

**Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Кафедра педагогики**



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
Б4 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

для направления подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология  
(профиль «Отечественная история»)  
уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации  
(программа подготовки - подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре)  
квалификация – исследователь, преподаватель-исследователь

Составитель: д.п.н., профессор Качалова Л.П.

Утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
протокол № 4 от 24 января 2017 г.

зав. кафедрой  Качалова Л.П.

Шадринск, 2017



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – исследование педагогических процессов, **Область профессиональной деятельности** – решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

**Объекты профессиональной деятельности** – исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках..

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательская деятельность в области исторических наук.

## 2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования в части сформированности у выпускника универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций.

## 3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 4 Государственная итоговая аттестация (Б4).

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую	У1 (ОПК-1): находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности	уметь: - выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории каждого конкретного периода;



	деятельность в соответствии с соответствующей профессиональной областью использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	в  <b>У2 (ОПК-1):</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	- адекватно использовать понятийный аппарат исторической науки;  уметь - выявлять методологические основы исторических трудов; - определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; - аргументировано отстаивать свою точку зрения в дискуссии;
		<b>В 1 (ОПК-1):</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в избранной сфере научной деятельности	- владеть:
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>32 (ОПК-2):</b> педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования	- знать: - современную методическую литературу; - современные информационные технологии, обеспечивающие требуемый уровень организации образовательного процесса; - основные принципы организации учебного процесса на уровне высшего профессионального образования - основные формы организации учебного процесса на уровне высшего профессионального образования
	<b>33 (ОПК-2):</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	- знать: - современные стандарты и иные нормативные акты, регулирующие процесс обучения в рамках аспирантуры	
	<b>У2 (ОПК-2):</b> анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	- уметь: - выявлять основные тенденции методической науки; - анализировать результаты деятельности опытных площадок отечественных и зарубежных педагогов-новаторов;	



			<ul style="list-style-type: none"><li>- формировать собственную методику преподавания исторических дисциплин;</li></ul>
		<b>В 1 (ОПК-2):</b> владеть современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в избранной сфере научной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li><b>владеть:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- владеть современной методикой педагогической исследовательской и проектной деятельности;</li><li>- методикой электронного информационного поиска;</li></ul></li></ul>
<b>ПК-1</b>	владеть современной культурой исторического исследования, способностью применению различных теоретических и методологических подходов к изучению исторических явлений и процессов	<b>31 (ПК-1):</b> теоретико-методологические основы научных исследований в области отечественной истории	<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные принципы истории государственной школы в отечественной историографии;</li><li>- особенности исторических концепций ведущих отечественных историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику</li></ul>
		<b>B1 (ПК-1):</b> основными методами исследований в области отечественной истории, навыками оформления результатов научной деятельности	<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- инструментами и понятийным аппаратом исторической науки.</li></ul>
<b>ПК-2</b>	способность выявлять и использовать возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать	<b>B1 (ПК-2):</b> современными методами, инструментами и технологиями культурно-просветительской деятельности	<b>владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать информационно-коммуникативные технологии для популяризации исторического знания</li></ul>



	просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций		
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Код В1 (УК-1):</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>владеть:</i> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		<b>Код В2 (УК-1):</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>владеть:</i> - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<b>Код В1(УК-2):</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	<i>владеть:</i> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
		<b>Код В2(УК-2):</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<i>владеть:</i> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Код В1 (УК-3):</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	<i>владеть:</i> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах



		<p><b>Код В2 (УК-3):</b> технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p><b>Код В3 (УК-3):</b> технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p><b>Код В4 (УК-3):</b> различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li></ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</li></ul>
УК-4	готовность использовать современные методы технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках	<p><b>Код В1 (УК-4):</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках</li></ul>
		<p><b>Код В2 (УК-4):</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</li></ul>
		<p><b>Код В3(УК-4):</b> владение различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</li></ul>
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	<p><b>Код В1 (УК-5):</b> владение приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов</li></ul>



профессионального и личностного развития	деятельности по решению профессиональных задач.	деятельности по решению профессиональных задач.
	<b>Код В2 (УК-5):</b> владение способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	владеть: - способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.

## 5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 93.е. (6 недель).

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В государственную итоговую аттестацию входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Билеты государственного экзамена включают вопросы, имеющие теоретический, методический, методологический характер, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

- 1) Проблемы периодизации истории России.
- 2) Дискуссии о происхождении и этапах формирования Российской государственности.
- 3) Древнерусское государство при первых Рюриковичах (Олег, Игорь, Ольга, Святослав).
- 4) Владимир Святой. Причины и последствия принятия христианства.
- 5) Развитие древнерусского государства в период с XI – до начала XII века.
- 6) Политическая раздробленность Руси. Новые государственные образования.
- 7) Историческое значение «монгольского периода» русской истории.
- 8) Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси (XIV-XV вв.): проблемы научной интерпретации.
- 9) Этапы образования Московского государства.
- 10) Объединительные процессы на Руси во второй половине XIV – середине XV вв.
- 11) Россия в период царствования Ивана IV. Реформы Избранной Рады.
- 12) Историографические концепции Опричнины Ивана Грозного.
- 13) «Смутное время» в России начала XVII в.: социальные процессы и политическое содержание.
- 14) Историографические характеристики социально-политического строя Московского государства.
- 15) Развитие России в XVII веке. Первые Романовы на российском престоле.
- 16) Социально-экономическое развитие России в XVII в. Этапы закрепощения крестьянства.
- 17) Церковная реформа патриарха Никона и феномен старообрядчества в историографии.
- 18) Государственный строй России в XVII веке. Алексей Михайлович «Тишайший».
- 19) Дискуссии о характере политической власти в России XVIII-XIX вв.
- 20) Дискуссионные проблемы истории Петровских реформ.
- 21) Современная историография проблемы центра и периферии Российской империи в контексте национальной политики.



- 22) Дворцовые перевороты в России. Проблема «петровского наследства». Политика в области финансов и торговли.
- 23) Российская империя в эпоху «просвещенного абсолютизма». Реформы Екатерины II в сфере государственного управления.
- 24) Основные направления внешней политики России во второй половине XVIII века.
- 25) Россия в царствование Павла I.
- 26) Историография внешней политики Российской империи в XIX веке.
- 27) Государственные реформы Александра I. План преобразований М. Сперанского.
- 28) Общественная мысль и особенности общественного движения в России в первой половине XIX в.
- 29) Политическое развитие России при Николае I. Складывание бюрократического аппарата.
- 30) Проблемы социально-экономического развития России в 1850-1860-е гг. Александр II и отмена крепостного права в России.
- 31) Проблемы и концепции историография реформ 60-70-х годов XIX века.
- 32) Концепции российской модернизации XIX века.
- 33) Император Александр III. Политические и социально-экономические преобразования 1881-1894 гг.
- 34) Общественные движения второй половины XIX – начала XX вв.: проблемы изучения.
- 35) Идеология и политика народничества: истоки, программные установки, виднейшие представители.
- 36) Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Программа модернизации С.Ю. Витте.
- 37) Политическое развитие России в начале XX века. Российская революция 1905-1907 гг., ее причины, характер, основные этапы.
- 38) Русские революции начала XX в. как историографическая проблема.
- 39) Манифест 17 октября 1905 года. Становление российской многопартийной системы.
- 40) Зарождение российского парламентаризма. I и II Государственные Думы. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Общественно-политические последствия первой российской революции.
- 41) Третьеиюньская монархия. Программа модернизации России П.А. Столыпина. Содержание и результаты аграрной реформы.
- 42) Первая мировая война в истории России. Назревание политического и социально-экономического кризиса.
- 43) Февральская революция 1917 г. и падение самодержавия. Позиция основных политических партий по вопросу о будущем страны.
- 44) «Корниловский мятеж» и его последствия. Курс большевиков на вооруженное восстание.
- 45) Октябрьский переворот 1917 г., приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов
- 46) Социально-экономические и политические преобразования в России в осенью 1917 – весной 1918 г. Формирование предпосылок гражданской войны.
- 47) Гражданская война 1918-1921 гг.: современные научные интерпретации.
- 48) Идеология и политика «военного коммунизма».
- 49) Социально-экономический и политический кризис в Советской России в конце 1920 – начале 1921 г. Переход к новой экономической политике.
- 50) НЭП: сущность и содержание политики. Образование СССР.
- 51) Политический режим периода нэпа. Политическая борьба в 1920-е гг. ХХ века.
- 52) Внешняя политика СССР в 1920-е - 1930-е гг. Идея коллективной безопасности и характер ее реализации. 14
- 53) Советская «империя»: национальный вопрос, национальное строительство, национальные отношения и национализм в СССР в отечественной и зарубежной историографии.



- 54) Историография сталинизма, его практики и институциональных, политических и идеологических основ.
- 55) Политика «большого скачка»: форсированная индустриализация в СССР, ее причины, результаты.
- 56) Коллективизация и раскулачивание, их экономические, социальные и нравственные последствия.
- 57) Социально-экономические, политические и доктринальные факторы формирования диктаторского режима в СССР в 1930-е гг. XX в.
- 58) Международные отношения СССР накануне Великой Отечественной войны: политика умиротворения агрессора
- 59) СССР во Второй мировой войне: историографические подходы и проблемы.
- 60) Государство и советское общество в Великой Отечественной войне. Основные этапы войны, их характер.
- 61) Дипломатия в годы Великой Отечественной войны (складывание антифашистской коалиции).
- 62) Экономика СССР в период Великой Отечественной войны.
- 63) Военно-политические итоги ВОВ и второй мировой войны. Цена победы.
- 64) Проблемы истории СССР послевоенного периода.
- 65) Советское общество после ВОВ. Советская экономика в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)
- 66) Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. ХХ в. Политический кризис и борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
- 67) Внешняя политика СССР в середине 1940 – середине 1980-х гг. ХХ в. «Холодная война», основные этапы. Переход от напряженности к разрядке.
- 68) Социально-экономическое развитие СССР в период «хрущевской оттепели». Значение XX съезда КПСС. Кризис реформаторства в 1961-1964 гг.
- 69) СССР в середине 1960-1980-х гг.: от политики реформ к экономическому, социальному и политическому застою.
- 70) Кризис советской модели развития общества и Перестройка (1985-1991 гг.). Распад СССР и его последствия. М.С. Горбачев.
- 71) Россия на пути к новому обществу. Радикальные экономические реформы начала 1990-х гг. Новая конституция. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.
- 72) Россия в период социально-экономической модернизации. Становление российской государственности (1999-2014 гг.).

Требования к содержанию, объему и структуре научного доклада аспиранта определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, Требований к научному докладу об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) в ФГБОУ ВПО «ШГПУ» (принято 20.04.2016 г. Ученым советом университета, протокол № 9, утверждено приказом и.о.ректора №85А от 20.04.2016 г.).



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результат обучения по дисциплине	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопросы к экзамену</li><li>- научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук</li><li>- научный доклад</li></ul>
<p>ПК-1. Владеть современной культурой исторического исследования, способностью к применению различных теоретических и методологических подходов к изучению исторических явлений и процессов</p> <p>ПК-2. Способность выявлять и использовать возможности региональной культурной среды для организации культурно-просветительской деятельности в области истории России, разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурно-исторических традиций</p>	
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-2. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>УК-3. Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>УК-4. Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках</p> <p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	



## 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### **8.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет**

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://vak.ed.gov.ru/>
2. aspirantura.com[Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.aspirantura.com/>
3. Aspirantyra.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.aspirantura.net/>
4. Diser.biz диссертация по педагогике [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.diser.biz/>
5. Виртуальная библиотека аспиранта [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.e-lib.org/>
6. Портал аспирантов и докторантов [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.portal.gersen.ru>
7. Центральная научная библиотека УрО РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://cnb.uran.ru/>
8. Российская государственная библиотека. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://elibrary.rsl.ru/>
9. Словарь, словари, сборники словарей [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://www.rulib.com/>

### **8.2. Профессиональные базы данных**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU<http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
3. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com> – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных ( БД).
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
5. Полitemатическая реферативно-библиографическая и научометрическая (библиометрическая) база данных WebofScienceCoreCollection
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (EducationResourceInformationCenter)
7. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ResearchStarters: Education

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	



Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovarplib.ru">slovarplib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovarplib.ru">slovarplib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft PowerPoint	
Коммуникационные	браузер Mozilla Firefox	



## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (36), рабочее место преподавателя (компьютер ASUS) (характеристики компьютера: AMD Athlon™ 64 X2 DualCore 3800+ 2,41 Ghz, 896 Mb, 80 Gb), интерактивное презентационное оборудование SMARTBOARD со встроенным проектором SMART и акустической системой MICROLAB, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (30), рабочее место преподавателя (компьютер Formoza, системный блок, клавиатура, мышь компьютера) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Athlon (tm) 64 Processor 3800, частота-2,41 ГГц; оперативная память-896 МБ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором и акустической системой;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (12), рабочее место преподавателя (компьютер ASUS) (характеристики компьютера: AMD Athlon™ 64 X2 DualCore 3800+ 2,01 Ghz, 1,25 Gb, 250 Gb, Asus), сервер FORMOZA (характеристики компьютера: DualCore AMD Opteron™ Processor 280 2,39 Ghz, 3,0 Gb, 1,2 Tb, компьютеры (ASUS) (12 шт.) (характеристики компьютера: AMD Athlon™ 64 X2 DualCore 3800+ 2,41 Ghz, 896 Mb, 80 Gb), сетевое оборудование EthernetHUB 24Port100, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, аудиторная доска.