содержанием прочитанного/прослушанного текста), осуществляя при этом определенные коммуникативные намерения в рамках речевого этикета (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, завершение беседы и др.);
- обмениваться информацией на профессиональные темы;
- рассуждать о фактах, используя аргументы, делая выводы; описывать события;

аудирование

- понимать основное содержание звучащих текстов монологического и диалогического характера;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях общения;
- отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, извлекать интересующую информацию;

чтение

- понимать информацию при чтении учебной, справочной, адаптированной научно-популярной/культурологической литературы в соответствии с конкретной целью (ознакомительное чтение, изучающее, просмотровое, поисковое);
- переводить с иностранного языка на русский язык (со словарем) тексты профессиональной направленности;

письмо

- составлять планы, инструкции;
- фиксировать информацию в виде рабочих записей;
- составлять резюме для приема на работу, заявления заявки;
- оформлять письма в зависимости от намерения (запрос, уведомление, информационное и т.д.);
- заполнять бланки, формуляры, анкеты;
- самостоятельно совершенствовать письменную речь, пополнять словарный запас;

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Разделы дисциплины включают:

1. Описание людей: друзей, родных, близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)
2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе, в деловой поездке и т.д.
3. Повседневная жизнь: условия жизни, учебный день, выходной день
4. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
5. Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт
6. Досуг (кино, театр, книги, и др.)
7. Новости, средства массовой информации
8. Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры
9. Образование (система образования в России, англоговорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире
10. Среднее профессиональное образование
11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
12. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)
13. Научно-технический прогресс
14. Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост
15. Отдых, каникулы, отпуск, туризм – внутренний и внешний
16. Искусство и развлечения
17. Государственное устройство, правовые институты
18. Планирование времени (рабочий день, досуг)
19. Условия проживания, система социальной помощи
20. Межличностные отношения, толерантность
21. Профессии и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера
22. Интернет
23. Страноведение
24. Искусство, музыка, литература, авторы произведений
25. Библиотеки, современная электронная библиотека
26. Молодые лидеры

Общая трудоемкость дисциплины составляет 174 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.04 Физическая культура
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- владения системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств;
- профессионально-прикладной физической подготовки;

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

Разделы дисциплины включают:

1. Легкая атлетика
2. Спортивные игры: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис
3. Гимнастика
4. Лыжный спорт

Общая трудоемкость дисциплины составляет 232 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний в области современного русского литературного языка.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- применения теоретических сведений по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису;
- применения орфоэпических, акцентологических, словообразовательных и грамматических норм современного русского языка;

уметь:

- сопоставлять, классифицировать различные языковые явления;
- комментировать особенности ударения, произношения и грамматических форм;

знать:

- основные теоретические сведения по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису.

Разделы дисциплины включают:

1. Лексикография. Орфография. Пунктуация. Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков
2. Фонетика
3. Лексика и фразеология
4. Морфемика. Словообразование
5. Морфология
6. Синтаксис

Общая трудоемкость дисциплины составляет 70 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ЕН.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – подготовка в области создания и применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- работы с программными средствами учета, хранения, обработки и поиска документов;
- организации справочно-информационной деятельности с документами;

уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

Разделы дисциплины включают:

1. Сущность и содержание информационных технологий
2. Программное обеспечение профессиональной деятельности
3. Технологии подготовки текстовых документов в MS Word и автоматизированной обработки документов с использованием специальных программ
4. Технологии обработки числовой информации. Автоматизация калькуляционных расчетов в MS Excel
5. Технологии работы с массивами информации в базе данных MS Access
6. Технологии создания презентации в программе MS Power Point
7. Технологии использования глобальной сети Internet в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость дисциплины составляет 114 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОП.01 Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о закономерностях функционирования слуховой и речевой систем, их нарушений при разной локализации поражения и в зависимости от этиологии, а также знаний методов современной диагностики изучаемых дефектов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
- ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.
- ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.
- ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.
- ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.
- ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- использования методов обследования детей в различные возрастные периоды для дальнейшего умения организовать процесс коррекционного обучения и воспитания детей данной патологии;

уметь:

- использовать возможности организма в коррекционной работе;

знать:

- строение и функции органов и систем организма;
- роль анализаторов;
- анатомию, физиологию и патологию органов слуха и речи;
- проблемы развития и типологию детей с нарушением слуха.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет
2. Общие представления о сенсорных системах
3. Анатомический аспект при изучении органов слуха и речи
4. Физиологический аспект при изучении органов слуха и речи
5. Клиника нарушений органов слуха и речи

Общая трудоемкость дисциплины составляет 188 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОП.02 Основы менеджмента
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – получение студентами представления об областях применения менеджмента, использования полученных знаний в управлении человеком и организацией, создания (для себя) методологической основы для последующего изучения как отдельных аспектов менеджмента, так и для формирования концепции применительно к управленческим проблемам. Профессиональные знания, умения и навыки по менеджменту формируются на основе усвоения как специальной управленческой литературы по разным разделам данной дисциплины. Курс «Основы менеджмента» раскрывает вопросы практического управления и предназначен для понимания содержания комплекса практических знаний об управлении, конкретных навыков осуществления различных видов управленческой деятельности, а так же овладения методами анализа системы управления и проектирования новых систем, отвечающих требованиям развивающегося производства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.
- ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- организации делового общения;
- разрешения конфликтных ситуаций в организации;
- применения основных методов управления;
- поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

уметь:

- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей (в рамках подразделения);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;
- учитывать особенности менеджмента (по отраслям);

знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;
- функции менеджмента в рыночной экономике;
- организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);
- управленческий цикл (цикл менеджмента);
- характеристики внешней и внутренней среды организации;
- методы принятия и реализации управленческих решений;
- систему методов управления;

- методику принятия решений;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе.

Разделы дисциплины включают:

1. Потребность и необходимость управления в деятельности человека.
2. Менеджмент в системе понятий рыночной экономики.
3. Эволюция менеджмента: условия и предпосылки возникновения менеджмента, школы менеджмента.
4. Особенности российского менеджмента.
5. Внешняя и внутренняя среда организации. Факторы прямого и косвенного воздействия.
6. Системы менеджмента: функции и организационные структуры.
7. Процессы управления: целеполагание и оценка ситуации, принятие управленческих решений.
8. Особенности управления человеческими ресурсами.
9. Инновационный потенциал менеджмента.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОП.03 Безопасность жизнедеятельности
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – способствовать формированию компетенций в области обеспечения безопасности личности, общества и государства в рамках профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях;

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Разделы дисциплины включают:

1. Основы военной службы.
2. Основы медицинских знаний.
3. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера.
4. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 102 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОП.04 Общая педагогика
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – формирование системы педагогических знаний о целостном педагогическом процессе, построенном как субъект-субъектное взаимодействие воспитателей и воспитанников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- реализации методики самостоятельной работы с детьми и подростками;

уметь:

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории педагогики примерами из школьной практики, почерпнутыми как из реальной школьной жизни, так и из прочитанной литературы;

- анализировать учебные и реальные педагогические ситуации, вычленять на основе такого анализа педагогические задачи;

- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;

знать:

- основные педагогические понятия, перечень которых содержится в каждом разделе программы;

- современные нормативные правовые документы, реализуемые в системе образования, базовые педагогические концепции, системы обучения и воспитания детей;

- сущность реформ российской системы образования.

Разделы дисциплины включают:

1. Педагогика как наука о воспитании и обучении.
2. Методология педагогики и методы педагогических исследований
3. Система образования и ее характеристика.
4. Сущность целостного педагогического процесса.
5. Дидактика как наука о сущности и закономерностях учебного процесса.
6. Воспитание в целостной структуре образовательного процесса.
7. Детский коллектив в процессе формирования и воспитания личности
8. Семья как субъект социализации и воспитания.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 74 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОП.05 Общая психология
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – формирование представлений о предмете, методах и задачах психологии, ее основных категориях и теоретических направлениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- работы с научными текстами;
- использования диагностических методов для выявления индивидуальных особенностей личности.

уметь:

- ориентироваться в основных психологических категориях;
- анализировать различные подходы к категориям психологии;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- использовать психологические различия разных возрастных периодов в построении взаимодействия;

знать:

- основные категории и понятия психологии;
- теоретические подходы к изучению человека как субъекта деятельности и познания;
- закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, когнитивной и социальной сфер;
- механизмы и формы общения на межличностном уровне, личностно-групповом и массовом;
- характеристики и динамику процессов, происходящих в социальной группе;
- особенности психического развития детей на разных этапах онтогенеза;
- специфику организации процесса обучения.

Разделы дисциплины включают:

1. Психология как наука.
2. Сознание и деятельность.
3. Личность в психологии.
4. Темперамент и характер.
5. Мотивационно-потребностная сфера личности.
6. Эмоционально-волевая сфера личности.
7. Способности.
8. Ощущение и восприятие.
9. Память.
10. Внимание.
11. Мышление и воображение.
12. Особенности психического развития: новорожденность, раннее детство.
13. Психическое развитие в дошкольном, младшем школьном возрасте.
14. Психическое развитие: подростковый, юношеский возраст.
15. Общение.
16. Психология групп.
17. Психология учебной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 74 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОП.06 Специальная педагогика
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – познакомить студентов с основами теории специальной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования, дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как особом социокультурном образовательном феномене.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- оперирования понятийным аппаратом дисциплины;

уметь:

- применять полученные знания в области специальной педагогики в своей профессионально-образовательной практике;

знать:

- основные понятия, термины специальной педагогики;

- научные теоретические основы специальной педагогики; цель, основные задачи, принципы специального образования;

- методологию и методы исследования в специальной педагогике;

- предметные области специальной педагогики; классификации, принятые в специальной педагогике;

- важнейшие международные и отечественные правовые документы, защищающие интересы лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности, в том числе применительно к специальному образованию; региональные нормативно-правовые документы по этой проблеме;

- современную периодизацию развития отношения социума к лицам с отклонениями в развитии и связанное с ней становление и развитие национальных систем специального образования;

- развитие научной мысли в области специальной педагогики, основы специальной дидактики, основные идеи и теории воспитания, принятой в специальной педагогике;

- статистические данные о распространенности разных форм нарушения развития, в том числе применительно к детскому возрасту и к своему региону;

- систему специальных образовательных услуг, охватывающих весь жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями; особенности этой системы в своем регионе;

основы знаний о педагогических системах и специальных образовательных технологиях в специальном образовании.

Разделы дисциплины включают:

1. Общие представления о специальной педагогике как науке.

2. Педагогические системы для лиц с сенсорно-двигательными нарушениями.

3. Педагогические системы для лиц с интеллектуальными нарушениями.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 110 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
ОП.07 Специальная психология
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – ввести студентов в проблематику специальной психологии, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- реализации методов психологического изучения детей с отклонениями в развитии;

уметь:

- выделять психологические параметры дизонтогенеза при различных типах нарушений в развитии;

знать:

- базовые понятия специальной психологии;
- общие и специфические закономерности развития психики детей с различными типами нарушений;
- структуру нарушенного развития механизма формирования системных отклонений.

Разделы дисциплины включают:

1. Общие представления о специальной психологии как науке.
2. Психологическая характеристика основных типов нарушенного развития.
3. Прикладные аспекты специальной психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 100 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.01.01 Теория и практика сурдоперевода
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о способах передачи звучащей речи для глухих людей по специально разработанным системам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и РЖЯ;

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;

- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;

- вести профессиональную документацию;

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха;

- правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;

- основные составляющие русского языка;

- нормы литературного произношения;

- основы общей и специальной психологии;

- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;

- функции и структуру Всероссийского общества глухих.

Разделы дисциплины включают:

1. История обучения детей с нарушениями слуха языку

2. Подготовительный этап обучения глухих языку (Дактилология).

3. Проблема использования дактильной и жестовой речи в учебно-воспитательном процессе

4. Происхождение жестового языка

5. Жестовая речь в системе средств коммуникации

6. Развитие и функционирование жестовой речи

7. Виды жестовой речи
8. Лингвистическая структура жестовой речи
9. Морфология жестовой речи
10. Прямой и обратный перевод текста на тему «Цифры»
11. Прямой и обратный перевод текста на тему «Человек».
12. Прямой и обратный перевод текста на тему «Растительный мир».
13. Прямой и обратный перевод текста на тему «Школа и образование».
14. Прямой и обратный перевод текста на тему «Труд и производство».
15. Прямой и обратный перевод текста на тему «Дом, домашние вещи».
16. Прямой и обратный перевод текста на тему «Здоровье, Медицина».
17. Прямой и обратный перевод текста на тему «Животный мир».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 366 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.01.02 Организационно-правовое обеспечение деятельности сурдопереводчика
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о правовых аспектах деятельности сурдопереводчика.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 1.1. Владеть прямым и обратным переводом (калькирующим и на основе РЖЯ).

ПК 1.2. Владеть основами современного русского языка как средством коммуникации.

ПК 1.3. Урегулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.5. Обеспечивать лицам с нарушением слуха взаимодействие с органами Всероссийского общества глухих.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.7. Использовать необходимые нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- реализации профессиональных задач сурдопереводчика и осуществления ее нормативно-правового обеспечения;

- поиска необходимой информации о нормативно-правовом обеспечении деятельности сурдопереводчика;

уметь:

- осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством;

- урегулировать и разрешать конфликтные ситуации;

- вести профессиональную документацию;

знать:

- различные аспекты организационно-правового обеспечения деятельности сурдопереводчиков;

- методы работы с источниками информации нормативно-правовой направленности в области сурдоперевода;

- права, обязанности и уровни ответственности сурдопереводчика;

- документационное обеспечение управления коммуникационной деятельностью;

- функции и структуру Всероссийского общества глухих;

- нормативные правовые документы, связанные с коммуникационным обеспечением социальной защиты инвалидов;

- права и обязанности работников, обеспечивающих социальное обслуживание глухих (слабослышащих).

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет
2. Профессиональная этика сурдопереводчика.
3. Правовой статус сурдопереводчика
4. Специфика работы сурдопереводчика в учреждениях разного типа.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 90 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.01.03 Специфические средства общения глухих
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний и представлений о способах организации общения с лицами с нарушением слуха посредством специальных средств.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 1.4. Организовывать коммуникацию лиц с нарушениями слуха с общественными организациями и органами, осуществляющими социальную защиту инвалидов.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- грамотно использовать специфические средства общения глухих в работе с общественными организациями;

- грамотно использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих в организациях осуществляющих социальную помощь инвалидам;

- правильно вести документацию, обеспечивающую управление профессиональной деятельностью;

- прямого и обратного перевода;

уметь:

- использовать специфические средства общения глухих для реализации прав незлышащих граждан;

- вести профессиональную документацию;

знать:

- роль и место жестовой и дактильной речи в системе коммуникативных средств лиц с нарушением слуха.

Разделы дисциплины включают:

1. Жестовая лексика. Характеристика класса лексических единиц.
2. Демонстрация жестаи слов, обозначающих предметы.
3. Демонстрация жестаи слов, обозначающих действия.
4. Демонстрация жестаи слов, обозначающих признаки.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.01.04 Аудиологическая помощь лицам с нарушением слуха
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний об особенностях аудиологической помощи лицам с нарушением слуха, а также знаний методов современной диагностики нарушений слуха.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.6. Организовывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха.

ПК 1.8. Обеспечивать подачу информации в доступной форме с использованием различных технологий с учетом состояния слуха и речи индивида.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- использования методов обследования детей в различные возрастные периоды для дальнейшего умения организовать процесс коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

уметь:

- использовать методы обследования детей в различные возрастные периоды для дальнейшего умения организовать процесс коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями слуха;

- применять специализированные технические средства для оказания аудиологической помощи;

- самостоятельно осваивать новые технические средства оказания аудиологической помощи лицам с нарушениями слуха

- оказывать консультативную помощь лицам с нарушением слуха в области аудиологии;

знать:

- существующие специализированные программные и программно-аппаратные комплексы для оказания аудиологической помощи лицам с нарушениями слуха;

- направления развития технических средств оказания аудиологической помощи лицам с нарушениями слуха;

- методы организации консультативной помощи в области аудиологии лицам с нарушениями слуха.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет

2. Принципы и методы аудиологического обследования

3. Диагностика нарушений звукопроводящей и звукопринимающей слуховых систем

4. Типы аудиометров, их калибровка. Структурная схема и параметры слуховых аппаратов, типы и обратная связь

5. Этапы процесса слухопротезирования

6. Программируемые и цифровые аппараты

7. Основные направления усовершенствования слуховых аппаратов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 60 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.02.01 Основы методики обучения
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов знаний о закономерностях обучения детей с нарушением слуха на различных дисциплинах.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ПК 2.1. Владеть методикой обучения тактильной и жестовой речи.
- ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).
- ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- отбора и адаптирования речевого материала различной сложности;

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);
- обучать способам и специфике общения с лицами, имеющими нарушение слуха;

знать:

- специфику учебно-воспитательного процесса для лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими);
- особенности работы с детьми, имеющими сложную патологию слуха и речи.

Разделы дисциплины включают:

1. Основы методики обучения детей с нарушением слуха
2. Методика обучения родному языку детей с нарушением слуха
3. Методика обучения литературе детей с нарушением слуха
4. Методика обучения математике детей с нарушением слуха
5. Методика обучения предметно-практической деятельности в школах для глухих и слабослышащих

Общая трудоемкость дисциплины составляет 440 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.02.02 Основы сурдопедагогики
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – раскрыть основные теоретические и методологические проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями слуха, лежащие в основе современной сурдопедагогической системы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- в выборе и реализации альтернативных подходов в обучении и воспитании лиц с нарушением слуха;

уметь:

-устанавливать контакт с лицами, имеющими нарушения слуха и их ближайшим окружением;

- оказывать психолого-педагогическую и методическую поддержку категории обучающихся с нарушением слуха;

знать:

-нормативно-правовые основы психолого-педагогической, методической, воспитательной, коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения слуха;

- закономерности развития, воспитания, образования лиц с нарушением слуха;

- подходы, методы и приемы коррекционно-развивающей и воспитательной направленности с лицами, имеющими нарушения слуха.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в сурдопедагогику

2. Альтернативные подходы в воспитании и обучении детей с нарушением слуха

3. Социализация лиц с нарушением слуха

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.02.03 Сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – сформировать знания и навыки, необходимые для работы с семьями, воспитывающими детей с нарушением слуха и грамотно реабилитирующими их.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

ПК 2.3. Консультировать специалистов и родителей по вопросам семейного воспитания и общения в семье (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих), выбора средств общения.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- консультирования отцов и матерей ребёнка с нарушением слуха, а также лиц их замещающих;
- реализации коррекционных мероприятий в работе с родителями, воспитывающими ребёнка с нарушением слуха;
- применения диагностических методик в работе с семьёй, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха;

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания и общения (глухой ребенок в семье слышащих и слышащий ребенок в семье глухих) и обучения средствам коммуникации с глухими (слабослышащими);
- оказывать психотерапевтическую помощь семье, воспитывающей ребёнка с нарушением слуха;
- непосредственно демонстрировать и доступно объяснять родителям приёмы, методы, техники развития и обучения ребёнка в условиях семьи;

знать:

- основы комплексного сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ, в том числе, с нарушением слуха;
- концепции психолого-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения слуха;
- особенности детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, в том числе, с нарушением слуха;
- психолого-педагогические и психофизиологические особенности развития лиц с нарушением слуха.

Разделы дисциплины включают:

1. Общие вопросы специальной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих ребенка с нарушением слуха
2. Системы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с отклонениями в развитии
3. Консультирование семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха

Общая трудоемкость дисциплины составляет 50 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.02.04 Практикум по специальным средствам общения
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов теоретических знаний и практических умений использовать жестовую и дактильную речь в процессе обучения, воспитания и коммуникации лиц с нарушением слуха.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Владеть методикой обучения дактильной и жестовой речи.

ПК 2.2. Обучать специфическим средствам общения глухих с учетом возрастных и психологических особенностей лиц, нуждающихся в общении с глухими (слабослышащими).

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- прямого и обратного перевода со словесного языка и русского жестового языка, отбор и адаптирование речевого материала различной сложности;

уметь:

- оказывать помощь по вопросам семейного воспитания детей с нарушениями слуха; отбирать речевой материал различной сложности;

знать:

- правила жестового перевода, жестовую лексику и пути ее наполнения;

- специфику учебно-воспитательного процесса в специальных коррекционных образовательных учреждениях I, II вида.

Разделы дисциплины включают:

1. Подготовительный этап обучения глухих языку жестов и дактилю (Дактилология).

2. Алфавит русского (дактильного) языка.

3. Прямой и обратный перевод текста на тему «Счет и математические знаки».

4. Прямой и обратный перевод текста на тему «Календарь и время».

5. Прямой и обратный перевод текста на тему «Школа и образование».

6. Прямой и обратный перевод текста на тему «Труд и производство».

7. Прямой и обратный перевод текста на тему «Дом, домашние вещи».

8. Прямой и обратный перевод текста на тему «Человек».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 76 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.03.01 Социальные аспекты реабилитации лиц с проблемами слуха
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – сформировать у студентов предметно-специализированные компетенции в области различных социальных аспектов реабилитации лиц с проблемами слуха, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере оказания психолого-педагогической помощи населению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 10. Знать основы Конституции Российской Федерации, Конвенцию Организации Объединенных Наций о правах инвалидов и другие международные акты, направленные на обеспечение прав инвалидов и участие их в жизни общества.

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;
- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;
- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;

уметь:

- организовывать и оказывать помощь в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха;
- оценивать степень нарушения слуха;
- использовать компенсаторные возможности организма в реабилитации;

знать:

- основы реабилитационной работы с лицами, имеющими нарушение слуха;
- основы слухопротезирования;
- специфику речевого развития лиц с нарушением слуха;
- основы и принципы слухоречевой коррекционной работы;
- основы медико-социальной экспертизы;
- организацию психотерапевтической помощи лицами с нарушением слуха;
- роль социально-культурной деятельности в формировании у лиц с нарушением слуха социально значимых, духовно-эстетических интересов и потребностей.

Разделы дисциплины включают:

1. Введение в предмет.
2. Система медицинской реабилитации инвалидов.
3. Система социальной реабилитации инвалидов
4. Система профессиональной реабилитации.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 272 ч.

Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.03.02 Технологии комплексного сопровождения лиц с нарушениями слуха
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации

Цель освоения дисциплины – повышение профессиональных знаний, умений и навыков будущих специалистов в области комплексного сопровождения лиц с нарушением слуха.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- пользования культурой взаимоотношений с лицами с нарушением слуха;

- самостоятельно получать профессиональную информацию в работе с учебно-методической литературой, а так же из других научно-методических источников, способность анализировать и обобщать ее, использовать в своей профессиональной деятельности;

уметь:

- составлять программы сопровождения детей с нарушением слуха на этапе раннего домашнего, дошкольного и школьного сопровождения;

- применять теоретические положения на практике, т.е. иллюстрировать при ответе положения теории примерами из практики, почерпнутыми как из реальной жизни, познанной в процессе практикума, так и из прочитанной литературы;

- самостоятельно подбирать литературу по определенной проблеме и конспектировать ее;

- применять полученные знания в области комплексного сопровождения в своей профессионально-образовательной практике;

знать:

- определение, цели, задачи и принципы психолого-педагогического сопровождения воспитанников коррекционных образовательных учреждений;

- нормативно-правовую базу обеспечения психолого-педагогического сопровождения в образовательных учреждениях;

- организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями слуха раннего, дошкольного и школьного возраста.

Разделы дисциплины включают:

1. Теоретические аспекты комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

2. Сопровождение ребенка с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях на разных возрастных этапах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 ч.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
МДК.03.03 Слухоречевая реабилитация лиц с нарушениями слуха
специальность 39.02.02 Организация сурдокоммуникации**

Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с особенностями развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха, методикой его развития и использованием в жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК 3.1. Определять стойкие нарушения слуха.

ПК 3.2. Определять адекватное сочетание жестовой и устной речи.

ПК 3.3. Развивать и совершенствовать речевые навыки у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.4. Развивать и совершенствовать навык зрительного восприятия речи у лиц с нарушением слуха.

ПК 3.5. Обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение всех категорий лиц с нарушением слуха в процессе социальной реабилитации.

ПК 3.6. Мотивировать социальную активность лиц с патологией слуха и речи.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

иметь практический опыт:

- оценки состояния слуха и речи, навыка чтения с губ неслышащего;

- пользования звукоусиливающей аппаратурой и бытовыми сурдотехническими устройствами;

- проведения занятий по слухоречевой реабилитации и адаптации к слуховому аппарату;

уметь:

- применять теоретические знания для решения практических вопросов при реализации индивидуального подхода в процессе обучения детей с нарушением слуха;

знать:

- функциональные особенности нервной системы ребенка с нарушением слуха;

- особенности развития слуха и слуховых представлений у таких детей.

Разделы дисциплины включают:

1. Общие основы развития слухового восприятия дошкольников. Методика развития слухового восприятия, ее предмет, задачи и значение. Основы формирования речевого слуха.

2. Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха. Классификация и характеристика нарушений слуха. Выработка условной двигательной реакции на звук.

3. Знакомство со звуками окружающего мира. Обучение восприятию на слух неречевых сигналов.

4. Содержание работы по развитию слухового восприятия. Обучение восприятию на слух речевого материала.

5. Фронтальные и индивидуальные занятия по развитию слухового восприятия. Развитие слухового восприятия на занятиях педагогов и воспитателей по различным предметам.

6. Планирование и диагностика результатов работы по развитию слухового восприятия. Роль родителей.

7. Теоретические основы обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха. Работа над речевым дыханием и голосом глухих детей.

8. Работа над звуками речи. Работа над словом и фразой. Формы организации работы над произношением.

9. Взаимосвязь различных форм речи в обучении дошкольников с нарушениями слуха.

10. Особенности работы по развитию речи в разных возрастных группах

11. Работа по развитию речи в семье. Планирование работы по развитию произношения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 84 ч.