Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии
_____ О.А. Самылова
«26» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.2ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯС НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пед.н., профессор Филютина Т.Н.

Принята на заседании
кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 5 от 26 января 2017 г.

Зав. кафедрой Скоробогатова Н.В.

Шадринск, 2017

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – теоретическое осмысление студентами целей, принципов, методологических подходов к профессиональной ориентации детей с ОВЗ и практическое апробирование отдельных форм профессиональной ориентации.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением речи» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.9.2).

Содержание дисциплины «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением речи» опирается на содержание дисциплин: «Педагогика» (Б1.Б.15), «Специальная педагогика» (Б1.Б.22), «Подготовка к школе детей с нарушениями речи» (Б1.В.ДВ.9.1), «Педагогические системы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии» (Б1.Б.14), «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» (Б1.В.ОД.18), «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» (Б1.В.ОД.13), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б1.Б.24).

Содержание дисциплины «Профессиональная ориентация учащихся с нарушением речи» выступает опорой для освоения содержания дисциплин: «Инклюзивное обучение лиц с ОВЗ» (Б1.В.ДВ.11.1), «Методы психологической коррекции в логопедии» (Б1.В.ДВ.10.1); для прохождения

производственной практики (преддипломная практика); для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	*знать:* - требования безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; знать правила по охране труда; *уметь:* - применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы; *владеть:* -организацией специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	*знать* - основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями речи; - цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями речи; - специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями речи. *уметь* - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с нарушением речи; - подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся с нарушениями речи; - разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению

		эффективности данного процесса. владеть - основами профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся с нарушениями речи; - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			7
	Общая трудоемкость	108/3	108/3
	Контактная работа	54	54
	Лекции	10	10
	Семинары	26	26
	Практические занятия	18	18
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	54	54

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**	
			7	**8**
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	10	8	2
	Лекции	6	6	-
	Семинары	4	2	2
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет	зачет	-	зачет

	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	94	64	30

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации	2	6	-	10
2	Профессиональная ориентация детей с ОВЗ	6	16	12	30
3	Служба по трудоустройству детей с ОВЗ	2	4	6	14
		10	**26**	**18**	**54**

заочная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
7 семестр					
1	Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации	4	2	-	40
2	Профессиональная ориентация детей с ОВЗ	2	-	-	24
	ИТОГО	**6**	**2**	**-**	**64**
8 семестр					
3	Служба по трудоустройству детей с ОВЗ	-	2	-	2
	Подготовка к зачету	-	-	-	28
	ИТОГО	**-**	**2**	**-**	**30**

6	**4**	**-**	**94**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Общие теоретические вопросы профессиональной ориентации.

Тема 1. Понятие профориентации, субъекта труда.

Понятие профориентации, субъекта труда. Классификация мотивов выбора профессии: "Внешние" мотивационные факторы (факторы давления, факторы "притяжения-отталкивания", факторы "инерции"), "Внутренние" мотивационные факторы (собственные мотивационные факторы профессии, условия труда, возможности профессиональной сферы для реализации личных целей). Некоторые результаты исследований по профориентации.

Тема 2. История развития профориентационной работы.

Теоретические разработки Ф. Тейлора и А. Файола. Концептуальная основа профориентации. Первые психологические тесты. Работа профсоюзов. Первое применение в школах.

Тема 3. Принципы государственной политики в области профориентации.

Основные направления и принципы государственной политики. Основные направления развития системы профориентации: профинформация, профвоспитание, профдиагностика, профконсультация, профотбор, профтрудоустройство, профадаптация.

Тема 4. Вопросы теории профориентации детей с ОВЗ.

Профориентация, профконсультация, профессиография. Три уровня методологии. Специфические и общепедагогические принципы профориентации среди подростков с ОВЗ. Концепции и теории профконсультации и роли профконсультантов Франка Парсонса, Дж. Крумбольца и Р. Киннера, Е. Герра, Н. Гисперса и И. Мура, А. Маслоу, Фукуяма, Д. Сьюпера. Теория индивидуальности, Теория возрастного развития.

Тема 5. Формы, методы и методики профориентации.

Личностные особенности оптантов с различными уровнями интеллекта и творческих способностей (по Wollach и Pogan 1965), А.Н. Лук, Е.А. Климов, В.И. Андреев. Методы и методики профориентации: Методика Д.Голланда и Р.Кэттела, Мотивы выбора профессии, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО), Опросник по схеме построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) Н.С.Пряжникова и Е.А.Климова, "КОС", Методика Г.Айзенка, Тест К.Томаса. Формы и методы профориентации: основные, активизирующие деятельность, методы изучения личности.

Тема 6. Проектирование профессионального жизненного пути, «выбор профессии».

Индивидуальная ситуация выбора профессии подростками с ОВЗ. Профессиональный выбор. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Личный профессиональный план.

Раздел 2. Профессиональная ориентация детей с ОВЗ.

Тема 7. Сущность профессионального самоопределения.

Исследования Е.А. Климова, В.В. Ярошенко, А. Маслоу, А.Е. Голомшток, Л.А. Йовайши, В.В. Назимова, Б.А. Федорошина, С.А. Чистяковой. Сущность и результат профессионального

самоопределения. Система работы профконсультантов. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное и личностное. 5 уровней самореализации человека.

Тема 8. Психологические «пространства» профессионального самоопределения подростками с ОВЗ.

Жизненные сценарии и жизненные стратегии Э. Берна. Создание сценария. Профессиональное самоопределение подростков с ОВЗ: принципы, особенности, условия.

Тема 9. Разнообразие мира профессий. Классификации профессий.

Специальность, квалификация, должность, труд, профессия. Продукты профессионального труда, орудия и средства труда. Классификация С.П. Струмилина, Дж. Голланда, Л.А. Йовайша, Е.А. Климова.

Раздел 3. Служба по трудоустройству детей с ОВЗ.

Тема 10. Взаимосоответствие человека и его работы.

12 традиционных путей устранения несоответствия между человеком и работой. Стиль и типы деятельности. Индивидуальный стиль деятельности людей с ОВЗ.

Тема 11. Работа центра занятости.

Центры занятости Украины. Отделы центра занятости. Укрепление взаимодействия с работодателями. Активизация усилий клиентов по изменению своей жизни. Диспетчеризация приема клиентов. Документооборот. Создание условий для высокопроизводительного труда.

Тема 12. Работа кадровых агентств.

Кадровое агентство. Формы работы с клиентами.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения

7 семестр	Тема 1-12	**Лекции:** репродуктивные технологии (сообщение готовой информации, показ действий), проблемная лекция, анализ конкретных ситуаций, технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация). **Семинары:** имитационное моделирование профориентационного процесса, взаимодействия вербального и невербального; тренинговые технологии (процедуры и техники на разных этапах консультирования.); эвристические технологи (поиск материалов в словарях разных видов), анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	Тема 1-10		работа со словарями; - составление аннотаций на классические и современные монографии, учебники, методические рекомендации по психолого-педагогическому консультированию; - выставки и обзоры научно-методической литературы по психолого-педагогическому консультированию; - составление конспектов и тезисов лекций; - подбор Интернет ресурсов для профориентационной работы родителей и детей; решение задач по профессиональному ориентированию; - анализ конкретных ситуаций; - имитационное моделирование профессионального процесса, тренинговые технологии (процедуры и техники на разных этапах профориентационной работы)
Внеаудиторная	Тема 1-12	54	- проработка конспекта лекции, - самостоятельное изучение литературы для ответа на практическом занятии; - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия; - составление картотеки диагностических методик, необходимых в профессиональной работе - составление конспектов и проведение профориентационных мероприятий для детей с нарушениями речи

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы

Аудиторная	Тема 1-10		работа со словарями; - составление аннотаций на классические и современные монографии, учебники, методические рекомендации по психолого-педагогическому консультированию, - выставки и обзоры научно-методической литературы по психолого-педагогическому консультированию, - составление конспектов и тезисов лекций, - подбор Интернет-ресурсов для профориентационной работы родителей и детей, решение задач по профориентированию, - анализ конкретных ситуаций, в том числе ошибок профориентационной работы, - имитационное моделирование профессионального процесса, тренинговые технологии (процедуры и техники на разных этапах профориентационной работы)
Внеаудиторная	Тема 1-12	94	- проработка конспекта лекции, - самостоятельное изучение литературы для ответа на практическом занятии, - выполнение заданий, предусмотренных планом практического занятия, - составление картотеки диагностических методик, необходимых в профессиональной работе, - составление конспектов и проведение профориентационных мероприятий для детей с нарушениями речи, - подготовка к зачету

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и	Наименование оценочного

	аттестации	средства
знать: - требования безопасности образовательной среды для обучающихся с нарушениями речи; знать правила по охране труда; *уметь:* - применять современные образовательные и логопедические технологии, включая информационные ресурсы; *владеть*: - организацией специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе *знать* - основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики процесса профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями речи; - цели и содержание процесса профессионального самоопределения личности и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями речи; - специфику методов и форм профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с нарушениями речи. *уметь* - осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно-методической литературы по проблемам профессионального самоопределения и профессиональной ориентации учащихся с нарушением речи; - подбирать и использовать методы и методики диагностики профессиональных предпочтений учащихся с нарушениями речи; - разрабатывать программу профориентационной работы в учреждениях общего образования и практические рекомендации по повышению эффективности данного процесса. владеть - основами профориентационной помощи различным возрастным группам учащихся с	**Текущий контроль**	- собеседование на практических занятиях, составление обзора прочитанной литературы; - решение задач по профориентационной работе - составление примерных конспектов групповых и индивидуальных консультаций для родителей, детей согласно индивидуального маршрута лица с нарушением речи
	Промежуточная аттестация	- собеседование по вопросам самостоятельных заданий - вопросы к зачёту

нарушениями речи; - способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи		

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Батаршев. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 192 с.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.С. Пряжников. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 320 с.
3. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация [Текст] / Н.С. Пряжников, Н.С. Румянцева; учебник. – М.: Изд. Центр «Академия», 2013.
4. Шульга Т.И. Психология учащихся начального профессионального образования: учеб. пообие для студ. Высш. учебн. заведений / Т.И. Шульга. – М.: Изд. Центр «Академия», 2009. – 176 с.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» [Текст] / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366с.
2. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика [Текст] // Учебное пособие для высшей школы./ Э.Ф. Зеер и др. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. М.:Academia, 2007. – 302с.
4. Планирование профессиональной деятельности выпускников вузов [Текст]: довузовская подготовка, вуз, адаптация на рынке труда.// Труды Всероссийской научно – методической конференции. Новокузнецк, 2003. – 188с.
5. Профориентация, планирование карьеры и профессиональное развитие в учебных заведениях.// Материалы конференции. Томск, 1997. – 95с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст]. М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. - 256с.
7. Пряжникова Е.Ю. Пряжников Н.С. Профориентация [Текст]: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006. – 495с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:http://defectolog.ru/
2. Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.zaikanie.ru/.

3. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сай. - URL: //hppt://xn-----8kcmadfbxacgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai.
4. Логобург. Клуб логопедов [Электронный ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: http://logoburg.com/.
5. Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: http://logoped-sfera.ru/.
6. Логопед [Электронный ресурс]. – Режим доступа:http://logopediya.com/.
7. Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.logopedmaster.ru/.
8. Логопед плюс [Электронный ресурс] : Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: http://www.logopedplus.ru/.
9. Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://logopedy.ru/portal/.

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению учебной дисциплины студенты должны ознакомиться с учебной программой дисциплины, литературой по предмету, завести тетрадь для конспектирования лекций и для работ на семинарских занятиях.

В ходе лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование материала, обращать особое внимание на формулировки, терминологию, научные выводы и рекомендации.

Конспект лекции пишется кратко, схематично, необходимо последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения. В тексте лекции необходимо помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины (можно использовать цветные маркеры или текстовыделители). Незнакомые или новые термины и понятия должны быть усвоены через определения, взятые в энциклопедиях, словарях, справочниках.Можно составлять опорные схемы или опорные конспекты по материалам лекций.

В ходе подготовки к семинарским занятиям необходимо ознакомиться с планами семинарских занятий, обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на практическом занятии.

При подготовке ответов на вопросы для обсуждения на семинарском занятии рекомендуется проработать конспект лекции, подготовить ответы к контрольным вопросам, просмотреть рекомендуемую литературу.

Возможно составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др. Каждый студент на зачете выступает с презентацией сообщения, демонстрируя собственные умения составить текст выступления, представить его аудитории (в том числе с использованием мультимедийной презентации), ответить на вопросы слушателей.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR архиватор 7-zip СУБД MicrosoftOffice Access файловый менеджер FreeCommander	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия

		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

215 аудитория - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (48), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, учебно-методические материалы, интерактивное презентационное оборудование PROMETHEAN со встроенным проектором. Компьютер с программным обеспечением Windows XP: CPU – AMD Athlon64 3000+ 1,81 GHz, RAM – 512Mb, GPU – Nvidia Geforce 7600 GS, HDD – 200 Gb.

306 аудитория - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (22), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, учебно-методические материалы (документация специального психолога, раздаточный материал, демонстрационный материал (30), набор игрушек и настольных игр (17), учебные видеокассеты (16), тифлопособия (5), диагностические методики для обследования); периодические издания //Дефектология //Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии; Информационные технологии обучения детей с отклонениями в развитии (9).