

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.15 Педагогика  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**(профиль «Русский язык как иностранный», профиль «Иностранный язык (английский)»)**

Дисциплина Б1.Б.15 Педагогика изучается с 3 по 6 семестр. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – в 4 семестре – зачет, в 6 семестре – экзамен.

**Цель освоения дисциплины** – с точки зрения деятельности преподавателя – создание условий для становления в процессе изучения педагогики гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником (учеником); с точки зрения студента – овладение развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма разнообразных практических педагогических проблем (задач).

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.15).

Дисциплина «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения русскому языку как иностранному» (Б1.В.ОД.1), «Теория и методика обучения английскому языку» (Б1.В.ОД.2), для прохождения практик Блока Б2, для выполнения выпускной квалификационной работы.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-1</b>	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p><b>31(ОПК-2):</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p><b>32(ОПК-2):</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования</p> <p><b>33(ОПК-2):</b> о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</p> <p><b>34(ОПК-2):</b> педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические категории и понятия;</li> <li>- цели и задачи педагогической деятельности;</li> <li>- теоретические основы и перспективы развития содержания образования;</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</li> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования;</li> <li>- о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> </ul>

<b>ОПК-2</b>	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p><b>З5(ОПК-2):</b> современные дидактические концепции и модели обучения</p> <p><b>З6(ОПК-2):</b> особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и технологии обучения;</li> <li>- современные дидактические концепции и модели обучения;</li> <li>- содержание, формы и методы организации воспитательного процесса;</li> <li>- технологии конструирования воспитательного процесса;</li> <li>- особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства;</li> </ul>
		<p><b>У6(ОПК-2):</b> ставить и реализовать педагогические цели и задачи; выстраивать логику образовательного процесса</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать педагогическими понятиями;</li> <li>- выстраивать логику образовательного процесса;</li> <li>- анализировать современные дидактические концепции;</li> <li>- выбирать средства и методы обучения;</li> <li>- обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания;</li> <li>- ставить и реализовать педагогические цели и задачи;</li> <li>- ставить и реализовать педагогические цели и задачи;</li> </ul>
		<p><b>В3(ОПК-2):</b> навыками организации и осуществления педагогической деятельности; анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- навыками организации и осуществления педагогической деятельности;</li> <li>- анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности;</li> <li>- конструированием форм организации обучения;</li> <li>- выдвигать возрастосообразные методы воспитания, формы воспитательного процесса;</li> <li>- навыками выстраивать логику образовательного процесса;</li> </ul>

<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>З1(ПК-2):</b> методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p><b>З2(ПК-2):</b> виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>З3(ПК-2):</b> современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> <li>- педагогический инструментарий (виды и приемы) современных педагогических технологий;</li> </ul>
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><b>З1(ПК-3):</b> основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий)</p> <p><b>У2(ПК-3):</b> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p> <p><b>В1(ПК-3):</b> навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p><b>В2(ПК-3):</b> навыками проектирования и реализации воспитательных программ</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий);</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> <li>-навыками проектирования и реализации воспитательных программ;</li> </ul>
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>З2(ПК-5):</b> сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p> <p><b>У1(ПК-5):</b> планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подготовки к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы;</li> </ul>

		<b>В2(ПК-5):</b> навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>владеть:</i> - навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>З1(ПК-6):</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью	<i>знать:</i> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
		<b>У1(ПК-6):</b> устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками <b>У3(ПК-6):</b> сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач <b>У4(ПК-6):</b> создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	<i>уметь:</i> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		<b>В1(ПК-6):</b> навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	<i>владеть:</i> - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общие основы педагогики.
2. Дидактика (теория обучения) и педагогические технологии.
3. Теория воспитания и методика воспитательной работы. Управление образовательными системами.
4. Возрастная педагогика. Практическая педагогика.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.**

**Составитель – д.п.н., профессор Качалова Л.П.**