Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Шадринский государственный педагогический университет»
Педагогический факультет
Кафедра теории и методики дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
педагогического факультета
_____ Н.Ю. Ган
«19» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ПРАКТИКА АНАЛИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

(профиль «Начальное образование»)

уровень высшего образования – магистратура (программа подготовки – академическая магистратура)

квалификация – магистр

Составитель: д.п.н., профессор Пономарева Л.И.

Принята на заседании
кафедры теории и методики дошкольного образования
протокол № 9 от 19 мая 2016 г.

Зав. кафедрой Барабаш В.Г.

Шадринск, 2016

1. ОБЛАСТЬ, ОБЪЕКТЫ, ВИД (ВИДЫ) ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности - образование, социальная сфера, культура.

Объекты профессиональной деятельности - обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Вид (виды) профессиональной деятельности – педагогическая.

Перечень профессиональных задач, решение которых предусматривается в процессе преподавания дисциплины:

- организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

2. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - изучение политических процессов и их влияние на сферу образования и прогнозирование содержания управленческой деятельности относительно приоритетов образовательной политики.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практика анализа образовательной политики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) (Б1.В.ДВ.1.1).

Содержание дисциплины «Практика анализа образовательной политики» опирается на содержание дисциплины «Современные проблемы науки и образования» (Б1.Б.1), на участие обучающихся в работе научного семинара.

Содержание дисциплины «Практика анализа образовательной политики» выступает опорой для участия в научном семинаре; для прохождения преддипломной практики, для написания выпускной квалификационной работы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты освоения образовательной программы			
Код компетенции	**Наименование компетенции**	**Структурные элементы компетенции**	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	**З1(ПК-1):** современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	*знать:* - основные способы анализа образовательной политики; - процессы принятия решений и их реализации в контексте взаимодействия интересов государства, регионов и других «игроков» на социально-политической арене; - современные подходы к оценке качества и эффективности образования, в том числе – связанных с оценкой образовательных результатов;
		У1(ПК-1): подбирать и анализировать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	*уметь:* - критически анализировать теоретические и практические разработки в области образования; - работать с аналитическими текстами, базами данных; - оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования;
		В2(ПК-1): способами адаптации методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса в зависимости от образовательного контекста	*владеть:* - навыками осуществления развернутых исследований по выбранным темам. - критическим анализом и оценкой предложений (идей, замыслов, проектов, программ) по реформированию образования, связанных с изменениями образовательной среды; - применением моделей и понятий анализа к собственной деятельности и деятельности образовательных организаций.

5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

	Виды учебной деятельности	Всего часов/з.е.	Семестр	
			3	4
	Общая трудоемкость	108/3	72/2	36/1
	Контактная работа	12	12	-
	Лекции	2	2	-
	Семинары	10	10	-
	Практические занятия	-	-	-
	Руководство практикой	-	-	-
	Промежуточная аттестация, в том числе	4	-	4
	курсовая работа (курсовой проект)	-	-	-
	контрольная работа	-	-	-
	зачет		-	зачет
	зачет с оценкой	-	-	-
	экзамен	-	-	-
	Самостоятельная работа	92	60	32

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Содержание разделов	Контактная работа			Сам. работа
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	
	3 семестр				
1	Глобальные тенденции, проблемы в оценке образовательных результатов и образовательная политика.	2	-	-	6
2	Образование и образовательная политика в России: теория и история.	-	2	-	6
3	Законодательные основания и правовые аспекты федеральной образовательной политики.	-	2	-	6
4	Реформирование и модернизация образования: российский и международный опыт.	-	2	-	6
5	Образовательная политика и система общего среднего образования в России	-	2	-	6
6	Социально-экономические основы эффективности образовательных организаций.	-	2	-	6
7	Современная образовательная организация и система довузовской подготовки.	-	-	-	8
8	Российские и международные стандартизированные процедуры измерения качества общего образования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.).	-	-	-	8

9	Образовательное пространство России как единое пространство образовательной политики.	-	-	-	8
		2	**10**	**-**	**60**
4 семестр					
	Подготовка к зачету	-	-	-	32
		-	**-**	**-**	**32**
		2	**10**	**-**	**92**

6.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Глобальные тенденции, проблемы в оценке образовательных результатов и образовательная политика.

Формирование практики оценивания образовательных результатов. Современные подходы к оцениванию образовательных результатов – компетентность, компетенция, компетентностный подход в образовании. Роль информации о качестве образования в принятии решений. Показатели качества образования. Современные подходы к оценке качества образования. Международные сопоставительные исследования в области качества образования. Основные подходы к анализу результатов исследований качества образования.

Тема 2. Образование и образовательная политика в России: теория и история.

Роль образования и науки в модернизации России. Место образования и науки в стратегии модернизации России. Политика в области образования и образовательная политика. Образование и наука и проблема национальной безопасности. Влияние радикальных политических и социально-экономических трансформаций общества на образование и науку. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Концепция опережающего развития России на основе образовательной и научно-инновационной политики.

Тема 3. Законодательные основания и правовые аспекты федеральной образовательной политики.

Основные направления российского образовательного законодательства на рубеже XX – XXI в.в.: конституционное законодательство, интегральные законы, законы «тумблерного типа», бифункциональные законы, законы ситуативного назначения, законодательные акты в смежных областях права. Реформирование российского образования в начале XXI века: Федеральный закон «Об автономных учреждениях», закон о ЕГЭ, закон о двухуровневом высшем образовании, закон об образовательных стандартах.

Тема 4. Реформирование и модернизация образования: российский и международный опыт.

Российская концепция образования, в сравнительном контексте европейского и отечественного образования. Образовательные реформы. Модернизация российской системы образования.

Тема 5. Образовательная политика и система образования в России.

Обновление системы образования в России: философия, методология, базовый учебный план, содержание образования, учебные программы, индивидуальная траектория, образовательные технологии, информатизация, контроль и ЕГЭ. Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества. Проблема социального неравенства как проблема образовательных организаций. Обострение межконфессионального и межэтнического противостояния. Влияние глобализации на систему образования (на примере интенсификации миграционных потоков). Проблема

адаптации детей трудовых мигрантов: лингвистические, культурологические, социально-психологические аспекты.

Тема 6. Социально-экономические основы эффективности образовательных организаций.

Социальные и социально-экономические факторы, определяющие функционирование образовательных организаций. Анализ методик обоснования эффективности и результативности деятельности образовательных организаций (экономические, социальные, психолого-педагогические аспекты). Влияние неэкономических факторов на образовательные результаты обучающихся.

Тема 7. Современная образовательная организация и система довузовской подготовки.

Анализ организации профильного обучения в системе образовательных организаций в России и за рубежом. Система «довузовской подготовки» в широком и узком смысле определения термина. Довузовская подготовка и развитие региональной системы непрерывного образования. Система довузовской подготовки как модель опережающего обучения. Проектирование содержания и оценка эффективности довузовской подготовки.

Тема 8. Российские и международные стандартизированные процедуры измерения качества общего образования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.).

Мониторинг и статистика в образовании. Российский опыт создания системы оценки качества образования. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования. Внешняя оценка качества знаний учащихся. Международные измерительные процедуры (TIMSS, PIRLS, PISA). Региональные системы оценки качества образования.

Тема 9. Образовательное пространство России как единое пространство образовательной политики.

Единое образовательное пространство - фактор инновационного развития. Стратегии развития образования в экономике знаний. Международное образовательное сотрудничество в условиях модернизации российского образования.

7. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

семестр	Образовательные технологии, методы и формы обучения
3семестр	**Лекции** – репродуктивные технологии (передача на научной основе информации); проблемные технологии (проблемная лекция). **Семинарские занятия** – коммуникативные технологии (согласно различным ситуациям выражать свою мысль и представлять информацию в устной и письменной форме, принимать и понимать высказанное собеседником сообщение), дискуссионные технологии (круглый стол, дискуссия, дебаты), технологии проектного обучения

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Виды самостоятельной работы	Объем самостоятельной работы	Формы самостоятельной работы
Аудиторная		- конспектирование излагаемого материала лекции в соответствии с планом, - выполнение письменных заданий
Внеаудиторная	92	- написание реферата; - подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия; - изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; - подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результат обучения по дисциплине	Вид контроля и аттестации	Наименование оценочного средства
знать: - основные способы анализа образовательной политики; - процессы принятия решений и их реализации в контексте взаимодействия интересов государства, регионов и других «игроков» на социально-политической арене; - современные подходы к оценке качества и эффективности образования, в том числе – связанных с оценкой образовательных результатов; *уметь:* - критически анализировать теоретические и практические разработки в области образования; - работать с аналитическими текстами, базами данных; - оперативного поиска информации о программах и проектах, реализуемых в области образования; *владеть:* - навыками осуществления развернутых исследований по выбранным темам. - критическим анализом и оценкой предложений (идей, замыслов, проектов, программ) по реформированию образования, связанных с изменениями образовательной среды; - применением моделей и понятий анализа к собственной деятельности и деятельности образовательных организаций.	**Текущий контроль**	- тест - дискуссионные вопросы
	Промежуточная аттестация	- реферат - вопросы к зачету

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

10.1. Основная учебная литература

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528
2. Ксензова, Г. Ю.Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Ксензова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. https://biblio-online.ru/book/C0F31723-5324-4EDB-B5BB-1EF49BB639B3/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-reforma-sistemy-obschego-obrazovaniya?
3. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования : учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - ISBN 978-5-7782-1504-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983
4. Савинков, В. И.Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под ред. Г. В. Осипова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. https://biblio-online.ru/book/A9DFBB95-9D0E-4CE3-AD77-03C4BBDCC197/socialnaya-ocenka-kachestva-i-vostrebovannost-obrazovaniya.

10.2. Дополнительная учебная литература

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : рек. УМО в качестве учеб. пособия для студентов высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2006.
2. Звонников, В. И.Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) [Текст] : рек. Советом УМО в качестве учеб. пособия / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЛОГОС, 2012. - 279 с. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434
3. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Москва : Академия, 2009. - 223 с.
4. Клячко, Т.Л. Будущее университетов : научное издание / Т.Л. Клячко, В.А. Мау ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Издательский дом «Дело», 2015. - 65 с. : ил. - (Научные доклады: образование. 15/9). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-7749-1040-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443140
5. Матрос, Д. Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга [Текст] / Д. Ш. Матрос, Д. М. Полев, Н. Н. Мельникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Педагогическое общество России, 2001. - 128 с.
6. Модянова, Т.В. Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ : монография / Т.В. Модянова ; Московская международная высшая школа бизнеса «МИРБИС» (Институт). - М. : МИРБИС : Перо, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906851-14-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445884
7. Мониторинг и диагностика качества образования [Текст] : монография / А. А. Шаталов [и др.]. - Москва : НИИ школьных технологий, 2008.
8. Сергеева, В. П. Инновации в образовательном процессе [Текст] : учеб.-метод. пособие для вузов / В. П. Сергеева, Л. С. Подымова. - Москва : Перспектива, 2012. - 181 с.
9. Управление качеством образования [Текст] : практикоориентирован. моногр. и метод. пособие / Рос. акад. образования ; под ред. М. М. Поташника. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 448 с.
10. Федорова, М. Ю.Образовательное право [Текст] : учеб. пособие для вузов / М. Ю. Федорова. - Москва :Владос, 2004. - 319 с.

11. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : Инфра-М, 2013. - 205 с.

11. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

11.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Вопросы образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://vo.hse.ru/
2. Долгосрочный прогноз научно-технологического развития РФ на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://prognoz2030.hse.ru/1cycle
3. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.pedlib.ru/
4. Министерство Просвещения РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа :https://edu.gov.ru/
5. Министерство науки и высшего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://minobrnauki.gov.ru/
6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://www.pedlib.ru/
7. Стратегия развития науки и инноваций в РФ на период до 2015 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа :http://kf.osu.ru/dept/nauch/osnov_doc/strategiya_razvit.pdf
8. Хуторской, А. В. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – 2005. – Режим доступа :http://www.eidos.ru/journal/2005/0326.htm

11.2. Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RUhttp://elibrary.ru – полнотекстовая, реферативная база данных.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ). Полнотекстовая база данных.
3. Polpred.com Обзор СМИ http://www.polpred.com- полнотекстовая база данных, многоотраслевая.
4. Аналитическая реферативная база данных журнальных статей - БД МАРС
5. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO ERIC (Education Resource Information Center)
6. Реферативно-библиографическая База данных компании EBSCO Research Starters: Education
7. Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
8. Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях Scopus

12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы самостоятельной работы студентов по данной дисциплине включают в себя:

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовка к лекционным и семинарским занятиям, контрольным мероприятиям текущей и промежуточной аттестации.

Основным видом самостоятельной работы студентов с участием преподавателя является подготовка сообщения по теоретическим вопросам по плану семинарского занятия.

13. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии	Программное обеспечение	Информационные справочные системы
Технологии визуализации Мультимедиа-технологии	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math) программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer просмотрщик изображений Ristretto графический редактор GIMP медиаплеер VLC аудиоплеер audacious видеоредактор Kdenlive	
Технологии сбора, хранения, систематизации информации	программа для работы с pdf файлами AdobeAcrobat архиваторWinRAR программа для работы с pdf Atril Document Viewer, офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии поиска информации	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	Информационные Банки Системы КонсультантПлюс. Справочно-правовая система Электронный справочник “Информио” для высших учебных заведений http://www.informio.ru/
Технологии обработки информации различных видов	MS Office 2007 программа для работы с pdf файлами Adobe Acrobat программа для создания слайд-шоу Microsoft Power Point программа для работы с pdf AtrilDocumentViewer офисный пакет LibreOffice (Writer, Impress, Draw, Base, Calc, Math)	

Коммуникационные технологии	браузер Mozilla Firefox браузер Chrome браузер Chromium	

14. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины оборудованы
- учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа;
- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа;
- учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещение для самостоятельной работы.