МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический факультет

Принято Ученым
советом ШГПУ
«22» марта 2019 г.
протокол № 5

Утверждаю
Ректор ШГПУ
_____ Дзиов А.Р.
«22» марта 2019 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) (ПРОФИЛЬ «БИОЛОГИЯ», ПРОФИЛЬ «ГЕОГРАФИЯ»)

Шадринск
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……2
1.1. Назначение образовательной программы ……3
1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы ……..3

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников……...4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников 4
2.1.1. Область профессиональной деятельности 4
2.1.2. Сферы профессиональной деятельности 4
2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности 4
2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания) 4
2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников……...4
2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников ……5

3. Общая характеристика образовательной программы ……...6
3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы ……6
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ……..……6
3.3. Объем образовательной программы.....6
3.4. Формы обучения 6
3.5. Срок получения образования. 6
3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа ……..6

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы.....7
4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..... 7
4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 9
4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……...13

5. Содержание образовательной программы ……...19
5.1. Учебный план 19
5.2. Матрица компетенций ……19
5.3. Календарный учебный график 19
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) 19
5.5. Методические материалы 19
5.6. Рабочие программы практик 21

6. Условия осуществления образовательной деятельности по образовательной программе……...21
6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы 21
6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы 22
6.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы 22
6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся 22

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации ……..…23
7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации 23
7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации 23

1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы

Образовательная программа является комплексным документом, регламентирующим реализацию образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Биология», профиль «География») с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная программа отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников; регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса; включает учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), рабочие программы практик, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (профиль «Биология», профиль «География») разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012, № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017, № 301);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утвержден приказом Минобрнауки России от 22.02.2018, № 125, зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018, № 50358) http://shgpi.edu.ru/files/fgos/2019/44.03.05.pdf;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015, № 636);
- Положение о практической подготовке (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ № 885 и Министерства просвещения РФ № 390 от 05.08.2020, зарегистрирован в Минюсте России 11.09.2020, № 59778);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010, № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012, № 413);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Минтруда России от 18.10.2013, № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013, № 30550);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018, № 298н, зарегистрирован в Минюсте России 28.08.2018, № 52016).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.1.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука.

2.1.2. Сферы профессиональной деятельности

Сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- основное общее образование,
- среднее общее образование,
- профессиональное образование,
- дополнительное образование.

2.1.3. Тип (типы) задач профессиональной деятельности

Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический,
- проектный,
- методический,
- сопровождения.

2.1.4. Объекты профессиональной деятельности (области знания)

Объекты профессиональной деятельности выпускников (области знания):

- образовательные программы, в том числе индивидуальные,
- образовательный процесс,
- воспитывающая образовательная среда,
- образовательные результаты,
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,
- образовательные отношения,
- специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников

Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускников:

- Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);
- Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

2.3. Основные задачи профессиональной деятельности выпускников

Тип (типы) задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (области знания)
педагогический	осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные отношения; специальные научные знания
проектный	проектирование содержания компонентов образовательной программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс
методический	методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; образовательные результаты; воспитывающая образовательная среда; образовательные отношения; специальные научные знания, в том числе в предметной области
сопровождения	выявление и корректировка трудностей в воспитании и обучении в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	образовательные программы, в том числе индивидуальные; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательный процесс; образовательные результаты

3. Общая характеристика образовательной программы

3.1. Направленность (профиль(и)) образовательной программы

Образовательная программа имеет профиль «Биология», профиль «География», характеризующие ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

Профили образовательной программы соответствуют направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в целом, ориентированы на область профессиональной деятельности выпускников и сферы профессиональной деятельности выпускников; на тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников (область (области) знания).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Освоение образовательной программы завершается присвоением квалификации – бакалавр.

3.3. Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения). При ускоренном обучении объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 80 зачетных единиц.

3.4. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в очной форме обучения и в заочной форме обучения.

3.5. Срок получения образования

Срок получения образования по образовательной программе

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 5 лет;
- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, независимо от применяемых образовательных технологий, составляет 5 лет 7 месяцев.

3.6. Язык, на котором реализуется образовательная программа

Образовательная программа реализуется на государственном языке Рссийской Федерации.

4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. анализирует источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения, сопоставляет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам
		УК-1.2. демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач
		УК-1.3. демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу
		УК-1.4. выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу
		УК-1.5. рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, определяет рациональные идеи для решения поставленных задач
		УК-1.6. аргументировано формирует собственное суждение
		УК-1.7. определяет практические последствия предложенного решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта
		УК-2.2. демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
		УК-2.3. демонстрирует умение определять ресурсное обеспечение для достижения цели проекта
		УК-2.4. осуществляет поиск необходимой информации, в том числе с применением ИКТ-технологий, для достижения задач проекта
		УК-2.5. проектирует решение конкретной задачи проекта заявленного качества и за установленное время, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, аргументирует их выбор
		УК-2.6. оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта
		УК-2.7. определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели проекта
		УК-2.8. публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта
Командная работа	УК-3	УК-3.1. понимает эффективность использования стратегии

и лидерство	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
		УК-3.3. осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
		УК-3.4. осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этическому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)
Коммуникация	УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. выстраивает стратегию устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.2. владеет системой норм русского литературного языка, нормами иностранного(ых) языка(ов)
		УК-4.3. демонстрирует способность находить, воспринимать, анализировать, критически оценивать и использовать деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах) для решения стандартных коммуникативных задач
		УК-4.4. использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп
		УК-5.2. соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
		УК-5.3. умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	УК-6.1. определяет свои личные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.п.), возможности и ограничения для достижения поставленной цели
		УК-6.2. создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении основного и дополнительного образования
		УК-6.3. владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
		УК-6.4. умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения

	течение всей жизни	УК-6.5. демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами
	УК-7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности
		УК-7.2. поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		УК-7.3. использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		УК-8.2. умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
		УК-8.3. оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

4.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.3. организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
		ОПК-1.4. выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, установкой на защиту достоинства и интересов обучающихся

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-2.2. осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-2.3. демонстрирует умение разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ
		ОПК-2.4. демонстрирует умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
		ОПК-2.5. осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе ИКТ, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.6. демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
		ОПК-3.2. применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.3. демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.4. применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.5. применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.6. формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4 способен осуществлять	ОПК-4.1. демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности

среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2. осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
		ОПК-4.3. применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.2. применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
		ОПК-5.3. формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки
		ОПК-5.4. формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ОПК-6.1. демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)
		ОПК-6.3. владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся, предрасположенности (задатков) обучающихся к освоению образовательной программы; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ОПК-6.4. демонстрирует умение проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития
		ОПК-6.5 определяет профессиональную пригодность, проводит отбор и профессиональную ориентацию обучающихся

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной
		ОПК-7.2. проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; владеет технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, и профилактики их разрешения
		ОПК-7.3. планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.4. взаимодействует с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм профессиональной этики, индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.5. взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.6. организует и проводит индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)
		ОПК-7.7. использует различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации образовательного процесса; методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-8.3. владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
		ОПК-8.4. владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

4.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объект профессиональной деятельности (область знания)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (профессиональный стандарт, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
осуществление совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	образовательный процесс; воспитывающая образовательная среда; образовательные отношения; специальные научные знания	ПК-1 способен осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ПК-1.1. ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых и т.п.) и организует их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе
			ПК-1.2. использует в образовательном процессе педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы)	
			ПК-1.3. владеет предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); основы работы мультимедийным оборудованием и т.п.); заполнять и использовать электронные базы данных о порядке реализации образовательного процесса и об участниках образовательного процесса с соблюдением требований, установленных законодательством РФ в отношении персональных данных (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)	

			ПК-1.4. оценивает образовательные результаты: формируемые в преподаваемом(ых) предмете(ах) предметные и метапредметные компетенции; осуществляет (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	реализации дополнительной общеобразовательной программы A/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			ПК-1.5. строит воспитательную деятельность по преподаваемому(ым) предмету(ам) с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
			ПК-1.6. организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую, по преподаваемому(ым) предмету(ам); создает педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы	
			ПК-1.7. ведет учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	
			ПК-1.8. контролирует санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда; анализирует и устраняет возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения; обеспечивает сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов	
			ПК-1.9. готовит обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы)	

			ПК-1.10. анализирует ход и результаты образовательного процесса для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, особенностям образовательной программы и особенностям обучающихся; интерпретирует и использует в работе полученные результаты для коррекции собственной педагогической деятельности	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
проектирование содержания компонентов образовательной программы с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс	ПК-2 способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ПК-2.1. разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/03.6 Развивающая деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы
			ПК-2.2. корректирует содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов учебных занятий по результатам анализа их реализации по преподаваемому(ым) предмету(ам)	
			ПК-2.3. во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектирует и корректирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), в том числе для обучающихся с особыми потребностями в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) по преподаваемому(ым) предмету(ам)	
			ПК.-2.4. использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения и воспитания при реализации индивидуального образовательного маршрута по преподаваемому(ым) предмету(ам)	

			ПК-2.5. корректирует процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
методическое сопровождение достижения образовательных результатов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемый(е) предмет(ы)	образовательные программы, в том числе индивидуальные; образовательный процесс; образовательные результаты; воспитывающая образовательная среда; образовательные отношения; специальные научные знания, в том числе в предметной области	ПК-3 способен осуществлять методическое сопровождение достижения образовательных результатов по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ПК-3.1. планирует и осуществляет образовательный процесс по преподаваемому(ым) предмету(ам) в соответствии с основной общеобразовательной программой (дополнительной общеобразовательной программой) с учетом задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
			ПК-3.2. владеет формами, методами, приемами и средствами воспитания и обучения по преподаваемому(ым) предмету(ам), в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, проблемное обучение, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п., осуществлять связь обучения по предмету(ам) (курсу(ам)) с практикой	A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы A/02.6 Организация досуговой деятельности

			ПК-3.3. организует различные виды внеурочной деятельности (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую) по преподаваемому(ым) предмету(ам) с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы
			ПК-3.4. формирует предметно-пространственную среду, в том числе учебного помещения, обеспечивающую освоение образовательной программы	
			ПК-3.5. демонстрирует специальные компетенции, которые необходимы для преподавания данного предмета(ов), связанные с внутренней логикой предмета(ов) и местом в системе знаний	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
выявление и корректировка трудностей в воспитании и обучении в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	образовательные программы, в том числе индивидуальные; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; образовательный процесс; образовательные результаты	ПК-4 способен выявлять и корректировать трудности в воспитании и обучении в образовательном процессе по преподаваемому(ым) предмету(ам)	ПК-4.1. осуществляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение A/02.6 Воспитательная деятельность A/03.6 Развивающая деятельность B/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования A/01.6 Организация деятельности обучающихся,
			ПК-4.2. понимает документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	
			ПК-4.3. применяет различные средства педагогической поддержки обучающихся	
			ПК-4.4. создает в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	

			ПК-4.5. устанавливает педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создает педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата	направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

5. Содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебный план состоит из блоков (Приложение 1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 2 «Практика», который включает практики, относящиеся к обязательной части программы;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

5.2. Матрица компетенций

Матрица компетенций соединяет образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы, показывает, как, в каких элементах образовательной программы формируются те или иные компетенции и их элементы. (Приложение 2)

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения и в рамках каждого учебного года. (Приложение 3)

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) определяет результаты обучения, содержание обучения, требования к условиям реализации дисциплины, способы и формы оценки результатов обучения. (Приложение 4; Приложение 5)

5.5. Методические материалы

В учебном процессе по реализации образовательной программы используется ряд образовательных технологий.

Репродуктивные технологии	основаны на сообщении обучающимся готовой информации разными средствами; деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимися и корректировкой; деятельность обучающегося носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях
Активные технологии: учебно-исследовательские и проблемно-поисковые, технология	учебно-исследовательские технологии включает подготовку и защиту реферата; подготовку и защиту курсовой работы; участие в научных конференциях; участие в предметных олимпиадах; выполнение самостоятельной работы; работу с информационными ресурсами проблемно-поисковые технологии применяются при проведении проблемной лекции, проблемного семинара технология проблемного обучения предполагает создание проблемных

проблемного обучения	ситуаций при оптимальном сочетании самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки
Технологии проектирования	включают комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых самостоятельно, но под руководством преподавателя в целях практического или теоретического решения значимой проблемы
Интерактивные технологии: имитационные и неимитационные	имитационные технологии включают в себя имитационное моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе, при этом происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности; они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций
Игровые технологии	включают ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры (ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов), блиц-игры с учебными текстами
Дискуссионные технологии: круглый стол, форум, дискуссии, симпозиум, дебаты, пленарная дискуссия, мозговой штурм и пр.	основаны на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы; дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.
Кейс-технологии	технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).
Тренинговые технологии	тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями.
Рейтинговые технологии	формирования рейтинга студента учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д.
Тестовые технологии	формы тестовых заданий: а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор; б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное; в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества; г) задания на установление правильной последовательности, когда обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательности.
Рефлексивные технологии (рефлексивное портфолио)	технологии активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения.

Технология получения обратной связи	используются с целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала (в конце занятия студентам предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий; затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет студентам; каждый студент автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе
Эвристические технологии	основаны на обучении студентов, прежде всего, способам самостоятельного поиска знаний, используют смежные активные формы обучения: проблемное, деловую игру и имитационные модели; также включают обучение студентов умениям и навыкам научно-исследовательской работы (самостоятельный анализ научных проблем; умение вести научную дискуссию защищая свою точку зрения; знание альтернативных подходов и научных парадигм в данной научной проблеме; умение поисковой работы с различными видами источников)
Информационные технологии	связаны с двумя основными формами: использование мультимедийных средств, включая обучающие программы; программное обучение решаемое с помощью ПК; программируемое обучение включает не только подготовку перечня тех или иных программ, но и объективный контроль знаний компьютером, исключая субъективность оценки преподавателя; преподаватель выступает как методист и консультант; преимущество информационных технологий: объективность оценки знаний; индивидуальный подход; повышение активности и самостоятельности работы студентов по сравнению с традиционной формой; возможность дистанционного обучения
Технология знаково-контекстного обучения	обеспечивает переход от познавательного типа деятельности к профессиональному типу, вместе с нужной в этом плане сменой потребностей и мотивов, целей и действий; создает типичные профессиональные ситуации на занятиях, использует игровые методы, создает проблемные ситуации

5.6. Рабочие программы практик

Образовательная программа содержит учебную практику и производственную практику.

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика (полевая практика по ботанике);
- ознакомительная практика (полевая практика по зоологии);
- ознакомительная практика (полевая практика по основам сельского хозяйства);
- ознакомительная практика (комплексная практика по географии).

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- проектно-технологическая;
- технологическая;
- вожатская;
- преддипломная. (Приложение 6)

6. Условия реализации осуществления образовательной деятельности по образовательной программе

6.1. Кадровые условия реализации образовательной программы

Образовательная программа реализуется педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля) составляет не менее 70 процентов.

Численность педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет) составляет не менее 10 процентов.

Численность педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации) составляет не менее 65 процентов.

6.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей), практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» http://shgpi.edu.ru/.

Каждый обучающийся образовательной программы в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета, так и вне ее. Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

6.3. Материально-технические условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для реализации образовательной программы оборудованы учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, помещения для самостоятельной работы.

6.4. Применяемые механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

Университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

Обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации, может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7. Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

7.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены оценочными средствами для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся включают типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

7.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает:

- выполнение выпускной квалификационной работы;
- Защита выпускной квалификационной работы.

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации позволяют оценить результаты освоения образовательной программы и содержат методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы (Приложение 7).