

**Аннотация к рабочей программе дисциплины Б1.Б.15 Педагогика
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Начальное образование»)**

Дисциплина Б1.Б.15 Педагогика изучается с 1 по 4 семестр. Предусмотрены лекционные и семинарские занятия. Отчетность по результатам освоения дисциплины – в 1, 2 и 3 семестрах – зачет, в 4 семестре – экзамен.

Цель освоения дисциплины – с точки зрения деятельности преподавателя – создание условий для становления в процессе изучения педагогики гуманистически ориентированного субъекта педагогического процесса, умеющего самостоятельно формировать обобщенное индивидуализированное (личное) педагогическое знание и компетентно творчески применять его сообразно ситуации предметной деятельности и общения с воспитанником (учеником); с точки зрения студента – овладение развивающимся личностным системным педагогическим знанием как средством осмысления и компетентного решения с позиций гуманизма разнообразных практических педагогических проблем (задач).

Место дисциплины в структуре образовательной программы. Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.Б.15).

Дисциплина «Педагогика» опирается на содержание дисциплины «Психология» (Б1.Б.14).

Содержание дисциплины «Педагогика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», «Методика преподавания ИЗО с практикумом», «Теория и методика музыкального воспитания», «Методика преподавания технологии с практикумом», для прохождения практик Блока Б2, для выполнения выпускной квалификационной работы.

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	31(ОПК-2): историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества 32(ОПК-2): приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования 33(ОПК-2): о результатах образования, путях их достижения и способах оценки 34(ОПК-2): педагогические закономерности организации образовательного процесса	<i>знать:</i> - основные педагогические категории и понятия; - цели и задачи педагогической деятельности; - теоретические основы и перспективы развития содержания образования; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, ФГОС общего образования; - о результатах образования, путях их достижения и

			<p>способах оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса;
ОПК-2	<p>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>35(ОПК-2): современные дидактические концепции и модели обучения</p> <p>36(ОПК-2): особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы и технологии обучения; - современные дидактические концепции и модели обучения; - содержание, формы и методы организации воспитательного процесса; - технологии конструирования воспитательного процесса; - особенности построения педагогического процесса на различных стадиях детства;
		<p>У6(ОПК-2): ставить и реализовать педагогические цели и задачи; выстраивать логику образовательного процесса</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать педагогическими понятиями; - выстраивать логику образовательного процесса; - анализировать современные дидактические концепции; - выбирать средства и методы обучения; - обосновывать методы воспитания, формы организации процесса воспитания; - ставить и реализовать педагогические цели и задачи; - ставить и реализовать педагогические цели и задачи;
		<p>В3(ОПК-2): навыками организации и осуществления педагогической деятельности; анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом педагогики для осуществления педагогической деятельности; - навыками организации и осуществления педагогической деятельности; - анализировать и объяснять процесс организации учебной деятельности; - конструированием форм организации обучения; - выдвигать возрастосообразные методы воспитания, формы воспитательного процесса; - навыками выстраивать логику образовательного

			процесса;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p>З1(ПК-2): методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>З2(ПК-2): виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>З3(ПК-2): современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения - современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся - педагогический инструментарий (виды и приемы) современных педагогических технологий;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>З1(ПК-3): основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий)</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (воспитательных технологий);
		<p>У2(ПК-3): находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
		<p>В1(ПК-3): навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>В2(ПК-3): навыками проектирования и реализации воспитательных программ</p>	<p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - навыками проектирования и реализации воспитательных программ;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>З1(ПК-6): основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
		<p>У1(ПК-6): устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и</p>	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и

		иными работниками У3(ПК-6): сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач У4(ПК-6): создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	иными работниками; - сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
		В1(ПК-6): навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка	<i>владеть:</i> - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка

Разделы дисциплины включают:

1. Общие основы педагогики.
2. Дидактика (теория обучения) и педагогические технологии.
3. Теория воспитания и методика воспитательной работы. Управление образовательными системами.
4. Возрастная педагогика. Практическая педагогика.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единиц.

Составитель – д.п.н., профессор кафедры педагогики Качалова Л.П.