


Министерство образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Шадринский государственный педагогический университет»  
Факультет технологии и предпринимательства  
Кафедра профессионально-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета технологии и  
предпринимательства  
С.Ю. Папиrowsкая  
« 17 » февраля 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(профиль "Технология: декоративно-прикладное искусство")

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки - академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., профессор Стерхова Н.С.

Принята на заседании  
кафедры профессионально-технологического образования  
протокол № 7 от 17 февраля 2017 г.

Зав. кафедрой



Белоконь О.В.

Шадринск, 2017



## 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид практики** – производственная.

**Способ проведения практики** – стационарная.

**Форма проведения практики** - дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

## 2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Область профессиональной деятельности** – подготовка обучающихся по профессиям и **Область профессиональной деятельности** – образование, социальная сфера, культура.

**Объекты профессиональной деятельности** – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

**Вид (виды) профессиональной деятельности** – педагогическая.

**Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в Блок 2 Практики (Б2.П.1).

Содержание практики опирается на содержание дисциплин «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15), «Теория и методика обучения технологии» (Б1.В.ОД.3.1), «Теория и методика воспитательной работы» (Б1.В.ОД.3.5), «Технология обработки пищевых продуктов» (Б1.В.ОД.1.2), «Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса» (Б1.В.ОД.7), «Профессиональное самоопределение» (Б1.В.ОД.5.5), «Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение» (Б1.В.ДВ.10), «Организация профориентационной работы» (Б1.В.ДВ.11).

Содержание практики выступает опорой для прохождения производственной (преддипломной) практики.



#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения при прохождении практики
<b>ОПК-2</b>	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		<i>уметь:</i> - осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
<b>ОПК-4</b>	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования		<i>уметь:</i> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;
<b>ОПК-5</b>	владение основами профессиональной этики и речевой культуры		<i>уметь:</i> - выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры; - анализировать и соблюдать кодекс этики и служебного поведения работников;
<b>ОПК-6</b>	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся		<i>владеть:</i> - технологиями здоровьесбережения обучающихся.
<b>ПК-1</b>	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		<i>владеть:</i> - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
<b>ПК-2</b>	способность использовать современные методы и		<i>уметь:</i> - использовать современные методы и технологии обучения



	технологии обучения и диагностики		и диагностики;
<b>ПК-3</b>	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		<i>уметь:</i> - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
<b>ПК-4</b>	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета		<i>уметь:</i> - использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;
<b>ПК-5</b>	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		<i>уметь:</i> - осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
<b>ПК-6</b>	готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса		<i>уметь:</i> - проектировать основные формы учебной и воспитательной работы с учетом требований ПС и ФГОС; - организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом с учетом требований ПС и ФГОС;
<b>ПК-7</b>	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их		<i>уметь:</i> - организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;



	творческие способности		
<b>СК-1</b>	готовность применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов		<i>уметь:</i> - применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов;
<b>СК-2</b>	способность выполнять работы по обработке пищевых продуктов		<i>уметь:</i> - выполнять работы по обработке пищевых продуктов выполнять работы по обработке пищевых продуктов;
<b>СК-3</b>	владеть технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства		<i>владеть:</i> - технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства;
<b>СК-4</b>	владеть технологической культурой		<i>владеть:</i> - технологической культурой.

## 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### заочная форма обучения

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр
			9
	Общая трудоемкость	432 ч. / 12 з.е.	432 ч. / 12 з.е.
	Контактная работа	-	-
	Лекции	-	-
	Семинары	-	-
	Практические занятия	-	-
	Руководство практикой	432 ч. / 12 з.е. 8 недели	432 ч. / 12 з.е. 8 недели
	Промежуточная аттестация, в том числе	-	-
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-
	контрольная работа	-	-
	зачет	-	-
	зачет с оценкой	-	зачет с оценкой
	экзамен	-	-
	Самостоятельная работа	-	-

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Основными *базами практики* являются *образовательные организации* общего, среднего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования; *учреждения социальной сферы* (Центры дополнительного образования детей, Дворцы детского (юношеского) творчества, Дома



детского творчества, Станции юных натуралистов, технического творчества, Детские школы искусств) и учреждения культуры (Организации культурно-досугового типа).

**Цель** производственной **практики**: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Задачи производственной практики**:

1) создание условий для развития у студентов способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2); готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4); овладения основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5); готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2); способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3); способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4); способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5); готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6); способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); готовности применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов (СК-1); способности выполнять работы по обработке пищевых продуктов (СК-2); владения технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства (СК-3); владения технологической культурой (СК-4);

2) формирование у студентов умений и навыков самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы в образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры).

**Содержание деятельности** во время практики по получению первичных профессиональных умений и навыков включает:

1) изучение системы учебно-воспитательной работы и системы управления в образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры) образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6);

2) ознакомление с нормативными документами и планированием учебного процесса педагогом (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1);

3) разработка фрагмента календарно-тематического плана по учебному предмету (дисциплине) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-6);

4) разработка и проведение учебных занятий различных типов, в том числе, с помощью инновационных педагогических технологий (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

5) разработка плана-конспекта отчетного занятия и всей необходимой к нему документации (карточки-задания, образцы элементов и готовых изделий, наглядные пособия, технологические карты, презентации, схемы, рисунки, чертежи и т.д.) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

6) подготовка и проведение занятий различных типов, в том числе лабораторных и практических работ, факультативных занятий, учебных экскурсий и т.п. (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

7) осуществление воспитательной работы в соответствии с планом образовательной организации (или учреждении социальной сферы или учреждении культуры) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-3, ПК-6, ПК-7);

8) анализ возрастных и индивидуальных особенностей учащихся с помощью психолого-педагогических методов (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2);

9) составление психолого-педагогической характеристики учащегося, коллектива (группы, класса) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2);



10) разработка сценария и проведение профориентационного мероприятия, направленного на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-45, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);

11) разработка рекомендаций по работе педагога с отдельными учащимися, а также с коллективом в целом (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2).

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы отчетности по практике: 1) дневник практики; 2) письменный отчет обучающегося о прохождении практики; 3) характеристика с места практики.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;</li><li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования;</li><li>- выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с основами профессиональной этики и речевой культуры;</li><li>- анализировать и соблюдать кодекс этики и служебного поведения работников;</li><li>- навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</li><li>- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</li><li>- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li><li>- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;</li><li>- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li><li>- проектировать основные формы учебной и воспитательной работы с учетом требований ПС и ФГОС;</li><li>- организовывать и управлять учебно-воспитательным процессом с учетом требований ПС и ФГОС;</li><li>- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие</li></ul>	<b>Промежуточная аттестация</b>	портфолио



способности; - применять методы графического представления объектов для проектирования и моделирования технических объектов; - выполнять работы по обработке пищевых продуктов выполнять работы по обработке пищевых продуктов; <i>владеть:</i> - технологией обработки тканей и декоративно-прикладного искусства; - технологической культурой.		
--	--	--

**Портфолио** производственной **практики** (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) **включает:**

- анализ системы учебно-воспитательной работы и системы управления в учреждении профессионального образования (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1);
- отчет-самоанализ студента о проделанной работе (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);
- фрагмент календарно-тематического плана по учебному предмету (дисциплине) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-4, ПК-6);
- план-конспект отчетного занятия и всю необходимую к нему документацию (карточки-задания, образцы элементов и готовых изделий, наглядные пособия, технологические карты, презентации, схемы, рисунки, чертежи и т.д.) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);
- сценарий профориентационного мероприятия, направленного на социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, СК-1, СК-2, СК-3, СК-4);
- психолого-педагогические характеристики учащегося, коллектива (группы, класса) (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2);
- рекомендации по работе педагога с отдельными учащимися, а также с коллективом в целом (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-2).

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### 9.1. Учебная литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) [Текст] : учеб. для бакалавров : рекомендовано Науч.-метод. советом М-ва образования и науки Рос. Федерации в качестве учеб. / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 682 с. : рис., табл. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - Электрон. дан. - М.Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : цв. - (Загл. с титул. экрана). - Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека ONLINE.
3. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291.
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] / А. И. Попов. - Электрон. дан. - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. : цв. - (Загл. с титул. экрана). - Доступ с сайта ЭБС Университетская библиотека ONLINE.





### 9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=74589](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74589)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, <http://www.openclass.ru>, <http://www.pedsovet.su>, <http://festival.1september.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Сайт министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru), свободный.
5. Официальный сайт организации (в зависимости от места прохождения практики).
6. Федеральный портал «Российское образование», Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru), свободный.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

### 10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии поиска	браузер MozillaFirefox	Информационные Банки Системы



информации	браузер Chrome	КонсультантПлюс – справочно-правовая система. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информιο” для высших учебных заведений <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>  универсальный справочник-энциклопедия <a href="http://sci.aha.ru">sci.aha.ru</a> онлайн-энциклопедия <a href="http://encyclopedia.ru">encyclopedia.ru</a> универсальный словарь (по отраслям) <a href="http://slovar.plib.ru">slovar.plib.ru</a> БСЭ <a href="http://bse.sci-lib.com">bse.sci-lib.com</a> информационно-правовая система Гарант <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе образовательных организаций. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для проведения практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (54), рабочим местом преподавателя (системный блок персонального компьютера RAMEC Gale, клавиатура, мышь компьютерная (характеристики компьютера: тип процессора Intel Pentium Dual-Core E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 230 Гб), в наличии аудиторная доска, интерактивная доска SMARTBoard 680, проектор ViewSonic PJ678, активные колонки Defender Sound Pro;

- аудитория для самостоятельной работы, оснащенная рабочим местом преподавателя, в наличии посадочные места по числу студентов (14), компьютеры RAMEC Gale (14 шт.) (характеристики компьютеров: тип процессора x64 Pentium Dual Core CPU E5300, частота 2,6 ГГц, оперативная память – 2 Гб, HDD – 150 Гб), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.