

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16 Инклюзивное образование
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки)

(профиль «Русский язык как иностранный», профиль «Иностранный язык (английский)»)

Дисциплина Б1.Б.16 Инклюзивное образование изучается в 6 семестре. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.16).

Дисциплина опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия» (Б1.Б.8), «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15).

Содержание дисциплины «Инклюзивное образование» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» (Б1.В.ОД.1), «Теория и методика обучения английскому языку» (Б1.В.ОД.2), для прохождения практик Блока Б2.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и	З1 (ОПК-2): нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	У1 (ОПК-2): использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<i>уметь:</i> - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников; - составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	У2(ПК-6): понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.)	<i>уметь:</i> - анализировать документацию узких специалистов и специалистов, входящих в состав психолого-медико-педагогического консилиума;
		В2(ПК-6): навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>владеть:</i> - навыком составления заключения по особенностям физического развития и результатам коррекционной работы с ребенком с ОВЗ на психолого-медико-педагогического консилиуме

Разделы дисциплины включают:

1. Общая характеристика инклюзивного образования.
2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Составитель – к.псих.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Назаревич О.С.