

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ШАДРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии**

Принято Ученым  
советом ШГПУ  
«21» февраля 2017 г.  
Протокол № 9



Дзиев А.Р.

«21» февраля 2017 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**  
**ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**  
**(НАПРАВЛЕННОСТЬ «КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА**  
**(СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА**  
**И ЛОГОПЕДИЯ) (СУРДОПЕДАГОГИКА И ТИФЛОПЕДАГОГИКА,**  
**ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА И ЛОГОПЕДИЯ)»)**

Шадринск  
2017



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативные документы для разработки образовательной программы .....	3
2. Основные характеристики образовательной программы .....	3
2.1. Основные показатели образовательной программы .....	3
2.1.1. Направленность образовательной программы .....	3
2.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам .....	3
2.1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник .....	3
2.1.4. Цель образовательной программы .....	4
2.1.5. Объем образовательной программы .....	4
2.1.6. Доступные формы обучения по образовательной программе .....	4
2.1.7. Трудоемкость образовательной программы в з.е. ....	4
2.1.8. Требования к абитуриенту .....	4
2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы .....	4
2.2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	4
2.2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы .....	5
2.2.3. Матрица компетенций .....	6
2.3. Содержание образовательной программы .....	6
2.3.1. Учебный план .....	6
2.3.2. Календарный учебный график .....	6
2.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) .....	6
2.3.4. Методические материалы .....	6
2.3.5. Рабочие программы практик .....	8
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы .....	9
3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы .....	9
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы .....	9
3.3. Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы .....	9
4. Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации .....	10
4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации .....	10
4.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации .....	10



## 1. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)») разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. №1259);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.07.2014 N 902 (ред. от 30.04.2015), зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) <http://shgpi.edu.ru/files/fgos/44.06.01.pdf>;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «18» марта 2016 г. №227);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования. (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. №1383);

- Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).

## 2. Основные характеристики образовательной программы

### 2.1. Основные показатели образовательной программы

#### 2.1.1. Направленность (профиль) образовательной программы

Образовательная программа имеет направленность (профиль) «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)», характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и виды деятельности и определяющий ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

#### 2.1.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

Освоение образовательной программы завершается присвоением квалификации – исследователь, преподаватель-исследователь.

#### 2.1.3. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовится выпускник

Выпускник готовится к виду профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.



#### **2.1.4. Цель образовательной программы**

Цель образовательной программы - подготовка выпускника для сферы образования Уральского федерального округа в целом и Курганской области в частности, конкурентоспособного, готового к инновационной творческой самореализации, способного к осуществлению сотрудничества в образовательной сфере; развитие у аспирантов личностных качеств; формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и специальных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

#### **2.1.5. Объем образовательной программы**

Образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)») является программой третьего уровня высшего образования – уровня подготовки кадров высшей квалификации.

Срок освоения образовательной программы

- в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года.

#### **2.1.6. Доступные формы обучения по образовательной программе**

Обучение по образовательной программе по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)») в ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» осуществляется в заочной форме обучения.

#### **2.1.7. Трудоемкость образовательной программы в з.е.**

Объем образовательной программы аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)») составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы аспирантуры с использованием сетевой формы, реализации программы аспирантуры по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении.

Объем образовательной программы

- в заочной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 75 зачетных единиц. (Приложение 1)

#### **2.1.8. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ установленного образца о высшем образовании и о квалификации (специалитет, магистратура).

### **2.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **2.2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.



Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие образовательную программу: научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы, преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

### 2.2.2. Требования к результатам освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы *универсальные компетенции*:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы *общепрофессиональными компетенции*:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы *профессиональные компетенции*, соответствующие направленности программы и (или) номенклатуре научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством образования и науки Российской Федерации:

- способность к самостоятельной постановке и решению сложных задач теоретических и прикладных задач в области коррекционной педагогики (ПК-1);
- способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности в области коррекционной педагогики (ПК-2).



### 2.2.3. Матрица компетенций

Матрица компетенций соединяет образовательную программу и ФГОС ВО в части результатов освоения образовательной программы, показывает, как, в каких элементах образовательной программы формируются те или иные компетенции и их элементы. (Приложение 2)

## 2.3. Содержание образовательной программы

### 2.3.1. Учебный план

В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура учебного плана включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Учебный план состоит из блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы (Приложение 3).

### 2.3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности, времени аттестации обучающихся и каникул по годам обучения и в рамках каждого учебного года. (Приложение 4)

### 2.3.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочая программа учебной дисциплины определяет результаты обучения, содержание обучения, требования к условиям реализации дисциплины, способы и формы оценки результатов обучения. (Приложение 5; Приложение 6)

### 2.3.4. Методические материалы

В учебном процессе по реализации образовательной программы используется ряд образовательных технологий.

Репродуктивные технологии	основаны на сообщении обучающимся готовой информации разными средствами; деятельность преподавателя связана с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения обучающимися и корректировкой; деятельность обучающегося носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях
Активные технологии: учебно-исследовательские и проблемно-	учебно-исследовательские технологии включает подготовку и защиту реферата; подготовку и защиту курсовой работы; участие в научных конференциях; участие в предметных олимпиадах; выполнение самостоятельной работы; работу с информационными ресурсами проблемно-поисковые технологии применяются при проведении проблемной



поисковые, технология проблемного обучения	лекции, проблемного семинара технология проблемного обучения предполагает создание проблемных ситуаций при оптимальном сочетании самостоятельной поисковой деятельности с усвоением готовых выводов науки
Технологии проектирования	включают комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых самостоятельно, но под руководством преподавателя в целях практического или теоретического решения значимой проблемы
Интерактивные технологии: имитационные и неимитационные	имитационные технологии включают в себя имитационное моделирование, т.е. воспроизведение в условиях обучения с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной системе, при этом происходит знакомство с различными видами профессионального контекста, формирование профессиональных компетенций неимитационные технологии не предполагают модели изучаемого явления или деятельности; они целенаправленно создают предпосылки для развития общих компетенций
Игровые технологии	включают ролевые игры, деловые игры, организационно-деятельностные игры (ориентированы на поиск решения проблем, требующих новых нетривиальных подходов), блиц-игры с учебными текстами
Дискуссионные технологии: круглый стол, форум, дискуссии, симпозиум, дебаты, пленарная дискуссия, мозговой штурм и пр.	основаны на организационной коммуникации по поводу какого-либо спорного вопроса или проблемы; дают возможность путем использования в процессе публичного спора, системы логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.
Кейс-технологии	технология ситуационного анализа, ситуационные задачи и упражнения, анализ конкретных ситуаций (кейс-стади).
Тренинговые технологии	тренинги состоят из комплекса разнообразных упражнений и игр, объединенных в систему небольшими теоретическими модулями.
Рейтинговые технологии	формирования рейтинга студента учитывает все стороны учебной деятельности: активность на учебных занятиях; ритмичность и качество самостоятельной работы; объем и качество усвоенных знаний; творчество и т.д.
Тестовые технологии	формы тестовых заданий: а) задания закрытой формы, в которых обучающийся выбирает правильный ответ из нескольких правдоподобных, предложенных на выбор; б) задания открытой формы, когда ответы дают сами студенты, дописывая ключевое слово в утверждении и превращая его в истинное или ложное; в) задания на соответствие, в которых элементам одного множества требуется сопоставить элементы другого множества, причем число элементов во втором множестве должно на 20-30% превышать число элементов первого множества; г) задания на установление правильной последовательности, когда обучающийся указывает с помощью нумерации операций, действий или вычислений требуемую заданием последовательности.
Рефлексивные технологии (рефлексивное	технологии активного, самостоятельного, творческого осмысления учебно-познавательной деятельности, индивидуализации содержания, глубины и темпов обучения.



портфолио)	
Технология получения обратной связи	используются с целью определения степени включенности в деятельность, уровня усвоения материала (в конце занятия студентам предлагается оценить степень своей активности, интереса по уровням: низкий, средний, высокий; затем преподаватель обрабатывает полученные данные и по среднему показателю вычерчивает график, который на следующий день предъявляет студентам; каждый студент автономно сравнивает свое состояние (по данным критериям) с общей картиной в группе
Эвристические технологии	основаны на обучении студентов, прежде всего, способам самостоятельного поиска знаний, используют смежные активные формы обучения: проблемное, деловую игру и имитационные модели; также включают обучение студентов умениям и навыкам научно-исследовательской работы (самостоятельный анализ научных проблем; умение вести научную дискуссию защищая свою точку зрения; знание альтернативных подходов и научных парадигм в данной научной проблеме; умение поисковой работы с различными видами источников)
Информационные технологии	связаны с двумя основными формами: использование мультимедийных средств, включая обучающие программы; программное обучение решаемое с помощью ПК; программируемое обучение включает не только подготовку перечня тех или иных программ, но и объективный контроль знаний компьютером, исключая субъективность оценки преподавателя; преподаватель выступает как методист и консультант; преимущество информационных технологий: объективность оценки знаний; индивидуальный подход; повышение активности и самостоятельности работы студентов по сравнению с традиционной формой; возможность дистанционного обучения
Технология знаково-контекстного обучения	обеспечивает переход от познавательного типа деятельности к профессиональному типу, вместе с нужной в этом плане сменой потребностей и мотивов, целей и действий; создает типичные профессиональные ситуации на занятиях, использует игровые методы, создает проблемные ситуации

### 2.3.5. Рабочие программы практик

Образовательная программа по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)») содержит практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Типы практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика);
- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).





### **3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

#### **3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Образовательная программа реализуется руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100%.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам (модулям), практикам.

Содержание каждой из учебных дисциплин (модулей), практик представлено в сети Интернет на официальном сайте ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет» <http://shgpi.edu.ru/>.

Каждый обучающийся образовательной программы в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета <https://eos.shgpi.edu.ru/>. Также обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. (Приложение 8)

Библиотечный фонд укомплектован в соответствии с требованиями ФГОС ВО учебными изданиями, перечисленными в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. (Приложение 9)

#### **3.3. Материально-технические и финансовые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам <http://shgpi.edu.ru/materialno-tekhnicheskoe-obespechenie-i-osnashchjonnost-obrazovatel'nogo-processa/>.

Для реализации образовательной программы оборудованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования (Приложение 9).

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих



специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

#### **4. Оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации**

##### **4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации представлены фондом оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся включает типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

##### **4.2. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по образовательной программе включает государственный экзамен и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (Приложение 10).

Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации представлены фондом оценочных средств для оценивания результатов освоения образовательной программы.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся включает типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.