

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.16 Инклюзивное образование  
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
(профиль «Информатика», профиль «Математика»)**

Дисциплина Б1.Б.16 Инклюзивное образование изучается в 4 семестре. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет.

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам базовой части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.16).

Дисциплина опирается на содержание дисциплин «Возрастная анатомия» (Б1.Б.8), «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15).

Содержание дисциплины «Инклюзивное образование» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Теория и методика обучения и воспитания (информатика)» (Б1.В.ОД.3), «Теория и методика обучения и воспитания (математика)» (Б1.В.ОД.4), для прохождения практик Блока Б2.

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы</b>			
<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и	<b>З1 (ОПК-2):</b> нормативно-правовые основы инклюзивного образования	<i>знать:</i> - специальную терминологию; - нормативно-правовые основы инклюзивного образования

	развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>У1 (ОПК-2):</b> использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	<i>уметь:</i> - осуществлять выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников; - составлять индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<b>У2(ПК-6):</b> понимать документацию специалистов (дефектологов, логопедов и т.д.)	<i>уметь:</i> - анализировать документацию узких специалистов и специалистов, входящих в состав психолого-медико-педагогического консилиума;
		<b>В2(ПК-6):</b> навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	<i>владеть:</i> - навыком составления заключения по особенностям физического развития и результатам коррекционной работы с ребенком с ОВЗ на психолого-медико-педагогического консилиуме

**Разделы дисциплины включают:**

1. Общая характеристика инклюзивного образования.
2. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.**

**Составитель** – к.псих.н., доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии Назаревич О.С.