


Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
факультета коррекционной
педагогики и психологии

 О.А. Самылова
«26» января 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.У.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

для направления подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование»
профиль «Логопедия»

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составители: к.пс.н., доцент Коновалова О.В., ст. преподаватель Пяшкур Ю.С.

Принята на заседании
кафедры коррекционной педагогики
и специальной психологии
протокол № 5 от 26 января 2017 г.

Зав. кафедрой  Скоробогатова Н.В.

Шадринск, 2017



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.У.1).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическое консультирование», «Логопедия», «Логопсихология», «Коррекционно-развивающая работа с детьми в учреждениях компенсирующего вида», «Качественные и количественные методы логопедического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Методы психологической коррекции в логопедии»; «Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ», «Тьюторство в инклюзивном образовании» для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственной практики (преддипломной практики); для выполнения курсовой работы по психолого-педагогическому консультированию ОВЗ.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	
ОПК-1	Готовность сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>знать:</i> особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностные обязанности
		<i>уметь:</i> - формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии;
		<i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования
		<i>уметь:</i> пользоваться законодательными актами;
		<i>владеть:</i> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> основные требования к осуществлению процедуры обследования
		<i>уметь:</i> формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики
		<i>владеть:</i> основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>знать:</i> особенности развития лиц с ОВЗ
		<i>уметь:</i> применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ
		<i>владеть:</i> знаниями о видах психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>знать:</i> важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности
		<i>уметь:</i> основными методами, способами и средствами получать информации посредством компьютерных



		технологий <i>владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>знать:</i> условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям с ОВЗ
		<i>уметь:</i> реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ
		<i>владеть:</i> навыком выбора программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>знать:</i> особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации
		<i>уметь:</i> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности
		<i>владеть:</i> методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>знать:</i> основные критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса
		<i>уметь:</i> разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия
		<i>владеть:</i> основными этапами осуществления коррекционно-развивающего процесса
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>знать:</i> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства
		<i>уметь:</i> использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций
		<i>владеть:</i> навыком анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-	<i>знать:</i> структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<i>уметь:</i> применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы
		<i>владеть:</i> навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями



	педагогических классификаций нарушений развития	речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>знать:</i> клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<i>уметь:</i> использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
		<i>владеть:</i> осуществлением систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>знать:</i> особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей
		<i>уметь:</i> общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования
		<i>владеть:</i> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		4	5
Общая трудоемкость	324 ч. / 9 з.е.	108 ч. / 3 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
Контактная работа			
Лекции			
Семинары			
Практические занятия			
Руководство практикой	324 ч. / 9 з.е.	108 ч. / 3 з.е. 2 недели	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)			
контрольная работа			
зачет			
зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен			
Самостоятельная работа			

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		4	6
Общая трудоемкость	324 ч. / 9 з.е.	108 ч. / 3 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
Контактная работа			
Лекции			
Семинары			
Практические занятия			
Руководство практикой	324 ч. / 9 з.е.	108 ч. / 3 з.е. 2 недели	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)			
контрольная работа			
зачет			
зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен			
Самостоятельная работа			



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (очная и заочная формы обучения 2 курс 4 семестр):

- основной базой практики являются дошкольные образовательные учреждения, (МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида №23 «Солнышко», МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 7 «Крепыш», ДОУ № 9 «Росинка»).

- продолжительность прохождения практики – 2 недели, апрель.

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), проходящей на втором курсе по профилю «Логопедия», является формирование у студентов устойчивого интереса к выбранному направлению профессиональной подготовки, ознакомление обучающихся с процессом организации и содержанием коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностных обязанностях специалистов и путях их взаимодействия в педагогическом процессе.

Задачи учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) второго курса:

1) ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность логопеда в образовательном учреждении (ОПК-2);

2) составление плана работы логопеда в дошкольном образовательном учреждении (ОПК-1, ОПК-2, ПК-3);

3) посещение и анализ занятий логопеда образовательного учреждения (ПК-6);

4) разработка плана диагностического обследования, подбор диагностического инструментария, подготовка стимульного материала (ОПК-5, ПК-2, ПК-3);

5) проведение логопедического обследования (ПК-2, У1, В1(ПК-5);

6) составление логопедического заключения (У2, В2 (ПК-5);

7) составление индивидуального плана работы с ребенком по результатам диагностики (ОПК-3, У1, В1 (ПК-1), ПК-2);

8) планирование и проведение логопедического занятия по результатам диагностики (ОПК-5, У2, В2 (ПК-1), ПК-2, ПК-6);

9) подготовка материала для проведения консультаций, бесед с родителями (ПК-7);

10) проведение профориентационной работы с учащимися с ОВЗ (ОПК-4);

11) подготовка аналитического отчета по результатам прохождения практики (ПК-4, ПК-6).

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) (очная форма обучения 3 курс 5 семестр; заочная форма обучения 3 курс 6 семестр):

- основной базой практики являются дошкольные и школьные образовательные учреждения, учреждения социальной защиты (МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида №23 «Солнышко», МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 7 «Крепыш», ДОУ № 9 «Росинка», МКОУ Лицей № 1, ГКОУ «Шадринская специальная (коррекционная) школа-интернат № 12).

- продолжительность прохождения практики – 4 недели, сентябрь-октябрь.

Целью учебной практики (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков), проходящей на третьем курсе по профилю «Логопедия», является - ознакомление студентов с особенностями работы учителя-логопеда на базе школьного логопункта и закрепление теоретических знаний по дисциплинам: «Логопедия», «Техника речи», «Фронтальные формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика», «Индивидуальные формы логопедической работы».

Задачи производственной практики третьего курса:

1. Познакомить студентов с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, стимулирующей речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета и речевых уголков по возрастным группам учреждения (ОПК-2);



2. Формировать практические навыки общения с детьми, имеющими речевые нарушения, с педагогическим коллективом школы, с родителями (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

3. Адаптироваться к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

4. Формировать умение работать с медицинскими картами, личными делами детей и речевыми картами (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

5. Формировать умения применять полученные теоретические знания на практике (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

6. Изучить документацию учителя-логопеда, научиться оформлять её (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

7. Ознакомление с контингентом школы, с комплектованием классов (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

8. Формировать практические умения планировать индивидуальные, фронтальные логопедические занятия (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

9. Формировать навыки проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7);

10. Формировать умения анализировать и правильно оценивать как свои занятия, так и занятия сокурсников (ОПК-3, 4, 5, ПК-1-7).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для практики во всех семестрах:

- дневник по практике,
- индивидуальный план работы студента,
- характеристика с базы практики.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностные обязанности	Промежуточная аттестация	Портфолио
<i>уметь:</i> - формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии;		
<i>владеть:</i> - навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики;		
<i>знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования		
<i>уметь:</i> пользоваться законодательными актами;		
<i>владеть:</i> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности		



<p><i>знать:</i> основные требования к осуществлению процедуры обследования</p>		
<p><i>уметь:</i> формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики</p>		
<p><i>владеть:</i> основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики</p>		
<p><i>знать:</i> особенности развития лиц с ОВЗ</p>		
<p><i>уметь:</i> применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ</p>		
<p><i>владеть:</i> знаниями о видах психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ</p>		
<p><i>знать:</i> важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности</p>		
<p><i>уметь:</i> основными методами, способами и средствами получать информации посредством компьютерных технологий</p>		
<p><i>владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>		
<p><i>знать:</i> условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям с ОВЗ</p>		
<p><i>уметь:</i> реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ</p>		
<p><i>владеть:</i> навыком выбора программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ</p>		
<p><i>знать:</i> особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации</p>		
<p><i>уметь:</i> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности</p>		
<p><i>владеть:</i> методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений</p>		
<p><i>знать:</i> основные критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса</p>		
<p><i>уметь:</i> разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p>		
<p><i>владеть:</i> основными этапами осуществления коррекционно-развивающего процесса</p>		
<p><i>знать:</i> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства</p>		
<p><i>уметь:</i> использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций</p>		
<p><i>владеть:</i> навыком анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности</p>		



<i>знать:</i> структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<i>уметь:</i> применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы		
<i>владеть:</i> навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития		
<i>знать:</i> клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья		
<i>уметь:</i> использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи		
<i>владеть:</i> осуществлением систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития		
<i>знать:</i> особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей		
<i>уметь:</i> общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования		
<i>владеть:</i> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса		

Для учебной практики портфолио включает (очная и заочная формы обучения) 4 семестр)

1. Годовой планы работы учителя-логопеда (ОПК-2, ПК-3).
2. Индивидуальный план работы с ребенком в соответствии с выявленными результатами обследования (ОПК-3, ПК-3).
3. Паспорт кабинета логопеда (ОПК-2).
4. Образцы речевых карт, используемых в работе логопеда (ОПК-2).
5. Диагностический инструментарий (ПК-5).
6. Протоколы обследования (речевые карты) на 2 детей (включающие анамнестические сведения и непосредственно логопедическое обследование с заключением) (ПК-5).
7. Конспект индивидуального логопедического занятия с методическими рекомендациями и дидактическим материалом (ПК-1, ПК-2).
8. Анализ посещений занятий логопеда (однорупника) с «фотографией» занятия (ПК-6).
9. Материал консультаций (рекомендации) для родителей (ПК-7).



10. Методическая копилка с указанием краткой аннотации к дидактическим играм (указывается примерная группа игр (артикуляционная гимнастика и т.д.), краткое содержание, желательно фото дидактического или стимульного материала) (ПК-1, ПК-2).

11. Конспект профориентационного мероприятия с детьми с ОВЗ (ОПК-4).

12. Аналитический отчет о пройденной практике (ПК-4).

Для учебной практики портфолио включает (для очной формы обучения 5 семестр, для заочной формы обучения 6 семестр)

1. Дневник практики с рефлексивным анализом 3-х посещенных занятий учителя-логопеда с «фотографией» занятий (ОПК-3, ПК-1, 3, 6).

2. Годовое планирование работы учителя-логопеда (ОПК-2, 3, ПК-1, 3, 6).

3. Портрет образовательного учреждения (ОПК-2, 3, ПК-1, 3, 6).

4. Письменный отчет по заданию 2 (оснащение кабинета логопеда) (ПК-6).

5. Речевые карты обследования речи троих детей (протоколы (ОПК-2, 3, ПК-1, 3, 6).

6. План индивидуальной работы на двух обследуемых детей (ПК-1, 3).

7. Развернутые конспекты открытых логопедических занятий (фронтальное, подгрупповое, индивидуальное) с отзывом и рекомендациями учителя-логопеда (ПК-1, 3).

8. Дидактический материал к конспектам занятий (на выбор студента-практиканта) (ПК-1, 3).

9. Рекомендации для родителей (стендовая информация / текст выступлений на родительском собрании / брошюры / информационные листы) (ПК-1, 3, 7).

10. Конспект профориентационного мероприятия с детьми с ОВЗ (ОПК-4).

11. Отчет с самоанализом и самооценкой о прохождении логопедической практики с указанием места, сроков её прохождения. К отчету прилагается характеристика студента-практиканта, где дается подробный анализ деловых, организаторских данных, уровень методической подготовки и владение практическими навыками коррекции речи. Характеристику составляет руководитель практики. Подписи руководителя учреждения и руководителя практики заверяются круглой печатью учреждения, прописью указывается оценка (ОПК-2, ПК-1, 3).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная учебная литература

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.

2. Настольная книга логопеда [Текст] : справ.-метод. пособие / авт.- сост. Л. Н.Зуева, Е. Е. Шевцова. – М. : АСТ: Астрель: Профиздат, 2005. – 398 с.

3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. -560с.

4. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ [Текст] : сборник примерных форм документов и методических материалов / В.О. Йощенко. - М.: АРКТИ, 2008. - 248с.

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 352 с.

2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / С. Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.

3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.



4. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2009. – 272с.

5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практ.пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224с.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

10.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - Режим доступа : [//hppt://xn----8kcmadfbxascgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai](http://hppt://xn----8kcmadfbxascgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai).
4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.
5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа : <http://logoped-sfera.ru/>.
6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopediya.com/>.
7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.logopedmaster.ru/>.
8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа : <http://www.logopedplus.ru/>.
9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopedy.ru/portal/>.

10.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания	



	слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power	



	Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 * 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера;

- аудитория для для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), проектор, аудиторная доска, экран на штативе;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.