

Министерство образования и науки РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра психологии развития и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
коррекционной педагогики и психологии  
О.А. Самылова  
«24» февраля 2017 г.



## ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### БЗ ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

для направления подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование

(профиль «Психология образования»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки - прикладная магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.

Принята на заседании  
кафедры Психологии развития и педагогической психологии  
протокол № 6 от 27 января 2017 г.

Зав. кафедрой



Едиханова Ю.М.

Шадринск, 2017



## 1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – деятельность в сфере образования, деятельность в социальной сфере, деятельность в сфере здравоохранения, деятельность в сфере культуры

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Перечень профессиональных задач, подготовка к решению которых предусматривается в процессе освоения образовательной программы:**

*общие для всех видов профессиональной деятельности:*

- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития детей разных возрастов;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений;
- организация образовательной среды, обеспечивающей коррекцию развития обучающихся, которые испытывают трудности в обучении, с поведенческими проблемами и проблемами межличностного взаимодействия;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации, профессиональными стандартами и этическими нормами профессионального сообщества;
- организация и проведение мониторинговых исследований, разработка и реализация исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;
- участие в проектировании и создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- организация и участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных исследованиях и иных мероприятиях во взаимодействии со специалистами смежных профессий;
- формирование у субъектов образования потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательных отношений в условиях поликультурной среды;

*психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения, в том числе психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации:*

- контроль за ходом психического развития обучающихся на каждом уровне образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- разработка и реализация образовательных программ психолого-педагогического направления, повышение психологической компетентности участников образовательных отношений;
- осуществление в ходе психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности психологической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психологического консультирования обучающихся и их родителей (законных представителей), психологической профилактики в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;



- реализация индивидуально-ориентированных мер по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- мониторинг сформированности компетенций обучающихся;
- разработка совместно с педагогическими работниками траекторий обучения обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по проведению коррекционной и развивающей работы с детьми в ходе становления ведущей деятельности;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения подростков;
- организация и руководство проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- организация и руководство по профессиональной ориентации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- проведение экспертизы образовательной среды;
- исследование и разработка проектов командообразования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность и организациях социальной сферы.

## 2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Цель государственной итоговой аттестации** – определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

## 3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация (БЗ).

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ ТРЕБУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код компетенции	Наименование компетенции
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу синтезу
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-1	способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития
ОПК-2	способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-3	умение организовать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений
ОПК-4	умение организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с



	целью формирования системы позитивных межведомственных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность
<b>ОПК-5</b>	способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности
<b>ОПК-6</b>	владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности
<b>ОПК-7</b>	способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению
<b>ОПК-8</b>	способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений
<b>ОПК-9</b>	готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании
<b>ОПК-10</b>	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности
<b>ОПК-11</b>	готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>ПК-1</b>	способность проводить диагностику психического развития обучающихся
<b>ПК-2</b>	способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие задачи
<b>ПК-3</b>	способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся
<b>ПК-4</b>	способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся
<b>ПК-5</b>	готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа
<b>ПК-6</b>	способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося
<b>ПК-7</b>	способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
<b>ПК-8</b>	способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности
<b>ПК-9</b>	способность консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности
<b>ПК-10</b>	способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
<b>ПК-11</b>	способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося
<b>ПК-12</b>	способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте



## 5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 9 з.е. (6 недель).

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы включает:

- подготовку к защите выпускной квалификационной работы;
- процедуру защиты выпускной квалификационной работы.

### Подготовка к процедуре защиты

Подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы включает следующие мероприятия:

*подготовка выпускника к процедуре защиты выпускной квалификационной работы:*

- подготовка к защите ВКР начинается после окончания работы по техническому оформлению ВКР, устранению недостатков, отмеченных рецензентом, внесению необходимых дополнений. Такая подготовка включает оформление документов и материалов (например, справка, подтверждающая проведение экспериментальной части исследования ВКР), связанных с защитой ВКР, подготовку доклада к выступлению на заседании государственной экзаменационной комиссии. Работа над выступлением по результатам исследования в форме доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы, проводится после того, как ВКР представлена рецензентам и получены замечания. Краткий доклад (10-15 минут) по выполненной теме должен в лаконичной форме отразить основные положения ВКР, практическую значимость полученных результатов, выводы и рекомендации. Структурно доклад может быть разделен на 4 части: введение, теоретическая часть, экспериментальная часть, выводы и рекомендации.

Первая часть доклада в основных моментах повторяет введение ВКР, раскрывает понятийный аппарат исследования. Рубрики этой части соответствуют тем смысловым аспектам, применительно к которым характеризуется актуальность выбранной темы, дается описание научной проблемы, а также формулировки цели ВКР. Здесь же необходимо указать методы, при помощи которых получен фактический материал, а также охарактеризовать состав и общую структуру работы.

Вторая часть кратко характеризует теоретическую главу ВКР. При этом внимание обращается на теории и концепции различных ученых по теме. Отмечаются критические сопоставления и оценки имеющихся точек зрения и изложение своего отношения к решению проблемных вопросов.

Третья часть в последовательности, установленной логикой проведенного исследования (констатирующий и формирующий эксперименты), посвящена описанию используемых экспериментальных методов исследования, полученных результатов, их количественный и качественный анализ (с выделением уровней, критериев и т.д.).

В заключительной части доклада перечисляются общие выводы по работе (не повторяя более частные обобщения, сделанные при характеристике глав основной части), отражается результат решения поставленных цели и задач исследования, озвучиваются основные рекомендации по использованию результатов работы.

Рекомендуется к тексту доклада подготовить презентацию по основным положениям ВКР (не более 10 слайдов). В презентацию могут быть включены дополнительные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и т.п.), которые необходимы для доказательства выдвигаемых положений и обоснования сделанных выводов и предложенных рекомендаций.

Целесообразно подготовить письменные ответы на вопросы, замечания и пожелания, которые содержатся в рецензиях.



*составление отзыва руководителя выпускной квалификационной работы:*

- при допустимом наличии заимствований не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы составляет отзыв на выполненную обучающимся выпускную квалификационную работу;

*направление выпускной квалификационной работы на рецензию и прохождение рецензирования выпускной квалификационной работы:*

- выпускная квалификационная работа передается рецензенту не позднее чем за 14 календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы;

- рецензент рецензирует выпускную квалификационную работу в течение 3 дней с даты представления выпускной квалификационной работы;

- рецензент не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы составляет рецензию на выполненную обучающимся выпускную квалификационную работу;

*прохождение нормоконтроля выпускной квалификационной работы:*

- после согласования окончательного варианта выпускной квалификационной работы с руководителем выпускной квалификационной работы (не позднее чем за 7 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы) студент сдает работу для прохождения процедуры нормоконтроля на выпускающую кафедру;

- проверенные нормоконтролером в присутствии студента документы вместе с перечнем замечаний (если он составляется) возвращаются студенту для внесения исправлений и переработки; если замечания существуют, пометки нормоконтролера сохраняются до подписания им документа; если документ заново перерабатывается студентом, то на повторный контроль сдаются оба экземпляра: с пометками нормоконтролера и переработанный;

- предъявляемые на подпись нормоконтролеру документы должны иметь все визы согласования;

- студент не имеет права без ведома нормоконтролера вносить какие-либо изменения в документ после того, как этот документ подписан и завизирован нормоконтролером;

- нормоконтролер проводит итоговую проверку на плагиат, указывает процент уникальности выпускной квалификационной работы на титуле и заверяет подписью, при этом процент уникальности работы не должен быть меньше 60%;

*ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией (рецензиями):*

- выпускник имеет право ознакомиться с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией на свою выпускную квалификационную работу не менее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы;

*представление выпускной квалификационной работы в государственную экзаменационную комиссию:*

- студент не позднее чем за 4 дня до дня защиты выпускной квалификационной работы предоставляет секретарю государственной экзаменационной комиссии выпускную квалификационную работу на бумажном и электронном носителе (на титульном листе выпускной квалификационной работы должны быть проставлены подписи руководителя выпускной квалификационной работы, рецензента, нормоконтролера, консультанта(ов) по отдельным частям выпускной квалификационной работы); аннотацию на русском языке на электронном носителе.

### **Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР происходит публично на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Заседание государственной экзаменационной комиссии начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР, указывая ее название, фамилию, имя и отчество ее автора, а также докладывает о наличии необходимых в деле документов.

Далее председательствующий предоставляет слово руководителю обучающегося. В своем выступлении руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, а также затрагивает другие вопросы, касающиеся его личности. При отсутствии на заседании государственной



экзаменационной комиссии руководителя обучающегося председательствующий зачитывает отзыв на выполненную работу.

Затем слово для сообщения основных результатов исследования в пределах 10-15 минут предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленного доклада, призванного показать его способность доступно изложить основные результаты проведенной работы.

После выступления обучающегося председательствующий зачитывает отзывы рецензентов на выполненную ВКР и предоставляет слово для ответа на замечания и пожелания, отраженные в рецензиях.

Далее следует дискуссия, в которой имеют право участвовать все присутствующие на защите. Члены государственной экзаменационной комиссии и лица, приглашенные на защиту, в устной форме могут задавать вопросы по проблемам, затронутым в диссертации, методам исследования, уточнять результаты и процедуру экспериментальной работы и т.п. При ответе на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой.

После окончания дискуссии, по желанию обучающегося ему может быть предоставлено заключительное слово, после которого можно считать, что основная часть процедуры защиты ВКР закончена.

Государственная экзаменационная комиссия подводит итоги защиты, принимается решение об ее оценке. Это решение принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, голос председателя является решающим. Решение государственной экзаменационной комиссии об итоговой оценке основывается на оценках:

- руководителя за качество ВКР, степень ее соответствия требованиям, предъявляемым к ВКР, ответственного отношения к выполнению работы;
- рецензентов за ВКР в целом;
- членов государственной экзаменационной комиссии за содержание ВКР, ее защиту, включая доклад, ответы на вопросы, замечания рецензентов.

Затем председатель государственной экзаменационной комиссии объявляет всем присутствующим эту оценку и закрывает заседание.

### **Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы определяется локальным нормативным актом «Требований к выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и порядку ее выполнения в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Шадринский государственный педагогический университет» (принято ученым советом ШГПУ 29.09.2016 г., протокол № 3).

Содержание и структура ВКР определяются ее целями и задачами. Структура ВКР включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

- титульный лист
- содержание
- введение
- 2-3 главы основной части (параграфы внутри глав)
- заключение
- список использованных источников
- приложения (при необходимости).

Содержание ВКР раскрывается в ее основном тексте, состоящем из введения, двух-трех глав с разбивкой на параграфы, заключения. В обязательном порядке приводится список использованных источников, оформленный с учетом соответствующих стандартов.

Во введении обосновывается актуальность темы, формулируется проблема исследования, степень ее разработанности, выявленные противоречия, которые привели к выбору данной темы, место и значение в науке и практике. Далее формулируется основной понятийный аппарат исследования: цель,



объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, указывается теоретико-методологическая основа исследования, описываются методы исследования, включая методы математической статистики, обозначается практическая значимость исследования и структура ВКР.

В первой главе излагается теоретический материал по проблеме исследования, проводится критический анализ информационных источников, решаются теоретические задачи, выдвинутые во введении. Теоретический материал должен быть четко структурирован и изложен логично. Обязательно наличие авторской точки зрения по исследуемой проблеме.

В последующих двух главах экспериментального характера проводится описание экспериментальных методов и организация исследования на этапе констатирующего и формирующего экспериментов, обсуждаются полученные результаты проведенных экспериментов с применением количественного и качественного анализа экспериментальных данных, включая методы математической статистики на всех этапах экспериментальной работы. Вторая глава обычно посвящена констатирующему эксперименту, количественному и качественному анализу эмпирических данных, полученных на этапе констатации. Для удобства представления данных используют таблицы, рисунки, диаграммы и т.д.

Третья глава предполагает описание и внедрение разработанной коррекционно-развивающей программы, описание формирующего эксперимента и обсуждение полученных результатов с описанием результатов контрольной и экспериментальной групп.

В заключении приводятся обобщенные итоги теоретической и практической разработки темы, отражается результат решения поставленных во введении задач, подтверждение или опровержение выдвинутых гипотез. Формулируются выводы, предложения и рекомендации по использованию результатов работы.

В приложение выносятся вспомогательные или дополнительные материалы (бланки методик, продукты деятельности испытуемых: рисунки, сочинения и т.д.), таблицы, которые не могут быть включены в основной текст по каким-либо причинам.

#### *Требования к оформлению ВКР:*

ВКР выполняется на компьютере, оформляется в печатном виде. Текст помещается на одной стороне листа формата А4, печатается через 1,5 интервал, выравнивается по ширине документа. Размер шрифта – 14, Times New Roman. Каждая страница имеет одинаковые поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему документу и равен 1,25 см.

Название всех структурных элементов (введение, главы, заключение, список использованных источников, приложение) оформляется 14-м размером шрифта TNR заглавными буквами с полужирным выделением и выравнивается по центру документа. Точки после заголовков не ставятся.

Расстояние между названием главы и параграфа, параграфа и последующего текста должно равняться одному полуторному интервалу. Название главы печатается заглавными буквами по центру страницы, нумеруются главы арабскими цифрами, например, **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ...** Название параграфов оформляется строчными буквами с полужирным выделением 14-м размером шрифта, выравнивается по центру листа, нумеруются арабскими цифрами через точку, например, **1.1. Понятие агрессии в психолого-педагогической литературе**

Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится и к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списка использованных источников и приложения. Параграфы на новую страницу не переносятся.

Нумерация страниц начинается с титульного листа, на котором цифра «1» не проставляется. На следующей странице «Содержание» проставляется цифра «2». Далее весь следующий объем ВКР, включая список использованных источников и приложения, нумеруются сквозной нумерацией по порядку до последней страницы. Порядковый номер проставляется справа внизу страницы.

ВКР выполняется в единой стилевой манере научным языком, не допустимы грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки.





Объем ВКР может варьироваться. Рекомендуемым является объем не менее 50 страниц и не более 150 страниц печатного текста, не включая приложение. Объем одного параграфа не может быть меньше 12-15 страниц.

Список использованных источников должен включать не менее 50 источников. Печатные и электронные издания должны быть достаточно «свежими» (не ранее 2000г.). Список использованных источников оформляется в алфавитном порядке с учетом ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления». Например:

Андреев, Г. И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. – М. : Финансы и статистика, 2004. – 272 с.

Винниченко, Н.Л. Духовно-нравственное воспитание сельских школьников в совместной проектной деятельности [Текст] / Н.Л. Винниченко, К.Е. Осетрин // Вестник Томского гос. пед. ун-та . – 2011. - № 13. – С. 93-97.

Гордиенко, М.В. Воспитание личности безопасного типа поведения младшего школьника [Текст] : автореф. дисс. ... канд.пед.наук; 13.00.01 / Мария Владимировна Гордиенко. – Омск, 2009. – 25 с.

Крупенчик, М.В. Школа – территория безопасности: применение современных педагогических технологий для воспитания культуры безопасного поведения школьников [Электронный ресурс] / М.В. Крупенчик, Г.М. Макарова, В.В. Пахомкин, И.А. Пахомкина // Фестиваль педагогической идеи «Открытый урок» [web-сайт]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/636332/> - 23.05.2017.

Личность безопасного типа [Электронный ресурс] // Консультация психолога. Словарь [web-сайт]. – Режим доступа: [http://psihotesti.ru/gloss/tag/lichnost\\_bezopasnogo\\_tipa/](http://psihotesti.ru/gloss/tag/lichnost_bezopasnogo_tipa/) - 12.09.2017.

На все источники, приведенные в списке, в основном тексте ВКР должны быть сделаны ссылки, т.е. указывается порядковый номер источника в списке, заключенный в квадратные скобки, например - [23]. Если в ссылке необходимо указать дополнительные сведения или идет цитирование, то она оформляется следующим образом: [5,с.20], [15, с.222; 9, с.67-85].

#### *Оформление иллюстраций:*

Иллюстрация должна иметь название, которое помещается под ней и обозначается словом «Рис.». название иллюстрации обязательно должно находиться на той же странице, что и сам рисунок. Иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами в пределах главы, за исключением иллюстраций, приведенных в приложении. Номер иллюстрации и поясняющую подпись помещают по центру и выделяют полужирным. Номер иллюстрации должен состоять из номера главы и порядкового номер иллюстрации, разделенных точкой. Например: **Рис. 2.1. Уровень морально-психологического климата в коллективе, %**, т.е. это первый рисунок второй главы.

#### *Оформление таблиц:*

Обычно таблица состоит из следующих элементов: порядкового номера, тематического заголовка, боковины, заголовков вертикальных глав (шапка таблицы), горизонтальных и вертикальных глав. Все таблицы нумеруются арабскими цифрами, без указания знака №, также как и рисунок в пределах главы. Номер размещают в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица...», например, Таблица 1.2. номер таблицы обозначает: первая цифра – номер главы, вторая цифра – порядковый номер таблицы в главе. Таблицы снабжают тематическими заголовками, которые располагают по центру страницы, пишут с прописной буквы без точки в конце и выделяются полужирным шрифтом. Название таблицы обязательно должно находиться на той же странице, что и сама таблица. В таблице допускается уменьшение размеров шрифта до 12 и одинарный интервал (при необходимости, если таблица большая).

### **Оформление презентации**

Презентация к ВКР – это современное наглядное представление исследования. Наиболее часто используемый формат – MicrosoftPowerPoint.

Следует соблюдать единый стиль оформления всех слайдов. Важно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

Средства анимации и эффекты смены слайдов должны служить для дозирования информации, привлечения внимания слушателей к той ее части, о которой идет речь в определенный момент



выступления, и показа явлений в динамике. Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде. Рекомендуется избегать разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;

На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста необходимо использовать контрастные цвета. Для демонстрации презентации с помощью проектора в отсутствии затемнения оптимальным для электронной презентации является светлый фон слайдов и темный цвет текста.

Оптимальный размер шрифта: для заголовков – 36-50 пунктов, для текста – 18-24 пункта. Кроме того, нужно помнить, что на экране лучше воспринимаются шрифты без засечек (такие как, например, *Tahoma*, *Verdana*, *Arial*), поэтому использовать привычный для печатных текстов шрифт *TimesNewRoman* в презентациях не рекомендуется.

Для смыслового выделения наиболее важной информации следует использовать жирный шрифт, курсив, подчеркивание, рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки.

Следует соблюдать принятые правила орфографии, пунктуации, сокращений и правила оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.).

Таблицы должны быть читаемы (не более 4-6 строк и 4-6 столбцов). Возможен показ фрагментов больших таблиц. Ячейки с названиями строк и столбцов и наиболее значимые данные рекомендуется выделять цветом. Объекты таблицы должны содержать единицы измерения.

Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Не следует использовать в презентации рисунки, не несущие смысловой нагрузки. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Обязательно должны быть указаны единицы измерения графических объектов.

Если требуется представить объемные таблицы и диаграммы, лучше подготовить их для раздаточных материалов.

Если в презентации используются формулы, то элементы формулы необходимо обязательно пояснить. Следует продемонстрировать результат (показать расчет по этой формуле и в докладе указать, для чего эту формулу вы вынесли в презентацию).

Не следует устанавливать режим смены слайдов в процессе демонстрации презентации «по времени».

Содержание презентации должно соответствовать поставленным целям и задачам ВКР и отражать общую структуру доклада. Необходимо наглядно представить основные выводы, сделанные автором, способы решения поставленных задач. Рекомендуемое количество слайдов в презентации 15-16. Информацию целесообразно представить в следующей последовательности:

На первом слайде представляются название работы и ФИО автора (титальный лист).

Необходимо на одном слайде представить объект и предмет исследования, на другом – цель и задачи.

Далее идут слайды, синхронно отражающие то, о чём в это время говорит выпускник. Это должны быть таблицы, графики, фотографии, и в исключительных случаях текст, которого не должно быть много. Презентация нужна для того, чтобы иллюстрировать доклад, а не повторять его мелким неразборчивым шрифтом. Итоговый слайд – выводы исследования.

На последнем слайде должна быть надпись «Благодарю за внимание!».

Представленная в презентации информация не должна содержать фактических ошибок, должна быть достоверной и полностью соответствовать выпускной квалификационной работы.



## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование компетенции	Признаки сформированности компетенции	Баллы	Оценочное средство
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Структура выпускной квалификационной работы и доклада логичны, представлен качественно-количественный анализ результатов исследования.	3	содержание ВКР с учетом характеристики обучающегося, данной руководителем ВКР, доклад, ответы на вопросы комиссии
	Структура выпускной квалификационной работы и доклад логичны, представлены развернутые результаты качественно-количественного анализа исследования и обоснованные выводы. Студент использует различные аргументы, отвечает на заданные вопросы.	4	
	Структура выпускной квалификационной работы и доклад логичны, представлены развернутые результаты качественно-количественного анализа исследования и обоснованные выводы. Студент свободно владеет информацией по теме исследования, аргументировано отвечает на заданные вопросы.	5	
ОК-2: готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Выпускная квалификационная работа отражает современное состояние образовательной политики и выполнена в соответствии с этическим кодексом психолога.	3	содержание ВКР, ответы на вопросы ГЭК
	Выпускная квалификационная работа отражает современное состояние образовательной политики и выполнена в соответствии с этическим кодексом психолога, раскрывает социальную и этическую позицию автора. Практическая часть содержит элементы действий в нестандартных ситуациях, возникших в ходе реализации программы	4	
	Выпускная квалификационная работа отражает современное состояние образовательной политики и выполнена в соответствии с этическим кодексом психолога, раскрывает социальную и этическую позицию автора. Практическая часть содержит описание действий в нестандартных ситуациях, возникших в ходе реализации программы.	5	
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Выпускная квалификационная работа демонстрирует репродуктивный уровень разработки проблемы исследования, недостаточно отражено профессиональное решение проблемы исследования.	3	содержание ВКР с учетом характеристики обучающегося, данной руководителем ВКР
	В выпускной квалификационной работе использованы инновационные методы исследования, отражено профессиональное, творческое решение проблемы исследования.	4	
	В выпускной квалификационной работе использовано творческое решение проблемы, при написании выпускной квалификационной работы студент	5	



	проявил стремление к профессиональному саморазвитию и самореализации.		
ОПК-1: способность выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития.	Практическая часть выпускной квалификационной работы демонстрирует готовность учитывать закономерностей психического развития обучающихся в процессе выстраивания взаимодействия с ними.	3	содержание ВКР
	Практическая часть выпускной квалификационной работы демонстрирует умение учитывать закономерностей психического развития обучающихся в процессе выстраивания взаимодействия с ними. Исследование содержит задания, ориентирующиеся на зону ближайшего развития обучающихся.	4	
	Практическая часть выпускной квалификационной работы демонстрирует навыки учёта закономерностей психического развития обучающихся; содержит задания, ориентирующиеся на зону ближайшего развития обучающихся, способности выстраивать взаимодействия в образовательном процессе.	5	
ОПК-2: способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации.	В выпускной квалификационной работе представлено недостаточно полное применение методов и технологий психолого-педагогического исследования, методов математической статистики.	3	содержание ВКР, доклад
	В выпускной квалификационной работе применяются научные методы и технологии психолого-педагогического исследования, современные методы математической статистики.	4	
	В выпускной квалификационной работе представлены научные методы исследования и свободное владение технологиями психолого-педагогического исследования, современные методы математической статистики.	5	
ОПК-3: умение организовать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений	Практическая часть выпускной квалификационной работы частично демонстрирует умение выстраивать межличностное общение и совместную деятельность участников образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей.	3	содержание ВКР, доклад
	Практическая часть выпускной квалификационной работы демонстрирует умение выстраивать межличностное общение и совместной деятельности с учетом индивидуальных особенностей участников образовательных отношений.	4	
	Практическая часть выпускной квалификационной работы демонстрирует навыки организации межличностного общения и совместной деятельности участников образовательных отношений с учетом индивидуальных особенностей	5	
ОПК-4: умение организовывать междисциплинарное и	Практическая часть выпускной квалификационной работы частично демонстрирует навыки организации междисциплинарного и межведомственного	3	содержание ВКР



межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность	взаимодействия для задач психолого-педагогической деятельности.		
	Практическая часть выпускной квалификационной работы демонстрирует навыки взаимодействия со специалистами-смежниками по решению профессиональных задач.	4	
	Практическая часть выпускной квалификационной работы демонстрирует результат междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения общих задач психолого-педагогической деятельности	5	
ОПК-5: способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности	В выпускной квалификационной работе использованы традиционные диагностические методы исследования		содержание ВКР с учетом характеристики обучающегося, данной руководителем ВКР
	В выпускной квалификационной работе использованы современные диагностические методы исследования, представлено обоснование их использования для решения задач сферы профессиональной деятельности		
	В выпускной квалификационной работе обоснован выбор диагностических методов; диагностическое исследование проведено в соответствии с требованиями профессиональной деятельности		
ОПК-6: владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа демонстрирует поверхностное владение навыками проектирования и организации собственного научного исследования. Прослеживается репродуктивный уровень разработки проблемы исследования.	3	содержание ВКР с учетом характеристики обучающегося, данной руководителем ВКР
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует владение навыками проектирования и организации этапов научного исследования для решения профессиональных задач. Уровень разработки проблемы - реконструктивный.	4	
	Выпускная квалификационная работа убедительно отражает владение навыками самостоятельного и обоснованного проектирования и организации этапов научного исследования для решения профессиональных задач. Уровень разработки проблемы - творческий.	5	
ОПК-7: способность анализировать и прогнозировать риски образовательной	В выпускной квалификационной работе прослеживаются элементы анализа и проектирования деятельности на основе данных диагностического исследования.	3	содержание ВКР



среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению	В выпускной квалификационной работе использованы методы анализа и прогнозирования рисков образовательной среды в целях их профилактики и коррекции	4	
	В выпускной квалификационной работе использован комплекс диагностических методов, организации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий с целью анализа и предупреждения рисков образовательной среды	5	
ОПК-8: способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений	В выпускной квалификационной работе представлено фрагментарное обращение к нормативно-правовому обеспечению психолого-педагогической деятельности.	3	содержание ВКР, доклад, ответы на вопросы комиссии
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует реализацию просвещения участников образовательных отношений с опорой на нормативно правовые аспекты психолого-педагогической деятельности	4	
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует использование актуальных знаний современной психологии образования, а также нормативно-правовых аспектов для решения просветительских задач в профессиональной деятельности.	5	
ОПК-9: готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании	Выпускная квалификационная работа демонстрирует знания активных методов обучения.	3	содержание ВКР
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует использование активных методов обучения для решения исследовательских задач.	4	
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует обоснованное и грамотное использование активных методов обучения для решения профессиональных задач.	5	
ОПК-10: готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Выпускная квалификационная работа написана научным стилем, содержит незначительное количество орфографических, пунктуационных, речевых ошибок и опечаток. Наличие в списке использованных источников источника на иностранном языке.	2-3	содержание ВКР с учетом рецензии, доклад, презентация, ответы на вопросы комиссии
	Выпускная квалификационная работа в целом написана грамотно. Наличие в списке использованных источников источника на иностранном языке.	4-5	
	Выпускная квалификационная работа написана грамотно, демонстрирует владение научным стилем. Наличие в списке использованных источников источника на иностранном языке.	6-7	
ОПК-11: готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и	Практическая часть выпускной квалификационной работы частично демонстрирует использование принципов индивидуального подхода в организации руководства и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и	4-5	содержание ВКР



социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	социальными партнерами		
	В практической части выпускной квалификационной работы реализованы принципы индивидуального подхода в организации руководства и взаимодействия с различными участниками образовательного процесса и социальными партнерами	6-7	
ПК-1: способность проводить диагностику психического развития обучающихся	Выпускная квалификационная работа демонстрирует способность проводить диагностику психического развития обучающихся на слабом уровне	2-3	содержание ВКР с учетом рецензии
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует способность проводить диагностику психического развития обучающихся на с последующим количественным и качественным анализом	4-5	
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует способность проводить диагностику психического развития обучающихся на высоком уровне с последующим глубоким количественным и качественным анализом	6-7	
ПК-2: способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие задачи	Выпускная квалификационная работа частично отражает задачи формирующего эксперимента, соответствуют целям профилактической и коррекционно-развивающей работы	2-3	содержание ВКР с учетом характеристики обучающегося, данной руководителем ВКР
	Выпускная квалификационная работа в целом отражает задачи формирующего эксперимента, соответствуют целям профилактической и коррекционно-развивающей работы	4-5	
	Выпускная квалификационная работа полностью отражает задачи формирующего эксперимента, соответствуют целям профилактической и коррекционно-развивающей работы	6-7	
ПК-3: способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся	Выпускная квалификационная работа демонстрирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, которая частично определяется результатами диагностического обследования испытуемых	2-3	содержание ВКР, ответы на вопросы комиссии
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, которая в целом определяется результатами диагностического обследования испытуемых	4-5	
	Выпускная квалификационная работа демонстрирует стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися, которая полностью определяется результатами диагностического обследования испытуемых.	6-7	
ПК-4: способность конструктивно взаимодействовать со	В выпускной квалификационной работе представлены рекомендации для педагогов.	2-3	содержание ВКР с учетом
	В выпускной квалификационной работе представлены	4-5	



специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	различные формы психологической работы с педагогами с целью оптимизации психического развития обучающихся.		характеристики обучающегося, данной руководителем ВКР
	В выпускной квалификационной работе представлены различные формы психологической работы с педагогами с целью оптимизации психического развития обучающихся. Грамотно составлены рекомендации для педагогов.	6-7	
ПК-5: готовность использовать инновационные обучающие технологии с учетом задач каждого возрастного этапа	В выпускной квалификационной работе представлены традиционные технологии и прослеживается использование элементов инновационных технологий и частично демонстрируется учет возрастных особенностей развития	3	содержание ВКР, доклад
	В выпускной квалификационной работе представлены инновационные психолого-педагогические технологии и частично демонстрируется учет возрастных особенностей развития	4	
	В выпускной квалификационной работе представлены инновационные психолого-педагогические технологии с учетом возрастных особенностей развития	5	
ПК-6: способность разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося	В выпускной квалификационной работе частично представлены рекомендации участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогам)	3	содержание ВКР, ответы на вопросы комиссии
	В выпускной квалификационной работе полностью представлены рекомендации участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогам) и нашли частичное отражение в программе формирующего эксперимента	4	
	В выпускной квалификационной работе полностью представлены рекомендации участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям, педагогам), которые нашли отражение в программе формирующего эксперимента	5	
ПК-7: способность проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся	В выпускной квалификационной работе использовано недостаточное количество диагностических средств, позволяющих выявить нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся	3	содержание ВКР, ответы на вопросы комиссии
	В выпускной квалификационной работе использовано достаточное количество диагностических средств, но без обоснования и дифференциации развития обучающихся	4	
	В выпускной квалификационной работе использовано достаточное количество диагностических средств, позволяющих выявить нарушения в обучении, поведении и развитии обучающихся.	5	





ПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;	Выпускная квалификационная работа не отражает понимание высокой социальной значимости психолого-педагогической деятельности, ответственного и качественного решения профессиональных задач, с нарушением принципов профессиональной этики	3	содержание ВКР, ответы на вопросы комиссии
	Выпускная квалификационная работа в целом отражает понимание высокой социальной значимости психолого-педагогической деятельности, ответственного и качественного решения профессиональных задач, с частичным соблюдением принципов профессиональной этики	4	
	Выпускная квалификационная работа отражает понимание высокой социальной значимости психолого-педагогической деятельности, ответственного и качественного решения профессиональных задач, с соблюдением принципов профессиональной этики	5	
ПК-9: способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития;	Практическая часть, представленная в выпускной квалификационной работе, частично учитывает поликультурные особенности социокультурной ситуации развития на разных возрастных этапах	3	содержание ВКР, ответы на вопросы комиссии
	Практическая часть, представленная в выпускной квалификационной работе, в целом учитывает поликультурные особенности социокультурной ситуации развития на разных возрастных этапах	4	
	Практическая часть, представленная в выпускной квалификационной работе, учитывает в полном объеме поликультурные особенности социокультурной ситуации развития на разных возрастных этапах	5	
ПК-10: способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	В выпускной квалификационной работе представлены рекомендации специалистам образовательных учреждений (педагогам, учителю-логопеду, педагогам дополнительного образования)	3	содержание ВКР, ответы на вопросы комиссии
	В выпускной квалификационной работе представлены рекомендации участникам межведомственного взаимодействия специалистов (педагогам образовательного учреждения, учителю-логопеду, педагогам дополнительного образования).	4	
	В выпускной квалификационной работе полно представлены рекомендации участникам межведомственного взаимодействия специалистов (педагогам образовательного учреждения, учителю-логопеду, педагогам дополнительного образования) и нашли отражение в содержании выпускной квалификационной работы	5	
ПК-11: способность выстраивать систему	Выпускная квалификационная работа не содержит рекомендаций по включению обучающихся в систему	3	Содержание ВКР



дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	дополнительного образования с целью дальнейшего развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося		
	Выпускная квалификационная работа содержит рекомендации по включению обучающихся в систему дополнительного образования с целью дальнейшего развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	4	
	Выпускная квалификационная работа содержит систему мероприятий по включению обучающихся в систему дополнительного образования с целью дальнейшего развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	5	
ПК-12: способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и в индивидуальном варианте.	Практические часть выпускной квалификационной работы не демонстрируют готовность организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся в процессе индивидуальной и групповой работы.	3	содержание ВКР, ответы на вопросы ГЭК
	Практические часть выпускной квалификационной работы частично демонстрируют умение организовывать исследовательскую деятельность обучающихся в процессе индивидуальной и групповой работы.	4	
	Практические часть выпускной квалификационной работы демонстрируют умение создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе индивидуальной и групповой работы.	5	

#### Критерии оценивания:

- «отлично» – 90-100 процентов от общей суммы баллов (117-130 баллов);  
«хорошо» – 75-89 процентов от общей суммы баллов (97-116 баллов);  
«удовлетворительно» – 60-74 процента от общей суммы баллов (78-96 баллов);  
«неудовлетворительно» – менее 60 процентов от общей суммы баллов (менее 77 баллов).

### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer	



	просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat архиватор WinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник «Информιο» для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	
Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудованы:

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ);
- помещение для самостоятельной работы.