

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.17 ТРИЗ технологии в начальных классах  
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Начальное образование»)**

Дисциплина Б1.В.ДВ.17 ТРИЗ технологии в начальных классах изучается в 5 семестре. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет.

**Цель освоения дисциплины** – формирование у студентов умений использовать различные методы и приемы ТРИЗ в образовательном процессе начальной школы.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина «ТРИЗ технологии в начальных классах» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.17).

Содержание дисциплины «ТРИЗ технологии в начальных классах» базируется на знаниях, умениях, навыках, сформированных в процессе изучения дисциплины «Педагогика».

Содержание дисциплины «ТРИЗ технологии в начальных классах» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», «Методика преподавания математики» и т.д.; для прохождения производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика); для выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ.

Планируемые результаты освоения образовательной программы		
Код компетенции	Наименование компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	<b>Знать:</b> историю возникновения ТРИЗ-технологии; основоположников возникновения ТРИЗ-технологии; роль ТРИЗ-технологии в процессе обучения младших школьников, ее структуру; методы и приемы ТРИЗ-технологии; вклад А. Осборна в разработку «мозгового штурма»; цель учебного мозгового штурма и его алгоритм; типовые ошибки при освоении мозгового штурма; примерные темы учебных мозговых штурмов; особенности решения сказочных и реальных изобретательских задач, разработка памятки их решения; активизацию мыслительной деятельности младших школьников, через применение метода фокальных объектов на уроках окружающего мира. Методические основы использования.
		<b>Уметь:</b> разрабатывать конспекты уроков окружающего мира с использованием элементов ТРИЗ-технологии; выделять этапы подготовки урока окружающего мира, в рамках реализации ТРИЗ; учитывать требования к использованию ТРИЗ-технологии в начальной школе; учитывать возрастные особенности младших школьников при выборе методов ТРИЗ-технологии
		<b>Владеть:</b> методическими основами использования ТРИЗ-технологии.

**Разделы дисциплины включают:**

1. ТРИЗ-технология, ее сущность.
2. Методические основы использования ТРИЗ-технологии в начальной школе.
3. Мозговой штурм, как один из основных методов ТРИЗ-технологии.
4. Решение сказочных и реальных изобретательских задач на уроках окружающего мира.

**Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица.**

**Составитель – к.п.н., доцент кафедры теории и методики начального образования Жданова Н.М.**