Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Факультет коррекционной педагогики и психологии
Кафедра коррекционной педагогики и специальной психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
коррекционной педагогики и психологии
_____ О.А. Самылова
«26» января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.2 ПРОФИЛАКТИКА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА

для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль «Логопедия»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.пс.н., доцент Шамухаметова Е.С.

Принята на заседании
кафедры коррекционной педагогики и
специальной психологии
протокол № 5 от 26 января 2017 г.

Зав. кафедрой Скоробогатова Н.В.

Шадринск, 2017

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объекты профессиональной деятельности – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – коррекционно-педагогическая;диагностико-консультативная.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

2. ЦЕЛЬОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональных знаний и умений в области наиболее актуальных и практически значимых вопросов функционирования приёмных семей, их психолого-педагогического сопровождения с целью профилактики вторичного сиротства.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профилактика вторичного сиротства» относится к дисциплинам по выборам вариативной части Блока 1 Дисциплины по выбору (модули) (Б1.В.ДВ.1.2).

Содержание дисциплины «Профилактика вторичного сиротства» опирается на содержание дисциплин: «Правоведение» (Б1.Б.7), «Педагогика» (Б1.Б.15), «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов» (Б1.Б.16), «Социология» (Б1.Б.6), «Специальная педагогика» (Б1.Б.22), «Специальная психология» (Б1.В.ОД.5).

Содержание дисциплины «Профилактика вторичного сиротства» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика развития речи (специальная)» (Б1.В.ОД.4), «Социальные аспекты аномального развития» (Б1.В.ДВ.5.1), «Социальная защита инвалидов» (Б1.В.ДВ.5.2), «Психолого-педагогическое консультирование» (Б1.Б.24); для прохождения производственной (преддипломная) практики; для выполнения выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компет	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**

енции		
ОПК-4	готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	*знать:* - нормативно-правовое обеспечение опеки и попечительства в РФ; - специфические особенности личности приёмного ребёнка; *уметь:* – организовать процесс психолого-педагогического сопровождения приёмных детей; *владеть:* – навыками работы с приёмными детьми с целью поддержания психологического здоровья, успешной социализации профилактики вторичного сиротства;
ПК-7	готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	*знать:* – основы организации работы с приёмными семьями в РФ; – направления работы с приёмными семьями по профилактике вторичного сиротства, психолого-педагогического сопровождения приёмной семьи; – принципы и особенности организации консультирования родителей приёмных детей; – способы формирования адекватного типа семейного воспитания, отвечающего потребностям развития ребенка, а также профилактики вторичных отклонений в развитии вследствие ошибок воспитания; *уметь:* – оказывать помощь приёмной семье; – ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий для воспитания и адекватных способов взаимодействия взрослых с ребенком; – организовать педагогическую помощь родителям; психологическую поддержку в разрешении личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания; *владеть:* - приёмами психологической поддержки приёмных семей; – способами повышения психолого-педагогической компетентности родителей

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

очная форма обучения

	Виды учебной деятельности	**Всего часов/з.е.**	**Семестр**
			6
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	36	36

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Лекции	10	10
	Семинары	12	12
	Практические занятия	14	14
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	Зачет	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	36	36

заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			6
	Общая трудоемкость	72/2	72/2
	Контактная работа	8	8
	Лекции	4	4
	Семинары	4	4
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	Зачет	зачет	зачет
	зачет с оценкой	-	-
	Экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	60	60

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИН

очная форма обучения

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
6 семестр					
1	Организационно-правовые основы опеки и попечительства в РФ.	2	2	2	6

2	Структура учреждений, оказывающих социальную помощь по семейному устройству детей-сирот.	-	2	2	6
3	Феномен вторичного сиротства и особенности его профилактики	2	2	2	6
4	Особенности личности приёмного ребёнка	2	2	2	6
5	Основы организации работы с приёмными семьями в РФ. Сопровождение ребёнка в приёмной семье	2	2	4	6
6	Основы организации работы с приёмными семьями в РФ. Технологии психологического сопровождения приёмной семьи	2	2	2	6
		10	**12**	**14**	**36**

заочная форма обучения

№ п/п	**Содержание разделов**	**Контактная работа**			**Сам. работа**
		Лекции	**Семинары**	**Практ. занятия**	
6 семестр					
1	Организационно-правовые основы опеки и попечительства в РФ.	-	-	-	6
2	Структура учреждений, оказывающих социальную помощь по семейному устройству детей-сирот.	-	-	-	6
3	Феномен вторичного сиротства и особенности его профилактики	2	-	-	4
4	Особенности личности приёмного ребёнка	-	2	-	4
5	Основы организации работы с приёмными семьями в РФ. Сопровождение ребёнка в приёмной семье	2	-	-	4
6	Основы организации работы с приёмными семьями в РФ. Технологии психологического сопровождения приёмной семьи	-	2	-	4
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		4	**4**	**-**	**60**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Организационно-правовые основы опеки и попечительства в РФ.

Опека и попечительство в государственном и муниципальном управлении. Нормативно-правовая база пеки и попечительства в РФ. Органы опеки и попечительства в РФ. Организационно-правовые основы создания приёмной семьи и патроната в РФ. Роль органов опеки и попечительства в создании приёмных семей. Виды и формы семейного устройства и критерии их выбора в конкретном случае (усыновление, опека, попечительство, патронатное воспитание, гостевая семья, опека по договору в приемной семье). Определение порядка общения кровных родителей с несовершеннолетними детьми, в том числе проживающими в разных семьях; определение местожительства несовершеннолетнего ребенка. Усыновление российских детей российскими и иностранными гражданами.

Раздел 2. Структура учреждений, оказывающих социальную помощь по семейному устройству детей-сирот.

Организация деятельности и полномочия органов опеки и попечительства (ООиП), служб социального сопровождения семей. Новое в законодательстве о деятельности ООиП. Взаимодействие сотрудников ООиП с органами государственной власти и местного самоуправления, со специалистами системы социальной защиты населения. Защита прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 9 Контроль за условиями содержания, воспитания и образования детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Защита жилищных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Контроль за сохранностью их имущества и распоряжением имуществом. Надзор органов опеки и попечительства за выполнением усыновителями, попечителями и приемными родителями своих обязательств в рамках действующего законодательства. Государственный контроль за деятельностью органов опеки в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и попечительства, служб социального сопровождения семей.

Раздел 3. Феномен вторичного сиротства и особенности его профилактики.

Понятие Вторичного сиротства. Причины возврата детей в учреждения. Психологические последствия отказа для ребёнка. Меры профилактики вторичного сиротства.

Раздел 4. Особенности личности приёмного ребёнка.

Понятие депривации, её виды и влияние на психику ребёнка. Особенности психофизического развития детей-сирот. Психологические особенности приёмного ребёнка.

Раздел 5. Основные организации с приёмными семьями в РФ. Сопровождение ребенка, проживающего в замещающей семье.

Подготовка ребенка к проживанию в семье. Прием ребенка в семью. Адаптация ребенка к проживанию в семье. Сопровождение ребенка, помещенного в семью. Психологическое сопровождение ребенка. Проблемы, возникающие в замещающих семьях в связи с принятием ребенка, оставшегося без попечения родителей. Статистические данные о возвратах детей-сирот в интернатные учреждения, возможные причины и их профилактика.

Раздел 6. Основные организации с приёмными семьями в РФ. Технологии психологического сопровождения приёмной семьи.

Технологический опыт в области работы с замещающей семьей в России и за рубежом. Основные принципы и цели сопровождения приёмной семьи. Этапы работы с семьёй. Актуальные методики подготовки приемных родителей (усыновителей и опекунов). Юридическая и психолого-педагогическая подготовка приемных родителей, в том числе в условиях Школы приемных родителей.

Привлечение, диагностика и подбор кандидатов в усыновители и опекуны. Работа со СМИ и информирование о возможности принять в семью на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Тема занятия	Образовательные технологии, методы и формы обучения
6 семестр	Тема 1 -6	**Лекции** – технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа, мультимедиа презентация), технология сотрудничества **Семинары и практические занятия-** технология иллюстративно-наглядного обучения (объяснение, беседа), технология сотрудничества,

		технология развивающего обучения, кейсовый метод

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

очная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом,
Внеаудиторная	1-6	36	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – аннотирование книг, статей, – подготовка и защита рефератов

заочная форма обучения

Виды самостоятельной работы	Тема	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная	1-6		– конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом
Внеаудиторная	1-6	60	– проработка конспекта лекции, – дополнение конспекта рекомендованной литературой, – конспектирование литературы, – аннотирование книг, статей, – подготовка и защита рефератов – подготовка к зачету

Примерный перечень литературы для конспектирования

1. Григорьев С.И. Усыновление в России: инновации и традиции (опыт социологического анализа в русском социокультурном пространстве начала XXI века) : монография / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, Т.Н. Коваленко. – М.: Издательство РГСУ, 2010. – 160 с.
2. Жуйкова, Е. Б. Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье [Текст] / Е. Б. Жуйкова, Л. С. Печникова // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 4. - С. 46-53.
3. Ослон В.Н. Психологическое сопровождение семьи с приемным ребенком: концепция, инновационные технологии [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. №5. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2010/n5/Oslon.shtml (дата обращения: 03.10.2015)
4.

Примерный перечень литературы для аннотирования

1. Гагай, В. В. Семейное консультирование [Текст] : учеб.для студентов вузов / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 316 с.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот профессиональная замещающая семья. — М.: Генезис, 2006.
3. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005.
4. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / О. А. Шаграева. - Москва : Академия, 2011. - 271 с.
5. Шахманова А.С. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учебное пособие / Под ред. С.А. Козловой. – М., 2005.
6. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038 (04.02.2016).
7. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учебное пособие / Т.И. Шульга. – М., 2005.

Примерные темы для написания рефератов

1. Возможности применения психотерапевтических средств в работе с семьёй;
2. Психологическая поддержка семьи в ситуации острого стресса.
3. Использование метода генограммы в психологическом консультировании.
4. Методы сбора информации в процессе психологического консультирования.
5. Беседа как форма психологического консультирования.
6. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.
7. Программы профилактики вторичного сиротства в России.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства

знать: - нормативно-правовое обеспечение опеки и попечительства в РФ; – основы организации работы с приёмными семьями в РФ – направления работы с приёмными семьями по профилактике вторичного сиротства, психолого-педагогическое сопровождение приёмной семьи; – специфические особенности личности приёмного ребёнка; – принципы и особенности организации консультирования родителей приёмных родителей; – способы формирования адекватного типа семейного воспитания, отвечающего потребностям развития ребенка, а также профилактику вторичных отклонений в развитии вследствие ошибок воспитания; – современные технологии работы с семьёй; *уметь:* - оказывать помощь приёмной семье; – ориентировать родителей на создание оптимальных педагогических условий для воспитания и адекватных способов взаимодействия взрослых с ребенком; – выявить позицию родителей по отношению к ребенку (принятие—отвержение) и способы взаимодействия родителей со своим ребенком (адекватные — неадекватные); – организовать сотрудничество с семьей в интересах ребенка; – организовать педагогическую помощь родителям; психологическую поддержку в разрешении личностных проблем, накладывающих отрицательный отпечаток на характер семейного воспитания; *владеть:* - приёмами психологической поддержки приёмных семей; - способами повышения психолого-педагогической компетентности родителей	**Текущий контроль**	- выполнение заданий для самостоятельной работы
	Промежуточная аттестация	- вопросы для собеседования - проект

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи : монография / М.Н. Швецова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр.: с. 168-177. - ISBN 978-5-7042-2410-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275038 (04.02.2016).

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Гагай, В. В. Семейное консультирование [Текст] : учеб.для студентов вузов / В. В. Гагай. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 316 с.

2. Григорьев С.И. Усыновление в России: инновации и традиции (опыт социологического анализа в русском социокультурном пространстве начала XXI века) : монография / С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, Т.Н. Коваленко. – М.: Издательство РГСУ, 2010. – 160 с.

3. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот профессиональная замещающая семья. — М.: Генезис, 2006.

4. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Психология сиротства. – СПб.: Питер, 2005.

5. Шаграева, О. А. Основы консультативной психологии [Текст] : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / О. А. Шаграева. - Москва : Академия, 2011. - 271 с.

6. Шахманова А.С. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста: Учебное пособие / Под ред. С.А. Козловой. – М., 2005.

7. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьёй: учебное пособие / Т.И. Шульга. – М., 2005.

Нормативные источники:

1. Постатейный комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации и Федеральному закону "Об опеке и попечительстве" / ред. П. В. Крашенинников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Статут, 2010. - 695 с.

2. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ

3. Федеральный закон РФ «Об опеке и попечительстве» от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ.

4. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ.

5. Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» в ред. от 08.02.98 № 17-ФЗ.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120- ФЗ

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет

1. О правах ребенка : конвенция ООН (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 ; вступила в силу для СССР 15.09.1990. Режим доступа http://education.simcat.ru/school61/files/1453581184_konvenciya_o_pravah_rebenka.pdf .
2. Правовые и организационные основы деятельности органов опеки и попечительства и организаций по подготовке лиц, желающих взять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей / авт.-сост. В. Н. Ослон, Г. В. Семья. - М., 2012. Режим доступа: http://rono-novoan.edusite.ru/DswMedia/10umkpravovyieiorganizacionnyieosnovyideyatel-nosti.pdf
3. Семья, Г. В. Социально-психологические проблемы сиротства и стратегия помощи. - М., 2002. Режим доступа: http://www.tolerance.ru/Deti-ulic-soc-psih-prob.php?PrPage=SMI.
4. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей [Электр. ресурс] : [учеб. пособие] / Л. В. Токарская ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 136 с. : Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36104/1/978-5-7996-1579-6_2015.pdf

11.2. Профессиональные базы данных

1. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU http://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ) – полнотекстовая база диссертаций.
4. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com – Полнотекстовая, многоотраслевая база данных (БД)

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе самостоятельной деятельности студенты изучают и конспектируют рекомендуемую готовят доклады, выполняют практические и представляют письменные отчеты о проделанной работе.

При изучении курса студенты ориентируются на самостоятельное изучение психологических источников, их обсуждение на теоретических занятиях.

В самостоятельном освоении отдельных вопросов и проблем (на основе рекомендуемой, а также путем осознавания проблем дисциплины в процессе их анализа на семинарских занятиях) студентам необходимо понять сущность медицинской психологии, обратить особое внимание на ее прикладные возможности.

В итоге студенты должны иметь четкие представления о теоретическом и прикладном характере изученной дисциплины и возможностей применения знаний в образовательной практике.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR архиватор 7-zip СУБД MicrosoftOffice Access файловый менеджер FreeCommander	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия

		sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы:

120 аудитория - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (52), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, учебно-методические материалы, мультимедийный проектор View Sonic, экран на штативе, 1 Компьютер с операционной системой Windows XP: CPU – AMD Athlon64x2 Dual Core 4400+ 2,31 GHz, RAM – 512Mb, GPU – Ati Radeon HD 4600, HDD – 160 Gb.

306 аудитория - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная посадочными местами по числу студентов (22), рабочим местом преподавателя, в наличии аудиторная доска, учебно-методические материалы (документация специального психолога, раздаточный материал,

демонстрационный материал (30), набор игрушек и настольных игр (17), учебные видеокассеты (16), тифлопособия (5), диагностические методики для обследования); периодические издания //Дефектология //Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии; Информационные технологии обучения детей с отклонениями в развитии (9).