

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Русский язык как иностранный», профиль «Иностранный язык (английский)»)**

Дисциплина Б1.В.ОД.1 Теория и методика обучения русскому языку как иностранному изучается в 5-8 семестрах. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет, экзамен, курсовая работа.

**Цель освоения дисциплины** – обучение студентов-иностранцев методикам, методам и приемам для успешного обучения русскому языку как иностранному и эффективной коммуникации в устной и письменной формах различных сфер общения, а также формирование у носителей нерусского языка комплекса знаний, умений и владений для успешного обучения других людей неродному для них русскому языку.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы** Дисциплина «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ОД.1).

Для освоения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин «Практическая фонетика русского языка» (Б1.В.ОД.4), «Практическая грамматика русского языка» (Б1.В.ОД.7), «Практикум по совершенствованию навыков аудирования русского языка как иностранного» (Б1.В.ДВ.2.1).

Содержание дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» выступает опорой для прохождения учебной и производственной практик, написания курсовой и выпускной квалификационной работ.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	<b>31 (ОПК-5):</b> знает особенности профессиональной этики; <b>32 (ОПК-5):</b> знает особенности профессионально-речевого общения	<i>знать:</i> - особенности профессиональной этики; - особенности профессионально-речевого общения;
		<b>У1(ОПК-5):</b> умеет организовывать профессиональную коммуникацию	<i>уметь:</i> - организовывать речевую профессиональную коммуникацию в соответствии с нормами речевого этикета;
		<b>В1(ОПК-5):</b> владеет навыками соблюдения требований профессиональной этики; <b>В2(ОПК-5):</b> способен оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации: владеет методами убеждения, аргументации своей позиции; <b>В3(ОПК-5):</b> способен к коррекции собственного	<i>владеть:</i> - навыками соблюдения требований профессиональной этики; - навыками воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации; методами убеждения, аргументации своей позиции; - навыками коррекции

		коммуникативного поведения	собственного коммуникативного поведения;
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<p><b>З1(ОПК-6):</b> знает основы охраны жизни и здоровья (в рамках преподаваемых дисциплин);</p> <p><b>З2(ОПК-6):</b> знает механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья;</p> <p><b>З3(ОПК-6):</b> знает правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы охраны жизни и здоровья (в рамках преподавания дисциплины "Русский язык");</li> <li>- механизмы сохранения здоровья обучающихся и влияние окружающей среды на состояние здоровья;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> </ul>
		<p><b>У1(ОПК-6):</b> способен организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>У2(ОПК-6):</b> умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>У3(ОПК-6):</b> способен оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оценивать физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания;</li> </ul>
		<p><b>В1(ОПК-6):</b> владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях;</p> <p><b>В2(ОПК-6):</b> владеет навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p><b>В3(ОПК-6):</b> владеет методами комплексной оценки безопасности детей</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях;</li> <li>- навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- методами комплексной оценки безопасности детей;</li> </ul>

<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p><b>З1(ПК-1):</b> обладает знаниями русского языка как иностранного в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, их истории и места в мировой культуре и науке.</p> <p><b>З2(ПК-1):</b> знает программы и учебники по русскому языку как иностранному.</p> <p><b>З3(ПК-1):</b> знает основы методики преподавания по предмету, основные принципы деятельностного подхода</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику преподавания русского языка как иностранного в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основных общеобразовательных программ, его историю и место в мировой культуре и науке;</li> <li>- программы и учебники по русскому языку как иностранному;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода;</li> </ul>
		<p><b>У1 (ПК-1):</b> умеет планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> </ul>
		<p><b>В1(ПК-1):</b> владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p><b>В2(ПК-1):</b> владеет навыками планирования и проведения учебных занятий;</p> <p><b>В3(ПК-1):</b> владеет навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками планирования и проведения учебных занятий по русскому языку;</li> <li>- навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению русскому языку как иностранному;</li> </ul>
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>З1(ПК-2):</b> знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</p> <p><b>З2(ПК-2):</b> знает виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p><b>З3(ПК-2):</b> знает современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;</li> <li>- виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> </ul>

		<p><b>У1(ПК-2):</b> умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p><b>У2(ПК-2):</b> умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</p> <p><b>У3(ПК-2):</b> применяет современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p><b>У4(ПК-2):</b> умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</p> <p><b>У5(ПК-2):</b> умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;</p> <p><b>У6(ПК-2):</b> умеет осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету "Русский язык" с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);</li> <li>- проводить учебные занятия по русскому языку как иностранному, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе по русскому языку;</li> </ul>
--	--	--	---

		<p><b>В1(ПК-2):</b> владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</p> <p><b>В2(ПК-2):</b> владеет навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p><b>В3 (ПК-2):</b> владеет навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p><b>В4(ПК-2):</b> владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;</li> <li>- навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</li> <li>- навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> </ul>
<p><b>ПК-4</b></p>	<p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>З1(ПК-4):</b> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</p> <p><b>З2(ПК-4):</b> знает основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;</li> <li>- основы теории и методов управления образовательными системами, методики учебной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> </ul>
		<p><b>У1(ПК-4):</b> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемых предметах предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> </ul>
		<p><b>В1(ПК-4):</b> владеет навыками формирования универсальных учебных действий;</p> <p><b>В2(ПК-4):</b> владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования универсальных учебных действий;</li> <li>- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей</li> </ul>

		<p>социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p><b>В3(ПК-4):</b> владеет навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира;</p> <p><b>В4(ПК-4):</b> владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;</p> <p><b>В5(ПК-4):</b> владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p>	<p>социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов в общей картине мира;</p> <p>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся;</p> <p>- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.</p>
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p><b>У1(ПК-6):</b> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками</p> <p><b>У3(ПК-6):</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p> <p><b>У4(ПК-6):</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p>	<p><i>уметь:</i></p> <p>- организовать взаимодействие с детьми, подростками, педагогическими работниками, другими специалистами, родителями в решении образовательных задач;</p>

**Разделы дисциплины включают:**

1. Методика преподавания русского языка как наука.
2. Психолингвистические основы овладения иностранным языком.
3. Базовые понятия и категории методики преподавания русского языка как иностранного.
4. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения.
5. Обучение русскому произношению.
6. Методика обучения грамматике русского языка как иностранного.
7. Методика обучения лексике русского языка.
8. Обучение говорению.

9. Обучение аудированию.
10. Методика обучения чтению.
11. Методика обучения письму и письменной речи.
12. Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.
13. Россияведение на занятиях по РКИ.
14. Урок как основной компонент учебного процесса.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы.**

**Составитель** – к.филол. н., доцент Максимовских А.Г.