

Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет коррекционной педагогики и психологии  
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:



Декан  
факультета коррекционной  
педагогике и психологии

О.А. Самылова  
«26» января 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль «Логопедия»

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составители: старший преподаватель Пяшкур Ю.С.

Принята на заседании  
кафедры коррекционной педагогики  
и специальной психологии  
протокол № 5 от 26 января 2017 г.

Зав. кафедрой  Скоробогатова Н.В.

Шадринск, 2017



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования социальной сферы и здравоохранения.

**Объекты профессиональной деятельности** – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – коррекционно-педагогическая и диагностико-консультативная.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:**

- Психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.П.1).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Педагогические системы воспитания детей с нарушениями в развитии», «Психолого-педагогическое консультирование», «Логопедия», «Методы психологической коррекции в логопедии»; для прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственной практики (преддипломной практики); для выполнения курсовой работы.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
ОПК-2	Готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	<i>знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования
		<i>уметь:</i> пользоваться законодательными актами;
		<i>владеть:</i> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<i>знать:</i> основные требования к осуществлению процедуры обследования
		<i>уметь:</i> формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики
		<i>владеть:</i> основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики
ОПК-4	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>знать:</i> особенности развития лиц с ОВЗ
		<i>уметь:</i> применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ
		<i>владеть:</i> знаниями о видах психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ
ОПК-5	Способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<i>знать:</i> важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности
		<i>уметь:</i> основными методами, способами и средствами получать информации посредством компьютерных технологий
		<i>владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	<i>знать:</i> условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям с ОВЗ
		<i>уметь:</i> реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от ведущего



	индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	дефекта у ребенка с ОВЗ <i>владеть:</i> навыком выбора программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ
<b>ПК-2</b>	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	<i>знать:</i> особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации
		<i>уметь:</i> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности
		<i>владеть:</i> методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений
<b>ПК-3</b>	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<i>знать:</i> основные критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса
		<i>уметь:</i> разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия
		<i>владеть:</i> основными этапами осуществления коррекционно-развивающего процесса
<b>ПК-4</b>	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<i>знать:</i> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства
		<i>уметь:</i> использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций
		<i>владеть:</i> навыком анализа и обобщения опыта профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	<i>знать:</i> структуру дефекта лиц с ОВЗ, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<i>уметь:</i> применять современные логопедические методики обследования детей с ОВЗ, включая информационные ресурсы
		<i>владеть:</i> навыками осуществления систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции



	ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	нарушений развития
<b>ПК-6</b>	способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	<i>знать:</i> клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья
		<i>уметь:</i> использовать содержание, формы, методы и средства текущего контроля и мониторинга, позволяющие оценить освоение лицами с нарушениями речи образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, определять дальнейшие траектории образования с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи
		<i>владеть:</i> осуществлением систематического контроля и оценки достижения лицами с нарушениями речи планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития
<b>ПК-7</b>	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	<i>знать:</i> особенности взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей
		<i>уметь:</i> общаться с родителями детей, нуждающихся в логопедической помощи, в ходе психолого-педагогического консультирования
		<i>владеть:</i> навыками взаимодействия с родителями детей, имеющих речевые нарушения, в ходе воспитательно-образовательного процесса



## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	216 ч. / 6 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
	Контактная работа		
	Лекции		
	Семинары		
	Практические занятия		
	Руководство практикой	216 ч. / 6 з.е.	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)		
	контрольная работа		
	зачет		
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен		
	Самостоятельная работа		

## очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			5
	Общая трудоемкость	216 ч. / 6 з.е.	216 ч. / 6 з.е.
	Контактная работа		
	Лекции		
	Семинары		
	Практические занятия		
	Руководство практикой	216 ч. / 6 з.е.	216 ч. / 6 з.е. 4 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе		
	курсовая работа (курсовой проект)		
	контрольная работа		
	зачет		
	зачет с оценкой	зачет с оценкой	зачет с оценкой
	экзамен		
	Самостоятельная работа		

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (очная форма обучения 3 курс 6 семестр, заочная форма обучения 3 курс 5 семестр):

- основной базой практики являются школьные образовательные учреждения: МКДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17 «Радуга»; МКДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 7



«Крепыш»; МКДОУ «Детский сад компенсирующего вида» № 23 «Солнышко»; МКДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 33 «Светлячок».

- продолжительность прохождения практики – 4 недели.

Целью производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), является ознакомление студентов с особенностями работы учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении; закрепление теоретических знаний по дисциплинам: «Логопедия», «Техника речи», «Индивидуальные формы логопедической работы», «Фронтальные формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика» (ОПК-2-5; ПК1-7).

Задачи производственной практики третьего курса:

1. Познакомить студентов с необходимыми условиями работы, с предметно-пространственной средой, стимулирующей речевое развитие ребенка, со спецификой оборудования логопедического кабинета и речевых уголков по возрастным группам учреждения (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

2. Формировать практические навыки общения с детьми, имеющими речевые нарушения, с педагогическим коллективом детского сада, с родителями (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

3. Адаптироваться к рабочему месту, особенностям коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

4. Формировать умение работать с медицинскими картами, личными делами детей и речевыми картами (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

5. Формировать умения применять полученные теоретические знания на практике (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

6. Изучить документацию учителя-логопеда, научиться оформлять её (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

7. Ознакомление с контингентом детского сада, с комплектованием специализированных групп V вида (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

8. Формировать практические умения планировать индивидуальные, фронтальные логопедические занятия (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

9. Формировать навыки проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

10. Формировать умения анализировать и правильно оценивать как свои занятия, так и занятия сокурсников (ОПК-3; ПК-1, 3-7).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для практики во всех семестрах:

- дневник по практике,
- индивидуальный план работы студента,
- характеристика с базы практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
---	---------------------------	----------------------------------



<p><i>знать:</i> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования</p> <p><i>уметь:</i> пользоваться законодательными актами;</p> <p><i>владеть:</i> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности</p> <p><i>знать:</i> основные требования к осуществлению процедуры обследования</p> <p><i>уметь:</i> формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики</p> <p><i>владеть:</i> основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики</p> <p><i>знать:</i> особенности развития лиц с ОВЗ</p> <p><i>уметь:</i> применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами с ОВЗ</p> <p><i>владеть:</i> знаниями о видах психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ</p> <p><i>знать:</i> важность процесса технического оснащения профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> основными методами, способами и средствами получать информации посредством компьютерных технологий</p> <p><i>владеть:</i> навыками работы с компьютером как средством управления информацией</p> <p><i>знать:</i> условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям с ОВЗ</p> <p><i>уметь:</i> реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ</p> <p><i>владеть:</i> навыком выбора программ в зависимости от ведущего дефекта у ребенка с ОВЗ</p> <p><i>знать:</i> особенности подготовки детей с проблемами в развитии к обучению и социализации</p> <p><i>уметь:</i> ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности</p> <p><i>владеть:</i> методами управления нормативно-правовой и организационной деятельности образовательных учреждений</p> <p><i>знать:</i> основные критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего процесса</p> <p><i>уметь:</i> разработать критерии оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p> <p><i>владеть:</i> основными этапами осуществления коррекционно-развивающего процесса</p> <p><i>знать:</i> важность процесса планирования для совершенствования профессионального мастерства</p> <p><i>уметь:</i> использовать результаты самостоятельной работы для решения конкретных профессиональных задач и ситуаций</p>	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<p>Портфолио</p>
--	--	------------------





Для производственной практики портфолио включает (очная форма обучения 6 семестр, заочная форма обучения 5 семестр):

1. Рефлексивный анализ 3-х посещенных занятий учителя-логопеда с «фотографией» занятий (В1, У1 (ОПК-3), (ПК-1), (ПК-3), (ПК-6).
2. Годовое планирование работы учителя-логопеда (ОПК-2, 3, ПК-1, 3, 6).
3. Расписание работы логопеда (ПК-3).
4. Портрет образовательного учреждения (ОПК-2), (ОПК-3), (ПК-1), (ПК-3), (ПК-6).
5. Письменный отчет по заданию 2 (оснащение кабинета логопеда) (ПК-6).
6. Речевые карты обследования речи детей (протоколы) (ОПК-2, 3), (ПК-1, 3, 5, 6).
7. План индивидуальной работы на обследуемых детей (ПК-1), (ПК-3).
8. Развернутые конспекты открытых логопедических занятий (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные) с отзывом и рекомендациями учителя-логопеда (ПК-1), (ПК-3).
9. Дидактический материал к конспектам занятий (на выбор студента-практиканта) (ПК-1), (ПК-2), (ПК-3).
10. Конспект консультации для педагогов по результатам диагностики (ПК-5).
11. Рекомендации для родителей (стендовая информация / текст выступлений на родительском собрании / брошюры / информационные листы) (ПК-1), (ПК-3) (ПК-7).
12. Конспект профориентационного мероприятия (ОПК-4).
13. Отчет с самоанализом и самооценкой о прохождении логопедической практики с указанием места, сроков её прохождения (ОПК-2), (ПК-1), (ПК-3).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 9.1. Основная учебная литература

1. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений [Текст] / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2005.
2. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Электрон. дан. - Москва : Парадигма, 2009. - 216 с. (ЭБС)
3. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. - 560с.
4. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ [Текст] : сборник примерных форм документов и методических материалов / В.О. Йощенко. - М.: АРКТИ, 2008. - 248с.
5. Пособие для логопеда / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2016. - 119 с. (ЭБС)

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Гербова В.В. Развитие речи: 2–4 лет: Учебное наглядное пособие для для дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс] / В. В. Гербова. - Электрон. дан. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. (ЭБС)
2. Сазонова, С. Н. Развитие речи дошкольников с общим недоразвитием речи: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / С. Н. Сазонова. – М.: Изд-во «Академия», 2003. – 144 с.
3. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Стародубова. – М. : Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
4. Филичева, Т.Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2009. – 272с.



5. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] : практ.пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 224с.

6. Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи [Электронный ресурс] : старшая группа специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждений.

## 10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

### 10.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа: <http://defectolog.ru/>
2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zaikanie.ru/>.
3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - Режим доступа : //hppt://xn----8kcmadfbxасgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai.
4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.
5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа : <http://logoped-sfera.ru/>.
6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopediya.com/>.
7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.logopedmaster.ru/>.
8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа : <http://www.logopedplus.ru/>.
9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://logopedy.ru/portal/>.

### 10.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД MAPC.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru> – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ <http://www.polpred.com>. - Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

## 11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	



Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные	браузер MozillaFirefox	



## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для реализации практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочее место преподавателя, аудиторная доска, проектор NEC NP 115 (1), проекционный экран, компьютер (характеристики компьютера: AMD athlon 64 \* 2 Dual Core processos 4400+, 2,31 ГГц, 512 мб. ОЗУ), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, web-камера;

- аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (38), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu-Siemens), проектор, аудиторная доска, экран на штативе;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (17), в наличии компьютеры 17 шт., рабочее место преподавателя, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, проектор MITSUBISHI.