

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.9.1 Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями**

**направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**(профиль «Русский язык как иностранный», профиль «Иностранный язык (английский)»)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями изучается в 9 и 10 семестрах. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет.

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов научного представления об особенностях психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными личностными и образовательными траекториями.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.9.1).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями» опирается на содержание дисциплины «Психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития обучающихся с разными личностными и образовательными траекториями» выступает опорой для освоения содержания дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» (Б1.В.ОД.1), «Теория и методика обучения английскому языку» (Б1.В.ОД.2); для прохождения практик Блока Б2.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>З1(ОПК-2):</b> основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни	<i>знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни;
		<b>З2(ОПК-2):</b> теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся
		<b>У1(ОПК-5):</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<i>уметь:</i> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
		<b>У3(ОПК-2):</b> строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей	- строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей детей;
		<b>У5(ОПК-2):</b> выявлять особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся	- выявлять особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся

		индивидуального развития обучающихся	
		<b>В1(ОПК-2):</b> профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	<i>владеть:</i> - профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
<b>ОПК-3</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<b>З2(ОПК-3):</b> основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	<i>знать:</i> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей
		<b>У3(ОПК-3):</b> разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде <b>У4(ОПК-3):</b> составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося <b>У5(ОПК-3):</b> осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов)	<i>уметь:</i> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - составлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ, понимать документацию специалистов (психологов)
		<b>В2(ОПК-3):</b> навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития <b>В3(ОПК-3):</b> навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<i>владеть:</i> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>У1(ПК-2):</b> использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования	<i>уметь:</i> - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования

		<p><b>В3(ПК-2):</b> навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>В4(ПК-2):</b> навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p><i>владеть:</i></p> <p>- навыками объективного оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>
--	--	---	---

**Разделы дисциплины включают:**

1. Основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
2. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.**

**Составитель – к.пс.н., доцент Истомина С.В.**