

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.8 Возрастная анатомия
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)**

Дисциплина Б1.Б.8 Возрастная анатомия изучается во 2 семестре. Предусмотрены лекционные, семинарские и практические занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – зачет.

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления об особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья обучающихся.

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Возрастная анатомия» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.8).

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе обучения в общеобразовательной школе.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Психология» (Б1.Б.14), «Педагогика» (Б1.Б.15); для прохождения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (Б2.У.1), практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Б2.П.1).

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	32 (ОПК-2): теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности и закономерности строения и физиологии организма ребенка в разные периоды онтогенеза и факторы влияния на онтогенез; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать результаты лабораторных исследований, составлять отчетную документацию по лабораторному практикуму по возрастной физиологии; - использовать различные методики для оценки и трактовки функционального состояния организма с применением физиологических методов исследования; с использованием средств обучения (анатомические и физиологические атласы, фотографии, рисунки, схемы, модели, муляжи, приборы антропометрии); <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками грамотно применять полученные практические навыки по

			возрастной анатомии для определения функциональных показателей состояния организма человека и сохранения его здоровья
--	--	--	---

Разделы дисциплины включают:

1. Значение возрастной анатомии, физиологии и гигиены для педагогики. Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Влияние наследственности и среды на развитие ребенка.

2. Онтогенетическое развитие опорно-двигательного аппарата. Возрастные изменения в строении скелета. Возрастные этапы и закономерности развития мышечной деятельности.

3. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Организм - как единое целое. Показатели физического развития и их оценка. Соматотипы.

4. Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Морфофункциональные и возрастные особенности системы дыхания.

5. Морфофункциональные и возрастные особенности системы кровообращения. Рефлекторные влияния на деятельность сердца и сосудов.

6. Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности органов выделения.

7. Развитие регуляторных систем (гуморальной, нервной). Эндокринная система и её возрастные особенности. Анатомия и физиология нервной системы и её возрастные особенности. Вегетативная нервная система.

8. Высшая нервная деятельность. Развитие речи. Память. Типы ВНД. Эмоции и Мотивации. Сенсорные системы организма и их возрастные особенности.

9. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению. Состояние здоровья детей и подростков. Гигиенические основы режима дня. Понятие об утомлении.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Составитель – к.п.н., доцент кафедры биологии и географии с методикой преподавания Коурова С.И.