

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
педагогического факультета

 Н.Ю. Ган
« 19 » января 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.П.1 ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.п.н., доцент Жданова Н.М.

Принята на заседании
кафедры теории и методики начального образования
протокол № 6 от 19 января 2017 г.

Зав. кафедрой  Милованова Л.А.

Шадринск, 2017



1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики – производственная.

Способ проведения практики – стационарная.

Форма проведения практики – дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

2. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе прохождения практики:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) относится к вариативной части образовательной программы, входит в блок 2 Практики (Б2.П.1).

Содержание практики выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» (Б1.В.ОД.5), «Методика преподавания математики» (Б1.В.ОД.6), «Методика обучения и воспитания младших школьников» (Б1.В.ОД.7), «Методика преподавания предмета “Окружающий мир”» (Б1.В.ОД.8); для прохождения преддипломной практики; для выполнения курсовой работы по методике обучения и воспитания младших школьников, выпускной квалификационной работы.



4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Результаты обучения при прохождении практики
Код компетенции	Наименование компетенции	
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс, в том числе при организации внеурочной деятельности всех обучающихся;
		- умеет строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей функционирования органов, систем, организма и механизмов их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления здоровья;
		- умеет проводить учебные занятия по предметам преподаваемым в начальной школе, а также основам осуществлять образовательный процесс, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	- умеет соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности (на примере деятельности учителя начальных классов);
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	- умеет организовывать речевую профессиональную коммуникацию в процессе осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов;
		- использует нравственные нормы и правила поведения, положения и методы этики на практике;
		- владеет навыками оказания воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	- умеет организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;
		- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



		<ul style="list-style-type: none">- умеет оценивать психо-физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания;- владеет навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<ul style="list-style-type: none">- владеет особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по начальному общему образованию;
		<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по предметам, преподаваемым в начальной школе;
		<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<ul style="list-style-type: none">- умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
		<ul style="list-style-type: none">- умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
		<ul style="list-style-type: none">- умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения младших школьников;
		<ul style="list-style-type: none">- умеет проводить учебные занятия опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения младших школьников;
		<ul style="list-style-type: none">- умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);
		<ul style="list-style-type: none">- владеет формами и методами обучения младших школьников, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
		<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (в рамках дисциплин преподаваемых в начальной школе);
		<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками объективного оценивания знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
		<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	<ul style="list-style-type: none">- умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности;



	нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- владеет навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	- умеет оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции;
		- владеет навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплин: «математика», «русский язык», «окружающий мир», «технология» «музыки», «литературное чтение», «изо»);
		- владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (в рамках дисциплин преподаваемых в начальной школе);
		- владеет навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов начальной школы в общей картине мира;
		- владеет навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по предметам преподаваемым в начальной школе;
- владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;		
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
		- умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
		- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	- умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
		- владеет навыками формирования мотивации к обучению по предметам, преподаваемым в начальной школе;



5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

очная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	7
Общая трудоемкость	540 ч. /15 з.е.	216 ч. /6 з.е.	324 ч. / 9 з.е.
Контактная работа	-	-	-
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	540 ч. /15 з.е.	216 ч. /6 з.е. 4 недели	324 ч. / 9 з.е. 6 недель
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-

заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестры	
		6	7
Общая трудоемкость	540 ч. /15 з.е.	216 ч. /6 з.е.	324 ч. / 9 з.е.
Контактная работа	-	-	-
Лекции	-	-	-
Семинары	-	-	-
Практические занятия	-	-	-
Руководство практикой	540 ч. /15 з.е.	216 ч. /6 з.е. 4 недели	324 ч. / 9 з.е. 6 недель
Промежуточная аттестация, в том числе			
курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
контрольная работа	-	-	-
зачет	-	-	-
зачет с оценкой		зачет с оценкой	зачет с оценкой
экзамен	-	-	-
Самостоятельная работа	-	-	-



6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная практика (3 курс, 6 семестр):

- основной базой практики являются общеобразовательные школы (1-4 классы);
- продолжительность прохождения практики – 4 недели, февраль-март;

Целью производственной практики, проходящей на третьем курсе по профилю «Начальное образование», является ознакомление с методикой планирования по предметам, преподаваемым в начальной школе, а также методикой проведения уроков.

Задачи производственной практики третьего курса:

- 1) изучение нормативных документов по организации образовательного процесса в начальной школе (ОПК-4), а также документов планирования и учета работы учителя начальных классов (ПК-1);
- 2) посещение уроков, проводимых учителем начальных классов с последующим их обсуждением (ОПК-5);
- 3) разработка документов планирования по предметам (математика, музыка, литературное чтение, изо, окружающий мир) и внеурочной деятельности (ПК-1), (ПК-2);
- 4) пробное проведение уроков: математики, музыки, литературного чтения, изо, окружающего мира (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-7);
- 5) помощь в проведении мероприятий внеурочной деятельности (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-6).

Производственная практика (4 курс, 7 семестр):

- основной базой практики являются общеобразовательные школы (1-4 классы);
- продолжительность прохождения практики – 6 недель, сентябрь-октябрь;

Целью производственной практики, проходящей на четвертом курсе по профилю «Начальное образование», является ознакомление с методикой проведения уроков и мероприятий внеурочной деятельности в начальной школе.

Задачи производственной практики четвертого курса:

- 1) изучение документов планирования и учета работы учителя начальных классов (ОПК-4, ПК-1);
- 2) посещение уроков, проводимых учителем начальных классов с последующим их обсуждением (ОПК-5);
- 3) разработка документов планирования уроков начальной школы (ПК-1), (ПК-2);
- 4) самостоятельное проведение уроков математики, русского языка, обучения грамоте, окружающего мира, технологии (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-4, ПК-7);
- 5) проведение воспитательных мероприятий (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-6);
- 6) проведение профориентационного мероприятия (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-7).

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Для практики во всех семестрах:

- дневник по практике,
- индивидуальный план работы студента
- характеристика с базы практики.



8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Результат обучения при прохождении практики	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
<ul style="list-style-type: none">- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс, в том числе при организации внеурочной деятельности всех обучающихся;- умеет строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей функционирования органов, систем, организма и механизмов их регуляции в покое и при мышечной деятельности разного характера и интенсивности, а также на основе гигиенических требований с целью сохранения и укрепления здоровья- умеет проводить учебные занятия по предметам преподаваемым в начальной школе, а также основам осуществлять образовательный процесс, опираясь на достижения в области педагогической, психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены;- умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в начальной школе;- умеет соблюдать правовые нормы и использовать правовые нормы в профессиональной и общественной деятельности (на примере деятельности учителя начальных классов);- умеет организовывать речевую профессиональную коммуникацию в процессе осуществления профессиональной деятельности учителя начальных классов;- использует нравственные нормы и правила поведения, положения и методы этики на практике;- владеет навыками оказания воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации;- умеет организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях;- умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- умеет оценивать психофизическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе обучения и воспитания;- владеет навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- владеет особенностями организации учебно-воспитательного процесса при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов по начальному общему образованию;	Промежуточная аттестация	портфолио



<ul style="list-style-type: none">- владеет навыками планирования и проведения учебных занятий по предметам, преподаваемым в начальной школе- владеет навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников;- умеет использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения в рамках федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;- умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;- умеет применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения младших школьников;- умеет проводить учебные занятия, опираясь на достижения современных информационных технологий и методик обучения младших школьников;- умеет использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);- владеет формами и методами обучения младших школьников, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;- владеет навыками формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (в рамках дисциплин преподаваемых в начальной школе);- владеет навыками объективного оценивания знаний младших школьников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;- владеет навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;- умеет организовывать различные виды внеурочной деятельности;- владеет навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности младших школьников;- умеет оценивать образовательные результаты: формируемые предметные и метапредметные компетенции;- владеет навыками формирования универсальных учебных действий (в рамках дисциплин: «математика», «русский язык», «окружающий мир», «технология» «музыки», «литературное чтение», «изо»);- владеет навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения (в рамках дисциплин преподаваемых в начальной школе);- владеет навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предметов начальной школы в общей картине мира;- владеет навыками организации, осуществления контроля и		
--	--	--



<p>оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся по предметам преподаваемым в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеет навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития;- владеет навыками формирования у обучающихся способности к труду и жизни в условиях современного мира (в рамках дисциплин преподаваемых в начальной школе);- владеет навыками формирования у обучающихся гражданской позиции, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- умеет устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;- умеет сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;- умеет создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;- умеет управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;- владеет навыками формирования мотивации к обучению по предметам, преподаваемым в начальной школе.		
--	--	--

Портфолио включает:

Для производственной практики (6 семестр):

- индивидуальный план работы студента (ОПК-2);
- организационный план работы (ОПК-4);
- расписание уроков (ПК-1);
- годовой план-график учебного процесса (ПК-1);
- поурочный рабочий план на четверть (ПК-1);
- анализ уроков математики, музыки, литературного чтения, изо, окружающего мира (3) (ОПК-5, ПК-4, ПК-6);
- планы-конспекты уроков (математика, музыка, литературное чтение, изо, окружающий мир) (2) (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- план-конспект мероприятия внеурочной деятельности (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- отчет самоанализ студента о проделанной работе (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6, ПК-7).

Для производственной практики (7 семестр):

- индивидуальный план работы студента (ОПК-2);
- организационный план работы (ОПК-4);
- расписание уроков (ПК-1);
- годовой план-график учебного процесса (ПК-1);
- поурочный рабочий план на четверть (ПК-1);
- планы-конспекты уроков математики, русского языка, обучения грамоте, окружающего мира, технологии (5) (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7);



- конспект мероприятия внеурочной деятельности (ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7);
- конспект профориентационного мероприятия (ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-7);
- отчет самоанализ студента о проделанной работе (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6, ПК-7).

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Байрамукова, П.У. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : курс лекций / П. У. Байрамукова, А. У. Уртеннова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 299 с.
2. Зиновьева, Т. И. Практикум по методике обучения русскому языку в начальных классах [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. - Москва : Академия, 2007.
3. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359>
4. Зудина, Е.В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально- педагогической деятельности» : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» ; науч. ред. Н.К. Сергеев. - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 76 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0255-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429361>.
5. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - ISBN 9785893087314 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>
6. Клепинина, З. А. Практикум по методике преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - Москва : Академия, 2008.
7. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / Е. Ф. Козина. - Москва : Академия, 2007.
8. Котельникова, Г. Н. Практикум по методике преподавания математики в младших классах [Текст] : для студентов фак. педагогики и методики нач. образования / Г. Н. Котельникова, Н. А. Колмакова ; Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 1999.
9. Крючкова, Т. А. Практикум по методике преподавания русского языка в начальных классах(русский язык) [Текст] / Т. А. Крючкова, Л. В. Парунина ; Шадр. гос. пед. ин-т. - 2-е изд. - Шадринск : ШГПИ, 2005.
10. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
11. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14>
12. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A6CB8352-62A9-42B0-AC4A-1ACFA2D829AC>.



13. Организация педагогической практики в начальных классах [Текст] : пособие для преподавателей / под ред. П. Е. Решетникова. - Москва : ВЛАДОС, 2002.
14. Педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. - Москва : Академия, 1998.
15. Педагогическая практика в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для вузов / под ред.: Г. М. Коджаспировой, Л. В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2000.
16. Плешаков, А. А. Окружающий мир [Текст] / А. А. Плешаков // Школа России. Концепция и программы для начальных классов : в 2-х ч. / М. А. Бантова [и др.] ; науч. рук. комплекта "Шк. России" А. А. Плешаков. - Москва : Просвещение, 2009. - Ч. 1. - С. 127-149 .
17. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 2 класс [Текст] : метод. рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, А. Е. Соловьева. - Москва : Просвещение, 2012. - 95 с.
18. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 3 класс [Текст] : метод. рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков, Н. М. Белянкова, А. Е. Соловьева. - Москва : Просвещение, 2012. - 63 с.
19. Преподавание в начальных классах. Психолого-педагогическая практика [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Алексеева [и др.]. - Москва : ЦГЛ, 2003.
20. Русский язык в начальных классах: теория и практика обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. С. Соловейчик. - 3-е изд. - Москва : Академия, 1997.
21. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено УМО в качестве учеб. для студентов вузов / В. А. Ситаров. - Москва : Юрайт, 2014
22. Современное дошкольное и начальное образование: теория и практика в условиях реализации ФГОС НОО [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25 янв. 2013 г. / отв. за вып.: Л. А. Милованова, Л. В. Парунина. - Шадринск : Шадринский Дом Печати, 2013.
23. Современное начальное образование: теория и практика [Текст] : материалы межрегион. науч.-практ. конф. / Шадр. гос. пед. ин-т. - Шадринск : ШГПИ, 2003.
24. Сокольникова, Н.М. Методика обучения изобразительному искусству [Текст] : учеб. для студентов высш. проф. образования / Н. М. Сокольникова. - Москва : Академия, 2013. - 336 с.
25. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). - ISBN 5-93134-263-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Издательский Дом Первое сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://1september.ru/>
2. Федеральный портал Российское образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. Официальный сайт Минобразования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://mon.gov.ru/>.
4. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.ict.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/>



10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информо” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/



		универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Практика проводится на базе общеобразовательных организаций, поэтому материально-техническая база, необходимая для проведения практики, представляет собой кабинеты и помещения базы практики, соответствующие действующим противопожарным и санитарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и других работ.

Для проведения практики оборудованы

- учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная посадочными местами по числу студентов (50), рабочее место преподавателя (портативный компьютер ASUS) (характеристики компьютера: тип процессора AMD Turion, частота 1,6 ГГц, оперативная память 512 Мб), аудиторная доска, интерактивный комплекс SMART Technologies Board SMART 680i3/Uniti 55;

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (20), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujitsu Siemens) (характеристики компьютера: тип процессора INTEL, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 504 MB), аудиторная доска, интерактивная доска SMART Board 680 с встроенными колонками и проектором ACER X1160, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;

- учебная аудитория для самостоятельной работы, оснащенная посадочными местами по числу студентов (15 шт.) (характеристики компьютера: оперативная память 504 МБ, HDD 30 ГБ, тип процессора Intel, частота 798 МГц), выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду, сетевое оборудование.