

	Индекс	Содержание
1	ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
	Б1.Б.4	История и философия специальной педагогики и психологии
	Б3	Государственная итоговая аттестация
2	ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятие решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
	Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
	Б3	Государственная итоговая аттестация
3	ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
	Б1.Б.5	Основы организации научно-исследовательской работы
	Б3	Государственная итоговая аттестация
4	ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
	Б1.Б.3	Деловой иностранный язык
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б3	Государственная итоговая аттестация
5	ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
	Б1.Б.4	История и философия специальной педагогики и психологии
	Б1.Б.6	Медико-биологические проблемы дефектологии
	Б1.Б.8	Педагогика и психология высшей школы
	Б1.В.ОД.4	Правовые и экономические основы инклюзивного образования
	Б1.В.ОД.5	Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении
	Б1.В.ОД.11	Вариативность форм образования детей и подростков с ОВЗ
	Б1.В.ОД.12	Философия и модели организации инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.1.2	Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного обучения
	Б1.В.ДВ.2.2	Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.3.1	Мониторинг результатов обучения школьников в условиях инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.3.2	Мониторинг эффективности инклюзивного образования в образовательных организациях
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б3	Государственная итоговая аттестация
6	ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
	Б1.Б.2	Методология психолого-педагогического исследования
	Б1.В.ОД.1	Современные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б3	Государственная итоговая аттестация
7	ОПК-4	готовность руководить коллективом в своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Б1.Б.7	Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ОД.6	Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Б1.В.ДВ.2.1	Технологии адаптации учебного процесса к возможностям учащихся с особенностями в развитии
	Б1.В.ДВ.4.1	Управленческая деятельность в специальном образовании
	Б1.В.ДВ.4.2	Менеджмент в специальном образовании
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б3	Государственная итоговая аттестация
8	ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру
	Б1.Б.2	Методология психолого-педагогического исследования
	Б1.Б.8	Педагогика и психология высшей школы
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б3	Государственная итоговая аттестация
9	ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
	Б1.Б.7	Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ
	Б1.В.ОД.2	Специальные методики и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
	Б1.В.ОД.3	Обучение и воспитание детей с ЗПР, интеллектуальными и комплексными сенсорными нарушениями
	Б1.В.ОД.5	Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении
	Б1.В.ОД.8	Специальные методики и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения
	Б1.В.ОД.9	Педагогические технологии в работе с детьми с аффективно-волевыми нарушениями
	Б1.В.ДВ.2.1	Технологии адаптации учебного процесса к возможностям учащихся с особенностями в развитии
	Б1.В.ДВ.2.2	Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи
	Б1.В.ДВ.5.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Б1.В.ДВ.7.1	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
	Б1.В.ДВ.7.2	Современные информационно-коммуникационные технологии
	ФТД.1	Стратегии помощи детям с расстройствами аутистического спектра в системе образования
	ФТД.2	Аппаратные методы диагностики и коррекции психоречевого развития ребенка с ОВЗ
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
10	ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
	Б1.Б.7	Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ
	Б1.В.ОД.2	Специальные методики и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
	Б1.В.ОД.3	Обучение и воспитание детей с ЗПР, интеллектуальными и комплексными сенсорными нарушениями
	Б1.В.ОД.7	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Б1.В.ОД.8	Специальные методики и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения
	Б1.В.ОД.9	Педагогические технологии в работе с детьми с аффективно-волевыми нарушениями

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ОД.10	Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в инклюзивном образовании
	Б1.В.ОД.11	Вариативность форм образования детей и подростков с ОВЗ
	Б1.В.ДВ.2.1	Технологии адаптации учебного процесса к возможностям учащихся с особенностями в развитии
	Б1.В.ДВ.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи
	Б1.В.ДВ.5.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	ФТД.1	Стратегии помощи детям с расстройствами аутистического спектра в системе образования
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
11	ПК-3	способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий
	Б1.Б.7	Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ
	Б1.В.ОД.2	Специальные методики и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
	Б1.В.ОД.3	Обучение и воспитание детей с ЗПР, интеллектуальными и комплексными сенсорными нарушениями
	Б1.В.ОД.10	Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в инклюзивном образовании
	Б1.В.ДВ.2.2	Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.4.1	Управленческая деятельность в специальном образовании
	Б1.В.ДВ.4.2	Менеджмент в специальном образовании
	Б1.В.ДВ.7.1	Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях
	Б1.В.ДВ.7.2	Современные информационно-коммуникационные технологии
	ФТД.2	Аппаратные методы диагностики и коррекции психоречевого развития ребенка с ОВЗ
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
12	ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
	Б1.Б.7	Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ
	Б1.В.ОД.2	Специальные методики и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха
	Б1.В.ОД.3	Обучение и воспитание детей с ЗПР, интеллектуальными и комплексными сенсорными нарушениями
	Б1.В.ОД.6	Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Б1.В.ОД.7	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Б1.В.ОД.11	Вариативность форм образования детей и подростков с ОВЗ
	Б1.В.ДВ.1.1	Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
	Б1.В.ДВ.2.1	Технологии адаптации учебного процесса к возможностям учащихся с особенностями в развитии
	Б1.В.ДВ.2.2	Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.4.1	Управленческая деятельность в специальном образовании
	Б1.В.ДВ.4.2	Менеджмент в специальном образовании

	Индекс	Содержание
	Б1.В.ДВ.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи
	Б1.В.ДВ.5.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	ФТД.1	Стратегии помощи детям с расстройствами аутистического спектра в системе образования
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
13	ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
	Б1.В.ОД.1	Современные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
14	ПК-6	способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии
	Б1.В.ОД.1	Современные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ
	ФТД.2	Аппаратные методы диагностики и коррекции психоречевого развития ребенка с ОВЗ
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
15	ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
	Б1.В.ОД.3	Обучение и воспитание детей с ЗПР, интеллектуальными и комплексными сенсорными нарушениями
	Б1.В.ОД.5	Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении
	Б1.В.ОД.7	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Б1.В.ОД.8	Специальные методики и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения
	Б1.В.ОД.9	Педагогические технологии в работе с детьми с аффективно-волевыми нарушениями
	Б1.В.ОД.10	Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в инклюзивном образовании
	Б1.В.ДВ.1.1	Консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ
	Б1.В.ДВ.5.1	Обучение и воспитание детей с нарушениями речи
	Б1.В.ДВ.5.2	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
	ФТД.1	Стратегии помощи детям с расстройствами аутистического спектра в системе образования
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация

	Индекс	Содержание
16	ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ
	Б1.Б.7	Организация образовательно-коррекционной работы для лиц с ОВЗ
	Б1.В.ОД.4	Правовые и экономические основы инклюзивного образования
	Б1.В.ОД.5	Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении
	Б1.В.ОД.6	Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды
	Б1.В.ОД.7	Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста
	Б1.В.ОД.10	Разработка образовательных маршрутов и индивидуальных планов развития в инклюзивном образовании
	Б1.В.ОД.11	Вариативность форм образования детей и подростков с ОВЗ
	Б1.В.ДВ.1.2	Консультирование педагогов образовательных организаций по вопросам инклюзивного обучения
	Б1.В.ДВ.2.2	Методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
17	ПК-9	способность изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний
	Б1.Б.1	Современные проблемы науки и специального дефектологического образования
	Б1.Б.5	Основы организации научно-исследовательской работы
	Б1.В.ОД.12	Философия и модели организации инклюзивного образования
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
18	ПК-10	способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
	Б1.Б.2	Методология психолого-педагогического исследования
	Б1.Б.5	Основы организации научно-исследовательской работы
	Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по научно-исследовательской работе
	Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по организации экспериментальной работы
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
19	ПК-11	готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчётов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности
	Б1.Б.5	Основы организации научно-исследовательской работы
	Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по научно-исследовательской работе
	Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по организации экспериментальной работы
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности

	Индекс	Содержание
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
20	ПК-12	готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий
	Б1.Б.5	Основы организации научно-исследовательской работы
	Б1.В.ДВ.6.1	Практикум по научно-исследовательской работе
	Б1.В.ДВ.6.2	Практикум по организации экспериментальной работы
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
21	ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях
	Б1.В.ОД.5	Организация инклюзивного процесса в образовательном учреждении
	Б1.В.ДВ.3.1	Мониторинг результатов обучения школьников в условиях инклюзивного образования
	Б1.В.ДВ.3.2	Мониторинг эффективности инклюзивного образования в образовательных организациях
	Б1.В.ДВ.4.1	Управленческая деятельность в специальном образовании
	Б1.В.ДВ.4.2	Менеджмент в специальном образовании
	Б2.П.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
	Б2.П.2	Практика по получению умений и опыта научно-исследовательской деятельности
	Б2.П.3	Научно-исследовательская работа
	Б2.П.4	Преддипломная практика
	Б3	Государственная итоговая аттестация
*		

