

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогическая диагностика
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

(профиль «Русский язык как иностранный», профиль «Иностранный язык (английский)»)

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 Психолого-педагогическая диагностика изучается в 9 и 10 семестрах. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование систематизированных знаний о принципах и методах психолого-педагогического изучения человека, навыков проведения диагностического обследования, обработки и интерпретации результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.9.2).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» опирается на содержание дисциплины «Психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» (Б1.В.ОД.1), «Теория и методика обучения английскому языку» (Б1.В.ОД.2); для прохождения практик Блока Б2.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	31(ОПК-2): основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни 32(ОПК-2): теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	знать: - теоретические основы и принципы психолого-педагогической диагностики, особенности ее применения на разных возрастных этапах в области образования; - возрастные особенности диагностики развития, общения, деятельности обучающихся;
		У1(ОПК-5): использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании У3(ОПК-2): строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей У5(ОПК-2): выявлять особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся	уметь: - подбирать, апробировать и применять методы и методики диагностики детей в соответствии с ситуацией развития, образовательными потребностями и их индивидуальными особенностями; - строить стратегию и тактику обследования с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей - выявлять особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся с помощью методов психодиагностики;

		В1(ОПК-2): профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	<i>владеть:</i> - навыками оказания помощи обучающимся с учетом образовательных и индивидуальных потребностей
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесс	З2(ОПК-3): основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	<i>знать:</i> об особенностях, методах сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики детей
		У3(ОПК-3): разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде У4(ОПК-3): составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося У5(ОПК-3): осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов)	<i>уметь:</i> - умение выбирать в зависимости от требуемых целей адекватные стандартные методы и способы организации диагностической деятельности - применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде - составлять комплексный психолого-педагогический портрет обследуемого на основе данных психодиагностики
		В2(ОПК-3): навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития В3(ОПК-3): навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<i>владеть:</i> - навыками применения стандартизированных и не стандартизированных методов психологической диагностики; - навыками проведения диагностического обследования нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У1(ПК-2): использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	<i>уметь:</i> - о разнообразии методов обработки данных (количественный и качественный анализ, первичные статистическая обработка данных, вторичные методы); - об особенностях использования методов обработки данных, исходя из задач психолого-педагогического исследования;

		<p>В3(ПК-2): навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>В4(ПК-2): навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>навыками применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>
--	--	---	---

Разделы дисциплины включают:

1. Психодиагностика как наука и практика.
2. История психодиагностики.
3. Классификация и характеристика основных методов психодиагностики.
4. Психометрические основы психодиагностики.
5. Психологический диагноз.
6. Психодиагностика интеллекта.
7. Психодиагностика личности.
8. Проективные методы в психодиагностике.
9. Психодиагностика межличностных отношений.
10. Психодиагностика самосознания.
11. Психодиагностика мотивации.
12. Диагностика познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи.
13. Психодиагностика детей разного возраста.
14. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования ребенка.
15. Технология проведения индивидуального психологического обследования.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Составитель – к.пс.н., доцент Едиханова Ю.М.