


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  
факультета коррекционной  
педагогической и психологии

 О.А. Самылова  
«26» января 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.2 ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
профиль «Логопедия»

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: старший преподаватель Пяшкур Ю.С.

Принята на заседании  
кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
протокол № 5 от 26 января 2017 г.

Зав. кафедрой  Скоробогатова Н.В.

Шадринск, 2017



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования социальной сферы и здравоохранения.

**Объекты профессиональной деятельности** – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:**

- Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.П.2 Производственная практика (Преддипломная практика) относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.П.2).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ», «Технология обследования произносительной стороны речи», «Методы психологической коррекции в логопедии» а также для выполнения выпускной квалификационной работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования
		<i>уметь:</i> пользоваться законодательными актами;
		<i>владеть:</i> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> основные требования к осуществлению процедуры обследования
		<i>уметь:</i> формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики
		<i>владеть:</i> основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>знать:</i> особенности развития лиц с ОВЗ
		<i>уметь:</i> применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ
		<i>владеть:</i> знаниями о видах психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>знать:</i> важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности
		<i>уметь:</i> основными методами, способами и средствами получать информации посредством компьютерных технологий
		<i>владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-	<i>знать:</i> условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям с ОВЗ
		<i>уметь:</i> реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ



	дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<i>владеть:</i> навыком выбора программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ
<b>ПК-2</b>	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>знать:</i> особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации
		<i>уметь:</i> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности
		<i>владеть:</i> методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений
<b>ПК-3</b>	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>знать:</i> основные критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса
		<i>уметь:</i> разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия
		<i>владеть:</i> основными этапами осуществления коррекционно-развивающего процесса
<b>ПК-4</b>	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>знать:</i> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства
		<i>уметь:</i> использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций
		<i>владеть:</i> навыком анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<i>знать:</i> структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<i>уметь:</i> применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы
		<i>владеть:</i> навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
<b>ПК-6</b>	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов	<i>знать:</i> клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья



	образовательно-коррекционной работы	<p><i>уметь:</i> использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p> <p><i>владеть:</i> осуществлением систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>
<b>ПК-7</b>	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>знать:</i> особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей
		<i>уметь:</i> общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования
		<i>владеть:</i> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса

### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
		7	8
Общая трудоемкость	540 ч. / 15 з.е.	324 ч. / 9 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
Контактная работа			
Лекции			
Семинары			
Практические занятия			
Руководство практикой	540 ч. / 15 з.е.	324 ч. / 9 з.е. 6 недель	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)			
контрольная работа			
зачет			
зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен			
Самостоятельная работа			

### заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестр
---------------------------	-------	---------



		<b>часов/з.е.</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
	Общая трудоемкость	432 ч. / 12 з.е.	216 ч. / 6 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
	Контактная работа			
	Лекции			
	Семинары			
	Практические занятия			
	Руководство практикой	432 ч. / 12 з.е.	216 ч. / 6 з.е. 4 недели	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе			
	курсовая работа (курсовой проект)			
	контрольная работа			
	зачет			
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен			
	Самостоятельная работа			

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (Преддипломная практика) (для очной формы обучения 4 курс 7 семестр, для заочной – 4 курс 8 семестр):

- основной базой практики являются дошкольные и школьные образовательные учреждения
- продолжительность прохождения практики – для очной формы обучения 6 недель, октябрь-ноябрь; для заочной формы обучения – 4 недели, май.

Целью производственной практики (преддипломной), проходящей на четвертом курсе по профилю «Логопедия», является закрепление теоретических и практических знаний, полученных при обучении, применение их на практике; ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда.

Задачи производственной (преддипломной) практики четвертого курса:

- 1) овладение формами организации работы логопеда с детьми разных категорий и со специалистами дошкольного образовательного учреждения (ПК-2) (ПК-3), (ПК-4);
- 2) воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции (ОПК-2);
- 3) формирование профессиональных и личностных компетенций, позволяющих решать задачи, предусмотренные квалификационной характеристикой и нормативными документами, регламентирующими деятельность логопеда (ПК-2, 3, 4, 5, 6, 7).

Производственная практика (Преддипломная практика) (для очной формы обучения 4 курс 8 семестр, для заочной формы обучения 5 курс 9 семестр):

- основной базой практики являются дошкольные и школьные образовательные учреждения
- продолжительность прохождения практики – 4 недели, для очной формы обучения февраль-март, для заочной формы обучения – сентябрь-октябрь.

Целью производственной практики (преддипломной практики), проходящей на четвертом (пятом) курсе по профилю «Логопедия», является реализация студентами самостоятельной



педагогической и исследовательской деятельности, соответствующей теме выпускной квалификационной работы.

Задачи учебной практики четвертого (пятого) курса:

1) формирование навыков организации научно-практического исследования в области коррекционно-педагогической деятельности, соответствующих теме ВКР (ПК-2) (ПК-3), (ПК-4);

2) закрепление практических навыков разработки, использования и анализа методик диагностико-коррекционной работы, соответствующих теме ВКР (ПК-2) (ПК-3), (ПК-4), (ПК-5), (ПК-6), (ПК-7);

3) развитие профессионально значимых научно-исследовательских умений (составлять программу научно-практического исследования, подбирать методический инструментарий исследования, разрабатывать и апробировать технологии коррекционной работы, оценивать эффективность собственной научно-практической деятельности) (ПК-6), (ОПК-3), (ОПК-4), (ОПК-5).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для практики во всех семестрах:

- дневник по практике,
- индивидуальный план работы студента,
- характеристика с базы практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<i>знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования	<b>Промежуточная аттестация</b>	Портфолио
<i>уметь:</i> пользоваться законодательными актами;		
<i>владеть:</i> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности		
<i>знать:</i> основные требования к осуществлению процедуры обследования		
<i>уметь:</i> формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики		
<i>владеть:</i> основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики		
<i>знать:</i> особенности развития лиц с ОВЗ		
<i>уметь:</i> применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ		
<i>владеть:</i> знаниями о видах психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ		
<i>знать:</i> важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности		



<p><i>уметь:</i> основными методами, способами и средствами получать информации посредством компьютерных технологий</p>		
<p><i>владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p>		
<p><i>знать:</i> условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям с ОВЗ</p>		
<p><i>уметь:</i> реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ</p>		
<p><i>владеть:</i> навыком выбора программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ</p>		
<p><i>знать:</i> особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации</p>		
<p><i>уметь:</i> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности</p>		
<p><i>владеть:</i> методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений</p>		
<p><i>знать:</i> основные критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса</p>		
<p><i>уметь:</i> разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p>		
<p><i>владеть:</i> основными этапами осуществления коррекционно-развивающего процесса</p>		
<p><i>знать:</i> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства</p>		
<p><i>уметь:</i> использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций</p>		
<p><i>владеть:</i> навыком анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности</p>		
<p><i>знать:</i> структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		
<p><i>уметь:</i> применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы</p>		
<p><i>владеть:</i> навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>		
<p><i>Знать:</i> клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>		





<p><i>Уметь:</i> использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</p>		
<p><i>Владеть:</i> осуществлением систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития</p>		
<p><i>знать:</i> особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей</p>		
<p><i>уметь:</i> общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования</p>		
<p><i>владеть:</i> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса</p>		

Для производственной практики портфолио включает (преддипломная практика) (для очного отделения 7 семестр, для заочного отделения 8 семестр)

- 1) Годовой, перспективный планы и 3 индивидуальных плана работы с ребенком в соответствии с выявленными результатами обследования (ПК-3).
- 2) Образцы речевых карт, используемых в работе логопеда (ОПК-3), (ПК-5).
- 3) Развернутые конспекты логопедических занятий (индивидуальные, подгрупповые) с методическими рекомендациями и дидактическим материалом (не менее 6 конспектов) (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4).
- 4) Анализ 3 посещенных занятий логопеда с «фотографией» занятия (ПК-3), (ПК-4).
- 5) Образцы использованных методик обследования (ПК-5).
- 6) Протоколы обследования на 3 детей (включающие анамнестические сведения и непосредственно логопедическое обследование с заключением) (ПК-5).
- 7) Психолого-логопедическая характеристика на 3 детей (ОПК-3), (ОПК-5).
- 8) Паспорт ДОУ, кабинета логопеда (ОПК-2).
- 9) Рекомендации для родителей и педагогов (ПК-7).
- 10) План работы с родителями (или воспитателями) (ПК-7).
- 11) Методическая копилка с указанием краткой аннотации к дидактическим играм (указывается примерная группа игр (артикуляционная гимнастика и т.д.), краткое содержание, желательно фото дидактического или стимульного материала) (ПК-1), (ПК-2).
- 12) Аналитический отчет о пройденной практике с указанием (по возможности) результатов работы над ВКР (что удалось, какие наблюдались затруднения и т.д.) (ПК-4).

Для производственной практики портфолио включает (преддипломная практика) (для очного отделения 8 семестр, для заочного отделения 9 семестр)

- 1) Коррекционно-развивающая программа (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3), (ПК-4), (ПК-5), (ПК-7);
- 2) Краткая характеристика коррекционно-развивающего процесса (описание реакций, особенностей поведения детей, их эмоции, описание трудностей работы) (ПК-3), (ПК-4);



- 3) Результаты диагностического обследования детей после реализации коррекционно-развивающей программы (ПК-6);
- 4) Протоколы обследования экспериментальной группы детей (ОПК-3), (ПК-5);
- 5) Сравнительный анализ результатов до и после проведения коррекционно-развивающей программы (ПК-6);
- 6) Доклад по теме ВКР на предзащите (ПК-1), (ПК-2), (ОПК-5);
- 7) Презентация к докладу по теме ВКР (ОПК-5);
- 8) Аналитический отчет по практике (ПК-4).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная учебная литература

1. Как написать, оформить и защитить выпускную квалификационную работу [Текст] : рекомендовано Финансовым ун-том при Правительстве Рос. Федерации в качестве учеб. пособия для студентов / В. П. Невежин. - Москва : Форум, 2012. - 111 с.
2. Некоторые аспекты научно-исследовательской работы студентов-логопедов в Смоленском государственном университете [Текст] / Н. В. Иванова, Г. Н. Меженцева // Школьный логопед : науч. - метод. журн. - 2013. - N 3. - С. 72-75
3. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра [Текст] : учеб. пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 118 с.

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 560с.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ

### ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

#### 10.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Дефектолог [Электронный ресурс] : Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - Режим доступа : <http://hppt://xn-----8kcmadfbxascgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.
4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.
5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа : <http://logoped-sfera.ru/>.
6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopediya.com/>.
7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.logopedmaster.ru/>.
8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа : <http://www.logopedplus.ru/>.
9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopedy.ru/portal/>.



### 10.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

### 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)



		<p><a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук.</p> <p>Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a></p> <p>универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a></p> <p>онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a></p> <p>универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a></p> <p>БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a></p> <p>информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a></p>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 \* 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера;

- аудитория для для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), проектор, аудиторная доска, экран на штативе;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.