Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«19» января 2017 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б3 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – бакалавриат (программа подготовки – академический бакалавриат)

квалификация – бакалавр

Составитель: к.ф.н., доцент Милованова Л.А.

Принята на заседании
кафедры теории и методики начального образования
протокол № 6 от 19 января 2017 г.

Зав. кафедрой Милованова Л.А.

Шадринск, 2017

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности – образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности – обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
– осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

2. ЦЕЛЬ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель государственной итоговой аттестации - установление степени готовности студента к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательном стандартом высшего образования.

3. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части образовательной программы, входит в Блок 3 Государственная итоговая аттестация (Б3).

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Результаты обучения при прохождении государственной итоговой аттестации**
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	**Владеть:** способностью использовать основы философских знаний, способностью к формированию мировоззренческих позиций
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	**Владеть:** своей собственной гражданской позицией, способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	**Владеть:** математическими и естественнонаучными знаниями на уровне общепользовательской, общепедагогической, предметно-педагогической ИКТ компетенций; основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов вычислений и др.; современными математическими методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа; культурой мышления и анализа в области математической обработки информационных данных; навыками обобщения естественнонаучных знаний; в реальной и виртуальной действительности
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	**Владеть:** способами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	**Владеть:** способностью работы в коллективе, способностью толерантного и восприятия, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	**Владеть:** приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в	**Владеть:** навыками работы с документами, обеспечивающими экономическую деятельность и

	различных сферах деятельности	финансовое обеспечение в сфере образования; навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми актами (документами) относящимися к будущей профессиональной деятельности; навыками использования нормативных документов при ведении непосредственно образовательно-воспитательной деятельности
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	**Владеть:** навыками и приемами организации воспитательной работы в области физического воспитания; навыками подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий для лиц с ограниченными возможностями по различным видам адаптивного спорта, организовывать судейство; различными методами и способами повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	**Владеть:** навыками использования средств защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способами принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации с учетом своих возможностей
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	**Знать:** основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, осознавать социальную значимость профессии педагога **Уметь:** объективно оценивать свои способности с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу; разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога **Владеть:** навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач педагогической деятельности; навыками профессионально-педагогического мышления; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, четкой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	**Знать:** законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формулировать и понимать возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в

		обучении, индивидуализации обучения; систематизировать средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся **Уметь:** самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях **Владеть:** анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно-развивающих программ
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Знать:** ведущие теории и концепции развития личности в учебно-воспитательном процессе, отечественный и зарубежный опыт их использования на практике, научную проблематику и тенденции развития предметной области; инновационные теории психолого-педагогического

		сопровождения личности в учебно-воспитательном процессе; основные подходы к формированию психологически-благоприятной среды, созданию ситуаций успеха и факторов, обеспечивающих успешное развитие личности в учебно-воспитательном процессе; основные теории психологии развития; теоретические основы и технологии коррекционно-развивающей деятельности в инклюзивном образовании; теории и технологии психолого-педагогического сопровождения развития одаренных детей в учебно-воспитательном процессе **Уметь:** вести мониторинг развития личности, формирования метапредметных компетенций учащихся; творчески применять и адаптировать к конкретным условиям психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными контингентами учащихся; организовывать дифференциацию и индивидуализацию учебно-воспитательного процесса; разрабатывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся и организовывать взаимодействие субъектов образовательного процесса для их реализации **Владеть:** комплексом диагностических методик, рекомендованных для диагностики социального и личностного развития, мониторинга психолого-педагогического статуса и социального статуса ребенка в учебной группе; навыками разработки авторских диагностических инструментов; навыками составления психолого-педагогической характеристики учащегося и разработки рекомендаций родителям, педагогам и др. субъектам учебно-воспитательного процесса; начальными навыками консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей; навыками организации совместной деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса для реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ; опытом формирования у обучающихся мотивации учебной деятельности, самостоятельности, активности, способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	**Знать:** требования действующих государственных образовательных стандартов, федеральные и региональные законы, нормативные акты **Владеть:** системными знаниями в области нормативно-правового регулирования системы образования
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	**Знать:** основы профессиональной этики и речевой культуры; правила грамотной научной речи; **Уметь:** применять на практике грамотную профессиональную речь; грамотно и аргументировано выражать свои мысли; грамотно и аргументировано вести диалог по профессиональным проблемам; использовать

		различные формы, виды устной речи **Владеть**: профессиональным тезаурусом; навыками публичного выступления; навыками профессиональной научной речи; навыками грамотной речевой профессиональной культуры; навыками ведения грамотного диалога; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	**Знать:** основы сохранения жизни и здоровья обучающихся; сущность здоровьесберегающего педагогического процесса; основы здоровьесбережения обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности **Уметь:** создавать здоровьесберегающую образовательную среду в педагогическом процессе; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся **Владеть:** навыками здоровьесбережения в образовательном процессе; здоровьесберегающими технологиями в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений у младших школьников
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	**Знать:** основы и содержание преподаваемых предметов; основы работы на компьютере; основы базовых и элективных курсов; содержание базовых и элективных курсов, изучаемых в школе **Уметь:** проектировать базовые и элективные курсы с использованием последних достижений наук; проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий; пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; **Владеть:** технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью в образовательных учреждениях
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	**Знать:** приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся **Уметь:** проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС начального образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения

		индивидуальных особенностей обучающих **Владеть:** умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; навыками конструирования урока в логике конкретной образовательной технологии; умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС начального образования
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знать:** направления обновления процессов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся **Уметь:** самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности **Владеть:** опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	**Знать:** теоретические положения, характеризующие образовательную среду в начальной школе; современные тенденции использования образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для организации самостоятельной работы обучающихся; современные методики и технологии организации досуговой деятельности; теоретические положения, характеризующие образовательную среду, позволяющие использовать возможности среды для профессионального самоопределения; возможности образовательной среды в сохранении и укреплении здоровья; характеристики образовательной среды **Уметь:** определять возможности образовательной среды с использованием информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности; создавать педагогически целесообразную образовательную среду, позволяющую использовать возможности среды для профессионального самоопределения; определять возможности образовательной среды, позволяющей обеспечить качество педагогического процесса **Владеть:** навыками создания образовательной среды,

		обеспечивающей качество учебно-воспитательного процесса; современными методиками возможности психологически безопасной образовательной среды; навыками использования возможностей образовательной среды для организации самостоятельной работы обучающихся; способностью использовать возможности образовательной среды для организации досуговой деятельности; современными методиками диагностики и оценивания качества подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению; методиками здоровьесерегающей деятельности в современной образовательной среде; навыками использования возможностей образовательной среды для обеспечения качества педагогического процесса; современными методиками диагностики возможностей образовательной среды
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	**Знать:** классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся **Уметь:** разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся **Владеть:** опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	**Знать:** основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования **Уметь:** создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства **Владеть:** передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	**Знать:** направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности **Уметь:** самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности **Владеть:** опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки применения и коррекции

		методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности

5. ОБЪЕМ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Объем государственной итоговой аттестации – 6 з.е. (4 недели).

6. СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В итоговую государственную аттестацию входят:

- государственный экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

Итоговый комплексный государственный экзамен проводится по основной профессиональной образовательной программе.

Вопросы государственного экзамена являются комплексными, в каждом билете содержится вопрос по одной из основных предметных методик и/или вопрос по методике обучения и воспитания младших школьников. Такое построение билета предполагает проверку знаний, умений, навыков студента и уровни сформированности компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена.

Билеты государственного экзамена включают 3 блока, имеющих теоретический, методический и практический характер, что позволяет оценить уровень сформированности компетенций выпускника.

Примерные вопросы теоретического Блока 1

1. Предмет и задачи педагогики. Структура педагогики, ее связь с другими науками.
2. Методы педагогического исследования: понятие, классификация, краткая характеристика основных методов.
3. Педагогический процесс, его содержание и структура.
4. Воспитание в структуре педагогического процесса, его особенности, движущие силы, структурные элемент.
5. Закономерности и принципы воспитания.
6. Содержание и источники воспитания.
7. Методы воспитания: понятие, классификация, условия выбора.
8. Эстетическое воспитание младших школьников: задачи, содержание, формы, методы и средства (Б.Т. Лихачев).
9. Формирование здорового образа жизни профилактика вредных привычек младших школьников.
10. Воспитательная система школы.
11. Нравственное становление личности младшего школьника.
12. Семья и ее роль в формировании личности младшего школьника. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.
13. Сущность, движущие силы, функции образовательного процесса.
14. Закон «Об образовании в РФ».
15. Содержание начального образования.
16. Формы организации обучения в начальных классах.
17. Сущность, структура, признаки педагогической технологии.
18. Профессиональная деятельность и личность педагога.
19. Педагогическое общение: понятие, структура, этапы, стили и модели.
20. Общая и профессиональная культура педагога.

Примерные вопросы методического Блока 2

1. Методика работы над произведениями различных литературных жанров.
2. Процесс работы над художественным произведением в начальных классах.
3. Навык чтения, его основные ступени и качества (правильность, беглость, выразительность, сознательность).
4. Развитие речи учащихся в начальной школе. Виды речи. Уровни речевого развития: произносительный, лексический, грамматический.
5. Сочинение: понятие, сущность, структура. Методика работы над сочинениями в начальных классах.
6. Формирование грамматических понятий у младших школьников.
7. Анализ современных учебников по начальному литературному образованию. Принципы расположения учебного материала.
8. Орфографический навык как основа грамотности обучающихся. Ступени формирования орфографического навыка у младших школьников. Орфограмма. Орфографическая задача. Орфографическое действие.
9. Типы уроков русского языка и их компоненты в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
10. Основные виды орфографических упражнений, методика проведения.
11. Методика работы над морфемным составом слова в начальных классах.
12. Процесс обучения грамоте в подготовительный и основной периоды. Дидактические пособия по обучению детей грамоте.
13. Методы обучения грамоте: буквослогательный, слоговой метод целых слов, звуковой, современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
14. Виды работ учащихся в связи с чтением художественных произведений.
15. Научные (лингвистические и психолого-педагогические) основы современной методики обучения грамоте: механизмы чтения и письма.
16. Слово как единица языка. Словарная работа на уроках чтения и русского языка в начальных классах. Источники обогащения словаря. Способы объяснения слов.
17. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами в начальных классах.
18. Основные направления анализа художественного произведения.
19. Анализ современных учебников по русскому языку в начальной школе в соответствии с требованиями с ФГОС НОО. Методика работы с научно-познавательным материалом на уроках чтения.
20. Процесс работы над научно-познавательным материалом на уроках литературного чтения.
21. Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики. Преемственность в обучении математики в детском саду, 1-4 и 5 классах.
22. Современный урок математики в начальной школе: виды, структура, требования к организации.
23. Подготовка детей к изучению математики. Формирование понятия натурального числа и нуля.
24. Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел в начальном курсе математики в пределах 100.
25. Методика изучения действий сложения и вычитания в пределах 10.
26. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100.
27. Методика изучения умножения и деления в пределах 100.
28. Методика изучения внетабличного умножения и деления в пределах 100.
29. Методика изучения устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел.
30. Методика изучения деления многозначных чисел.
31. Общие вопросы методики обучения решению текстовых задач в начальной школе.
32. Методика введения составной задачи. Работа над составной задачей во 2 классе.
33. Введение понятия «скорость движения». Методика обучения решению задач на движение.

34. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала. Методика изучения равенства и неравенства.

35. Методика изучения числовых выражений. Правила порядка выполнения действий.

36. Методика изучения выражений, содержащих переменную. Методика обучения решению уравнений.

37. Изучение долей и дробей в начальных классах Решение задач на нахождение дроби числа и числа по доле.

38. Общие вопросы методики изучения величин и их измерения в начальных классах.

39. Общие вопросы методики работы над геометрическим материалом. Методика изучения отрезка и длины отрезка.

40. Формирование вычислительных навыков у младших школьников.

Примерные задания практического Блока 3

1. Сделайте разметку (партитуру) стихотворного текста и прочитайте его выразительно. Назовите средства интонационной выразительности речи. Охарактеризуйте их.

Ветры, бури, ураганы,
Дуйте, что есть мочи
Вихри, вьюги и бураны,
Разыграйтесь к ночи!
В облаках трубите громко,
Вейте над землею.
Пусть бежит в полях поземка
Белою змеею.

2. Выпишите из текста произведения непонятные, на ваш взгляд, слова и объясните их лексическое значение, используя разные способы знакомства с незнакомым словом.

Братец Лис и Братец Кролик (Джоэль Харрис) (2класс. УМК «Перспективная начальная школа»)

Как-то вечером мама долго искала своего сынишку. Джоэля не было ни дома, ни во дворе. Она услышала голоса в старой хижине дядюшки Римуса, заглянула в окно и увидела, что мальчик сидит рядом со стариком.

Мальчик прислонил голову к плечу дядюшки Римуса, во все глаза глядя в морщинистое ласковое лицо (Н.А. Чуракова. Литературное чтение. 2 класс. Часть 1. – стр.31)

3. Сколько ошибок в тексте допустил ученик. Какую отметку вы поставите обучающемуся. Назовите все орфограммы в этом тексте. Как провести работу над ошибками.

Наступила раняя висна. Под теплым сонцем тает снек. Звонкая капель стучит по зимле. В лесу пахнет почками. С бересски стикает слаткий сок.

4. Из приведенных ниже слов выберите такие, которые могут быть предложены для фонетического анализа в период обучения грамоте. Отметьте те, которые не должны быть выбраны для звуко-буквенного анализа в период обучения грамоте.

Аргументируйте свое решение.

Мороз, трава, кукла, маяк, колобок, ветер, рука, радость, осы, жуки, сахар, лошадь, улитка.

5. Проведите слого-звуковой анализ для выделения звуков [н] и [н’] по составленной вами схеме слова. Назовите другие варианты выделения нового звука в слове.

6. Спишите текст. Озаглавьте. Произведите виды разбора. Выделенное предложение – синтаксический разбор. Слово «упитанный» разбери по составу. Определи падеж у имен существительных. У глаголов – определи время.

Барсук – большой обжора. Все лето нагуливал он жир. ***Питается зверь улитками, мышами, ягодами, грибами, змеями.*** *К осени становится толстым, как* ***упитанный*** *поросенок. Похож он на поросенка и другим: малым ростом, маленькими глазками, короткими ножками. Даже визжит при опасности, как поросенок.*

7. Просмотрите программы и учебники русского языка (УМК «Школа России), раздел «Звуки и буквы». Назовите темы из этих разделов. Определите количество часов. Смоделируйте объяснение

нового материала по одной из тем.

8. Разработайте структуру урока литературного чтения во 2 классе образовательной программы «Школа России». Определите: тему, цель и задачи урока, тип урока, планируемый результат.

9. Познакомьте обучающихся с новым словарным словом (по своему усмотрению), обратите внимание на последовательность введения слова, использование различных средств обучения.

10. Составь связный письменный рассказ по пословице: «За все браться – ничего не сделать». Определи тип текста. Какие языковые средства были использованы в вашем рассказе? Охарактеризуйте их.

11. Составьте систему простых задач, раскрывающих конкретный смысл арифметических действий.

12. Составьте систему простых задач на раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.

13. Составьте последовательность рассмотрения случаев умножения многозначных чисел.

14. Разработайте систему практических работ при изучении одной из основных величин и её единиц измерения.

15. Составьте систему простых задач на уменьшение и увеличение числа в несколько раз и на кратное отношение.

16. Составьте систему простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц и разностное сравнение.

17. Приведите пример анализа задачи с пропорциональными величинами и составления плана её решения.

18. Проанализируйте программу по математике любого УМК и определите порядок изучения темы «Площадь. Единицы измерения площади».

19. Приведите примеры заданий и упражнений учебника математики, формирующих различные виды познавательных УУД.

20. Анализ современного учебника по математике для начальной школы.

21. Определите, к какой педагогической системе относятся заданные признаки (пед. системы Я. Коменский, И. Герберт, Д. Дьюи)

22. Соотнести соответствующие уровни методологии и методологических подходов.

23. Установить соответствие педагогических идей и ученых (Я.А. Коменский, И. Песталоцци, А. Дистервег, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, М.А. Амонашвили, Г. Селевко)

24. Заполните таблицу группы и методов воспитания по Ю.К. Бабанскому.

25. Составить календарно-тематический план работы учителя начальных классов на месяц (фрагмент) по патриотическому воспитанию (4-6 мероприятий)

26. Соотнести этап формирования коллектива и название данного этапа.

27. Соотнесите основные компоненты учебного процесса с принципами обучения.

28. Заполните таблицу групп и методов обучения.

29. Составьте схему взаимосвязи социально-педагогических систем (определения, схему).

30. Определите, какой педагогической технологии соответствуют данные приемы.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме. В работе должно проявиться знание автором основ теории и методики по разрабатываемой проблеме (теоретическая часть), а также показать умение использовать материал ранее изученных учебных дисциплин для решения поставленных в работе задач (практическая часть).

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной работы бакалавра определяются на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного Минобразованием России, государственного образовательного стандарта по

направлению 44.03.01 Педагогическое образование, методических рекомендаций УМО по педагогическому образованию, Требований к выпускной квалификационной работе обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и порядку ее выполнения в ФГБОУ ВО «ШГПУ» (принято 29.09.2016 г. Ученым Советом университета, протокол № 3).

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции, выносимые на государственный экзамен	Наименование оценочного средства
ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Теоретические вопросы (Блок 1), ВКР
ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Теоретические вопросы (Блок 1), ВКР
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	ВКР
ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Теоретические вопросы (Блок 1. Блок 2), Практические задания (Блок 3), ВКР
ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	ВКР
ОК-6: способность к самоорганизации и самообразованию	ВКР
ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	ВКР
ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	ВКР
ОК-9: способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Теоретические вопросы (Блок 2)
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Теоретические вопросы (Блок 1)
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Теоретические вопросы (Блок 1. Блок 2), Практические задания (Блок 3)
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Теоретические вопросы (Блок 1. Блок 2), Практические задания (Блок 3)
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Теоретические вопросы (Блок 1. Блок 2)
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Теоретические вопросы (Блок 1. Блок 2), Практические задания (Блок 3), ВКР

ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Теоретические вопросы (Блок 2), Практические задания (Блок 3)
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Практические задания (Блок 3), ВКР
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Теоретические вопросы (Блок 2), Практические задания (Блок 3), ВКР
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Теоретические вопросы (Блок 2), Практические задания (Блок 3), ВКР
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Теоретические вопросы (Блок 2)
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Практические задания (Блок 3)
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Практические задания (Блок 3)
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Практические задания (Блок 3)

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

9.1. Учебная литература

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций : учеб. пособие [Электронный ресурс] / А. В. Белошистая. – М. : ВЛАДОС, 2016. – 456 с. – Доступ с сайта Угиверситетская библиотека онлайн.– Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490. – 11.10.2016.
2. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - СПб. : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765
3. Борытко, Н. М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие для вузов / Н. М. Борытко ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. – М.: Академия, 2008. - 283 с.
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. – М: Просвещение, 2011; 2004; 2002
5. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 207. – Доступ с сайта Электронная библиотека Юрайт. – Режим доступа: http://su0.ru/Cz30. – 12.10.2016.
6. Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для СПО / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 207 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3C459B5B-9BA4-44D6-A7AC-5F02E47F22EF
7. Далингер, В. А. Методика обучения математике. Практикум по решению задач : учебное пособие для прикладного бакалавриата [Электронный ресурс] / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – М. :

Юрайт, 2016. – 271 с. Доступ с сайта Электронная библиотека Юрайт. – Режим доступа: http://su0.ru/Cz30. – 12.10.2016.

8. Дмитриев, А. Е. Дидактика начальной школы : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. Е. Дмитриев, Ю. А. Дмитриев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CEB5C8D9-BE96-4EEC-A2E4-4089C318F6F3

9. Зайцева, С. А. Методика обучения математике в начальной школе [Электронный ресурс] / С. А. Зайцева, И. Б. Румянцева, И. И. Целищева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 192 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58284 (11.10.2016). – 12.10.2016.

10. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 507 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — https://www.biblio-online.ru/book/B93ABEFC-7960-4BCD-AD89-CAD958B88486

11. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 309 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/57B462F8-0A3B-48E8-B2BC-D570546756FB.

12. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н. Б. Истомина. – Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. – 287 с. – Доступ с сайта Университетская библиотека онлайн. – Режим доступа: URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55782 (11.10.2016). – 11.10.2016.

13. Истомина, Н.Б. Практикум по методике обучения математике в начальной школе. Развивающее обучение / Н.Б. Истомина, Ю.С. Заяц. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - ISBN 9785893087314 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788

14. История педагогики и образования [Текст] / ред. З. И. Васильева. - М.: Академия, 2011

15. История педагогики и образования [Текст]/ ред. З. И. Васильева. - 4-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 429 с.

16. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] /И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; ред.: В. А. Сластенин, И. А. Колесникова. - М.: Академия, 2008. - 285 с.; 2005

17. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Издательский центр «Академия», 2011; 2004; 2002; 2000

18. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). – https://www.biblio-online.ru/book/69A37F01-2F80-4598-BE91-2976C5990D14

19. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова, Министерство образования и науки Российской Федерации. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1463-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643

20. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/3E77F153-946E-470C-B3C5-71A5AE29A91E

21. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под ред. Т. И. Зиновьевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/23B45998-2B7F-4CC7-BCD9-CB1BCF3D9ACA

22. Микушова, Т.П. Деятельностный подход к обучению литературному чтению младших школьников : учебное пособие для бакалавров / Т.П. Микушова ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : Елецкий государственный

университет им И.А. Бунина, 2012. - 82 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272214

23. Основная образовательная программа начальной школы (из опыта работы пилотной школы) [Текст] : пособие для учителей, рук. общеобразоват. учреждений / сост. И. В. Крючкова ; под ред. Е. В. Восторговой. - Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2012.

24. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с.– Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

25. Педагогика [Текст] : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов вузов / ред. П. И. Пидкасистый. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 502 с.

26. Педагогика [Текст] : учеб. для бакалавров : допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёниной ; Москов. пед. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2012. – 332

27. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725

28. Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738.

29. Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738

30. Пешкова, В.Е. Педагогика : учебно-методическое пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). - 520 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3917-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738

31. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827

32. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730

33. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3919-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740

34. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. в 2-х частях. – 3 изд.. – М. : Просвещение, 2012.

35. Программы начального общего образования. Система Л. В. Занкова [Текст] / сост.: Н. В. Нечаева, С. В. Бухвалова. - Самара : Федоров, 2011 (2 экз.)

36. Рабочие программы. Литературное чтение. 1-4 классы [Текст] : учеб. метод. пособие. - Москва : Дрофа, 2012.

37. Рабочие программы. Математика. Окружающий мир. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и советской этики. 1-4 классы [Текст] : учеб. метод. пособие. - Москва : Дрофа, 2012.

38. Рабочие программы. Русский язык. 1-4 классы [Текст] : учеб. метод. пособие. - Москва : Дрофа, 2012. - 357 с.

39. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - М. : Флинта, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123
40. Рудницкая, В. Н. Математика. 1-4 классы [Текст] : программа / В. Н. Рудницкая. - 2-е изд., испр. - Москва : Вентана-Граф, 2013
41. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006
42. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. : рек. УМО в качестве учеб. для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - Москва : Академия, 2012 (20 экз.): 2011
43. Титов, В.А. Педагогика начальной школы : учебное пособие / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56304
44. Чекин, А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплекту «Перспективная начальная школа» / А.Л. Чекин. - М. : Прометей, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-4263-0033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213015

9.2. Ресурсы сети «Интернет»

1. Архив журнала «Начальная школа плюс до и после» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school2100.com/izdaniya/magazine/archive/search.php?a=&p_id=13679&text=
2. Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp ://www.dvgu.ru/umu/didj est/spisjour/htm
3. Единая коллекция ЦОР [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.
4. Журнал «Народное образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.narodnoe.org/
5. Журнал «Начальная школа. Первое сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nsc.1september.ru/
6. Журнал «Начальная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.n-shkola.ru/
7. Журнал «Педагогика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/
8. Инфорурок [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/
9. Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.mon.gov.ru
10. Начальная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nachalka.info
11. Образовательная система «Гармония» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.umk-garmoniya.ru/
12. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – Режим доступа: htpp://www.pedlib/ru
13. УМК «Школа России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/
14. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://festival.1september.ru/

11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional архиватор WinRAR	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям) slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии поиска информации	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс – справочно-правовая система. http://www.consultant.ru/ Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) http://uisrussia.msu.ru/ – тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов в области гуманитарных наук. Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/ универсальный справочник-энциклопедия sci.aha.ru онлайн-энциклопедия encyclopedia.ru универсальный словарь (по отраслям)

		slovar.plib.ru БСЭ bse.sci-lib.com информационно-правовая система Гарант http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat Professional программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point	
Коммуникационные технологии	браузер MozillaFirefox браузер Chrome	

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения государственной итоговой аттестации оборудована

- учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная посадочными местами по числу студентов (20), рабочее место преподавателя (компьютер мобильный Fujisu Siemens) (характеристики компьютера: тип процессора INTEL, частота 1,6 ГГц, HDD 5 GB, оперативная память 504 MB), аудиторная доска, интерактивная доска SMART Board 680 с встроенными колонками и проектором ACER X1160, выход в Интернет, внутривузовская компьютерная сеть, доступ в электронную информационно-образовательную среду;