

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения английскому языку
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

(профиль «Русский язык как иностранный», профиль «Иностранный язык (английский)»)

Дисциплина Б1.В.ОД.2 Теория и методика обучения английскому языку изучается в 7, 8, 9 семестрах. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – экзамен.

Цель освоения дисциплины – теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык (английский)» в общеобразовательной школе.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Теория и методика обучения английскому языку» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.2).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения таких дисциплин, как: «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15), «Инклюзивное образование» (Б1.Б.16), «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» (Б1.В.ОД.14).

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения английскому языку» выступает опорой для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.У.1), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1), преддипломной практики (Б2.П.3); для написания выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	З1(ОПК-5): особенности профессиональной этики	<i>знать:</i> - сущностные характеристики профессиональной этики учителя; - структурные характеристики профессионально-речевого общения; - виды профессионально-речевого общения учителя.
		З2(ОПК-5): особенности профессионально-речевого общения	
		У1(ОПК-5): организовывать речевую профессиональную коммуникацию	
		В1(ОПК-5): навыками соблюдения требований профессиональной этики	<i>владеть:</i> - способами и приемами эффективной педагогической коммуникации; - умениями эффективной организации педагогического
		В2(ОПК-5): навыками оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой	

		<p>профессиональной коммуникации: владеет методами убеждения, аргументации своей позиции</p>	<p>взаимодействия с обучающимися различного возраста.</p>
ОПК-6	<p>готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>31(ОПК-6): основы охраны жизни и здоровья (в рамках преподаваемых дисциплин) 32(ОПК-6): правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды 33(ОПК-6): механизмы сохранения здоровья обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные варианты охраны жизни обучающихся в контексте изучения иностранного языка; - основные правила по использованию технических и ИКТ-средств в обучении иностранному языку.
		<p>У2(ОПК-6): использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья У3(ОПК-6): оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные приемы здоровьесберегающих технологий на занятиях по иностранному языку; - учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся в процессе организации обучения иностранному языку.
		<p>В2(ОПК-6): навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни В3(ОПК-6): методами комплексной оценки безопасности детей</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами формирования у обучающихся культуры здоровьесбережения на занятиях по иностранному языку.
ПК-1	<p>готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>32(ПК-1): программы и учебники по преподаваемым предметам 33(ПК-1): основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию обучения учащегося иностранному языку в различных видах образовательных учреждений; - содержательные и структурные особенности учебных программ по иностранному языку для различных видов образовательных учреждений; - особенности, структуру и возможности элективных курсов по иностранному языку.
		<p>У1(ПК-1): планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в рамках учебной программы по иностранному языку; - определять содержание и разрабатывать структуру возможных элективных курсов по иностранному языку,

			используя последние достижения методики обучения.
		<p>В1(ПК-1): навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>В2(ПК-1): навыками планирования и проведения учебных занятий</p> <p>В3(ПК-1): навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами разработки учебных программ и элективных курсов и осуществления профессиональной деятельности в рамках учебной программы.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>У1(ПК-2): использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>У2(ПК-2): разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <p>У3(ПК-2): применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p>У4(ПК-2): проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У5(ПК-2): использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать существующие методы и технологий обучения иностранному языку с учетом их характерных особенностей; - реализовывать проблемный подход обучения на различных этапах обучения иностранному языку; - эффективно применять существующие технологии обучения иностранному языку; - использовать различные ИКТ-средства при организации современного урока иностранного языка; - использовать существующие средства контроля на различных этапах обучения иностранному языку.
		В1(ПК-2): формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты,	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами реализации современных методов обучения иностранному языку; - приемами формирования ИКТ-

		<p>полевая практика и т.п.</p> <p>В2(ПК-2): навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>В3(ПК-2): навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>В4(ПК-2): навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>компетенции обучающихся на уроках иностранного языка;</p> <p>- умениями применения различных средств контроля сформированности коммуникативной компетенции обучающихся.</p>
ПК-4	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>З1(ПК-4): пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>З2(ПК-4): основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>	<p><i>знать:</i></p> <p>- особенности и возможности образовательной среды учебного заведения (региона, страны);</p> <p>- основы управления процессом обучения иностранному языку как сложной системой.</p>
		<p>У1(ПК-4): оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>- оценивать уровень сформированности структурных компонентов иноязычной коммуникативной компетенции посредством различных диагностических средств.</p>
		<p>В1(ПК-4): навыками формирования универсальных учебных действий</p> <p>В2(ПК-4): навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>В3(ПК-4): навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>- средствами формирования универсальных учебных действий и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса по иностранному языку;</p> <p>- навыками формирования общекультурных компетенций на занятиях иностранного языка.</p>

		предметов в общей картине мира В4(ПК-4): навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся В5(ПК-4): навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	У1(ПК-6): устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками У3(ПК-6): сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач У4(ПК-6): создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	<i>уметь:</i> - организовать взаимодействие с детьми, подростками, педагогическими работниками, другими специалистами, родителями в решении образовательных задач;

Разделы дисциплины включают:

1. Иностранный язык как учебный предмет в школе.
2. Цели обучения иностранному языку.
3. Методы и средства обучения иностранному языку.
4. Обучение произношению.
5. Обучение грамматике.
6. Обучение лексике.
7. Обучение аудированию.
8. Обучение говорению.
9. Обучение чтению.
10. Обучение письму.
11. Современный урок иностранного (английского) языка.
12. Внеклассная работа по иностранному (английскому) языку.
13. Контроль в обучении иностранному (английскому) языку.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц

Составитель – к.п.н., доцент кафедры английского языка и МП Дубаков А.В.
к.п.н., доцент кафедры английского языка и МП Овчинникова О.С.
доцент кафедры английского языка и МП Хильченко Т.В.